



CEU

*Universidad
Cardenal Herrera*

**Título de Máster Universitario en Formación del
Profesorado de Educación Secundaria
Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional
y Enseñanzas de Idiomas por la
Universidad CEU Cardenal Herrera**

INDICE.

5. PLAN DE ESTUDIOS.

5.- PLANIFICACIÓN ENSEÑANZA

5.1 Estructura de las enseñanzas Distribución del plan de estudios en créditos ECTS por tipo de materia

Distribución del plan de estudios en créditos ECTS, por tipo de materia

Nº ECTS

| | |
|--------------------------|----|
| Obligatorias | 18 |
| Optativas | 24 |
| Prácticum | 12 |
| Trabajo de fin de máster | 6 |
| Total | 60 |

Explicación general de la planificación del plan de estudios

El plan de estudios del Máster se divide en tres grandes bloques:

Bloque Genérico. Este bloque es obligatorio y está compuesto por tres módulos:

- **Psicología del Desarrollo (3 ECTS)** (corresponde al módulo *Aprendizaje y desarrollo de la personalidad* de la ORDEN ECI/3858/2007). Se impartirá en el primer cuatrimestre, tiene carácter obligatorio. Se desarrollan los contenidos de la psicología básica del adolescente, así como la identificación de situaciones educativas, que responden a la personalidad propia del alumno.

- **Labor docente y su evolución histórica (6 ECTS)** (corresponde al módulo *Procesos y contextos educativos* de la ORDEN ECI/3858/2007). Se impartirá en el primer cuatrimestre con carácter obligatorio. El alumno adquirirá una visión histórica del sistema educativo español, así como a la labor docente en su conjunto inserta en la realidad educativa. Asimismo incluye un taller, en el que se desarrollará de manera práctica los elementos no presentes en el currículo, pero que se hacen presentes en la práctica docente.

- **Sociedad. Familia y educación: Características e interacciones (9 ECTS)** (corresponde al módulo *Sociedad, familia y educación* de la ORDEN ECI/3858/2007). Se impartirá en el primer cuatrimestre, tiene carácter obligatorio. El alumno aprenderá la importancia de los factores sociales en el proceso educativo, especialmente el papel de la familia. Los derechos humanos como marco referencial de la formación emocional y en valores: Autonomía emocional, educación no sexista y relaciones armónicas con el medio ambiente.”

Se trabajará en un taller la incidencia de los distintos tipos de familia y de políticas familiares en el desarrollo de la función educativa.

Bloque Específico. Este bloque está orientado según las distintas especialidades, de tal manera que cada alumno deberá escoger los módulos propios de su especialización. Está compuesto por tres módulos:

-**Planificación de la acción docente y su integración en el marco educativo (6 ECTS)** (corresponde al módulo *Complementos para la formación disciplinar* de la ORDEN ECI/3858/2007). Este módulo se divide en realidad en cinco, tantos como las especialidades que ofrece nuestro máster. Se impartirá en el segundo cuatrimestre y con carácter optativo, ya que cada alumno deberá escoger el correspondiente a su especialidad. a comunidad científica el trabajo desarrollado. Los alumnos tomarán conciencia del valor formativo de las materias y contenidos de su

especialidad, los desarrollos recientes de dichas materias, así como los contextos reales de aplicación.

-Didácticas específicas (9 ECTS) (corresponde al módulo *Aprendizaje y enseñanza de las materias correspondientes* de la ORDEN ECI/3858/2007). Este módulo se divide en realidad en cinco, tantos como las especialidades que ofrece nuestro máster. Se impartirá en el segundo cuatrimestre y con carácter optativo, ya que cada alumno deberá escoger el correspondiente a su especialidad. Los alumnos conocerán los desarrollos curriculares y su transformación en programas, así como criterios prácticos de elaboración de materiales y de evaluación de su práctica docente.

-Gestión de la mejora continua en la educación (9 ECTS) (corresponde al módulo *innovación docente e iniciación a la investigación educativa* de la ORDEN ECI/3858/2007). Este módulo se divide en realidad en cinco, tantos como las especialidades que ofrece nuestro máster. Se impartirá anualmente y con carácter optativo, ya que cada alumno deberá escoger el correspondiente a su especialidad. El alumno aprenderá de manera teórica y práctica nuevas propuestas docentes, sistemas de gestión de calidad y de evaluación, introduciéndose de manera real en las nuevas técnicas de investigación educativas. El módulo se divide en dos materias: Investigación en Educación y Evaluación, compuesta cada una de ellas de clase magistral y de talleres específicos.

-Practicum (12 ECTS). La parte práctica del Máster se desarrollará en Centros de Enseñanza Secundaria y Bachillerato (conforme al convenio firmado con la Conselleria de Educación de la Generalitat Valenciana). Cada alumno tendrá dos tutores, uno del Máster y uno de prácticas. Los tutores tendrán reuniones periódicas de trabajo con los respectivos tutores del máster, al menos dos por cada periodo de prácticas. Al mismo tiempo los tutores de los centros participarán en las reuniones del claustro de profesores del máster y en reuniones de tutores del máster y de prácticas generales, en las que se evaluará la marcha del plan del practicum y las mejoras y correcciones necesarias. Habrá dos periodos de prácticas.

El primero durante la primera evaluación, en el que el alumno tomará un primer contacto con el contexto educativo real. El alumno deberá familiarizarse con la planificación docente tanto a nivel de aula, como la planificación de la práctica docente en el centro al que se le adscribe. Este primer periodo del practicum, 30%, deberá permitir un contacto integral con todo el funcionamiento del centro y una profundización de su relación profesional con su tutor de prácticas del centro. Después de este periodo se hará una preevaluación del alumno y del proceso para ver si se han alcanzado los objetivos propuestos.

El segundo se desarrollará al final de la segunda evaluación, 35%, y comienzo de la tercera, 35%. El objetivo fundamental es que el alumno aplique en el centro de manera práctica lo aprendido en los módulos y su labor docente en el aula. Cada alumno tendrá un grupo de referencia en la ESO y deberá desarrollar su labor también en otros niveles. Cada alumno también tendrá un contacto real con la labor educativa del departamento de Orientación, independientemente de su especialidad. Después del segundo periodo se realizará una evaluación de la labor del alumno y finalizado el periodo de prácticas se realizará una evaluación final.

Trabajo de Fin de máster (6 ECTS). El trabajo de investigación debe responder a las competencias del máster consignadas, además de las específicas para dicho trabajo. Constará de dos partes. La primera será coordinada por el tutor del Máster, 4 ECTS, y necesariamente tiene que incluir una propuesta de desarrollo del currículo y nuevas técnicas de investigación educativas en la aplicación de los contenidos curriculares. La segunda parte, 2 ECTS, será dirigida por el tutor de prácticas y consistirá en una memoria pormenorizada del trabajo realizado. Este trabajo deberá ser defendido ante un tribunal, que valorará el grado de consecución de las competencias generales del máster y las específicas del trabajo

El Coordinador del Máster será el responsable de la coordinación docente de los diferentes módulos, de manera que se asegure la relación y continuidad de un módulo con el siguiente. Asimismo, se designará un profesor por módulo que se encargará de la coordinación docente entre las diferentes materias de ese módulo.

El siguiente cuadro resume el diseño del Plan de estudios

DISEÑO CURRICULAR DEL PROGRAMA FORMATIVO DEL MÁSTER

| Planificación de los Módulos y Materias del Currículo * | | | |
|---|------|-----------------------|---|
| MÓDULOS Y MATERIAS | ECTS | Organización temporal | Carácter |
| MÓDULO: Psicología del Desarrollo <i>Materia 1: Psicología del adolescente</i> | 3 | 1º semestre | Obligatorio |
| MÓDULO: Labor docente y su evolución histórica <i>Materia 1: Historia y perfil de la labor docente</i> | 6 | 1º semestre | Obligatorio |
| MÓDULO: Sociedad, familia y educación: Características e interacciones <i>Materia 1: Sociedad, familia y educación</i> | 9 | 1º semestre | Obligatorio |
| MÓDULO: Planificación de la acción docente y su integración en el marco educativo <i>Materia 1: Planificación de la acción docente</i> | 6 | 2º semestre | Obligatoria |
| MÓDULO: Didácticas específicas <i>Materia 1: Didáctica específica</i> | 9 | 2º semestre | Módulo Obligatorio. Materias optativas. |
| MÓDULO: Gestión de la mejora continua en la educación (Innovación docente e investigación educativa) <i>Materia 1: Investigación en Educación</i> <i>Materia 2: Evaluación</i> | 9 | Anual | Obligatoria |
| Practicum | 12 | Anual | Obligatoria |
| Trabajo fin de Máster | 6 | 2º Semestre | Obligatorio |

5.2 Descripción detallada de los módulos y materias de enseñanza-aprendizaje de que consta el plan de estudios

*ACTIVIDADES FORMATIVAS Y SISTEMA DE EVALUACIÓN

En los módulos y materias que a continuación se presentan se diferencian cinco tipos de actividades formativas (a cada una de las cuales se le asocia un determinado sistema de evaluación):

1) **Clase magistral:** actividad formativa orientada preferentemente a la adquisición de competencias de adquisición de conocimiento. Se evalúa mediante:

- Participación activa en las clases presenciales.
- Controles o exámenes periódicos no eliminatorios.
- Examen teórico final o examen teórico-práctico final.

2) **Seminario:** actividad formativa orientada preferentemente a la adquisición de competencias de aplicación de los conocimientos y de investigación. Se evalúa mediante:

- Participación activa en las clases presenciales.
- Realización y presentación de trabajos.
- Estudios de caso y resolución de problemas.

3) **Taller:** actividad formativa orientada preferentemente a la adquisición de competencias de comunicación de conclusiones y conocimientos.

Se evalúa mediante:

- Participación activa en las clases presenciales.
- Estudios de caso y resolución de problemas.
- Realización y presentación de trabajos (Disertación).

4) **Prácticas:** actividad formativa orientada preferentemente a la adquisición de competencias de aplicación de los conocimientos y a la capacidad de resolución de problemas relacionados con su área de estudio. Se evalúa mediante:

- Participación activa en las clases presenciales.
- Examen teórico-práctico final.
- Examen práctico final.
- Realización y presentación de trabajos.
- Estudios de caso y resolución de problemas.
- Realización de dossiers de prácticas.
- Elaboración de una memoria de prácticas.

5) **Trabajo de síntesis:** actividad formativa orientada preferentemente a la adquisición de competencias de investigación y de autonomía de aprendizaje. Se evalúa mediante:

- Realización y presentación de trabajos.
- Estudios de caso y resolución de problemas.
- Elaboración y defensa de un proyecto.

La calificación final de cada materia se obtendrá a partir de las obtenidas por el estudiante a lo largo del período lectivo (evaluación continua) y de las pruebas finales que se programen al término del mismo.

| | | | |
|--|--|--------------------------|--|
| PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO | | Unidad temporal | Cuatrimstral |
| | | Cr. ECTS | 3 |
| | | Carácter | Obligatoria |
| Materias | M1: Psicología del adolescente | | |
| Breve descripción de los contenidos del Módulo | <ul style="list-style-type: none"> - Bases antropológicas - Psicología del adolescente. - Perfil de alumno del siglo XXI. -El alumno como realidad individual: El proceso educativo como desarrollo de las capacidades individuales. -Técnicas de la comunicación. -La Multiculturalidad en el aula. | | |
| Competencias que adquiere el estudiante | | | |
| <p>M1</p> <p>Generales: 1, 2, 3, 4, 5.</p> <p>Propias: 1, 2, 3.</p> <p>Específicas:</p> <p>1-Reconocer las características de los estudiantes, sus contextos sociales y motivaciones.</p> <p>2-Comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes y las posibles disfunciones que afectan al aprendizaje.</p> <p>3-Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.</p> <p>4-Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje.</p> <p>5-Dominar técnicas de identificación de posibles conflictos en el aula y seguir estrategias de prevención.</p> <p>6-Gestionar y autorregular la progresión de los aprendizajes adaptándose a nuevas situaciones e interrelacionando saberes para elaborar otros nuevos.</p> | | | |
| Actividades Formativas con su contenido en créditos ECTS | | | |
| MATERIA | ACTIVIDAD FORMATIVA | RANGO DE CR. ECTS | COMPETENCIAS |
| M1 Psicología del adolescente | Clase magistral: Psicología del desarrollo del adolescente | 40% | Generales: 1, 2, 3, 4, 5. Propias: 1, 2, 3. 4. Específicas: 1, 2, 3, 4, 5, 6. |
| | Trabajo no presencial | 60% | |
| Sistema de evaluación de la adquisición de competencias y sistema de calificaciones | | | |
| <p>M1: Psicología del adolescente</p> <ul style="list-style-type: none"> -Participación activa en las clases presenciales -Examen teórico final | | | |

| | | | |
|---|--|-------------------------|--|
| Labor docente y su evolución histórica | | Unidad temporal | Cuatrimestral |
| | | Cr. ECTS | 6 |
| | | Carácter | Obligatoria |
| Materias | M1: Historia y perfil de la labor docente | | |
| Breve descripción de los contenidos del Módulo | <ul style="list-style-type: none"> • El sistema educativo en España: Evolución y actualidad • Organización y gestión de centros educativos. • Didáctica aplicada a la Ed. Secundaria: Métodos y técnicas. • Tecnología educativa. • Diseño y desarrollo del currículum. • Relación Profesor Alumno • Filosofía de la Educación. • Las relaciones grupales en el aula. • Tutorías, seguimiento del alumno. • Utilidad de los planes de acción tutorial • Importancia de los valores cristianos en el PEC. • Perfil del educador • Colaboración profesores y departamento de orientación. | | |
| Competencias que adquiere el estudiante | | | |
| <p>M 1</p> <p>Generales: 1, 2, 3, 4, 5. Propias: 1, 2, 3, 4. Específicas:</p> <p>7-Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro, abordar y resolver posibles problemas. 8-Reconocer la importancia que tiene en la profesión las capacidades comunicativas y sea capaz de poner en práctica buenas capacidades comunicativas. 9-Describir la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país. 10-Programar y aplicar recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional. 11-Promover acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana. 12-Participar en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia. 13-Percibirse como educador sabiendo que su labor debe enmarcarse en el PEC del Centro Educativo. 14-Contribuir de forma activa a la mejora global de las acciones desarrolladas en el Centro Educativo 15-Interpretar la complejidad de las problemáticas educativas y dar criterios y pautas de actuación. 16-Afrontar los deberes y dilemas éticos de su profesión. 17-Comprender y cuestionar el modelo de profesor que demanda la sociedad actual. 18-Aceptar la influencia que sus valores tienen en el modelo de alumno al que educamos y su repercusión en la sociedad. 19-Identificar, reconocer y aplicar la normativa del sistema educativo y los elementos básicos del modelo organizativo de los centros y su vinculación con el contexto político y administrativo, y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.</p> | | | |
| Actividades Formativas con su contenido en créditos ECTS | | | |
| MATERIA | ACTIVIDAD FORMATIVA | RANGO DE CR ECTS | COMPETENCIAS |
| M1 Historia y perfil de la labor docente | Clase magistral: -Aproximación a la Historia de la Educación. Historia de la Educación en España. -Perfil del educador. Liderazgo y acompañamiento | 30% | Generales: 1, 2, 3, 4, 5. Propias: 1, 2, 3, 4. Específicas: 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19.. |
| | Taller: Currículum oculto en la escuela (Contenidos del currículum) | 10% | Generales: 1, 2, 3, 4, 5. Propias: 1, 2, 3, 4. Específicas: 11, 13, 15, 16, 18, 19. |
| | Trabajo no presencial | 60% | |
| Sistema de evaluación de la adquisición de competencias y sistema de calificaciones | | | |

M1: Historia y perfil de la labor docente

- Participación activa en las clases presenciales
- Examen teórico final
- Estudios de caso y resolución de problemas
- Realización y presentación de trabajos (Disertación)

| | | | |
|--|---|--------------------------|--|
| Sociedad, familia y educación: Características e interacciones | | Unidad temporal | Cuatrimestral |
| | | Cr. ECTS | 9 |
| | | Carácter | Obligatoria |
| Materias | M1: Sociedad, familia y educación | | |
| Breve descripción de los contenidos del Módulo | <ul style="list-style-type: none"> • Socialización y aprendizaje. • El papel de la familia en la educación. • Escuela y entorno. • Sociología de la educación. • Psicología del desarrollo e intervención familiar. • Política, educación e ideología. • Estrategias de formación y orientación profesional • Relaciones ciencia-tecnología-sociedad, en la educación • Tipos de idearios • Relaciones en el grupo-familia y sus tipos valorando el modelo de familia cristiana. • Los derechos humanos como marco referencial de la formación emocional y en valores: Autonomía emocional, educación no sexista y relaciones armónicas con el medio ambiente. | | |
| Competencias que adquiere el estudiante | | | |
| <p>M1</p> <p>Generales: 1, 2, 3, 4, 5.</p> <p>Propias: 1, 2, 3, 4.</p> <p>Específicas:</p> <p>20- Relacionar la educación con el medio y comprender la función educadora de la familia y la comunidad, tanto en la adquisición de competencias y aprendizajes como en la educación en el respeto de los derechos y libertades, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y en la igualdad de trato y no discriminación de las personas con discapacidad.</p> <p>21-Analizar las relaciones de la institución escolar, la familia y la sociedad con el fin de desarrollar la tarea educativa desde una perspectiva multidisciplinar e integrada.</p> <p>22- Describir la evolución histórica de la familia, sus diferentes tipos y la incidencia del contexto familiar en la educación.</p> <p>23- Adquirir habilidades sociales en la relación y orientación familiar.</p> | | | |
| Actividades Formativas con su contenido en créditos ECTS | | | |
| MATERIA | ACTIVIDAD FORMATIVA | RANGO DE CR. ECTS | COMPETENCIAS |
| Sociedad, familia y educación | Clase magistral: Escuela y entorno. El papel de la familia en la educación | 10% | Generales: 1, 2, 3, 4, 5. Propias: 1, 2, 3, 4. Específicas: 20, 21, 22, 23. |
| | Taller: Política, educación y familia | 10% | Generales: 1, 2, 3, 4, 5. Propias: 1, 2, 3, 4. Específicas: 20, 21, 22, 23. |
| | Seminario: Ciencia, tecnología y sociedad <i>Educación en valores: Igualdad y derechos humanos.</i> | 10% | Generales: 1, 2, 3, 4, 5. Propias: 1, 2, 3, 4. Específicas: 20, 21. |
| | Trabajo no presencial | 60% | |
| Sistema de evaluación de la adquisición de competencias y sistema de calificaciones | | | |
| <p>M1: Sociedad, familia y educación</p> <p>-Participación activa en las clases presenciales</p> <p>-Examen teórico final</p> <p>-Estudios de caso y resolución de problemas</p> <p>-Realización y presentación de trabajos (Disertación)</p> | | | |

| | | | |
|---|--|--------------------------|---|
| Planificación de la acción docente y su integración en el marco educativo | | Unidad temporal | Cuatrimstral |
| Inglés | | Cr. ECTS | 6 |
| | | Carácter | Optativa |
| Materias | M1: Planificación de la acción docente | | |
| Breve descripción de los contenidos del Módulo | -Las competencias básicas en la Educación Secundaria -El valor cultural y formativo de la Lengua Inglesa en el mundo de hoy -Actualidad y aplicación de los contenidos curriculares de la Lengua Inglesa -Los criterios de los planes de convivencia y sus medidas preventivas -Papel y utilidad de los RRI en el fomento de la convivencia -Las Programaciones de aula | | |
| Competencias que adquiere el estudiante | | | |
| M1 Generales: 1, 2, 3, 4, 5. Propias: 1, 2, 3, 4. Específicas: 24-Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas. 25-Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas. 26-Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares. | | | |
| Actividades Formativas con su contenido en créditos ECTS | | | |
| MATERIA | ACTIVIDAD FORMATIVA | RANGO DE CR. ECTS | COMPETENCIAS |
| M1 Planificación de la acción docente | Clase magistral Marco de referencia educativo del centro: Documentación. | 10% | Generales: 1, 2, 3, 4, 5. Específicas: 24, 25, 26.. |
| | Taller Programaciones de aula tratamiento individualizado (adaptaciones curriculares. Contribución del aprendizaje de idiomas (cultura anglosajona) en la formación humana de los adolescentes españoles | 20% | Generales: 1, 2, 3, 4, 5., Propias: 1, 2, 3, 4. Específicas: 24, 25, 26. |
| | Seminario: Historia y evolución de la metodología de enseñanza de idiomas | 10% | Generales: 1, 2, 3, 4, 5. Específicas: 24, 25, 26. |
| | Trabajo no presencial | 60% | |
| Sistema de evaluación de la adquisición de competencias y sistema de calificaciones | | | |
| M1: Planificación de la acción docente -Participación activa en las clases presenciales -Examen teórico final -Estudios de caso y resolución de problemas -Realización y presentación de trabajos (Disertación) | | | |

| | | | |
|---|--|--------------------------|--|
| Planificación de la acción docente y su integración en el marco educativo | | Unidad temporal | Cuatrimstral |
| Biología y Geología | | Cr. ECTS | 6 |
| | | Carácter | Optativa |
| Materias | M1: Planificación de la acción docente | | |
| Breve descripción de los contenidos del Módulo | <ul style="list-style-type: none"> -Las competencias básicas en la Educación Secundaria -El valor cultural y formativo de la Biología y Geología en el mundo de hoy -Actualidad y aplicación de los contenidos curriculares de la Biología y Geología -Los criterios de los planes de convivencia y sus medidas preventivas -Papel y utilidad de los RRI en el fomento de la convivencia -Las Programaciones de aula | | |
| Competencias que adquiere el estudiante | | | |
| M1 Generales: 1, 2, 3, 4, 5. Propias: 1, 2, 3, 4. Específicas: 24-Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas. 25-Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas. 26-Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares. | | | |
| Actividades Formativas con su contenido en créditos ECTS | | | |
| MATERIA | ACTIVIDAD FORMATIVA | RANGO DE CR. ECTS | COMPETENCIAS |
| M1 Planificación de la acción docente | Clase magistral Marco de referencia educativo del centro: Documentación. | 10% | Generales: 1, 2, 3, 4, 5. Específicas: 24, 25, 26. |
| | Taller Programaciones de aula tratamiento individualizado (adaptaciones curriculares. Contribución del aprendizaje de la Biología y Geología en la formación humana de los adolescentes españoles | 20% | Generales: 1, 2, 3, 4, 5. Propias: 1, 2, 3, 4. Específicas: 24, 25, 26. |
| | Seminario: Historia y evolución de la metodología de enseñanza la Biología y Geología. | 10% | Generales: 1, 2, 3, 4, 5. Específicas: 24, 25, 26. |
| | Trabajo no presencial | 60% | |
| Sistema de evaluación de la adquisición de competencias y sistema de calificaciones | | | |
| M1: Planificación de la acción docente -Participación activa en las clases presenciales -Examen teórico final -Estudios de caso y resolución de problemas -Realización y presentación de trabajos (Disertación) | | | |

| | | | |
|---|--|--------------------------|--|
| Planificación de la acción docente y su integración en el marco educativo Geografía e Historia | | Unidad temporal | Cuatrimestral |
| | | Cr. ECTS | 6 |
| | | Carácter | Optativa |
| Materias | M1: Planificación de la acción docente | | |
| Breve descripción de los contenidos del Módulo | -Las competencias básicas en la Educación Secundaria -El valor cultural y formativo de las C.C. Sociales en el mundo de hoy -Actualidad y aplicación de los contenidos curriculares de las C.C. Sociales -Los criterios de los planes de convivencia y sus medidas preventivas -Papel y utilidad de los RRI en el fomento de la convivencia -Las Programaciones de aula | | |
| Competencias que adquiere el estudiante | | | |
| M1 Generales: 1, 2, 3, 4, 5. Propias: 1, 2, 3, 4. Específicas: 24-Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas. 25-Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas. 26-Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares. | | | |
| Actividades Formativas con su contenido en créditos ECTS | | | |
| MATERIA | ACTIVIDAD FORMATIVA | RANGO DE CR. ECTS | COMPETENCIAS |
| M1 Planificación de la acción docente | Clase magistral Marco de referencia educativo del centro: Documentación. | 10% | Generales: 1, 2, 3, 4, 5. Específicas: 24, 25, 26. |
| | Taller Programaciones de aula tratamiento individualizado (adaptaciones curriculares. Contribución del aprendizaje de las C.C. Sociales en la formación humana de los adolescentes españoles | 20% | Generales: 1, 2, 3, 4, 5. Propias: 1, 2, 3, 4. Específicas: 20, 21, 22, 23. |
| | Seminario: Historia y evolución de la metodología de enseñanza C.C. Sociales. | 10% | Generales: 1, 2, 3, 4, 5. Específicas: 24, 25, 26. |
| | Trabajo no presencial | 60% | |
| Sistema de evaluación de la adquisición de competencias y sistema de calificaciones | | | |
| M1: Planificación de la acción docente -Participación activa en las clases presenciales -Examen teórico final -Estudios de caso y resolución de problemas -Realización y presentación de trabajos (Disertación) | | | |

| | | | |
|--|--|--------------------------|--|
| Planificación de la acción docente y su integración en el marco educativo | | Unidad temporal | Cuatrimestral |
| | | Cr. ECTS | 6 |
| Matemáticas | | Carácter | Optativa |
| Materias | M1: Planificación de la acción docente | | |
| Breve descripción de los contenidos del Módulo | <ul style="list-style-type: none"> -Las competencias básicas en la Educación Secundaria -El valor cultural y formativo de las Matemáticas en el mundo de hoy -Actualidad y aplicación de los contenidos curriculares de las Matemáticas -Los criterios de los planes de convivencia y sus medidas preventivas -Papel y utilidad de los RRI en el fomento de la convivencia -Las Programaciones de aula | | |
| Competencias que adquiere el estudiante | | | |
| <p>M1</p> <p>Generales: 1, 2, 3, 4, 5.</p> <p>Propias: 1, 2, 3, 4.</p> <p>Específicas:</p> <p>24-Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.</p> <p>25-Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.</p> <p>26-Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.</p> | | | |
| Actividades Formativas con su contenido en créditos ECTS | | | |
| MATERIA | ACTIVIDAD FORMATIVA | RANGO DE CR. ECTS | COMPETENCIAS |
| M1 Planificación de la acción docente | Clase magistral Marco de referencia educativo del centro: Documentación. | 10% | Generales: 1, 2, 3, 4, 5. Específicas: 24, 25, 26. |
| | Taller Programaciones de aula tratamiento individualizado (adaptaciones curriculares. Contribución del aprendizaje de las Matemáticas en la formación humana de los adolescentes españoles | 20% | Generales: 1, 2, 3, 4, 5. Propias: 1, 2, 3, 4. Específicas: 24, 25, 26. |
| | Seminario: Historia y evolución de la metodología de enseñanza las Matemáticas. | 10% | Generales: 1, 2, 3, 4, 5. Específicas: 24, 25, 26. |
| | Trabajo no presencial | 60% | |
| Sistema de evaluación de la adquisición de competencias y sistema de calificaciones | | | |
| <p>M1: Planificación de la acción docente</p> <ul style="list-style-type: none"> -Participación activa en las clases presenciales -Examen teórico final -Estudios de caso y resolución de problemas -Realización y presentación de trabajos (Disertación) | | | |

| | | | |
|--|--|--------------------------|--|
| Planificación de la acción docente y su integración en el marco educativo Lengua Castellana y Literatura | | Unidad temporal | Cuatrimestral |
| | | Cr. ECTS | 6 |
| | | Carácter | Optativa |
| Materias | M1: Planificación de la acción docente | | |
| Breve descripción de los contenidos del Módulo | <ul style="list-style-type: none"> -Las competencias básicas en la Educación Secundaria -El valor cultural y formativo de la Lengua y Literatura española en el mundo de hoy -Actualidad y aplicación de los contenidos curriculares de la Lengua y Literatura española -Los criterios de los planes de convivencia y sus medidas preventivas -Papel y utilidad de los RRI en el fomento de la convivencia -Las Programaciones de aula | | |
| Competencias que adquiere el estudiante | | | |
| <p>M1</p> <p>Generales: 1, 2, 3, 4, 5.</p> <p>Propias: 1, 2, 3, 4.</p> <p>Específicas:</p> <p>24-Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.</p> <p>25-Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.</p> <p>26-Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.</p> | | | |
| Actividades Formativas con su contenido en créditos ECTS | | | |
| MATERIA | ACTIVIDAD FORMATIVA | RANGO DE CR. ECTS | COMPETENCIAS |
| M1 Planificación de la acción docente | Clase magistral Marco de referencia educativo del centro: Documentación. | 10% | Generales: 1, 2, 3, 4, 5. Específicas: 24, 25, 26. |
| | Taller Programaciones de aula tratamiento individualizado (adaptaciones curriculares. Contribución del aprendizaje de la Lengua y Literatura española en la formación humana de los adolescentes españoles | 20% | Generales: 1, 2, 3, 4, 5. Propias: 1, 2, 3, 4. Específicas: 20, 21, 22, 23. |
| | Seminario: Historia y evolución de la metodología de enseñanza la Lengua y Literatura española. | 10% | Generales: 1, 2, 3, 4, 5. Específicas: 24, 25, 26. |
| | Trabajo no presencial | 60% | |
| Sistema de evaluación de la adquisición de competencias y sistema de calificaciones | | | |
| <p>M1: Planificación de la acción docente</p> <ul style="list-style-type: none"> -Participación activa en las clases presenciales -Examen teórico final -Estudios de caso y resolución de problemas -Realización y presentación de trabajos (Disertación) | | | |

| | | | |
|--|--|--------------------------|--|
| Planificación de la acción docente y su integración en el marco educativo | | Unidad temporal | Cuatrimestral |
| | | Cr. ECTS | 6 |
| Tecnología | | Carácter | Optativa |
| Materias | M1: Planificación de la acción docente | | |
| Breve descripción de los contenidos del Módulo | <p>-Las competencias básicas en la Educación Secundaria. La contribución de la enseñanza de la Tecnología en su adquisición</p> <p>-El valor cultural y formativo de las Tecnología en el mundo de hoy.</p> <p>-Actualidad y aplicación de los contenidos curriculares de la Tecnología</p> <p>-Los criterios de los planes de convivencia y sus medidas preventivas</p> <p>-Papel y utilidad de los RRI en el fomento de la convivencia</p> <p>-Las Programaciones de aula en el ámbito de la Tecnología combinado contenidos teóricos con el análisis de objetos y resolución de problemas y formulación de proyectos tecnológicos.</p> <p>- Saber integrar los distintos bloques que forman la enseñanza de la Tecnología en unidades didácticas.</p> | | |
| Competencias que adquiere el estudiante | | | |
| <p>M1</p> <p>Generales: 1, 2, 3, 4, 5.</p> <p>Propias: 1, 2, 3, 4.</p> <p>Específicas:</p> <p>24-Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.</p> <p>25-Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.</p> <p>26-Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.</p> | | | |
| Actividades Formativas con su contenido en créditos ECTS | | | |
| MATERIA | ACTIVIDAD FORMATIVA | RANGO DE CR. ECTS | COMPETENCIAS |
| M1 Planificación de la acción docente | Clase magistral Marco de referencia educativo del centro: Documentación. | 10% | Generales: 1, 2, 3, 4, 5. Específicas: 24, 25, 26. |
| | Taller Programaciones de aula tratamiento individualizado (adaptaciones curriculares. Contribución del aprendizaje de la Tecnología en la formación humana de los adolescentes españoles | 20% | Generales: 1, 2, 3, 4, 5. Propias: 1, 2, 3, 4. Específicas: 24, 25, 26. |
| | Seminario: Historia y evolución de la metodología de enseñanza la Tecnología. | 10% | Generales: 1, 2, 3, 4, 5. Específicas: 24, 25, 26. |
| | Trabajo no presencial | 60% | |
| Sistema de evaluación de la adquisición de competencias y sistema de calificaciones | | | |
| <p>M1: Planificación de la acción docente</p> <p>-Participación activa en las clases presenciales</p> <p>-Examen teórico final</p> <p>-Estudios de caso y resolución de problemas</p> <p>-Realización y presentación de trabajos (Disertación)</p> | | | |

| | | | |
|--|---|------------------------|----------------------|
| DIDÁCTICA DEL INGLÉS | | Unidad temporal | Cuatrimestral |
| | | Cr. ECTS | 9 |
| | | Carácter | Optativa |
| Materias | Didáctica De la lengua inglesa | | |
| Breve descripción de los contenidos del Módulo | <ul style="list-style-type: none"> -El profesor de inglés. Perfil, destrezas y habilidades que debe desarrollar -Marco legal y teórico del Inglés -La programación de aula. Competencias básicas relacionadas. Decreto de contenidos mínimos -Cómo trabajar en inglés y la elaboración de materiales específicos -Unidades didácticas: actividades de inicio, de desarrollo, de refuerzo y ampliación - Conceptos implícitos en la gestión del aula (different concepts implied in class management) -Metodología de la enseñanza de idiomas (methods of language teaching) -Destrezas comunicativas (communicative skills) -Destreza oral y comprensión auditiva, lectura y escritura (stening comprehension skill - oral skill - reading skills -writing skill) -Contenidos de la asignatura de idioma inglés (english language contents) -La enseñanza de la gramática, vocabulario, fonética (teaching grammar, vocabulary and phonetics) -Material lingüístico y visual (linguistic and visual material) technological resources in teaching english) -Uso de las nuevas tecnologías (TIC) para el aprendizaje del Inglés -Diferentes modelos de agrupamientos en el aula y técnicas para mejorar de la enseñanza-aprendizaje y la implicación del alumno en dicho proceso - Concepto, características y ámbitos de la evaluación: qué evaluar, cómo evaluar y cuándo evaluar -Diferentes modelos de agrupamientos en el aula y técnicas para mejorar de la enseñanza-aprendizaje y la implicación del alumno en dicho proceso | | |
| Competencias que adquiere el estudiante | | | |
| <p>M1</p> <p>Generales: 1, 2, 3, 4, 5,.</p> <p>Específicas:</p> <p>27-Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.</p> <p>28- Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.</p> <p>29- Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.</p> <p>30- Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.</p> <p>31- Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>32-Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.</p> <p>33-Desarrollar competencias ligadas a la búsqueda y organización de documentación, así como a la presentación y comunicación de su trabajo de manera adecuada.</p> <p>34-Conocer y comprender las distintas partes de elaboración y manejo de un artículo científico.</p> <p>35-Desarrollar estrategias para la elaboración de actividades dirigidas a la comprensión de conceptos básicos, en un clima de diversidad.</p> <p>36-Implicar al alumnado en su aprendizaje y en su trabajo.</p> | | | |

| Actividades Formativas con su contenido en créditos ECTS | | | |
|--|--|--------------------------|---|
| MATERIA | ACTIVIDAD FORMATIVA | RANGO DE CR. ECTS | COMPETENCIAS |
| M1 Didáctica De la lengua inglesa | Clase magistral: Contenidos Curriculares: Diseño y desarrollo del currículo de inglés. Relación entre PEC y PCC y programaciones de aula | 15% | Generales: 1, 2, 5. Específicas: 27, 28, 29, 30, 32, 33, 35, 36. |
| | Taller: Destrezas comunicativas (Communicative Skills) | 15% | Generales: 1, 2, 3, 4, 5. Específicas: 27, 28, 29, 30, 31, 32, 35, 36. |
| | Seminario: Metodología Didáctica en la enseñanza de idiomas | 10% | Generales: 1, 2, 3, 4, 5. Específicas: 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36. |
| | Trabajo no presencial | 60% | |
| Sistema de evaluación de la adquisición de competencias y sistema de calificaciones | | | |
| M1: Didáctica De la lengua inglesa -Participación activa en las clases presenciales -Examen teórico final -Estudios de caso y resolución de problemas -Realización y presentación de trabajos (Disertación) | | | |

| DIDÁCTICA DE LA BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA | | Unidad temporal | Cuatrimestral |
|--|---|-----------------|---------------|
| | | Cr. ECTS | 9 |
| | | Carácter | Optativa |
| Materias | DIDÁCTICA DE LA BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA | | |
| Breve descripción de los contenidos del Módulo | <p>-El profesor de Biología y Geología. Perfil, destrezas y habilidades que debe desarrollar</p> <p>-Marco legal y teórico de la Biología y la Geología</p> <p>-La programación de aula. Competencias básicas relacionadas. Decreto de contenidos mínimos</p> <p>-Cómo trabajar en Biología y Geología: elaboración de materiales específicos</p> <p>-Unidades didácticas: actividades de inicio, de desarrollo, de refuerzo y ampliación</p> <p>-El laboratorio en Biología y Geología. El trabajo grupal</p> <p>-La importancia del Método Científico. Leyes, modelos y teorías</p> <p>-El trabajo de campo. Itinerarios medioambientales. Cómo desarrollarlos</p> <p>- El desarrollo de actividades vinculantes entre Ciencias y Sociedad</p> <p>-Introducción sobre la relación Fe-Cultura-Razón, base para comprender las Ciencias como parte integrante de la Sociedad</p> <p>- Introducción a la Bioética. Cómo plantear las cuestiones éticas y morales dentro de las Ciencias Naturales</p> <p>-Uso de las nuevas tecnologías (TIC) para el aprendizaje de las Biología y Geología</p> <p>-Diferentes modelos de agrupamientos en el aula y técnicas para mejorar de la enseñanza-aprendizaje y la implicación del alumno en dicho proceso</p> <p>- Concepto, características y ámbitos de la evaluación: qué evaluar, cómo evaluar y cuándo evaluar</p> | | |
| Competencias que adquiere el estudiante | | | |
| <p>M1</p> <p>Generales: 1, 2, 3, 4, 5,.</p> <p>Específicas:</p> <p>27-Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.</p> <p>28- Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.</p> <p>29- Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.</p> <p>30- Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.</p> <p>31- Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>32-Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.</p> <p>33-Desarrollar competencias ligadas a la búsqueda y organización de documentación, así como a la presentación y comunicación de su trabajo de manera adecuada.</p> <p>34-Conocer y comprender las distintas partes de elaboración y manejo de un artículo científico.</p> <p>35-Desarrollar estrategias para la elaboración de actividades dirigidas a la comprensión de conceptos básicos, en un clima de diversidad.</p> <p>36-Implicar al alumnado en su aprendizaje y en su trabajo.</p> | | | |

| Actividades Formativas con su contenido en créditos ECTS | | | |
|---|---|--------------------------|---|
| MATERIA | ACTIVIDAD FORMATIVA | RANGO DE CR. ECTS | COMPETENCIAS |
| M1 DIDÁCTICA DE LA BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA | Clase magistral: Contenidos Curriculares: Diseño y desarrollo del currículo de biología y geología. Relación entre PEC y PCC y programaciones de aula | 15% | Generales: 1, 2, 5. Específicas: 27, 28, 29, 30, 32, 33, 35, 36. |
| | Taller: Bioética, ciencia y sociedad | 15% | Generales: 1, 2, 3, 4, 5. Específicas: 27, 28, 29, 30, 31, 32, 35, 36. |
| | Seminario: Metodología Didáctica de la Biología y Geología | 10% | Generales: 1, 2, 3, 4, 5. Específicas: 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36. |
| | Trabajo no presencial | 60% | |
| Sistema de evaluación de la adquisición de competencias y sistema de calificaciones | | | |
| M1: DIDÁCTICA DE LA BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> -Participación activa en las clases presenciales -Examen teórico final -Estudios de caso y resolución de problemas -Realización y presentación de trabajos (Disertación) | | | |

| | | | |
|--|---|------------------------|----------------------|
| DIDÁCTICA DE LA GEOGRAFÍA E HISTORIA | | Unidad temporal | Cuatrimestral |
| | | Cr. ECTS | 9 |
| | | Carácter | Optativa |
| Materias | DIDÁCTICA DE LA GEOGRAFÍA E HISTORIA | | |
| Breve descripción de los contenidos del Módulo | <p>-El profesor de CC.SS. Perfil, destrezas y habilidades que debe desarrollar</p> <p>-Marco legal y teórico de las C.C.S.S.</p> <p>-La programación de aula. Competencias básicas relacionadas. Decreto de contenidos mínimos</p> <p>-Cómo trabajar en C.C. S.S.: elaboración de materiales específicos</p> <p>-Unidades didácticas: actividades de inicio, de desarrollo, de refuerzo y ampliación</p> <p>- El comentario de texto histórico como instrumento de enseñanza-aprendizaje en el desarrollo de los contenidos del currículo de historia</p> <p>-El manejo y uso de esquemas, mapas conceptuales, gráficos, mapas (geográficos e históricos), cuadros explicativos para sintetizar la información y los contenidos de las CC.SS.</p> <p>-Los itinerarios geográficos e históricos más cercanos al entorno del alumno como descubrimiento in situ de los contenidos conceptuales</p> <p>-La importancia del análisis causa-efecto en las CC.SS. en cualesquiera unidades didácticas de geografía e historia</p> <p>-Diferentes modelos de agrupamientos en el aula y -Uso</p> <p>-Uso de las nuevas tecnologías (TIC) para el aprendizaje de las C.C.S.S.</p> <p>-Diferentes modelos de agrupamientos en el aula y técnicas para mejorar de la enseñanza-aprendizaje y la implicación del alumno en dicho proceso</p> <p>- Concepto, características y ámbitos de la evaluación: qué evaluar, cómo evaluar y cuándo evaluar</p> | | |
| Competencias que adquiere el estudiante | | | |
| <p>M1</p> <p>Generales: 1, 2, 3, 4, 5,.</p> <p>Específicas:</p> <p>27-Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.</p> <p>28- Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.</p> <p>29- Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.</p> <p>30- Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.</p> <p>31- Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>32-Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.</p> <p>33-Desarrollar competencias ligadas a la búsqueda y organización de documentación, así como a la presentación y comunicación de su trabajo de manera adecuada.</p> <p>34-Conocer y comprender las distintas partes de elaboración y manejo de un artículo científico.</p> <p>35-Desarrollar estrategias para la elaboración de actividades dirigidas a la comprensión de conceptos básicos, en un clima de diversidad.</p> <p>36-Implicar al alumnado en su aprendizaje y en su trabajo.</p> | | | |

| Actividades Formativas con su contenido en créditos ECTS | | | |
|---|--|--------------------------|---|
| MATERIA | ACTIVIDAD FORMATIVA | RANGO DE CR. ECTS | COMPETENCIAS |
| M1 DIDÁCTICA DE LA GEOGRAFÍA E HISTORIA | <i>Clase magistral: Contenidos Curriculares: Diseño y desarrollo del currículo de C.C. Sociales. Relación entre PEC y PCC y programaciones de aula</i> | 15% | Generales: 1, 2, 5. Específicas: 27, 28, 29, 30, 32, 33, 35, 36. |
| | <i>Taller: Las lecturas de la Historia.</i> | 15% | Generales: 1, 2, 3, 4, 5. Específicas: 27, 28, 29, 30, 31, 32, 35, 36. |
| | <i>Seminario: Metodología Didáctica de las ciencias sociales</i> | 10% | Generales: 1, 2, 3, 4, 5. Específicas: 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36. |
| | Trabajo no presencial | 60% | |
| Sistema de evaluación de la adquisición de competencias y sistema de calificaciones | | | |
| M1: DIDÁCTICA DE LA GEOGRAFÍA E HISTORIA | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> -Participación activa en las clases presenciales -Examen teórico final -Estudios de caso y resolución de problemas -Realización y presentación de trabajos (Disertación) | | | |

| | | | |
|--|--|------------------------|----------------------|
| DIDÁCTICA DE LAS MATEMÁTICAS | | Unidad temporal | Cuatrimestral |
| | | Cr. ECTS | 9 |
| | | Carácter | Optativa |
| Materias | DIDÁCTICA DE LAS MATEMÁTICAS | | |
| Breve descripción de los contenidos del Módulo | <ul style="list-style-type: none"> -El profesor de Matemáticas. Perfil, destrezas y habilidades que debe desarrollar -Marco legal y teórico de la Matemáticas -La programación de aula. Competencias básicas relacionadas. Decreto de contenidos mínimos -Cómo trabajar en Matemáticas: elaboración de materiales específicos -Unidades didácticas: actividades de inicio, de desarrollo, de refuerzo y ampliación - Epistemología de las Matemáticas y de la Didáctica de las Matemáticas - La resolución de problemas en Matemáticas. Estrategias. Importancia histórica - Razonamiento Matemático y Lenguajes Formales -Uso de las nuevas tecnologías (TIC) para el aprendizaje de las Matemáticas -Diferentes modelos de agrupamientos en el aula y técnicas para mejorar de la enseñanza-aprendizaje y la implicación del alumno en dicho proceso - Concepto, características y ámbitos de la evaluación: qué evaluar, cómo evaluar y cuándo evaluar | | |
| Competencias que adquiere el estudiante | | | |
| <p>M1</p> <p>Generales: 1, 2, 3, 4, 5,.</p> <p>Específicas:</p> <p>27-Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.</p> <p>28- Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.</p> <p>29- Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.</p> <p>30- Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.</p> <p>31- Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>32-Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.</p> <p>33-Desarrollar competencias ligadas a la búsqueda y organización de documentación, así como a la presentación y comunicación de su trabajo de manera adecuada.</p> <p>34-Conocer y comprender las distintas partes de elaboración y manejo de un artículo científico.</p> <p>35-Desarrollar estrategias para la elaboración de actividades dirigidas a la comprensión de conceptos básicos, en un clima de diversidad.</p> <p>36-Implicar al alumnado en su aprendizaje y en su trabajo.</p> | | | |

| Actividades Formativas con su contenido en créditos ECTS | | | |
|---|---|--------------------------|---|
| MATERIA | ACTIVIDAD FORMATIVA | RANGO DE CR. ECTS | COMPETENCIAS |
| M1 DIDÁCTICA DE LAS MATEMÁTICAS | Clase magistral: Contenidos Curriculares: Diseño y desarrollo del currículo de Matemáticas. Relación entre PEC y PCC y programaciones de aula | 15% | Generales: 1, 2, 5. Específicas: 27, 28, 29, 30, 32, 33, 35, 36. |
| | Taller: Juegos lógicos, juegos matemáticos. | 15% | Generales: 1, 2, 3, 4, 5. Específicas: 27, 28, 29, 30, 31, 32, 35, 36. |
| | Seminario: Metodología Didáctica de las Matemáticas | 10% | Generales: 1, 2, 3, 4, 5. Específicas: 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36. |
| | Trabajo no presencial | 60% | |
| Sistema de evaluación de la adquisición de competencias y sistema de calificaciones | | | |
| M1: DIDÁCTICA DE LAS MATEMÁTICAS | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> -Participación activa en las clases presenciales -Examen teórico final -Estudios de caso y resolución de problemas -Realización y presentación de trabajos (Disertación) | | | |

| DIDÁCTICA DE LA LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA | | Unidad temporal | Sem. |
|--|---|-----------------|----------|
| | | Cr. ECTS | 9 |
| | | Carácter | Optativa |
| Asignaturas | Didáctica de la Lengua Castellana y Literatura | | |
| Breve descripción de los contenidos de la materia | <p>-El profesor de Lengua y Literatura. Perfil, destrezas y habilidades que debe desarrollar</p> <p>-Marco legal y teórico de las Lengua y Literatura</p> <p>-La programación de aula. Competencias básicas relacionadas. Decreto de contenidos mínimos</p> <p>-Cómo trabajar en Lengua y Literatura: elaboración de materiales específicos</p> <p>-Unidades didácticas: actividades de inicio, de desarrollo, de refuerzo y ampliación</p> <p>-La expresión oral y la comunicación. Alcance y significación del uso correcto de la lengua en el ámbito profesional y social</p> <p>-Diseño de actividades conjuntas de lengua y literatura como dos materias interrelacionadas</p> <p>-Modelos de aprendizaje en la enseñanza de la lengua y la literatura: teoría y práctica. Modelo comunicativo, textual o pragmático</p> <p>-Diferentes modelos de agrupamientos en el aula y técnicas para mejorar de la enseñanza-aprendizaje y la implicación del alumno en dicho proceso</p> <p>-Técnicas de trabajo: resúmenes, esquemas y mapas conceptuales</p> <p>-Programa de fomento de la lectura: objetivos, usos y actividades</p> <p>-Enseñar la literatura / aprender a leer literatura</p> <p>-Los textos, primera alternativa didáctica en la enseñanza-aprendizaje de la lengua y la literatura</p> <p>-Educar en valores a través de los textos</p> <p>-Uso de las nuevas tecnologías (TIC) para el aprendizaje de lengua y literatura: los blogs y la webquest</p> <p>-Diferentes modelos de agrupamientos en el aula y técnicas para mejorar de la enseñanza-aprendizaje y la implicación del alumno en dicho proceso</p> <p>- Concepto, características y ámbitos de la evaluación: qué evaluar, cómo evaluar y cuándo evaluar</p> | | |
| Requisitos previos | | | |
| Competencias generales que adquiere el estudiante | | | |
| <p>M1</p> <p>Generales: 1, 2, 3, 4, 5,.</p> <p>Específicas:</p> <p>27-Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.</p> <p>28- Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.</p> <p>29- Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.</p> <p>30- Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.</p> <p>31- Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>32-Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.</p> <p>33-Desarrollar competencias ligadas a la búsqueda y organización de documentación, así como a la presentación y comunicación de su trabajo de manera adecuada.</p> <p>34-Conocer y comprender las distintas partes de elaboración y manejo de un artículo científico.</p> <p>35-Desarrollar estrategias para la elaboración de actividades dirigidas a la comprensión de conceptos básicos, en un clima de diversidad.</p> <p>36-Implicar al alumnado en su aprendizaje y en su trabajo.</p> | | | |

| MATERIA | ACTIVIDAD FORMATIVA | RANGO DE CR. ECTS | COMPETENCIAS |
|---|---|--------------------------|---|
| DIDÁCTICA DE LA LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA | Clase magistral: Contenidos Curriculares: Diseño y desarrollo del currículo de lengua y literatura. Relación entre PEC y PCC y programaciones de aula | 15% | Generales: 1, 2, 5. Específicas: 27, 28, 29, 30, 32, 33, 35, 36. |
| | Taller: Métodos de animación de la comprensión lectora. | 15% | Generales: 1, 2, 3, 4, 5. Específicas: 27, 28, 29, 30, 31, 32, 35, 36. |
| | Seminario: Metodología Didáctica de la lengua y la Literatura española | 10% | Generales: 1, 2, 3, 4, 5. Específicas: 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36. |
| Sistema de evaluación de la adquisición de competencias y sistema de calificaciones | | | |
| M1: DIDÁCTICA DE LA LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA | | | |
| -Participación activa en las clases presenciales -Examen teórico final -Estudios de caso y resolución de problemas -Realización y presentación de trabajos (Disertación) | | | |
| Comentarios adicionales (en su caso) | | | |
| | | | |

| | | | |
|--|---|------------------------|----------------------|
| DIDÁCTICA DE LAS TECNOLOGÍAS | | Unidad temporal | Cuatrimestral |
| | | Cr. ECTS | 9 |
| | | Carácter | Optativa |
| Materias | DIDÁCTICA DE LA TECNOLOGÍA | | |
| Breve descripción de los contenidos del Módulo | <p>-El profesor de Tecnología: Perfil, destrezas y habilidades que debe desarrollar en la combinación de conocimientos técnicos y científicos, con las habilidades tecnológicas y la resolución de problemas tecnológicos.</p> <p>-Marco legal y teórico de la Tecnología</p> <p>-La programación de aula. Competencias básicas relacionadas. Decreto de contenidos mínimos y Currículo de la asignatura.</p> <p>-Definir los conocimientos y líneas metodológicas que orientan la didáctica de la Tecnología.</p> <p>- Conocer las notas específicas de la metodología docente de la Tecnología y sus principios básicos: la adquisición de conocimientos científicos y técnicos, análisis de los objetos tecnológicos y la resolución de problemas tecnológicos y formulación de proyectos.</p> <p>-Unidades didácticas: Integrar los distintos bloque tecnológicos en unidades didácticas, respetando los contenidos curriculares de cada curso.</p> <p>- La resolución de problemas en Tecnología como principio básico y eje vertebrador en el que se articula la materia. Estrategias e importancia.</p> <p>-Uso de las nuevas tecnologías (TIC) como herramienta de conocimiento y aprendizaje de la Tecnología.</p> <p>-Diferentes modelos de agrupamientos en el aula y técnicas para mejorar de la enseñanza-aprendizaje y la implicación del alumno en dicho proceso.</p> <p>- Concepto, características y ámbitos de la evaluación: qué evaluar, cómo evaluar y cuándo evaluar en Tecnología.</p> | | |
| Competencias que adquiere el estudiante | | | |
| <p>M1</p> <p>Generales: 1, 2, 3, 4, 5,.</p> <p>Específicas:</p> <p>27-Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.</p> <p>28- Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.</p> <p>29- Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.</p> <p>30- Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.</p> <p>31- Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>32-Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.</p> <p>33-Desarrollar competencias ligadas a la búsqueda y organización de documentación, así como a la presentación y comunicación de su trabajo de manera adecuada.</p> <p>34-Conocer y comprender las distintas partes de elaboración y manejo de un artículo científico.</p> <p>35-Desarrollar estrategias para la elaboración de actividades dirigidas a la comprensión de conceptos básicos, en un clima de diversidad.</p> <p>36-Implicar al alumnado en su aprendizaje y en su trabajo.</p> | | | |

| Actividades Formativas con su contenido en créditos ECTS | | | |
|---|--|--------------------------|---|
| MATERIA | ACTIVIDAD FORMATIVA | RANGO DE CR. ECTS | COMPETENCIAS |
| M1 DIDÁCTICA DE LA TECNOLOGÍA | Clase magistral: Contenidos Curriculares: Diseño y desarrollo del currículo de Tecnología. Relación entre PEC y PCC y programaciones de aula | 15% | Generales: 1, 2, 5. Específicas: 27, 28, 29, 30, 32, 33, 35, 36. |
| | Taller: Resolución de Problemas y formulación de proyectos Tecnológicos. | 15% | Generales: 1, 2, 3, 4, 5. Específicas: 27, 28, 29, 30, 31, 32, 35, 36. |
| | Seminario: Metodología Didáctica de la Tecnología | 10% | Generales: 1, 2, 3, 4, 5. Específicas: 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36. |
| | Trabajo no presencial | 60% | |
| Sistema de evaluación de la adquisición de competencias y sistema de calificaciones | | | |
| M1: DIDÁCTICA DE LA TECNOLOGÍA | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> -Participación activa en las clases presenciales -Examen teórico final -Estudios de caso y resolución de problemas -Realización y presentación de trabajos (Disertación) | | | |

| | | | |
|---|--|-----------------|---------------|
| Gestión de la mejora continua en la educación (Innovación docente e investigación educativa) INGLÉS | | Unidad temporal | Cuatrimestral |
| | | Cr. ECTS | 9 |
| | | Carácter | Optativa |
| Materias | M1: Investigación en Educación M2: Evaluación | | |
| Breve descripción de los contenidos del Módulo | -Diseño, desarrollo e innovación del currículum de inglés -Evaluación de programas, centros y profesores -Investigación en Educación: Principios, bases metodológicas y diseños -Diseño y evaluación de materiales didácticos en inglés -Estrategias para la formación y el desarrollo del profesorado -Formación y actualización de la función pedagógica -Sistemas de gestión de calidad adaptados a la educación -Modelo EFQM y su impacto en la educación en la Comunidad Valenciana -Concepto de indicadores y ciclo PDCA -Tipos de metodologías y técnicas educativas -Identificación de las dificultades de aprendizaje de la lengua inglesa y diseño de estrategias de resolución -Creatividad y motivación | | |
| Competencias que adquiere el estudiante | | | |
| M1: Generales: 1, 2, 3, 4, 5,. Propias: 1, 2, 3, 4. Específicas: 37-Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada. 39-Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones. 40-Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación. 41-Desarrollar técnicas y actitudes de trabajo en equipo. 42-Utilizar y aplicar las TICs, para aprender, comunicarse y compartir conocimientos en diferentes contextos. 43-Interpretar las ventajas y “desventajas” “peligros” relacionados con las TICs y cómo utilizar adecuadamente en el contexto educativo. 44-Organizar la propia formación continua y motivar la mejora de la calidad. 45-Investigar sobre la propia práctica, introduciendo propuestas de innovación que vayan encaminadas a la mejora de la educación. | | | |
| M2: Generales: 1, 2, 3, 4, 5,. Propias: 1, 2, 3, 4. Específicas: 38-Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad. 39-Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones. 40-Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación. | | | |

| Actividades Formativas con su contenido en créditos ECTS | | | |
|---|--|--------------------------|---|
| MATERIA | ACTIVIDAD FORMATIVA | RANGO DE CR. ECTS | COMPETENCIAS |
| M1 Investigación en Educación | Clase magistral Investigación en Educación: Principios, bases metodológicas y diseños | 10% | Generales: 1, 2, 5. Propias: 1, 2, 3, 4. Específicas: 37, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45. |
| | Taller: Procedimientos de investigación educativa | 30% | Generales: 1, 2, 3, 4, 5,. Propias: 1, 2, 3, 4. Específicas: 37, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45. |
| | Trabajo no presencial | 60% | |
| M2 Evaluación | Clase magistral: Evaluación de programas, centros y profesores | 10% | Generales: 1, 2, 5. Propias: 1, 2, 3, 4. Específicas: 38, 39, 40.. |
| | Taller/Seminario de grupo/Tutoría académica: Desarrollo y evaluación del desempeño docente | 30% | Generales: 1, 2, 3, 4, 5,. Propias: 1, 2, 3, 4. Específicas: 38, 39, 40. |
| | Trabajo no presencial | 60% | |
| Sistema de evaluación de la adquisición de competencias y sistema de calificaciones | | | |
| <p>M1: INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> -Participación activa en las clases presenciales -Examen teórico final -Estudios de caso y resolución de problemas -Realización y presentación de trabajos (Disertación) <p>M2: EVALUACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> -Participación activa en las clases presenciales -Examen teórico final -Estudios de caso y resolución de problemas -Realización y presentación de trabajos (Disertación) | | | |

| | | | |
|---|--|------------------------|----------------------|
| Gestión de la mejora continua en la educación (Innovación docente e investigación educativa) BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA | | Unidad temporal | Cuatrimestral |
| | | Cr. ECTS | 9 |
| | | Carácter | Optativa |
| Materias | M1: Investigación en Educación M2: Evaluación | | |
| Breve descripción de los contenidos del Módulo | -Diseño, desarrollo e innovación del currículum de biología y geología -Evaluación de programas, centros y profesores -Investigación en Educación: Principios, bases metodológicas y diseños -Diseño y evaluación de materiales didácticos en biología y geología -Estrategias para la formación y el desarrollo del profesorado -Formación y actualización de la función pedagógica -Sistemas de gestión de calidad adaptados a la educación -Modelo EFQM y su impacto en la educación en la Comunidad Valenciana -Concepto de indicadores y ciclo PDCA -Tipos de metodologías y técnicas educativas -Identificación de las dificultades de aprendizaje en biología y geología y diseño de estrategias de resolución -Creatividad y motivación | | |
| Competencias que adquiere el estudiante | | | |
| M1: Generales: 1, 2, 3, 4, 5,. Propias: 1, 2, 3, 4. Específicas: 37-Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada. 39-Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones. 40-Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación. 41-Desarrollar técnicas y actitudes de trabajo en equipo. 42-Utilizar y aplicar las TICs, para aprender, comunicarse y compartir conocimientos en diferentes contextos. 43-Interpretar las ventajas y “desventajas” “peligros” relacionados con las TICs y cómo utilizar adecuadamente en el contexto educativo. 44-Organizar la propia formación continua y motivar la mejora de la calidad. 45-Investigar sobre la propia práctica, introduciendo propuestas de innovación que vayan encaminadas a la mejora de la educación. | | | |
| M2: Generales: 1, 2, 3, 4, 5. Propias: 1, 2, 3, 4. Específicas: 38-Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad. 39-Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones. 40-Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación. | | | |

| Actividades Formativas con su contenido en créditos ECTS | | | |
|---|--|--------------------------|---|
| MATERIA | ACTIVIDAD FORMATIVA | RANGO DE CR. ECTS | COMPETENCIAS |
| M1 Investigación en Educación | Clase magistral Investigación en Educación: Principios, bases metodológicas y diseños | 10% | Generales: 1, 2, 5. Propias: 1, 2, 3, 4. Específicas: 37, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45. |
| | Taller/Seminario de grupo/Tutoría académica: Procedimientos de investigación educativa | 30% | Generales: 1, 2, 3, 4, 5,. Propias: 1, 2, 3, 4. Específicas: 37, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45. |
| | Trabajo no presencial | 60% | |
| M2 Evaluación | Clase magistral: Evaluación de programas, centros y profesores | 10% | Generales: 1, 2, 5. Propias: 1, 2, 3, 4. Específicas: 38, 39, 40.. |
| | Taller/Seminario de grupo/Tutoría académica: Desarrollo y evaluación del desempeño docente | 30% | Generales: 1, 2, 3, 4, 5,. Propias: 1, 2, 3, 4. Específicas: 38, 39, 40. |
| | Trabajo no presencial | 60% | |
| Sistema de evaluación de la adquisición de competencias y sistema de calificaciones | | | |
| <p>M1: INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> -Participación activa en las clases presenciales -Examen teórico final -Estudios de caso y resolución de problemas -Realización y presentación de trabajos (Disertación) <p>M2: EVALUACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> -Participación activa en las clases presenciales -Examen teórico final -Estudios de caso y resolución de problemas -Realización y presentación de trabajos (Disertación) | | | |

| | | | |
|---|--|------------------------|----------------------|
| Gestión de la mejora continua en la educación (Innovación docente e investigación educativa) Geografía e Historia | | Unidad temporal | Cuatrimetra I |
| | | Cr. ECTS | 9 |
| | | Carácter | Optativa |
| Materias | M1: Investigación en Educación M2: Evaluación | | |
| Breve descripción de los contenidos del Módulo | -Diseño, desarrollo e innovación del currículum de geografía e historia -Evaluación de programas, centros y profesores -Investigación en Educación: Principios, bases metodológicas y diseños -Diseño y evaluación de materiales didácticos en geografía e historia -Estrategias para la formación y el desarrollo del profesorado -Formación y actualización de la función pedagógica -Sistemas de gestión de calidad adaptados a la educación -Modelo EFQM y su impacto en la educación en la Comunidad Valenciana -Concepto de indicadores y ciclo PDCA -Tipos de metodologías y técnicas educativas -Identificación de las dificultades de aprendizaje de la geografía e historia y diseño de estrategias de resolución -Creatividad y motivación | | |
| Competencias que adquiere el estudiante | | | |
| M1: Generales: 1, 2, 3, 4, 5 Propias: 1, 2, 3, 4. Específicas: 37-Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada. 39-Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones. 40-Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación. 41-Desarrollar técnicas y actitudes de trabajo en equipo. 42-Utilizar y aplicar las TICs, para aprender, comunicarse y compartir conocimientos en diferentes contextos. 43-Interpretar las ventajas y “desventajas” “peligros” relacionados con las TICs y cómo utilizar adecuadamente en el contexto educativo. 44-Organizar la propia formación continua y motivar la mejora de la calidad. 45-Investigar sobre la propia práctica, introduciendo propuestas de innovación que vayan encaminadas a la mejora de la educación. | | | |
| M2: Generales: 1, 2, 3, 4, 5 Propias: 1, 2, 3, 4. Específicas: 38-Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad. 39-Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones. 40-Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación. | | | |

| Actividades Formativas con su contenido en créditos ECTS | | | |
|---|--|--------------------------|--|
| MATERIA | ACTIVIDAD FORMATIVA | RANGO DE CR. ECTS | COMPETENCIAS |
| M1 Investigación en Educación | Clase magistral Investigación en Educación: Principios, bases metodológicas y diseños | 10% | Generales: 1, 2, 5. Propias: 1, 2, 3, 4. Específicas: 37, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45. |
| | Taller/Seminario de grupo/Tutoría académica: Procedimientos de investigación educativa | 30% | Generales: 1, 2, 3, 4, 5. Propias: 1, 2, 3, 4. Específicas: 37, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45. |
| | Trabajo no presencial | 60% | |
| M2 Evaluación | Clase magistral: Evaluación de programas, centros y profesores | 10% | Generales: 1, 2, 5. Propias: 1, 2, 3, 4. Específicas: 38, 39, 40.. |
| | Taller/Seminario de grupo/Tutoría académica: Desarrollo y evaluación del desempeño docente | 30% | Generales: 1, 2, 3, 4, 5. Propias: 1, 2, 3, 4. Específicas: 38, 39, 40. |
| | Trabajo no presencial | 60% | |
| Sistema de evaluación de la adquisición de competencias y sistema de calificaciones | | | |
| <p>M1: INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> -Participación activa en las clases presenciales -Examen teórico final -Estudios de caso y resolución de problemas -Realización y presentación de trabajos (Disertación) <p>M2: EVALUACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> -Participación activa en las clases presenciales -Examen teórico final -Estudios de caso y resolución de problemas -Realización y presentación de trabajos (Disertación) | | | |

| | | | |
|---|--|------------------------|----------------------|
| Gestión de la mejora continua en la educación (Innovación docente e investigación educativa) Matemáticas | | Unidad temporal | Cuatrimestral |
| | | Cr. ECTS | 9 |
| | | Carácter | Optativa |
| Materias | M1: Investigación en Educación M2: Evaluación | | |
| Breve descripción de los contenidos del Módulo | -Diseño, desarrollo e innovación del currículum de matemáticas -Evaluación de programas, centros y profesores -Investigación en Educación: Principios, bases metodológicas y diseños -Diseño y evaluación de materiales didácticos en matemáticas -Estrategias para la formación y el desarrollo del profesorado -Formación y actualización de la función pedagógica -Sistemas de gestión de calidad adaptados a la educación -Modelo EFQM y su impacto en la educación en la Comunidad Valenciana -Concepto de indicadores y ciclo PDCA -Tipos de metodologías y técnicas educativas -Identificación de las dificultades de aprendizaje en matemáticas y diseño de estrategias de resolución -Creatividad y motivación | | |
| Competencias que adquiere el estudiante | | | |
| M1: Generales: 1, 2, 3, 4, 5. Propias: 1, 2, 3, 4. Específicas: 37-Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada. 39-Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones. 40-Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación. 41-Desarrollar técnicas y actitudes de trabajo en equipo. 42-Utilizar y aplicar las TICs, para aprender, comunicarse y compartir conocimientos en diferentes contextos. 43-Interpretar las ventajas y "desventajas" "peligros" relacionados con las TICs y cómo utilizar adecuadamente en el contexto educativo. 44-Organizar la propia formación continua y motivar la mejora de la calidad. 45-Investigar sobre la propia práctica, introduciendo propuestas de innovación que vayan encaminadas a la mejora de la educación. | | | |
| M2: Generales: 1, 2, 3, 4, 5. Propias: 1, 2, 3, 4. Específicas: 38-Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad. 39-Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones. 40-Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación. | | | |

| Actividades Formativas con su contenido en créditos ECTS | | | |
|---|--|--------------------------|--|
| MATERIA | ACTIVIDAD FORMATIVA | RANGO DE CR. ECTS | COMPETENCIAS |
| M1 Investigación en Educación | Clase magistral Investigación en Educación: Principios, bases metodológicas y diseños | 10% | Generales: 1, 2, 5. Propias: 1, 2, 3, 4. Específicas: 37, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45. |
| | Taller/Seminario de grupo/Tutoría académica: Procedimientos de investigación educativa | 30% | Generales: 1, 2, 3, 4, 5. Propias: 1, 2, 3, 4. Específicas: 37, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45. |
| | Trabajo no presencial | 60% | |
| M2 Evaluación | Clase magistral: Evaluación de programas, centros y profesores | 10% | Generales: 1, 2, 5. Propias: 1, 2, 3, 4. Específicas: 38, 39, 40. |
| | Taller/Seminario de grupo/Tutoría académica: Desarrollo y evaluación del desempeño docente | 30% | Generales: 1, 2, 3, 4, 5. Propias: 1, 2, 3, 4. Específicas: 38, 39, 40. |
| | Trabajo no presencial | 60% | |
| Sistema de evaluación de la adquisición de competencias y sistema de calificaciones | | | |
| <p>M1: INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> -Participación activa en las clases presenciales -Examen teórico final -Estudios de caso y resolución de problemas -Realización y presentación de trabajos (Disertación) <p>M2: EVALUACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> -Participación activa en las clases presenciales -Examen teórico final -Estudios de caso y resolución de problemas -Realización y presentación de trabajos (Disertación) | | | |

| | | | |
|---|---|------------------------|----------------------|
| Gestión de la mejora continua en la educación (Innovación docente e investigación educativa) Lengua Castellana y Literatura | | Unidad temporal | Cuatrimestral |
| | | Cr. ECTS | 9 |
| | | Carácter | Optativa |
| Materias | M1: Investigación en Educación M2: Evaluación | | |
| Breve descripción de los contenidos del Módulo | -Diseño, desarrollo e innovación del currículum de lengua castellana y literatura -Evaluación de programas, centros y profesores -Investigación en Educación: Principios, bases metodológicas y diseños -Diseño y evaluación de materiales didácticos en lengua castellana y literatura -Estrategias para la formación y el desarrollo del profesorado -Formación y actualización de la función pedagógica -Sistemas de gestión de calidad adaptados a la educación -Modelo EFQM y su impacto en la educación en la Comunidad Valenciana -Concepto de indicadores y ciclo PDCA -Tipos de metodologías y técnicas educativas -Identificación de las dificultades de aprendizaje en lengua castellana y literatura y diseño de estrategias de resolución -Creatividad y motivación | | |
| Competencias que adquiere el estudiante | | | |
| M1: Generales: 1, 2, 3, 4, 5 Propias: 1, 2, 3, 4. Específicas: 37-Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada. 39-Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones. 40-Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación. 41-Desarrollar técnicas y actitudes de trabajo en equipo. 42-Utilizar y aplicar las TICs, para aprender, comunicarse y compartir conocimientos en diferentes contextos. 43-Interpretar las ventajas y “desventajas” ”peligros” relacionados con las TICs y cómo utilizar adecuadamente en el contexto educativo. 44-Organizar la propia formación continua y motivar la mejora de la calidad. 45-Investigar sobre la propia práctica, introduciendo propuestas de innovación que vayan encaminadas a la mejora de la educación. | | | |
| M2: Generales: 1, 2, 3, 4, 5. Propias: 1, 2, 3, 4. Específicas: 38-Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad. 39-Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones. 40-Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación. | | | |

| Actividades Formativas con su contenido en créditos ECTS | | | |
|---|--|--------------------------|--|
| MATERIA | ACTIVIDAD FORMATIVA | RANGO DE CR. ECTS | COMPETENCIAS |
| M1 Investigación en Educación | Clase magistral Investigación en Educación: Principios, bases metodológicas y diseños | 10% | Generales: 1, 2, 5. Propias: 1, 2, 3, 4. Específicas: 37, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45. |
| | Taller/Seminario de grupo/Tutoría académica: Procedimientos de investigación educativa | 30% | Generales: 1, 2, 3, 4, 5. Propias: 1, 2, 3, 4. Específicas: 37, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45. |
| | Trabajo no presencial | 60% | |
| M2 Evaluación | Clase magistral: Evaluación de programas, centros y profesores | 10% | Generales: 1, 2, 5. Propias: 1, 2, 3, 4. Específicas: 38, 39, 40.. |
| | Taller/Seminario de grupo/Tutoría académica: Desarrollo y evaluación del desempeño docente | 30% | Generales: 1, 2, 3, 4, 5. Propias: 1, 2, 3, 4. Específicas: 38, 39, 40. |
| | Trabajo no presencial | 60% | |
| Sistema de evaluación de la adquisición de competencias y sistema de calificaciones | | | |
| <p>M1: INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> -Participación activa en las clases presenciales -Examen teórico final -Estudios de caso y resolución de problemas -Realización y presentación de trabajos (Disertación) <p>M2: EVALUACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> -Participación activa en las clases presenciales -Examen teórico final -Estudios de caso y resolución de problemas -Realización y presentación de trabajos (Disertación) | | | |

| | | | |
|--|--|------------------------|----------------------|
| Gestión de la mejora continua en la educación (Innovación docente e investigación educativa) Tecnología | | Unidad temporal | Cuatrimestral |
| | | Cr. ECTS | 9 |
| | | Carácter | Optativa |
| Materias | M1: Investigación en Educación M2: Evaluación | | |
| Breve descripción de los contenidos del Módulo | -Diseño, desarrollo e innovación del currículum de Tecnología -Evaluación de programas, centros y profesores -Investigación en Educación: Principios, bases metodológicas y diseños -Diseño y evaluación de materiales didácticos en Tecnología -Estrategias para la formación y el desarrollo del profesorado -Formación y actualización de la función pedagógica -Sistemas de gestión de calidad adaptados a la educación -Modelo EFQM y su impacto en la educación en la Comunidad Valenciana -Concepto de indicadores y ciclo PDCA -Tipos de metodologías y técnicas educativas -Identificación de las dificultades de aprendizaje de la Tecnología y diseño de estrategias de resolución -Creatividad y motivación | | |
| Competencias que adquiere el estudiante | | | |
| M1: Generales: 1, 2, 3, 4, 5. Propias: 1, 2, 3, 4. Específicas: 37-Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada. 39-Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones. 40-Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación. 41-Desarrollar técnicas y actitudes de trabajo en equipo. 42-Utilizar y aplicar las TICs, para aprender, comunicarse y compartir conocimientos en diferentes contextos. 43-Interpretar las ventajas y “desventajas” “peligros” relacionados con las TICs y cómo utilizar adecuadamente en el contexto educativo. 44-Organizar la propia formación continua y motivar la mejora de la calidad. 45-Investigar sobre la propia práctica, introduciendo propuestas de innovación que vayan encaminadas a la mejora de la educación. | | | |
| M2: Generales: 1, 2, 3, 4, 5. Propias: 1, 2, 3, 4. Específicas: 38-Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad. 39-Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones. 40-Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación. | | | |

| Actividades Formativas con su contenido en créditos ECTS | | | |
|---|--|--------------------------|--|
| MATERIA | ACTIVIDAD FORMATIVA | RANGO DE CR. ECTS | COMPETENCIAS |
| M1 Investigación en Educación | Clase magistral Investigación en Educación: Principios, bases metodológicas y diseños | 10% | Generales: 1, 2, 5. Propias: 1, 2, 3, 4. Específicas: 37, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45. |
| | Taller/Seminario de grupo/Tutoría académica: Procedimientos de investigación educativa | 30% | Generales: 1, 2, 3, 4, 5. Propias: 1, 2, 3, 4. Específicas: 37, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45. |
| | Trabajo no presencial | 60% | |
| M2 Evaluación | Clase magistral: Evaluación de programas, centros y profesores | 10% | Generales: 1, 2, 5. Propias: 1, 2, 3, 4. Específicas: 38, 39, 40. |
| | Taller/Seminario de grupo/Tutoría académica: Desarrollo y evaluación del desempeño docente | 30% | Generales: 1, 2, 3, 4, 5. Propias: 1, 2, 3, 4. Específicas: 38, 39, 40. |
| | Trabajo no presencial | 60% | |
| Sistema de evaluación de la adquisición de competencias y sistema de calificaciones | | | |
| <p>M1: INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> -Participación activa en las clases presenciales -Examen teórico final -Estudios de caso y resolución de problemas -Realización y presentación de trabajos (Disertación) <p>M2: EVALUACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> -Participación activa en las clases presenciales -Examen teórico final -Estudios de caso y resolución de problemas -Realización y presentación de trabajos (Disertación) | | | |

| | | | |
|---|--|--------------------------|--|
| PRACTICUM | | Unidad temporal | Anual |
| | | Cr. ECTS | 12 |
| | | Carácter | Obligatoria |
| Materias | Prácticum | | |
| Breve descripción de los contenidos del Módulo | -Periodo de práctica en un centro de Educación Secundaria en el que el alumno, apoyado y orientado por su tutor, participará en la vida real de un centro educativo y realizará las tareas correspondientes a un profesor. La labor tutorial en el seguimiento del alumno permite su formación a través de la propia práctica educativa, analizando su propia experiencia desde una óptica tanto teórica como práctica con vistas a conseguir una excelente labor educativa. | | |
| Competencias que adquiere el estudiante | | | |
| Generales: 1, 2, 3, 4, 5 Propias: 1, 2, 3, 4. Específicas: Todas las del Máster | | | |
| Actividades Formativas con su contenido en créditos ECTS | | | |
| MATERIA | ACTIVIDAD FORMATIVA | RANGO DE CR. ECTS | COMPETENCIAS |
| | Clase Magistral: | 1% | Generales: 1, 2, 5. Propias: 1, 2, 3, 4. Específicas: 46, 47, 48, 49. |
| | Prácticas | 30% | Generales: 1, 2, 3, 4, 5. Propias: 1, 2, 3, 4. Específicas: Todas. |
| | TRABAJO : Memoria del practicum | 9% | Generales: 1, 2, 3, 4, 5. Propias: 1, 2, 3, 4. Específicas: 50, 51, 52. |
| | TRABAJO NO PRESENCIAL | 60% | |
| Sistema de evaluación de la adquisición de competencias y sistema de calificaciones | | | |
| M1: Practicum -Participación activa en las clases presenciales -Examen teórico-práctico final -Examen práctico final -Realización y presentación de trabajos -Estudios de caso y resolución de problemas -Realización de dossiers de prácticas -Elaboración de una memoria de prácticas | | | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| TRABAJO FIN DE MÁSTER | | Unidad temporal | Anual |
| | | Cr. ECTS | 6 |
| | | Carácter | Obligatoria |
| Materias | | | |
| Breve descripción de los contenidos del Módulo | | -Aplicación de las competencias del máster. -Propuesta de desarrollo del currículo y nuevas técnicas de investigación educativas en la aplicación de los contenidos curriculares | |
| Competencias que adquiere el estudiante | | | |
| Generales: 1, 2, 3, 4, 5. Propias: 1, 2, 3, 4. Específicas 50- Aplicar los métodos y técnicas propias de la investigación en el ámbito de la educación. 51- Exponer por escrito, de forma rigurosa, clara y precisa, con métodos y técnicas propios de la investigación pedagógica. 52-Programar y desarrollar un proyecto investigador y presentar sus resultados de forma adecuada. | | | |
| Actividades Formativas con su contenido en créditos ECTS | | | |
| MATERIA | ACTIVIDAD FORMATIVA | RANGO DE CR. ECTS | COMPETENCIAS |
| | TRABAJO Presentación por escrito del trabajo | 35% | Generales: 1, 2, 3, 4, 5. Propias: 1, 2, 3, 4. Específicas: 50, 51, 52. |
| | EXAMEN: Defensa del trabajo ante un tribunal | 5% | Generales: 1, 2, 3, 4, 5. Propias: 1, 2, 3, 4. Específicas: Todas. |
| | Trabajo no presencial | 60% | |
| Sistema de evaluación de la adquisición de competencias y sistema de calificaciones | | | |
| Trabajo de Fin de Máster -Realización y presentación de trabajos -Estudios de caso y resolución de problemas -Elaboración y defensa de un proyecto | | | |