

## 5. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

### 5.1. Estructura de las enseñanzas

#### 5.1.1. Distribución del plan de estudios en créditos ECTS, por tipo de materia

Tabla 1: Resumen de las materias y su distribución en créditos ECTS

Tipo de materia	Créditos
Formación básica	60
Obligatoria	132
Optativa	30
Prácticas externas	12
Trabajo fin de grado	6
<b>Créditos totales</b>	<b>240</b>

Tabla 2: Relación de materias básicas

MATERIAS BÁSICAS	ECTS	ASIGNATURAS
EDUCACIÓN	18	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teoría de la actividad Física y del deporte</li> <li>• Bases del diseño y la innovación curricular en la Actividad Física y el deporte</li> <li>• Funciones, desarrollo y actualización profesional docente en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte</li> </ul>
PSICOLOGÍA	18	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo y Aprendizaje motor</li> <li>• Psicología aplicada a las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte</li> </ul>
BIOLOGÍA	18	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fisiología Básica y Kinesiología del movimiento.</li> <li>• Anatomía para la Actividad Física y el Deporte</li> <li>• Fisiología del Ejercicio</li> </ul>
FÍSICA	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Biomecánica de la Actividad Física</li> </ul>

**Tabla 3: Planificación temporal de las materias del título**

MATERIAS	CRÉDITOS ECTS							
	CURSO 1º		CURSO 2º		CURSO 3º		CURSO 4º	
	CT1	CT2	CT3	CT4	CT5	CT6	CT7	CT8
Psicología	18 B							
Biología	6 B	6 B	6 B					
Física		6 B						
Educación		6 B	6 B	6 B				
Fundamentos de los deportes	6 OB	6 OB	12 OB	18 OB				
Manifestaciones de la Motricidad Humana		6 OB	6 OB	6 OB				
Actividad Física y Calidad de Vida					6OB	6OB 6OPT	6OPT 6OB	
Docencia en Educación Física					6OB	6OPT	6OPT	12OB
Entrenamiento deportivo					6OB	12OB	12OPT	
Gestión deportiva y recreación					12OB	6OPT	6OPT	6OB
Comunicación y Lenguaje						6OPT	6OPT	
Practicum							6OB	6OB
Trabajo Fin de Grado								6OB
Total por semestre que debe cursar el alumno/a	24 B + 6 OB	18 B + 12 OB	12 B + 18 OB	6 B + 24 OB	30 OB	18 OB + 12 OPT	12 OB + 18 OPT	30 OB
Total por curso	60		60		60		60	

B Básica, OB Obligatoria, OPT Optativa

**Tabla 4 Asignaturas del grado**

		MATERIAS	ASIGNATURAS	CRÉDITOS
PRIMER CURSO	1 <sup>ER</sup> SEMES	Psicología	Desarrollo y Aprendizaje Motor.	9 ECTS BÁSICA
		Psicología	Psicología Aplicada a las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte	9 ECTS BÁSICA
		Biología	Anatomía para la Actividad Física y el Ejercicio	6 ECTS BÁSICA
		Fundamentos de los deportes	Deportes del Mar	6 ECTS OBL
	2 <sup>º</sup> SEMES	Biología	Fisiología Básica y Kinesiología del Movimiento	6 ECTS BÁSICA
		Física	Biomecánica de la Actividad Física	6 ECTS BÁSICA
		Educación	Teoría de la Actividad Física y del Deporte	6 ECTS BÁSICA
		Fundamentos de los deportes	Deportes con Implementos	6 ECTS OBL
		Manifestaciones de la motricidad humana	Habilidades Gimnásticas y Artística	6 ECTS OBL
	SEGUNDO CURSO	1 <sup>ER</sup> SEMES	Biología	Fisiología del Ejercicio
Educación			Bases del Diseño y la Innovación Curricular en la Actividad Física y el Deporte	6 ECTS BÁSICA
Fundamentos de los deportes			Deportes Colectivos I	6 ECTS OBL
Fundamentos de los deportes			Deportes Individuales I	6 ECTS OBL
Manifestaciones de la motricidad humana			Expresión Corporal, Música y Movimiento	6 ECTS OBL
2 <sup>º</sup> SEMES		Educación	Funciones, Desarrollo y Actualización Profesional Docente en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte	6 ECTS BÁSICA
		Manifestaciones de la motricidad humana	Actividad Física en el Medio Natural	6 ECTS OBL
		Fundamentos de los deportes	Deportes Colectivos II	6 ECTS OBL
		Fundamentos de los deportes	Pelota Valenciana	6 ECTS OBL
		Fundamentos de los deportes	Deportes Individuales II	6 ECTS OBL

		MATERIAS	ASIGNATURAS	CRÉDITOS	
TERCER CURSO	1 <sup>ER</sup> SEMES	Actividad Física y Calidad de Vida.	Actividad Física y Calidad de Vida.	6 ECTS OBL	
		Entrenamiento Deportivo	Teoría y Práctica del Entrenamiento Deportivo	6 ECTS OBL	
		Gestión Deportiva y Recreación	Dirección y Gestión Deportiva	6 ECTS OBL	
		Docencia en Educación Física	Programación y Diseño Curricular en la Enseñanza en Educación Física	6 ECTS OBL	
		Gestión Deportiva y Recreación	Ocio y Recreación Deportiva: Gestión Pública	6 ECTS OBL	
	2 <sup>º</sup> SEMES	Actividad Física y Calidad de Vida.	Actividad Física para Personas <b>con Discapacidad</b>	6 ECTS OBL	
		Entrenamiento Deportivo	<b>Planificación y desarrollo del Entrenamiento Deportivo</b>	6 ECTS OBL	
		Comunicación y lenguaje	Lengua Catalana aplicada a las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte	6 ECTS OP	
		Entrenamiento Deportivo	Métodos y Estrategias de Entrenamiento en Deportes Colectivos e Individuales	6 ECTS OBL	
		Gestión Deportiva y Recreación	Dirección Técnica y Planificación de Instalaciones y Equipamientos Deportivos	6 ECTS OP	
		Docencia en Educación Física	Fundamentos Pedagógicos del Juego en la Actividad Física y el Deporte	6 ECTS OP	
		Actividad Física y Calidad de Vida.	Primeros Auxilios y Fisiopatología de la Actividad Física y el Deporte	6 ECTS OP	
	CUARTO CURSO	1 <sup>ER</sup> SEMES	Actividad Física y Calidad de Vida.	Prescripción de Actividad Física en Poblaciones Especiales	6 ECTS OBL
			Entrenamiento Deportivo	Análisis y Evaluación del Entrenamiento Deportivo en Deportes Colectivos	6 ECTS OP
Practicum			Practicum I	6 ECTS OBL	
Comunicación y lenguaje			Inglés Específico	6 ECTS OP	
Entrenamiento Deportivo			Análisis y Evaluación del Entrenamiento Deportivo en Deportes Individuales	6 ECTS OP	
Gestión Deportiva y Recreación			Evaluación y Control de los Sistemas de Calidad Aplicados a la Gestión Deportiva	6 ECTS OP	
Docencia en Educación Física			Docencia en Colectivos de Riesgo y Adaptaciones Curriculares en Enseñanza de la Actividad Física y el Deporte	6 ECTS OP	
Actividad Física y Calidad de Vida.			Nutrición y Actividad Física	6 ECTS OP	
2 <sup>º</sup> SEMES		Gestión Deportiva y Recreación	<b>Gestión de la Actividad Física y la Recreación Deportiva</b>	6 ECTS OBL	
		Docencia en Educación Física	Tecnologías e Instrumentación Aplicadas a la Educación Física	6 ECTS OBL	
		Docencia en Educación Física	<b>Análisis y Evaluación del Proceso Docente en Educación Física</b>	6 ECTS OBL	
		Practicum	Practicum II	6 ECTS OBL	
		Trabajo de final de grado	Trabajo de Final de grado	6 ECTS OBL	

Tabla 5: Alumnos a tiempo completo

MATERIAS	CURSO 1		CURSO 2		CURSO 3		CURSO 4	
	CT1	CT2	CT3	CT4	CT5	CT6	CT7	CT8
EDUCACIÓN		Teoría de la Actividad Física y del Deporte	Bases del Diseño y la Innovación Curricular en la Actividad Física y el Deporte	Funciones Desarrollo y Actualización Profesional Docente en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte				
PSICOLOGÍA	Desarrollo y Aprendizaje Motor							
	Psicología Aplicada a las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte							
BIOLOGÍA	Anatomía para la Actividad Física y el Ejercicio	Fisiología Básica y Kinesiólogía del Movimiento	Fisiología del Ejercicio					
FÍSICA		Biomecánica de la Actividad Física						
FUNDAMENTOS DE LOS DEPORTES	Deportes del Mar	Deportes con Implementos	Deportes Colectivos I	Deportes Colectivo II				
			Deportes Individuales I	Pelota Valenciana Deportes Individuales II				
MANIFESTACIONES DE LA MOTRICIDAD		Habilidades Gimnásticas y Artísticas	Expresión Corporal, Música y Movimiento	Actividad Física en el Medio Natural				
ACTIVIDAD FÍSICA Y CALIDAD DE VIDA					Actividad Física y Calidad de Vida	Actividad Física para Personas con Discapacidad	Prescripción de Actividad Física en Poblaciones Especiales	
						Primeros Auxilios y Fisiopatología de la Actividad Física y el Ejercicio	Nutrición y Actividad Física	
ENTRENAMIENTO DEPORTIVO					Teoría y Práctica del Entrenamiento	Planificación y Desarrollo del Entrenamiento Deportivo	Análisis y Evaluación del Entrenamiento Deportivo en Deportes Colectivo	
						Métodos y Estrategias de Entrenamiento en Deportes Colectivos e Individuales	Análisis y Evaluación del Entrenamiento Deportivo en Deportes Individuales	
GESTIÓN DEPORTIVA Y RECREACIÓN					Dirección y Gestión Deportiva	Dirección Técnica y Planificación de Instalaciones y Equipamientos Deportivos	Evaluación y Control de los Sistemas de Calidad Aplicados a la Gestión Deportiva	Gestión de la Actividad Física y la Recreación Deportiva
					Ocio y Recreación Deportiva: Gestión Pública			
DOCENCIA EN EDUCACIÓN FÍSICA					Programación y Diseño Curricular en la Educación Física	Fundamentos Pedagógicos del Juego en la Actividad Física y el Deporte	Docencia en Colectivos de Riegos y Adaptaciones Curriculares en Enseñanza de la Actividad Física y el Deporte	Tecnologías e Instrumentación Aplicadas a la Educación Física
								Análisis y Evaluación del Proceso Docente
COMUNICACIÓN Y LENGUAJE						Lengua Catalana aplicada a las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte	Inglés Específico	
PRACTIICUM							Practicum I	Practicum II
TRABAJO FIN DE GRADO								Trabajo Fin de Grado
CRÉDITOS QUE EL ALUMNO DEBE CURSAR	24 B + 6 OB	24 B + 6 OB	30 OB	30 OB	30 OB	12 OB + 18 OPT	18 OB + 12 OPT	30 OB

■ (BA) básica ■ (OBL) obligatoria; ■ (OPT) optativa.

**Tabla 6 Alumnos a tiempo parcial**

MATERIAS	PRIMER AÑO		SEGUNDO AÑO		TERCER AÑO		CUARTO AÑO	
	CT1	CT2	CT3	CT4	CT5	CT6	CT7	CT8
EDUCACIÓN		Teoría de la Actividad Física y del deporte			Bases del Diseño y la Innovación Curricular en la Actividad Física y el Deporte	Funciones Desarrollo y Actualización Profesional Docente en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte		
PSICOLOGÍA	Desarrollo y Aprendizaje Motor							
	Psicología Aplicada a las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte							
BIOLOGÍA		Fisiología Básica y Kinesiología del Movimiento	Anatomía para la Actividad Física y el Ejercicio				Fisiología del Ejercicio	
FÍSICA				Biomecánica de la Actividad Física				
FUNDAMENTOS DE LOS DEPORTES			Deportes del Mar	Deportes con Implementos	Deportes Colectivos I			Deportes colectivos II
					Deportes Individuales I			Pelota Valenciana Deportes Individuales II
MANIFESTACIONES DE LA MOTRICIDAD				Habilidades Gimnásticas y Artísticas			Expresión Corporal, Música y movimiento	
ACTIVIDAD FÍSICA Y CALIDAD DE VIDA						Actividad Física y Calidad de Vida		
ENTRENAMIENTO DEPORTIVO								
GESTIÓN DEPORTIVA Y RECREACIÓN								
DOCENCIA EN EDUCACIÓN FÍSICA								
COMUNICACIÓN Y LENGUAJE								
PRÁCTICUM								
TRABAJO FIN DE GRADO								
<b>TOTAL CRÉDITOS QUE EL ALUMNO DEBE CURSAR</b>	18 BA	12 BA	6 BA+6 OBL	6 BA+12 OBL	6 BA+12 OBL	6 BA+6 OBL	6 BA+6 OBL	18 OBL

■ (BA) básica 
 ■ (OBL) obligatoria; 
 ■ (OPT) optativa.

### Continuación tabla alumnos a tiempo parcial

MATERIAS	QUINTO AÑO		SEXTO AÑO		SEPTIMO AÑO		OCTAVO AÑO	
	CT9	CT10	CT11	CT12	CT13	CT14	CT15	CT16
EDUCACIÓN								
PSICOLOGÍA								
BIOLOGÍA								
FÍSICA								
FUNDAMENTOS DE LOS DEPORTES								
MANIFESTACIONES DE LA MOTRICIDAD								
ACTIVIDAD FÍSICA Y CALIDAD DE VIDA	Actividad Física y Calidad de vida	Actividad Física para Personas con Discapacidad		Primeros Auxilios y Fisiopatología de la Actividad Física y el Deporte	Nutrición y Actividad Física	Prescripción de Actividad Física en poblaciones especiales		
ENTRENAMIENTO DEPORTIVO	Teoría y práctica del Entrenamiento Deportivo	Métodos y Estrategias del Entrenamiento Deportivo	Dirección y Gestión deportiva	Planificación y Desarrollo del Entrenamiento Deportivo	Análisis y Evaluación del Entrenamiento Deportivo en Deportes Colectivos		Análisis y Evaluación del Entrenamiento Deportivo en Deportes Individuales	
GESTIÓN DEPORTIVA Y RECREACIÓN	Ocio y recreación Deportiva: Gestión Pública	Dirección Técnica y Planificación de Instalaciones y Equipamientos Deportivos			Evaluación y Control de los Sistemas de Calidad Aplicados a la Gestión Deportiva	Gestión de la Actividad Física y la Recreación Deportiva		
DOCENCIA EN EDUCACIÓN FÍSICA			Programación y Diseño Curricular en la Educación Física	Fundamentos Pedagógicos del Juego en la Actividad Física y el Deporte	Docencia en Colectivos de Riesgo y Adaptaciones Curriculares en Enseñanza de la Actividad Física y el Deporte	Tecnologías e Instrumentación Aplicadas a la Educación Física		Análisis y Evaluación del Proceso Docente
COMUNICACIÓN Y LENGUAJE				Lengua Catalana Aplicada a las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte			Inglés Específico	
PRACTIICUM							Practicum I	Practicum II
TRABAJO FIN DE GRADO								Trabajo Fin de Grado
TOTAL CRÉDITOS QUE EL ALUMNO DEBE CURSAR	18 OBL	12 OBL+6 OPT	12 OBL	6 OBL+12 OPT	6 OBL+24 OPT	12 OBL	6 OBL+6 OPT	18 OBL

(BA) básica
  (OBL) obligatoria;
  (OPT) optativa.

## 5.1.2. Explicación general de la planificación del plan de estudios

### 5.1.2.1 Estructura general

El Grado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte de la Universidad de Alicante constará de 240 créditos ECTS a cursar por el estudiante, repartidos en 4 cursos académicos

La estructura de las enseñanzas de Grado será semestral, distribuyéndose cada curso la mitad de los créditos a cursar en cada uno de sus semestres.

Siguiendo las recomendaciones del Libro Blanco de la titulación, en los dos primeros cursos se impartirán los 60 créditos de formación básica. De esos 60, 36 son de las materias pertenecientes a la rama de Ciencias Sociales y Jurídicas y 24 créditos a materias básicas de la rama de Ciencias de la Salud. Por lo que este Grado se adscribe a la rama citada en primer lugar.

La formación básica consta de un total de 9 asignaturas repartidas en 4 materias que se imparten a lo largo de los cuatro primeros semestres del grado (primer y segundo curso) disminuyendo su peso relativo respecto al conjunto de asignaturas en la medida en que se pasa de un semestre a otro. Esas materias son:

- Educación (18 créditos)
- Psicología (18 créditos)
- Biología (18 créditos)
- Física (6 créditos)

Esos 60 créditos de formación básica son completados en los dos primeros cursos con otros 60 de formación obligatoria formada por las siguientes materias con un total de 10 asignaturas:

- Fundamentos de los Deportes (42 créditos)
- Manifestaciones de la motricidad humana (18 créditos)

Esta formación obligatoria se inicia en el primer semestre y va aumentando progresivamente su peso relativo respecto al conjunto de asignaturas hasta el cuarto semestre.

En la segunda mitad del grado se imparten 4 materias con un total de 12 asignaturas correspondientes a la formación obligatoria de carácter específico y relacionadas con las principales salidas profesionales. Estas materias asociadas a las principales salidas profesionales son:

- Docencia en Educación Física (18 créditos),
- Entrenamiento Deportivo (18 créditos)
- Actividad Física y Calidad de vida (18 créditos)
- Gestión y Dirección Deportiva (18 créditos)

Igualmente, en la segunda mitad del grado se ofertan 10 asignaturas de carácter optativo (60 créditos) de los que se deberá cursar un total de 30 créditos optativos.

Por último en el cuarto curso de la titulación se ofertan otros 12 créditos obligatorios correspondientes al periodo de prácticas (Prácticum) junto con los 6 créditos del Trabajo de Fin de Grado.



### 5.1.2.2 Obtención de un itinerario

Tal y como se establece en el Libro Blanco, y de acuerdo con las principales salidas profesionales de los egresados de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte en nuestro plan de estudios se contempla la posibilidad de realizar un itinerario en el cual se profundice en los contenidos propios de cada una de estas salidas profesionales.

- Enseñanza de la Educación Física y el Deporte
- Entrenamiento Deportivo
- Actividad Física y Calidad de vida
- Gestión y Dirección Deportiva

El itinerario se obtendrá cursando 24 créditos que se estructuran de la siguiente forma:

- ✓ 12 créditos optativos correspondientes a cada uno de los itinerarios
- ✓ Prácticum (12 créditos de carácter obligatorio que irán asociados al itinerario elegido por el alumno).

La obtención de un itinerario por parte del alumno o alumna es voluntaria, pudiéndose graduar sin obtener un itinerario.

#### Asignaturas de cada itinerario

ITINERARIO	ASIGNATURAS ASOCIADAS	
	OPTATIVAS	OBLIGATORIAS
Enseñanza de la Educación Física y el Deporte	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fundamentos Pedagógicos del juego en la Actividad Física y el Deporte</li> <li>• Docencia en Colectivos de Riesgo y Adaptaciones Curriculares en la Enseñanza de la Actividad Física y el Deporte</li> </ul>	Prácticum asociado
Entrenamiento Deportivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis y Evaluación del Entrenamiento Deportivo en Deportes Colectivos</li> <li>• Análisis y Evaluación del Entrenamiento Deportivo en Deportes Individuales</li> </ul>	Prácticum asociado
Actividad Física y Calidad de Vida	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Primeros Auxilios y Fisiopatología</li> <li>• Nutrición y Actividad Física</li> </ul>	Prácticum asociado
Gestión y Dirección Deportiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dirección Técnica y Planificación de Instalaciones y Equipamientos Deportivos</li> <li>• Evaluación y Control de los Sistemas de Calidad Aplicados a la Gestión Deportiva</li> </ul>	Prácticum asociado

### 5.1.3. Mecanismos de coordinación docente con los que cuenta el título

La estructura modular propuesta en este plan de estudios exige una coordinación docente vertical y horizontal. Al tratarse de un diseño común de actividades formativas y sistemas de evaluación para cada materia es necesario establecer mecanismos de coordinación docente para garantizar que su desarrollo se ajusta a este planteamiento compartido y que es similar en todos los grupos de estudiantes que cursen alguna de las asignaturas de la materia. También es necesaria una coordinación docente entre las asignaturas de un mismo cuatrimestre para planificar temporalmente y coordinar el trabajo que se propone a los estudiantes en las diferentes asignaturas.

Desde la Facultad de Educación, se llevará a cabo la organización que corresponda para gestionar y coordinar este título, según el Estatuto de la UA.

- La coordinación docente vertical para el conjunto del título en cada centro se asegurará a través de la figura del Coordinador de Titulación.
- Los directores de los respectivos departamentos son los responsables de la organización y coordinación docente de las materias y asignaturas adscritas a un mismo Departamento, así como de los profesores que las imparten. Estos mantendrán el contacto necesario entre sí para asegurar dicha coordinación.
- Al frente de cada grupo de alumnos y alumnas habrá uno o varios tutores a los cuales les corresponde velar porque la carga de trabajo de su grupo sea equilibrada y acorde a los créditos fijados en el plan de estudios.

## **5.2. Procedimientos para la organización de la movilidad de los estudiantes propios y de acogida**

### **5.2.1 Programas Internacionales de Movilidad**

#### *5.2.1.1 Programas de Movilidad LLP/ ERASMUS de estudiantes.*

El Programa de Aprendizaje Permanente Erasmus (Lifelong Learning Programme Erasmus) está promovido por la Unión Europea, con el fin de incentivar los intercambios de estudiantes entre los países miembros. La acción Erasmus, dentro del Programa LLP, es la encargada de estos intercambios entre las instituciones de enseñanza superior asociadas.

Este programa, en la UA, está financiado por la Unión Europea, el Ministerio de Educación y Ciencia, la Universidad de Alicante, la Generalitat Valenciana, las entidades bancarias CAM y Bancaja, y algunos Ayuntamientos que tienen suscrito un convenio de colaboración específico con la UA. En la gestión del Programa participan distintas unidades que cumplen funciones específicas:

- **Oficina de Movilidad Internacional.** Bajo la dirección de la Directora del Secretariado de Programas Internacionales y Movilidad, que ejerce como Coordinadora Institucional del Programa, la Oficina es la encargada de gestionar, de forma centralizada, los intercambios en la UA. Más concretamente, en el Programa Erasmus, esta Oficina es responsable de: 1) la obtención de la Carta Erasmus, sin la cual la UA no podría participar; 2) la gestión de los acuerdos Erasmus, su firma y renovación.

En cuanto a los estudiantes enviados: 1) la convocatoria de las plazas de intercambio y comunicación a las instituciones socias de los estudiantes seleccionados; 2) la gestión del pago a los estudiantes y, en su caso, la convocatoria de las diferentes ayudas económicas; 3) la resolución de incidencias que puedan surgir a los estudiantes durante su participación en este Programa.

En cuanto a los estudiantes acogidos: 1) la recepción de estudiantes: reuniones informativas, asesoramiento individualizado; 2) gestión de los documentos necesarios para el intercambio, confirmación de estancia, carta de aceptación para la visa, etc 3) las funciones de Secretaría de Centro para el conjunto de los estudiantes: matrícula, certificados académicos, etc.

- **Coordinadores Erasmus de los Centros.** Son los responsables académicos del Programa. En aquellos Centros que imparten distintas enseñanzas puede existir la figura del Coordinador de Estudios que, bajo la coordinación de aquél, colaborará en la gestión académica de los estudiantes enviados y acogidos de su titulación, así como en las otras acciones del programa de intercambio. En concreto, el Coordinador es el responsable de: 1) proponer nuevos acuerdos de intercambios para su Centro y la modificación o cancelación, en su caso, de los ya existentes; 2) seleccionar a los estudiantes que vayan a participar en este programa de intercambio; 3) elaborar con los estudiantes seleccionados de su Centro

el programa de estudios a desarrollar en la institución extranjera, garantizando la no duplicidad del contenido curricular; 4) firmar el contrato de estudios (Acuerdo de Aprendizaje); 5) acordar las equivalencias de las calificaciones y firmar las actas específicas de los estudiantes; 6) tutelar, informar y asesorar a los estudiantes propios y a los acogidos.

- **Secretarías de Centros.** Son las encargadas de la matrícula en la Universidad de Alicante de los Créditos por Equivalencia que deseen cursar los estudiantes de su Centro en la universidad de destino, así como de las asignaturas troncales y obligatorias homologables. Esta matrícula debe respetar el acuerdo académico elaborado por el estudiante con el visto bueno de su Coordinador.

Se mantienen convenios con las siguientes Universidades Europeas para estudios relacionados con la Educación Física (tanto Maestro Especialidad Educación Física como Licenciado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte).

### Convenios con Universidades Europeas

Código	Universidad
A SALZBUR01	Universität Salzburg
B GENT01	Universiteit Gent
CZ OLOMUC01	Univerzita Palackého V Olomouci
D FREIBUR01	Albert-Ludwigs-Universität Freiburg Im Breisgau
D GOTTING01	Georg-August-Universität Göttingen
D MAGDEBU01	Otto-Von-Guericke-Universität Magdeburg
EE TALLINN05	Tallinna Ülikool
F NANCY01	Universite Henri Poincaré Nancy 1
F NANTES01	Universite de Nantes
F PAU01	Universite de Pau Et Des Pays de L'Adour
F REIMS01	Universite de Reims Champagne-Ardenne
G ATHINE01	Ethniko Kai Kapodistriako Panepistimio Athinon
I BOLOGNA01	Università Di Bologna
I FOGGIA03	Universita' Degli Studi Di Foggia
I ROMA05	Istituto Universitario Statale Di Scienze Motorie
N PORSGRU01	Høgskolen i Telemark
N TRONDHE01	Norges Teknisk-Naturvitenskapelige Universitet (Ntnu)
P PORTO02	Universidade Do Porto
P VILA-RE01	Universidade de Trás-Os-Montes e Alto Douro
RO BUCURES06	Academia Nationala de Educatie Fizica Si Sport Din Bucuresti
RO ORADEA01	Universitatea Din Oradea
SI LJUBLJA01	Univerza V Ljubljani
F NICE01	Universite de Nice - Sophia Antipolis
P SANTARE01	Istituto Politecnico de Santarem

#### 5.2.1.2 Programa de Movilidad No Europea.

Por medio de este Programa, los estudiantes de la Universidad de Alicante pueden realizar una parte de sus estudios en Universidades no Europeas con las cuales la UA haya suscrito convenios de intercambio de estudiantes. Dicho intercambio se realizará con el objetivo de reconocimiento académico y de aprovechamiento, así como de adecuación a su perfil curricular.

Aunque el programa, en su concepción y funcionamiento, es muy similar a Erasmus, la gestión está centralizada en la Oficina de Movilidad Internacional. A diferencia de Erasmus, la firma de

convenios con las universidades socias no depende de los Centros, sino del Vicerrectorado de Relaciones Internacionales y Cooperación. Por otra parte, todos los estudiantes de la UA concurren a la convocatoria y su selección se realiza conforme a la normativa elaborada para este fin. Los Centros tienen información completa tanto de la convocatoria como de la normativa. Para asegurar el equilibrio entre los Centros, en la distribución de ayudas, se respetan cuotas en función del número de estudiantes de cada uno.

Las plazas que oferta la Universidad de Alicante son las siguientes.

País	Universidad
Brasil	Universidade Estadual de Maringa
Chile	Universidad Mayor
Chile	Universidad Diego Portales
México	Universidad Autónoma de la Laguna
México	Universidad de Colima
México	Universidad Iberoamericana de León
Australia	University of South Australia
Canadá	Bishop's University
Canadá	Universté du Québec a Chicoutimi
Canadá	Université Laval
Canadá	Wilfrid Laurier University
Estados Unidos	Appalachian State University
Estados Unidos	California State University
Estados Unidos	Clemson University
Estados Unidos	University of Miami
Estados Unidos	University of North Florida

## 5.2.2 Programas Nacionales de Movilidad

### 5.2.2.1 Programa de Movilidad Nacional S.I.C.U.E.

El Programa SICUE está promovido por la Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas (CRUE), para incentivar los intercambios de estudiantes entre centros universitarios españoles. La regulación de este sistema de movilidad está contenida en el Convenio Marco firmado por los Rectores el 18 de febrero de 2000. Estas plazas permiten realizar a los estudiantes una parte de sus estudios en otra universidad española distinta a la suya, con garantías de reconocimiento académico y de aprovechamiento, así como de adecuación a su perfil curricular.

La gestión del Programa es similar a la del Programa Erasmus. La Oficina de Movilidad Internacional se encarga de la gestión centralizada, mientras los Centros son los responsables de la selección de los estudiantes y su plan académico. A diferencia de Erasmus, las Secretarías de los Centros son responsables de los estudiantes SICUE acogidos, por tanto son las encargadas de su matrícula y de la gestión de los certificados.

### Tabla convenios SICUE

Universidad
Universidad Autónoma de Madrid
Universidad de Castilla- La Mancha
Universidad de la Laguna
Universidad de Málaga
Universidad de Sevilla
Universidad de Valladolid
Auniversitat Autònoma de Barcelona
Univeristat de Barcelona
Univesitat de Girona
Universitat de les Illes Balears
Universitat de Lleida
Universitat Jaime I de Castelló

#### 5.2.2.2 Programa DRAC.

El programa DRAC, entre otros, tiene como objetivo potenciar la movilidad de los estudiantes entre las instituciones que integran la Xarxa Vives d'Universitats. XVU DRAC, por acuerdo de las universidades, incluye distintas convocatorias de ayudas: DRAC-Hivern (Estades Curtes i Estades Llargues), DRAC-Formació Avançada y DRAC-Estiu. A través de estas convocatorias, se financian estancias de estudiantes en las universidades de la Xarxa para cursar distintas materias, asistencia a cursos, seminarios u otras actividades.

El Programa está financiado íntegramente por la UA. Su regulación depende de la normativa establecida por la Xarxa Vives, junto con la normativa propia de la UA en proceso de elaboración. La Oficina de Movilidad es responsable de la resolución y la gestión de las ayudas económicas.

#### 5.2.3 Sistemas de reconocimiento de créditos

El Vicerrectorado de Planificación de Estudios, consciente del nuevo marco que supone la aplicación del artículo 13 del RD 1393/2007, ha elaborado una nueva normativa de reconocimiento y transferencia de créditos, que incluye las reglas básicas aplicadas por la universidad, el proceso a seguir, así como el órgano o unidad implicados. El Vicerrectorado de Relaciones Internacionales y Cooperación propondrá, atendiendo a las directrices de los distintos programas de movilidad, en el marco de esta nueva normativa, la regulación específica en este campo.

### 5.3 Descripción de los módulos o materias de enseñanza-aprendizaje que constituyen la estructura del plan de estudios

#### 5.3.1. Estructura

##### 1. PSICOLOGÍA.

- Desarrollo y Aprendizaje Motor
- Psicología Aplicada a las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte

##### 2. EDUCACIÓN

- Teoría de la Actividad Física y el Deporte
- Bases del Diseño y de la Innovación Curricular en la Actividad Física y el Deporte

- Funciones, Desarrollo y Actualización Profesional Docente en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte

### 3. BIOLOGÍA

- Fisiología Básica y Kinesiología del Movimiento
- Anatomía para la Actividad Física y el Ejercicio
- Fisiología del Ejercicio

### 4. FÍSICA

- Biomecánica de la Actividad Física

### 5. MANIFESTACIONES DE LA MOTRICIDAD

- Habilidades Gimnásticas y Artísticas
- Actividad Física en el Medio Natural
- Expresión Corporal, Música y Movimiento

### 6. FUNDAMENTOS DE LOS DEPORTES

- Deportes del Mar
- Pelota Valenciana
- Deportes con Implementos
- Deportes Individuales I
- Deportes Individuales II
- Deportes Colectivos I
- Deportes Colectivos II

### 7. ACTIVIDAD FÍSICA Y CALIDAD DE VIDA

- Actividad Física y Calidad de Vida
- Actividad Física para Personas con Discapacidad
- Prescripción de Actividad Física en Poblaciones Especiales
- Primeros Auxilios y Fisiopatología de la Actividad Física y el Deporte
- Nutrición y Actividad Física

### 8. ENTRENAMIENTO DEPORTIVO

- Teoría y Práctica del Entrenamiento Deportivo
- Planificación y desarrollo del entrenamiento deportivo
- Métodos y Estrategias de Entrenamiento en Deportes Colectivos e Individuales
- Análisis y Evaluación del Entrenamiento Deportivo en Deportes Colectivos
- Análisis y Evaluación del Entrenamiento Deportivo en Deportes Individuales

### 9. DOCENCIA EN EDUCACIÓN FÍSICA

- Programación y Diseño Curricular en la Enseñanza en Educación Física
- Análisis y Evaluación del Proceso Docente



- Tecnologías e Instrumentación Aplicadas a la Educación Física
- Fundamentos Pedagógicos del Juego en la Actividad Física y el Deporte
- Docencia en Colectivos de Riesgo Adaptaciones Curriculares en Enseñanza de la Actividad Física y el Deporte

#### 10. GESTIÓN DEPORTIVA Y RECREACIÓN

- Dirección y Gestión Deportiva
- Ocio y Recreación Deportiva: Gestión Pública
- Gestión de la Actividad Física y los Deportes de Recreación
- Evaluación y Control de los Sistemas de Calidad Aplicados a la Gestión Deportiva
- Dirección Técnica y Planificación de Instalaciones y Equipamientos Deportivos

#### 11. COMUNICACIÓN Y LENGUAJE

- Lengua Catalana aplicada a las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte
- Inglés Específico

#### 12. PRÁCTICUM

- Practicum

#### 13. TRABAJO FIN DE GRADO

- Trabajo Fin de Grado

<b>DENOMINACIÓN DE LA MATERIA:</b> <b>PSICOLOGÍA</b>		<b>Carácter:</b> Formación Básica <b>Nº Créditos ECTS:</b> 18
<b>COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON DICHA MATERIA</b>		
<b>Competencias generales</b>		<b>Competencias específicas</b>
CG1.1, CG1.2, CG2.1, CG2.2, CG4.1, CG4.2, CG5.1, CG5.2		CE2, CE4, CE5
<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
Denominación	Créditos ECTS de cada actividad formativa	Metodología de enseñanza-aprendizaje
<b>Actividades formativas presenciales 40%</b>		
Clases teórico-prácticas	7,2 ECTS	Clases presenciales teórico-prácticas en las que se trabajarán los contenidos de las asignaturas, se debatirán y realizarán actividades utilizando distintos recursos docentes así como la realización de trabajos de grupo que tiene como finalidad destacar la importancia del aprendizaje cooperativo y reforzar el individual
<b>Actividades formativas no presenciales 60%</b>		
Estudio, trabajo autónomo y tutorías	10,8 ECTS	Aprendizaje autónomo de forma individual o en grupo de trabajo. Preparación pruebas de evaluación, finalización prácticas encomendadas o mejora y profundización de conocimientos y competencias. Las tutorías no presenciales servirán como medio para coordinar a los estudiantes en las tareas individuales y de grupo así como las actividades y la metodología docente.
<b>CONTENIDOS DE LA MATERIA Y OBSERVACIONES</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El Desarrollo Motor. Definiciones y concepto.</li> <li>▪ Teorías y modelos explicativos del Desarrollo motor.</li> <li>▪ El crecimiento y el desarrollo humano desde el nacimiento a la senectud.</li> <li>▪ Crecimiento físico, y motricidad. Etapa prenatal, Etapa neonatal, Etapa infantil, Adolescencia, Edad Adulta y Senectud.</li> <li>▪ El medio ambiente y el desarrollo de las conductas motrices. Factores ambientales que influyen en el desarrollo motor.</li> <li>▪ Instrumentos de evaluación en el desarrollo motor.</li> <li>▪ El Aprendizaje Motor: Definiciones y concepto. Nociones fundamentales en el estudio del aprendizaje motor.</li> <li>▪ Relación entre aprendizaje y desarrollo motor.</li> <li>▪ Teorías y modelos del aprendizaje motor.</li> <li>▪ Las habilidades y tareas motrices. Procesos de adquisición.</li> <li>▪ Factores que intervienen en el aprendizaje motor. Factores perceptivos. Factores cognitivos. Factores ambientales.</li> </ul>		





- Función lúdica y comportamiento motor
- Procesos y estrategias que favorecen el aprendizaje motor.
- Motivación y rendimiento motor
- Habilidades y competencias psicológicas de los deportistas.
- Programas de intervención psicológica en los diferentes niveles de pericia. Expertos-noveles.
- Historia de la psicología aplicada a las ciencias de la actividad física y el deporte
- Concepto y objetivos de la psicología aplicada a las ciencias de la actividad física y el deporte.
- Variables psicológicas relacionadas con el rendimiento deportivo: Autoconfianza, Motivación, Atención y concentración, Ansiedad y estrés.
- Psicología y deporte. Procesos psicosociales.
- Dinámica de grupos, liderazgo, comunicación y habilidades sociales.
- Beneficios psicosociales de la actividad física y el deporte.
- Procesos psicológicos en la competitividad y la participación.
- Género y práctica deportiva.
- Violencia y otros factores de riesgo en el deporte.
- Introducción a la evaluación psicológica en el contexto de la actividad física y el deporte.
- Introducción a la intervención psicológica en el contexto de la actividad física y el deporte.
- La investigación en psicología del deporte. Metodologías cuantitativas.

#### **SISTEMAS DE EVALUACIÓN**

Utilización de diferentes métodos en cada asignatura que compone esta materia. Las referencias para la evaluación serán las competencias y resultados de aprendizaje definidos para la materia; así como los objetivos generales del Grado.

<b>DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA:</b> <b>Desarrollo y Aprendizaje Motor</b>	<b>Carácter:</b> Básica <b>Créditos ECTS:</b> 9
<b>Objetivos formativos</b>	<b>Competencias del título con que se relacionan los objetivos formativos</b>
Capacidad para conocer, comprender y analizar los marcos conceptuales bases de la asignatura.	CG1.1, CG1.2, CE5, CE2, CE4,
Conocer la evolución histórica y las principales directrices actuales del estudio de la motricidad humana.	CG1.1, CG1.2, CE5, CE2, CE4,
Comprender y relacionar con otras disciplinas los principales conceptos y principios básicos que constituyen el núcleo teórico de la asignatura.	CG1.1, CG1.2, CE5, CE2, CE4,
Distinguir las diferentes etapas que pueden diferenciarse en el proceso de desarrollo de la conducta motriz desde el nacimiento a la senectud.	CG1.1, CG1.2, CE5, CE2, CE4,
Explicar los diferentes modelos del desarrollo motor con relación a las teorías del aprendizaje.	CG1.1, CG1.2, CE5, CE2, CE4,
Valorar los procesos cognitivos que condicionan el comportamiento y la competencia motriz	CG1.1, CG1.2, CE5, CE2, CE4,
Analizar el papel docente como facilitador del desarrollo motriz.	CG1.1, CG1.2, CE5, CE2, CE4,
Valorar la importancia de la transferencia de los aprendizajes en el ámbito de la formación motriz.	CG1.1, CG1.2, CE5, CE2, CE4,
Reconocer y valorar los recursos motivacionales en la enseñanza de la actividad física y deportiva	CG1.1, CG1.2, CE5, CE2, CE4,
Identificar la relación entre comportamiento motor, desarrollo psicológico y calidad de vida	CG1.1, CG1.2, CE5, CE2, CE4,
Destacar la importancia del autoconcepto y la autoestima en la práctica física y deportiva.	CG1.1, CG1.2, CE2, CE4,
Ser capaz de plantear trabajos de investigación y de búsqueda bibliográfica en el ámbito del Desarrollo y Aprendizaje Motor.	CG1.1, CG1.2, CG2.1, CG2.2, CE2, CE4,
Capacidad para comunicarse eficazmente con grupos e individuos.	CG2,
Capacidad para reflexionar sobre la propia actuación y autoevaluarse.	CG5.1, CG5.2



### Contenidos de la asignatura y observaciones

- El Desarrollo Motor. Definiciones y concepto.
- Teorías y modelos explicativos del Desarrollo motor.
- El crecimiento y el desarrollo humano desde el nacimiento a la senectud.
- Crecimiento físico, y motricidad. Etapa prenatal, Etapa neonatal, Etapa infantil, Adolescencia, Edad Adulta y Senectud.
- El medio ambiente y el desarrollo de las conductas motrices. Factores ambientales que influyen en el desarrollo motor.
- Instrumentos de evaluación en el desarrollo motor.
- El Aprendizaje Motor: Definiciones y concepto. Nociones fundamentales en el estudio del aprendizaje motor.
- Relación entre aprendizaje y desarrollo motor.
- Teorías y modelos del aprendizaje motor.
- Las habilidades y tareas motrices. Procesos de adquisición.
- Factores que intervienen en el aprendizaje motor. Factores perceptivos. Factores cognitivos. Factores ambientales.
- Función lúdica y comportamiento motor
- Procesos y estrategias que favorecen el aprendizaje motriz.
- Motivación y rendimiento motor
- Habilidades y competencias psicológicas de los deportistas.
- Programas de intervención psicológica en los diferentes niveles de pericia. Expertos-noveles.

	Actividad formativa	Metodología de enseñanza-aprendizaje	Nº ECTS*	%ECTS
Actividades formativas presenciales	Clases teóricas	Clases presenciales teóricas en las que se trabajarán los contenidos de las asignaturas, se debatirán y realizarán actividades utilizando distintos recursos docentes.	1,8	20%
	Prácticas de problemas	La realización de los trabajos de grupo tiene como finalidad destacar la importancia del aprendizaje cooperativo y reforzar el individual.	1,8	20%
Actividades formativas no presenciales	Estudio y trabajo autónomo	Aprendizaje autónomo de forma individual o en grupo de trabajo. Preparación pruebas de evaluación, finalización prácticas encomendadas o mejora y profundización de conocimientos y competencias.	4,5	50%
	Tutorías	Las tutorías no presenciales servirán como medio para coordinar a los estudiantes en las tareas individuales y de grupo así como las actividades y la metodología docente.	0,9	10%

### Sistemas de evaluación:

Se valorará el grado en que el alumno ha adquirido un cuerpo integrado de conocimientos sobre la asignatura. Las referencias para la evaluación serán las competencias y resultados de aprendizaje definidos para la materia; así como algunos de los objetivos generales del Grado.

Los principios en los que se asienta la evaluación son la evaluación inicial-diagnóstica, continua-formativa y sumativa-final. Los procedimientos de evaluación incluyen: pruebas de evaluación escrita sobre el contenido; la información recogida sobre participación activa en actividades



prácticas; y evaluación de la realización y presentación de trabajos individuales y/o en grupo de forma oral y escrita.

Los criterios de calificación individual tendrán en cuenta los resultados de la prueba de evaluación sobre el contenido obligatorio (50%), la participación activa en actividades prácticas (25%), así como la calidad del trabajo realizado (25%) atendiendo a la presentación, manejo de fuentes bibliográficas, corrección, etc.

Los nuevos planes de estudio requieren del sistema de evaluación continua. Por tanto, dado que el alumno debe adquirir parte de las competencias como consecuencia del desarrollo de la actividad docente planificada, en aquellas situaciones en que haya una prueba final su aportación a la calificación no excederá el 50% de la nota final.

Los nuevos planes de estudio requieren del sistema de evaluación continua. Por tanto, dado que el alumno debe adquirir parte de las competencias como consecuencia del desarrollo de la actividad docente planificada, en aquellas situaciones en que haya una prueba final su aportación a la calificación no excederá el 50% de la nota final.

**Curso/Semestre al que se adscribe:** 1<sup>er</sup> curso, 1<sup>er</sup> semestre

**Requisitos previos (en su caso):** Ninguno

**Nº ECTS\*** La distribución de créditos ECTS que aparece es orientativa. En cualquier caso, para todas las asignaturas, la presencialidad siempre estará entre el 30% y el 40% de los créditos. Además, la teoría supondrá entre un 50 y un 60 por ciento de la presencialidad y la práctica entre un 50 y un 40 por cien de la presencialidad.

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA <b>Psicología Aplicada a las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte</b>		<b>Carácter:</b> Básica <b>Nº Créditos ECTS :</b> 9	
<b>Objetivos formativos</b>		<b>Competencias del título con que se relacionan los objetivos formativos</b>	
Capacidad para conocer, comprender y analizar los marcos conceptuales bases de la asignatura.		CG1.1, CG1.2, CE2, CE4,	
Capacidad para la construcción de esquemas conceptuales estructurados de la asignatura y para la integración de los conceptos y teorías en un cuerpo coherente y sólido de conocimientos.		CG1.1, CG1.2, CE2, CE4,	
Utilización y aplicación de los conocimientos adquiridos en la resolución de situaciones y procesos docentes.		CG1.1, CG1.2, CE2, CE4,	
Capacidad de transmisión de forma oral y escrita de los conocimientos y aplicaciones realizados.		CG2.1,	
Demostración de capacidad ética y crítica en la realización de las tareas y trabajos de aprendizaje.		CG5.1, CG5.2,	
Participación activa en el aprendizaje de la asignatura		CG4.2,	
Comprender los aspectos que influyen en el comportamiento en situaciones de ejercicio y deportivas.		CG1.1, CE2, CE4,	
Introducir al alumno en las técnicas de evaluación e intervención propias de la psicología del deporte.		CG1.1, CE2, CE4,	
Identificar los factores psicológicos que afectan al rendimiento de los deportistas.		CG1.1, CE2, CE4,	
Conocer los métodos y técnicas de investigación y recogida de información correspondientes a esta disciplina.		CG1.1, CE2, CE4,	
Conocer los ámbitos de aplicación de la psicología en el campo del deporte		CG1.1, CE2, CE4,	
<b>Contenidos de la asignatura y observaciones</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Historia de la psicología aplicada a las ciencias de la actividad física y el deporte</li> <li>▪ Concepto y objetivos de la psicología aplicada a las ciencias de la actividad física y el deporte.</li> <li>▪ Variables psicológicas relacionadas con el rendimiento deportivo: Autoconfianza, Motivación, Atención y concentración, Ansiedad y estrés.</li> <li>▪ Psicología y deporte. Procesos psicosociales.</li> <li>▪ Dinámica de grupos, liderazgo, comunicación y habilidades sociales.</li> <li>▪ Beneficios psicosociales de la actividad física y el deporte.</li> <li>▪ Procesos psicológicos en la competitividad y la participación.</li> <li>▪ Género y práctica deportiva.</li> <li>▪ Violencia y otros factores de riesgo en el deporte.</li> <li>▪ Introducción a la evaluación psicológica en el contexto de la actividad física y el deporte.</li> <li>▪ Introducción a la intervención psicológica en el contexto de la actividad física y el deporte.</li> <li>▪ La investigación en psicología del deporte. Metodologías cuantitativas.</li> </ul>			
	<b>Actividad formativa</b>	<b>Metodología de enseñanza-aprendizaje</b>	<b>Nº ECTS*</b>
			<b>%ECTS</b>

Actividades formativas presenciales	Clases teóricas	Clases presenciales teóricas en las que se trabajarán los contenidos de las asignaturas, se debatirán y realizarán actividades utilizando distintos recursos docentes.	1,8	20%
	Prácticas de problemas	La realización de los trabajos de grupo tiene como finalidad destacar la importancia del aprendizaje cooperativo y reforzar el individual.	1,8	20%
Actividades formativas no presenciales	Estudio y trabajo autónomo	Aprendizaje autónomo de forma individual o en grupo de trabajo. Preparación pruebas de evaluación, finalización prácticas encomendadas o mejora y profundización de conocimientos y competencias.	4,5	50%
	Tutorías	Las tutorías no presenciales servirán como medio para coordinar a los estudiantes en las tareas individuales y de grupo así como las actividades y la metodología docente.	0,9	10%

#### Sistemas de evaluación:

Se valorará el grado en que el alumno ha adquirido un cuerpo integrado de conocimientos sobre la asignatura. Las referencias para la evaluación serán las competencias y resultados de aprendizaje definidos para la materia; así como algunos de los objetivos generales del Grado.

Los principios en los que se asienta la evaluación son la evaluación inicial-diagnóstica, continua-formativa y sumativa-final. Los procedimientos de evaluación incluyen: pruebas de evaluación escrita sobre el contenido; la información recogida sobre participación activa en actividades prácticas; y evaluación de la realización y presentación de trabajos individuales y/o en grupo de forma oral y escrita.

Los criterios de calificación individual tendrán en cuenta los resultados de la prueba de evaluación sobre el contenido obligatorio (50%), la participación activa en actividades prácticas (25%), así como la calidad del trabajo realizado (25%) atendiendo a la presentación, manejo de fuentes bibliográficas, corrección, etc.

Los nuevos planes de estudio requieren del sistema de evaluación continua. Por tanto, dado que el alumno debe adquirir parte de las competencias como consecuencia del desarrollo de la actividad docente planificada, en aquellas situaciones en que haya una prueba final su aportación a la calificación no excederá el 50% de la nota final.

**Curso/Semestre al que se adscribe:** 1<sup>er</sup> curso, 1<sup>er</sup> semestre

**Requisitos previos (en su caso):** Ninguno

**Nº ECTS\*** La distribución de créditos ECTS que aparece es orientativa. En cualquier caso, para todas las asignaturas, la presencialidad siempre estará entre el 30% y el 40% de los créditos. Además, la teoría supondrá entre un 50 y un 60 por ciento de la presencialidad y la práctica entre un 50 y un 40 por cien de la presencialidad.

<b>DENOMINACIÓN DE LA MATERIA:</b> <b>EDUCACIÓN</b>		<b>Carácter:</b> Formación básica <b>Nº Créditos ECTS</b> 18
<b>COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON DICHA MATERIA</b>		
<b>Competencias generales</b>		<b>Competencias específicas</b>
CG1.1, CG1.2, CG2.1, CG2.2, CG4.1, CG4.2, CG5.1, CG5.2		CE6, CE7, CE10, CE13,
<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
Denominación	Créditos ECTS de cada actividad formativa	Metodología de enseñanza-aprendizaje
<b>Actividades formativas presenciales 40%</b>		
Clases teórico-prácticas	7,2 ECTS	Clases presenciales teórico-prácticas en las que se trabajarán los contenidos de las asignaturas, se debatirán y realizarán actividades utilizando distintos recursos docentes así como la realización de trabajos de grupo y prácticas de laboratorio que tiene como finalidad destacar la importancia del aprendizaje cooperativo y reforzar el individual
<b>Actividades formativas no presenciales 60%</b>		
Estudio, trabajo autónomo y tutorías	10,8 ECTS	Aprendizaje autónomo de forma individual o en grupo de trabajo. Preparación pruebas de evaluación, finalización prácticas encomendadas o mejora y profundización de conocimientos y competencias. Las tutorías no presenciales servirán como medio para coordinar a los estudiantes en las tareas individuales y de grupo así como las actividades y la metodología docente.
<b>CONTENIDOS DE LA MATERIA Y OBSERVACIONES</b>		
<p>El Olimpismo como origen de la actividad física sistematizada. Valores educativos. Pedagogía de la AF en un mundo global. Interculturalidad y AF. Tendencias críticas en el mundo de la AF y el deporte. Comunicación oral y escrita en la actividad física: revisión crítica de las revistas científicas, los media, e internet. Visiones y perspectivas filosóficas, y socioculturales. Los roles educativos de padres, profesorado, entrenadores, y gestores en el desarrollo de los docentes y profesionales de la actividad física. La Actividad física y el deporte en el Sistema Educativo español. Visión comparativa de los estudios de ciencias de la actividad física y el deporte en Europa. Bases para el diseño, desarrollo y evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Metodologías y estrategias docentes. Bases de la planificación y gestión docente. Bases de la innovación y la investigación en las ciencias de la actividad física y el deporte. La investigación-acción. Metodologías de investigación cualitativas y cuantitativas. Funciones docentes. El deporte y la actividad física en su dimensión educativa. Las funciones docentes para la orientación del deporte y la actividad física en niños y adolescentes. La</p>		



actividad deportiva como elemento de participación e integración social. Influencia del contexto sociocultural en la enseñanza. Deporte y sociedad. Deporte y género. El aprendizaje de la ética profesional.

El aprendizaje a lo largo de la vida en el desarrollo profesional del docente de ciencias de la actividad física y el deporte.

Actualización docente. Desarrollo de habilidades y competencias docentes. Programas de intervención pedagógica. Dinámica de grupos y valores sociales en la enseñanza de la actividad física. La dimensión internacional de la formación del docente.

### **SISTEMAS DE EVALUACIÓN**

Utilización de diferentes métodos en cada asignatura que compone esta materia. Las referencias para la evaluación serán las competencias y resultados de aprendizaje definidos para la materia. ; así como los objetivos generales del Grado



DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA: <b>Teoría de la Actividad Física y el Deporte</b>		<b>Carácter:</b> Básica <b>Créditos ECTS:</b> 6		
<b>Objetivos formativos</b>		<b>Competencias del título con que se relaciona el objetivo formativo</b>		
Capacidad para conocer, comprender y analizar los marcos conceptuales bases de la asignatura.		CG1.1, CG1.2, CE13, CE7,		
Capacidad para la construcción de esquemas conceptuales estructurados de la asignatura y para la integración de los conceptos y teorías en un cuerpo coherente y sólido de conocimientos		CG1.1, CG1.2, CE13, CE7,		
Utilización y aplicación de los conocimientos adquiridos en la resolución de situaciones y procesos docentes		CG1.1, CG1.2, CE13, CE7,		
Transmisión de forma oral y escrita de los conocimientos y aplicaciones realizados.		CG2.1, CG2.2,		
Demostración de capacidad ética y crítica en la realización de las tareas y trabajos de aprendizaje.		CG5.1, CG5.2, CE7,		
Participación activa en el aprendizaje de la asignatura		CG5.1, CG5.2, CE7,		
<b>Contenidos de la asignatura y observaciones</b>				
El Olimpismo como origen de la actividad física sistematizada. Valores educativos. Pedagogía de la AF en un mundo global. Interculturalidad y AF. Tendencias críticas en el mundo de la AF y el deporte. Comunicación oral y escrita en la actividad física: revisión crítica de las revistas científicas, los medios, e Internet. Visiones y perspectivas filosóficas, y socioculturales. Los roles educativos de padres, profesorado, entrenadores, y gestores en el desarrollo de los docentes y profesionales de la actividad física.				
	<b>Actividad formativa</b>	<b>Metodología de enseñanza-aprendizaje</b>	<b>Nº ECTS*</b>	<b>% ECTS</b>
<b>formativas</b>	Clases teóricas	Clases presenciales teóricas en las que se trabajarán los contenidos de las asignaturas, se debatirán y realizarán actividades utilizando distintos recursos docentes.	0.6	10%
	Prácticas de problemas	La realización de trabajos de grupo y trabajos de campo tienen como finalidad destacar la importancia del aprendizaje cooperativo y reforzar el individual.	1.2	20%
<b>Actividades presenciales</b>	<del>Prácticas de campo</del> Seminarios	La realización de <del>los trabajos de campo</del> los seminarios está orientada a activar las destrezas habilidades y conocimientos, aplicándolos a la indagación y a la solución de casos y problemas en contextos reales vinculados a la materia.	0.6	10%
	<b>formativas no presenciale</b>	Estudio y trabajo autónomo	Aprendizaje autónomo de forma individual o en grupo de trabajo. Preparación pruebas de evaluación, finalización prácticas encomendadas o mejora y profundización de conocimientos y competencias.	3

	Tutorías	Las tutorías no presenciales servirán como medio para coordinar a los estudiantes en las tareas individuales y de grupo así como las actividades y la metodología docente.	0,6	10%
<p><b>Sistemas de evaluación:</b> La diversidad metodológica que se propone requiere el empleo combinado de diversos procedimientos de recogida de información para evaluar los resultados del aprendizaje y calificar a los estudiantes. En síntesis, se utilizará la evaluación continua, con examen final en su caso, y portafolios en que se refleje el proceso de aprendizaje. Criterios de evaluación referenciales: Dominio y consistencia conceptual de los conocimientos de la materia, participación y contribución en los procesos de aprendizajes presenciales, calidad en la elaboración de los encargos y tareas de aprendizaje, aplicando de forma adecuada la teoría a la práctica de aprendizaje, presentación científica de resultados y correcta y actualizada búsqueda bibliográfica. Los nuevos planes de estudio requieren del sistema de evaluación continua. Por tanto, dado que el alumno debe adquirir parte de las competencias como consecuencia del desarrollo de la actividad docente planificada, en aquellas situaciones en que haya una prueba final su aportación a la calificación no excederá el 50% de la nota final.</p>				
<b>Curso/Semestre al que se adscribe:</b> 1 <sup>er</sup> curso, 2 <sup>o</sup> semestre				
<b>Requisitos previos (en su caso):</b> Ninguno				
<b>Nº ECTS*</b> La distribución de créditos ECTS que aparece es orientativa. En cualquier caso, para todas las asignaturas, la presencialidad siempre estará entre el 30% y el 40% de los créditos. Además, la teoría supondrá entre un 25 y un 40 por ciento de la presencialidad y la práctica entre un 75 y un 60 por cien de la presencialidad.				

<p>DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA</p> <p><b>Bases del diseño de la Innovación curricular en la Actividad Física y el Deporte</b></p>	<p><b>Carácter:</b> Básica <b>Nº Créditos ECTS :</b>6</p>
<p><b>Objetivos formativos</b></p>	<p><b>Competencias del título con que se relaciona el objetivo formativo</b></p>
<p>Capacidad para conocer, comprender y analizar los marcos conceptuales bases de la asignatura.</p>	<p>CG1.1, CG1.2, CE7, CE13,</p>
<p>Capacidad para la construcción de esquemas conceptuales estructurados de la materia y para la integración de los conceptos y teorías en un cuerpo coherente y sólido de conocimientos.</p>	<p>CG1.1, CG1.2, CE7, CE13,</p>
<p>Utilización y aplicación de los conocimientos adquiridos en la resolución de situaciones y procesos docentes</p>	<p>CG1.1, CG1.2, CE7, CE13,</p>
<p>Transmisión de forma oral y escrita de los conocimientos y aplicaciones realizados.</p>	<p>CG2.1, CG2.2, CE7, CE13,</p>
<p>Demostración de capacidad ética y crítica en la realización de las tareas y trabajos de aprendizaje.</p>	<p>CG4.1, CG4.2, CG5.1, CG5.2,</p>
<p>Participación activa en el aprendizaje de la asignatura</p>	<p>CG4.1, CG4.2, CG5.1, CG5.2,</p>
<p><b>Contenidos de la asignatura y observaciones</b></p> <p>La Actividad física y el deporte en el Sistema Educativo español. Visión comparativa de los estudios de ciencias de la actividad física y el deporte en Europa. Bases para el diseño, desarrollo y evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Metodologías y estrategias docentes. Bases de la planificación y gestión docente. Bases de la innovación y la investigación en las ciencias de la actividad física y el deporte. La investigación-acción. Metodologías de investigación cualitativas y cuantitativas.</p>	

	Actividad formativa	Metodología de enseñanza-aprendizaje	Nº ECTS*	% ECTS
Actividades formativas presenciales	Clases teóricas	Clases presenciales teóricas en las que se trabajarán los contenidos de las asignaturas, se debatirán y realizarán actividades utilizando distintos recursos docentes.	0.6	10%
	Prácticas de problemas	La realización de trabajos de grupo tiene como finalidad destacar la importancia del aprendizaje cooperativo y reforzar el individual.	1.2	20%
	Prácticas de campo	La realización de los trabajos de campo está orientada a activar las destrezas habilidades y conocimientos, aplicándolos a la indagación y a la solución de casos y problemas en contextos reales vinculados a la materia.	0.6	10%
Actividades formativas no presenciales	Estudio y trabajo autónomo	Aprendizaje autónomo de forma individual o en grupo de trabajo. Preparación pruebas de evaluación, finalización prácticas encomendadas o mejora y profundización de conocimientos y competencias.	3	50%
	Tutorías	Las tutorías no presenciales servirán como medio para coordinar a los estudiantes en las tareas individuales y de grupo así como las actividades y la metodología docente.	0,6	10%

#### Sistemas de evaluación:

La diversidad metodológica que se propone requiere el empleo combinado de diversos procedimientos de recogida de información para evaluar los resultados del aprendizaje y calificar a los estudiantes. En síntesis, se utilizará la evaluación continua, con examen final en su caso, y portafolios en que se refleje el proceso de aprendizaje.

Criterios de evaluación referenciales: Dominio y consistencia conceptual de los conocimientos de la materia, participación y contribución en los procesos de aprendizajes presenciales, calidad en la elaboración de los encargos y tareas de aprendizaje, aplicando de forma adecuada la teoría a la práctica de aprendizaje, presentación científica de resultados y correcta y actualizada búsqueda bibliográfica. Los nuevos planes de estudio requieren del sistema de evaluación continua. Por tanto, dado que el alumno debe adquirir parte de las competencias como consecuencia del desarrollo de la actividad docente planificada, en aquellas situaciones en que haya una prueba final su aportación a la calificación no excederá el 50% de la nota final.

**Curso/Semestre al que se adscribe:** 2º curso, 1º semestre

**Requisitos previos (en su caso):** Ninguno

**Nº ECTS\*** La distribución de créditos ECTS que aparece es orientativa. En cualquier caso, para todas las asignaturas, la presencialidad siempre estará entre el 30% y el 40% de los créditos. Además, la teoría supondrá entre un 25 y un 40 por ciento de la presencialidad y la práctica entre un 75 y un 60 por cien de la presencialidad.

<p>DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA</p> <p><b>Funciones, Desarrollo y Actualización Profesional Docente en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte</b></p>	<p><b>Carácter:</b> Básica <b>Nº Créditos ECTS:</b> 6</p>
<p><b>Objetivos formativos</b></p>	<p><b>Competencias del título con que se relaciona el objetivo formativo</b></p>
<p>Capacidad para conocer, comprender y analizar los marcos conceptuales bases de la asignatura</p>	<p>CG1.1, CG1.2, CE6, CE10, CE13,</p>
<p>Capacidad para la construcción de esquemas conceptuales estructurados de la asignatura y para la integración de los conceptos y teorías en un cuerpo coherente y sólido de conocimientos</p>	<p>CG1.1, CG1.2, CE6, CE10, CE13,</p>
<p>Utilización y aplicación de los conocimientos adquiridos en la resolución de situaciones y procesos docentes</p>	<p>CG1.1, CG1.2, CG3.2, CG4.1, CG4.2, CE6, CE10, CE13,</p>
<p>Transmisión de forma oral y escrita de los conocimientos y aplicaciones realizados.</p>	<p>CG1.1, CG1.2, CG2.1, CG2.2, CE6, CE10, CE13,</p>
<p>Demostración de capacidad ética y crítica en la realización de las tareas y trabajos de aprendizaje.</p>	<p>CG5.1, CG5.2,</p>
<p>Participación activa en el aprendizaje de la asignatura</p>	<p>CG4.1, CG4.2, CG5.1, CG5.2</p>
<p><b>Contenidos de la asignatura y observaciones</b></p> <p>Funciones docentes. El deporte y la actividad física en su dimensión educativa. Las funciones docentes para la orientación del deporte y la actividad física en niños y adolescentes. La actividad deportiva como elemento de participación e integración social. Influencia del contexto sociocultural en la enseñanza. Deporte y sociedad. Deporte y género. El aprendizaje de la ética profesional. El aprendizaje a lo largo de la vida en el desarrollo profesional del docente de ciencias de la actividad física y el deporte.</p> <p>Actualización docente. Desarrollo de habilidades y competencias docentes. Programas de intervención pedagógica. Dinámica de grupos y valores sociales en la enseñanza de la actividad física. La dimensión internacional de la formación del docente.</p>	

	Actividad formativa	Metodología de enseñanza-aprendizaje	NºECTS*	%ECTS
Actividades formativas presenciales	Clases teóricas	Clases presenciales teóricas en las que se trabajarán los contenidos de las asignaturas, se debatirán y realizarán actividades utilizando distintos recursos docentes.	0.6	10%
	Prácticas de problemas	La realización de trabajos de grupo tiene como finalidad destacar la importancia del aprendizaje cooperativo y reforzar el individual.	1.2	20%
	Prácticas de campo	La realización de los trabajos de campo está orientada a activar las destrezas habilidades y conocimientos, aplicándolos a la indagación y a la solución de casos y problemas en contextos reales vinculados a la materia.	0.6	10%
Actividades formativas no presenciales	Estudio y trabajo autónomo	Aprendizaje autónomo de forma individual o en grupo de trabajo. Preparación pruebas de evaluación, finalización prácticas encomendadas o mejora y profundización de conocimientos y competencias.	3	50%
	Tutorías	Las tutorías no presenciales servirán como medio para coordinar a los estudiantes en las tareas individuales y de grupo así como las actividades y la metodología docente.	0,6	10%

**Sistemas de evaluación:**

La diversidad metodológica que se propone requiere el empleo combinado de diversos procedimientos de recogida de información para evaluar los resultados del aprendizaje y calificar a los estudiantes. En síntesis, se utilizará la evaluación continua, con examen final en su caso, y portafolios en que se refleje el proceso de aprendizaje.

Criterios de evaluación referenciales: Dominio y consistencia conceptual de los conocimientos de la materia, participación y contribución en los procesos de aprendizajes presenciales, calidad en la elaboración de los encargos y tareas de aprendizaje, aplicando de forma adecuada la teoría a la práctica de aprendizaje, presentación científica de resultados y correcta y actualizada búsqueda bibliográfica.

Los nuevos planes de estudio requieren del sistema de evaluación continua. Por tanto, dado que el alumno debe adquirir parte de las competencias como consecuencia del desarrollo de la actividad docente planificada, en aquellas situaciones en que haya una prueba final su aportación a la calificación no excederá el 50% de la nota final.

**Curso/Semestre al que se adscribe:** 2º curso, 2º semestre

**Requisitos previos (en su caso):** Ninguno

**Nº ECTS\*** La distribución de créditos ECTS que aparece es orientativa. En cualquier caso, para todas las asignaturas, la presencialidad siempre estará entre el 30% y el 40% de los créditos. Además, la teoría supondrá entre un 25 y un 40 por ciento de la presencialidad y la práctica entre un 75 y un 60 por cien de la presencialidad.

<b>DENOMINACIÓN DE LA MATERIA:</b> <b>BIOLOGÍA</b>		<b>Carácter:</b> Formación Básica <b>Nº Créditos ECTS:</b> 18	
<b>COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON DICHA MATERIA</b>			
<b>Competencias generales</b>		<b>Competencias específicas</b>	
CG1.1, CG1.2, CG2.1, CG2.2, CG4.1, CG4.2, CG5.1, CG5.2,		CE1, CE3, CE11, CE12, CE13,	
<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>			
Denominación	Créditos ECTS de cada actividad formativa	Metodología de enseñanza-aprendizaje	
<b>Actividades formativas presenciales 40%</b>			
Clases teórico-prácticas	7,2 ECTS	Clases presenciales teórico-prácticas en las que se trabajarán los contenidos de las asignaturas, se debatirán y realizarán actividades utilizando distintos recursos docentes así como la realización de trabajos de grupo y prácticas de laboratorio que tiene como finalidad destacar la importancia del aprendizaje cooperativo y reforzar el individual	
<b>Actividades formativas no presenciales 60%</b>			
Estudio, trabajo autónomo y tutorías	10,8 ECTS	Aprendizaje autónomo de forma individual o en grupo de trabajo. Preparación pruebas de evaluación, finalización prácticas encomendadas o mejora y profundización de conocimientos y competencias. Las tutorías no presenciales servirán como medio para coordinar a los estudiantes en las tareas individuales y de grupo así como las actividades y la metodología docente.	
<b>CONTENIDOS DE LA MATERIA Y OBSERVACIONES</b>			
El objetivo principal es conocer la fisiología del cuerpo humano y sus mecanismos, haciendo especial hincapié en aquellos aspectos relacionados con el funcionamiento de nuestro organismo a la hora de la realización de actividad física así como en los ajustes fisiológicos que permiten al individuo mantener la homeostasis en una situación de gran demanda energética. A nivel práctico			



el alumno aprenderá a determinar e interpretar las constantes vitales fisiológicas necesarias para valorar el grado de la actividad física. Igualmente deberá conocer la embriología y generalidades de la anatomía del aparato locomotor los sistemas cardiocirculatorio, nervioso, genitourinario y respiratorio, la anatomía funcional de los grupos y sistemas musculares, la inervación periférica y la neuroanatomía y órganos de los sentidos.

#### **SISTEMAS DE EVALUACIÓN**

Utilización de diferentes métodos en cada asignatura que compone esta materia. Las referencias para la evaluación serán las competencias y resultados de aprendizaje definidos para la materia; así como los objetivos generales del Grado



DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA: <b>Fisiología Básica y Kinesiología del Movimiento</b>	<b>Carácter:</b> Básica <b>Créditos ECTS:</b> 6
<b>Objetivos formativos</b>	<b>Competencias con las que se relaciona el objetivo formativo</b>
Desarrollar la capacidad de análisis y síntesis, de organización y planificación, la comunicación oral y escrita en lengua nativa. Adquirir la capacidad de gestión de la información de resolución de problemas y de toma de decisiones.	CG1.1, CG1.2, CG2.1, CG4.1,
Saber realizar trabajo en equipo y desarrollar el razonamiento crítico y adquirir un compromiso ético.	CG4.1, CG5.1,
Potenciar el aprendizaje autónomo y la adaptación a nuevas situaciones. Desarrollar la iniciativa y espíritu emprendedor, así como la motivación por la calidad	CG4.2, CG2.1, CG4.2, CG1.2,
Saber aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, a los diferentes campos de la A.F y D y promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de la actividad física y del deporte entre las diferentes poblaciones.	CE3, CE13,
Aplicar las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) al ámbito de las CC del a A F y D. Desarrollar competencias para la adaptación a nuevas situaciones de resolución de problemas y para el aprendizaje autónomo y de desarrollar hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio Profesional. Actuar dentro de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional.	CG2.2, CG5.2, CG5.1, CG1.2
Saber aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, durante la dirección del entrenamiento deportivo, así como evaluar la condición física y prescribir ejercicio físico orientado a la mejora del rendimiento deportivo.	CE1, CE3,
Ser capaz de evaluar la condición física y prescribir ejercicio físico orientado a la salud y promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de la actividad física y del deporte entre la población adulta, mayores y discapacitados.	CE11,
Conocer y comprender los factores fisiológicos y biomecánicos que condicionan la práctica de la actividad física y el deporte.	CE3
Conocer y comprender los efectos de la práctica del ejercicio físico sobre la estructura y función del cuerpo humano.	CE1,
Aplicar los principios fisiológicos a los diferentes campos de la actividad física y el deporte.	CE3

### Contenidos de la asignatura y observaciones

El objetivo principal es conocer la fisiología del cuerpo humano haciendo especial hincapié en aquellos aspectos relacionados con el funcionamiento de nuestro organismo a la hora de la realización de actividad física. A nivel práctico, el alumno aprenderá a determinar e interpretar las constantes vitales fisiológicas necesarias para valorar el grado de la actividad física.

	Actividad formativa	Metodología de enseñanza-aprendizaje	Nº ECTS*	% ECTS
Actividades formativas presenciales	Clases teóricas	Clases presenciales teóricas en las que se trabajarán los contenidos de las asignaturas, se debatirán y realizarán actividades utilizando distintos recursos docentes.	1,2	20%
	Prácticas de Laboratorio	La realización de actividades prácticas en laboratorios científicos	0,6	10%
	Prácticas de problemas	La realización de los trabajos de grupo tiene como finalidad destacar la importancia del aprendizaje cooperativo y reforzar el individual.	0,6	10%
Actividades formativas no presenciales	Estudio y trabajo autónomo	Aprendizaje autónomo de forma individual o en grupo de trabajo. Preparación pruebas de evaluación, finalización prácticas encomendadas o mejora y profundización de conocimientos y competencias.	3	50%
	Tutorías	Las tutorías no presenciales servirán como medio para coordinar a los estudiantes en las tareas individuales y de grupo así como las actividades y la metodología docente.	0,6	10%

### Sistemas de Evaluación

Serán objeto de evaluación tanto los objetivos y las competencias comunes a las materias del título, como los específicos de cada materia o asignatura.

La evaluación será continua y global, tendrá carácter orientador y formativo, y deberá analizar los procesos de aprendizaje individual y colectivo. La información para evidenciar el aprendizaje será recogida, principalmente, mediante:

1. Pruebas escritas.
2. Informes y/o memorias de práctica.
3. Pruebas de ejecución de tareas reales o simuladas.
4. Autoevaluación.

Presentación de trabajos, ponencias en seminarios, talleres, etc

Los nuevos planes de estudio requieren del sistema de evaluación continua. Por tanto, dado que el alumno debe adquirir parte de las competencias como consecuencia del desarrollo de la actividad docente planificada, en aquellas situaciones en que haya una prueba final su aportación a la calificación no excederá el 50% de la nota final.

**Curso/Semestre al que se adscribe:** 1<sup>er</sup> curso , 2<sup>o</sup> semestre

**Requisitos previos (en su caso):** Ninguno

**Nº ECTS\*** La distribución de créditos ECTS que aparece es orientativa. En cualquier caso, para todas las asignaturas, la presencialidad siempre estará entre el 30% y el 40% de los créditos. Además, la teoría supondrá entre un 50 y un 60 por ciento de la presencialidad y la práctica entre un 50 y un 40 por cien de la presencialidad.

<b>DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA</b> <b>Anatomía para la Actividad Física y el Ejercicio</b>		<b>Carácter:</b> Básica <b>Nº Créditos ECTS :</b> 6		
<b>Objetivos formativos</b>		<b>Competencias con las que se relaciona el objetivo formativo</b>		
Aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, a los diferentes campos de la A F y D.		CE3,		
Identificar los riesgos que se derivan para la salud de la práctica de actividades físicas inadecuadas.		CE12,		
Aplicar las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) al ámbito de las CC del la A F y D.		CG2.2		
Desarrollar competencias para la adaptación a nuevas situaciones de resolución de problemas y para el aprendizaje autónomo.		CG1.2		
Desarrollar hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional.		CG4.1, CG4.2		
Conocer y actuar dentro de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional.		CG5.1, CG5.2,		
<b>Contenidos de la asignatura y observaciones</b> Embriología del aparato locomotor y sistemas cardiocirculatorio y nervioso. Generalidades de Anatomía del aparato locomotor, sistemas cardiocirculatorio, respiratorio, genitourinario y nervioso. Anatomía funcional de los grupos y sistemas musculares. Inervación periférica. Neuroanatomía y órganos de los sentidos.				
	<b>Actividad formativa</b>	<b>Metodología de enseñanza-aprendizaje</b>	<b>Nº ECTS*</b>	<b>% ECTS</b>
<b>Actividades formativas presenciales</b>	Clases teóricas	Clases presenciales teóricas en las que se trabajarán los contenidos de las asignaturas, se debatirán y realizarán actividades utilizando distintos recursos docentes.	1,2	20%
	Prácticas de laboratorio	La realización de actividades prácticas en laboratorios científicos	0,6	10%
	Prácticas con ordenador	La realización de trabajos con ordenador tiene como finalidad incorporar el uso educativo de los lenguajes audiovisuales y/o recursos informáticos e Internet para desarrollar los objetivos de la asignatura.	0,6	10%
<b>formativas no presenciale</b>	Estudio y trabajo autónomo	Aprendizaje autónomo de forma individual o en grupo de trabajo. Preparación pruebas de evaluación, finalización prácticas encomendadas o mejora y profundización de conocimientos y competencias.	3	50%

	Tutorías	Las tutorías no presenciales servirán como medio para coordinar a los estudiantes en las tareas individuales y de grupo así como las actividades y la metodología docente.	0,6	10%
--	----------	--	-----	-----

**Sistemas de Evaluación**

**Evaluación inicial:** análisis de conocimientos previos sobre los contenidos de la asignatura.

**Evaluación continua:** asistencia y participación en clase, seguimiento de pruebas escritas teóricas, de trabajos prácticos, grupos ABP, exposición de trabajos, registros de asistencia, observación de la actitud ante los contenidos y logro de objetivos teóricos y prácticos, pruebas de ejecución de tareas reales o simuladas y autoevaluación.

**Evaluación final:** prueba escrita, exposiciones de trabajos, trabajos recopilatorios y pruebas orales en grupo

Los nuevos planes de estudio requieren del sistema de evaluación continua. Por tanto, dado que el alumno debe adquirir parte de las competencias como consecuencia del desarrollo de la actividad docente planificada, en aquellas situaciones en que haya una prueba final su aportación a la calificación no excederá el 50% de la nota final

**Curso/Semestre al que se adscribe:** 1<sup>er</sup> curso , 1<sup>o</sup> semestre

**Requisitos previos (en su caso):** Ninguno

**Nº ECTS\*** La distribución de créditos ECTS que aparece es orientativa. En cualquier caso, para todas las asignaturas, la presencialidad siempre estará entre el 30% y el 40% de los créditos. Además, la teoría supondrá entre un 50 y un 60 por ciento de la presencialidad y la práctica entre un 50 y un 40 por cien de la presencialidad.

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA <b>Fisiología del Ejercicio</b>		<b>Carácter:</b> Básica <b>Nº Créditos ECTS :</b> 6		
<b>Objetivos formativos</b>		<b>Competencias con las que se relaciona el objetivo formativo</b>		
Desarrollar la capacidad de análisis y síntesis, de organización y planificación, la comunicación oral y escrita en lengua nativa. Adquirir la capacidad de gestión de la información de resolución de problemas y de toma de decisiones.		CG1.1, CG1.2, CG2.1,		
Saber realizar trabajo en equipo y desarrollar el razonamiento crítico y adquirir un compromiso ético.		CG4.1, CG5.1, CG5.2,		
Potenciar el aprendizaje autónomo y la adaptación a nuevas situaciones. Desarrollar la iniciativa y espíritu emprendedor, así como la motivación por la calidad.		CG4.2, CG1.2,		
Saber aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, a los diferentes campos de la A.F y D y promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de la actividad física y del deporte entre las diferentes poblaciones.		CE1, CE3, CE11, CE12, CE13,		
Aplicar las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) al ámbito de las CC del a A F y D. Desarrollar competencias para la adaptación a nuevas situaciones de resolución de problemas y para el aprendizaje autónomo y de desarrollar hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio Profesional. Actuar dentro de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional.		CG2.2, CG1.2, CG5.1, CG5.2,		
Saber aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, durante la dirección del entrenamiento deportivo, así como evaluar la condición física y prescribir ejercicio físico orientado a la mejora del rendimiento deportivo.		CE3, CE1,		
Ser capaz de evaluar la condición física y prescribir ejercicio físico orientado a la salud y promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de la actividad física y del deporte entre la población adulta, mayores y discapacitados.		CE11, CE13		
Conocer y comprender los factores fisiológicos y biomecánicos que condicionan la práctica de la actividad física y el deporte.		CE1, CE3,		
Conocer y comprender los efectos de la práctica del ejercicio físico sobre la estructura y función del cuerpo humano.		CE1, CE3,		
Aplicar los principios fisiológicos a los diferentes campos de la actividad física y el deporte.		CE1, CE3,		
<b>Contenidos de la asignatura y observaciones:</b> El objetivo principal de esta asignatura es dar a conocer y comprender los mecanismos fisiológicos de importancia en la realización de la actividad física, tanto a nivel muscular como en los ajustes que permiten al individuo mantener la homeostasis en una situación de gran demanda energética.				
	<b>Actividad formativa</b>	<b>Metodología de enseñanza-aprendizaje</b>	<b>Nº ECTS*</b>	<b>% ECTS</b>

<b>Actividades formativas presenciales</b>	Clases teóricas	Clases presenciales teóricas en las que se trabajarán los contenidos de las asignaturas, se debatirán y realizarán actividades utilizando distintos recursos docentes.	1,2	20%
	Prácticas de laboratorio	La realización de actividades prácticas en laboratorios científicos	0,6	10%
	Prácticas de problemas	La realización de los trabajos de grupo tiene como finalidad destacar la importancia del aprendizaje cooperativo y reforzar el individual.	0,6	10%
<b>Actividades formativas no presenciales</b>	Estudio y trabajo autónomo	Aprendizaje autónomo de forma individual o en grupo de trabajo. Preparación pruebas de evaluación, finalización prácticas encomendadas o mejora y profundización de conocimientos y competencias.	3	50%
	Tutorías	Las tutorías no presenciales servirán como medio para coordinar a los estudiantes en las tareas individuales y de grupo así como las actividades y la metodología docente.	0,6	10%

### Sistemas de Evaluación

Serán objeto de evaluación tanto los objetivos y las competencias comunes a las materias del título, como los específicos de cada materia o asignatura.

La evaluación será continua y global, tendrá carácter orientador y formativo, y deberá analizar los procesos de aprendizaje individual y colectivo. La información para evidenciar el aprendizaje será recogida, principalmente, mediante:

1. Pruebas escritas
2. Informes y/o memorias de práctica.
3. Pruebas de ejecución de tareas reales o simuladas.
4. Autoevaluación.
5. Presentación de trabajos, ponencias en seminarios, talleres, etc.

Los nuevos planes de estudio requieren del sistema de evaluación continua. Por tanto, dado que el alumno debe adquirir parte de las competencias como consecuencia del desarrollo de la actividad docente planificada, en aquellas situaciones en que haya una prueba final su aportación a la calificación no excederá el 50% de la nota final.

**Curso/Semestre al que se adscribe:** 2º curso 1º semestre

**Requisitos previos (en su caso):** Ninguno

**Nº ECTS\*** La distribución de créditos ECTS que aparece es orientativa. En cualquier caso, para todas las asignaturas, la presencialidad siempre estará entre el 30% y el 40% de los créditos. Además, la teoría supondrá entre un 50 y un 60 por ciento de la presencialidad y la práctica entre un 50 y un 40 por cien de la presencialidad.

<b>DENOMINACIÓN DE LA MATERIA:</b> <b>FÍSICA</b>		<b>Carácter:</b> Formación Básica <b>Nº Créditos ECTS:</b> 6
<b>COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON DICHA MATERIA</b>		
<b>Competencias generales</b>		<b>Competencias específicas</b>
CG1.1, CG3.1		CE1, CE3,
<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
Denominación	Créditos ECTS de cada actividad formativa	Metodología de enseñanza-aprendizaje
<b>Actividades formativas presenciales 40%</b>		
Clases teóricoprácticas	2,4 ECTS	Clases presenciales teórico-prácticas en las que se trabajarán los contenidos de las asignaturas, se debatirán y realizarán actividades utilizando distintos recursos docentes así como la realización de trabajos de grupo y prácticas de laboratorio que tiene como finalidad destacar la importancia del aprendizaje cooperativo y reforzar el individual
<b>Actividades formativas no presenciales 60%</b>		
Estudio, trabajo autónomo y tutorías	3,6 ECTS	Aprendizaje autónomo de forma individual o en grupo de trabajo. Preparación pruebas de evaluación, finalización prácticas encomendadas o mejora y profundización de conocimientos y competencias. Las tutorías no presenciales servirán como medio para coordinar a los estudiantes en las tareas individuales y de grupo así como las actividades y la metodología docente.
<b>CONTENIDOS DE LA MATERIA Y OBSERVACIONES</b>		
El objetivo principal de esta materia es conocer los sistemas en equilibrio: Estática. Movimientos: Cinemática y Dinámica. Movimientos de giro. Igualmente se estudiarán los sistemas de estudio del movimiento, la energética del movimiento y la mecánica de fluidos aplicada al movimiento de cuerpos.		
<b>SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
Utilización de diferentes métodos en cada asignatura que compone esta materia. Las referencias para la evaluación serán las competencias y resultados de aprendizaje definidos para la materia, así como los objetivos generales del Grado		

<b>DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA</b> <b>Biomecánica de la Actividad Física</b>	<b>Carácter:</b> Básica <b>Nº Créditos ECTS :</b> 6 <b>Horas:</b> 150 horas
<b>Objetivos formativos</b>	<b>Competencias con las que se relaciona el objetivo formativo</b>
Ser capaz de diseñar, desarrollar y evaluar tareas y actuaciones aplicando los principios de la biomecánica en el ámbito de la actividad física y el deporte atendiendo a las características de las personas.	CG1.1, CG3.1, CE1, CE3,
Ser capaz de aplicar los principios básicos de la estática al análisis de las fuerzas y sus efectos sobre las estructuras orgánicas	CG1.1, CG3.1, CE1, CE3,
Aplicar los conceptos y leyes de la cinemática y la dinámica al análisis de las diferentes variables que intervienen en el movimiento de los cuerpos y gestos deportivos específicos de cada deporte	CG1.1, CG3.1, CE1, CE3,
Conocer los diferentes métodos de registro de imágenes en movimiento, para el análisis de los movimientos en los diferentes deportes.	CG1.1, CG3.1, CE1, CE3,
Saber utilizar diferentes métodos para determinar las variables mecánicas de cada persona que intervienen en los diferentes gestos deportivos. (Centro de masas, Momento de Inercia, etc.)	CG1.1, CG3.1, CE1, CE3,
Conocer los conceptos de trabajo y energía y saber aplicarlos en la resolución de problemas específicos y característicos de la actividad física y del deporte	CG1.1, CG3.1, CE1, CE3,
Conocer los conceptos esenciales de la mecánica de fluidos para poder comprender la influencia de las diferentes variables en los deportes de natación.	CG1.1, CG3.1, CE1, CE3,
<b>Contenidos de la asignatura y observaciones</b> Sistemas en equilibrio: Estática. Movimientos: Cinemática y Dinámica. Movimientos de giro. Sistemas de estudio del movimiento. Energética del movimiento. Mecánica de fluidos aplicada al movimiento de cuerpos.	

	<b>Actividad formativa</b>	<b>Metodología de enseñanza-aprendizaje</b>	<b>Nº ECTS*</b>	<b>% ECTS</b>
<b>Actividades formativas presenciales</b>	Clases teóricas	Clases presenciales teóricas en las que se trabajarán los contenidos de las asignaturas, se debatirán y realizarán actividades utilizando distintos recursos docentes.	1,2	20%
	Prácticas de problemas	La realización de los trabajos de grupo tiene como finalidad destacar la importancia del aprendizaje cooperativo y reforzar el individual.	1,2	20%



<b>Actividades formativas no presenciales</b>	Estudio y trabajo autónomo	Aprendizaje autónomo de forma individual o en grupo de trabajo. Preparación pruebas de evaluación, finalización prácticas encomendadas o mejora y profundización de conocimientos y competencias.	3	50%
	Tutorías	Las tutorías no presenciales servirán como medio para coordinar a los estudiantes en las tareas individuales y de grupo así como las actividades y la metodología docente.	0.6	10%
<b>Sistemas de Evaluación</b>				
<p>La evaluación del alumno en todos los objetivos y competencias de la asignatura se realizará mediante la valoración de:</p> <p>Exámenes teórico-prácticos parciales con el objetivo de comprobar el conocimiento de los conceptos científicos homogéneos. El peso de éste será del 80%.</p> <p>Se valorarán los trabajos de investigación sencillos sobre problemas concretos que se propondrá a los alumnos para faciliten el aprendizaje personal a través de los mecanismos actuales informáticos que facilitan las búsquedas bibliográficas y preparan al alumno para la resolución de problemas en la vida profesional. Representa el 20% del total de la nota.</p> <p>El no aprovechamiento de los anteriores sistemas dará lugar a un examen final con cuestiones teóricas y resolución de problemas prácticos.</p> <p>Los nuevos planes de estudio requieren del sistema de evaluación continua. Por tanto, dado que el alumno debe adquirir parte de las competencias como consecuencia del desarrollo de la actividad docente planificada, en aquellas situaciones en que haya una prueba final su aportación a la calificación no excederá el 50% de la nota final</p>				
<b>Curso/Semestre al que se adscribe:</b> 1er curso 2º semestre				
<b>Requisitos previos (en su caso):</b> Ninguno				
<b>Nº ECTS*</b> La distribución de créditos ECTS que aparece es orientativa. En cualquier caso, para todas las asignaturas, la presencialidad siempre estará entre el 30% y el 40% de los créditos. Además, la teoría supondrá entre un 50 y un 60 por ciento de la presencialidad y la práctica entre un 50 y un 40 por cien de la presencialidad.				

<b>DENOMINACIÓN DE LA MATERIA:</b> <b>MANIFESTACIONES DE LA MOTRICIDAD HUMANA</b>		<b>Carácter:</b> Formación obligatoria <b>Nº Créditos ECTS:</b> 18
<b>COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON DICHA MATERIA</b>		
<b>Competencias generales</b>		<b>Competencias específicas</b>
CG1.1, CG1.2, CG3.1, CG3.2,		CE2, CE4, CE10, CE13, CE15, CE17,
<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
Denominación	Créditos ECTS de cada actividad formativa	Metodología de enseñanza-aprendizaje
<b>Actividades formativas presenciales 40%</b>		
Clases teórico-prácticas	7,2 ECTS	Clases presenciales teórico-prácticas en las que se trabajarán los contenidos de las asignaturas, se debatirán y realizarán actividades utilizando distintos recursos docentes así como la realización de trabajos de grupo y prácticas de laboratorio que tiene como finalidad destacar la importancia del aprendizaje cooperativo y reforzar el individual
<b>Actividades formativas no presenciales 60%</b>		
Estudio, trabajo autónomo y tutorías	10,8 ECTS	Aprendizaje autónomo de forma individual o en grupo de trabajo. Preparación pruebas de evaluación, finalización prácticas encomendadas o mejora y profundización de conocimientos y competencias. Las tutorías no presenciales servirán como medio para coordinar a los estudiantes en las tareas individuales y de grupo así como las actividades y la metodología docente.
<b>CONTENIDOS DE LA MATERIA Y OBSERVACIONES</b>		
Fundamentos básicos de las habilidades gimnásticas y artísticas. Bases de las habilidades gimnásticas básicas. Aplicación de las habilidades gimnásticas básicas. Fundamentos básicos de las actividades físicas en el medio natural. Bases de las actividades físicas en el medio natural. Aplicación de las actividades físicas en el medio natural. Principios de la expresión corporal. Fundamentos de la música aplicados al movimiento. Bases de la expresión corporal aplicadas a la motricidad.		
<b>SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
Utilización de diferentes métodos en cada asignatura que compone esta materia. Las referencias para la evaluación serán las competencias y resultados de aprendizaje definidos para la materia; así como los objetivos generales del Grado		

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA: <b>Habilidades Gimnásticas y Artísticas</b>		<b>Carácter:</b> Obligatoria <b>Créditos ECTS:</b> 6		
<b>Objetivos formativos</b>		<b>Competencias con las que se relaciona el objetivo formativo</b>		
Capacidad para conocer y desarrollar los fundamentos básicos de las habilidades gimnásticas y artísticas.		CG1.1, CG1.2, CG3.1, CG3.2, CE2, CE4, CE10, CE13, CE15, CE17,		
Capacidad para conocer y transmitir las bases de las habilidades gimnásticas básicas		CG1.1, CG1.2, CG3.1, CG3.2, CE2, CE4, CE10, CE13, CE15, CE17,		
Utilización y capacidad para controlar la aplicación de las habilidades gimnásticas básicas.		CG1.1, CG1.2, CG3.1, CG3.2, CE2, CE4, CE10, CE13, CE15, CE17,		
<b>Contenidos de la asignatura y observaciones</b>				
Fundamentos básicos de las habilidades gimnásticas y artísticas. Bases de las habilidades gimnásticas básicas. Aplicación de las habilidades gimnásticas básicas.				
	<b>Actividad formativa</b>	<b>Metodología de enseñanza-aprendizaje</b>	<b>Nº ECTS*</b>	<b>% ECTS</b>
<b>Actividades formativas presenciales</b>	Clases teóricas	Clases presenciales teóricas en las que se trabajarán los contenidos de las asignaturas, se debatirán y realizarán actividades utilizando distintos recursos docentes.	0,6	10%
	Prácticas de problemas	La realización de los trabajos de grupo tiene como finalidad destacar la importancia del aprendizaje cooperativo y reforzar el individual	1,2	20%
	Prácticas de campo	La realización de los trabajos de campo está orientada a activar las destrezas habilidades y conocimientos, aplicándolos a la indagación y a la solución de casos y problemas en contextos reales vinculados a la materia.	0,6	10%
<b>Actividades formativas no presenciales</b>	Estudio y trabajo autónomo	Aprendizaje autónomo de forma individual o en grupo de trabajo. Preparación pruebas de evaluación, finalización prácticas encomendadas o mejora y profundización de conocimientos y competencias.	3	50%
	Tutorías	Las tutorías no presenciales servirán como medio para coordinar a los estudiantes en las tareas individuales y de grupo así como las actividades y la metodología docente.	0,6	10%
<b>Sistemas de Evaluación</b>				
Se realiza un sistema de evaluación continuo y final, con pruebas escritas, orales, presentaciones grupales, presentaciones individuales, realización de informes, técnicas de observación, pruebas de campo, evaluación recíproca, pruebas procedimentales, pruebas actitudinales, y autoevaluación.				
Los nuevos planes de estudio requieren del sistema de evaluación continua. Por tanto, dado que el alumno debe adquirir parte de las competencias como consecuencia del desarrollo de la actividad docente planificada, en aquellas situaciones en que haya una prueba final su aportación a la calificación no excederá el 50% de la nota final.				



<b>Curso/Semestre al que se adscribe:</b> 1 <sup>er</sup> curso, 2 <sup>o</sup> semestre
<b>Requisitos previos (en su caso):</b> Ninguno
<b>Nº ECTS*</b> La distribución de créditos ECTS que aparece es orientativa. En cualquier caso, para todas las asignaturas, la presencialidad siempre estará entre el 30% y el 40% de los créditos. Además, la teoría supondrá entre un 25 y un 40 por ciento de la presencialidad y la práctica entre un 75 y un 60 por cien de la presencialidad.

<b>DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA</b> <b>Actividad Física en el Medio Natural</b>	<b>Carácter: Obligatoria</b> <b>Nº Créditos ECTS: 6</b>
<b>Objetivos formativos</b>	<b>Competencias con las que se relaciona el objetivo formativo</b>
Conocer y desarrollar las actividades físicas en el medio natural.	CG1.1, CG1.2, CG3.1, CG3.2, CE2, CE4, CE10, CE13, CE15, CE17,
Comprender de los principios de las actividades físicas en el medio natural	CG1.1, CG1.2, CG3.1, CG3.2, CE2, CE4, CE10, CE13, CE15, CE17,
Controlar los procesos de enseñanza y aprendizaje de las actividades físicas en el medio natural	CG1.1, CG1.2, CG3.1, CG3.2, CE2, CE4, CE10, CE13, CE15, CE17,
<b>Contenidos de la asignatura y observaciones</b> Fundamentos básicos de las actividades físicas en el medio natural. Bases de las actividades físicas en el medio natural. Aplicación de las actividades físicas en el medio natural.	

	<b>Actividad formativa</b>	<b>Metodología de enseñanza-aprendizaje</b>	<b>Nº ECTS*</b>	<b>% ECTS</b>
<b>formativas</b>	Clases teóricas	Clases presenciales teóricas en las que se trabajarán los contenidos de las asignaturas, se debatirán y realizarán actividades utilizando distintos recursos docentes.	0,6	10%
	Prácticas de problemas	La realización de los trabajos de grupo tiene como finalidad destacar la importancia del aprendizaje cooperativo y reforzar el individual	1,2	20%
<b>Actividades presenciales</b>	Prácticas de Campo	La realización de los trabajos de campo está orientada a activar las destrezas habilidades y conocimientos, aplicándolos a la indagación y a la solución de casos y problemas en contextos reales vinculados a la materia.	0,6	10%
<b>Actividades formativas no presenciales</b>	Estudio y trabajo autónomo	Aprendizaje autónomo de forma individual o en grupo de trabajo. Preparación pruebas de evaluación, finalización prácticas encomendadas o mejora y profundización de conocimientos y competencias.	3	50%
	Tutorías	Las tutorías no presenciales servirán como medio para coordinar a los estudiantes en las tareas individuales y de grupo así como las actividades y la metodología docente.	0,6	10%

**Sistemas de evaluación:**

Se realiza un sistema de evaluación continuo y final, con pruebas escritas, orales, presentaciones grupales, presentaciones individuales, realización de informes, técnicas de observación, pruebas de campo, evaluación recíproca, pruebas procedimentales, pruebas actitudinales, y autoevaluación.

Los nuevos planes de estudio requieren del sistema de evaluación continua. Por tanto, dado que el



alumno debe adquirir parte de las competencias como consecuencia del desarrollo de la actividad docente planificada, en aquellas situaciones en que haya una prueba final su aportación a la calificación no excederá el 50% de la nota final.

**Curso/Semestre al que se adscribe:** 2º curso, 2º semestre

**Requisitos previos (en su caso):** Ninguno

**Nº ECTS\*** La distribución de créditos ECTS que aparece es orientativa. En cualquier caso, para todas las asignaturas, la presencialidad siempre estará entre el 30% y el 40% de los créditos. Además, la teoría supondrá entre un 25 y un 40 por ciento de la presencialidad y la práctica entre un 75 y un 60 por cien de la presencialidad.

<b>DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA</b> <b>Expresión Corporal, Música y Movimiento</b>		<b>Carácter:</b> Obligatoria <b>Nº Créditos ECTS:</b> 6		
<b>Objetivos formativos</b>		<b>Competencias generales o específicas con las que se relaciona el objetivo formativo</b>		
Conocer los principios de la expresión corporal.		CG1.1, CG1.2, CG3.1, CG3.2, CE2, CE4, CE10, CE13, CE15, CE17,		
Transmitir los principios fundamentos de la música aplicados al movimiento		CG1.1, CG1.2, CG3.1, CG3.2, CE2, CE4, CE10, CE13, CE15, CE17,		
Aplicar las bases de la expresión corporal a la motricidad.		CG1.1, CG1.2, CG3.1, CG3.2, CE2, CE4, CE10, CE13, CE15, CE17,		
<b>Contenidos de la asignatura y observaciones</b> Principios de la expresión corporal. Fundamentos de la música aplicados al movimiento. Bases de la expresión corporal aplicadas a la motricidad				
	<b>Actividad formativa</b>	<b>Metodología de enseñanza-aprendizaje</b>	<b>Nº ECTS*</b>	<b>% ECTS</b>
<b>Actividades formativas presenciales</b>	Clases teóricas	Clases presenciales teóricas en las que se trabajarán los contenidos de las asignaturas, se debatirán y realizarán actividades utilizando distintos recursos docentes.	0,6	10%
	Prácticas de problemas	La realización de los trabajos de grupo tiene como finalidad destacar la importancia del aprendizaje cooperativo y reforzar el individual	1,2	20%
	Prácticas de Campo	La realización de los trabajos de campo está orientada a activar las destrezas habilidades y conocimientos, aplicándolos a la indagación y a la solución de casos y problemas en contextos reales vinculados a la materia.	0,6	10%
<b>Actividades formativas no presenciales</b>	Estudio y trabajo autónomo	Aprendizaje autónomo de forma individual o en grupo de trabajo. Preparación pruebas de evaluación, finalización prácticas encomendadas o mejora y profundización de conocimientos y competencias.	3	50%
	Tutorías	Las tutorías no presenciales servirán como medio para coordinar a los estudiantes en las tareas individuales y de grupo así como las actividades y la metodología docente.	0,6	10%
<b>Sistemas de evaluación:</b> Se realiza un sistema de evaluación continuo y final, con pruebas escritas, orales, presentaciones grupales, presentaciones individuales, realización de informes, técnicas de observación, pruebas de campo, evaluación recíproca, pruebas procedimentales, pruebas actitudinales, y autoevaluación. Los nuevos planes de estudio requieren del sistema de evaluación continua. Por tanto, dado que el alumno debe adquirir parte de las competencias como consecuencia del desarrollo de la actividad docente planificada, en aquellas situaciones en que haya una prueba final su aportación a la calificación no excederá el 50% de la nota final.				
<b>Curso/Semestre al que se adscribe:</b> 2º curso, 1er semestre				
<b>Requisitos previos (en su caso):</b> Ninguno				
<b>Nº ECTS*</b> La distribución de créditos ECTS que aparece es orientativa. En cualquier caso, para				



todas las asignaturas, la presencialidad siempre estará entre el 30% y el 40% de los créditos. Además, la teoría supondrá entre un 25 y un 40 por ciento de la presencialidad y la práctica entre un 75 y un 60 por cien de la presencialidad.



<b>DENOMINACIÓN DE LA MATERIA:</b> <b>FUNDAMENTOS DE LOS DEPORTES</b>		<b>Carácter:</b> Formación obligatoria <b>Nº Créditos ECTS:</b> 42
<b>COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON DICHA MATERIA</b>		
<b>Competencias generales</b>		<b>Competencias específicas</b>
CG1.1, CG1.2, CG2.1, CG2.2, CG3.1, CG3.2, CG4.1, CG4.2, CG5.1, CG5.2		CE7, CE14, CE15, CE16
<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
Denominación	Créditos ECTS de cada actividad formativa	Metodología de enseñanza-aprendizaje
<b>Actividades formativas presenciales 40%</b>		
Clases teórico-prácticas	16,80 ECTS	Clases presenciales teórico-prácticas en las que se trabajarán los contenidos de las asignaturas, se debatirán y realizarán actividades utilizando distintos recursos docentes así como la realización de trabajos de grupo y trabajos de campo que tiene como finalidad destacar la importancia del aprendizaje cooperativo y reforzar el individual y activar las destrezas, habilidades y conocimientos aplicándolos a la indagación a la solución de casos y problemas en contextos reales vinculados a la materia.
<b>Actividades formativas no presenciales 60%</b>		
Estudio, trabajo autónomo y tutorías	25,20 ECTS	Aprendizaje autónomo de forma individual o en grupo de trabajo. Preparación pruebas de evaluación, finalización prácticas encomendadas o mejora y profundización de conocimientos y competencias. Las tutorías no presenciales servirán como medio para coordinar a los estudiantes en las tareas individuales y de grupo así como las actividades y la metodología docente.
<b>CONTENIDOS DE LA MATERIA Y OBSERVACIONES</b>		
Fundamentos e iniciación a los deportes en el mar. Elementos técnicos, tácticos y reglamentarios de los deportes en el mar. Fundamentos e iniciación a la pelota valenciana. Elementos técnicos, tácticos y reglamentarios de la pelota valenciana. Fundamentos e iniciación a los deportes con implementos: jockey y deportes de raqueta (U otro similar, en caso de no poder impartirse). Elementos técnicos, tácticos y reglamentarios de los deportes con implementos Fundamentos e iniciación a los deportes individuales I: Natación y atletismo. (U otro similar, en caso de no poder impartirse). Elementos técnicos, tácticos y reglamentarios de los deportes individuales I Fundamentos e iniciación a los deportes individuales II: Triatlón y judo (U otro similar, en caso de		



no poder impartirse). Elementos técnicos, tácticos y reglamentarios de los deportes individuales II. Fundamentos e iniciación a los deportes colectivos I: Baloncesto y Balonmano. (U otro similar, en caso de no poder impartirse). Elementos técnicos, tácticos y reglamentarios de los deportes colectivos I.

Fundamentos e iniciación a los deportes colectivos II: Voleibol y Volei playa. (U otro similar, en caso de no poder impartirse). Elementos técnicos, tácticos y reglamentarios de los deportes colectivos II.

### **SISTEMAS DE EVALUACIÓN**

Utilización de diferentes métodos en cada asignatura que compone esta materia. Las referencias para la evaluación serán las competencias y resultados de aprendizaje definidos para la materia, así como los objetivos generales del Grado

<b>DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA:</b> <b>Deportes del Mar</b>		<b>Carácter:</b> Obligatoria <b>Créditos ECTS:</b> 6		
<b>Objetivos formativos</b>		<b>Competencias con las que se relaciona el objetivo formativo</b>		
Capacidad para conocer y analizar los principios básicos de los deportes en el mar.		CG1.1, CG1.2, CG3.1, CG3.2, CE7, CE14, CE15, CE16,		
Capacidad para transmitir los valores en la práctica de los deportes del mar.		CG4.1, CG4.2, CG5.1, CG5.2,		
Aplicar los conocimientos sobre los deportes del mar en distintos ámbitos educativos		CG1.1, CG1.2, CG3.1, CG3.2, CE7, CE14, CE15, CE16,		
Capacidad para transmitir elementos técnicos, tácticos y reglamentarios en los deportes del mar.		CG2.1, CG2.2, CE14, CE15, CE16,		
<b>Contenidos de la asignatura y observaciones</b> Fundamentos e iniciación a los deportes en el mar. Elementos técnicos, tácticos y reglamentarios de los deportes en el mar				
	<b>Actividad formativa</b>	<b>Metodología de enseñanza-aprendizaje</b>	<b>Nº ECTS*</b>	<b>% ECTS</b>
<b>formativas</b>	Clases teóricas	Clases presenciales teóricas en las que se trabajarán los contenidos de las asignaturas, se debatirán y realizarán actividades utilizando distintos recursos docentes.	0,6	10%
	Prácticas de problemas	La realización de los trabajos de grupo tiene como finalidad destacar la importancia del aprendizaje cooperativo y reforzar el individual	1,2	20%
<b>Actividades presenciales</b>	Prácticas de Campo	La realización de los trabajos de campo está orientada a activar las destrezas habilidades y conocimientos, aplicándolos a la indagación y a la solución de casos y problemas en contextos reales vinculados a la materia.	0,6	10%
<b>Actividades formativas no presenciales</b>	Estudio y trabajo autónomo	Aprendizaje autónomo de forma individual o en grupo de trabajo. Preparación pruebas de evaluación, finalización prácticas encomendadas o mejora y profundización de conocimientos y competencias.	3	50%
	Tutorías	Las tutorías no presenciales servirán como medio para coordinar a los estudiantes en las tareas individuales y de grupo así como las actividades y la metodología docente.	0,6	10%
<b>Sistemas de evaluación:</b>				



Se realiza un sistema de evaluación continuo y final, con pruebas escritas, orales, presentaciones grupales, presentaciones individuales, realización de informes, técnicas de observación, pruebas de campo, evaluación recíproca, pruebas procedimentales, pruebas actitudinales y autoevaluación. Los nuevos planes de estudio requieren del sistema de evaluación continua. Por tanto, dado que el alumno debe adquirir parte de las competencias como consecuencia del desarrollo de la actividad docente planificada, en aquellas situaciones en que haya una prueba final su aportación a la calificación no excederá el 50% de la nota final.

**Curso/Semestre al que se adscribe:** 1<sup>er</sup> curso, 1<sup>er</sup> semestre

**Requisitos previos (en su caso):** Ninguno

**Nº ECTS\*** La distribución de créditos ECTS que aparece es orientativa. En cualquier caso, para todas las asignaturas, la presencialidad siempre estará entre el 30% y el 40% de los créditos. Además, la teoría supondrá entre un 25 y un 40 por ciento de la presencialidad y la práctica entre un 75 y un 60 por cien de la presencialidad.

<b>DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA</b> <b>Pelota Valenciana</b>		<b>Carácter:</b> Obligatoria <b>Nº Créditos ECTS:</b> 6		
<b>Objetivos formativos</b>		<b>Competencias con las que se relaciona el objetivo formativo</b>		
Capacidad para conocer y analizar los principios básicos de la pelota valenciana.		CE7, CE14, CE15, CE16,		
Capacidad para demostrar y evaluar la ejecución en la pelota valenciana.		CE7, CE14, CE15, CE16,		
Capacidad para transmitir los valores en la práctica de la pelota valenciana.		CG5.1, CG5.2, CG4.1, CG4.2		
Aplicar los conocimientos sobre la pelota valenciana.		CE7, CE14, CE15, CE16,		
Capacidad para transmitir elementos técnicos, tácticos y reglamentarios en la pelota valenciana		CG2.1,		
<b>Contenidos de la asignatura y observaciones</b> Fundamentos e iniciación a la pelota valenciana. Elementos técnicos, tácticos y reglamentarios de la pelota valenciana.				
	<b>Actividad formativa</b>	<b>Metodología de enseñanza-aprendizaje</b>	<b>Nº ECTS*</b>	<b>% ECTS</b>
<b>formativas</b>	Clases teóricas	Clases presenciales teóricas en las que se trabajarán los contenidos de las asignaturas, se debatirán y realizarán actividades utilizando distintos recursos docentes.	0,6	10%
	Prácticas de problemas	La realización de los trabajos de grupo tiene como finalidad destacar la importancia del aprendizaje cooperativo y reforzar el individual	1,2	20%
<b>Actividades presenciales</b>	Prácticas de campo	La realización de los trabajos de campo está orientada a activar las destrezas habilidades y conocimientos, aplicándolos a la indagación y a la solución de casos y problemas en contextos reales vinculados a la materia.	0,6	10%
<b>Actividades formativas no presenciales</b>	Estudio y trabajo autónomo	Aprendizaje autónomo de forma individual o en grupo de trabajo. Preparación pruebas de evaluación, finalización prácticas encomendadas o mejora y profundización de conocimientos y competencias.	3	50%
	Tutorías	Las tutorías no presenciales servirán como medio para coordinar a los estudiantes en las tareas individuales y de grupo así como las actividades y la metodología docente.	0,6	10%
<b>Sistemas de evaluación:</b> Se realiza un sistema de evaluación continuo y final, con pruebas escritas, orales, presentaciones grupales, presentaciones individuales, realización de informes, técnicas de observación, pruebas de campo, evaluación recíproca, pruebas procedimentales, pruebas actitudinales, y				



autoevaluación. Los nuevos planes de estudio requieren del sistema de evaluación continua. Por tanto, dado que el alumno debe adquirir parte de las competencias como consecuencia del desarrollo de la actividad docente planificada, en aquellas situaciones en que haya una prueba final su aportación a la calificación no excederá el 50% de la nota final.

**Curso/Semestre al que se adscribe:** 2º curso, 2º semestre

**Requisitos previos (en su caso):** Ninguno

**Nº ECTS\*** La distribución de créditos ECTS que aparece es orientativa. En cualquier caso, para todas las asignaturas, la presencialidad siempre estará entre el 30% y el 40% de los créditos. Además, la teoría supondrá entre un 25 y un 40 por ciento de la presencialidad y la práctica entre un 75 y un 60 por cien de la presencialidad.

<b>DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA</b> <b>Deportes con Implementos</b>	<b>Carácter:</b> Obligatoria <b>Nº Créditos ECTS:</b> 6
<b>Objetivos formativos</b>	<b>Competencias con las que se relaciona el objetivo formativo</b>
Capacidad para conocer y analizar los principios básicos de los deportes con implementos.	CE7, CE14, CE15, CE16,
Capacidad para demostrar y evaluar la ejecución en los deportes con implementos.	CE7, CE14, CE15, CE16,
Capacidad para transmitir los valores en la práctica de los deportes con implementos.	CG5.1, CG5.2, CG4.1, CG4.2
Aplicar los conocimientos sobre los deportes con implementos.	CE7, CE14, CE15, CE16,
Capacidad para transmitir elementos técnico, tácticos y reglamentarios en los deportes con implementos	CG2.1,
<b>Contenidos de la asignatura y observaciones</b>	
Fundamentos e iniciación a los deportes con implementos: Hockey y deportes de raqueta (U otro similar, en caso de no poder impartirse). . Elementos técnicos, tácticos y reglamentarios de los deportes con implementos.	

	<b>Actividad formativa</b>	<b>Metodología de enseñanza-aprendizaje</b>	<b>Nº ECTS*</b>	<b>% ECTS</b>
<b>formativas</b>	Clases teóricas	Clases presenciales teóricas en las que se trabajarán los contenidos de las asignaturas, se debatirán y realizarán actividades utilizando distintos recursos docentes.	0.6	10%
	Prácticas de problemas	La realización de los trabajos de grupo tiene como finalidad destacar la importancia del aprendizaje cooperativo y reforzar el individual	1,2	20%
<b>Actividades presenciales</b>	Prácticas de Campo	La realización de los trabajos de campo está orientada a activar las destrezas habilidades y conocimientos, aplicándolos a la indagación y a la solución de casos y problemas en contextos reales vinculados a la materia.	0,6	10%
<b>Actividades formativas no presenciales</b>	Estudio y trabajo autónomo	Aprendizaje autónomo de forma individual o en grupo de trabajo. Preparación pruebas de evaluación, finalización prácticas encomendadas o mejora y profundización de conocimientos y competencias.	3	50%
	Tutorías	Las tutorías no presenciales servirán como medio para coordinar a los estudiantes en las tareas individuales y de grupo así como las actividades y la metodología docente.	0,6	10%

**Sistemas de evaluación:**

Se realiza un sistema de evaluación continuo y final, con pruebas escritas, orales, presentaciones

grupales, presentaciones individuales, realización de informes, técnicas de observación, pruebas de campo, evaluación recíproca, pruebas procedimentales, pruebas actitudinales, y autoevaluación.

Los nuevos planes de estudio requieren del sistema de evaluación continua. Por tanto, dado que el alumno debe adquirir parte de las competencias como consecuencia del desarrollo de la actividad docente planificada, en aquellas situaciones en que haya una prueba final su aportación a la calificación no excederá el 50% de la nota final.

**Curso/ Semestre al que se adscribe:** 1<sup>er</sup> curso, 2<sup>o</sup> semestre

**Requisitos previos (en su caso):** Ninguno

**Nº ECTS\*** La distribución de créditos ECTS que aparece es orientativa. En cualquier caso, para todas las asignaturas, la presencialidad siempre estará entre el 30% y el 40% de los créditos. Además, la teoría supondrá entre un 25 y un 40 por ciento de la presencialidad y la práctica entre un 75 y un 60 por cien de la presencialidad.



<b>DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA</b> <b>Deportes Individuales I</b>		<b>Carácter:</b> Obligatoria <b>Nº Créditos ECTS :</b> 6 <b>Horas:</b> 150 horas		
<b>Objetivos formativos</b>		<b>Competencias con las que se relaciona el objetivo formativo</b>		
Capacidad para conocer y analizar los principios básicos de los deportes individuales I.		CE7, CE14, CE15, CE16,		
Capacidad para demostrar y evaluar la ejecución en los deportes individuales I.		CE7, CE14, CE15, CE16,		
Capacidad para transmitir los valores en la práctica de los deportes individuales I.		CG5.1, CG5.2, CG4.1, CG4.2		
Aplicar los conocimientos sobre los deportes individuales I.		CE7, CE14, CE15, CE16,		
Capacidad para transmitir elementos técnico, tácticos y reglamentarios en los deportes individuales I		CG2.1,		
<b>Contenidos de la asignatura y observaciones</b>				
Fundamentos e iniciación a los deportes individuales I: Natación y atletismo(U otro similar, en caso de no poder impartirse). Elementos técnicos, tácticos y reglamentarios de los deportes individuales I.				
	<b>Actividad formativa</b>	<b>Metodología de enseñanza-aprendizaje</b>	<b>Nº ECTS*</b>	<b>% ECTS</b>
<b>Actividades formativas presenciales</b>	Clases teóricas	Clases presenciales teóricas en las que se trabajarán los contenidos de las asignaturas, se debatirán y realizarán actividades utilizando distintos recursos docentes.	0.6	10%
	Prácticas de problemas	La realización de los trabajos de grupo tiene como finalidad destacar la importancia del aprendizaje cooperativo y reforzar el individual	1,2	20%
	Prácticas de Campo	La realización de los trabajos de campo está orientada a activar las destrezas habilidades y conocimientos, aplicándolos a la indagación y a la solución de casos y problemas en contextos reales vinculados a la materia.	0,6	10%
<b>Actividades formativas no presenciales</b>	Estudio y trabajo autónomo	Aprendizaje autónomo de forma individual o en grupo de trabajo. Preparación pruebas de evaluación, finalización prácticas encomendadas o mejora y profundización de conocimientos y competencias.	3	50%
	Tutorías	Las tutorías no presenciales servirán como medio para coordinar a los estudiantes en las tareas individuales y de grupo así como las actividades y la metodología docente.	0,6	10%
<b>Sistemas de evaluación:</b>				
Se realiza un sistema de evaluación continuo y final, con pruebas escritas, orales, presentaciones grupales, presentaciones individuales, realización de informes, técnicas de observación, pruebas de campo, evaluación recíproca, pruebas procedimentales, pruebas actitudinales, y autoevaluación.				
Los nuevos planes de estudio requieren del sistema de evaluación continua. Por tanto, dado que el				



alumno debe adquirir parte de las competencias como consecuencia del desarrollo de la actividad docente planificada, en aquellas situaciones en que haya una prueba final su aportación a la calificación no excederá el 50% de la nota final.

**Curso/Semestre al que se adscribe:** 2º curso, 1º semestre

**Requisitos previos (en su caso):** Ninguno

**Nº ECTS\*** La distribución de créditos ECTS que aparece es orientativa. En cualquier caso, para todas las asignaturas, la presencialidad siempre estará entre el 30% y el 40% de los créditos. Además, la teoría supondrá entre un 25 y un 40 por ciento de la presencialidad y la práctica entre un 75 y un 60 por cien de la presencialidad.

<b>DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA</b> <b>Deportes Individuales II</b>	<b>Carácter:</b> Obligatoria <b>Nº Créditos ECTS :</b> 6
<b>Objetivos formativos</b>	<b>Competencias con las que se relaciona el objetivo formativo</b>
Capacidad para conocer y analizar los principios básicos de los deportes individuales II.	CE7, CE14, CE15, CE16,
Capacidad para demostrar y evaluar la ejecución en los deportes individuales II.	CE7, CE14, CE15, CE16,
Capacidad para transmitir los valores en la práctica de los deportes individuales II.	CG5.1, CG5.2, CG4.1, CG4.2
Aplicar los conocimientos sobre los deportes individuales II.	CE7, CE14, CE15, CE16,
Capacidad para transmitir elementos técnico, tácticos y reglamentarios en los deportes individuales II	CG2.1,
<b>Contenidos de la asignatura y observaciones</b> Fundamentos e iniciación a los deportes individuales II: Triatlón y Judo(U otro similar, en caso de no poder impartirse).Elementos técnicos, tácticos y reglamentarios de los deportes individuales II.	

	<b>Actividad formativa</b>	<b>Metodología de enseñanza-aprendizaje</b>	<b>Nº ECTS*</b>	<b>% ECTS</b>
<b>Actividades formativas presenciales</b>	Clases teóricas	Clases presenciales teóricas en las que se trabajarán los contenidos de las asignaturas, se debatirán y realizarán actividades utilizando distintos recursos docentes.	0.6	10%
	Prácticas de problemas	La realización de los trabajos de grupo tiene como finalidad destacar la importancia del aprendizaje cooperativo y reforzar el individual	1,2	20%
	Prácticas de campo	La realización de los trabajos de campo está orientada a activar las destrezas habilidades y conocimientos, aplicándolos a la indagación y a la solución de casos y problemas en contextos reales vinculados a la materia.	0,6	10%
<b>Actividades formativas no presenciales</b>	Estudio y trabajo autónomo	Aprendizaje autónomo de forma individual o en grupo de trabajo. Preparación pruebas de evaluación, finalización prácticas encomendadas o mejora y profundización de conocimientos y competencias.	3	50%
	Tutorías	Las tutorías no presenciales servirán como medio para coordinar a los estudiantes en las tareas individuales y de grupo así como las actividades y la metodología docente.	0,6	10%

**Sistemas de evaluación:**

Se realiza un sistema de evaluación continuo y final, con pruebas escritas, orales, presentaciones grupales, presentaciones individuales, realización de informes, técnicas de observación, pruebas



de campo, evaluación recíproca, pruebas procedimentales, pruebas actitudinales, y autoevaluación.

Los nuevos planes de estudio requieren del sistema de evaluación continua. Por tanto, dado que el alumno debe adquirir parte de las competencias como consecuencia del desarrollo de la actividad docente planificada, en aquellas situaciones en que haya una prueba final su aportación a la calificación no excederá el 50% de la nota final.

**Curso/Semestre al que se adscribe:** 2º curso, 2º semestre

**Requisitos previos (en su caso):** Ninguno

**Nº ECTS\*** La distribución de créditos ECTS que aparece es orientativa. En cualquier caso, para todas las asignaturas, la presencialidad siempre estará entre el 30% y el 40% de los créditos. Además, la teoría supondrá entre un 25 y un 40 por ciento de la presencialidad y la práctica entre un 75 y un 60 por cien de la presencialidad.

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA <b>Deportes Colectivos I</b>		<b>Carácter:</b> Obligatoria <b>Nº Créditos ECTS:</b> 6		
<b>Objetivos formativos</b>		<b>Competencia con las que se relaciona el objetivo formativo</b>		
Capacidad para conocer y analizar los principios básicos de los deportes colectivos I.		CE7, CE14, CE15, CE16,		
Capacidad para demostrar y evaluar la ejecución en los deportes colectivos I.		CE7, CE14, CE15, CE16,		
Capacidad para transmitir los valores en la práctica de los deportes colectivos I.		CG5.1, CG5.2, CG4.1, CG4.2		
Aplicar los conocimientos sobre los deportes colectivos I.		CE7, CE14, CE15, CE16,		
Capacidad para transmitir elementos técnico, tácticos y reglamentarios en los deportes colectivos I		CG2.1,		
<b>Contenidos de la asignatura y observaciones</b> Fundamentos e iniciación a los deportes colectivos I: Baloncesto y Balonmano. (U otro similar, en caso de no poder impartirse). Elementos técnicos, tácticos y reglamentarios de los deportes colectivos I.				
	<b>Actividad formativa</b>	<b>Metodología de enseñanza-aprendizaje</b>	<b>Nº ECTS*</b>	<b>% ECTS</b>
<b>formativas</b>	Clases teóricas	Clases presenciales teóricas en las que se trabajarán los contenidos de las asignaturas, se debatirán y realizarán actividades utilizando distintos recursos docentes.	0,6	10%
	Prácticas de problemas	La realización de los trabajos de grupo tiene como finalidad destacar la importancia del aprendizaje cooperativo y reforzar el individual	1,2	20%
<b>Actividades presenciales</b>	Prácticas de campo	La realización de los trabajos de campo está orientada a activar las destrezas habilidades y conocimientos, aplicándolos a la indagación y a la solución de casos y problemas en contextos reales vinculados a la materia.	0,6	10%
<b>Actividades formativas no presenciales</b>	Estudio y trabajo autónomo	Aprendizaje autónomo de forma individual o en grupo de trabajo. Preparación pruebas de evaluación, finalización prácticas encomendadas o mejora y profundización de conocimientos y competencias.	3	50%
	Tutorías	Las tutorías no presenciales servirán como medio para coordinar a los estudiantes en las tareas individuales y de grupo así como las actividades y la metodología docente.	0,6	10%
<b>Sistemas de evaluación:</b> Se realiza un sistema de evaluación continuo y final, con pruebas escritas, orales, presentaciones				



grupales, presentaciones individuales, realización de informes, técnicas de observación, pruebas de campo, evaluación recíproca, pruebas procedimentales, pruebas actitudinales y autoevaluación.

Los nuevos planes de estudio requieren del sistema de evaluación continua. Por tanto, dado que el alumno debe adquirir parte de las competencias como consecuencia del desarrollo de la actividad docente planificada, en aquellas situaciones en que haya una prueba final su aportación a la calificación no excederá el 50% de la nota final.

**Curso/Semestre al que se adscribe:** 2º curso, 1º semestre

**Requisitos previos (en su caso):** Ninguno

**Nº ECTS\*** La distribución de créditos ECTS que aparece es orientativa. En cualquier caso, para todas las asignaturas, la presencialidad siempre estará entre el 30% y el 40% de los créditos. Además, la teoría supondrá entre un 25 y un 40 por ciento de la presencialidad y la práctica entre un 75 y un 60 por cien de la presencialidad.

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA <b>Deportes Colectivos II</b>		<b>Carácter:</b> Obligatoria <b>Nº Créditos ECTS:</b> 6		
<b>Objetivos formativos</b>		<b>Competencias con las que se relaciona el objetivo formativo</b>		
Capacidad para conocer y analizar los principios básicos de los deportes colectivos II.		CE7, CE14, CE15, CE16,		
Capacidad para demostrar y evaluar la ejecución en los deportes colectivos II.		CE7, CE14, CE15, CE16,		
Capacidad para transmitir los valores en la práctica de los deportes colectivos II.		CG5.1, CG5.2, CG4.1, CG4.2		
Aplicar los conocimientos sobre los deportes colectivos II.		CE7, CE14, CE15, CE16,		
Capacidad para transmitir elementos técnico, tácticos y reglamentarios en los deportes colectivos II		CG2.1,		
<b>Contenidos de la asignatura y observaciones</b>				
Fundamentos e iniciación a los deportes colectivos II: Voleibol y Volei playa (U otro similar, en caso de no poder impartirse).. Elementos técnicos, tácticos y reglamentarios de los deportes colectivos I.				
	<b>Actividad formativa</b>	<b>Metodología de enseñanza-aprendizaje</b>	<b>Nº ECTS*</b>	<b>% ECTS</b>
<b>Actividades formativas presenciales</b>	Clases teóricas	Clases presenciales teóricas en las que se trabajarán los contenidos de las asignaturas, se debatirán y realizarán actividades utilizando distintos recursos docentes.	0,6	10%
	Prácticas de problemas	La realización de los trabajos de grupo tiene como finalidad destacar la importancia del aprendizaje cooperativo y reforzar el individual	1,2	20%
	Prácticas de campo	La realización de los trabajos de campo está orientada a activar las destrezas habilidades y conocimientos, aplicándolos a la indagación y a la solución de casos y problemas en contextos reales vinculados a la materia.	0,6	10%
<b>Actividades formativas no presenciales</b>	Estudio y trabajo autónomo	Aprendizaje autónomo de forma individual o en grupo de trabajo. Preparación pruebas de evaluación, finalización prácticas encomendadas o mejora y profundización de conocimientos y competencias.	3	50%
	Tutorías	Las tutorías no presenciales servirán como medio para coordinar a los estudiantes en las tareas individuales y de grupo así como las actividades y la metodología docente.	0,6	10%
<b>Sistemas de evaluación:</b>				
Se realiza un sistema de evaluación continuo y final, con pruebas escritas, orales, presentaciones				



grupales, presentaciones individuales, realización de informes, técnicas de observación, pruebas de campo, evaluación recíproca, pruebas procedimentales, pruebas actitudinales, y autoevaluación.

Los nuevos planes de estudio requieren del sistema de evaluación continua. Por tanto, dado que el alumno debe adquirir parte de las competencias como consecuencia del desarrollo de la actividad docente planificada, en aquellas situaciones en que haya una prueba final su aportación a la calificación no excederá el 50% de la nota final.

**Curso/Semestre al que se adscribe:** 2º curso 2º semestre

**Requisitos previos (en su caso):** Ninguno

**Nº ECTS\*** La distribución de créditos ECTS que aparece es orientativa. En cualquier caso, para todas las asignaturas, la presencialidad siempre estará entre el 30% y el 40% de los créditos. Además, la teoría supondrá entre un 25 y un 40 por ciento de la presencialidad y la práctica entre un 75 y un 60 por cien de la presencialidad.



<b>DENOMINACIÓN DE LA MATERIA:</b> <b>ACTIVIDAD FÍSICA Y CALIDAD DE VIDA</b>		<b>Carácter:</b> Formación Obligatoria y Optativa <b>Nº Créditos ECTS:</b> 30
<b>COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON DICHA MATERIA</b>		
<b>Competencias generales</b>		<b>Competencias específicas</b>
CG1.1, CG1.2, CG3.1, CG3.2,		CE1, CE2, CE3, CE4, CE5, CE10, CE11, CE12, CE13
<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
Denominación	Créditos ECTS de cada actividad formativa	Metodología de enseñanza-aprendizaje
<b>Actividades formativas presenciales 40%</b>		
Clases teórico-prácticas	12 ECTS	Clases presenciales teórico-prácticas en las que se trabajarán los contenidos de las asignaturas, se debatirán y realizarán actividades utilizando distintos recursos docentes así como la realización de trabajos de grupo y prácticas de laboratorio que tiene como finalidad destacar la importancia del aprendizaje cooperativo y reforzar el individual
<b>Actividades formativas no presenciales 60%</b>		
Estudio, trabajo autónomo y tutorías	18 ECTS	Aprendizaje autónomo de forma individual o en grupo de trabajo. Preparación pruebas de evaluación, finalización prácticas encomendadas o mejora y profundización de conocimientos y competencias. Las tutorías no presenciales servirán como medio para coordinar a los estudiantes en las tareas individuales y de grupo así como las actividades y la metodología docente.
<b>CONTENIDOS DE LA MATERIA Y OBSERVACIONES</b>		
<p>Prescripción de actividad física para la salud y la calidad de vida.  Actividad Física y necesidades educativas especiales.  Discapacidad motora y actividad física.  Identificación y Prevención de riesgos de la Actividad Física y el Deporte.  Principios generales de los Primeros Auxilios y el Socorrismo.  Conceptos de Urgencia y Emergencia.  Accidentes y situaciones de riesgo más frecuentes en las diferentes etapas de la vida y actuaciones.  Alteraciones, trastornos y lesiones más frecuentes relacionadas con el sistema músculo/esquelético, cardiovascular, respiratorio, neurológico, metabólico y del equilibrio ácido-base e hidroelectrolítico, como consecuencia de la realización de actividad física, haciendo especial hincapié en las alteraciones, trastornos y lesiones más frecuentes</p>		



producidas por deportes específicos.

Características de las lesiones deportivas más frecuentes y los principales mecanismos y causas que pueden provocarlas, así como proceder ante ellas.

Estudio de las necesidades nutritivas, energéticas e ingestas recomendadas generales y específicas para un estado de salud óptimo y para la práctica deportiva a elevado nivel.

Ingesta de alimentos y asimilación de nutrientes.

Evaluación de la composición de los alimentos.

Hábitos alimentarios compatibles con una adecuada nutrición y rendimiento deportivo.

Aplicación de dichos hábitos al diseño de dietas para los periodos de entrenamiento, competición y recuperación y las distintas condiciones del deportista.

Estudio de los desordenes nutricionales más habituales en deportistas.

Estado nutricional, evaluación usando diferentes técnicas.

### **SISTEMAS DE EVALUACIÓN**

Utilización de diferentes métodos en cada asignatura que compone esta materia. Las referencias para la evaluación serán las competencias y resultados de aprendizaje definidos para la materia; así como los objetivos generales del Grado

<b>DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA:</b> <b>Actividad Física y Calidad de vida</b>	<b>Carácter:</b> Obligatoria <b>Créditos ECTS:</b> 6
<b>Objetivos formativos</b>	<b>Competencias con las que se relaciona el objetivo formativo</b>
Conocer y comprender las bases de la actividad física saludable y su relación con el sedentarismo a lo largo del ciclo vital y, particularmente, de la educación para la salud en el contexto escolar	CG1.1, CG1.2, CE3, CE1, CE4, CE13,
Ser capaz de prescribir ejercicio físico orientado a la prevención de alteraciones morfofuncionales (del sistema motor, metabólicas y cardiovasculares) considerando las diferencias de género.	CE12, CE11,
Conocer, comprender y aplicar los aspectos básicos de la alimentación y nutrición en relación con la actividad física y el deporte, y para mejorar la salud y la calidad de vida.	CG1.1, CG1.2, CE3, CE11, CE13,
Comprender e identificar riesgos en actividades de diferentes tipos de población (género, edad y discapacidad) así como ser capaz de asesorar a los mismos	CE11, CE12, CE13
Diseñar, planificar, evaluar técnico-científicamente y desarrollar programas de intervención a través de la actividad física para aumentar la calidad de vida de personas que hayan visto disminuida su salud por alteraciones del sistema locomotor, considerando diferencias por edad, género y/o discapacidad.	CG3.1, CG3.2, CE10, CE13,
Diseñar, planificar, evaluar técnico-científicamente y desarrollar programas personalizados orientados a la salud, así como de prevención de las patologías originadas por la práctica de la actividad física y el deporte y saber intervenir en la recuperación y readaptación física del deportista de competición.	CG3.1, CG3.2, CE10, CE12, CE13,
Conocer los riesgos y beneficios del medio acuático como espacio diferenciado para la práctica de la actividad física saludable.	CE10, CE11, CE12, CE13

### Contenidos de la asignatura y observaciones

Prescripción de actividad física y calidad de vida. Identificación y Prevención de riesgos de la Actividad Física y el Deporte.

	Actividad formativa	Metodología de enseñanza-aprendizaje	Nº ECTS*	% ECTS
<b>Actividades formativas presenciales</b>	Clases teóricas	Clases presenciales teóricas en las que se trabajarán los contenidos de las asignaturas, se debatirán y realizarán actividades utilizando distintos recursos docentes.	0.6	10%
	Prácticas de problemas	La realización de los trabajos de grupo tiene como finalidad destacar la importancia del aprendizaje cooperativo y reforzar el individual	1,2	20%

	Prácticas de Campo	La realización de los trabajos de campo está orientada a activar las destrezas habilidades y conocimientos, aplicándolos a la indagación y a la solución de casos y problemas en contextos reales vinculados a la materia.	0,6	10%
Actividades formativas no presenciales	Estudio y trabajo autónomo	Aprendizaje autónomo de forma individual o en grupo de trabajo. Preparación pruebas de evaluación, finalización prácticas encomendadas o mejora y profundización de conocimientos y competencias.	3	50%
	Tutorías	Las tutorías no presenciales servirán como medio para coordinar a los estudiantes en las tareas individuales y de grupo así como las actividades y la metodología docente.	0,6	10%
<b>Sistemas de evaluación:</b> Pruebas escritas de respuesta corta y/o pruebas escritas objetivas de elección Presentación de trabajos y proyectos Informes y/o memorias de prácticas Presentación de ponencias en seminarios, talleres, etc. Pruebas de campo Actividades académicas a las que les corresponde un porcentaje de la calificación. Los nuevos planes de estudio requieren del sistema de evaluación continua. Por tanto, dado que el alumno debe adquirir parte de las competencias como consecuencia del desarrollo de la actividad docente planificada, en aquellas situaciones en que haya una prueba final su aportación a la calificación no excederá el 50% de la nota final.				
<b>Curso/Semestre al que se adscribe:</b> 3 <sup>er</sup> curso 1 <sup>er</sup> semestre				
<b>Requisitos previos (en su caso):</b> Ninguno				
<b>Nº ECTS*</b> La distribución de créditos ECTS que aparece es orientativa. En cualquier caso, para todas las asignaturas, la presencialidad siempre estará entre el 30% y el 40% de los créditos. Además, la teoría supondrá entre un 25 y un 40 por ciento de la presencialidad y la práctica entre un 75 y un 60 por cien de la presencialidad.				

<b>DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA</b> <b>Actividad Física para Personas con Discapacidad</b>	<b>Carácter:</b> Obligatoria <b>Nº Créditos ECTS:</b> 6
<b>Objetivos formativos</b>	<b>Competencias con las que se relaciona el objetivo formativo</b>
Conocer el papel de las actividades físicas en el ámbito de la discapacidad.	CG1.1, CG1.2, CE1, CE2, CE4, CE10, CE11, CE12, CE13,
Diseñar, promocionar y desarrollar actividades lúdicas y recreativas, animando y dinamizando a grupos de todas las edades y contextos de actuación profesional, considerando la diversidad por discapacidad.	CG3.1, CG3.2, CE10, CE11, CE12, CE13
Diseñar, desarrollar y evaluar procesos básicos de enseñanza-aprendizaje de diversos deportes y actividades deportivas, con atención a sus peculiaridades didácticas, teniendo en consideración la discapacidad.	CG3.1, CG3.2, CE10, CE11, CE12, CE13
<b>Contenidos de la asignatura y observaciones</b> Prescripción de actividad física y discapacidad. Necesidades educativas especiales. Discapacidad motora y actividad física. Identificación y Prevención de riesgos de la Actividad Física y el Deporte.	

	<b>Actividad formativa</b>	<b>Metodología de enseñanza-aprendizaje</b>	<b>Nº ECTS*</b>	<b>% ECTS</b>
<b>Actividades formativas presenciales</b>	Clases teóricas	Clases presenciales teóricas en las que se trabajarán los contenidos de las asignaturas, se debatirán y realizarán actividades utilizando distintos recursos docentes.	0.6	10%
	Prácticas de problemas	La realización de los trabajos de grupo tiene como finalidad destacar la importancia del aprendizaje cooperativo y reforzar el individual	1,2	20%
	Prácticas de Campo	La realización de los trabajos de campo está orientada a activar las destrezas habilidades y conocimientos, aplicándolos a la indagación y a la solución de casos y problemas en contextos reales vinculados a la materia.	0,6	10%
<b>Actividades formativas no presenciales</b>	Estudio y trabajo autónomo	Aprendizaje autónomo de forma individual o en grupo de trabajo. Preparación pruebas de evaluación, finalización prácticas encomendadas o mejora y profundización de conocimientos y competencias.	3	50%
	Tutorías	Las tutorías no presenciales servirán como medio para para coordinar a los estudiantes en las tareas individuales y de grupo así como las actividades y la metodología docente.	0,6	10%



**Sistemas de evaluación:**

Pruebas escritas de respuesta corta y/o pruebas escritas objetivas de elección

Presentación de trabajos y proyectos

Informes y/o memorias de práctica

Presentación de ponencias en seminarios, talleres, etc.

Pruebas de campo

Actividades académicas a las que les corresponde un porcentaje de la calificación

Los nuevos planes de estudio requieren del sistema de evaluación continua. Por tanto, dado que el alumno debe adquirir parte de las competencias como consecuencia del desarrollo de la actividad docente planificada, en aquellas situaciones en que haya una prueba final su aportación a la calificación no excederá el 50% de la nota final.

**Curso/Semestre al que se adscribe:** 3<sup>er</sup> curso 2<sup>o</sup> semestre

**Requisitos previos (en su caso):** Ninguno

**Nº ECTS\*** La distribución de créditos ECTS que aparece es orientativa. En cualquier caso, para todas las asignaturas, la presencialidad siempre estará entre el 30% y el 40% de los créditos. Además, la teoría supondrá entre un 25 y un 40 por ciento de la presencialidad y la práctica entre un 75 y un 60 por cien de la presencialidad.

<p>DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA</p> <p><b>Prescripción de Actividad Física en Poblaciones Especiales</b></p>	<p><b>Carácter:</b> Obligatoria <b>Nº Créditos ECTS:</b> 6</p>
<p><b>Objetivos formativos</b></p>	<p><b>Competencias con las que se relaciona el objetivo formativo</b></p>
<p>Ser capaz de prescribir ejercicio físico orientado a la prevención de alteraciones metabólicas y cardiovasculares considerando las diferencias por género.</p>	<p>CG1.1, CG1.2, CE1, CE2, CE5</p>
<p>Comprender e identificar riesgos en actividades de diferentes tipos de población (género, edad y discapacidad) así como ser capaz de asesorar a los mismos</p>	<p>CG1.1, CG1.2, CE10, CE11, CE12, CE13,</p>
<p>Diseñar, planificar, evaluar técnico-científicamente y desarrollar programas de intervención a través de la actividad física para aumentar la calidad de vida de personas que hayan visto disminuida su salud por alteraciones metabólicas y/o endocrinológicas, considerando las diferencias biológicas por género.</p>	<p>CG1.1, CG1.2, CE10, CE11, CE12, CE13,</p>
<p>Diseñar, planificar, evaluar técnico-científicamente y desarrollar programas de intervención a través de la actividad física para aumentar la calidad de vida de personas que hayan visto disminuida su salud por alteraciones del sistema cardiorrespiratorio, considerando diferencias por edad, sexo y/o discapacidad.</p>	<p>CG3.1, CG3.2, CE10, CE11, CE12, CE13,</p>
<p>Diseñar, planificar, evaluar técnico-científicamente y desarrollar programas de intervención a través de la actividad física para aumentar la calidad de vida de personas que hayan visto disminuida su salud por alteraciones sensoriales, considerando diferencias por edad, género y/o discapacidad.</p>	<p>CG3.1, CG3.2, CE10, CE11, CE12, CE13,</p>
<p>Diseñar, planificar, evaluar técnico-científicamente y desarrollar programas de intervención en el medio acuático para poblaciones con características específicas (gestantes, primera infancia, adultos, discapacitados, mayores, y otros).</p>	<p>CG3.1, CG3.2, CE10, CE11, CE12, CE13,</p>
<p>Diseñar, planificar, evaluar técnico-científicamente y desarrollar programas de prevención e intervención ante accidentes en el medio acuático para todo tipo de usuarios.</p>	<p>CG3.1, CG3.2, CE10, CE11, CE12, CE13,</p>
<p><b>Contenidos de la asignatura y observaciones</b> Prescripción de actividad física y calidad de vida. Identificación y Prevención de riesgos de la Actividad Física y el Deporte.</p>	

	Actividad formativa	Metodología de enseñanza-aprendizaje	Nº ECTS*	% ECTS
Actividades formativas presenciales	Clases teóricas	Clases presenciales teóricas en las que se trabajarán los contenidos de las asignaturas, se debatirán y realizarán actividades utilizando distintos recursos docentes.	0.6	10%
	Prácticas de problemas	La realización de los trabajos de grupo tiene como finalidad destacar la importancia del aprendizaje cooperativo y reforzar el individual	1,2	20%
	Prácticas de Campo	La realización de los trabajos de campo está orientada a activar las destrezas habilidades y conocimientos, aplicándolos a la indagación y a la solución de casos y problemas en contextos reales vinculados a la materia.	0,6	10%
Actividades formativas no presenciales	Estudio y trabajo autónomo	Aprendizaje autónomo de forma individual o en grupo de trabajo. Preparación pruebas de evaluación, finalización prácticas encomendadas o mejora y profundización de conocimientos y competencias.	3	50%
	Tutorías	Las tutorías no presenciales servirán como medio para coordinar a los estudiantes en las tareas individuales y de grupo así como las actividades y la metodología docente.	0,6	10%

**Sistemas de evaluación:**

Pruebas escritas de respuesta corta y/o pruebas escritas objetivas de elección

Presentación de trabajos y proyectos

Informes y/o memorias de práctica

Presentación de ponencias en seminarios, talleres, etc.

Pruebas de campo

Actividades académicas a las que les corresponde un porcentaje de la calificación

Los nuevos planes de estudio requieren del sistema de evaluación continua. Por tanto, dado que el alumno debe adquirir parte de las competencias como consecuencia del desarrollo de la actividad docente planificada, en aquellas situaciones en que haya una prueba final su aportación a la calificación no excederá el 50% de la nota final.

**Curso/Semestre al que se adscribe:** 4º curso 1º semestre

**Requisitos previos (en su caso):** Ninguno

**Nº ECTS\*** La distribución de créditos ECTS que aparece es orientativa. En cualquier caso, para todas las asignaturas, la presencialidad siempre estará entre el 30% y el 40% de los créditos. Además, la teoría supondrá entre un 25 y un 40 por ciento de la presencialidad y la práctica entre un 75 y un 60 por cien de la presencialidad.



<b>DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA</b> <b>Primeros Auxilios y Fisiopatología de la Actividad Física y el Deporte</b>	<b>Carácter:</b> Optativa <b>Nº Créditos ECTS:</b> 6
<b>Objetivos formativos</b>	<b>Competencias del título con que se relacionan los objetivos formativos</b>
Conocer y analizar los principios básicos de las actuaciones de Primeros Auxilios.	CG1.1, CG1.2, CE3, CE1, CE5, CE12,
Reconocer aquellas alteraciones de la salud que requieren de una actuación urgente y/o emergente, mediante la valoración adecuada del accidentado.	CG1.1, CG1.2, CE3, CE1, CE5, CE12,
Reconocer las situaciones de riesgo vital y saber ejecutar maniobras de soporte vital básico.	CG1.1, CG1.2, CE3, CE1, CE5, CE12,
Conocer y ejecutar maniobras adecuadas de inmovilización, posturas de espera de seguridad y métodos de evacuación y transporte de accidentados.	CG1.1, CG1.2, CE3, CE1, CE5, CE12,
Conocer los procesos fisiopatológicos y sus manifestaciones y los factores de riesgo que determinan los estados de salud y enfermedad en las diferentes etapas del ciclo vital.	CG1.1, CG1.2, CE3, CE1, CE5, CE12,
Reconocer las características fisiopatológicas de las lesiones músculo-esqueléticas derivadas de la actividad física.	CG1.1, CG1.2, CE3, CE1, CE5, CE12,
<b>Contenidos de la asignatura y observaciones</b> Principios generales de los Primeros Auxilios y el Socorrismo. Conceptos de Urgencia y Emergencia. Accidentes y situaciones de riesgo más frecuentes en las diferentes etapas de la vida y actuaciones. Alteraciones, trastornos y lesiones más frecuentes relacionadas con el sistema músculo/esquelético, cardiovascular, respiratorio, neurológico, metabólico y del equilibrio ácido-base e hidroelectrolítico, como consecuencia de la realización de actividad física, haciendo especial hincapié en las alteraciones, trastornos y lesiones más frecuentes producidas por deportes específicos. Características de las lesiones deportivas más frecuentes y los principales mecanismos y causas que pueden provocarlas, así como proceder ante ellas.	

	Actividad formativa	Metodología de enseñanza-aprendizaje	Nº ECTS*	% ECTS
Actividades formativas presenciales	Clases teóricas	Clases presenciales teóricas en las que se trabajarán los contenidos de las asignaturas, se debatirán y realizarán actividades utilizando distintos recursos docentes.	1,2	20%
	Prácticas de problemas	La realización de los trabajos de grupo, que tiene como finalidad destacar la importancia del aprendizaje cooperativo y reforzar el individual	1,2	20%
Actividades formativas no presenciales	Estudio y trabajo autónomo	Aprendizaje autónomo de forma individual o en grupo de trabajo. Preparación pruebas de evaluación, finalización prácticas encomendadas o mejora y profundización de conocimientos y competencias.	3	50%
	Tutorías	Las tutorías no presenciales servirán como medio para coordinar a los estudiantes en las tareas individuales y de grupo así como las actividades y la metodología docente.	0,6	10%

#### Sistemas de evaluación:

La diversidad metodológica que se propone requiere el empleo combinado de diversos procedimientos de recogida de información para evaluar los resultados del aprendizaje y calificar a los estudiantes.

En síntesis, se utilizará la evaluación continua, con examen final en su caso, y portafolios en que se refleje los resultados de todas las actividades formativas.

La información para evidenciar el aprendizaje será recogida, fundamentalmente, mediante:

1. Pruebas escritas.
2. Informes, diario de campo y/o memorias de prácticas.
3. Pruebas de ejecución de tareas reales o simuladas.
4. Autoevaluación.

Exposición y presentación de trabajos propuestos

Pruebas de campo

Actividades académicas a las que les corresponde un porcentaje de la calificación.

Los nuevos planes de estudio requieren del sistema de evaluación continua. Por tanto, dado que el alumno debe adquirir parte de las competencias como consecuencia del desarrollo de la actividad docente planificada, en aquellas situaciones en que haya una prueba final su aportación a la calificación no excederá el 50% de la nota final.

**Curso/Semestre al que se adscribe:** 3<sup>er</sup> curso 2<sup>o</sup> semestre

**Requisitos previos (en su caso):** Ninguno

**Nº ECTS\*** La distribución de créditos ECTS que aparece es orientativa. En cualquier caso, para todas las asignaturas, la presencialidad siempre estará entre el 30% y el 40% de los créditos. Además, la teoría supondrá entre un 50 y un 60 por ciento de la presencialidad y la práctica entre un 50 y un 40 por cien de la presencialidad.

<p>DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA</p> <p><b>Nutrición y Actividad Física</b></p>	<p><b>Carácter:</b> Optativa <b>Nº Créditos ECTS:</b> 6</p>
<p><b>Objetivos formativos</b></p>	<p><b>Competencias del título con que se relacionan los objetivos formativos</b></p>
<p>Reconocer y comprender el papel de los diferentes nutrientes en el metabolismo humano tanto en condiciones de reposo como en el contexto de la actividad física intensa.</p>	<p>CG1.1, CG1.2, CG3.1, CG3.2, CE3, CE11, CE13, CE15,</p>
<p>Determinar las necesidades de nutrientes de de una persona para mantener un estado de salud óptimo en distintas etapas de la vida.</p>	<p>CG1.1, CG1.2, CG3.1, CG3.2, CE3, CE11, CE13, CE15,</p>
<p>Adquirir conocimientos sobre la composición de los alimentos.</p>	<p>CG1.1, CG1.2, CG3.1, CG3.2, CE3, CE11, CE13, CE15,</p>
<p>Analizar y evaluar la calidad nutricional de la dieta.</p>	<p>CG1.1, CG1.2, CG3.1, CG3.2, CE3, CE11, CE13, CE15,</p>
<p>Determinar el estado nutricional en función de parámetros antropométricos, bioquímicos y dietéticos.</p>	<p>CG1.1, CG1.2, CG3.1, CG3.2, CE3, CE11, CE13, CE15,</p>
<p>Elaborar dietas equilibradas y adecuadas para los deportistas en función de las características individuales, tipo de actividad física desarrollada y periodo de actividad.</p>	<p>CG1.1, CG1.2, CG3.1, CG3.2, CE3, CE11, CE13, CE15,</p>
<p>Emitir consejo nutricional para tener un estado de salud óptimo y una práctica deportiva de alto rendimiento.</p>	<p>CG1.1, CG1.2, CG3.1, CG3.2, CE3, CE11, CE13, CE15,</p>
<p>Conocer las ayudas ergogénicas nutricionales empleadas y sus efectos.</p>	<p>CG1.1, CG1.2, CG3.1, CG3.2, CE3, CE11, CE13, CE15,</p>
<p>Identificar las características y repercusiones de los trastornos del comportamiento alimentario más habituales en deportistas.</p>	<p>CG1.1, CG1.2, CG3.1, CG3.2, CE3, CE11, CE13, CE15,</p>
<p><b>Contenidos de la asignatura y observaciones</b></p> <p>Estudio de las necesidades nutritivas, energéticas e ingestas recomendadas generales y específicas para un estado de salud óptimo y para la práctica deportiva a elevado nivel.</p> <p>Ingesta de alimentos y asimilación de nutrientes.</p> <p>Evaluación de la composición de los alimentos.</p> <p>Hábitos alimentarios compatibles con una adecuada nutrición y rendimiento deportivo.</p> <p>Aplicación de dichos hábitos al diseño de dietas para los periodos de entrenamiento, competición y recuperación y las distintas condiciones del deportista.</p> <p>Estudio de los desordenes nutricionales más habituales en deportistas.</p> <p>Estado nutricional, evaluación usando diferentes técnicas.</p>	

	Actividad formativa	Metodología de enseñanza-aprendizaje	Nº ECTS*	% ECTS
<b>Actividades formativas presenciales</b>	Clases teóricas	Clases presenciales teóricas en las que se trabajarán los contenidos de las asignaturas, se debatirán y realizarán actividades utilizando distintos recursos docentes.	1,2	20%
	Prácticas de seminario	Clases prácticas en las que se trabajarán los contenidos de la asignatura utilizando distintos recursos docentes: seminarios, talleres, grupos de trabajo, etc...	0,6	10%
	Prácticas de laboratorio.	La realización de actividades prácticas en laboratorios científicos	0,6	10%
<b>Actividades formativas no presenciales</b>	Estudio y trabajo autónomo	Aprendizaje autónomo de forma individual o en grupo de trabajo. Preparación pruebas de evaluación, finalización prácticas encomendadas o mejora y profundización de conocimientos y competencias.	3	50%
	Tutorías	Las tutorías no presenciales servirán como medio para coordinar a los estudiantes en las tareas individuales y de grupo así como las actividades y la metodología docente.	0,6	10%

**Sistemas de evaluación:**

- 1-Evaluación continua teniendo presente la asistencia a clase, la participación en la misma y la actitud del alumno.
- 2-Prueba escrita de respuestas cortas para aquéllos alumnos que no puedan asistir a clase con regularidad.
- 3-Elaboración de un portafolio con material elaborado por los alumnos sobre temas propuestos del docente.
- 4-Elaboración, presentación y defensa de un trabajo realizado en grupo de valoración nutricional de una dieta.
- 5-Infórmes de prácticas.

Los nuevos planes de estudio requieren del sistema de evaluación continua. Por tanto, dado que el alumno debe adquirir parte de las competencias como consecuencia del desarrollo de la actividad docente planificada, en aquellas situaciones en que haya una prueba final su aportación a la calificación no excederá el 50% de la nota final.

**Curso/Semestre al que se adscribe:** 4º curso, 1º semestre

**Requisitos previos (en su caso):** Ninguno

**Nº ECTS\*** La distribución de créditos ECTS que aparece es orientativa. En cualquier caso, para todas las asignaturas, la presencialidad siempre estará entre el 30% y el 40% de los créditos. Además, la teoría supondrá entre un 50 y un 60 por ciento de la presencialidad y la práctica entre un 50 y un 40 por cien de la presencialidad.

<b>DENOMINACIÓN DE LA MATERIA:</b> <b>ENTRENAMIENTO DEPORTIVO</b>		<b>Carácter:</b> Formación Obligatoria y Optativa <b>Nº Créditos ECTS:</b> 30
<b>COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON DICHA MATERIA</b>		
<b>Competencias generales</b>		<b>Competencias específicas</b>
CG1.1, CG1.2, CG3.1, CG3.2,		CE7, CE11, CE14, CE15, CE16,
<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
Denominación	Créditos ECTS de cada actividad formativa	Metodología de enseñanza-aprendizaje
<b>Actividades formativas presenciales 40%</b>		
Clases teórico-prácticas	12 ECTS	Clases presenciales teórico-prácticas en las que se trabajarán los contenidos de las asignaturas, se debatirán y realizarán actividades utilizando distintos recursos docentes así como la realización de trabajos de grupo y prácticas de laboratorio que tiene como finalidad destacar la importancia del aprendizaje cooperativo y reforzar el individual
<b>Actividades formativas no presenciales 60%</b>		
Estudio, trabajo autónomo y tutorías	18 ECTS	Aprendizaje autónomo de forma individual o en grupo de trabajo. Preparación pruebas de evaluación, finalización prácticas encomendadas o mejora y profundización de conocimientos y competencias. Las tutorías no presenciales servirán como medio para coordinar a los estudiantes en las tareas individuales y de grupo así como las actividades y la metodología docente.
<b>CONTENIDOS DE LA MATERIA Y OBSERVACIONES</b>		
<p>           Teorías sobre la adaptación al entrenamiento.            Principios del entrenamiento deportivo.            La carga de entrenamiento.            Entrenamiento y control de la resistencia.            Entrenamiento y control de la fuerza, velocidad y la amplitud de movimiento.            Concepto y objetivos de la planificación del entrenamiento.            La dinámica de cargas de la temporada.            Diseño y evaluación de unidades temporales de entrenamiento.            Análisis y evaluación del entrenamiento deportivo en Deportes Colectivos            Análisis y evaluación del entrenamiento deportivo en Deportes Individuales            Bases del entrenamiento, y aspectos del rendimiento y planificación en los deportes colectivos e individuales.            Análisis del rendimiento a través de los avances en las tecnologías en deportes colectivos e individuales.            Evaluación y control del entrenamiento de deportes colectivos e individuales desde los diferentes posicionamientos actuales.         </p>		



Análisis notacional, valoración cineantropométrica y estudios bidimensionales y tridimensionales del movimiento en deportes colectivos e individuales

**SISTEMAS DE EVALUACIÓN**

Utilización de diferentes métodos en cada asignatura que compone esta materia. Las referencias para la evaluación serán las competencias y resultados de aprendizaje definidos para la materia, así como los objetivos generales del Grado

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA: <b>Teoría Práctica del Entrenamiento Deportivo</b>		<b>Carácter:</b> Obligatoria <b>Créditos ECTS:</b> 6		
<b>Objetivos formativos</b>		<b>Competencias con las que se relaciona el objetivo formativo</b>		
Conocer y desarrollar las teorías sobre la adaptación al entrenamiento.		CG1.1, CG1.2, CE7, CE14, CE15, CE16,		
Planificar los principios deportivo del entrenamiento		CG3.1, CG3.2, CE7, CE14, CE15, CE16,		
Controlar los procesos de carga de entrenamiento en los distintos niveles.		CG3.1, CG3.2, CE7, CE14, CE15, CE16,		
<b>Contenidos de la asignatura y observaciones</b> Teorías sobre la adaptación al entrenamiento. Principios del entrenamiento deportivo. La carga de entrenamiento				
	<b>Actividad formativa</b>	<b>Metodología de enseñanza-aprendizaje</b>	<b>Nº ECTS*</b>	<b>% ECTS</b>
<b>Actividades formativas presenciales</b>	Clases teóricas	Clases presenciales teóricas en las que se trabajarán los contenidos de las asignaturas, se debatirán y realizarán actividades utilizando distintos recursos docentes.	0.6	10%
	Prácticas de problemas	La realización de los trabajos de grupo tiene como finalidad destacar la importancia del aprendizaje cooperativo y reforzar el individual.	1,2	20%
	Prácticas de campo	La realización de los trabajos de campo está orientada a activar las destrezas habilidades y conocimientos, aplicándolos a la indagación y a la solución de casos y problemas en contextos reales vinculados a la materia.	0,6	10%
<b>Actividades formativas no presenciales</b>	Estudio y trabajo autónomo	Aprendizaje autónomo de forma individual o en grupo de trabajo. Preparación pruebas de evaluación, finalización prácticas encomendadas o mejora y profundización de conocimientos y competencias.	3	50%
	Tutorías	Las tutorías no presenciales servirán como medio para coordinar a los estudiantes en las tareas individuales y de grupo así como las actividades y la metodología docente.	0,6	10%
<b>Sistemas de evaluación:</b> Se realiza un sistema de evaluación continuo y final, con pruebas escritas, orales, presentaciones grupales, presentaciones individuales, realización de informes, técnicas de observación, pruebas de campo, evaluación recíproca, pruebas procedimentales, pruebas actitudinales, y autoevaluación.				

Los nuevos planes de estudio requieren del sistema de evaluación continua. Por tanto, dado que el alumno debe adquirir parte de las competencias como consecuencia del desarrollo de la actividad docente planificada, en aquellas situaciones en que haya una prueba final su aportación a la calificación no excederá el 50% de la nota final.

**Curso/Semestre al que se adscribe:** 3<sup>er</sup> curso, 1<sup>er</sup> semestre

**Requisitos previos (en su caso):** Ninguno

**Nº ECTS\*** La distribución de créditos ECTS que aparece es orientativa. En cualquier caso, para todas las asignaturas, la presencialidad siempre estará entre el 30% y el 40% de los créditos. Además, la teoría supondrá entre un 25 y un 40 por ciento de la presencialidad y la práctica entre un 75 y un 60 por cien de la presencialidad.



<b>DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA</b> <b>Planificación y Desarrollo del Entrenamiento Deportivo</b>		<b>Carácter:</b> Obligatoria <b>Nº Créditos ECTS:</b> 6		
<b>Objetivos formativos</b>		<b>Competencias con las que se relaciona el objetivo formativo</b>		
Aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, en el entrenamiento y control de la resistencia, la fuerza, velocidad y la amplitud de movimiento.		CG1.1, CG1.2, CE7, CE14, CE15, CE16		
Utilizar y aplicar los conceptos y objetivos de la planificación del entrenamiento		CG3.1, CG3.2, CE7, CE14, CE15, CE16		
<b>Contenidos de la asignatura y observaciones</b> Entrenamiento y control de la resistencia. Entrenamiento y control de la fuerza, velocidad y la amplitud de movimiento. Concepto y objetivos de la planificación del entrenamiento				
	<b>Actividad formativa</b>	<b>Metodología de enseñanza-aprendizaje</b>	<b>Nº ECTS*</b>	<b>% ECTS</b>
<b>Actividades formativas presenciales</b>	Clases teóricas	Clases presenciales teóricas en las que se trabajarán los contenidos de las asignaturas, se debatirán y realizarán actividades utilizando distintos recursos docentes.	0.6	10%
	Prácticas de problemas	La realización de los trabajos de grupo tiene como finalidad destacar la importancia del aprendizaje cooperativo y reforzar el individual.	1,2	20%
	Prácticas de campo	La realización de los trabajos de campo está orientada a activar las destrezas habilidades y conocimientos, aplicándolos a la indagación y a la solución de casos y problemas en contextos reales vinculados a la materia.	0,6	10%
<b>Actividades formativas no presenciales</b>	Estudio y trabajo autónomo	Aprendizaje autónomo de forma individual o en grupo de trabajo. Preparación pruebas de evaluación, finalización prácticas encomendadas o mejora y profundización de conocimientos y competencias.	3	50%
	Tutorías	Las tutorías no presenciales servirán como medio para coordinar a los estudiantes en las tareas individuales y de grupo así como las actividades y la metodología docente.	0,6	10%
<b>Sistemas de evaluación:</b> Se realiza un sistema de evaluación continuo y final, con pruebas escritas, orales, presentaciones grupales, presentaciones individuales, realización de informes, técnicas de observación, pruebas de campo, evaluación recíproca, pruebas procedimentales, pruebas actitudinales, y autoevaluación. Los nuevos planes de estudio requieren del sistema de evaluación continua. Por tanto, dado que el				



alumno debe adquirir parte de las competencias como consecuencia del desarrollo de la actividad docente planificada, en aquellas situaciones en que haya una prueba final su aportación a la calificación no excederá el 50% de la nota final.

**Curso/Semestre al que se adscribe:** 3<sup>er</sup> curso, 2<sup>o</sup> semestre

**Requisitos previos (en su caso):** Ninguno

**Nº ECTS\*** La distribución de créditos ECTS que aparece es orientativa. En cualquier caso, para todas las asignaturas, la presencialidad siempre estará entre el 30% y el 40% de los créditos. Además, la teoría supondrá entre un 25 y un 40 por ciento de la presencialidad y la práctica entre un 75 y un 60 por cien de la presencialidad.

<b>DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA</b> <b>Métodos y Estrategias de Entrenamiento en Deportes Colectivos e Individuales</b>	<b>Carácter: Obligatoria</b> <b>Nº Créditos ECTS: 6</b>
<b>Objetivos formativos</b>	<b>Competencias con las que se relaciona el objetivo formativo</b>
Capacidad para evaluar la condición física y prescribir ejercicio físico orientado a la mejora del rendimiento deportivo.	CG1.1, CG1.2, CG3.1, CG3.2, CE7, CE11, CE14, CE15, CE16,
Utilización y aplicación de la dinámica de cargas de la temporada.	CG1.1, CG1.2, CG3.1, CG3.2, CE7, CE14, CE15, CE16,
Capacidad para diseñar y evaluar las unidades temporales de entrenamiento	CG1.1, CG1.2, CG3.1, CG3.2, CE7, CE14, CE15, CE16,
<b>Contenidos de la asignatura y observaciones</b> La dinámica de cargas de la temporada. Diseño y evaluación de unidades temporales de entrenamiento. Evaluación de la condición física y prescripción del ejercicio físico orientado a la mejora del rendimiento deportivo	

	<b>Actividad formativa</b>	<b>Metodología de enseñanza-aprendizaje</b>	<b>Nº ECTS*</b>	<b>% ECTS</b>
<b>Actividades formativas presenciales</b>	Clases teóricas	Clases presenciales teóricas en las que se trabajarán los contenidos de las asignaturas, se debatirán y realizarán actividades utilizando distintos recursos docentes.	0.6	10%
	Prácticas de problemas	La realización de los trabajos de grupo tiene como finalidad destacar la importancia del aprendizaje cooperativo y reforzar el individual.	1,2	20%
	Prácticas de campo	La realización de los trabajos de campo está orientada a activar las destrezas habilidades y conocimientos, aplicándolos a la indagación y a la solución de casos y problemas en contextos reales vinculados a la materia.	0,6	10%
<b>Actividades formativas no presenciales</b>	Estudio y trabajo autónomo	Aprendizaje autónomo de forma individual o en grupo de trabajo. Preparación pruebas de evaluación, finalización prácticas encomendadas o mejora y profundización de conocimientos y competencias.	3	50%
	Tutorías	Las tutorías no presenciales servirán como medio para coordinar a los estudiantes en las tareas individuales y de grupo así como las actividades y la metodología docente.	0,6	10%
<b>Sistemas de evaluación:</b>				



Se realiza un sistema de evaluación continuo y final, con pruebas escritas, orales, presentaciones grupales, presentaciones individuales, realización de informes, técnicas de observación, pruebas de campo, evaluación recíproca, pruebas procedimentales, pruebas actitudinales, y autoevaluación.

Los nuevos planes de estudio requieren del sistema de evaluación continua. Por tanto, dado que el alumno debe adquirir parte de las competencias como consecuencia del desarrollo de la actividad docente planificada, en aquellas situaciones en que haya una prueba final su aportación a la calificación no excederá el 50% de la nota final.

**Curso/Semestre al que se adscribe:** 3º curso, 2º semestre

**Requisitos previos (en su caso):** Ninguno

**Nº ECTS\*** La distribución de créditos ECTS que aparece es orientativa. En cualquier caso, para todas las asignaturas, la presencialidad siempre estará entre el 30% y el 40% de los créditos. Además, la teoría supondrá entre un 25 y un 40 por ciento de la presencialidad y la práctica entre un 75 y un 60 por cien de la presencialidad.

<p>DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA</p> <p><b>Análisis y Evaluación del Entrenamiento Deportivo en Deportes Colectivos</b></p>	<p><b>Carácter:</b> Optativa <b>Nº Créditos ECTS:</b> 6</p>
<p><b>Objetivos formativos</b></p>	<p><b>Competencias con las que se relaciona el objetivo formativo</b></p>
<p>Capacidad de analizar el rendimiento a través de los avances en las tecnologías en deportes colectivos.</p>	<p>CG1.1, CG1.2, CG3.1, CG3.2, CE7, CE14, CE15, CE16,</p>
<p>Capacidad para evaluar y controlar el entrenamiento de deportes colectivos desde los diferentes posicionamientos actuales. Análisis notacional, valoración Cineantropométrica y estudios bidimensionales y tridimensionales del movimiento en deportes colectivos.</p>	<p>CG1.1, CG1.2, CG3.1, CG3.2, CE7, CE14, CE15, CE16,</p>
<p><b>Contenidos de la asignatura y observaciones</b></p> <p>Análisis y evaluación del entrenamiento deportivo en Deportes Colectivos</p> <p>Bases del entrenamiento, y aspectos del rendimiento y planificación en los deportes colectivos.</p> <p>Análisis del rendimiento a través de los avances en las tecnologías en deportes colectivos.</p> <p>Evaluación y control del entrenamiento de deportes colectivos desde los diferentes posicionamientos actuales.</p> <p>Análisis notacional, valoración cineantropométrica y estudios bidimensionales y tridimensionales del movimiento en deportes colectivos.</p>	

	Actividad formativa	Metodología de enseñanza-aprendizaje	Nº ECTS*	% ECTS
<b>Actividades formativas presenciales</b>	Clases teóricas	Clases presenciales teóricas en las que se trabajarán los contenidos de las asignaturas, se debatirán y realizarán actividades utilizando distintos recursos docentes.	0,6	20%
	Prácticas de problemas	La realización de los trabajos de grupo tiene como finalidad destacar la importancia del aprendizaje cooperativo y reforzar el individual.	1,2	20%
	Prácticas de campo	La realización de los trabajos de campo está orientada a activar las destrezas habilidades y conocimientos, aplicándolos a la indagación y a la solución de casos y problemas en contextos reales vinculados a la materia.	0,6	10%
<b>Actividades formativas no presenciales</b>	Estudio y trabajo autónomo	Aprendizaje autónomo de forma individual o en grupo de trabajo. Preparación pruebas de evaluación, finalización prácticas encomendadas o mejora y profundización de conocimientos y competencias.	3	50%
	Tutorías	Las tutorías no presenciales servirán como medio para coordinar a los estudiantes en las tareas individuales y de grupo así como las actividades y la metodología docente.	0,6	10%
<b>Sistemas de evaluación:</b> Se realiza un sistema de evaluación continuo y final, con pruebas escritas, orales, presentaciones grupales, presentaciones individuales, realización de informes, técnicas de observación, pruebas de campo, evaluación recíproca, pruebas procedimentales, pruebas actitudinales, y autoevaluación. Los nuevos planes de estudio requieren del sistema de evaluación continua. Por tanto, dado que el alumno debe adquirir parte de las competencias como consecuencia del desarrollo de la actividad docente planificada, en aquellas situaciones en que haya una prueba final su aportación a la calificación no excederá el 50% de la nota final.				
<b>Curso/Semestre al que se adscribe:</b> 4º curso, 1º semestre				
<b>Requisitos previos (en su caso):</b> Ninguno				
<b>Nº ECTS*</b> La distribución de créditos ECTS que aparece es orientativa. En cualquier caso, para todas las asignaturas, la presencialidad siempre estará entre el 30% y el 40% de los créditos. Además, la teoría supondrá entre un 50 y un 60 por ciento de la presencialidad y la práctica entre un 50 y un 40 por cien de la presencialidad.				

<b>DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA</b> <b>Análisis y Evaluación del Entrenamiento Deportivo en Deportes Individuales</b>		<b>Carácter: Optativa</b> <b>Nº Créditos ECTS: 6</b>		
<b>Objetivos formativos</b>		<b>Competencias con las que se relaciona el objetivo formativo</b>		
Capacidad de analizar el rendimiento a través de los avances en las tecnologías en deportes individuales.		CG1.1, CG1.2, CG3.1, CG3.2, CE7, CE11, CE14, CE15, CE16,		
Capacidad para evaluar y controlar el entrenamiento de deportes individuales desde los diferentes posicionamientos actuales. Análisis notacional, valoración Cine antropométrica y estudios bidimensionales y tridimensionales del movimiento en deportes individuales.		CG1.1, CG1.2, CG3.1, CG3.2, CE7, CE11, CE14, CE15, CE16,		
<b>Contenidos de la asignatura y observaciones</b> Análisis y evaluación del entrenamiento deportivo en Deportes Individuales Bases del entrenamiento, y aspectos del rendimiento y planificación en los deportes individuales. Análisis del rendimiento a través de los avances en las tecnologías en deportes individuales. Evaluación y control del entrenamiento de deportes individuales desde los diferentes posicionamientos actuales. Análisis notacional, valoración cine antropométrica y estudios bidimensionales y tridimensionales del movimiento en deportes individuales				
	<b>Actividad formativa</b>	<b>Metodología de enseñanza-aprendizaje</b>	<b>Nº ECTS*</b>	<b>% ECTS</b>
<b>Actividades formativas presenciales</b>	Clases teóricas	Clases presenciales teóricas en las que se trabajarán los contenidos de las asignaturas, se debatirán y realizarán actividades utilizando distintos recursos docentes.	1,2	20%
	Prácticas de laboratorio	La realización de actividades prácticas en laboratorios científicos	1,2	20%
<b>Actividades formativas no presenciales</b>	Estudio y trabajo autónomo	Aprendizaje autónomo de forma individual o en grupo de trabajo. Preparación pruebas de evaluación, finalización prácticas encomendadas o mejora y profundización de conocimientos y competencias.	3	50%
	Tutorías	Las tutorías no presenciales servirán como medio para coordinar a los estudiantes en las tareas individuales y de grupo así como las actividades y la metodología docente.	0,6	10%
<b>Sistemas de evaluación:</b> Se realiza un sistema de evaluación continuo y final, con pruebas escritas, orales, presentaciones grupales, presentaciones individuales, realización de informes, técnicas de observación, pruebas de campo, evaluación recíproca, pruebas procedimentales, pruebas actitudinales, y autoevaluación.				



Los nuevos planes de estudio requieren del sistema de evaluación continua. Por tanto, dado que el alumno debe adquirir parte de las competencias como consecuencia del desarrollo de la actividad docente planificada, en aquellas situaciones en que haya una prueba final su aportación a la calificación no excederá el 50% de la nota final.

**Curso/Semestre al que se adscribe:** 4º curso, 1º semestre

**Requisitos previos (en su caso):** Ninguno

**Nº ECTS\*** La distribución de créditos ECTS que aparece es orientativa. En cualquier caso, para todas las asignaturas, la presencialidad siempre estará entre el 30% y el 40% de los créditos. Además, la teoría supondrá entre un 50 y un 60 por ciento de la presencialidad y la práctica entre un 50 y un 40 por cien de la presencialidad.



<b>DENOMINACIÓN DE LA MATERIA:</b> <b>DOCENCIA EN EDUCACIÓN FÍSICA</b>		<b>Carácter:</b> Obligatoria y Optativa <b>Nº Créditos ECTS:</b> 30
<b>COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON DICHA MATERIA</b>		
<b>Competencias generales</b>		<b>Competencias específicas</b>
CG1.1, CG1.2, CG2.2, CG3.1, CG3.2,		CE1, CE2, C3, CE4, CE5, CE6, CE7, CE10, CE11, CE13, CE14, CE15, CE16, CE17,
<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
Denominación	Créditos ECTS de cada actividad formativa	Metodología de enseñanza-aprendizaje
<b>Actividades formativas presenciales 40%</b>		
Clases teórico-prácticas	12 ECTS	Clases presenciales teórico-prácticas en las que se trabajarán los contenidos de las asignaturas, se debatirán y realizarán actividades utilizando distintos recursos docentes así como la realización de trabajos de grupo y prácticas de laboratorio que tiene como finalidad destacar la importancia del aprendizaje cooperativo y reforzar el individual
<b>Actividades formativas no presenciales 60%</b>		
Estudio, trabajo autónomo y tutorías	18 ECTS	Aprendizaje autónomo de forma individual o en grupo de trabajo. Preparación pruebas de evaluación, finalización prácticas encomendadas o mejora y profundización de conocimientos y competencias. Las tutorías no presenciales servirán como medio para coordinar a los estudiantes en las tareas individuales y de grupo así como las actividades y la metodología docente.
<b>CONTENIDOS DE LA MATERIA Y OBSERVACIONES</b>		
<p>Programación y diseño curricular en la enseñanza en Educación Física. Teoría curricular en el área de educación física y legislación. Didáctica de la actividad física y el deporte, base conceptual, en Educación Secundaria, Bachillerato y ciclos formativos. Diseño curricular base de la Comunidad Valenciana en la Educación Secundaria, Bachillerato y ciclos formativos. Planificación en Educación Física en Educación Secundaria, Bachillerato y ciclos formativos. Metodología, estrategias y alternativas docentes. Diseño y desarrollo de una unidad básica de programación: proyecto curricular. La evaluación en educación física. Objetivos, contenidos y criterios de evaluación en Educación Secundaria, Bachillerato y ciclos formativos. Instrumentos de evaluación en Educación Física. Participación del alumnado en el proceso de</p>		

#### evaluación

Evaluación y control del proceso de enseñanza y aprendizaje en Educación Física y Deporte.  
Diseño y administración de instrumentos de evaluación en Educación Física y Deporte.

Usos y aplicaciones de las TIC en la actividad física y el deporte: aplicaciones básicas.  
Aplicación de las TIC a la enseñanza de la actividad física y el deporte.  
Articulación de las TIC en el campo de la actividad física y la salud.  
Modelos de uso de las TIC en la gestión deportiva, ocio y recreación.  
Instrumentación y tecnología aplicada a la especialización deportiva y el alto rendimiento.

Docencia en colectivos de riesgo y adaptaciones curriculares (NNEE) en enseñanza de la Actividad Física y el Deporte

La diversidad en el área de educación física.

La educación física dentro del tratamiento transversal de la diversidad en el centro educativo.

Condicionantes más comunes a la inclusión de alumnado con necesidades educativas especiales en el área de educación física y la atención a los colectivos de riesgo.

Descripción de las discapacidades más frecuentes atendiendo a las necesidades en el ámbito motor de la persona.

Criterios de inclusión en el área de educación física.

Fundamentos Pedagógicos del Juego en la Actividad Física y el Deporte

Bases del juego como manifestación de la motricidad humana. Conocimiento de las situaciones motrices codificadas de forma competitiva no institucionalizada, y conocimiento de las situaciones motrices libres colectivas y cooperativas sin codificación y sus contenidos como recursos educativos y para la recreación en todas las edades. Teoría del juego y del juego motor. Análisis y diseño de los juegos motores. Aplicaciones didácticas de los juegos motores. Evolución de los juegos motores. Nuevas tendencias en el juego motor. Estudio de los diferentes juegos populares y tradicionales en especial atención a los de la Comunidad Valenciana. Juegos populares y tradicionales del mundo.

#### **SISTEMAS DE EVALUACIÓN**

Utilización de diferentes métodos en cada asignatura que compone esta materia. Las referencias para la evaluación serán las competencias y resultados de aprendizaje definidos para la materia; así como los objetivos generales del Grado

<b>DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA:</b> <b>Programación y Diseño Curricular en la Enseñanza en Educación Física</b>	<b>Carácter:</b> Obligatoria <b>Créditos ECTS:</b> 6
<b>Objetivos formativos</b>	<b>Competencias con las que se relaciona el objetivo formativo</b>
Conocer y aplicar los elementos que constituyen los procesos de enseñanza y aprendizaje de la actividad física y el deporte.	CG1.1, CG1.2, CG3.1, CG3.2, CE6, CE10, CE13,
Conocer el proceso de la planificación educativa en educación física y las líneas de programación de la práctica docente en el aula, la programación de la sesión y unidades didácticas a través de realización de prácticas y de su reflexión y análisis para alcanzar una enseñanza más eficaz y ajustada a la realidad.	CG1.1, CG1.2, CG3.1, CG3.2, CE6, CE10, CE13,
Desarrollar capacidades para la toma de decisiones del docente en el proceso de planificación educativa en Educación Física	CG1.1, CG1.2, CG3.1, CG3.2, CE6, CE10, CE13,
Dominar la legislación básica de nuestro sistema educativo en materia curricular.	CG1.1, CG1.2, CG3.1, CG3.2, CE6, CE10, CE13,
Conocer y aplicar los métodos y estilos de enseñanza en la educación física y deportiva siendo capaz de desarrollar sesiones didácticas	CG1.1, CG1.2, CG3.1, CG3.2, CE6, CE10, CE13,

### Contenidos de la asignatura y observaciones

Breve descripción de los contenidos de la materia:

Teoría curricular en el área de educación física y legislación.

Didáctica de la actividad física y el deporte, base conceptual, en Educación Secundaria, Bachillerato y ciclos formativos.

Diseño curricular base de la Comunidad Valenciana en la Educación Secundaria, Bachillerato y ciclos formativos.

Planificación en Educación Física en Educación Secundaria, Bachillerato y ciclos formativos.

Metodología, estrategias y alternativas docentes.

Diseño y desarrollo de una unidad básica de programación: proyecto curricular.

	Actividad formativa	Metodología de enseñanza-aprendizaje	Nº ECTS*	% ECTS
<b>Actividades formativas presenciales</b>	Clases teóricas	Clases presenciales teóricas en las que se trabajarán los contenidos de las asignaturas, se debatirán y realizarán actividades utilizando distintos recursos docentes.	0.6	10%
	Prácticas de problemas	La realización de los trabajos de grupo tiene como finalidad destacar la importancia del aprendizaje cooperativo y reforzar el individual	1,2	20%

	Prácticas de campo	La realización de los trabajos de campo está orientada a activar las destrezas habilidades y conocimientos, aplicándolos a la indagación y a la solución de casos y problemas en contextos reales vinculados a la materia.	0,6	10%
Actividades formativas no presenciales	Estudio y trabajo autónomo	Aprendizaje autónomo de forma individual o en grupo de trabajo. Preparación pruebas de evaluación, finalización prácticas encomendadas o mejora y profundización de conocimientos y competencias.	3	50%
	Tutorías	Las tutorías no presenciales servirán como medio para coordinar a los estudiantes en las tareas individuales y de grupo así como las actividades y la metodología docente.	0,6	10%

**Sistemas de evaluación:**

Serán objeto de evaluación tanto los objetivos y las competencias comunes a las materias del título, como los específicos de cada materia o asignatura.

La evaluación será continua y global, más examen final en su caso, tendrá carácter orientador y formativo, y deberá analizar los procesos de aprendizaje individual y colectivo.

La calificación, representación última del proceso de evaluación, deberá ser reflejo del aprendizaje individual, entendido no sólo como la adquisición de conocimientos, sino como un proceso que tiene que ver fundamentalmente con cambios intelectuales y personales de los estudiantes al encontrarse con situaciones nuevas que exigen desarrollar capacidades de comprensión y razonamiento nuevas a su vez.

La información para evidenciar el aprendizaje será recogida, principalmente, mediante:

- Seguimiento periódico del progreso de los estudiantes, tanto en el aula como en tutorías individuales y en grupo.
- Evaluación de los trabajos encomendados.
- Valoración de la participación individual y en grupo, tanto en el aula como en las tareas que se realicen fuera de ella.
- Prueba final escrita.

El proceso de evaluación de los estudiantes puede incluir la elaboración de un informe del grado de adquisición individual de aprendizajes.

Los nuevos planes de estudio requieren del sistema de evaluación continua. Por tanto, dado que el alumno debe adquirir parte de las competencias como consecuencia del desarrollo de la actividad docente planificada, en aquellas situaciones en que haya una prueba final su aportación a la calificación no excederá el 50% de la nota final.

**Curso/Semestre al que se adscribe:** 3<sup>er</sup> curso, 1<sup>er</sup> semestre

**Requisitos previos (en su caso):** Ninguno

**Nº ECTS\*** La distribución de créditos ECTS que aparece es orientativa. En cualquier caso, para todas las asignaturas, la presencialidad siempre estará entre el 30% y el 40% de los créditos. Además, la teoría supondrá entre un 25 y un 40 por ciento de la presencialidad y la práctica entre un 75 y un 60 por cien de la presencialidad.

<p>DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA</p> <p><b>Análisis y Evaluación del Proceso Docente en Educación Física</b></p>	<p><b>Carácter:</b> Obligatoria <b>Nº Créditos ECTS:</b> 6</p>
<p><b>Objetivos formativos</b></p>	<p><b>Competencias con las que se relaciona el objetivo formativo</b></p>
<p>Conocer y aplicar los elementos de evaluación que constituyen los procesos de enseñanza y aprendizaje de la actividad física y el deporte así como en otros contextos del centro.</p>	<p>CG1.1, CG1.2, CG3.1, CG3.2, CE6, CE10, CE13,</p>
<p>Conocer y analizar los distintos modelos de evaluación-calificación en Educación Física y Deportiva, además de los instrumentos para la misma.</p>	<p>CG1.1, CG1.2, CG3.1, CG3.2, CE6, CE10, CE13,</p>
<p>Capacitar al alumno para la evaluación tanto del proceso enseñanza-aprendizaje, la práctica docente como del alumnado, llegando a alcanzar conclusiones que permitan la adecuación de los métodos de enseñanza.</p>	<p>CG1.1, CG1.2, CG3.1, CG3.2, CE6, CE10, CE13,</p>
<p>Aplicar diferentes líneas e instrumentos de evaluación en Educación Física, siendo capaz de adaptarlos a las características de cada contexto.</p>	<p>CG1.1, CG1.2, CG3.1, CG3.2, CE6, CE10, CE13,</p>
<p>Saber diseñar, evaluar y administrar en la práctica programas de actividad física y el deporte.</p>	<p>CG1.1, CG1.2, CG3.1, CG3.2, CE6, CE10, CE13,</p>
<p><b>Contenidos de la asignatura y observaciones</b></p> <p>La evaluación en educación física. Objetivos, contenidos y criterios de evaluación en Educación Secundaria, Bachillerato y ciclos formativos.</p> <p>Instrumentos de evaluación en Educación Física. Participación del alumnado en el proceso de evaluación</p> <p>Evaluación y control del proceso de enseñanza y aprendizaje en Educación Física y Deporte.</p> <p>Diseño y administración de instrumentos de evaluación en Educación Física y Deporte.</p>	

	Actividad formativa	Metodología de enseñanza-aprendizaje	Nº ECTS*	% ECTS
Actividades formativas presenciales	Clases teóricas	Clases presenciales teóricas en las que se trabajarán los contenidos de las asignaturas, se debatirán y realizarán actividades utilizando distintos recursos docentes.	0,6	10%
	Prácticas de problemas	La realización de los trabajos de grupo tiene como finalidad destacar la importancia del aprendizaje cooperativo y reforzar el individual	1,2	20%
	Prácticas de campo	La realización de los trabajos de campo está orientada a activar las destrezas habilidades y conocimientos, aplicándolos a la indagación y a la solución de casos y problemas en contextos reales vinculados a la materia.	0,6	10%
Actividades formativas no presenciales	Estudio y trabajo autónomo	Aprendizaje autónomo de forma individual o en grupo de trabajo. Preparación pruebas de evaluación, finalización prácticas encomendadas o mejora y profundización de conocimientos y competencias.	3	50%
	Tutorías	Las tutorías no presenciales servirán como medio para coordinar a los estudiantes en las tareas individuales y de grupo así como las actividades y la metodología docente.	0,6	10%

#### Sistemas de evaluación:

Serán objeto de evaluación tanto los objetivos y las competencias comunes a las materias del título, como los específicos de cada materia o asignatura.

La evaluación será continua y global, más examen final en su caso, tendrá carácter orientador y formativo, y deberá analizar los procesos de aprendizaje individual y colectivo.

La calificación, representación última del proceso de evaluación, deberá ser reflejo del aprendizaje individual, entendido no sólo como la adquisición de conocimientos, sino como un proceso que tiene que ver fundamentalmente con cambios intelectuales y personales de los estudiantes al encontrarse con situaciones nuevas que exigen desarrollar capacidades de comprensión y razonamiento nuevas a su vez.

La información para evidenciar el aprendizaje será recogida, principalmente, mediante:

- Seguimiento periódico del progreso de los estudiantes, tanto en el aula como en tutorías individuales y en grupo.
- Evaluación de los trabajos encomendados.
- Valoración de la participación individual y en grupo, tanto en el aula como en las tareas que se realicen fuera de ella.
- Prueba final escrita.

El proceso de evaluación de los estudiantes puede incluir la elaboración de un informe del grado de adquisición individual de aprendizajes.

Los nuevos planes de estudio requieren del sistema de evaluación continua. Por tanto, dado que el alumno debe adquirir parte de las competencias como consecuencia del desarrollo de la actividad docente planificada, en aquellas situaciones en que haya una prueba final su aportación a la calificación no excederá el 50% de la nota final.



<b>Curso/Semestre al que se adscribe:</b> 4º curso, 2º semestre
<b>Requisitos previos (en su caso):</b> Ninguno
<b>Nº ECTS*</b> La distribución de créditos ECTS que aparece es orientativa. En cualquier caso, para todas las asignaturas, la presencialidad siempre estará entre el 30% y el 40% de los créditos. Además, la teoría supondrá entre un 25 y un 40 por ciento de la presencialidad y la práctica entre un 75 y un 60 por cien de la presencialidad.

<p>DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA</p> <p><b>Tecnologías e Instrumentación Aplicadas a la Educación Física.</b></p>	<p><b>Carácter:</b> Obligatoria <b>Nº Créditos ECTS:</b> 6</p>
<p><b>Objetivos formativos</b></p>	<p><b>Competencias con las que se relaciona el objetivo formativo</b></p>
<p>Conocer y aplicar softwares, plataformas y técnicas informáticas específicas que propicien la formación científica básica aplicada a la actividad física y el deporte.</p>	<p>CG1.1, CG1.2, CG2.1, CG2.2,</p>
<p>Comprender y utilizar técnicas y softwares específicos del campo de la actividad física y deportiva que faciliten la comprensión de los factores fisiológicos y biomecánicos así como la evaluación de la condición física.</p>	<p>CG1.1, CG1.2, CG2.1, CG2.2, CE1, CE3, CE11,</p>
<p>Utilizar y combinar técnicas de grabación y análisis de video que permitan comprender los efectos de la práctica de ejercicio físico, así como los patrones de la motricidad humana</p>	<p>CG1.1, CG1.2, CG2.1, CG2.2, CE1, CE2, CE5, CE11,</p>
<p>Controlar y emplear softwares, instrumentación y tecnologías específicas que permitan analizar, conocer y comprender los fundamentos del deporte así como el control del proceso de entrenamiento.</p>	<p>CG1.1, CG1.2, CG2.1, CG2.2, CE7, CE14, CE15, CE16,</p>
<p>Conocer formas y perspectivas de utilización tecnológicas en el campo de la actividad física y deportiva, especialmente su integración en el ámbito educativo.</p>	<p>CG1.1, CG1.2, CG2.1, CG2.2, CE6, CE10,</p>
<p>Seleccionar, evaluar y aplicar las tecnologías más adecuadas en función de los objetivos/actividades pretendidas.</p>	<p>CG1.1, CG1.2, CG2.1, CG2.2,</p>
<p>Demostrar capacidades de resolución de problemas específicos derivados del campo de la actividad física y deportiva a través del uso de las TIC.</p>	<p>CG1.1, CG1.2, CG2.1, CG2.2,</p>
<p><b>Contenidos de la asignatura y observaciones</b></p> <p>Usos y aplicaciones de las TIC en la actividad física y el deporte: aplicaciones básicas. Aplicación de las TIC a la enseñanza de la actividad física y el deporte, al campo de la calidad de vida, a la gestión deportiva, y al ocio y recreación. Instrumentación y tecnología aplicada al entrenamiento, la especialización deportiva y el alto rendimiento: Software de análisis del movimiento y del rendimiento: receptores de posicionamiento (GPS), instrumental para el análisis del rendimiento (pulsómetros, plataforma de fuerza, analizadores de lactato, analizadores de gases...) .</p>	



	Actividad formativa	Metodología de enseñanza-aprendizaje	Nº ECTS*	% ECTS
Actividades formativas presenciales	Clases teóricas	Clases presenciales teóricas en las que se trabajarán los contenidos de las asignaturas, se debatirán y realizarán actividades utilizando distintos recursos docentes.	0,6	10%
	Prácticas de problemas	La realización de los trabajos de grupo tiene como finalidad destacar la importancia del aprendizaje cooperativo y reforzar el individual	1,2	20%
	Prácticas de Campo	La realización de los trabajos de campo está orientada a activar las destrezas habilidades y conocimientos, aplicándolos a la indagación y a la solución de casos y problemas en contextos reales vinculados a la materia.	0,6	10%
Actividades formativas no presenciales	Estudio y trabajo autónomo	Aprendizaje autónomo de forma individual o en grupo de trabajo. Preparación pruebas de evaluación, finalización prácticas encomendadas o mejora y profundización de conocimientos y competencias.	3	50%
	Tutorías	Las tutorías no presenciales servirán como medio para coordinar a los estudiantes en las tareas individuales y de grupo así como las actividades y la metodología docente.	0,6	10%

#### Sistemas de evaluación:

Serán objeto de evaluación tanto los objetivos y las competencias comunes a las materias del título, como los específicos de cada materia o asignatura.

La evaluación será continua y global, más examen final en su caso, tendrá carácter orientador y formativo, y deberá analizar los procesos de aprendizaje individual y colectivo.

La calificación, representación última del proceso de evaluación, deberá ser reflejo del aprendizaje individual, entendido no sólo como la adquisición de conocimientos, sino como un proceso que tiene que ver fundamentalmente con cambios intelectuales y personales de los estudiantes al encontrarse con situaciones nuevas que exigen desarrollar capacidades de comprensión y razonamiento nuevas a su vez.

La información para evidenciar el aprendizaje será recogida, principalmente, mediante:

- Seguimiento periódico del progreso de los estudiantes, tanto en el aula como en tutorías individuales y en grupo.
- Evaluación de los trabajos encomendados.
- Valoración de la participación individual y en grupo, tanto en el aula como en las tareas que se realicen fuera de ella.
- Prueba final escrita.

El proceso de evaluación de los estudiantes puede incluir la elaboración de un informe del grado de adquisición individual de aprendizajes.

Los nuevos planes de estudio requieren del sistema de evaluación continua. Por tanto, dado que el alumno debe adquirir parte de las competencias como consecuencia del desarrollo de la actividad docente planificada, en aquellas situaciones en que haya una prueba final su aportación a la calificación no excederá el 50% de la nota final.

**Curso/Semestre al que se adscribe:** 4º curso, 2º semestre



**Requisitos previos (en su caso):** Ninguno

**Nº ECTS\*** La distribución de créditos ECTS que aparece es orientativa. En cualquier caso, para todas las asignaturas, la presencialidad siempre estará entre el 30% y el 40% de los créditos. Además, la teoría supondrá entre un 25 y un 40 por ciento de la presencialidad y la práctica entre un 75 y un 60 por cien de la presencialidad.

<p>DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA</p> <p><b>Fundamentos Pedagógicos del Juego en la Actividad Física y el Deporte</b></p>	<p><b>Carácter:</b> Optativa <b>Nº Créditos ECTS:</b> 6</p>
<p><b>Objetivos formativos</b></p>	<p><b>Competencias que se relacionan los objetivos formativos</b></p>
<p>Conocer las principales teorías del juego, sus características y funciones, asimilando la dimensión conceptual del mismo.</p>	<p>CG1.1, CG1.2, CE2, CE4,</p>
<p>Conocer los principios básicos para la creación de juegos acorde a los objetivos perseguidos.</p>	<p>CG1.1, CG1.2, CE2, CE4,</p>
<p>Diseñar y desarrollar juegos y actividades recreativas en proyectos para todas las edades y tipos de usuarios, garantizando su seguridad y satisfacción, además de favorecer el acceso en igualdad de oportunidades.</p>	<p>CG3.1, CG3.2, CG5.1, CE6, CE10, CE13, CE17,</p>
<p>Diseñar, promocionar y desarrollar actividades lúdicas y recreativas, animando y dinamizando a grupos de todas las edades y contextos de actuación profesional, considerando la diversidad por género, por discapacidad, o cultural.</p>	<p>CG3.1, CG3.2, CG5.1, CE6, CE10, CE13, CE17,</p>
<p><b>Contenidos de la asignatura y observaciones</b></p> <p>Bases del juego como manifestación de la motricidad humana. Conocimiento de las situaciones motrices codificadas de forma competitiva no institucionalizada, y conocimiento de las situaciones motrices libres colectivas y cooperativas sin codificación y sus contenidos como recursos educativos y para la recreación en todas las edades. Teoría del juego y del juego motor. Análisis y diseño de los juegos motores. Aplicaciones didácticas de los juegos motores. Evolución de los juegos motores. Nuevas tendencias en el juego motor. Estudio de los diferentes juegos populares y tradicionales en especial atención a los de la Comunidad Valenciana. Juegos populares y tradicionales del mundo.</p>	

	Actividad formativa	Metodología de enseñanza-aprendizaje	Nº ECTS*	% ECTS
Actividades formativas presenciales	Clases teóricas	Clases presenciales teóricas en las que se trabajarán los contenidos de las asignaturas, se debatirán y realizarán actividades utilizando distintos recursos docentes.	0.6	10%
	Prácticas de problemas	La realización de los trabajos de grupo tiene como finalidad destacar la importancia del aprendizaje cooperativo y reforzar el individual	1,2	20%
	Prácticas de Campo	La realización de los trabajos de campo está orientada a activar las destrezas habilidades y conocimientos, aplicándolos a la indagación y a la solución de casos y problemas en contextos reales vinculados a la materia.	0,6	10%
Actividades formativas no presenciales	Estudio y trabajo autónomo	Aprendizaje autónomo de forma individual o en grupo de trabajo. Preparación pruebas de evaluación, finalización prácticas encomendadas o mejora y profundización de conocimientos y competencias.	3	50%
	Tutorías	Las tutorías no presenciales servirán como medio para coordinar a los estudiantes en las tareas individuales y de grupo así como las actividades y la metodología docente.	0,6	10%

#### Sistemas de evaluación:

La evaluación será continua y global, tendrá carácter orientador y formativo, y deberá analizar los procesos de aprendizaje individual y colectivo.

La calificación, representación última del proceso de evaluación, deberá ser reflejo del aprendizaje individual, entendido no sólo como la adquisición de conocimientos, sino como un proceso que tiene que ver fundamentalmente con cambios intelectuales y personales de los estudiantes al encontrarse con situaciones nuevas que exigen desarrollar capacidades de comprensión y razonamiento nuevas a su vez.

La información para evidenciar el aprendizaje será recogida, principalmente, mediante:

- Seguimiento periódico del progreso de los estudiantes, tanto en el aula como en tutorías individuales y en grupo.
- Evaluación de los trabajos encomendados, incluidos el análisis y la valoración de observaciones sobre trabajos elaborados por terceros.
- Valoración de la participación individual y en grupo, tanto en el aula como en las tareas que se realicen fuera de ella.
- Pruebas orales y/o escritas.

El proceso de evaluación de los estudiantes puede incluir la elaboración de un informe del grado de adquisición individual de aprendizajes.

Los nuevos planes de estudio requieren del sistema de evaluación continua. Por tanto, dado que el alumno debe adquirir parte de las competencias como consecuencia del desarrollo de la actividad docente planificada, en aquellas situaciones en que haya una prueba final su aportación a la calificación no excederá el 50% de la nota final.

**Curso/Semestre al que se adscribe:** 3<sup>er</sup> curso, 2<sup>o</sup> semestre



**Requisitos previos (en su caso):** Ninguno

**Nº ECTS\*** La distribución de créditos ECTS que aparece es orientativa. En cualquier caso, para todas las asignaturas, la presencialidad siempre estará entre el 30% y el 40% de los créditos. Además, la teoría supondrá entre un 25 y un 40 por ciento de la presencialidad y la práctica entre un 75 y un 60 por cien de la presencialidad.

<p>DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA</p> <p><b>Docencia en Colectivos de Riesgo y Adaptaciones Curriculares en Enseñanza de la Actividad Física y el Deporte.</b></p>	<p><b>Carácter:</b> Optativa <b>Nº Créditos ECTS:</b> 6</p>
<p><b>Objetivos formativos</b></p>	<p><b>Competencias con que se relacionan los objetivos formativos</b></p>
<p>Conocer el tratamiento educativo que han recibido las personas con necesidades educativas específicas en el área de educación física y establecer vínculos con el tratamiento social de las personas con discapacidad.</p>	<p>G1.1, G1.2, CE2, CE4,</p>
<p>Conocer y saber diferenciar los distintos tipos de necesidades específicas y sus principales repercusiones psicomotrices, conociendo y siendo capaz de utilizar recursos metodológicos suficientes para favorecer los procesos de inclusión de las personas que presentan una necesidad especial en el área.</p>	<p>G1.1, G1.2, CE2, CE4,</p>
<p>Saber diseñar, planificar, evaluar y administrar en la práctica programas de actividad física y deporte adaptado en el ámbito educativo.</p>	<p>CG3.1, CG3.2, CE10, CE11, CE12, CE13,</p>
<p>Saber diseñar, planificar, evaluar y administrar en la práctica programas de actividad física y deporte en poblaciones con alto riesgo de marginación social que promuevan hábitos saludables y de interacción social.</p>	<p>CG3.1, CG3.2, CE10, CE11, CE12, CE13,</p>
<p>Saber establecer vínculos de trabajo con el departamento de orientación de los centros escolares que posibiliten una atención global a la diversidad del centro.</p>	<p>CG4.1, CG4.2,</p>
<p><b>Contenidos de la asignatura y observaciones</b></p> <p>La diversidad en el área de educación física. La educación física dentro del tratamiento transversal de la diversidad en el centro educativo. Condicionantes más comunes a la inclusión de alumnado con necesidades educativas especiales en el área de educación física y la atención a los colectivos de riesgo. Descripción de las discapacidades más frecuentes atendiendo a las necesidades en el ámbito motor de la persona. Criterios de inclusión en el área de educación física.</p>	

	Actividad formativa	Metodología de enseñanza-aprendizaje	Nº ECTS*	% ECTS
<b>Actividades formativas presenciales</b>	Clases teóricas	Clases presenciales teóricas en las que se trabajarán los contenidos de las asignaturas, se debatirán y realizarán actividades utilizando distintos recursos docentes.	0.6	10%
	Prácticas de problemas	La realización de los trabajos de grupo tiene como finalidad destacar la importancia del aprendizaje cooperativo y reforzar el individual	1,2	20%
	Prácticas de Campo	La realización de los trabajos de campo está orientada a activar las destrezas habilidades y conocimientos, aplicándolos a la indagación y a la solución de casos y problemas en contextos reales vinculados a la materia.	0,6	10%
<b>Actividades formativas no presenciales</b>	Estudio y trabajo autónomo	Aprendizaje autónomo de forma individual o en grupo de trabajo. Preparación pruebas de evaluación, finalización prácticas encomendadas o mejora y profundización de conocimientos y competencias.	3	50%
	Tutorías	Las tutorías no presenciales servirán como medio para coordinar a los estudiantes en las tareas individuales y de grupo así como las actividades y la metodología docente.	0,6	10%

#### Sistemas de evaluación:

La adquisición de competencias por parte del alumno/a será valorada a través del sistema de evaluación continua y, en concreto, ponderando y valorando los resultados obtenidos de la aplicación de los siguientes procedimientos de evaluación:

Participación y realización de las actividades formativas

Participación activa en las clases, debates, etc.

Elaboración y resolución de casos prácticos.

Diseño y participación de sesiones prácticas.

Superación de pruebas teóricas de la materia.

La evaluación concluirá con un reconocimiento sobre el nivel de aprendizaje conseguido por el estudiante, materializado en la calificación numérica, de acuerdo con lo establecido en la legislación vigente.

Los nuevos planes de estudio requieren del sistema de evaluación continua. Por tanto, dado que el alumno debe adquirir parte de las competencias como consecuencia del desarrollo de la actividad docente planificada, en aquellas situaciones en que haya una prueba final su aportación a la calificación no excederá el 50% de la nota final.

**Curso/Semestre al que se adscribe:** 4º curso, 1º semestre

**Requisitos previos (en su caso):** Ninguno

**Nº ECTS\*** La distribución de créditos ECTS que aparece es orientativa. En cualquier caso, para todas las asignaturas, la presencialidad siempre estará entre el 30% y el 40% de los créditos. Además, la teoría supondrá entre un 25 y un 40 por ciento de la presencialidad y la práctica entre un 75 y un 60 por cien de la presencialidad.

<b>DENOMINACIÓN DE LA MATERIA:</b> <b>GESTIÓN DEPORTIVA Y RECREACIÓN</b>		<b>Carácter:</b> Formación Obligatoria y Optativa <b>Nº Créditos ECTS:</b> 30
<b>COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON DICHA MATERIA</b>		
<b>Competencias generales</b>		<b>Competencias específicas</b>
CG1.1, CG1.2, CG2.1, CG2.2, CG3.1, CG3.2, CG4.1, CG4.2, CG5.1, CG5.2		CE8, CE9, CE17, CE18
<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
Denominación	Créditos ECTS de cada actividad formativa	Metodología de enseñanza-aprendizaje
<b>Actividades formativas presenciales 40%</b>		
Clases teórico-prácticas	12	Clases presenciales teórico-prácticas en las que se trabajarán los contenidos de las asignaturas, se debatirán y realizarán actividades utilizando distintos recursos docentes así como la realización de trabajos de grupo y prácticas de laboratorio que tiene como finalidad destacar la importancia del aprendizaje cooperativo y reforzar el individual
<b>Actividades formativas no presenciales 60%</b>		
Estudio, trabajo autónomo y tutorías	18	Aprendizaje autónomo de forma individual o en grupo de trabajo. Preparación pruebas de evaluación, finalización prácticas encomendadas o mejora y profundización de conocimientos y competencias. Las tutorías no presenciales servirán como medio para coordinar a los estudiantes en las tareas individuales y de grupo así como las actividades y la metodología docente.
<b>CONTENIDOS DE LA MATERIA Y OBSERVACIONES</b>		
<p>El objetivo general de la asignatura se centra en analizar las principales funciones y habilidades del director deportivo en el desarrollo de su labor profesional, siendo capaz de integrarlas en el sistema de dirección más adecuado a cada organización, entidad e instalación deportiva.</p> <p>Previamente se comenzará estudiando una síntesis evolutiva de la gestión empresarial a fin de que los alumnos conozcan los diferentes modelos aparecidos desde la primera revolución industrial, su evolución e influencia en los actuales.</p> <p>Después se tratarán aspectos relativos a la obtención y distribución de la información, así como los distintos tipos de organización empresarial.</p> <p>La gestión de los Recursos Humanos en un Centro Deportivo se muestra como el núcleo central de la materia pues, cada vez mas, los RR.HH. se consolidan como los pilares básicos de la empresa. Seguidamente se pasará a analizar la planificación estratégica y sus diversos desarrollos.</p> <p>Como presupuesto previo para la dirección, el alumno deberá conocer la legislación, tanto general como específica, del deporte, y especialmente la que tiene que ver con la organización</p>		





administrativo-deportiva, prestando atención también a todo lo relativo a las competencias públicas sobre deporte, y de modo especial, tanto a los servicios públicos deportivos como a las políticas públicas en la materia, incluida la normativa propia de las organizaciones deportivas.

Pero para optimizar su labor el gestor deportivo necesita interiorizar y saber poner en práctica una serie de habilidades como son el liderazgo, la motivación, la delegación de funciones, la comunicación, interna y externa, la evaluación del desempeño, la selección del personal, el trabajo en equipo, la dirección de reuniones, la gestión del talento, la flexibilidad, la polivalencia, la innovación y la creatividad.

Todos los conocimientos anteriores deben integrarse en un estilo de dirección propio, por lo que se estudian los diferentes estilos de dirección actuales.

Para terminar se estudiará la Responsabilidad Social Corporativa y su integración en la Dirección Deportiva, analizando impactos económicos, sociales y medioambientales derivados de los nuevos valores sociales que rigen la gestión empresarial. Entre ellos se incluyen la conciliación laboral y familiar, la gestión de la sostenibilidad y el voluntariado corporativo.

Fomentar la práctica de la actividad física en el tiempo de ocio y tiempo libre desde tres perspectivas diferentes:

1. Materiales (nuevos, reutilizados o cotidianos)
2. El entorno donde se desarrolla la actividad (urbano, natural, etc.)
3. La orientación de la actividad

Creación de eventos físico-recreativos con un hilo conductor.

Planificación y organización de actividades físicas y recreativas en diferentes ámbitos de gestión de la actividad física y la recreación: entidades públicas, centros de fitness y wellness, empresas de actividades en la naturaleza, turismo deportivo, etc. Como presupuesto previo para la dirección, el alumno deberá conocer la legislación, tanto general como específica, del deporte, y especialmente la que tiene que ver con la organización administrativo-deportiva, prestando atención también a todo lo relativo a las competencias públicas sobre deporte, y de modo especial, tanto a los servicios públicos deportivos como a las políticas públicas en la materia, incluida la normativa propia de las organizaciones deportivas. Marketing aplicado a la actividad física y la recreación. Evaluación de programas y actividades deportivas y recreativas.

Se pretende que la asignatura conciencie al alumno acerca de la importancia que tiene la implantación y el control de un Sistema de Calidad Total y Medioambiental para la óptima gestión de las empresas deportivas, dado el posicionamiento de la calidad como factor estratégico esencial para que las empresas deportivas sean competitivas.

Se comenzará estudiando una síntesis evolutiva de la Calidad Total y su Control a fin de que los alumnos conozcan las diferentes etapas por la que ha pasado la Calidad y su estado actual.

Seguidamente se deben conocer las ventajas que aporta la implantación de un Sistema de Calidad Total a la gestión de un centro deportivo, identificando los parámetros determinantes para juzgar la Calidad Total en un servicio deportivo.

La aplicación de las herramientas básicas para la Calidad y su Control en la gestión deportiva son el núcleo fundamental de la materia y por ello el alumno conocerá cuando, cómo, porqué y para qué se utilizan.

Esta filosofía de gestión va acompañada de unas Normas que certifican y aseguran los sistemas de calidad implantados en las empresas, por ello el alumno conocerá y aplicará las Normas que constituyen un Sistema Integrado de Calidad a las empresas de Deporte/ocio.

Por último, la materia integra los conocimientos básicos relativos a una gestión Medioambiental junto con las normas ISO 14000 y las recomendaciones nacionales e internacionales

La asignatura conciencia al alumno de la importancia que tiene la correcta gestión de los equipamientos e instalaciones deportivas, e Identifica los posibles tipos de equipamientos, instalaciones y espacios existentes para el desarrollo de la actividad física, el deporte y la educación física.

Tiene por objeto el conocimiento de las características básicas, constructivas y funcionales de los



principales tipos de instalaciones y espacios de actividad física y deporte, así como el conocimiento de los aspectos organizativos fundamentales para la dirección de una instalación deportiva.

Pretende que el alumno sea capaz de diagnosticar las condiciones del diseño funcional de una instalación deportiva y de elaborar propuestas para su mejora.

Comienza estudiando y clasificando los diferentes tipos de equipamientos deportivos y espacios complementarios y analizando las diferentes fases y principios que intervienen en la planificación de una instalación deportiva, determinando los criterios generales que deben encontrarse presentes durante su diseño, el programa de necesidades y la organización funcional de los espacios de la instalación.

Posteriormente se fijan las características constructivas y funcionales que deben tener las edificaciones e instalaciones técnicas deportivas, aspectos relacionados con la supresión de barreras arquitectónicas, la seguridad, los diferentes tipos de pavimentos deportivos utilizados, posibles patologías que se pueden producir en salas y piscinas y las funciones del director de la instalación deportiva.

A continuación se examinan los principales aspectos que hay que tener presentes a la hora de realizar la conservación y mantenimiento de instalaciones y se establece una metodología general de programación y control junto con técnicas y sistemas específicos de mantenimiento.

Por último, tras reconocer los principales métodos de gestión informatizada que se encuentran presentes en instalaciones deportivas, se realiza un estudio de casos y se visitan diferentes infraestructuras, instalaciones deportivas y centros de Wellness con el fin de aplicar los conocimientos estudiados con anterioridad.

#### **SISTEMAS DE EVALUACIÓN**

Utilización de diferentes métodos en cada asignatura que compone esta materia. Las referencias para la evaluación serán las competencias y resultados de aprendizaje definidos para la materia; así como los objetivos generales del Grado

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA: <b>Dirección y Gestión Deportiva</b>	<b>Carácter:</b> Obligatoria <b>Créditos ECTS:</b> 6
<b>Objetivos formativos</b>	<b>Competencias generales o específicas con las que se relaciona el objetivo formativo</b>
Conocer, interpretar y representar situaciones o problemas de gestión deportiva	CG1.1, CG1.2, CE8, CE9,
Ser capaz de realizar la planificación estratégica de organizaciones, entidades e instalaciones deportivas	CG3.1, CG3.2, CE8, CE9, CE17, CE18,
Saber resolver casos reales de Gestión Deportiva	CG1.1, CG1.2, CE8, CE9,
Plantear objetivos en cascada medibles y controlables	CG3.2, CG3.2,
Aprender a trabajar en un equipo multidisciplinar y a liderarlo, con aceptación de la diversidad	CG4.1, CG4.2,
Ser capaz de argumentar y defender las propias ideas, respetando y analizando las ajenas.	CG4.1,
Valorar a los demás y trabajar con rigor y orden, aportando creatividad e innovación.	CG4.1, CG4.2,
Saber trabajar de un modo ético con un compromiso social y medioambiental	CG5.1, CG5.2,
Demostrar capacidad para la resolución de problemas específicos en el campo del deporte/ocio a través del uso de las TIC.	CG2.2,
Desarrollar un sistema propio de Dirección Deportiva a poner en práctica en un Centro Deportivo en concordancia con su tipología	CG3.1, CG3.2, CE8, CE9, CE17, CE18,
Seleccionar, evaluar y aplicar las tecnologías más adecuadas en función de los objetivos y actividades programadas.	CG3.1, CG3.2,
<b>Contenidos de la asignatura y observaciones</b> <p>El objetivo general de la asignatura se centra en analizar las principales funciones y habilidades del director deportivo en el desarrollo de su labor profesional, siendo capaz de integrarlas en el sistema de dirección más adecuado a cada organización, entidad e instalación deportiva.</p> <p>Previamente se comenzará estudiando una síntesis evolutiva de la gestión empresarial a fin de que los alumnos conozcan los diferentes modelos aparecidos desde la primera revolución industrial, su evolución e influencia en los actuales.</p> <p>Después se tratarán aspectos relativos a la obtención y distribución de la información, así como los distintos tipos de organización empresarial.</p> <p>La gestión de los recursos humanos en un centro deportivo se muestra como el núcleo central de la materia pues, cada vez mas, los RR.HH. se consolidan como los pilares básicos de la empresa. Seguidamente se pasará a analizar la planificación estratégica y sus diversos desarrollos.</p> <p>Pero para optimizar su labor el gestor deportivo necesita interiorizar y saber poner en práctica una serie de habilidades como son el liderazgo, la motivación, la delegación de funciones, la comunicación, interna y externa, la evaluación del desempeño, la selección del personal, el trabajo en equipo, la dirección de reuniones, la gestión del talento, la flexibilidad, la polivalencia, la innovación y la creatividad.</p> <p>Todos los conocimientos anteriores deben integrarse en un estilo de dirección propio, por lo que se estudian los diferentes estilos de dirección actuales.</p>	

Para terminar se estudiará la responsabilidad social corporativa y su integración en la dirección deportiva, analizando impactos económicos, sociales y medioambientales derivados de los nuevos valores sociales que rigen la gestión empresarial. Entre ellos se incluyen la conciliación laboral y familiar, la gestión de la sostenibilidad y el voluntariado corporativo.

	Actividad formativa	Metodología de enseñanza-aprendizaje	Nº ECTS*	% ECTS
Actividades formativas presenciales	Clases teóricas	Clases presenciales teóricas en las que se trabajarán los contenidos de las asignaturas, se debatirán y realizarán actividades utilizando distintos recursos docentes.	0.6	10%
	Prácticas de problemas	La realización de los trabajos de grupo tiene como finalidad destacar la importancia del aprendizaje cooperativo y reforzar el individual	1,2	20%
	Prácticas de Campo	La realización de los trabajos de campo está orientada a activar las destrezas habilidades y conocimientos, aplicándolos a la indagación y a la solución de casos y problemas en contextos reales vinculados a la materia.	0,6	10%
Actividades formativas no presenciales	Estudio y trabajo autónomo	Aprendizaje autónomo de forma individual o en grupo de trabajo. Preparación pruebas de evaluación, finalización prácticas encomendadas o mejora y profundización de conocimientos y competencias.	3	50%
	Tutorías	Las tutorías no presenciales servirán como medio para coordinar a los estudiantes en las tareas individuales y de grupo así como las actividades y la metodología docente.	0,6	10%

#### Sistemas de evaluación:

La evaluación será continua y global, con un carácter formativo y orientador, analizándose los procesos de aprendizaje individual y colectivo. Estará basada en la participación e implicación de los alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se realizará a través de informes individuales y por equipos, que tendrán en cuenta:

1. Asistir, al menos, al 75% de las sesiones presenciales de la asignatura.
2. Integrarse en un equipo de trabajo
3. Exponer ante los compañeros un Tema que constará de una Parte Teórica y otra Aplicada. La exposición deberá realizarse utilizando las TIC's.
4. Desarrollar con su equipo un trabajo final relativo a la creación y puesta en marcha de una empresa deportiva, virtual o real aplicando los conocimientos adquiridos durante el curso.
5. Entregar en un fichero las Prácticas del curso resueltas.
6. Realizar una prueba final escrita que evalúe el nivel de alcance de los resultados del aprendizaje y especialmente los centrados en las competencias específicas de la asignatura respecto a contenidos y aplicación de la misma.
7. La calificación final de la asignatura, será la suma de la prueba escrita, el tema expuesto oralmente y el Trabajo Final realizado.
8. La puntuación obtenida por las asistencias a clase, si ha lugar, servirá de ayuda al alumno(a) para mejorar la nota final de la asignatura.

Los nuevos planes de estudio requieren del sistema de evaluación continua. Por tanto, dado que el alumno debe adquirir parte de las competencias como consecuencia del desarrollo de la actividad docente planificada, en aquellas situaciones en que haya una prueba final su aportación a la calificación no excederá el 50% de la nota final.

**Curso/Semestre al que se adscribe:** 3<sup>er</sup> curso, 1<sup>er</sup> semestre

**Requisitos previos (en su caso):** Ninguno

**Nº ECTS\*** La distribución de créditos ECTS que aparece es orientativa. En cualquier caso, para todas las asignaturas, la presencialidad siempre estará entre el 30% y el 40% de los créditos. Además, la teoría supondrá entre un 25 y un 40 por ciento de la presencialidad y la práctica entre un 75 y un 60 por cien de la presencialidad.

<b>DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA</b> <b>Ocio y Recreación Deportiva: Gestión Pública</b>	<b>Carácter:</b> Obligatoria <b>Nº Créditos ECTS:</b> 6
<b>Objetivos formativos</b>	<b>Competencias con las que se relaciona el objetivo formativo</b>
Profundizar en el concepto actual de ocio y tiempo libre en relación a la actividad física	CG1.1, CG1.2, CE8, CE9, CE17, CE18,
Análisis de la evolución histórica del fenómeno recreativo	CG1.1, CG1.2, CE8, CE9, CE17, CE18,
Analizar el contexto como elemento configurador de las prácticas físico-deportivas	CG1.1, CG1.2, CE8, CE9, CE17, CE18,
Conocer las técnicas de animación y optimización de los recursos materiales para la elaboración de programas recreativos	CG1.1, CG1.2, CE8, CE9, CE17, CE18,
Conocer las nuevas tendencias del ocio en el contexto europeo	CG1.1, CG1.2, CE8, CE9, CE17, CE18,
Adquirir los conocimientos teórico-prácticos para poder diseñar, coordinar y desarrollar actividades de ocio deportivo y recreativo en el ámbito público y privado	CG1.1, CG1.2, CG3.1, CG3.2, CE8, CE9, CE17, CE18,
Desarrollar en el Licenciado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte la figura del dinamizador deportivo y promotor del deporte para todos	CG1.1, CG1.2, CG4.1, CG4.2, CE8, CE9, CE17, CE18,
Aprender a trabajar en un equipo multidisciplinar y a liderarlo, con aceptación de la diversidad	CG1.1, CG1.2, CG4.1, CG4.2, CE8, CE9, CE17, CE18,
Valorar a los demás y trabajar con rigor y orden, aportando creatividad e innovación	CG1.1, CG1.2, CG4.1, CG4.2, CE8, CE9, CE17, CE18,
Argumentar y defender las propias ideas, respetando y analizando las ajenas	CG1.1, CG1.2, CG4.1, CG4.2, CE8, CE9, CE17, CE18,
Saber trabajar de un modo ético, siendo social y medioambientalmente responsable	CG1.1, CG1.2, CG5.1, CG5.2, CE8, CE9, CE17, CE18,
Utilizar las TIC para el desarrollo de la asignatura, fundamentalmente en la realización y exposición del Trabajo Final	CG2.1, CG2.2, CE8, CE9, CE17, CE18,
Seleccionar, aplicar y evaluar las tecnologías más adecuadas en función de los objetivos y actividades programadas	CG1.1, CG1.2, CE8, CE9, CE17, CE18,
Análisis de la evolución histórica del fenómeno recreativo	CG1.1, CG1.2, CE8, CE9, CE17, CE18,
Análisis del contexto como elemento configurador de las prácticas físico-deportivas	CG1.1, CG1.2, CE8, CE9, CE17, CE18,
<b>Contenidos de la asignatura y observaciones</b> Fomentar la práctica de la actividad física en el tiempo de ocio y tiempo libre desde tres perspectivas diferentes: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Materiales (nuevos, reutilizados o cotidianos)</li> <li>2. El entorno donde se desarrolla la actividad (urbano, natural, etc...)</li> <li>3. La orientación de la actividad</li> </ol> Creación de eventos físico-recreativos con un hilo conductor. Como presupuesto previo para la dirección, el alumno deberá conocer la legislación, tanto general	

Como específica, del deporte, y especialmente la que tiene que ver con la organización administrativo-deportiva, prestando atención también a todo lo relativo a las competencias públicas sobre deporte, y de modo especial, tanto a los servicios públicos deportivos como a las políticas públicas en la materia, incluida la normativa propia de las organizaciones deportivas.

	Actividad formativa	Metodología de enseñanza-aprendizaje	Nº ECTS*	% ECTS
formativas	Clases teóricas	Clases presenciales teóricas en las que se trabajarán los contenidos de las asignaturas, se debatirán y realizarán actividades utilizando distintos recursos docentes.	0.6	10%
	Prácticas de problemas	La realización de los trabajos de grupo tiene como finalidad destacar la importancia del aprendizaje cooperativo y reforzar el individual	1,2	20%
Actividades presenciales	Prácticas de Campo	La realización de los trabajos de campo está orientada a activar las destrezas habilidades y conocimientos, aplicándolos a la indagación y a la solución de casos y problemas en contextos reales vinculados a la materia.	0,6	10%
Actividades formativas no presenciales	Estudio y trabajo autónomo	Aprendizaje autónomo de forma individual o en grupo de trabajo. Preparación pruebas de evaluación, finalización prácticas encomendadas o mejora y profundización de conocimientos y competencias.	3	50%
	Tutorías	Las tutorías no presenciales servirán como medio para coordinar a los estudiantes en las tareas individuales y de grupo así como las actividades y la metodología docente.	0,6	10%

**Sistemas de evaluación:**

Los alumnos podrán optar a dos tipos de evaluación, evaluación continua y evaluación final:

**Evaluación continua:** Para optar a la evaluación continua los alumnos deberán asistir a un 75% de las clases y entregar los trabajos que se soliciten durante el curso. Los criterios de evaluación recogerán los siguientes aspectos: asistencia, participación, trabajos prácticos individuales y/o grupales, trabajo final, exposición del trabajo final, prueba final escrita.

**Evaluación final:** Los alumnos pueden optar por escoger el sistema de evaluación final que consistirá exclusivamente de una prueba final escrita que determinará la calificación definitiva del alumno.

Los nuevos planes de estudio requieren del sistema de evaluación continua. Por tanto, dado que el alumno debe adquirir parte de las competencias como consecuencia del desarrollo de la actividad docente planificada, en aquellas situaciones en que haya una prueba final su aportación a la calificación no excederá el 50% de la nota final.

**Curso/Semestre al que se adscribe:** 3<sup>er</sup> curso, 1<sup>er</sup> semestre

**Requisitos previos (en su caso):** Ninguno

**Nº ECTS\*** La distribución de créditos ECTS que aparece es orientativa. En cualquier caso, para todas las asignaturas, la presencialidad siempre estará entre el 30% y el 40% de los créditos.



Además, la teoría supondrá entre un 25 y un 40 por ciento de la presencialidad y la práctica entre un 75 y un 60 por cien de la presencialidad.



<b>DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA</b> <b>Gestión de la Actividad Física y la Recreación Deportiva</b>	<b>Carácter:</b> Obligatoria <b>Nº Créditos ECTS :</b> 6s
<b>Objetivos formativos</b>	<b>Competencias con las que se relaciona el objetivo formativo</b>
Aplicar las funciones y procesos básicos (análisis, planificación, ejecución, seguimiento y control, y evaluación) para la dirección y gestión de actividades físico-deportivas recreativas en diferentes ámbitos: entidades públicas, centros de fitness y wellness, empresas de actividades en la naturaleza, turismo deportivo, etc.	CG1.1, CG1.2, CG3.1, CG3.2, CE8, CE9, CE17, CE18
Conocer los principios básicos del marketing y su aplicación a la planificación de actividades deportivas y recreativas	CG1.1, CG1.2, CE17, CE18
Intervenir profesionalmente en la gestión deportiva y recreativa garantizando la calidad, seguridad y la salud de los usuarios, así como los resultados deportivos, sociales y económicos y la satisfacción de los colectivos interesados. Respetar el medio ambiente	CG3.1, CG3.2, CE17, CE18
Aprender a trabajar en un equipo multidisciplinar y a liderarlo, con aceptación de la diversidad	CG4.1, CG4.2,
Valorar a los demás y trabajar con rigor y orden, aportando creatividad e innovación	CG4.1, CG4.2,
Ser capaz de argumentar y defender las propias ideas, respetando y analizando las ajenas	CG4.1, CG4.2,
Saber trabajar de un modo ético, siendo social y medioambientalmente responsable	CG5.1, CG5.2,
Utilizar las TIC para el desarrollo de la asignatura, fundamentalmente en la realización y exposición del Trabajo Final	CG2.1, CG2.2,
Seleccionar, aplicar y evaluar las tecnologías más adecuadas en función de los objetivos y actividades programadas	CG1.1, CG1.2, CG3.1, CG3.2, CE8, CE9, CE17, CE18
<b>Contenidos de la asignatura y observaciones</b> Planificación y organización de actividades físicas y recreativas en diferentes ámbitos de gestión de la actividad física y la recreación: entidades públicas, centros de fitness y wellness, empresas de actividades en la naturaleza, turismo deportivo, etc. Marketing aplicado a la actividad física y la recreación. Evaluación de programas y actividades deportivas y recreativas	

	Actividad formativa	Metodología de enseñanza-aprendizaje	Nº ECTS*	% ECTS
Actividades formativas presenciales	Clases teóricas	Clases presenciales teóricas en las que se trabajarán los contenidos de las asignaturas, se debatirán y realizarán actividades utilizando distintos recursos docentes.	0,6	10%
	Prácticas de problemas	La realización de los trabajos de grupo tiene como finalidad destacar la importancia del aprendizaje cooperativo y reforzar el individual	1,2	20%
	Prácticas de Campo	La realización de los trabajos de campo está orientada a activar las destrezas habilidades y conocimientos, aplicándolos a la indagación y a la solución de casos y problemas en contextos reales vinculados a la materia.	0,6	10%
Actividades formativas no presenciales	Estudio y trabajo autónomo	Aprendizaje autónomo de forma individual o en grupo de trabajo. Preparación pruebas de evaluación, finalización prácticas encomendadas o mejora y profundización de conocimientos y competencias.	3	50%
	Tutorías	Las tutorías no presenciales servirán como medio para coordinar a los estudiantes en las tareas individuales y de grupo así como las actividades y la metodología docente.	0,6	10%

**Sistemas de evaluación:**

La evaluación será continua y global, con carácter formativo y orientador, analizándose los procesos de aprendizaje individual y colectivo.

1. Asistir, al menos, al 75% de las sesiones presenciales de la asignatura.
2. Integrarse en un equipo de trabajo.
3. Realizar trabajos prácticos durante la asignatura que pueden incluir la búsqueda de información, la lectura y análisis crítico de artículos relacionados con la materia, etc.
4. Desarrollar con su equipo un trabajo final.
5. Realizar una prueba final escrita sobre los contenidos teóricos expuestos en la asignatura.
6. Exponer ante los compañeros el trabajo final desarrollado con su equipo. La exposición deberá realizarse en su totalidad utilizando las TIC y tendrá que entregarse al profesor con anterioridad al día de la exposición.
7. La calificación final de la asignatura, será la suma de las de la prueba final escrita, la calificación de los trabajos prácticos, los contenidos presentados en el trabajo final y la exposición efectuada sobre el propio trabajo final.
8. La puntuación obtenida por las asistencias a clase, si ha lugar, servirá de ayuda al alumno(a) para mejorar la nota final de la asignatura.

Los nuevos planes de estudio requieren del sistema de evaluación continua. Por tanto, dado que el alumno debe adquirir parte de las competencias como consecuencia del desarrollo de la actividad docente planificada, en aquellas situaciones en que haya una prueba final su aportación a la calificación no excederá el 50% de la nota final.

**Curso/Semestre al que se adscribe:** 4º curso, 2º semestre

**Requisitos previos (en su caso):** Ninguno



**Nº ECTS\*** La distribución de créditos ECTS que aparece es orientativa. En cualquier caso, para todas las asignaturas, la presencialidad siempre estará entre el 30% y el 40% de los créditos. Además, la teoría supondrá entre un 25 y un 40 por ciento de la presencialidad y la práctica entre un 75 y un 60 por cien de la presencialidad.

<p>DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA</p> <p><b>Evaluación y Control de los Sistemas de Calidad Aplicados a la Gestión Deportiva</b></p>	<p><b>Carácter:</b> Optativa <b>Nº Créditos ECTS :</b>6</p>
<p><b>Objetivos formativos</b></p>	<p><b>Competencias del título con que se relacionan los objetivos formativos</b></p>
<p>Ser capaz de motivarse y adquirir un compromiso ético con la Calidad Total y Medioambiental en una empresa de Deporte/Ocio</p>	<p>CG5.1, CG5.2, CE8, CE9, CE18,</p>
<p>Aprender a trabajar en un equipo multidisciplinar y a liderarlo, con aceptación de la diversidad</p>	<p>CG4.1, CG4.2,</p>
<p>Conocer y aplicar las herramientas del Control de Calidad siendo capaz de analizar los gráficos resultantes</p>	<p>CG1.1, CG1.2, CE8, CE9, CE18,</p>
<p>Ser capaz de analizar casos reales de Control de Calidad en Gestión Deportiva planteando posibles soluciones a los problemas detectados</p>	<p>CG3.1, CG3.2, CE8, CE9, CE17, CE18,</p>
<p>Ser capaz de elaborar y poner en marcha sistemas de Calidad Total y Medioambiental en el marco de la gestión deportiva</p>	<p>CG3.1, CG3.2, CE8, CE9, CE17, CE18,</p>
<p>Ser capaz de argumentar y defender las propias ideas, respetando y analizando las ajenas.</p>	<p>CG4.1, CG4.2,</p>
<p>Demostrar habilidad para resolver problemas en el campo de la Calidad en empresas de deporte/ocio a través del uso de las TIC.</p>	<p>CG2.2, CG1.1, CG1.2,</p>
<p>Aprender a trabajar en un equipo multidisciplinar y a liderarlo, con aceptación de la diversidad</p>	<p>CG4.1, CG4.2,</p>
<p>Conocer, valorar y poner en práctica las recomendaciones nacionales, europeas e internacionales en los campos de la Calidad Total y Medioambiental</p>	<p>CG1.1, CG1.2, CG3.2, CG3.2, CE8, CE9, CE17, CE18,</p>
<p><b>Contenidos de la asignatura y observaciones</b></p> <p>Se pretende que la asignatura conciencie al alumno acerca de la importancia que tiene la implantación y el control de un Sistema de Calidad Total y Medioambiental para la óptima gestión de las empresas deportivas, dado el posicionamiento de la calidad como factor estratégico esencial para que las empresas deportivas sean competitivas.</p> <p>Se comenzará estudiando una síntesis evolutiva de la Calidad Total y su Control a fin de que los alumnos conozcan las diferentes etapas por la que ha pasado la Calidad y su estado actual.</p> <p>Seguidamente se deben conocer las ventajas que aporta la implantación de un Sistema de Calidad Total a la gestión de un centro deportivo, identificando los parámetros determinantes para juzgar la Calidad Total en un servicio deportivo.</p> <p>La aplicación de las herramientas básicas para la Calidad y su Control en la gestión deportiva son el núcleo fundamental de la materia y por ello el alumno conocerá cuando, cómo, porqué y para qué se utilizan.</p> <p>Esta filosofía de gestión va acompañada de unas Normas que certifican y aseguran los sistemas de calidad implantados en las empresas, por ello el alumno conocerá y aplicará las Normas que constituyen un Sistema Integrado de Calidad a las empresas de Deporte/ocio.</p> <p>Por último, la materia integra los conocimientos básicos relativos a una gestión Medioambiental</p>	

junto con las normas ISO 14000 y las recomendaciones nacionales e internacionales, todas ellas particularizadas para las organizaciones, entidades e instalaciones deportivas.

	Actividad formativa	Metodología de enseñanza-aprendizaje	Nº ECTS*	% ECTS
Actividades formativas presenciales	Clases teóricas	Clases presenciales teóricas en las que se trabajarán los contenidos de las asignaturas, se debatirán y realizarán actividades utilizando distintos recursos docentes.	0,6	10%
	Prácticas de problemas	La realización de los trabajos de grupo tiene como finalidad destacar la importancia del aprendizaje cooperativo y reforzar el individual	1,2	20%
	Prácticas de Campo	La realización de los trabajos de campo está orientada a activar las destrezas habilidades y conocimientos, aplicándolos a la indagación y a la solución de casos y problemas en contextos reales vinculados a la materia.	0,6	10%
Actividades formativas no presenciales	Estudio y trabajo autónomo	Aprendizaje autónomo de forma individual o en grupo de trabajo. Preparación pruebas de evaluación, finalización prácticas encomendadas o mejora y profundización de conocimientos y competencias.	3	50%
	Tutorías	Las tutorías no presenciales servirán como medio para coordinar a los estudiantes en las tareas individuales y de grupo así como las actividades y la metodología docente.	0,6	10%

#### Sistemas de evaluación:

La evaluación será continua y global, con un carácter formativo y orientador, analizándose los procesos de aprendizaje individual y colectivo. Estará basada en la participación e implicación de los alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se realizará a través de informes individuales y por equipos, que tendrán en cuenta:

1. Asistir, al menos, al 75% de las sesiones presenciales de la asignatura.
2. Integrarse en un Equipo de Trabajo
3. Exponer ante los compañeros un Tema que constará de una Parte Teórica y otra Aplicada. La exposición deberá realizarse utilizando las TICs.
4. Desarrollar con su Equipo un Trabajo Final relativo a la creación y puesta en marcha de una empresa deportiva, virtual o real aplicando los conocimientos adquiridos durante el curso.
5. Entregar en un fichero las Prácticas del curso resueltas.
6. Realizar una prueba final escrita que evalúe el nivel de alcance de los resultados del aprendizaje y especialmente los centrados en las competencias específicas de la asignatura respecto a contenidos y aplicación de la misma.
7. La Calificación Final de la Asignatura, será la suma de la prueba escrita, el Tema expuesto oralmente y el Trabajo Final realizado.
8. La puntuación obtenida por las asistencias a clase, si ha lugar, servirá de ayuda al alumno(a) para mejorar la Nota Final de la asignatura.

Los nuevos planes de estudio requieren del sistema de evaluación continua. Por tanto, dado que el alumno debe adquirir parte de las competencias como consecuencia del desarrollo de la actividad



docente planificada, en aquellas situaciones en que haya una prueba final su aportación a la calificación no excederá el 50% de la nota final.

**Curso/Semestre al que se adscribe:** 4º curso, 1<sup>er</sup> semestre

**Requisitos previos (en su caso):** Ninguno

**Nº ECTS\*** La distribución de créditos ECTS que aparece es orientativa. En cualquier caso, para todas las asignaturas, la presencialidad siempre estará entre el 30% y el 40% de los créditos. Además, la teoría supondrá entre un 25 y un 40 por ciento de la presencialidad y la práctica entre un 75 y un 60 por cien de la presencialidad.

<p>DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA</p> <p><b>Dirección Técnica y Planificación de Instalaciones y Equipamientos Deportivos.</b></p>	<p><b>Carácter:</b> Optativa <b>Nº Créditos ECTS:</b> 6</p>
<p><b>Objetivos formativos</b></p>	<p><b>Competencias con que se relacionan los objetivos formativos</b></p>
<p>Ser capaces de aplicar los contenidos teóricos expuestos en la asignatura al analizar un equipamiento deportivo.</p>	<p>CG1.1, CG2.2, CE8, CE9, CE17, CE18,</p>
<p>Capacidad para determinar las principales características de las Edificaciones e Instalaciones Técnicas Deportivas, así como de los pavimentos deportivos presentes en la instalación.</p>	<p>CG1.1, CG2.2, CE8, CE9, CE17, CE18,</p>
<p>Aprender a reconocer los Sistemas de Conservación y Mantenimiento presentes en un equipamiento deportivo.</p>	<p>CG3.1, CG3.2, CE8, CE9, CE17, CE18,</p>
<p>Conocer los Modelos de Uso Tecnológico utilizados en equipamientos e instalaciones deportivas.</p>	<p>CG3.1, CG3.2, CE8, CE9, CE17, CE18,</p>
<p>Ser capaces de estudiar Equipamientos e Instalaciones Deportivas, determinando cuáles son sus principales puntos fuertes y sus áreas de mejora prioritarias.</p>	<p>CG3.1, CG3.2, CE8, CE9, CE17, CE18,</p>
<p>Ser capaces de proponer soluciones ante las áreas de mejora detectadas al estudiar un equipamiento deportivo.</p>	<p>CG3.1, CG3.2, CE8, CE9, CE17, CE18,</p>
<p>Aprender a trabajar en un equipo multidisciplinar y a liderarlo, con aceptación de la diversidad.</p>	<p>CG4.1, CG4.2,</p>
<p>Valorar a los demás y trabajar con rigor y orden, aportando creatividad e innovación.</p>	<p>CG4.1, CG4.2,</p>
<p>Ser capaz de argumentar y defender las propias ideas, respetando y analizando las ajenas</p>	<p>CG4.1, CG4.2,</p>
<p>Saber trabajar de un modo ético, siendo social y medioambientalmente responsable.</p>	<p>CG5.1, CG5.2,</p>
<p>Utilizar las TIC para el desarrollo de la asignatura, fundamentalmente en la realización y exposición del Trabajo Final.</p>	<p>CG2.1, CG2.2,</p>
<p>Seleccionar, aplicar y evaluar las tecnologías más adecuadas en función de los objetivos y actividades programadas.</p>	<p>CG3.1, CG3.2, CE8, CE9, CE17, CE18,</p>
<p><b>Contenidos de la asignatura y observaciones</b></p> <p>La asignatura conciencia al alumno de la importancia que tiene la correcta gestión de los equipamientos e instalaciones deportivas, e Identifica los posibles tipos de equipamientos, instalaciones y espacios existentes para el desarrollo de la actividad física, el deporte y la educación física.</p> <p>Tiene por objeto el conocimiento de las características básicas, constructivas y funcionales de los principales tipos de instalaciones y espacios de actividad física y deporte, así como el conocimiento de los aspectos organizativos fundamentales para la dirección de una instalación deportiva.</p> <p>Pretende que el alumno sea capaz de diagnosticar las condiciones del diseño funcional de una instalación deportiva y de elaborar propuestas para su mejora.</p> <p>Comienza estudiando y clasificando los diferentes tipos de equipamientos deportivos y espacios complementarios y analizando las diferentes fases y principios que intervienen en la planificación de una instalación deportiva, determinando los criterios generales que deben encontrarse presentes durante su diseño, el programa de necesidades y la organización funcional de los espacios de la instalación.</p>	

Posteriormente se fijan las características constructivas y funcionales que deben tener las edificaciones e instalaciones técnicas deportivas, aspectos relacionados con la supresión de barreras arquitectónicas, la seguridad, los diferentes tipos de pavimentos deportivos utilizados, posibles patologías que se pueden producir en salas y piscinas y las funciones del director de la instalación deportiva.

A continuación se examinan los principales aspectos que hay que tener presentes a la hora de realizar la conservación y mantenimiento de instalaciones y se establece una metodología general de programación y control junto con técnicas y sistemas específicos de mantenimiento.

Por último, tras reconocer los principales métodos de gestión informatizada que se encuentran presentes en instalaciones deportivas, se realiza un estudio de casos y se visitan diferentes infraestructuras, instalaciones deportivas y centros de Wellness con el fin de aplicar los conocimientos estudiados con anterioridad.

	Actividad formativa	Metodología de enseñanza-aprendizaje	Nº ECTS*	% ECTS
<b>Actividades formativas presenciales</b>	Clases teóricas	Clases presenciales teóricas en las que se trabajarán los contenidos de las asignaturas, se debatirán y realizarán actividades utilizando distintos recursos docentes.	0,6	10%
	Prácticas de problemas	La realización de los trabajos de grupo tiene como finalidad destacar la importancia del aprendizaje cooperativo y reforzar el individual	1,2	20%
	Prácticas de Campo	La realización de los trabajos de campo está orientada a activar las destrezas habilidades y conocimientos, aplicándolos a la indagación y a la solución de casos y problemas en contextos reales vinculados a la materia.	0,6	10%
<b>Actividades formativas no presenciales</b>	Estudio y trabajo autónomo	Aprendizaje autónomo de forma individual o en grupo de trabajo. Preparación pruebas de evaluación, finalización prácticas encomendadas o mejora y profundización de conocimientos y competencias.	3	50%
	Tutorías	Las tutorías no presenciales servirán como medio para coordinar a los estudiantes en las tareas individuales y de grupo así como las actividades y la metodología docente.	0,6	10%

#### Sistemas de evaluación:

La evaluación será continua y global, con carácter formativo y orientador, analizándose los procesos de aprendizaje individual y colectivo.

1. Asistir, al menos, al 75% de las sesiones presenciales de la asignatura.
2. Integrarse en un Equipo de Trabajo.
3. Desarrollar con su Equipo un Trabajo Final relativo a la Dirección Técnica y la Planificación observada en una instalación deportiva real, aplicando los conocimientos adquiridos durante el curso. La instalación será acordada previamente con el profesor.
4. Realizar una prueba final escrita sobre los contenidos teóricos expuestos en la asignatura.
5. Exponer ante los compañeros el Trabajo Final desarrollado con su Equipo. La exposición deberá realizarse en su totalidad utilizando las TIC y tendrá que entregarse al profesor con





anterioridad al día de la exposición.

6. La Calificación Final de la Asignatura, será la suma de las de la prueba, los Contenidos presentados en el Trabajo Final y la Exposición efectuada sobre el propio Trabajo Final.

7. La puntuación obtenida por las asistencias a clase, si ha lugar, servirá de ayuda al alumno(a) para mejorar la Nota Final de la asignatura.

Los nuevos planes de estudio requieren del sistema de evaluación continua. Por tanto, dado que el alumno debe adquirir parte de las competencias como consecuencia del desarrollo de la actividad docente planificada, en aquellas situaciones en que haya una prueba final su aportación a la calificación no excederá el 50% de la nota final.

**Curso/Semestre al que se adscribe:** 3<sup>er</sup> curso, 2<sup>o</sup> semestre

**Requisitos previos (en su caso):** Ninguno

**Nº ECTS\*** La distribución de créditos ECTS que aparece es orientativa. En cualquier caso, para todas las asignaturas, la presencialidad siempre estará entre el 30% y el 40% de los créditos. Además, la teoría supondrá entre un 25 y un 40 por ciento de la presencialidad y la práctica entre un 75 y un 60 por cien de la presencialidad.

<b>DENOMINACIÓN DE LA MATERIA:</b> <b>COMUNICACIÓN Y LENGUAJE</b>		<b>Carácter:</b> Optativa <b>Nº Créditos ECTS:</b> 12
<b>COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON DICHA MATERIA</b>		
<b>Competencias generales</b>		<b>Competencias específicas</b>
CG1.1, CG1.2, CG2.1, CG2.2, CG4.1, CG4.2,		CE6, CE8, CE9, CE10, CE17, CE18,
<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
Denominación	Créditos ECTS de cada actividad formativa	Metodología de enseñanza-aprendizaje
<b>Actividades formativas presenciales 40%</b>		
Clases teórico-prácticas	4.8 ECTS	Clases presenciales teórico-prácticas en las que se trabajarán los contenidos de las asignaturas, se debatirán y realizarán actividades utilizando distintos recursos docentes así como la realización de trabajos de grupo y prácticas de laboratorio que tiene como finalidad destacar la importancia del aprendizaje cooperativo y reforzar el individual
<b>Actividades formativas no presenciales 60%</b>		
Estudio, trabajo autónomo y tutorías	7.2 ECTS	Aprendizaje autónomo de forma individual o en grupo de trabajo. Preparación pruebas de evaluación, finalización prácticas encomendadas o mejora y profundización de conocimientos y competencias. Las tutorías no presenciales servirán como medio para coordinar a los estudiantes en las tareas individuales y de grupo así como las actividades y la metodología docente.
<b>CONTENIDOS DE LA MATERIA Y OBSERVACIONES</b>		
<p>Nociones básicas de sociolingüística</p> <p>Habilidades lingüísticas</p> <p>Recursos de autoaprendizaje:</p> <p>Internet y la búsqueda de información, Recursos bibliográficos, Literatura científica y divulgativa sobre ciencias de la actividad física y el deporte en valenciano.</p> <p>Inglés específico para los campos de la actividad física y técnicas deportivas.</p> <p>Destrezas necesarias a nivel lingüístico para entender y producir narraciones escritas y orales en inglés sobre eventos deportivos.</p> <p>El uso de medios tradicionales y electrónicos para realizar el contenido del curso a través del inglés específico.</p>		



## SISTEMAS DE EVALUACIÓN

Utilización de diferentes métodos en cada asignatura que compone esta materia. Las referencias para la evaluación serán las competencias y resultados de aprendizaje definidos para la materia; así como los objetivos generales del Grado

<p>DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA: <b>Lengua Catalana para las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte</b></p>	<p><b>Carácter:</b> Optativa <b>Créditos ECTS:</b> 6</p>
<p><b>Objetivos formativos</b></p>	<p><b>Competencias generales o específicas con las que se relaciona el objetivo formativo</b></p>
<p>Comprender y analizar el contexto sociolingüístico, relacionándolo con los programas de educación bilingüe y su incidencia en las áreas, asignaturas y módulos de la actividad física.</p>	<p>CG1.1, CG1.2,</p>
<p>Desarrollar una expresión oral que supere la limitada en un nivel de lengua estándar.</p>	<p>CG1.1, CG1.2, CG2.1,</p>
<p>Expresarse por escrito con dominio adecuado de la normativa morfosintáctica trabajada en el curso.</p>	<p>CG1.1, CG1.2, CG2.1,</p>
<p>Escribir al dictado un texto de un nivel mediano (B2-C1) de dificultad con un máximo de un seis por ciento de errores ortográficos.</p>	<p>CG1.1, CG1.2, CG2.1,</p>
<p>Comprender y utilizar el léxico propio de un nivel de lengua estándar.</p>	<p>CG1.1, CG1.2, CG2.1,</p>
<p>Comprender y utilizar el léxico propio del ámbito de la Actividad Física y el Deporte.</p>	<p>CG1.1, CG1.2, CG2.1,</p>
<p>Tomar conciencia de la diversidad lingüística y producir textos en qué se escoja adecuadamente la variedad.</p>	<p>CG3.2, CG5.1,</p>
<p>Conocer y utilizar los recursos de aprendizaje y autoaprendizaje y materiales de apoyo para el trabajo de la lengua catalana (diccionarios, diccionarios específicos y profesionales, gramáticas, programas informáticos, etc.)</p>	<p>CG1.1, CG1.2, CG2.1, CG2.2,</p>
<p>Tomar hábito y gusto por la lectura de obras escritas en catalán, centrándose especialmente en la literatura profesional propia de la actividad física y el deporte.</p>	<p>CG2.1, CG4.2,</p>
<p><b>Contenidos de la asignatura y observaciones</b></p> <p>En primer lugar, consideramos que dominar un contenido no es un fin en sí mismo. Si lo seleccionamos es porque consideramos que contribuye al desarrollo intelectual o a la preparación profesional del estudiante. Asimismo, la selección del contenido debería proporcionar oportunidades de desarrollar habilidades intelectuales de un nivel superior, como por ejemplo el razonamiento, la resolución de problemas, el pensamiento crítico y la creatividad. Sin embargo siempre se deberá tener en cuenta el nivel de desarrollo intelectual y de madurez de los estudiantes.</p>	

Tras valorar cuidadosamente, pues, esta premisa, hemos confeccionado el programa de la asignatura *Lengua Catalana*, atendiendo al orden lógico de aprendizaje de los conceptos y destrezas fundamentales en relación con proceso de dominio del estándar de una lengua. Aplicamos, pues, en esta presentación de los contenidos una graduación que hemos considerado ajustada, por una parte, a la ordenación conceptual que exige la materia y, por otra, al proceso de aprendizaje del estudiante mismo.

Ahora bien, el proyecto de asignatura que queremos plantear creemos que debe superar este objetivo de aparición escalonada de los conceptos y contenidos. Queremos trabajar de una manera circular. Es decir, la exposición de los temas no será totalmente lineal y secuencial, distribuyendo contenidos según el orden de un programa convencional, sino que habrá repeticiones de conceptos, profundización en destrezas y competencias actitudinales, que se irán perfilando a medida que avancemos la exposición de los temas; por esto, volveremos sobre un concepto o destreza y profundizaremos una vez y otra.

Nociones básicas de sociolingüística:

- Lenguas en contacto
- Variación lingüística

Habilidades lingüísticas:

- La comprensión y la expresión oral.
- La comprensión y producción escrita.

Recursos de autoaprendizaje:

- Las TIC al aula.
- Internet y la búsqueda de información.
- Recursos bibliográficos.
- Literatura científica y divulgativa sobre ciencias de la actividad física y el deporte en valenciano

	<b>Actividad formativa</b>	<b>Metodología de enseñanza-aprendizaje</b>	<b>Nº ECTS*</b>	<b>% ECTS</b>
<b>Actividades formativas presenciales</b>	Clases teóricas	Clases presenciales teóricas en las que se trabajarán los contenidos de las asignaturas, se debatirán y realizarán actividades utilizando distintos recursos docentes.	0.6	10%
	Prácticas de problemas	La realización de los trabajos de grupo tiene como finalidad destacar la importancia del aprendizaje cooperativo y reforzar el individual	1,2	20%
	Prácticas tutoriales	Trabajos en grupos reducidos: debates, análisis crítico y discusión de contenidos específicos utilizando diversos materiales.	0,6	10%
<b>formativas no presenciales</b>	Estudio y trabajo autónomo	Aprendizaje autónomo de forma individual o en grupo de trabajo. Preparación pruebas de evaluación, finalización prácticas encomendadas o mejora y profundización de conocimientos y competencias.	3	50%

	Tutorías	Las tutorías no presenciales servirán como medio para coordinar a los estudiantes en las tareas individuales y de grupo así como las actividades y la metodología docente.	0,6	10%
--	----------	--	-----	-----

**Sistemas de evaluación:**

Los criterios de evaluación quedan establecidos en la definición misma de los objetivos de aprendizaje; en este caso, el problema consiste en aclarar los instrumentos de recogida de información sobre el aprendizaje del estudiante y el valor que se dará a estos instrumentos. En la asignatura *Lengua Catalana* la evaluación tendrá en cuenta los aspectos siguientes:

a) *Evaluación formativa*. Resultado de la evaluación de la asistencia y participación a clase; de los trabajos de curso; así como de las pruebas parciales. Esta evaluación tiene el objetivo de averiguar cuál es la eficacia de una determinada actividad, cosa que nos permite analizar las causas de las dificultades de aprendizaje y tomar decisiones de mejora, por una parte, del proceso de enseñanza (así se modifica la programación para adaptarla a los propósitos) y por otra parte, del proceso de aprendizaje de los alumnos (así se valoran los errores como fuente y estímulo de progreso). Esta evaluación que se debe llevar a término a lo largo del proceso, debe tener en cuenta aspectos actitudinales, de orientación para la autorregulación y la recuperación, adecuación de las actividades a los objetivos propuestos, disponibilidad y uso de los recursos didácticos, distribución del tiempo, etc.

b) *Evaluación final*. Resultado de la prueba final oral y escrita. Nos permitirá saber definitivamente si el proceso de aprendizaje evaluado formativamente ha tenido el resultado esperado.

A continuación especificamos la distribución de las calificaciones que se tendrán en cuenta para el resultado final:

Prueba escrita: 40%. Evalúa si se han logrado los objetivos conceptuales y procedimentales siguientes:

- Conocer los modelos de educación bilingüe en relación con el contexto sociolingüístico del sistema educativo valenciano y la incardinación del uso del valenciano en las asignaturas y módulos relacionados con la actividad física y el deporte.
- Ser capaz de hacer una redacción adecuada, coherente y cohesionada sobre un tema deportivo o relacionado en la actividad o la educación física, tanto desde una perspectiva técnica como divulgativa.
- Ser capaz de escribir al dictado un texto de nivel mediano.
- Ser capaz de redactar un texto con un léxico adecuado a temas y tipologías textuales más habituales en el ámbito de la actividad física y el deporte.

Prueba oral: 40%. La prueba oral consiste en hablar sobre una lectura previa y sobre una noticia relacionada con el ámbito de la actividad física y el deporte que el alumno/a habrá preparado previamente. Evalúa si se han logrado los objetivos procedimentales siguientes:

- Ser capaz de realizar una exposición oral formal y una entrevista oral formal en el aula u otro supuesto contexto propio de la actividad física.
- Ser capaz de hablar utilizando el léxico apropiado al tema y a la situación comunicativa.

Las prácticas de la asignatura: 20%. Las prácticas de la asignatura consisten en prácticas de informática, 3 redacciones sobre conferencias, seminarios o competiciones deportivas y en hacer una reseña sobre una lectura de un listado de libros proporcionado por el profesorado. Todas estas prácticas deben quedar recogidas en el portfolio de cada alumno. Se evalúan en este apartado si el alumnado ha logrado los objetivos procedimentales y actitudinales siguientes:

- Ser capaz de usar los recursos informáticos en las actividades del aula.
- Ser capaz de seleccionar los recursos adecuados para potenciar el autoaprendizaje en la tarea educativa.
- Ser capaz de comprender las diferentes variedades lingüísticas y producir textos en qué se



escoja adecuadamente la variedad.

- Valorar e incentivar en el alumnado el hábito lector.

Compromiso de actualizar los conocimientos en relación con las obras y revistas en catalán relacionadas con las ciencias de la actividad física y el deporte.

Los nuevos planes de estudio requieren del sistema de evaluación continua. Por tanto, dado que el alumno debe adquirir parte de las competencias como consecuencia del desarrollo de la actividad docente planificada, en aquellas situaciones en que haya una prueba final su aportación a la calificación no excederá el 50% de la nota final.

**Curso/Semestre al que se adscribe:** 3<sup>er</sup> curso, 2<sup>o</sup> semestre

**Requisitos previos (en su caso):** Ninguno

**Nº ECTS\*** La distribución de créditos ECTS que aparece es orientativa. En cualquier caso, para todas las asignaturas, la presencialidad siempre estará entre el 30% y el 40% de los créditos. Además, la teoría supondrá entre un 25 y un 40 por ciento de la presencialidad y la práctica entre un 75 y un 60 por cien de la presencialidad.

<b>DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA</b> <b>Inglés Específico</b>	<b>Carácter:</b> Optativa <b>Nº Créditos ECTS:</b> 6
<b>Objetivos formativos</b>	<b>Competencias con las que se relaciona el objetivo formativo</b>
Comunicarse de forma oral en inglés para realizar su actividad profesional. (Describir como realizar una actividad física, realizar una entrevista de trabajo)	CG2.1,
Comunicarse de forma oral en inglés para realizar una ponencia de un encuentro internacional	CG2.1,
Identificar, analizar y definir información relevante en textos ingleses	CG2.1, CG1.1, CG1.2,
Comunicarse de forma escrita en inglés según el género del texto.	CG2.1, CG1.1, CG1.2,
Elaborar propuestas didácticas en inglés para la educación física.	CG2.1, CG1.1, CG1.2, CE10, CE6,
Aplicar la metodología de <i>Total Physical Respose</i> al aprendizaje del inglés.	CG2.1, CG1.1, CG1.2, CG3.1
Usar las nuevas tecnologías para buscar, ampliar y consolidar conocimientos específicos de la materia en la lengua inglesa.	CG2.1, CG2.2,
Elaborar y planificar un evento en el ámbito deportivo recreativo y de iniciación deportivo usando el inglés como lengua vehicular.	CG2.1, CG3.1, CG3.2, CE17,
<b>Contenidos de la asignatura y observaciones</b> Inglés específico para los campos de la actividad física y técnicas deportivas. Destrezas necesarias a nivel lingüístico para entender y producir narraciones escritas y orales en inglés sobre eventos deportivos. Destrezas y aptitudes necesarias a nivel lingüístico para solicitar un trabajo en inglés en el área de la actividad física y el deporte. Inglés específico para la ampliación de contenido a través de artículos de investigación. El género escrito en inglés que trata actividades tanto deportivas como físicas, solicitudes de empleo, currículum vitae y cartas de presentación. Inglés para la diseminación internacional y su carga histórica en el campo de los deportes. Inglés específico aplicado a entornos profesionales. Aprendizaje del Inglés específico a través de la Metodología Kinestésica (Respuesta Física Total). El uso de medios tradicionales y electrónicos para realizar el contenido del curso a través del inglés específico.	



	Actividad formativa	Metodología de enseñanza-aprendizaje	Nº ECTS*	% ECTS
<b>Actividades formativas presenciales</b>	Clases teóricas	Clases presenciales teóricas en las que se trabajarán los contenidos de las asignaturas, se debatirán y realizarán actividades utilizando distintos recursos docentes.	1.2	20%
	Prácticas de problemas	La realización de los trabajos de grupo tiene como finalidad destacar la importancia del aprendizaje cooperativo y reforzar el individual	0.6	10%
	Prácticas de Seminario	Clases prácticas en las que se trabajarán los contenidos de la asignatura utilizando distintos recursos docentes: seminarios, talleres, grupos de trabajo, etc...	0,6	10%
<b>Actividades formativas no presenciales</b>	Estudio y trabajo autónomo	Aprendizaje autónomo de forma individual o en grupo de trabajo. Preparación pruebas de evaluación, finalización prácticas encomendadas o mejora y profundización de conocimientos y competencias.	3	50%
	Tutorías	Las tutorías no presenciales servirán como medio para coordinar a los estudiantes en las tareas individuales y de grupo así como las actividades y la metodología docente.	0,6	10%

**Sistemas de evaluación:**

Pruebas escritas. Pruebas orales individuales. Pruebas orales en grupo. Presentación de temas. Presentación de trabajos y proyectos. Informes y/o memorias de práctica. Pruebas de ejecución de tareas reales o simuladas. Autoevaluación. Técnicas de observación. Presentación de ponencias en seminarios, talleres, etc. Pruebas de campo. Actividades académicas a las que les corresponde un porcentaje de la calificación. Evaluación recíproca

Los nuevos planes de estudio requieren del sistema de evaluación continua. Por tanto, dado que el alumno debe adquirir parte de las competencias como consecuencia del desarrollo de la actividad docente planificada, en aquellas situaciones en que haya una prueba final su aportación a la calificación no excederá el 50% de la nota final.

**Curso/Semestre al que se adscribe:** 4º curso, 1<sup>er</sup> semestre

**Requisitos previos (en su caso):** Ninguno

**Nº ECTS\*** La distribución de créditos ECTS que aparece es orientativa. En cualquier caso, para todas las asignaturas, la presencialidad siempre estará entre el 30% y el 40% de los créditos. Además, la teoría supondrá entre un 50 y un 60 por ciento de la presencialidad y la práctica entre un 50 y un 40 por cien de la presencialidad.

<b>DENOMINACIÓN DE LA MATERIA:</b> <b>PRÁCTICUM</b>		<b>Carácter:</b> Prácticas externas <b>Nº Créditos ECTS:</b> 12
<b>COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON DICHA MATERIA</b>		
<b>Competencias generales</b>		<b>Competencias específicas</b>
CG1.1, CG1.2, CG2.1, CG2.2, CG3.1, CG3.2, CG4.1, CG4.2, CG5.1, CG5.2,		CE10, CE15, CE17, CE18
<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
Denominación	Créditos ECTS de cada actividad formativa	Metodología de enseñanza-aprendizaje
<b>Actividades formativas presenciales 40%(las actividades en la UA serán del 10% y en el centro del 30%)</b>		
Prácticas en el centro y actividades presenciales en la Universidad	<b>4,8</b>	Observación y análisis de la planificación de la entidad en la que el alumno/a realiza sus prácticas. Asistencia y participación en todas las reuniones y actividades organizadas por los centros para que los estudiantes en prácticas conozcan en profundidad su realidad. Seminarios periódicos colectivos e individuales con los tutores de la Universidad para asesorar en el plan de trabajo de cada período de prácticas.
<b>Actividades formativas no presenciales 60%</b>		
Estudio y trabajo autónomo	<b>7.2</b>	Aprendizaje autónomo de forma individual o en grupo de trabajo. El estudiante en prácticas habrá de afrontar el análisis crítico y la preparación de sus intervenciones docentes orientadas por el tutor de la universidad y supervisadas por el supervisor del centro Así como, la elaboración de documentos sobre los distintos periodos de estancia en la entidad colaboradora.10
<b>CONTENIDOS DE LA MATERIA Y OBSERVACIONES</b>		
El periodo de prácticas está diseñado para que el alumno pueda poner en práctica los conocimientos teóricos adquiridos durante la realización de las asignaturas del grado		
<b>SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
Utilización de diferentes métodos en cada asignatura que compone esta materia. Las referencias para la evaluación serán las competencias y resultados de aprendizaje definidos para la materia; así como los objetivos generales del Grado.		

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA:  <b>Prácticum</b>	<b>Carácter:</b> Prácticas externas <b>Créditos ECTS:</b> 12
<b>Objetivos formativos</b>	<b>Competencias con las que se relaciona el objetivo formativo</b>
Observar y analizar y valorar la realidad del centro	CG1.1, CG1.2, CG3.1, CG3.2, CE10, CE15, CE17, CE18
Construcción una visión coherente de las funciones del centro	CG1.1, CG1.2, CG3.1, CG3.2, CE10, CE15, CE17, CE18
Transmitir de forma oral y escrita de los conocimientos y aplicaciones realizados (portafolios).	CG2.1, CG2.2,
Utilizar y aplicar los conocimientos adquiridos en la resolución de situaciones y procesos de la práctica	CG1.1, CG1.2, CG3.1, CG3.2, CE10, CE15, CE17, CE18
Demostrar capacidad ética y crítica en la realización de las tareas y trabajos de prácticas	CG5.1, CG5.2, CG4.1, CG4.2,
<p><b>Contenidos de la asignatura y observaciones</b></p> <p>La asignatura Practicum está diseñada para que el alumno pueda poner en práctica los conocimientos teóricos adquiridos durante la realización de las asignaturas del grado.</p> <p>Para conseguir que el Practicum dote al alumno de un conocimiento global y coherente respecto a este ámbito de conocimiento, los departamentos responsables de la docencia de los diferentes itinerarios han trabajado conjuntamente en el desarrollo de las asignaturas y del Prácticum, favoreciendo de esta manera la calidad del conjunto del proceso de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>La primera parte del Practicum tiene como objetivo la adaptación al centro de acogida de las prácticas profesionales. Dentro de este proceso se deberá realizar una observación y análisis guiado tanto por el profesor responsable de las prácticas como por el tutor del centro receptor, y una evaluación y propuesta de mejoras</p> <p>Por tanto el proceso, se podría resumir en los siguientes puntos:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Observación del centro</li> <li>2. Análisis guiado</li> <li>3. Evaluación</li> <li>4. Memoria de portafolios</li> </ol> <p>Así pues, la observación, el análisis y la evaluación realizada durante el Practicum I, da paso a las propuestas de intervención, mejoras y realización de tareas profesionales.</p> <p>El proceso de la segunda parte del Prácticum se puede resumir en los siguientes puntos:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Propuestas de intervención</li> <li>2. Realización de las mismas</li> <li>3. Evaluación (portafolios)</li> </ol> <p>El portafolios final será una continuación del realizado en el Practicum I, de forma que la memoria final englobe un análisis y evaluación de todos los aspectos vistos durante las prácticas.</p> <p>Además la memoria incluirá una descripción y análisis crítico de las tareas llevadas a cabo durante las prácticas, incidiendo en los conocimientos adquiridos durante las mismas y la relación de éstos con los que el alumno ha adquirido en las asignaturas de este itinerario.</p>	

	Actividad formativa	Metodología de enseñanza-aprendizaje	Nº ECTS*	% ECTS
<b>Actividades formativas presenciales</b>	Práctica en el centro	Observación y análisis de la planificación de la entidad en la que el alumno/a realiza sus prácticas. Asistencia y participación en todas las reuniones y actividades organizadas por los centros para que los estudiantes en prácticas conozcan en profundidad su realidad.	<b>4.8</b>	<b>40%</b>
	Prácticas tutoriales	Seminarios periódicos colectivos e individuales con los tutores de la Universidad para asesorar en el plan de trabajo de cada período de prácticas.		
<b>Actividades formativas no presenciales</b>	Estudio y trabajo autónomo	Aprendizaje autónomo de forma individual o en grupo de trabajo.	<b>7.2</b>	<b>60%</b>
	Tutorías	Las tutorías no presenciales servirán como medio para coordinar a los estudiantes en las tareas individuales y de grupo así como las actividades y la metodología docente		
<b>Sistemas de evaluación:</b> El sistema de evaluación vendrá determinado fundamentalmente por tres factores: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Carpeta en la que se refleje el proceso de aprendizaje</li> <li>▪ Los seminarios</li> <li>▪ Procesos de autoevaluación</li> </ul> Criterios referenciales de evaluación: Nivel de observación crítica y de análisis del contexto profesional. Integración en la vida del centro escogido. Grado de participación, implicación e iniciativa en la contribución en las tareas. Calidad en la elaboración de las funciones a desarrollar con sus responsabilidades, aplicando los conocimientos adquiridos en el aprendizaje teórico a la práctica a realizar. Adecuada presentación de los resultados con una correcta y actualizada búsqueda bibliográfica.				
<b>Curso/Semestre al que se adscribe</b> Primera parte del practicum 4º curso, 1º semestre Segunda parte del practicum : 4º curso 2º semestre				
<b>Requisitos previos (en su caso):</b> <b>No existen requisitos previos</b>				
<b>NºECTS*:</b> La distribución de créditos ECTS que aparece es orientativa. En cualquier caso, para todas las asignaturas, la presencialidad siempre estará entre el 30% y el 40% de los créditos. Además, la teoría supondrá entre un 25 y un 40 por ciento de la presencialidad y la práctica entre un 75 y un 60 por cien de la presencialidad.				

<b>DENOMINACIÓN DE LA MATERIA:</b> <b>TRABAJO FIN DE GRADO</b>		<b>Carácter:</b> Trabajo fin de grado <b>Nº Créditos ECTS:</b> 6
<b>COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON DICHA MATERIA</b>		
<b>Competencias generales</b>		<b>Competencias específicas</b>
CG1.1, CG1.2, CG2.1, CG2.2, CG3.1, CG3.2, CG4.1, CG4.2, CG5.1, CG5.2,		CE10, CE15, CE17, CE18
<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
Denominación	Créditos ECTS de cada actividad formativa	Metodología de enseñanza-aprendizaje
<b>Actividades formativas presenciales 10% *</b>		
Prácticas tutoriales	0,6	Las tutorías individuales y colectivas deberán servir como medio para coordinar a los estudiantes en las tareas individuales y de grupo así como las actividades y la metodología docente y el seguimiento y evaluación individualizada de sus aprendizajes.
<b>Actividades formativas no presenciales 90% *</b>		
Estudio y trabajo autónomo	5,4	Aprendizaje autónomo de forma individual o en grupo de trabajo. Se planteará el trabajo individual, orientado, supervisado y evaluado por los profesores Las tutorías no presenciales servirán como medio para coordinar a los estudiantes en las tareas individuales así como las actividades y la metodología docente.
<b>CONTENIDOS DE LA MATERIA Y OBSERVACIONES</b>		
El contenido del proyecto se consensuará con el profesor o profesores encargados de supervisar el mismo. La estructura del trabajo incluirá, al menos, los siguientes puntos: <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Introducción</li> <li>2. Diseño de la investigación y metodología: identificación del problema, cuestiones de investigación, formulación de hipótesis, métodos de investigación.</li> <li>3. Marco teórico: estado de la cuestión, definición de conceptos.</li> <li>4. Fase experimental: presentación de resultados y discusión.</li> <li>5. Conclusiones</li> </ul>		
<b>SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
Las referencias para la evaluación serán las competencias y resultados de aprendizaje definidos para la materia; así como los objetivos generales del Grado.		
<b>Nota *:</b>		
Las actividades formativas presenciales oscilarán entre el 10 y el 20% Las actividades formativas no presenciales oscilarán entre el 90 y 80 %		

<b>DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA</b>		<b>Carácter:</b> Trabajo Fin de grado <b>Nº Créditos ECTS:</b> 6 <b>Horas:</b> 150 horas		
<b>Trabajo Fin de Grado</b>				
<b>Objetivos formativos</b>		<b>Competencias con las que se relaciona el objetivo formativo</b>		
Utilización y aplicación de los conocimientos adquiridos durante los estudios de Grado en la elaboración del trabajo de fin de Grado		CG1.1, CG1.2, CG3.1, CG3.2, CE10, CE15, CE17, CE18		
Transmisión de forma oral y escrita de los conocimientos y aplicaciones realizadas (portafolios)		CG2.1, CG2.2,		
Demostración de capacidad ética y crítica.		CG4.1, CG4.2, CG5.1, CG5.2		
<b>Contenidos de la asignatura y observaciones</b>				
El contenido del proyecto se consensuará con el profesor o profesores encargados de supervisar el mismo. La estructura del trabajo incluirá, al menos, los siguientes puntos:				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introducción</li> <li>2. Diseño de la investigación y metodología: identificación del problema, cuestiones de investigación, formulación de hipótesis, métodos de investigación.</li> <li>3. Marco teórico: estado de la cuestión, definición de conceptos.</li> <li>4. Fase experimental: presentación de resultados y discusión.</li> <li>5. Conclusiones</li> </ol>				
	<b>Actividad formativa</b>	<b>Metodología de enseñanza-aprendizaje</b>	<b>Nº ECTS</b>	<b>% ECTS</b>
<b>Actividades formativas presenciales</b>	Prácticas tutoriales	Las tutorías individuales y colectivas deberán servir como medio para coordinar a los estudiantes en las tareas individuales y de grupo así como las actividades y la metodología docente y el seguimiento y evaluación individualizada de sus aprendizajes.	<b>0.6</b>	<b>10% *</b>
	Estudio y trabajo autónomo	Aprendizaje autónomo de forma individual o en grupo de trabajo.	<b>5,4</b>	<b>90% *</b>
<b>Actividades formativas no presenciales</b>	Tutorías	Las tutorías no presenciales servirán como medio para coordinar a los estudiantes en las tareas individuales así como las actividades y la metodología docente.		
<b>Sistemas de evaluación:</b> Medida del grado de utilización y aplicación de los conocimientos adquiridos. Presentación ordenada, coherente y completa de los resultados con una correcta y actualizada búsqueda bibliográfica.				
<b>Curso/Semestre al que se adscribe:</b> 4º curso, 2º semestre				
<b>Requisitos previos (en su caso):</b> Para poder superar el Trabajo Fin de Grado el alumno deberá haber superado todos los demás créditos que conforman el grado				



**Nota: \***

Las actividades formativas presenciales oscilarán entre el 10 y el 20%  
Las actividades formativas no presenciales oscilarán entre el 90 y 80 %