



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN

Panorama de la Educación

Indicadores de la OCDE 2011

INFORME ESPAÑOL



INSTITUTO DE
EVALUACIÓN

educacion.gob.es

PANORAMA DE LA EDUCACIÓN
INDICADORES DE LA OCDE 2011

INFORME ESPAÑOL



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE ESTADO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN Y COOPERACIÓN TERRITORIAL

Instituto de Evaluación
C/ San Fernando del Jarama, 14
28002 Madrid, España
www.institutodeevaluacion.educacion.es

Edita:
© SECRETARÍA GENERAL TÉCNICA
Subdirección General de Documentación y Publicaciones

Catálogo de Publicaciones del Ministerio: educacion.gob.es
Catálogo general de publicaciones: publicacionesoficiales.boe.es

Fecha de edición: 2011
NIPO: 820-11-460-7
ISBN: 978-84-369-5220-9

Depósito Legal: M. 42.607-2011
Imprime: Sociedad Anónima de Fotocomposición

PANORAMA DE LA EDUCACIÓN INDICADORES DE LA OCDE 2011

INFORME ESPAÑOL



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE ESTADO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN Y COOPERACIÓN TERRITORIAL
Instituto de Evaluación

Madrid 2011

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	9
Presentación	11
Fuentes y notas aclaratorias	13
Cincuenta años de cambio en la educación	15
1. LA EXPANSIÓN DE LA EDUCACIÓN Y LOS RESULTADOS EDUCATIVOS	17
– Esperanza de vida escolar	20
– Formación de la población adulta	20
– Matriculación en segunda etapa de Educación Secundaria	22
– Titulación en segunda etapa de Educación Secundaria	24
– Población de 25 a 64 años que ha completado Educación Terciaria	26
– Titulación en Educación Terciaria	26
– Competencia en comprensión lectora. PISA 2009	28
2. BENEFICIOS SOCIALES Y ECONÓMICOS DE LA EDUCACIÓN	31
– Mercado de trabajo y educación	34
– Beneficios económicos de la educación	36
– Incentivos para invertir en educación	36
– Nexos económicos y educación	38
– Resultados sociales de la educación	38
3. LA FINANCIACIÓN DE LA EDUCACIÓN	41
– Gasto público en educación	42
– Gasto en educación por alumno	42
– Gasto en recursos humanos	44
– Modelos de financiación de la Educación Universitaria	46
4. EL ENTORNO DE LOS CENTROS EDUCATIVOS Y EL APRENDIZAJE	49
– Horas de enseñanza	50
– Media de alumnos por clase	52
– Ratio alumnos-profesor	52
– Retribución del profesorado	54
– Número de horas de enseñanza	56
– Edad del profesorado	56
– Distribución del profesorado por sexo	58
– Estudiantes potencialmente vulnerables de exclusión social	58

INTRODUCCIÓN

PRESENTACIÓN

El proyecto INES de la OCDE se inició a finales de los años ochenta del siglo pasado con el propósito de ofrecer indicadores cuantitativos que permitieran la comparación de los sistemas educativos de los países miembros, y conocer así la eficacia y la evolución de dichos sistemas. Los primeros indicadores se publicaron en 1992 con el nombre *Education at a Glance/ Regards sur l'Éducation* y, desde entonces, se publican anualmente. La versión en español está a disposición del público desde 2005 con el nombre de *Panorama de la educación*. El Instituto de Evaluación del Ministerio de Educación ostenta la coordinación nacional de este proyecto en España.

La información que ofrece *Panorama de la educación 2011* es similar a la de años anteriores. Los datos de esta edición corresponden, en general, al año académico 2008-09, y no a la situación actual, pero tienen el valor de permitir la comparación con los sistemas educativos de los países de la OCDE y facilitar el análisis de la evolución de los indicadores en cada uno de los países. Estos datos presentan pocas diferencias respecto a los del año anterior, curso 2007-08, tanto para España como para el conjunto de OCDE.

El presente resumen ofrece una mirada simplificada, desde España, a los indicadores internacionales de la OCDE. Simplificada porque se reproducen los datos más destacados de España en comparación con la OCDE, la UE y algunos de los países más relevantes. Pero, al mismo tiempo, la mirada española pretende ser rica en información y útil para el lector español porque pone el acento en aquellos datos comparativos que permiten conocer mejor el sistema educativo español en relación con nuestro entorno.

Cada uno de los indicadores ofrece la comparación con la media de la OCDE y de la UE y con los siguientes países, siempre que se dispone de información: Francia, Grecia, Italia y Portugal (mediterráneos), Alemania y Países Bajos (centroeuropeos), Finlandia, Noruega y Suecia (nórdicos), Brasil, Chile y México (latinoamericanos), Estados Unidos, Irlanda y Reino Unido (anglosajones) y Japón (asiático). La "simplificación" de las tablas y cuadros pretende facilitar la lectura y resaltar lo más relevante para la comparación desde España.

La redacción y los análisis de este informe español han sido realizados por el equipo del Instituto de Evaluación del Ministerio de Educación, coordinado por Enrique Roca y Sagrario Avezuela, e integrado por Joaquín Martín, Valentín Ramos, Lourdes Hernández, Beatriz Ventureira y Noelia Valle. Hay que agradecer la colaboración y apoyo de Gúdula Pilar García, Paloma González y del resto del personal del Instituto de Evaluación, que ha sido decisivo para la puesta a punto de este informe.

FUENTES Y NOTAS ACLARATORIAS

Las fuentes de cada uno de los cuadros y tablas presentados en este informe, así como las notas que les corresponden, son las mismas que aparecen en la publicación original de la OCDE, *Education at a Glance*, a la que se remite al lector.

Las tablas y cuadros que se presentan son siempre un extracto de los originales de *Education at a Glance*, de los que se conservan los mismos títulos, números y letras que los encabezan, a fin de facilitar la identificación de dichas tablas y gráficos.

La terminología que utiliza *Education at a Glance* para las etapas educativas no coincide siempre con las que son familiares en España. Las equivalencias son las siguientes:

- *Educación Secundaria inferior o primera etapa de Educación Secundaria* equivalen a Educación Secundaria Obligatoria (ESO) en España (ISCED 2).
- *Educación Secundaria superior, segunda etapa de Educación Secundaria o postsecundaria no Terciaria* equivalen al conjunto de Bachillerato y Ciclos Formativos de Grado Medio españoles, a los que se incorporarán los Programas de Cualificación Profesional Inicial de dos años de duración (ISCED 3A, 3B y 3C).
- *Educación Terciaria o Educación Superior* equivalen a Educación Universitaria (ISCED 5A, 6) y Ciclos Formativos de Grado Superior españoles (ISCED 5B).

En los diferentes capítulos hay dos medidas distintas de los niveles educativos. Por un lado, se utilizan los denominados *niveles educativos alcanzados por la población adulta*, que presentan porcentajes de ciudadanos de un determinado grupo de edad que han alcanzado una determinada titulación. Estas cifras provienen de encuestas de población adulta, como la Encuesta de Población Activa (EPA) en España, elaborada por el INE, que incorporan la formación recibida por dicha población en la educación formal y la adquirida posteriormente en programas de educación a lo largo de la vida. Son, por tanto, cifras recogidas en el marco de las estadísticas sociales y económicas que procuran una información precisa del desarrollo económico y social, las circunstancias laborales y el potencial de crecimiento de los países. La educación es entendida desde esta perspectiva como capital humano.

El siguiente tipo de información sobre niveles educativos es el que corresponde a las *tasas de titulación*, se trata de estadísticas e información específicamente educativas. En estos indicadores se contabiliza el porcentaje de estudiantes que titula en un determinado año, en relación con la edad teórica a la que se alcanza esa titulación.

Esta última cifra se obtiene de los registros académicos. Este tipo de información es la más directamente vinculada con la situación y la perspectiva educativa. La evolución de estos indicadores es la medida más próxima y precisa de los efectos de la política educativa en los resultados y logros educativos de los sistemas y de la educación.

Los datos que se presentan de la Unión Europea corresponden a la media no ponderada de los valores de los datos relativos a los 21 países que son miembros de la OCDE, para los cuales hay datos disponibles o se pueden estimar.

En las tablas y gráficos se utilizan los siguientes símbolos para indicar la falta de datos:

m: datos no disponibles.

w: datos retirados a petición del país en cuestión.



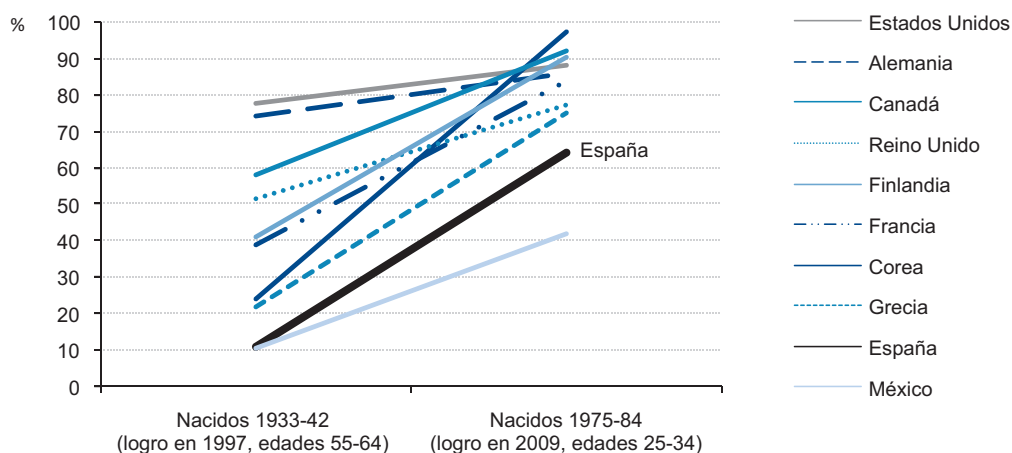
CINCUENTA AÑOS DE CAMBIO EN LA EDUCACIÓN

Señala el Secretario General de la OCDE, en el editorial de la edición de 2011 de los indicadores educativos de la OCDE que se resume a continuación, que la expansión de la educación durante los últimos 50 años ha contribuido a una transformación fundamental de las sociedades de los países miembros de la OCDE.

Aunque los datos sobre los logros educativos sólo han sido recogidos de modo riguroso y comparable internacionalmente desde comienzos de los 90 con la publicación de los indicadores de la OCDE, es posible usar las estimaciones basadas en los niveles de logro alcanzados por las distintas cohortes de la población adulta. Por ejemplo, el número de ciudadanos de 55 a 64 años que ha alcanzado los distintos niveles educativos es una buena aproximación para conocer las cifras de graduación hace 3 o 4 décadas.

Este método ha permitido elaborar los *Gráficos 0.1 y 0.2* del informe de la OCDE que se reproducen a continuación, y que proporcionan información sobre las cualificaciones alcanzadas por la población nacida desde 1933, que completó su educación en los años 50, hasta los nacidos en 1984, que han venido completando sus estudios en la primera década de este siglo. El aumento de los titulados en Educación Secundaria superior y en Educación Superior ha sido intenso y continuo en esos 50 años. Como promedio de la OCDE, la proporción de personas que al menos alcanzó la Educación Secundaria superior pasó del 45% al 81% y la de aquellos que alcanzaron la Educación Superior se ha elevado del 13% al 37%.

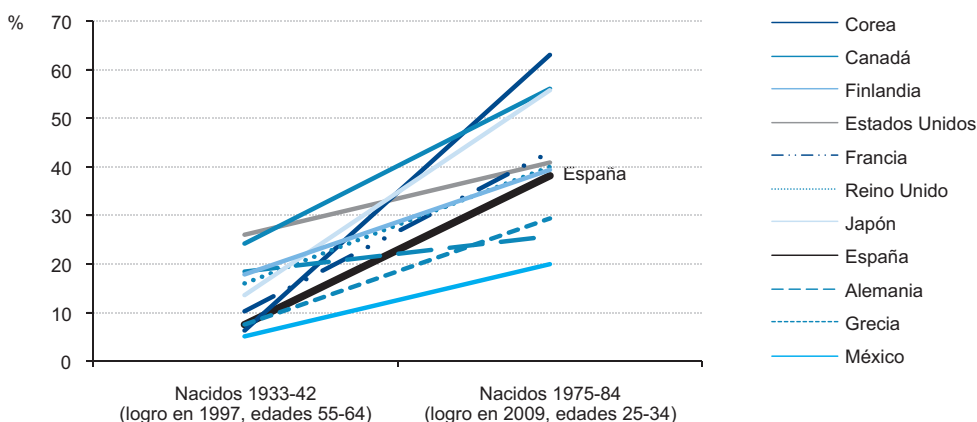
Gráfico 0.1 (extracto del cuadro 2):
Progreso en Educación Secundaria superior en medio siglo, por país



Estos datos muestran una evolución positiva en todos los países pero con incrementos que varían muy notablemente entre unos y otros. Hay países como Estados Unidos o Alemania que partían de porcentajes superiores al 70% de población de 55 a 64 años titulada en Educación Secundaria superior en 1997 y cuya población de 25 a 34 años titulada en esta etapa en 2009 está próxima al 90%. Finlandia aumenta sus porcentajes de titulados en esas mismas fechas del 40% al 90% y Corea pasa de poco más del 20% a casi el 100%.

Entre los países con un nivel de partida más modesto se encuentra España y también con el aumento más notable después de Corea: el porcentaje de población española de 55 a 64 años titulada en Educación Secundaria superior en 1997 era prácticamente del 10% y la población de 25 a 34 años titulada en esta etapa en 2009 alcanza el 64%, una mejora de más de 50 puntos porcentuales. A pesar de este enorme avance, el punto inicial tan modesto explica que la cifra española de titulados de esa edad se encuentre todavía 17 puntos porcentuales por debajo del promedio OCDE.

Gráfico 0.2 (extracto del cuadro 3):
Progreso en Educación Terciaria en medio siglo, por país



En Educación Superior los cambios entre los titulados en las dos cohortes de población han sido incluso mayores. Corea con más de 60 puntos porcentuales y Japón con más de 40 presentan los incrementos más destacados. El crecimiento español ha sido, entre los países con un punto de partida más modesto, el más intenso después de Corea. El porcentaje de población española de 55 a 64 años titulada en Educación Superior en 1997 era inferior al 10% y la población de 25 a 34 años titulada en esta etapa en 2009 es prácticamente del 40%, una mejora de más de 30 puntos porcentuales, que sitúa a España en una cifra similar de titulados superiores a la del promedio de la OCDE.

Estos cincuenta años han supuesto para España uno de los mayores cambios educativos de los registrados en los países de la OCDE. Partiendo de los niveles más bajos de formación de la población adulta entre los países de la OCDE a mediados del siglo pasado hemos alcanzado en formación superior los promedios de la OCDE y los niveles de los países más avanzados entonces, Estados Unidos y Alemania. En Educación Secundaria superior hemos reducido drásticamente las diferencias de partida, de más de 60 puntos porcentuales que nos separaban de los países con mayores niveles educativos entonces, a poco más de 20 con los que tienen ahora los porcentajes más elevados. Es en esta etapa educativa donde se mantiene el reto español de alcanzar los promedios de la OCDE.

1. LA EXPANSIÓN DE LA EDUCACIÓN Y LOS RESULTADOS EDUCATIVOS

1. LA EXPANSIÓN DE LA EDUCACIÓN Y LOS RESULTADOS EDUCATIVOS

En este primer capítulo los indicadores de la OCDE muestran aspectos fundamentales de la situación de los sistemas educativos y su evolución, así como de los niveles educativos alcanzados por la población adulta. Se abordan cuestiones como la esperanza de vida escolar, que ofrece una valoración de la extensión de la educación antes y después de las etapas obligatorias.

Para valorar el rendimiento en la educación obligatoria, los indicadores recurren a los resultados de PISA, estudio que nació precisamente con esta finalidad. Tanto el informe internacional como el español recogen sólo algún aspecto novedoso del estudio, en relación con ediciones anteriores, pues el lector interesado puede encontrar un análisis muy detallado de los resultados PISA tanto en la versión internacional como en la española del estudio.

Por otra parte, se analizan la escolarización y las tasas de graduación en las diferentes etapas educativas posteriores a la educación obligatoria. Se utilizan para estos indicadores, como se ha señalado, las fuentes educativas que provienen de los registros académicos. Son estos indicadores los que recogen con mayor detalle los efectos de las políticas educativas recientes.

Finalmente, en este capítulo se presentan los niveles educativos alcanzados por la población adulta. Estos indicadores ofrecen una excelente valoración del impacto y la evolución de los sistemas educativos y su capacidad para mejorar la formación general de la población, ya que presentan evidencias sobre los efectos de la educación a medio y largo plazo, que permiten situar el conocimiento educativo al margen de las apreciaciones subjetivas y las opiniones individuales, tan frecuentes en determinadas valoraciones e informaciones sobre la educación.

Esperanza de vida escolar

La esperanza de vida escolar española a los 5 años alcanza un valor similar a los promedios de la OCDE y la UE.

En el año 2009, la esperanza de vida escolar, es decir, el tiempo promedio que se espera que permanezca en el sistema educativo un alumno de 5 años en España es de 17,2 años, cifra similar a la media de la OCDE (17,8 años) y de la UE (18,1 años). (Gráfico 1.1). Respecto a años anteriores la situación ha evolucionado favorablemente, modificándose estos valores de forma muy lenta.

Las diferencias entre países van desde el alumnado de Finlandia, que supera los 21 años de esperanza de vida escolar, al alumnado de México que espera permanecer escolarizado 14,7 años. No obstante, debe tenerse en cuenta que prácticamente el 100% de los niños de 3 y 4 años están ya escolarizados en España y que la tasa a los 2 años alcanza prácticamente a la mitad de ellos. Considerando esta circunstancia, la esperanza de vida escolar española es de las más altas, de los países de la OCDE.

Formación de la población adulta

Desde 1999, la formación de la población adulta española ha mejorado 17 puntos porcentuales.

En los últimos años, ha mejorado muy notablemente el nivel educativo alcanzado por la población adulta española. El porcentaje de españoles de 25 a 64 años que poseen estudios superiores a los obligatorios ha pasado del 35% en 1999 al 52% en 2009. En la misma proporción ha disminuido el porcentaje de españoles que sólo poseen estudios obligatorios, que ha pasado del 65% en 1999 al 48% en 2009 (Gráfico 1.2).

De la población adulta española, un 30% posee titulación superior, frente a un 27% de UE y un 30% de OCDE. Sin embargo, sólo el 22% posee estudios secundarios no obligatorios, frente al 48% de UE y el 44% de OCDE.

El porcentaje de españoles con Educación Superior ha aumentado un punto con respecto a 2008, alcanzando el 30%, igual que la media de la OCDE (30%) y más elevado que el de la UE (27%). Esta cifra es también más elevada que la de Alemania y muy superior a la del resto de los países mediterráneos.

Sin embargo, sólo un 22% de ciudadanos españoles han completado la segunda etapa de Educación Secundaria, frente al 44% de la OCDE y un 48% de la UE. Es en esta etapa donde se producen las principales diferencias entre el nivel educativo de la población adulta española y la de los países de la OCDE, a pesar de los avances de los últimos años (8 puntos desde 1999 y 3 desde 2004). Otros países que alcanzan porcentajes elevados en Educación Secundaria segunda etapa son Alemania (59%), Japón (56%) y Suecia (52%) (Gráfico 1.3).

El porcentaje de españoles de 25 a 34 años que ha completado al menos estudios secundarios de segunda etapa (Bachillerato, Ciclos Formativos de Grado Medio y otros estudios secundarios) ha mejorado también muy notablemente, en las últimas décadas. El 30% de los ciudadanos que hoy tienen entre 55 y 64 años (que hace treinta

Gráfico 1.1 (extracto de la Tabla C1.6a –solamente en web–):

Esperanza de vida escolar (2009)

Años de permanencia esperada en el sistema educativo bajo las condiciones actuales
(excluida la educación por debajo de los cinco años)

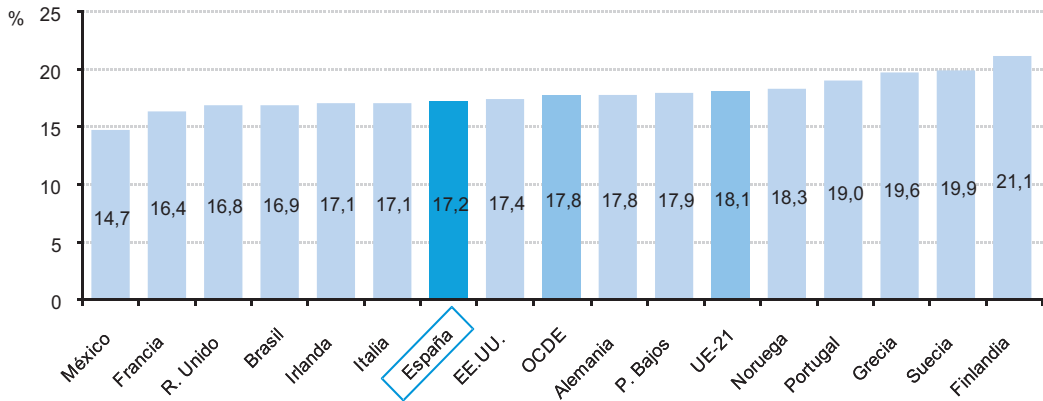


Gráfico 1.2 (extracto de la Tabla A1.4):

Evolución del nivel de formación de la población adulta (25-64 años) en España (1999-2009)

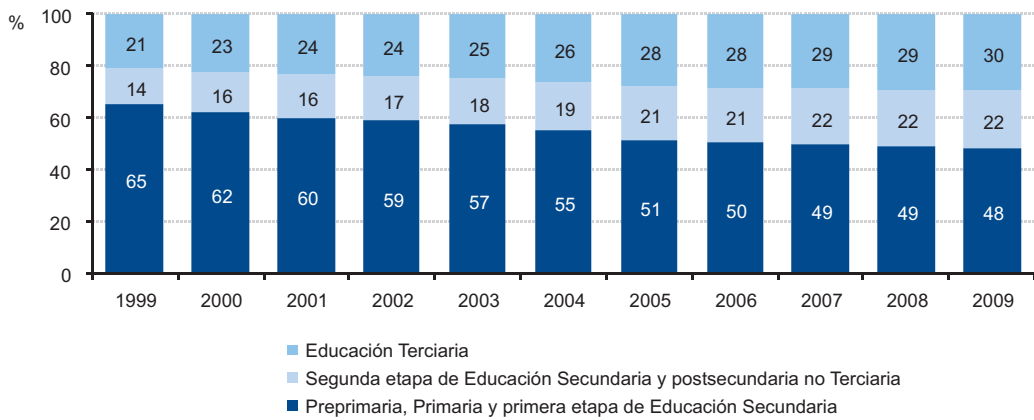
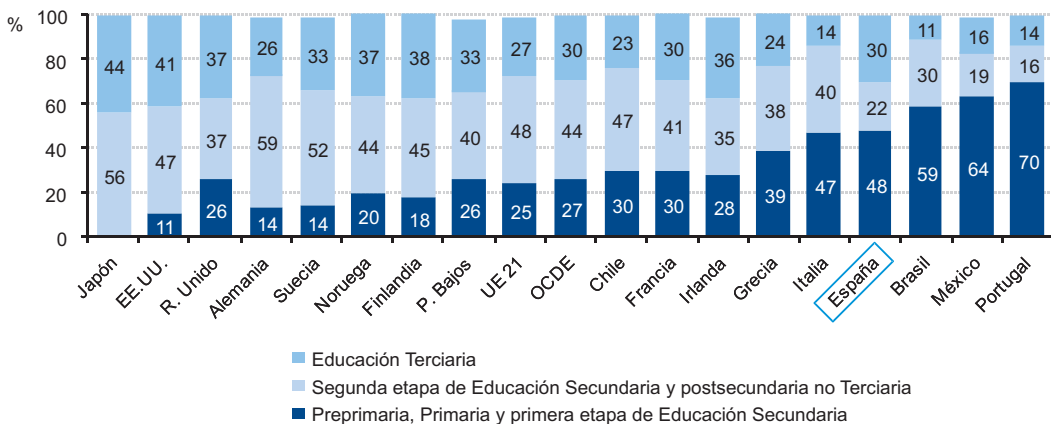


Gráfico 1.3 (extracto de la Tabla A1.1a):

Nivel de formación de la población adulta (25-64 años) (2009)



La titulación de la población entre 25 y 34 años en E. Secundaria postobligatoria en España es del 64%, 34 puntos más que la que corresponde a la población entre 55 y 64 años.

años pertenecían al grupo 25-34) tiene esa titulación, frente al 61% de media de OCDE y al 63% de la UE. Se ha pasado de aquel 30% al actual 64%; es decir, la evolución de la educación en España ha permitido una mejora de 34 puntos en la titulación secundaria postobligatoria de sus ciudadanos de 25 a 34 años.

A pesar de este avance en 2009, como se ha señalado, el porcentaje de españoles de 25 a 34 años con estudios secundarios es todavía del 64%, un punto menos que en 2008, 17 puntos menos que la OCDE (81%) y 19 menos que la UE (83%) (*Gráfico y tabla 1.4*).

En los países cuya población adulta tiene un nivel de formación alto son menos pronunciadas las diferencias entre los dos grupos de edad analizados. En Alemania y Estados Unidos, la proporción de titulaciones está muy próxima entre ambos grupos de edad, con unas diferencias de 3 y 1 puntos respectivamente. Esto significa que los niveles educativos alcanzados por estos países eran ya muy elevados hace 30 años. Por el contrario, hay países como España, Irlanda y Chile en los que la diferencia se eleva a 34, 38 y 43 puntos porcentuales respectivamente, lo cual significa que el avance educativo logrado en estos 30 años, a partir de las moderadas cifras de partida, ha sido francamente notable.

Matriculación en segunda etapa de Educación Secundaria

Entre 2000 y 2009, las tasas de matrícula han aumentado en España del 77% al 81%. Algo similar ha ocurrido con la media de los países de la OCDE, al pasar del 76% al 82%.

La tendencia de las tasas de matrícula de los alumnos de 15 a 19 años ofrece una visión de la permanencia de los jóvenes en el sistema educativo después de la educación obligatoria. Son, por tanto, un complemento que enriquece al indicador de Abandono temprano de la educación y la formación que elabora la Unión Europea. Entre los años 2000 y 2009, estas tasas han aumentado en España en 4 puntos, del 77% al 81%. Algo similar ha ocurrido con la media de la OCDE, pues ha pasado del 76% al 82%. La evolución de las tasas de los 21 países de la UE también ha sido parecida, aunque su media siempre ha estado alrededor de 4 puntos por encima de las tasas españolas. En 2009, España se encuentra, junto con Grecia (datos 2008), Estados Unidos, Italia, Francia y Portugal, en el grupo de países con tasas de matrícula entre el 80% y el 85% (*Gráfico 1.5*).

Por otra parte, el porcentaje de alumnos que están matriculados en itinerarios educativos académicos o generales (Bachillerato) en España (57,1%) es superior al de la media de la OCDE (54,1%), y a la de la UE-21 (47,6%). El porcentaje español es ligeramente superior al del año 2008 (56,2%). Paralelamente, la proporción de estudiantes españoles de segunda etapa de Educación Secundaria matriculados en Formación Profesional es inferior (42,9%) tanto a la media de la OCDE (45,9%) como a la de la UE (52,4%) (*Gráfico 1.6*).

Gráfico y tabla 1.4 (extracto de la Tabla A1.2a):
Porcentaje de población que ha completado al menos la segunda etapa de E. Secundaria (2009).
Por grupo de edad

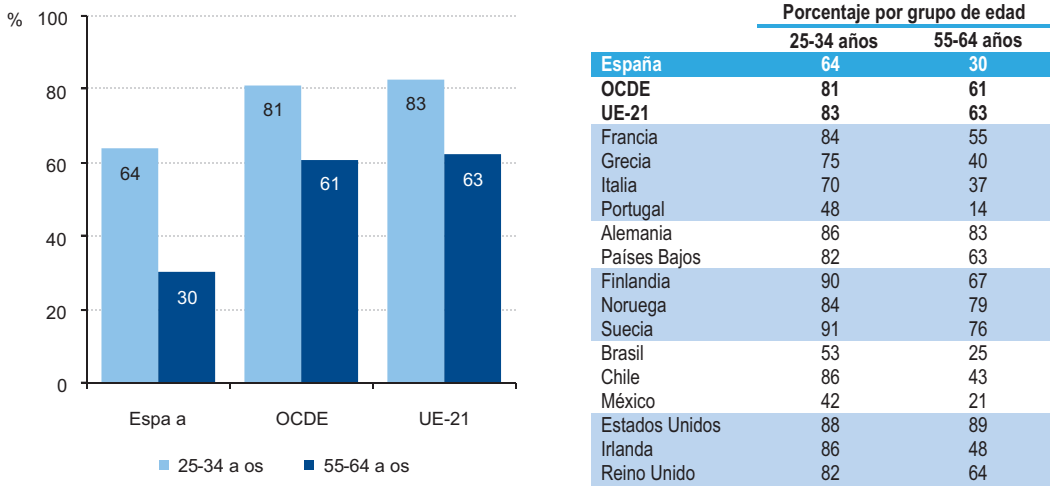
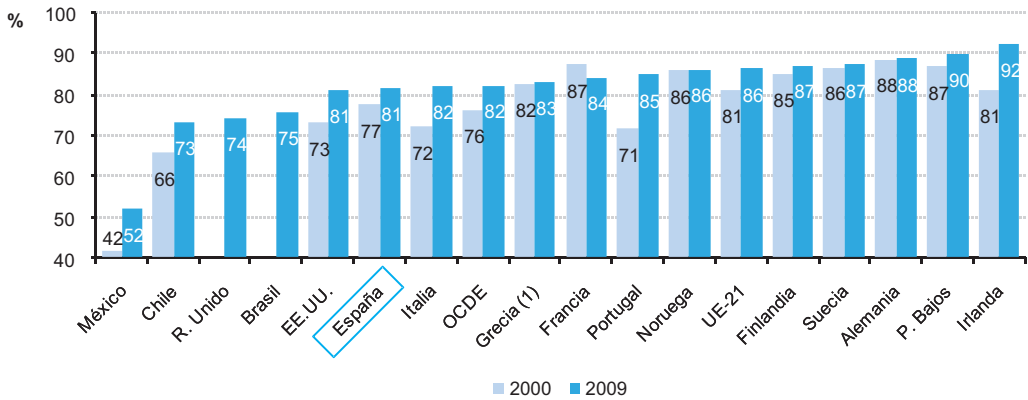
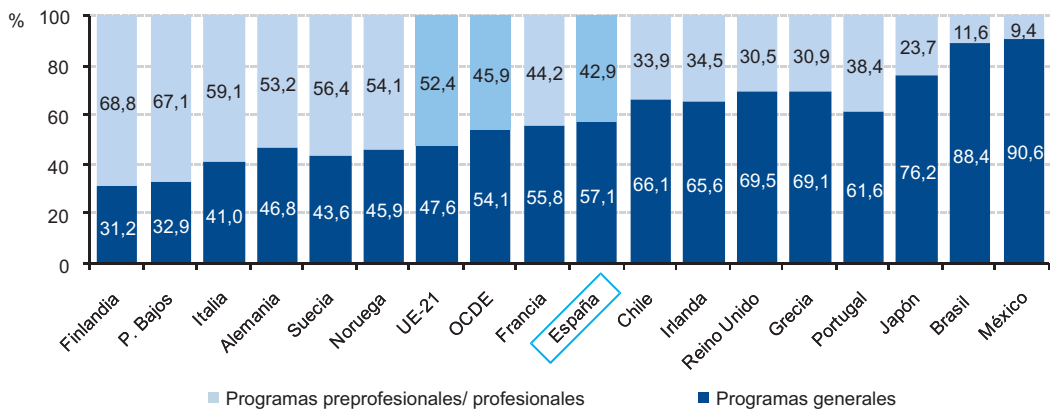


Gráfico 1.5 (extracto de la Tabla C1.2):
Tendencias en las tasas de matriculación de alumnos de 15 a 19 años (2000 y 2009)
Alumnos a tiempo completo y a tiempo parcial en instituciones públicas y privadas



(1) Los datos de 2009 corresponden a 2008

Gráfico 1.6 (Extracto de la tabla C1.3):
Modelos de matriculación en la segunda etapa de Educación Secundaria (2009)
Matriculación según tipo de programa



Titulación en segunda etapa de Educación Secundaria

El porcentaje de graduados en Bachillerato y Ciclos Formativos de Grado Medio ha aumentado 12 puntos en los últimos 14 años. Se ha reducido la distancia con la OCDE de 12 puntos en 1995 a 8 en 2008. Las cifras españolas se aproximan mucho a las de países como Suecia y EE.UU.

El porcentaje de alumnos que ha obtenido un título de segunda etapa de Educación Secundaria en 2008 ha sido del 74%. Esta cifra es un punto inferior a la del año anterior (*Gráfico y tabla 1.7*), pero si se compara con el 60% de alumnos que alcanzaba la misma titulación en 2000 (*ver Gráfico y tabla 1.8*), el avance ha sido francamente notable, a pesar de lo cual la media española se sitúa todavía a 8 puntos de la correspondiente a la OCDE (82%) y a 12 de la UE (86%).

En España la tasa femenina está más próxima a la de la OCDE y a la de la UE y destaca la diferencia entre las tasas de titulación de las mujeres y de los hombres, más elevada que en la OCDE.

Las diferencias españolas con la media de países de la OCDE y de la UE se deben fundamentalmente al número relativamente modesto de alumnos que se gradúan en España en Ciclos Formativos de Grado Medio en porcentaje sobre el total de la población de la edad típica de graduación, aunque dicho porcentaje de graduados ha aumentado en el último año en 3 puntos. En España, el 41% de los jóvenes se gradúan en programas de Formación Profesional, mientras en la OCDE dicho porcentaje es del 45% y en la UE asciende al 52%. Estas cifras españolas contrastan con las de los países que alcanzan los porcentajes más elevados como Finlandia (94%) Países Bajos (71%), Francia e Irlanda (62%).

Por el contrario, si se atiende a las cifras de los programas de formación general (Bachillerato), España (46%) se encuentra no muy por debajo de la media de la OCDE (49% de graduados), y supera la media de la UE (44%) y la de países como Italia (35%), Países Bajos (39%), Alemania (39%) o Suecia (31%). Debe resaltarse que estas cifras no son acumulables, pues no se tienen en cuenta las dobles titulaciones.

Con respecto a la evolución de las tasas de graduados en segunda etapa de Educación Secundaria, la española ha aumentado desde el año 1995 en 12 puntos porcentuales, a un ritmo mayor que las de la OCDE y la UE, lo que ha permitido que se reduzca la diferencia con la OCDE de los 12 puntos en 1995 a los 8 puntos en 2009 (*Gráfico y tabla 1.8*).