

## 5. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS.

### 5.1. Estructura de las enseñanzas

#### 5.1.1. Distribución de créditos y materias

El título de Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas de la Universidad Mondragón se organiza y estructura mediante unidades académicas de enseñanza-aprendizaje que denominamos materias (que son las unidades administrativas de matrícula).

Las materias, que tienen un carácter interdisciplinar, se definen en este plan de estudios en función de los grandes bloques temáticos que constituyen el perfil de Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas. Las materias las clasificamos y distribuimos según la propuesta de clasificación por Módulos recogida en la Orden EDI/3858-2007, de 27 de diciembre: Genéricos (Aprendizaje y desarrollo de la personalidad, Procesos y contextos educativos, Sociedad, familia y educación), Específicos (Complementos para la formación disciplinar, Aprendizaje y enseñanza de las materias correspondientes, Innovación docente e iniciación a la investigación educativa), Practicum y Trabajo Fin de Máster.

Se presenta la modificación de este título con el objetivo principal de adaptarlo a los cambios normativos que desde su verificación se han producido, con la consiguiente modificación de la estructura del plan de estudios. En concreto, se adapta el Máster a lo establecido en las siguientes disposiciones:

- Real Decreto 861/2010, de 2 de julio, por el que se modifica el Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales. (BOE 3/07/2010)
- R.D. 1892/2008, de 14 de noviembre, por el que se regulan las condiciones para el acceso a las enseñanzas universitarias oficiales de grado y los procedimientos de admisión a la Universidades Públicas Españolas (BOE 24/11/2008 )
- Real Decreto 1594/2011, de 4 de noviembre, por el que se establecen las especialidades docentes del Cuerpo de Maestros que desempeñen sus funciones en las etapas de Educación Infantil y de Educación Primaria reguladas en la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. (BOE 9/11/2011)
- Orden EDU 3498/2011, de 16 de diciembre, por el que se modifica la Orden ECI73858/2007, de 27 de diciembre, por el que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales, que habiliten para el ejercicio de las profesiones de Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas.

Las materias específicas del presente Máster se estructuran conforme a las siguientes Especialidades:

- a) Ciencias Experimentales
- b) Ciencias Sociales, Geografía e Historia
- c) Matemáticas
- d) Tecnología
- e) Educación Física y Actividades Deportivas
- f) Orientación Psicopedagógica y Profesional
- g) Formación Profesional. Administración y Empresa
- h) Formación Profesional. Procesos y medios de comunicación
- i) Lenguas y Literaturas

Las materias específicas del presente Máster se estructuran conforme a las siguientes Especialidades:

**Tabla 5.1.:**

Especialidades del Máster
Ciencias Naturales y Matemáticas
Humanidades y Ciencias Sociales
Lengua y Literatura
Tecnología
Educación Artística
Educación Física
Orientación Educativa (*)

(\*) La información relativa a esta especialidad se desarrolla al final de este punto.

En la siguiente tabla (Tabla 5.2) se refleja la distribución de los créditos en función del tipo de materia.

**Tabla 5.2.** Distribución de créditos ECTS según los tipos de materias del plan de estudios del Máster.

TIPO DE MATERIA	CRÉDITOS ECTS
<b>Obligatorias</b>	
- de materias genéricas	14
- de Practicum	13
- de Trabajo Fin de Máster	6
<b>Optativas</b>	
- asociadas a la especialidad	27
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>

Concretando más aún, en la tabla 5.3 se detalla la distribución anterior de tipos de materias en número de créditos y denominación de cada materia.

Los 60 ECTS se distribuyen a lo largo de un curso escolar. Todo el título se organiza en materias, adscribiéndose a cada una de ellas el logro de una serie de competencias (“saber” y “saber hacer”) que se detallan en la ficha correspondiente de cada materia.

Las materias obligatorias (37 ECTS) suman el 86,6% del total de ECTS que ha de cursar el estudiante.

Las **materias obligatorias** suman el 23% del total de ECTS que ha de cursar el estudiante. Estos 14 ECTS pertenecen a las materias genéricas previstas en la Orden EDI/3858-2007, de 27 de diciembre. Son los créditos introductorios del plan de estudios, concretamente tres materias de 4 ECTS cada una: “Sociedad, familia y educación”, “Procesos y contextos educativos” y de 6 ECTS el de “Aprendizaje y desarrollo de la personalidad”.

El resto de materias obligatorias pertenecen al Practicum, de 13 ECTS y al Trabajo Fin de Master de 6 ECTS.

Las **materias optativas** asociadas a la especialidad que curse el estudiante se dividen en dos bloques, de 12 y 15 ECTS, respectivamente:

1) En el primer bloque se incluyen aquellas materias que tienen una base común a todas las especialidades y, por ello, tienen un carácter obligatorio para todos los estudiantes. Es decir, aunque se relacionen con las especialidades correspondientes, son conocimientos y competencias generales básicas para todos los estudiantes: “Innovación docente e iniciación a la investigación educativa” (4

ECTS), “Educación plurilingüe e intercultural” (4 ECTS) y “Tecnología de la información y comunicación en la educación” (4 ECTS).

2) El segundo bloque se divide en tres materias relacionadas con los complementos para la formación disciplinar (3 ECTS), el aprendizaje y enseñanza de la materia correspondiente (9 ECTS) y la innovación docente e iniciación a la investigación de la especialidad que curse el estudiante (3 ECTS). La materia será relativa a la especialidad (por ejemplo, Ciencias Experimentales) y los contenidos serán adecuados a las áreas de conocimiento que el estudiante deba profundizar (por ejemplo, Física, Química...). En el caso de que una de las especialidades posibilite a los futuros profesores ejercer la docencia en distintas Enseñanzas del sistema educativo (por ejemplo, en educación Secundaria, Bachillerato y/o Formación Profesional) la materia se organizará de manera que dé respuesta a los distintos ámbitos.

De esta forma, sumados estos 15 ECTS a los 12 ECTS obligatorios mencionados anteriormente que comparten todas las especialidades, el estudiante realizará 27 ECTS (45% de los créditos del plan de estudios) asociados a la especialidad

Entre las materias obligatorias hay dos con una importante función práctica y de aplicación de competencias, como son el Practicum (de 13 ECTS) dedicado a prácticas externas y el Trabajo Fin de Máster (de 6 ECTS).

Tabla 5.3.A. Distribución de créditos ECTS de las materias del plan de estudios del Máster. (Nueva estructura)

MÓDULO	TIPO DE MATERIA	MATERIA	ECTS	ECTS	TOTAL
<b>Genérico. (MOD.1)</b>	Obligatoria	SOCIEDAD, FAMILIA Y EDUCACIÓN <b>(MAT.1.1)</b>	4 ECTS	14 ECTS	14 ECTS
		PROCESOS Y CONTEXTOS EDUCATIVOS <b>(MAT.1.2)</b>	4 ECTS		
		APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD <b>(MAT.1.3)</b>	6 ECTS		
<b>Específico (MOD.2)</b> <i>Común a todas las especialidades</i>	Optativa	INNOVACIÓN DOCENTE E INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA <b>(MAT.2.1)</b>	4 ECTS	12 ECTS	
		EDUCACIÓN PLURILINGÜE E INTERCULTURAL <b>(MAT.2.2)</b>	4 ECTS		
		TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN LA EDUCACIÓN <b>(MAT.2.3)</b>	4 ECTS		
<b>Especialidad Ciencias Naturales y Matemáticas</b>	Optativa	COMPLEMENTOS PARA LA FORMACIÓN DISCIPLINAR. CIENCIAS NATURALES Y MATEMÁTICAS <b>(MAT.2.4)</b>	3 ECTS	15 ECTS	
		APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS NATURALES Y MATEMÁTICAS <b>(MAT.2.5)</b>	9 ECTS		
		INNOVACIÓN DOCENTE E INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN LAS CIENCIAS NATURALES Y MATEMÁTICAS <b>(MAT.2.6)</b>	3 ECTS		
<b>Especialidad Humanidades y Ciencias Sociales</b>	Optativa	COMPLEMENTOS PARA LA FORMACIÓN DISCIPLINAR. HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES <b>(MAT.2.7)</b>	3 ECTS	15 ECTS	
		APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA DE LAS HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES <b>(MAT.2.8)</b>	9 ECTS		
		INNOVACIÓN DOCENTE E INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN LAS HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES <b>(MAT.2.9)</b>	3 ECTS		
<b>Especialidad Tecnología</b>	Optativa	COMPLEMENTOS PARA LA FORMACIÓN DISCIPLINAR. TECNOLOGÍA <b>(MAT.2.10)</b>	3 ECTS	15 ECTS	12+15= 27 ECTS
		APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA DE LA TECNOLOGÍA <b>(MAT.2.11)</b>	9 ECTS		
		INNOVACIÓN DOCENTE E INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN TECNOLOGÍA <b>(MAT.2.12)</b>	3 ECTS		
<b>Especialidad Lengua y Literatura</b>	Optativa	COMPLEMENTOS PARA LA FORMACIÓN DISCIPLINAR. LENGUA Y LITERATURA <b>(MAT.2.13)</b>	3 ECTS	15 ECTS	
		APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA DE LA LENGUA Y LITERATURA <b>(MAT.2.14)</b>	9 ECTS		
		INNOVACIÓN DOCENTE E INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN LENGUA Y LITERATURA <b>(MAT.2.15)</b>	3 ECTS		
<b>Especialidad Educación Artística</b>	Optativa	COMPLEMENTOS PARA LA FORMACIÓN DISCIPLINAR. EDUCACIÓN ARTÍSTICA <b>(MAT.2.16)</b>	3 ECTS	15 ECTS	
		APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN ARTÍSTICA <b>(MAT.2.17)</b>	9 ECTS		
		INNOVACIÓN DOCENTE E INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN EDUCACIÓN ARTÍSTICA <b>(MAT.2.18)</b>	3 ECTS		
<b>Especialidad Educación Física</b>	Optativa	COMPLEMENTOS PARA LA FORMACIÓN DISCIPLINAR. EDUCACIÓN FÍSICA <b>(MAT.2.19)</b>	3 ECTS	15 ECTS	
		APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA <b>(MAT.2.20)</b>	9 ECTS		
		INNOVACIÓN DOCENTE E INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN EDUCACIÓN FÍSICA <b>(MAT.2.21)</b>	3 ECTS		
<b>Practicum (MOD.4)</b>	Obligatoria	Practicum <b>(MAT.4.1)</b>	13 ECTS	19 ECTS	19 ECTS
		Trabajo Fin de Máster <b>(MAT.4.2)</b>	6 ECTS		
<b>TOTAL ECTS</b>					<b>60 ECTS</b>

### 5.1.2. Actividades formativas y carga de trabajo

Se atribuye a cada crédito un valor de 25 horas de trabajo del estudiante, por lo que el título de Máster corresponde a un curso completo y requiere una dedicación de 1500 horas. La programación de las materias y su coordinación deberá garantizar que estas horas se distribuyan uniformemente a lo largo de las 38-40 semanas lectivas del calendario académico.

En cuanto a la tipología de las actividades formativas y la organización de los tiempos de trabajo de carácter presencial, se establece un modelo general para la titulación, que se corresponde con la normativa de Mondragon Unibertsitatea y con lo estipulado en la Orden EDI/3858-2007, de 27 de diciembre: al menos el 80% de los créditos del Máster (incluido el Practicum) tendrán un carácter presencial.

Para dicha actividad presencial y en función de las distintas metodologías que se apliquen (Aprendizaje basado en Problemas, Aprendizaje basado en Proyectos, Estudio de casos o metodologías similares) los grupos de alumnos podrán dividirse en grupos más pequeños a fin de garantizar la interacción y el aprendizaje. Según metodología que se utilice en cada caso, se fijan una serie de actividades de carácter presencial que el alumno desarrolla dentro de cada materia correspondiente. A continuación describimos de forma general dichas metodologías:

*-Aprendizaje basado en Problemas.* Basado en el modelo desarrollado por la Universidad de Maastricht (PBL) (Schmidt, 1983; Van Til y Van Der Heijden, 1998). En este modelo se trabaja en cuatro escenarios de aprendizaje a lo largo de la semana: las sesiones de PBL, la conferencia, la sesión práctica y la sesión de seguimiento. Estos cuatro escenarios se complementan entre sí y tienen un eje común, que es el problema. El problema sirve, además, como estímulo para motivar a los alumnos a la hora de implicarse en el proceso de enseñanza-aprendizaje y da igualmente origen al ciclo de dicho proceso en PBL (Arregi, Bilbatua y Sagasta, 2004).

*-Aprendizaje basado en Casos.* Esta metodología se comienza a utilizar en la Universidad de Harvard, en los estudios de Derecho. El caso puede definirse como una descripción de una situación real que, según el objetivo, puede referirse a contextos de organización de la escuela, relación con la familia, problemáticas individuales o situaciones de clase. En relación con los objetivos del módulo el alumnado analiza los casos desde diferentes perspectivas. En los casos de buenas prácticas, la situación descrita sirve para analizar las decisiones del profesorado en relación con diferentes ámbitos de organización del centro o de la clase, con el objetivo de comprender el fundamento de las decisiones adoptadas. Con respecto a los casos de situaciones problemáticas o abiertas, los alumnos buscan soluciones alternativas en relación con la problemática presentada en el caso (Bilbatua y Sagasta, 2005, 2006).

*-Aprendizaje basado en problemas dirigidos a proyectos (POPBL).* Se ha tomado como referencia el modelo de la Universidad de Aalborg (Kolmos, 2004; Rosenorn, 2003). El proceso de aprendizaje se estructura en relación con un problema real observado en un centro o propuesto por el profesorado. Los alumnos, en pequeños grupos, analizan el problema y realizan un proyecto en el que dan respuesta a ese problema. En HUHEZI la metodología POPBL se entiende como un proceso de enseñanza/aprendizaje en el que los alumnos, en pequeños grupos (tres alumnos como máximo) planifican y desarrollan un proyecto que trata de dar respuesta a algunos de los interrogantes surgidos del análisis de una situación problemática de partida. Esta situación problemática puede ser real o ficticia. A lo largo de todo el proceso, los alumnos están acompañados por un tutor (Bilbatua y Sagasta, 2005, 2006).

**Respecto a la formación semipresencial**, mencionamos algunas características básicas sobre esta modalidad de aprendizaje y que se concretará en diferentes puntos de la memoria:

- Se utilizará la plataforma de software libre denominada Moodle y adaptada por M.U. para la enseñanza-aprendizaje on-line.
- Dicho entorno virtual de aprendizaje se completará con links a diferentes instrumentos de trabajo, tales como blogs, wikis, portfolio, entre otros.
- Se basa en una metodología activa
- Se perseguirá el aprendizaje entre iguales y para ello se propugnará la interacción entre los alumnos del título por medio entornos virtuales que lo posibiliten (foros, wikis, etc.)
- La actividad del alumnado será guiada a través de una guía de aprendizaje donde se concretarán las competencias desarrollar, los contenidos de trabajo, la metodología y el sistema de evaluación que se desarrollará.
- Respecto al modelo pedagógico, el tutor realiza diversos roles: de orientador respecto a la gestión del tiempo, respecto a la realización de las actividades, respecto a la visión que adopta (orientada a la tarea o orientada al Proyecto), etc.
- El tutor cuidará su relación verbal con el alumno. Se hará cargo de la importancia del escrito y de su forma como instrumento mediador único entre el alumno y el tutor.
- El alumno encontrará la ayuda tecnológica que necesite en el servicio creado a tal fin.

A continuación presentamos una tabla de actividades y recursos metodológicos posibles a desarrollar y nuestra valoración a la hora de incorporarlas en el diseño de las materias on-line:

<b>Metodologías</b>
✓ MT01 Análisis de casos
✓ MT02 Resolución de problemas
✓ MT03 Proyectos
✓ MT04 Retos basados en la práctica (en el itinerario dual)
✓ MT05 Práctica reflexiva (en el itinerario dual)
✓ MP06 Seminarios

Modalidad presencial:

<b>Actividades</b>
Actividades con presencia en el aula:
✓ AP01 Exposiciones orales;
✓ AP02 Talleres y seminarios;
✓ AP03 Tutorías;
✓ AP04 Trabajos de campo;
✓ AP05 Visitas a equipamientos didácticos externos
✓ AP06 Simulaciones
✓ AP07 Clases magistrales y teóricas
✓ AP08 Trabajo personal y grupal
✓ AP09 Estudio y trabajo dirigido en grupo
✓ AP11 Estudio, resolución y valoración de casos
✓ AP16 Clases prácticas
✓ AP19 Seminarios de lectura de textos y material audiovisual
✓ AP20 Aprendizaje cooperativo
✓ AP21 Aprendizaje basado en problemas
✓ AP22 Aprendizaje orientado a proyectos
✓ AP23 Exposición individual y en grupo de las lecturas
✓ AP24 Desarrollo de proyectos
✓ AP25 Grupos de debate

Actividades síncronas:

- ✓ ANP02 Estudio y trabajo autónomo en grupo
- ✓ ANP07 Participación en debates (foros online)
- ✓

Actividades de trabajo personal:

- ✓ ANP01 Estudio y trabajo autónomo individual
- ✓ ANP03 Análisis del entorno
- ✓ ANP04 Informes y trabajos escritos;
- ✓ ANP05 Búsqueda y selección de información;
- ✓ ANP06 Lectura de artículos y documentos.
- ✓ ANP08 Estudio y trabajo autónomo en grupo e individual

## Modalidad semi-presencial

Actividades
Actividades con presencia en el aula: <ul style="list-style-type: none"><li>✓ SAP01 Seminarios y talleres</li><li>✓ SAP02 Tutorización</li><li>✓ SAP03 Trabajo personal y grupal</li><li>✓ SAP04 Estudio de casos</li><li>✓ SAP05 Grupos de debate</li><li>✓ SAP06 Exposiciones orales</li><li>✓ SAP07 Simulaciones</li><li>✓ SAP08 Clases magistrales y teóricas</li><li>✓ SAP09 Visitas a equipamientos didácticos externos</li><li>✓ SAP10 Trabajos de campo y de laboratorio</li><li>✓ SAP11 Trabajos de taller</li><li>✓ SAP12 Proyectos basados en retos</li></ul>
Actividades síncronas: <ul style="list-style-type: none"><li>✓ SNP02 Estudio y trabajo autónomo en grupo</li><li>✓ SNP05 Tutorización</li><li>✓ SNP08 Exposiciones orales</li></ul>
Actividades asíncronas: <ul style="list-style-type: none"><li>✓ SNP03 Participación en debates (foros online)</li></ul>
Actividades de trabajo personal: <ul style="list-style-type: none"><li>✓ SNP01 Estudio y trabajo autónomo individual</li><li>✓ SNP04 Análisis del entorno.</li><li>✓ SNP06 Análisis del entorno local</li><li>✓ SNP07 Simulación de situaciones</li></ul>

### 5.1.3. Procedimientos y técnicas de evaluación

Por lo que se refiere a la evaluación, se valorará el rendimiento y los aprendizajes adquiridos a través de una combinación equilibrada entre distintas actividades de evaluación. Además de los aprendizajes alcanzados, se evaluarán distintos aspectos, como el tratamiento de la información, la reflexión sobre el proceso, la participación en el equipo, la comunicación oral, la capacidad de análisis y de síntesis y el razonamiento crítico. Todo ello se llevará a cabo mediante distintas modalidades de evaluación, tales como la elaboración de mapas conceptuales, la redacción del diario reflexivo, la preparación de exposiciones, la realización de debates y discusiones y la presentación de propuestas que relacionen teoría y práctica.

Se realizará la evaluación continua y final de cada materia y de la especialidad que curse el estudiante. Por otro lado, se evaluarán el Practicum y el Trabajo Fin de Máster. Este último habrá de ser expuesto oralmente y defendido en un debate ante un tribunal.

A continuación presentamos una tabla del sistema de evaluación:

Evaluación	
✓	PEV01 Calidad de los trabajos individuales y grupales.
✓	PEV02 Resolución y valoración de situaciones y casos.
✓	PEV03 Asistencia y participación activa.
✓	PEV04 Diseño y presentación de trabajos realizados en talleres y seminarios.

#### 5.1.4. Planificación y secuenciación temporal de las enseñanzas

Para la planificación y secuenciación de las materias se han tenido en cuenta los siguientes factores:

- 1) La complejidad que ofrecen los propios contenidos a aprender y las competencias que le acompañan. Esta complejidad viene motivada por, al menos, dos factores: la complejidad que se deriva del propio contenido (por su nivel de abstracción o falta de familiaridad para el alumno, etc.) y la complejidad, en su caso, debida al carácter disciplinar o interdisciplinar con el que se presenta dicho contenido.
- 2) La complejidad que se deriva de la tarea a realizar por el aprendiz y la ayuda que se le proporciona, y de la combinación de ambos elementos. Esta complejidad emana de las características que conforman la tarea: comprensión de conceptos, descripción de conceptos, relación entre conceptos, relación entre teoría y práctica, identificación de fenómenos, clasificación, generalización, etc.

Por otra parte, cabe señalar que debido, por una parte, a su carácter instrumental y por otra a la importancia que le atribuimos en el perfil profesional, hemos introducido de manera transversal las competencias transversales (aprender a aprender, liderazgo, comunicación efectiva, trabajo en equipo, pensamiento orientado a la resolución de problemas y toma de decisiones) y el desarrollo de las competencias lingüístico-comunicativas del profesor de Educación Secundaria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas. Con respecto a las competencias lingüístico-comunicativas, se ha establecido una secuenciación, y posteriormente, se han introducido las competencias correspondientes en las materias obligatorias genéricas del currículum.

Atendiendo a los factores de secuenciación, ya señalados, detallados a continuación la secuenciación de módulos y materias a lo largo del Máster de Profesorado de Educación Secundaria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas (ver Tabla 5.4).

**El primer semestre** se programa con los siguientes objetivos para los estudiantes:

1. **Módulo Genérico:** este módulo consta de tres materias obligatorias:
  - Sociedad, familia y educación (4 ECTS)
  - Procesos y contextos educativos (4 ECTS)
  - Aprendizaje y desarrollo de la personalidad (4 ECTS)



Las competencias que se pretenden lograr a través de estas materias son las siguientes:

- Relacionar la educación con el medio y comprender la función educadora de la familia y la comunidad, tanto en la adquisición de competencias y aprendizajes como en la educación en el respeto de los derechos y libertades, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y en la igualdad de trato y no discriminación de las personas con discapacidad.
- Conocer la evolución histórica de la familia, sus diferentes tipos y la incidencia del contexto familiar en la educación.
- Adquirir habilidades sociales en la relación y orientación familiar.
- Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro, abordar y resolver posibles problemas.
- Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país.
- Conocer y aplicar recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional.
- Promover acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana.
- Participar en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia.
- Conocer las características de los estudiantes, sus contextos sociales y motivacionales.
- Comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes y las posibles disfunciones que afectan al aprendizaje.
- Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.
- Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje.

- 2. Practicum.** Las prácticas externas se programan a lo largo del curso escolar y están divididas en dos grandes bloques: 1) prácticas diseñadas para profundizar en los contenidos de las materias genéricas y 2) prácticas relacionadas con la especialidad que curse cada estudiante. El período de prácticas comenzará a mediados del primer semestre y se alargará hasta la finalización de la impartición de las materias. De esta forma, se intercalarán las prácticas externas con las materias y los contenidos que vaya adquiriendo el estudiante, pudiendo realizar observaciones y prácticas de las estrategias, técnicas, teorías... que se trabajen en el aula.

**Tabla 5.4.:** Secuenciación de las materias del plan de estudios del Máster Universitario de Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas por Mondragon Unibertsitatea

MÓDULO	TIPO DE MATERIA	MATERIA	CRÉDITOS	SEMESTRE
<b>Genérico</b>	Obligatoria	Sociedad, familia y educación	4 ECTS	1er semestre
		Procesos y contextos educativos	4 ECTS	1er semestre
		Aprendizaje y desarrollo de la personalidad	6 ECTS	1er semestre
<b>Específico</b> <i>Común a todas las especialidades</i>	Optativa	Innovación docente e iniciación a la investigación educativa	4 ECTS	1er semestre
		Educación plurilingüe e intercultural	4 ECTS	1er semestre
		Tecnologías de la información y comunicación en la educación	4 ECTS	1er semestre
<b><u>Especialidad</u></b> <b>Ciencias Naturales y Matemáticas</b>	Optativa	Complementos para la formación disciplinar. Ciencias Naturales y Matemáticas	3 ECTS	2º semestre
		Aprendizaje y enseñanza de las Ciencias Naturales y Matemáticas	9 ECTS	2º semestre
		Innovación docente e iniciación a la investigación educativa en las Ciencias Naturales y Matemáticas	3 ECTS	2º semestre
<b><u>Especialidad</u></b> <b>Humanidades y Ciencias Sociales</b>	Optativa	Complementos para la formación disciplinar. Humanidades y Ciencias Sociales	3 ECTS	2º semestre
		Aprendizaje y enseñanza de las Humanidades y Ciencias Sociales	9 ECTS	2º semestre
		Innovación docente e iniciación a la investigación educativa en las Humanidades y Ciencias Sociales	3 ECTS	2º semestre
<b><u>Especialidad</u></b> <b>Tecnología</b>	Optativa	Complementos para la formación disciplinar. Tecnología	3 ECTS	2º semestre
		Aprendizaje y enseñanza de la Tecnología	9 ECTS	2º semestre
		Innovación docente e iniciación a la investigación educativa en Tecnología	3 ECTS	2º semestre
<b><u>Especialidad</u></b> <b>Lengua y Literatura</b>	Optativa	Complementos para la formación disciplinar. Lengua y Literatura	3 ECTS	2º semestre
		Aprendizaje y enseñanza de la Lengua y Literatura	9 ECTS	2º semestre
		Innovación docente e iniciación a la investigación educativa en Lengua y Literatura	3 ECTS	2º semestre
<b><u>Especialidad</u></b> <b>Educación Artística</b>	Optativa	Complementos para la formación disciplinar. Educación Artística	3 ECTS	2º semestre
		Aprendizaje y enseñanza de la Educación Artística	9 ECTS	2º semestre
		Innovación docente e iniciación a la investigación educativa en Educación Artística	3 ECTS	2º semestre
<b><u>Especialidad</u></b> <b>Educación Física</b>	Optativa	Complementos para la formación disciplinar. Educación Física	3 ECTS	2º semestre
		Aprendizaje y enseñanza de la Educación Física	9 ECTS	2º semestre
		Innovación docente e iniciación a la investigación educativa en Educación Física	3 ECTS	2º semestre
<b>Practicum</b>	Obligatoria	Practicum	13 ECTS	1er y 2º semestre
		Trabajo Fin de Máster	6 ECTS	2º semestre

- 3. Módulo específico:** el primer semestre finalizará con las materias incluidas en el módulo de especialidad, pero que son comunes para todas las especialidades: Innovación docente e iniciación a la investigación educativa (4 ECTS), Educación plurilingüe e intercultural (4 ECTS) y Tecnologías de la información y comunicación en la educación (4 ECTS).

A través de la primera materia se intenta que el estudiante reflexione sobre la importancia de la mejora continua en educación y se capacite para ello, partiendo de un análisis crítico, con el objetivo de que pueda evaluar y aplicar nuevas estrategias que le ayuden a mejorar su práctica docente.

La segunda de estas materias tiene como objetivo que el estudiante sepa diseñar secuencias de enseñanza-aprendizaje adaptadas a las características del alumnado.

La tercera materia, la relativa a las TICs, aportará conocimientos y estrategias (desarrollar diversas aplicaciones informáticas, integrar recursos multimedia...) que el estudiante podrá aplicar de forma transversal a lo largo del semestre. De esta forma, podrá aplicar las TICs a las características propias de su especialidad y a su Trabajo Fin de Máster.

**El segundo semestre** se programa con las siguientes materias y objetivos:

- 4. Materias asociadas a la especialidad.** Estas materias serán las relativas a la especialidad que curse el estudiante. Como se ha comentado, son tres materias (asociadas a la especialidad elegida) y centrarán su atención en los siguientes aspectos:
- complementos para la formación disciplinar correspondiente,
  - aprendizaje y enseñanza de la materia correspondiente y
  - innovación docente e iniciación a la investigación educativa

El objetivo de estas materias es que el estudiante logre desarrollar las siguientes competencias:

#### Complementos para la formación disciplinar

- Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.
- Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus respectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.
- Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.
- En formación profesional, conocer la evolución del mundo laboral, la interacción entre sociedad, trabajo y calidad de vida, así como la necesidad de adquirir la formación adecuada para la adaptación a los cambios y transformaciones que puedan requerir las profesiones.
- En el caso de la orientación psicopedagógica y profesional, conocer los procesos y recursos para la prevención de problemas de aprendizaje y convivencia, los procesos de evaluación y de orientación académica y profesional.

#### Aprendizaje y enseñanza de las materias correspondientes

- Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.
- Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.
- Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.
- Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.
- Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.

#### Innovación docente e iniciación a la investigación educativa

- Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.
  - Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.
  - Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.
  - Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.
5. Trabajo Fin de Máster. El Máster finalizará con la realización y defensa del Trabajo Fin de Máster (6 ECTS). En este trabajo el estudiante habrá de reflejar los conocimientos y competencias adquiridos junto con el resto de las materias.

#### **5.1.5. Planificación y mecanismos para garantizar el Practicum (prácticas externas)**

Las prácticas que realizan los alumnos constituyen uno de los pilares sobre los que se sustenta el programa formativo. El Practicum del Máster Universitario de Profesorado de Educación Secundaria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas se prolonga a lo largo de todo el curso escolar. Los alumnos realizarán las prácticas en aquellas instituciones que lleven a cabo una labor educativo-formativa y que tengan una estrecha relación con la Facultad.

Las prácticas externas comenzarán a mediados del primer semestre, una vez el estudiante haya adquirido los conocimientos básicos que le preparen para realizar observaciones y descripciones en el centro de prácticas, y se prolongarán de forma paralela al resto de las materias, haciendo más específicas sus observaciones e inscripciones, y realizando tareas más analíticas y reflexivas. Con todo ello se pretende que el estudiante pueda entrar en contacto con la práctica docente, guiado por los profesionales, a medida que vaya adquiriendo nuevos conocimientos y pueda realizar prácticas que tengan una relación directa con los contenidos de las materias genéricas y con la especialidad que esté cursando. Esto le aportará una visión global sobre la Comunidad Escolar en su conjunto y le permitirá un mejor aprovechamiento de este Practicum.

El plan de Máster de Profesorado comprende 13 ECTS de prácticas externas de carácter obligatorio incluidos en la materia Practicum. La Facultad HUHEZI cuenta con una amplia experiencia en la organización de estas actividades desde que decidió introducir 140 horas de prácticas externas en los estudios de Capacitación Pedagógica. Por otro lado, tiene igualmente una dilatada experiencia en la organización de las prácticas en los estudios de Maestro. HUHEZI ha creado –mediante la firma de acuerdos y convenios- una extensa red de contactos con centros de Educación Secundaria, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas.

Cabe señalar que desde sus comienzos HUHEZI ha otorgado una gran importancia a la relación entre la Universidad y la Escuela, debido obviamente a que los futuros profesores tienen que conocer el sistema educativo, el centro de enseñanza y su evolución y adecuar la formación de los alumnos a dichas necesidades cambiantes. Es por ello que entre las ofertas educativas de HUHEZI se encuentra la de Formación Continua del profesorado en activo –bien sea mediante la oferta GARATU, de la Consejería de Educación del Gobierno Vasco, bien por otras vías- en las que se ha venido participando habitualmente. Este hecho refuerza la relación Universidad-Escuela y facilita la comunicación y las vías de acceso de nuestros alumnos a las escuelas para la realización de prácticas.

Se han firmado dentro del ámbito de este Máster, 327 convenios con diferentes centros educativos para 132 alumnos aproximadamente de Educación Secundaria Obligatoria, 81 de Bachillerato, 81 de Formación Profesional y 33 de Enseñanza de Idiomas. La mayor parte de estas escuelas pertenecen a las tres redes de escuelas de la Comunidad Autónoma Vasca: escuela pública, escuelas concertadas (ikastolas y escuelas cristianas) y privadas. Además de dichos convenios, hemos suscrito otros convenios, si bien menos numerosos, con escuelas del Estado español, de Europa y Latinoamérica.

Entre las de ámbito europeo se hallan las escuelas adscritas al convenio que la red de Universidades denominada ETEN y NETT y otras escuelas de Inglaterra, Irlanda, Escocia y Gales. Entre las escuelas americanas tenemos firmado convenios con escuelas de varios países de Centro América y Sudamérica, como Venezuela, Nicaragua, Guatemala y Brasil.

Para la organización de las prácticas, gestión y seguimiento de las prácticas, La Facultad cuenta con una normativa específica y una comisión que se encarga de la asignación de los centros del Practicum y de su seguimiento. Las prácticas externas comenzarán a mediados del primer semestre. Por lo tanto, el proceso de asignación de centros tiene lugar al inicio de ese semestre. Así, el coordinador de prácticas presenta a los alumnos el listado de posibles centros de enseñanza y el número de plazas disponibles. Los alumnos han de elegir entre las plazas ofertadas. También se permite que sea el propio alumno quien plantee a la comisión la realización de las prácticas en otro centro no catalogado por la Facultad. Posteriormente se pone en conocimiento de los alumnos el nombre del centro de enseñanza donde realizarán sus prácticas. Existe un protocolo, anterior a dichas prácticas, mediante el cual el alumno, una vez conocido el destino de prácticas, acude al centro para conocer a su tutor y entablar la primera relación con él y con el centro.

Es preciso señalar que disponemos de una base de datos donde quedan registrados todos los centros educativos colaboradores, así como la relación de estudiantes en prácticas y los centros en los que realizan las prácticas.

El seguimiento y la valoración sobre el aprovechamiento del Practicum lo realizan conjuntamente el tutor de la Universidad y el tutor del centro. Ya hemos mencionado que los objetivos, actividades y tareas del Practicum están imbricados en las materias que el estudiante vaya cursando a lo largo del curso. De tal manera que el alumno realiza actividades formativas antes de acudir al centro de prácticas (en la materia correspondiente), durante las prácticas (de manera intermitente, por medio de tutorías presenciales con el tutor de la Universidad) y después de las prácticas (mediante proyectos, memorias, exposiciones orales, etc.).

La calificación de dicha materia será realizada por el tutor académico teniendo en cuenta los siguientes aspectos: (1) la calidad del proyecto, memoria, exposición; (2) el informe del tutor colaborador sobre la consecución de objetivos de aprendizaje; y (3) el cumplimiento del alumno de sus obligaciones académicas (ej., actividades formativas en la materia correspondiente, asistencia a seminarios, tutorías, participación, etc.).

La unidad de tutores del Practicum junto con la unidad de gestión del Practicum supervisa a su vez todo el proceso, y es la encargada de recoger todos los informes de incidencias y satisfacción de cada uno de los participantes del Practicum (coordinador de la materia relacionada con el Practicum, tutor académico, tutor del centro y estudiante).

El plan de estudios de Máster de Profesorado finalizará con el Trabajo Fin de Máster de 6 ECTS. Este trabajo proporcionará la posibilidad de reflexionar sobre: 1) los distintos módulos y materias cursados durante el curso; 2) la posible relación intermodular e interdisciplinar que pudiere haber entre ellas; 3) los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos y 4) las prácticas realizadas de aula para innovar y mejorar la labor docente, y adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo.

Organismo		Año de firma del convenio	Ambito y objeto del Convenio
FERE Euskadi- Kristau Eskola	Asociación de Escuelas Cristianas de Euskadi, centros concertados	Firmado en 2006 y renovado en 2012	<u>Objeto:</u> establecer un marco de colaboración para facilitar las prácticas de los alumnos de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación en los centros y unidades pertenecientes a la Asociación de Escuelas Cristianas de Euskadi. <u>Ambito:</u> será de aplicación a todos los alumnos de la facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación que deseen integrarse en el sistema educativo no-universitario.
Departamento de Educación, Universidades e Investigación del Gobierno Vasco	Centros públicos y servicios educativos de los distintos niveles no universitarios dependientes del departamento.	Firmado en 2006 y renovado en 2011	<u>Objeto:</u> establecer un marco de colaboración para facilitar la aproximación de los estudiantes a la realidad educativa y a la práctica del sistema educativo vasco. Posibilitando al alumnado de Mondragon Unibertsitatea, la realización de prácticas en centros y unidades dependientes del Departamento. <u>Ambito:</u> será de aplicación a todos los alumnos de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación que deseen integrarse en el sistema educativo no-universitario.
Confederación de Ikastolas de Euskadi	Asociación de Ikastolas de Euskadi, centros concertados	2006	<u>Objeto:</u> establecer un marco de colaboración para facilitar las prácticas de los alumnos de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación en los centros y unidades pertenecientes a la Confederación de Ikastolas de Euskadi. <u>Ambito:</u> será de aplicación a todos los alumnos de la facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación que deseen integrarse en el sistema educativo no-universitario.

### 5.1.6. Planificación y mecanismos de coordinación del plan formativo

El Sistema de Garantía Interna de la Calidad de la Facultad contempla, de manera general, la coordinación del plan de estudios en los siguientes procesos:

Proceso O3.1 Proceso para garantizar la calidad de los programas formativos de postgrado.

Proceso O3.3 Proceso de orientación al estudiante y desarrollo de la enseñanza en los postgrados.

En los que se recogen las funciones de coordinación del Consejo Rector, Consejo Dirección de la Facultad, Comité Académico y Consejo Dirección de la Titulación.

Queremos subrayar que ha surgido la necesidad de crear nuevos órganos de gestión del Proyecto Educativo. Estos órganos así como el contexto creado por ellos se han convertido en modelos de diseño, coordinación y evaluación de las materias y, por lo tanto, del programa formativo. Además, han resultado ser una plataforma “natural” inmejorable para la formación del profesorado de la titulación.

Los organismos del “*Seminario de tutores de materia*” y del “*Comité de coordinación del Máster*” son dos órganos consultivos que dan respuesta a la necesidad de crear nuevos modelos de gestión para poder diseñar y llevar a cabo un proyecto de innovación (Sagasta y Bilbatua, 2006).

A continuación detallamos cada uno de los órganos de gestión y sus funciones:

*Equipo de tutores encargado de diseñar y gestionar la materia:* Este seminario consta de 3/4 tutores que son los encargados de diseñar, gestionar y evaluar una materia. Estos tutores son expertos en las áreas de conocimiento que abarca la materia. Uno de los tutores realiza la labor de *coordinador* de la materia. A este seminario se le atribuyen las siguientes funciones:

- Elaborar la guía docente del alumno y del profesor de dicha materia.
- Seleccionar las estrategias didácticas para la consecución de los objetivos marcados.
- Seleccionar la documentación.
- Diseñar las pruebas de evaluación.
- Tutorizar y realizar el seguimiento de la materia.
- Elaborar un informe final donde se recoja el desarrollo de la materia y presentarlo en el seminario de tutores para su discusión.
- Adaptar la materia en función del feedback recibido.

*Coordinador de la especialidad:*

Además del coordinador de la materia, contamos con un responsable de la coordinación de cada una de las especialidades. Sus funciones son:

- Velar por coherencia entre las distintas materias de la especialidad.
- Asegurar la colaboración entre los tutores de la especialidad.
- Gestionar las materias y su implementación.
- Detectar, proponer y gestionar áreas de mejorar de la especialidad.
- Participar en el comité de coordinación del Máster.

*Coordinador del Máster:* las funciones del coordinador son las siguientes:

- Realizar la tutoría de los alumnos en coordinación con el profesorado.
- Efectuar el seguimiento individual de los alumnos, cuando sea necesario.
- Coordinarse con los representantes del alumnado para recabar sus opiniones y poder realizar el seguimiento del plan de estudios.
- Realizar el seguimiento de la dinámica del grupo de alumnos.
- Gestionar los recursos necesarios para la impartición del Máster.
- Diseñar el calendario escolar y los horarios y gestionar las sustituciones.
- Coordinar el programa educativo.
- Realizar la coordinación con el profesorado para detectar e implementar mejoras.
- Garantizar la coherencia y la calidad del plan de estudios.
- Gestionar los indicadores de calidad del plan formativo.

*Comité de coordinación del Máster:* Este comité lo conforman todos los coordinadores de las diferentes materias y especialidades, el coordinador de Practicum y el grupo de Dirección de la titulación que es el responsable último del proyecto Educativo. A este seminario se le han asignado las siguientes funciones:

- Gestionar las dificultades, sugerencias y propuestas que surgen en el seminario de tutores.
- Gestionar las materias y su implementación.
- Asegurar la coherencia científica de los contenidos del currículum.
- Detectar, proponer y gestionar áreas de mejora.
- Detectar necesidades de formación.
- Realizar el seguimiento del perfil profesional.
- Promover una visión de conjunto del proyecto formativo.

- Facilitar el conocimiento entre los tutores de las distintas áreas de conocimiento de la materia.
- Definir el Plan de Formación, gestionarlo y evaluarlo.
- Coordinar todas las actividades que deriven de él.
- Organizar el plan de estudios.
- Realizar el seguimiento de las materias (programas, materias, coherencia científica, adecuación con el perfil profesional, seguimiento de las competencias, etc.).
- Intensificar la relación con los departamentos.
- Realizar un seguimiento de las competencias transversales y específicas o profesionales.
- Definir la normativa académica junto con la secretaría académica.
- Realizar el seguimiento de los alumnos y coordinar a los profesores a través de los coordinadores de cada especialidad.
- Promover y gestionar la mejora del plan formativo, en coordinación con la secretaría académica y los seminarios de “*Seminario de tutores de materia*” y el “*Comité de coordinación del Máster*”.

## 5.2. Planificación y gestión de la movilidad de estudiantes propios y de acogida

La existencia de una gran variedad de modalidades de cursos para la preparación pedagógica del profesorado nos ha dificultado hasta la fecha la organización de la movilidad del estudiante. Sin embargo, consideramos que la organización y estructuración del presente Máster Oficial facilitará la movilidad del estudiante a nivel nacional e internacional. Por lo tanto, se hará un esfuerzo por promover su movilidad, siempre que las materias y su número de créditos correspondan con las que se deseen cursar.

La Facultad de Humanidades y Educación (HUHEZI) de Mondragon Unibertsitatea considera de gran importancia la movilidad de los estudiantes propios, así como la acogida de otros estudiantes que provengan de otras universidades. Para ello considera este objetivo dentro de una filosofía que se enmarca dentro de las líneas que detallamos a continuación:

- En línea con la filosofía del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES).
- En línea con el plan estratégico de la Universidad y de la Facultad.
- En línea con el desarrollo del currículo multilingüe de Mondragon Unibertsitatea (Mendeberri).

Uno de los principales objetivos de la movilidad es el siguiente:

1. *Impulsar la movilidad de estudiantes hacia países europeos*

Actualmente ofrecemos a los alumnos del área de educación 30 cursos internacionales de un semestre (30 ECTS) en inglés, en Bélgica, Dinamarca, Finlandia, Holanda, Reino Unido, Noruega y Suecia.

Somos miembros de la red [Euro School Net 2000](#), integrada por 20 Institutos de Enseñanza Secundaria y Bachillerato y Facultades de Educación de 12 países europeos. Esta red nos ofrece un entorno muy favorable para lograr acuerdos de cara a ofrecer a los alumnos del Máster la posibilidad de prácticas internacionales en instituciones de Enseñanza Secundaria y Bachillerato europeos.

Somos miembros de la red [ETEN \(European Teacher Education Network\)](#), Red Europea de Facultades de Educación, que tiene las siguientes características:



- Están incluidas 52 Facultades de Educación europeas (3 de los EE.UU).
- Hay una gran presencia de facultades de países relativamente pequeños del norte de Europa con fuertes estrategias internacionales.
- Muchas facultades tienen programas internacionales en inglés para recibir estudiantes.
- Es un entorno muy favorable para lograr acuerdos bilaterales con otras Facultades de Educación de referencia.

Somos miembros de la red europea de Facultades de Educación NETT (Network for the Education and Training of Teachers), que incluye:

- 32 facultades de educación europeas.
- La presencia de facultades de países grandes de Europa (Francia, Alemania...).
- Muchas Facultades tienen programas internacionales en inglés.
- Oportunidades para movilidad en idioma francés y alemán.
- Un entorno muy favorable para lograr acuerdos bilaterales.

## 2. Impulsar la movilidad de estudiantes hacia países americanos.

2.1 Prácticas en centros educativos de Guatemala, Venezuela, Nicaragua y EE.UU (Pennsylvania). La Facultad tiene convenios establecidos con las Universidades que participan en las redes de universidades denominadas **ETEN -European Teacher Education Network** ([www.eten-online.org](http://www.eten-online.org)) de la cuál es socia HUHEZI desde el año 2006 y de NETT (Network for the education and training of teachers) (<http://www.ph-ludwigsburg.de/html/9e-aaax-s-01/seiten/NETT/Intro.htm>) de la cual es socia desde el año 2008. También es miembro de la red de Institutos de Enseñanza Secundaria y Bachillerato Euro School Net 2000 ([www.euroschoolnet2000.org](http://www.euroschoolnet2000.org)) desde el año 2004.

Es por ello que posee convenios con diversas universidades tal y como detallamos a continuación:

**Tabla 1: Acuerdos bilaterales de HUHEZI (actualizada a 2018)**

BÉLGICA			
NOMBRE	Acuerdo	Actividad	WEB
HUB-KAHO vzw	Erasmus	Movilidad de alumnos y profesores	<a href="http://www.odisee.be">www.odisee.be</a>
Hogeschool West-Vlaanderen	Erasmus	Movilidad de alumnos y profesores	<a href="http://www.howest.be">www.howest.be</a>
VIVES University College	Erasmus	Movilidad de alumnos y profesores	<a href="http://www.vives.be">www.vives.be</a>
Odisee vzw	Erasmus	Movilidad de alumnos y profesores	<a href="http://www.odisee.be">www.odisee.be</a>
Artesis Plantijn Hogeschool Antwerpen	Erasmus	Movilidad de alumnos y profesores	<a href="http://www.ap.be">www.ap.be</a>
Artevelde University College Ghent	Erasmus	Movilidad de alumnos y profesores	<a href="http://www.arteveldeuniversitycollege.be">www.arteveldeuniversitycollege.be</a>
Group T - Leuven Education College	Erasmus	Movilidad de alumnos y profesores	<a href="http://iiw.kuleuven.be">iiw.kuleuven.be</a>
UC Leuven-Limburg	Erasmus	Movilidad de alumnos y profesores	<a href="http://www.ucll.be">www.ucll.be</a>

<b>AUSTRIA</b>			
University of Education Upper Austria Pädagogische Hochschule Oö	Erasmus	Movilidad de alumnos y profesores	<a href="http://www.ph-ooe.at">www.ph-ooe.at</a>
University College of Teacher Education Vienna/Krems, Campus Krems-Mitterau	Erasmus	Movilidad de alumnos y profesores	<a href="http://www.studyinaustria.at">www.studyinaustria.at</a>
Kirchliche Pädagogische Hochschule – Edith Stein (KPH-ES)	Erasmus	Movilidad de alumnos y profesores	<a href="http://www.kph-es.at">www.kph-es.at</a>
<b>BULGARIA</b>			
Konstantin Preslavsky University of Shumen	Erasmus	Movilidad de alumnos y profesores	<a href="http://www.shu.bg/?language=en">www.shu.bg/?language=en</a>
<b>REPÚBLICA CHECA</b>			
The University of Ostrava Pedagogical faculty	Erasmus	Movilidad de alumnos y profesores	<a href="http://www.pdf.osu.eu">www.pdf.osu.eu</a>
<b>DINAMARCA</b>			
University College UCC, DK	Erasmus	Movilidad de alumnos y profesores	<a href="http://www.ucc.dk">www.ucc.dk</a>
VIA University College	Erasmus	Movilidad de alumnos y profesores	<a href="http://www.via.dk">www.via.dk</a>
University College South Denmark	Erasmus	Movilidad de alumnos y profesores	<a href="http://www.ucsyd.dk">www.ucsyd.dk</a>
<b>ESTONIA</b>			
University of Tartu TARTU ÜLIKOOL	Erasmus	Movilidad de alumnos y profesores	<a href="http://www.ut.ee/et">www.ut.ee/et</a>
Tallinn University	Erasmus	Movilidad de alumnos y profesores	<a href="http://www.tlu.ee">www.tlu.ee</a>
<b>FRANCIA</b>			
Université de Limoges	Erasmus	Movilidad de alumnos y profesores	<a href="http://www.unilim.fr">www.unilim.fr</a>
Ecole Supérieure du Professorat et de l'Education (ESPE) Lille Nord de France	Erasmus	Movilidad de alumnos y profesores	<a href="http://www.espe-Inf.fr">www.espe-Inf.fr</a>
<b>FINLANDIA</b>			
University of Oulu	Erasmus	Movilidad de alumnos y profesores	<a href="http://www.oulu.fi/yliopisto">www.oulu.fi/yliopisto</a>
<b>ALEMANIA</b>			
Pädagogische Hochschule Freiburg	Erasmus	Movilidad de alumnos y profesores	<a href="http://www.ph-freiburg.de">www.ph-freiburg.de</a>

Pädagogische Hochschule Ludwigsburg	Erasmus	Movilidad de alumnos y profesores	<a href="http://www.ph-ludwigsburg.de">www.ph-ludwigsburg.de</a>
Johannes Gutenberg - Universität Mainz	Erasmus	Movilidad de alumnos y profesores	<a href="http://www.uni-mainz.de">www.uni-mainz.de</a>
<b>HUNGRÍA</b>			
Széchenyi István University Apáczai Csere János Faculty	Erasmus	Movilidad de alumnos y profesores	<a href="http://www.ak.sze.hu">www.ak.sze.hu</a>
John von Neumann University / Pallasz Athéné Egyetem (PAE) (Pallasz Athéné University)	Erasmus	Movilidad de alumnos y profesores	<a href="http://www.gamf.uni-neumann.hu">www.gamf.uni-neumann.hu</a>
<b>ITALIA</b>			
Università Degli Studi Firenze	Erasmus	Movilidad de alumnos y profesores	<a href="http://www.unifi.it">www.unifi.it</a>
University of Molise	Erasmus	Movilidad de alumnos y profesores	<a href="http://www.unimol.it">www.unimol.it</a>
<b>LETONIA</b>			
Riga Teacher Training and Education Management Academy	Erasmus	Movilidad de alumnos y profesores	<a href="http://www.ppmf.lv">www.ppmf.lv</a>
<b>LITUANIA</b>			
Siauliai University	Erasmus	Movilidad de alumnos y profesores	<a href="http://www.su.lt/index.php?lang=it">www.su.lt/index.php?lang=it</a>
<b>PAÍSES BAJOS</b>			
Hogeschool Ede, Christian University of Applied Sciences	Erasmus	Movilidad de alumnos y profesores	<a href="http://www.che.nl">www.che.nl</a>
University of Applied Sciences iPabo, Academy for Teacher Education	Erasmus	Movilidad de alumnos y profesores	<a href="http://www.mecanoo.nl">www.mecanoo.nl</a>
Hanze University of Applied Sciences	Erasmus	Movilidad de alumnos y profesores	<a href="http://www.hanze.nl">www.hanze.nl</a>
Hogeschool Van Amsterdam	Erasmus	Movilidad de alumnos y profesores	<a href="http://www.hva.nl">www.hva.nl</a>
Hogeschool Rotterdam	Erasmus	Movilidad de alumnos y profesores	<a href="http://www.hogeschoolrotterdam.nl">www.hogeschoolrotterdam.nl</a>
Hogeschool Van Arnhem en Nijmegen	Erasmus	Movilidad de alumnos y profesores	<a href="http://www.han.nl">www.han.nl</a>
P.C. Hogeschool Marnix Academie	Erasmus	Movilidad de alumnos y profesores	<a href="http://www.marnixacademie.nl">www.marnixacademie.nl</a>
Saxion University of Applied Sciences	Erasmus	Movilidad de alumnos y profesores	<a href="http://www.saxion.nl">www.saxion.nl</a>
The Hague University of Applied Sciences	Erasmus	Movilidad de alumnos y profesores	<a href="http://www.dehaagsehogeschool.nl">www.dehaagsehogeschool.nl</a>

Windsheim University of Applied Sciences	Erasmus	Movilidad de alumnos y profesores	<a href="http://www.windesheim.nl">www.windesheim.nl</a>
<b>NORUEGA</b>			
Lillehammer University College	Erasmus	Movilidad de alumnos y profesores	<a href="http://www.inn.no">www.inn.no</a>
Oslo and Akershus University College of Applied Sciences	Erasmus	Movilidad de alumnos y profesores	<a href="http://www.hioa.no">www.hioa.no</a>
Stord/Haugesund University College	Erasmus	Movilidad de alumnos y profesores	<a href="http://www.hvl.no">www.hvl.no</a>
Western Norway University of Applied Sciences	Erasmus	Movilidad de alumnos y profesores	<a href="http://www.hvl.no">www.hvl.no</a>
<b>POLONIA</b>			
University of Social Sciences and Humanities	Erasmus	Movilidad de alumnos y profesores	<a href="http://www.swps.pl">www.swps.pl</a>
Jan Amos Komenski State School of Higher Education in Leszno	Erasmus	Movilidad de alumnos y profesores	<a href="http://www.pwsz.edu.pl">www.pwsz.edu.pl</a>
Józef Rusiecki Olsztyn University College	Erasmus	Movilidad de alumnos y profesores	<a href="http://www.osw.olsztyn.pl">www.osw.olsztyn.pl</a>
Non-State College of Pedagogy in Bialystok, Poland	Erasmus	Movilidad de alumnos y profesores	<a href="http://www.nwsp.bialystok.pl">www.nwsp.bialystok.pl</a>
Pedagogical University of Cracow	Erasmus	Movilidad de alumnos y profesores	<a href="http://www.up.krakow.pl">www.up.krakow.pl</a>
The State School Higher Professional Education in Plock	Erasmus	Movilidad de alumnos y profesores	<a href="http://www.pwszplock.pl">www.pwszplock.pl</a>
Uniwersytet Kazimierza Wielkiego	Erasmus	Movilidad de alumnos y profesores	<a href="http://www.ukw.edu.pl">www.ukw.edu.pl</a>
<b>PORTUGAL</b>			
Polytechnic of Setubal	Erasmus	Movilidad de alumnos y profesores	<a href="http://www.si.ips.pt">www.si.ips.pt</a>
Polytechnic Institute of Viana do Castelo	Erasmus	Movilidad de alumnos y profesores	<a href="http://www.ipvc.pt">www.ipvc.pt</a>
Instituto Politécnico do Porto	Erasmus	Movilidad de alumnos y profesores	<a href="http://www.ipp.pt">www.ipp.pt</a>
<b>RUMANIA</b>			
"Lucian Blaga" din sibu	Erasmus	Movilidad de alumnos y profesores	<a href="http://www.ulbsibiu.ro">www.ulbsibiu.ro</a>
Universitatea Babeș-Bolyai	Erasmus	Movilidad de alumnos y profesores	<a href="http://www.ubbcluj.ro">www.ubbcluj.ro</a>
<b>GALES</b>			
Bangor University	Erasmus	Movilidad de alumnos y profesores	<a href="http://www.bangor.ac.uk">www.bangor.ac.uk</a>

<b>ESCOCIA</b>			
University of Aberdeen	Erasmus	Movilidad de alumnos y profesores	<a href="http://www.abdn.ac.uk">www.abdn.ac.uk</a>
<b>SUECIA</b>			
Göteborgs Universitet	Erasmus	Movilidad de alumnos y profesores	<a href="http://www.gu.se">www.gu.se</a>
Malmö University	Erasmus	Movilidad de alumnos y profesores	<a href="http://www.mah.se">www.mah.se</a>
<b>SUIZA</b>			
Pädagogische Hochschule Zürich	Erasmus	Movilidad de alumnos y profesores	<a href="http://www.phzh.ch">www.phzh.ch</a>
University of Teacher Education Lucerne	Erasmus	Movilidad de alumnos y profesores	<a href="http://www.luzern.ch">www.luzern.ch</a>
Haute Ecole Pedagogique du canton du Vaud - Lausanne	Erasmus	Movilidad de alumnos y profesores	<a href="http://www.hepl.ch">www.hepl.ch</a>
<b>TURQUÍA</b>			
Adiyaman University	Erasmus	Movilidad de alumnos y profesores	<a href="http://www.adiyaman.edu.tr">www.adiyaman.edu.tr</a>
Izmir University	Erasmus	Movilidad de alumnos y profesores	<a href="http://www.sfl.ieu.edu.tr">www.sfl.ieu.edu.tr</a>
Yeditepe University	Erasmus	Movilidad de alumnos y profesores	<a href="http://www.yeditepe.edu.tr">www.yeditepe.edu.tr</a>
Yildiz Technical University	Erasmus	Movilidad de alumnos y profesores	<a href="http://www.yildiz.edu.tr">www.yildiz.edu.tr</a>
Mus Alparslan Universitesi	Erasmus	Movilidad de alumnos y profesores	<a href="http://www.alparslan.edu.tr">www.alparslan.edu.tr</a>
Istanbul Medeniyet University	Erasmus	Movilidad de alumnos y profesores	<a href="http://www.medeniyet.edu.tr">www.medeniyet.edu.tr</a>
<b>UCRANIA</b>			
Lviv Polytechnic National University	Erasmus	Movilidad de alumnos y profesores	<a href="http://www.lp.edu.ua">www.lp.edu.ua</a>

## NORMATIVA APLICABLE A LOS PROGRAMAS DE MOVILIDAD.

En todas las actividades de movilidad es imprescindible la redacción de un Compromiso de Reconocimiento Académico que, por acuerdo de la Comisión Académica, se rige por las siguientes normas:

- Antes de la estancia en la universidad extranjera correspondiente, se firmará un contrato entre el alumno y Mondragon Unibertsitatea (*Learning Agreement*), en el cual se acordará el programa formativo de la estancia.
- El alumno, al finalizar la estancia en la universidad correspondiente, entregará en la universidad de origen el certificado de calificaciones (*Transcript of Records*).
- Se le reconocerán al alumno los créditos superados en la Universidad de estancia del programa.
- En el caso de cumplimiento del *Learning Agreement* al alumno se le reconocerán los créditos realizados en la universidad de destino, que serán equivalentes a los créditos no realizados por el alumno en la universidad de origen en ese período.
- En el caso de que surjan cambios en el programa elegido, el alumno dará cuenta de ello al coordinador de Internacionalización de la facultad y éste valorará la magnitud de los cambios, y, en su caso, se tomarán las medidas oportunas.
- Los créditos no superados en la universidad de destino se realizarán en la facultad de origen.

Respecto al proceso de asignación de programas se establece el siguiente procedimiento:

- Se seleccionan programas ofrecidos por las universidades de la red de universidades ETEN, NETT u otros que cumplen los requisitos académicos de las titulaciones de Mondragon Unibertsitatea.
- Se publican los programas y se comunica a alumnos mediante reuniones informativas y en la red.
- Los alumnos interesados realizan sus peticiones y el Comité de Coordinación de la titulación junto con el responsable de internacionalización realizan las asignaciones de los programas.
- El seguimiento de los alumnos lo realizará el responsable de internacionalización.

### 5.3.1 DESCRIPCIÓN DE LAS MATERIAS.

<p style="text-align: center;"><b>Denominación de la materia</b></p> <p><b>MAT.2.4 Complementos para la formación disciplinar. Ciencias Naturales y Matemáticas.</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Créditos ECTS</b></p> <p style="text-align: center;"><b>3</b></p> <p style="text-align: center;"><b>ESPECÍFICO</b></p>
<p><b>Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios</b></p> <p>3 meses – 2º semestre</p>	<p style="text-align: center;"><b>Modalidad</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Presencial y semipresencial</b></p>
<p><b>Competencias que el estudiante adquiere con dicha materia</b></p> <p>-Competencias generales CG2.Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.</p> <p>- Competencias transversales CT1. Trabajo en equipo CT2. Comunicación efectiva</p> <p>- Competencias específicas: C2.1.1. Conocer el valor formativo y cultural de las Ciencias experimentales y las Matemáticas, así como los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas. C2.1.2. Conocer la historia y los desarrollos recientes de las Ciencias experimentales y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica e integradora de las mismas. C2.1.3. Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares</p>	
<p><b>Resultados de aprendizaje que el estudiante adquiere con esta materia</b></p> <p><b>Específicos</b></p> <p>2.1.1.a. Identificar la importancia de las Ciencias experimentales y las Matemáticas en la Educación Obligatoria como conocimientos esenciales en la formación de ciudadanos críticos y participativos. 2.1.1.b. Conocer y entender las bases psicopedagógicas de la enseñanza de las Ciencias experimentales y las Matemáticas. 2.1.2.a. Conocer el desarrollo histórico de las ciencias a partir del estudio de la epistemología de la ciencia. 2.1.2.b. Reconocer el carácter histórico, contextual y constructivo del conocimiento científico. 2.1. 3.a. Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes para procurar un futuro sostenible. 2.1.3.b. Reconocer diferentes ámbitos de la vida en los que las ciencias están presentes, y valorar su influencia en ellos. 2.1.3.c. Interpretar y discutir sobre los principales hechos científicos asociados al desarrollo tecnológico y social contemporáneo. 2.1.3.d. Reconoce diferentes ámbitos de la vida en los que las Matemáticas están presentes y valorar su influencia</p> <p><b>Generales</b></p> <p>1.a. - Valorar la importancia del trabajo en equipo para el desarrollo de las diferentes propuestas grupales que se realizan en el aula. 1.b.- Valorar la importancia de la implicación personal para el logro de una buena comunicación y trabajo cooperativo en el contexto de las diferentes propuestas grupales que se realizan en el aula. 1.c.- Valorar la importancia de una actitud proactiva para el desarrollo de los trabajos y la superación de los conflictos que puedan presentarse al realizar los trabajos en el aula. 2.a. - Valorar la importancia de una buena comunicación entre las personas, y, en particular, en el aula. 2.b.- Identificar las propias capacidades y estrategias para la comunicación con los demás, en particular, en el aula. 2.c.- Valorar los aspectos emocionales, y la necesidad de su regulación, para adecuarse a los diferentes contextos comunicativos que se dan en el aula.</p>	

2.d.- Elaborar y utilizar información en el contexto de los trabajos a desarrollar en el aula, comunicando la misma mediante las técnicas, estrategias y herramientas más adecuadas al contexto comunicativo en que se requieran.	
<b>Aportación de la materia al perfil profesional</b> Esta materia pretende desarrollar en los alumnos una visión crítica y constructiva de la realidad en la que vivimos, para sensibilizarlos y concienciarlos sobre la necesidad de trabajar a través del currículo la problemática socio ambiental actual. Por otra parte, se pretende dar una visión global de los problemas estudiados y se busca el desarrollo de las habilidades básicas necesarias para el desempeño del alumno en la enseñanza-aprendizaje de las ciencias experimentales y las matemáticas.	
<b>Metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ MT01 Análisis de casos</li> <li>✓ MT02 Resolución de problemas</li> <li>✓ MT04 Retos basados en la práctica (en el itinerario dual)</li> <li>✓ MT05 Práctica reflexiva (en el itinerario dual)</li> <li>✓ MT06 Seminarios</li> </ul>	
<b>Actividades formativas</b>	
<b>Modalidad presencial</b>	<b>Modalidad semipresencial</b>
Presencia del estudiante en el aula: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ AP01 Exposiciones orales; 5 horas</li> <li>✓ AP02 Talleres y seminarios; 5 horas</li> <li>✓ AP03 Tutorías; 10 horas</li> <li>✓ AP04 Trabajos de campo; 5 horas</li> <li>✓ AP05 Visitas a equipamientos didácticos externos; 5 horas</li> </ul> Actividades sincronas: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ANP02 Estudio y trabajo autónomo en grupo s:30 horas</li> </ul> Trabajo personal: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ; ANP01 Estudio y trabajo autónomo individual; 15 hora</li> </ul>	Presencia del estudiante en el aula: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ SAP01 Seminarios y talleres; 2 horas</li> <li>✓ SAP02 Tutorización; 2 horas</li> <li>✓ SAP03 Trabajo personal y grupal; 2 horas</li> <li>✓ SAP05 Grupos de debate; 1,5 horas</li> </ul> Actividades sincronas: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ SNP02 Estudio y trabajo autónomo en grupo; 40 horas</li> </ul> Actividades asincronas: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ SNP03 Participación en debates (foros online); 12,5 horas</li> </ul> Trabajo personal: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ SNP01 Estudio y trabajo autónomo individual; 15 horas</li> </ul>
<b>Sistema de evaluación de la adquisición de competencias</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ PEV01 Calidad de los trabajos individuales y grupales.</li> <li>✓ PEV02 Resolución y valoración de situaciones y casos.</li> <li>✓ PEV03 Asistencia y participación activa.</li> <li>✓ PEV04 Diseño y presentación de trabajos realizados en talleres y seminarios.</li> </ul>	
<b>Breve resumen de contenidos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Visión global de la ciencia: aspectos epistemológicos, sociales, experimentales y tecnológicos.</li> <li>✓ Las ideas de los niños-as y el aprendizaje de las ciencias experimentales y la tecnología.</li> <li>✓ Las concepciones de los alumnos sobre la naturaleza de las ciencias experimentales.</li> <li>✓ Problemática medio ambiental: principios básicos de la sostenibilidad.</li> <li>✓ Competencias básicas para la enseñanza-aprendizaje de las ciencias experimentales y las Matemáticas.</li> <li>✓ Diseño curricular de las Ciencias Experimentales (Ciencias Naturales, Biología, Geología, Física y Química) y las Matemáticas: objetivos, contenidos, orientaciones didácticas y criterios de evaluación.</li> </ul>	



<p align="center"><b>Denominación de la materia</b></p> <p><b>MAT.2.5 Aprendizaje y enseñanza de las Ciencias Naturales y las Matemáticas</b></p>	<p align="center"><b>Créditos ECTS</b></p> <p align="center"><b>9</b></p> <p align="center"><b>ESPECÍFICO</b></p>
<p><b>Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios</b></p> <p>3 meses – 2º semestre</p>	<p align="center"><b>Modalidad</b></p> <p align="center"><b>Presencial y semipresencial</b></p>
<p><b>Competencias que el estudiante adquiere con dicha materia</b></p> <p>-Competencias generales</p> <p>CG1. Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.</p> <p>-Competencias transversales</p> <p>CT1. Trabajo en equipo</p> <p>CT2. Comunicación efectiva</p> <p>- Competencias específicas:</p> <p>C2.2.1. Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias Experimentales (Biología, Geología, Física y Química) y las Matemáticas.</p> <p>C2.2.2. Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.</p> <p>C2.2.3. Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.</p> <p>C2.2.4. Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes:</p> <p>C2.2.6. Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.</p>	
<p><b>Resultados de aprendizaje que el estudiante adquiere con esta materia</b></p> <p><b>Específicos</b></p> <p>2.2. 1.a. Conocer y analizar experiencias innovadoras de enseñanza de las Ciencias Experimentales y de las Matemáticas.</p> <p>2.2.1.b. Comprender los rasgos que definen los diversos modelos didácticos utilizados o propuestos para la enseñanza de las Ciencias Experimentales y las Matemáticas.</p> <p>2.2.1.c. Observar y reflexionar sobre el rol de los profesores de Ciencias y las Matemáticas.</p> <p>2.2. 2.a. Diseñar y experimentar actividades en la práctica (aula), desarrollando para ello distintas estrategias metodológicas, y usando recursos y herramientas adecuadas propias de las Ciencias Experimentales.</p> <p>2.2.2.b. Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Experimentales y las Matemáticas, y plantear alternativas y soluciones.</p> <p>2.2.2.c. Desarrollar propuestas didácticas de investigación del entorno, partiendo de las concepciones de los alumnos, y con una perspectiva globalizadora e interdisciplinar.</p> <p>2.2.2.d. Plantear y analizar problemas de la vida cotidiana y asociados a las Ciencias Experimentales y a las Matemáticas.</p> <p>2.2. 3.a. Explicitar los criterios usados para la selección y elaboración de materiales educativos, fundamentalmente, recursos bibliográficos, audiovisuales, informáticos, materiales de laboratorio y para el trabajo de campo.</p> <p>2.2. 4.a. Analizar las concepciones científicas y didácticas de los alumnos en relación con la enseñanza de las Ciencias.</p> <p>2.2.4.b. Priorizar situaciones de aprendizaje que se relacionen con la realidad cercana de los estudiantes.</p> <p>2.2. 6.a. Conocer y analizar estrategias y técnicas de evaluación en ejemplos concretos de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Experimentales y de las Matemáticas.</p> <p>2.2.6.b. Incorporar procesos de evaluación continuada en las propuestas didácticas diseñadas.</p> <p><b>Generales</b></p> <p>1.a.- Valorar la importancia del trabajo en equipo para el desarrollo de las diferentes propuestas grupales que se realizan en el aula.</p> <p>1.b.- Valorar la importancia de la implicación personal para el logro de una buena comunicación y trabajo cooperativo en el contexto de las diferentes propuestas grupales que se realizan en el aula.</p> <p>1.c.- Valorar la importancia de una actitud proactiva para el desarrollo de los trabajos y la superación de los</p>	

<p>conflictos que puedan presentarse al realizar los trabajos en el aula.</p> <p>2.a. - Valorar la importancia de una buena comunicación entre las personas, y, en particular, en el aula.</p> <p>2.b.- Identificar las propias capacidades y estrategias para la comunicación con los demás, en particular, en el aula.</p> <p>2.c.- Valorar los aspectos emocionales, y la necesidad de su regulación, para adecuarse a los diferentes contextos comunicativos que se dan en el aula.</p> <p>2.d.- Elaborar y utilizar información en el contexto de los trabajos a desarrollar en el aula, comunicando la misma mediante las técnicas, estrategias y herramientas más adecuadas al contexto comunicativo en que se requieren.</p>	
<p><b>Aportación de la materia al perfil profesional</b></p> <p>Esta materia pretende fundamentalmente capacitar a los alumnos para la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Experimentales (Biología, Geología, Física y Química) y las Matemáticas. Por otra parte, el marcado carácter globalizador e interdisciplinar que se quiere dar a la misma posibilita la complementariedad con otras materias, principalmente la tecnología. Se pretende, pues, que el alumno adquiera una visión crítica y constructiva sobre la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Experimentales y las Matemáticas, y encaminada hacia el diseño de propuestas educativas innovadoras desde una perspectiva globalizadora e interdisciplinar.</p>	
<p><b>Metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ MT01 Análisis de casos</li> <li>✓ MT02 Resolución de problemas</li> <li>✓ MT04 Retos basados en la práctica (en el itinerario dual)</li> <li>✓ MT05 Práctica reflexiva (en el itinerario dual)</li> <li>✓ MT06 Seminarios</li> </ul>	
<p><b>Actividades formativas</b></p>	
<p><b>Modalidad presencial</b></p>	<p><b>Modalidad semipresencial</b></p>
<p>Presencia del estudiante en el aula:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ AP01 Exposiciones orales; 15 horas</li> <li>✓ AP02 Talleres y seminarios; 40 horas</li> <li>✓ AP03 Tutorías; 15 horas</li> <li>✓ AP06 Simulaciones; 20 horas</li> </ul> <p>Actividades sincronas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ANP02 Estudio y trabajo autónomo en grupo; 50 horas</li> </ul> <p>Trabajo personal:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ANP01 Estudio y trabajo autónomo individual; 85 horas</li> </ul>	<p>Presencia del estudiante en el aula:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ SAP01 Seminarios y talleres; 7 horas</li> <li>✓ SAP02 Tutorización; 5 horas</li> <li>✓ SAP03 Trabajo personal y grupal; 2,5 horas</li> <li>✓ SAP05 Grupos de debate; 10 horas</li> <li>✓ SAP06 Exposiciones orales; 3 horas</li> </ul> <p>Actividades sincronas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ SNP02 Estudio y trabajo autónomo en grupo; 95 horas</li> </ul> <p>Actividades asincronas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ SNP03 Participación en debates (foros online); 17,5 horas</li> </ul> <p>Trabajo personal:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ SNP01 Estudio y trabajo autónomo individual; 85 horas</li> </ul>
<p><b>Sistema de evaluación de la adquisición de competencias</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ PEV01 Calidad de los trabajos individuales y grupales.</li> <li>✓ PEV02 Resolución y valoración de situaciones y casos.</li> <li>✓ PEV03 Asistencia y participación activa.</li> <li>✓ PEV04 Diseño y presentación de trabajos realizados en talleres y seminarios.</li> </ul>	
<p><b>Breve resumen de contenidos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Las finalidades de la enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Experimentales y las Matemáticas en Educación Secundaria y el Bachillerato.</li> <li>✓ Características de la ciencia y la matemática escolar.</li> <li>✓ Selección y organización de los contenidos.</li> <li>✓ Actitudes del alumnado hacia las ciencias.</li> <li>✓ Relaciones entre Ciencias Experimentales, Tecnología y Matemáticas.</li> <li>✓ Relaciones Ciencia, Tecnología y Sociedad.</li> <li>✓ La resolución de problemas como eje transversal de las matemáticas</li> <li>✓ La evaluación como instrumento para mejorar el proceso de aprendizaje de las ciencias y las matemáticas.</li> </ul>	

- ✓ Dificultades en la enseñanza de las ciencias.
- ✓ Análisis de propuestas didácticas para la enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Experimentales y Matemáticas
- ✓ Diseño de propuestas didácticas para la enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Experimentales y las Matemáticas.

<b>Denominación de la materia</b> <b>MAT.2.6 Innovación docente e iniciación a la investigación educativa en Ciencias Naturales y Matemáticas</b>	<b>Créditos ECTS</b> <b>3</b> <b>ESPECÍFICO</b>
<b>Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios</b> 3 meses – 2º semestre	<b>Modalidad</b> <b>Presencial y semipresencial</b>
<p><b>Competencias que el estudiante adquiere con dicha materia</b></p> <p>-Competencias generales CG4. Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.</p> <p>-Competencias transversales CT1. Trabajo en equipo CT2. Aprender a aprender</p> <p>- Competencias específicas: C2.3.1. Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de las Ciencias Experimentales y las Matemáticas. C2.3.2. Analizar críticamente el desempeño de la docencia y de las buenas prácticas utilizando indicadores de calidad. C2.3.3. Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Experimentales y las Matemáticas y plantear alternativas y soluciones. C2.3.4. Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.</p>	
<p><b>Resultados de aprendizaje que el estudiante adquiere con esta materia</b></p> <p><b>Específicos</b></p> <p>2.3.1.a. Conocer diferentes experiencias reales, de primera mano o a partir de textos y/o videos, de propuestas docentes innovadoras en las diferentes materias de las Ciencias Experimentales y las Matemáticas.</p> <p>2.3.1.b. Diseñar, aplicar y evaluar en sala de aula propuestas didácticas innovadoras en las diferentes materias de las Ciencias Experimentales y las Matemáticas.</p> <p>2.3.2.a. Conocer indicadores de calidad para el desempeño de la docencia, referentes a diferentes dimensiones del proceso de enseñanza-aprendizaje, en el ámbito de las Ciencias Experimentales y las Matemáticas.</p> <p>2.3.2.b. Analizar críticamente el actuar docente en diferentes ejemplos y en la práctica observada en las escuelas durante el practicum.</p> <p>2.3.3.a. Analizar detenidamente en las escuelas la práctica docente relacionada al ámbito de las Ciencias Experimentales y las Matemáticas, identificar problemas, dificultades y/o carencias y proponer alternativas y soluciones a la luz de investigaciones y del análisis de prácticas ejemplares.</p> <p>2.3.4.a. Conocer las técnicas metodológicas básicas para realizar pequeños trabajos de investigación.</p> <p>2.3.4.b. Diseñar y aplicar una propuesta de investigación y evaluación educativas sobre diferentes dimensiones del proceso de enseñanza-aprendizaje en el ámbito de las Ciencias Experimentales y de las Matemáticas.</p> <p><b>Generales</b></p>	

- 1.a. Valorar la importancia del trabajo en equipo para el desarrollo de las diferentes propuestas grupales que se realizan en el aula.
- 1.b. Valorar la importancia de la implicación personal para el logro de una buena comunicación y trabajo cooperativo en el contexto de las diferentes propuestas grupales que se realizan en el aula.
- 1.c. Valorar la importancia de una actitud proactiva para el desarrollo de los trabajos y la superación de los conflictos que puedan presentarse al realizar los trabajos en el aula.
- 2.a. Analizar y valorar las diferentes situaciones, técnicas y estrategias (identificación de tareas, planificación de las mismas, recursos que pone en juego, dinámicas propias y con otros compañeros, análisis de las tareas realizadas...), que utiliza para aprender, tanto a nivel micro como a nivel macro.
- 2.b. Interpretar e inferir las técnicas y estrategias, así como características personales, que mejorarían su propio aprendizaje.
- 2.c. Analizar y valorar las producciones que realiza, tanto a nivel individual como grupal, evaluando su alcance, validez y pertinencia en el contexto de los trabajos propuestos en el aula.
- 2.d. Analizar y situar, en una primera instancia, los aprendizajes que realiza en el contexto del desarrollo de su perfil profesional de docente.

### Aportación de la materia al perfil profesional

Los contenidos trabajados en esta materia pretenden dar a conocer y posibilitar el análisis y la reflexión sobre la práctica actual y futura en el campo de las Ciencias Experimentales y de las Matemáticas. Básicamente se trata de conocer los planteamientos didácticos desarrollados actualmente en el ámbito educativo formal, así como las propuestas más innovadoras derivadas de las investigaciones llevadas a cabo en el campo de las Ciencias Experimentales y de las Matemáticas. La materia tiene un marcado carácter investigativo y creativo, y pretende completar la visión que sobre la enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Experimentales y las Matemáticas se ha adquirido en las otras materias de la especialidad.

### Metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

- ✓ MT01 Análisis de casos
- ✓ MT02 Resolución de problemas
- ✓ MT04 Retos basados en la práctica (en el itinerario dual)
- ✓ MT05 Práctica reflexiva (en el itinerario dual)
- ✓ MT06 Seminarios

### Actividades formativas

Modalidad presencial	Modalidad semipresencial
Presencia del estudiante en el aula: ✓ AP01 Exposiciones orales; 5 horas ✓ AP02 Talleres y seminarios; 10 horas ✓ AP03 Tutorías; 5 horas ✓ AP06 Simulaciones; 10 horas Actividades sincronas: ✓ ANP02 Estudio y trabajo autónomo en grupo; 30 horas Trabajo personal: ✓ ANP01 Estudio y trabajo autónomo individual; 15 horas	Presencia del estudiante en el aula: ✓ SAP01 Seminarios y talleres; 2 horas ✓ SAP02 Tutorización; 2,5 horas ✓ SAP07 Simulaciones; 3 horas Actividades sincronas: ✓ SNP02 Estudio y trabajo autónomo en grupo; 40 horas Actividades asincronas: ✓ SNP03 Participación en debates (foros online); 12,5 horas Trabajo personal: ✓ SNP01 Estudio y trabajo autónomo individual; 15 horas

### Sistema de evaluación de la adquisición de competencias

- ✓ PEV01 Calidad de los trabajos individuales y grupales.
- ✓ PEV02 Resolución y valoración de situaciones y casos.
- ✓ PEV03 Asistencia y participación activa.
- ✓ PEV04 Diseño y presentación de trabajos realizados en talleres y seminarios.

### Breve resumen de contenidos

- ✓ Práctica docente en el ámbito de las Ciencias Experimentales y las Matemáticas.
- ✓ Investigación en el ámbito de las Ciencias Experimentales y las Matemáticas.
- ✓ Propuestas didácticas innovadoras: diseño y análisis.
- ✓ Indicadores de calidad en la enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Experimentales y las Matemáticas.
- ✓ Conocimiento de distintas metodologías de investigación educativa.

<b>Denominación de la materia</b> <b>MAT.2.16 Complementos para la formación disciplinar.</b> <b>Educación artística.</b>	<b>Créditos ECTS</b> <b>3</b> <b>MODULO ESPECIFICO</b>
<b>Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios</b> 3 meses – 2º semestre	<b>Modalidad</b> <b>Presencial y semi-presencial</b>
<b>Competencias que el estudiante adquiere con esta materia</b> <p>-Competencias generales          CG2. Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.</p> <p>-Competencias transversales:          CT1. Trabajo en equipo          CT2. Comunicación efectiva          CT7. Aprender a aprender</p> <p>- Competencias específicas:          C2.1.1. Conocer el valor formativo y cultural de la educación artística.          C2.1.2. Conocer la historia, los desarrollos recientes materias y las perspectivas de la educación artística.          C2.1.3. Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican para la educación artística.</p>	
<b>Resultados de aprendizaje que el estudiante adquiere con dicha materia</b> <p><b>Generales</b></p> <p>1.a. Valorar la importancia del trabajo en equipo para el desarrollo de las diferentes propuestas grupales que se realizan en el aula.</p> <p>1.b. Valorar la importancia de la implicación personal para el logro de una buena comunicación y trabajo cooperativo en el contexto de las diferentes propuestas grupales que se realizan en el aula.</p> <p>1.c. Valorar la importancia de una actitud proactiva para el desarrollo de los trabajos y la superación de los conflictos que puedan presentarse al realizar los trabajos en el aula.</p> <p>2.a. Valorar la importancia de una buena comunicación entre las personas, y, en particular, en el aula.</p> <p>2.b. Identificar las propias capacidades y estrategias para la comunicación con los demás, en particular, en el aula.</p> <p>2.c. Valorar los aspectos emocionales, y la necesidad de su regulación, para adecuarse a los diferentes contextos comunicativos que se dan en el aula.</p> <p>2.d. Identificar el estilo personal de comunicación, analizando la necesidad de regulación del mismo para diferentes contextos comunicativos que se presentan en el aula.</p> <p>2.e. Elaborar y utilizar información en el contexto de los trabajos a desarrollar en el aula, comunicando la misma mediante las técnicas, estrategias y herramientas más adecuadas al contexto comunicativo en que se requieren.</p> <p>7.a. Analizar y valorar las diferentes situaciones, técnicas y estrategias (identificación de tareas, planificación de las mismas, recursos que pone en juego, dinámicas propias y con otros compañeros, análisis de las tareas realizadas...), que utiliza para aprender, tanto a nivel micro como a nivel macro.</p> <p>7.b. Interpretar e inferir las técnicas y estrategias, así como características personales, que mejorarían</p>	

su propio aprendizaje.

7.c. Analizar y valorar las producciones que realiza, tanto a nivel individual como grupal, evaluando su alcance, validez y pertinencia en el contexto de los trabajos propuestos en el aula.

7.d. Analizar y situar, en una primera instancia, los aprendizajes que realiza en el contexto del desarrollo de su perfil profesional de docente.

### Específicos

2.1.1.a Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde las artes, analizando el currículo escolar de la educación artística, en sus aspectos plástico, audiovisual, musical y corporal como parte importante en el desarrollo integral de las personas.

2.1.2.a. Conocer los fundamentos de la expresión musical, plástica-visual y corporal del currículo así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes en la etapa secundaria, bachillerato y formación profesional analizando los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas.

2.1.2.b. Analizar la relación que existe entre la actividad artística y el desarrollo de la imaginación, la creatividad y la expresión en el alumnado de educación secundaria, bachillerato y formación profesional.

2.1.2.c. Reflexionar sobre el aprendizaje artístico en la educación secundaria, bachillerato y formación profesional, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.

2.1.3.a. Valorar la creación en las distintas manifestaciones artísticas desde criterios formales, estéticos y emocionales, fomentando, a su vez, el análisis crítico.

2.1.3.b. Analizar las facetas creativas inherentes a la expresión artística y promover su desarrollo a través de creaciones y producciones de índole transdisciplinar.

### Aportación de la materia al perfil profesional

Acercamiento al estudio de la dimensión artística fundamental para el desarrollo de las capacidades perceptivas, expresivas y creativas del alumnado en la educación secundaria, bachillerato y formación profesional.

### Metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

- ✓ MT02 Resolución de problemas
- ✓ MT03 Proyectos
- ✓ MT04 Retos basados en la práctica (en el itinerario dual)
- ✓ MT05 Práctica reflexiva (en el itinerario dual)
- ✓ MT06 Seminarios

### Actividades formativas

Modalidad presencial	Modalidad semipresencial
<p>Presencia del alumno en el aula:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ AP07 Clases magistrales y teóricas; 12 horas</li> <li>✓ AP02 Seminarios y talleres; 8 horas</li> <li>✓ AP03 Tutorías; 2 horas</li> <li>✓ AP01 Exposiciones orales; 2 horas</li> <li>✓ AP04 Trabajos de campo; 2 horas</li> <li>✓ AP05 visitas a equipamientos didácticos externos; 2 horas</li> <li>✓ AP06 Simulaciones; 2 horas</li> </ul> <p>Actividades síncronas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ AN02 Estudio y trabajo autónomo en grupo; 30 horas</li> </ul> <p>Trabajo personal:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ANP01 Estudio y trabajo autónomo individual; 15 horas</li> </ul>	<p>Presencia del alumno en el aula:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ SAP08 Clases magistrales y teóricas; 3,5 horas</li> <li>✓ SAP01 Seminarios y talleres; 1 hora</li> <li>✓ SAP06 Exposiciones orales; 1 hora</li> <li>✓ SAP09 Visitas a equipamientos didácticos externos; 2 horas</li> <li>✓ SNP05 Tutorización; 2 horas</li> </ul> <p>Actividades síncronas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ SNP02 Estudio y trabajo autónomo en grupo; 50,5 horas</li> </ul> <p>Trabajo personal:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ SNP01 Estudio y trabajo autónomo individual; 15 horas</li> </ul>

<p><b>Sistema de evaluación de la adquisición de competencias</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ PEV01 Calidad de los trabajos individuales y grupales.</li> <li>✓ PEV02 Resolución y valoración de situaciones y casos.</li> <li>✓ PEV03 Asistencia y participación activa.</li> <li>✓ PEV04 Diseño y presentación de trabajos realizados en talleres y seminarios.</li> </ul>	
<p><b>Breve resumen de contenidos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Estudio de la formación cultural, personal y social desde las artes, analizando el currículo escolar de la educación artística y sus implicaciones educativas.</li> <li>✓ Análisis de las bases de la educación artística en la etapa de secundaria, bachillerato y formación profesional, promoviendo la actividad artística y el desarrollo de la imaginación, la creatividad y la expresión a través de medidas ordinarias y estrategias metodológicas.</li> </ul>	

<p><b>Denominación de la materia</b></p> <p><b>MAT.2.17 Aprendizaje y enseñanza de la Educación Artística</b></p>	<p><b>Créditos ECTS</b></p> <p>9</p> <p>MODULO ESPECIFICO</p>
<p><b>Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios</b></p> <p>3 meses – 2º semestre</p>	<p><b>Modalidad</b></p> <p><b>Presencial y semipresencial</b></p>
<p><b>Competencias que el estudiante adquiere con esta materia</b></p> <p>-Competencias generales: CG1. Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.</p> <p>-Competencias transversales: CG1. Trabajo en equipo. CG2. Comunicación efectiva CG7. Aprender a aprender.</p> <p>- Competencias específicas: C2.2.1. Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de la educación artística. C2.2.2. Transformar los currículos de educación artística en programas de actividades y de trabajo. C2.2.3. Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos para la educación artística. C2.2.4. Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes en la educación artística. C2.2.5. Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la educación artística. C2.2.6. Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo en la educación artística.</p>	
<p><b>Resultados de aprendizaje que el estudiante adquiere con dicha materia</b></p> <p><b>Generales</b></p> <p>1.a. Valorar la importancia del trabajo en equipo para el desarrollo de las diferentes propuestas grupales que se realizan en el aula.</p> <p>1.b. Valorar la importancia de la implicación personal para el logro de una buena comunicación y trabajo cooperativo en el contexto de las diferentes propuestas grupales que se realizan en el aula.</p> <p>1.c. Valorar la importancia de una actitud proactiva para el desarrollo de los trabajos y la superación de los conflictos que puedan presentarse al realizar los trabajos en el aula.</p>	

- 2.a. Valorar la importancia de una buena comunicación entre las personas, y, en particular, en el aula.
- 2.b. Identificar las propias capacidades y estrategias para la comunicación con los demás, en particular, en el aula.
- 2.c. Valorar los aspectos emocionales, y la necesidad de su regulación, para adecuarse a los diferentes contextos comunicativos que se dan en el aula.
- 2.d. Identificar el estilo personal de comunicación, analizando la necesidad de regulación del mismo para diferentes contextos comunicativos que se presentan en el aula.
- 2.e. Elaborar y utilizar información en el contexto de los trabajos a desarrollar en el aula, comunicando la misma mediante las técnicas, estrategias y herramientas más adecuadas al contexto comunicativo en que se requieren.

- 7.a. Analizar y valorar las diferentes situaciones, técnicas y estrategias (identificación de tareas, planificación de las mismas, recursos que pone en juego, dinámicas propias y con otros compañeros, análisis de las tareas realizadas...), que utiliza para aprender, tanto a nivel micro como a nivel macro.
- 7.b. Interpretar e inferir las técnicas y estrategias, así como características personales, que mejorarían su propio aprendizaje.
- 7.c. Analizar y valorar las producciones que realiza, tanto a nivel individual como grupal, evaluando su alcance, validez y pertinencia en el contexto de los trabajos propuestos en el aula.
- 7.d. Analizar y situar, en una primera instancia, los aprendizajes que realiza en el contexto del desarrollo de su perfil profesional de docente.

### Específicos

- Elaborar pautas orientadoras para el desarrollo de unidades, secuencias y proyectos didácticos de expresión artística en la educación secundaria, bachillerato y formación profesional, diseñando y desarrollando creaciones y producciones artísticas de manera transdisciplinar.
- Estimular facetas creativas inherentes a la expresión artística, promoviendo en el alumnado una actitud positiva hacia todo tipo de manifestación artística, y tomando parte de ella, gozar plenamente con la experiencia.
- Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a los principios de la inclusión, identificando y planificando la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y ritmos de aprendizaje.
- Desarrollar las diferentes dimensiones del educador: la científica, la simbólica, la creativa, la emocional.
- Analizar el enfoque, los propósitos generales y el programa de Educación Artística en el plan de estudios de la educación secundaria, bachillerato y formación profesional, conociendo los criterios de evaluación en el ámbito de la expresión y representación artística.
- Analizar las dificultades que pueden aparecer en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la educación artística y conocer los recursos técnicos de apoyo relacionados con estas dificultades.
- Reflexionar sobre las experiencias artísticas que el alumnado tienen en su vida cotidiana en relación con las que regularmente se realizan en la escuela secundaria, bachillerato y formación profesional, para proponer opciones que respondan a los propósitos generales de la educación.
- Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados que fomenten y permitan al alumnado la adquisición de las competencias correspondientes para la participación a lo largo de la vida en actividades musicales, plástica-visuales y corporales dentro y fuera de la escuela.
- Conocer las oportunidades y ayudas que existen para la formación permanente en relación con la educación artística.

### Aportación de la materia al perfil profesional

Acercamiento al tratamiento y la intervención transdisciplinar de la dimensión artística.

Generar la exploración e indagación significativas durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de las artes  
Analizar y reflexionar sobre los componentes de su Currículo de la educación artística para su aplicación en el alumnado de educación secundaria, bachillerato y formación profesional.



<b>Metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante</b>	
<p>Metodología basada en el trabajo cooperativo, orientada al análisis y resolución de problemas referidos a contextos educativos reales y referidos a la enseñanza-aprendizaje de la educación artística.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ MT02 Resolución de problemas</li> <li>✓ MT03 Proyectos</li> <li>✓ MT04 Retos basados en la práctica (en el itinerario dual)</li> <li>✓ MT05 Práctica reflexiva (en el itinerario dual)</li> <li>✓ MT06 Seminarios</li> </ul>	
<b>Actividades formativas</b>	
<b>Modalidad presencial</b>	<b>Modalidad semipresencial</b>
<p>Presencia del estudiante en el aula:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ AP01 Exposiciones orales; 30 horas</li> <li>✓ AP02 Talleres y seminario; 30 horas</li> <li>✓ AP03 Tutoría; 10 horas</li> <li>✓ AP04 Trabajos de campo y de laboratorio; 15 horas</li> <li>✓ AP05 Visitas a equipamientos didácticos externos; 5 horas</li> </ul> <p>Actividades sincronas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ANP02 Estudio y trabajo autónomo en grupo; 50 horas</li> </ul> <p>Trabajo personal:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ANP01 Estudio y trabajo autónomo individual; 85 horas</li> </ul>	<p>Presencia del estudiante en el aula:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ SAP01 Talleres y seminarios; 12,5 horas</li> <li>✓ SAP02 Tutorías; 4 horas</li> <li>✓ SAP09 Visitas a equipamientos didácticos externos; 2 horas</li> <li>✓ SAP07 Simulaciones; 4 horas</li> <li>✓ SNP05 Tutorización; 5 horas</li> <li>✓ SNP08 Exposiciones orales; 7,5 horas</li> </ul> <p>Actividades sincronas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ SNP02 Estudio y trabajo autónomo en grupo; 105 horas</li> </ul> <p>Trabajo personal:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ SNP01 Estudio y trabajo autónomo individual; 85 horas</li> </ul>
<b>Sistema de evaluación de la adquisición de competencias</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ PEV01 Calidad de los trabajos individuales y grupales.</li> <li>✓ PEV02 Resolución y valoración de situaciones y casos.</li> <li>✓ PEV03 Asistencia y participación activa.</li> <li>✓ PEV04 Diseño y presentación de trabajos realizados en talleres y seminarios.</li> </ul>	
<b>Breve resumen de contenidos</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Estudio, análisis y aplicación de los objetivos didácticos artísticos propuestos en el diseño curricular base promoviendo pautas orientadoras para el desarrollo de unidades, secuencias y proyectos didácticos de expresión y creación artística.</li> </ul>	

<b>Denominación de la materia</b>	<b>Créditos ECTS</b>
<b>MAT.2.18 Innovación docente e iniciación a la investigación en educación artística</b>	3 MODULO ESPECIFICO
<b>Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios</b>	<b>Modalidad</b>
3 meses – 2º semestre	<b>Presencial y semi-presencial</b>
<b>Competencias que el estudiante adquiere con esta materia</b>	
<p>-Competencia generales: GC4. Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.</p>	

- Competencias transversales:

- CG1. Trabajo en equipo.
- CG2. Comunicación efectiva
- CG7. Aprender a aprender.

- Competencias específicas:

C2.3.1. Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la educación artística.

C2.3.2. Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas en educación artística utilizando indicadores de calidad.

C2.3.3. Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de la la educación artística y plantear alternativas y soluciones.

C2.3.4. Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas en educación artística y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación a través de la educación artística.

## Resultados de aprendizaje que el estudiante adquiere con dicha materia

### Generales

- 1.a. Valorar la importancia del trabajo en equipo para el desarrollo de las diferentes propuestas grupales que se realizan en el aula.
- 1.b. Valorar la importancia de la implicación personal para el logro de una buena comunicación y trabajo cooperativo en el contexto de las diferentes propuestas grupales que se realizan en el aula.
- 1.c. Valorar la importancia de una actitud proactiva para el desarrollo de los trabajos y la superación de los conflictos que puedan presentarse al realizar los trabajos en el aula.
- 2.a. Valorar la importancia de una buena comunicación entre las personas, y, en particular, en el aula.
- 2.b. Identificar las propias capacidades y estrategias para la comunicación con los demás, en particular, en el aula.
- 2.c. Valorar los aspectos emocionales, y la necesidad de su regulación, para adecuarse a los diferentes contextos comunicativos que se dan en el aula.
- 2.d. Identificar el estilo personal de comunicación, analizando la necesidad de regulación del mismo para diferentes contextos comunicativos que se presentan en el aula.
- 2.e. Elaborar y utilizar información en el contexto de los trabajos a desarrollar en el aula, comunicando la misma mediante las técnicas, estrategias y herramientas más adecuadas al contexto comunicativo en que se requieren.
- 7.a. Analizar y valorar las diferentes situaciones, técnicas y estrategias (identificación de tareas, planificación de las mismas, recursos que pone en juego, dinámicas propias y con otros compañeros, análisis de las tareas realizadas...), que utiliza para aprender, tanto a nivel micro como a nivel macro.
- 7.b. Interpretar e inferir las técnicas y estrategias, así como características personales, que mejorarían su propio aprendizaje.
- 7.c. Analizar y valorar las producciones que realiza, tanto a nivel individual como grupal, evaluando su alcance, validez y pertinencia en el contexto de los trabajos propuestos en el aula.
- 7.d. Analizar y situar, en una primera instancia, los aprendizajes que realiza en el contexto del desarrollo de su perfil profesional de docente.

### Específicos

- Desarrollar actitudes y estrategias para el trabajo colaborativo en la investigación y los proyectos de intervención en educación artística.
- Aplicar estrategias de presentación de proyectos de investigación en educación artística mediante la utilización de diferentes entornos relacionados con las TIC.
- Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación en el ámbito de la educación artística.
- Ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación a través educación artística.

### Aportación de la materia al perfil profesional

Acercamiento al estudio, análisis y desarrollo de la innovación docente e investigación en educación artística para la etapa de secundaria, bachillerato y formación profesional  
 Conocimiento y análisis de las tendencias y perspectivas de investigación basadas en las artes  
 Favorecer experiencias de aprendizaje y de investigación relacionadas con la fundamentación transdisciplinar de las artes

### Metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Metodología basada en el trabajo cooperativo, y orientada al análisis y resolución de problemas referidos a contextos educativos reales y referidos a la enseñanza-aprendizaje de la educación artística.

- ✓ MT02 Resolución de problemas
- ✓ MT03 Proyectos
- ✓ MT04 Retos basados en la práctica (en el itinerario dual)
- ✓ MT05 Práctica reflexiva (en el itinerario dual)
- ✓ MT06 Seminarios

### Actividades formativas

Modalidad presencial	Modalidad semi-presencial
Presencia del estudiante en el aula: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ AP01 Exposiciones orales; 10 horas</li> <li>✓ AP02 Talleres y seminarios; 10 horas</li> <li>✓ AP03 Tutorías; 2 horas</li> <li>✓ AP04 Trabajos de campo; 2 horas</li> <li>✓ AP05 Visitas a equipamientos didácticos externos; 4 horas</li> <li>✓ AP06 Simulaciones; 2 horas</li> </ul> Actividades síncronas: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ANP02 Estudio y trabajo autónomo en grupo; 30 horas</li> </ul> Trabajo personal: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ANP01 Estudio y trabajo autónomo individual; 15 horas</li> </ul>	Presencia del estudiante en el aula: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ SAP08 Clases magistrales y teóricas; 1 hora</li> <li>✓ SAP01 Seminarios y talleres; 1 hora</li> <li>✓ SAP02 Tutorización; 1 hora</li> <li>✓ SAP03 Trabajo personal y grupal; 1 hora</li> <li>✓ SAP04 Estudio de casos; 0,5 horas</li> <li>✓ SAP10 Trabajos de campo; 1 hora</li> <li>✓ SAP09 Visitas a equipamientos didácticos externos; 1 hora</li> <li>✓ SAP07 Simulaciones; 1 hora</li> </ul> Actividades síncronas: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ SNP02 Estudio y trabajo autónomo en grupo; 37,5 horas</li> </ul> Actividades asíncronas: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ SNP03 Participación en debates (foros online); 15 horas</li> </ul> Trabajo personal: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ SNP01 Estudio y trabajo autónomo individual; 10 horas</li> <li>✓ SNP04 Análisis del entorno; 5 horas</li> </ul>

### Sistema de evaluación de la adquisición de competencias

- ✓ PEV01 Calidad de los trabajos individuales y grupales.
- ✓ PEV02 Resolución y valoración de situaciones y casos.
- ✓ PEV03 Asistencia y participación activa.
- ✓ PEV04 Diseño y presentación de trabajos realizados en talleres y seminarios.

### Breve resumen de contenidos

- ✓ Educación artística para el mundo contemporáneo
- ✓ Propuestas didácticas innovadoras: diseño, desarrollo y análisis
- ✓ Práctica docente e Investigación en el ámbito de la Educación Artística
- ✓ Indicadores de calidad en la enseñanza y aprendizaje de la Educación Artística

<p style="text-align: center;"><b>Denominación de la materia</b></p> <p style="text-align: center;"><b>MAT.2.19 Complementos para la formación disciplinar.</b> <b>Educación física</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Créditos ECTS</b></p> <p style="text-align: center;">3 ESPECÍFICO</p>
<p><b>Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios</b></p> <p>3 meses – 2º semestre</p>	<p style="text-align: center;"><b>Modalidad</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Presencial y semi-presencial</b></p>
<p><b>Competencias que el estudiante adquiere con dicha materia</b></p> <p>-Competencias generales CG2. Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.</p> <p>-Competencias transversales CT2. Comunicación efectiva CT5. Visión global del trabajo CT7. Aprender a aprender</p> <p>- Competencias específicas:</p> <p>C2.1.1. Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.</p> <p>C2.1.2. Conocer la historia y los desarrollos recientes de la educación física y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.</p> <p>C2.1.3. Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.</p>	
<p><b>Resultados de aprendizaje que el estudiante adquiere con esta materia</b></p> <p>2.1.1.a. Conocer el valor formativo y cultural de las actividades físico-deportivas, del deporte escolar y de los contenidos que se cursan en la enseñanza-aprendizaje de la actividad físico deportiva.</p> <p>2.1.1.b. Ser conscientes de los diferentes paradigmas educativos subyacentes en la educación física en secundaria para poder ser coherentes en la práctica didáctica con las finalidades propuestas en el currículo.</p> <p>2.1.2.a. Ser capaces de diferenciar y contextualizar las corrientes existentes en educación física en secundaria para comprender el carácter dinámico de la materia.</p> <p>2.1.2.b. Conocer las funciones del Departamento de Educación física en secundaria: trabajo en equipo multidisciplinar, creación de programas transversales.</p> <p>2.1.2.c. Conocer la evolución y desarrollo de la actividad físico deportiva y las perspectivas sobre la construcción de las normas dentro del aula y sobre el liderazgo docente, para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.</p> <p>2.1.2.d. Ser capaces de aplicar los diferentes procesos y recursos para la prevención de problemas escolares y para dar respuesta a las demandas sociales (coeducación, interculturalidad, resolución de conflictos, inteligencia emocional, hábitos de vida saludables...)</p> <p>2.1.3.a. Diseñar programas de educación física para aplicarlos a diferentes contextos y situaciones propias de sistema educativo (escuela inclusiva, escuela rural, deporte escolar inclusivo).</p> <p>2.1.3.b. Conocer y adaptar la ef. a contextos profesionales relacionados con las actividades físicas.</p> <p><b>Generales</b></p> <p>2.a. Valorar la importancia de una buena comunicación entre las personas, y, en particular, en el aula.</p> <p>2.b. Identificar las propias capacidades y estrategias para la comunicación con los demás, en particular, en el aula.</p> <p>2.c. Valorar los aspectos emocionales, y la necesidad de su regulación, para adecuarse a los diferentes contextos comunicativos que se dan en el aula.</p>	

<p>2.d. Identificar el estilo personal de comunicación, analizando la necesidad de regulación del mismo para diferentes contextos comunicativos que se presentan en el aula.</p> <p>2.e. Elaborar y utilizar información en el contexto de los trabajos a desarrollar en el aula, comunicando la misma mediante las técnicas, estrategias y herramientas más adecuadas al contexto comunicativo en que se requieren.</p> <p>5.a. Describir, interpretar y comprobar la función que la educación física realiza en la escuela, su recorrido histórico y las perspectivas de futuro.</p> <p>5.b. Identificar las funciones actuales y futuras del educador en el ámbito de la educación física con objeto de desarrollar su propio diagnóstico.</p> <p>5.c. Juzgar y planear las posibilidades del mundo laboral como profesorado en educación física.</p> <p>5.d. Planificar su carrera profesional.</p> <p>7.a. Analizar y valorar las diferentes situaciones, técnicas y estrategias (identificación de tareas, planificación de las mismas, recursos que pone en juego, dinámicas propias y con otros compañeros, análisis de las tareas realizadas...), que utiliza para aprender, tanto a nivel micro como a nivel macro.</p> <p>7.b. Interpretar e inferir las técnicas y estrategias, así como características personales, que mejorarían su propio aprendizaje.</p> <p>7.c. Analizar y valorar las producciones que realiza, tanto a nivel individual como grupal, evaluando su alcance, validez y pertinencia en el contexto de los trabajos propuestos en el aula.</p> <p>7.d. Analizar y situar, en una primera instancia, los aprendizajes que realiza en el contexto del desarrollo de su perfil profesional de docente.</p>	
<p><b>Aportación de la materia al perfil profesional</b></p> <p>Ampliar y reconstruir educativamente los contenidos disciplinares y las competencias que le son propias; profundizando el significado que adquiere la motricidad en el conjunto del comportamiento humano.</p>	
<p><b>Metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ MT02 Resolución de problemas</li> <li>✓ MT03 Proyectos</li> <li>✓ MT04 Retos basados en la práctica (en el itinerario dual)</li> <li>✓ MT05 Práctica reflexiva (en el itinerario dual)</li> <li>✓ MT06 Seminarios</li> </ul>	
<p><b>Actividades formativas</b></p>	
<p><b>Modalidad presencial</b></p>	<p><b>Modalidad semipresencial</b></p>
<p>Presencia del estudiante en el aula:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ AP07 Clases magistrales y teóricas; 15 horas</li> <li>✓ AP02 Seminarios y talleres; 5 horas</li> <li>✓ AP03 Tutorización; 2 horas</li> <li>✓ AP08 Trabajo personal y grupal; 8 horas</li> </ul> <p>Actividades síncronas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ANP02 Estudio y trabajo autónomo en grupo; 30 horas</li> </ul> <p>Trabajo personal:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ANP01 Estudio y trabajo autónomo individual; 15 horas</li> </ul>	<p>Presencia del estudiante en el aula:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ SAP08 Clases magistrales y teóricas; 4,5 horas</li> <li>✓ SAP01 Seminarios y talleres; 1 hora</li> <li>✓ SAP02 Tutorización; 1 hora</li> <li>✓ SAP03 Trabajo personal y grupal; 1 hora</li> <li>✓ SAP04 Estudio de casos; 0,5 horas</li> <li>✓ SAP05 Grupos de debate; 0,5 horas</li> <li>✓ SAP06 Exposiciones orales: 0,5 horas</li> <li>✓ SAP09 Visitas a equipamientos didácticos externos; 1 hora</li> </ul> <p>Actividades síncronas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ SNP02 Estudio y trabajo autónomo en grupo; 30 horas</li> </ul> <p>Actividades asíncronas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ SNP03 Participación en debates (foros online); 20 horas</li> </ul> <p>Trabajo personal:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ SNP01 Estudio y trabajo autónomo individual; 10 horas</li> <li>✓ SNP04 Análisis del entorno; 5 horas</li> </ul>

### Sistema de evaluación de la adquisición de competencias

- ✓ PEV01 Calidad de los trabajos individuales y grupales.
- ✓ PEV02 Resolución y valoración de situaciones y casos.
- ✓ PEV03 Asistencia y participación activa.
- ✓ PEV04 Diseño y presentación de trabajos realizados en talleres y seminarios.

#### Breve resumen de contenidos

- ✓ Educación física: pasado, presente y futuro
- ✓ El currículo de Educación física en la educación secundaria obligatoria
- ✓ La Educación física en el currículo competencial
- ✓ El valor de los contenidos de la Educación física
- ✓ Contextos y situaciones en Educación física
- ✓ Actividades físico deportivas desde la perspectiva de la salud
- ✓ La diversidad del alumnado: prevención de problemas de aprendizaje
- ✓ El perfil competencial del profesorado de Educación física
- ✓ La profesión docente: acceso y desarrollo profesional

Denominación de la materia	Créditos ECTS
<b>MAT.2.20 Aprendizaje y enseñanza de Educación Física</b>	9 ESPECÍFICO
<b>Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios</b> 3 meses - Segundo semestre	<b>Modalidad</b> <b>Presencial y semi-presencial</b>
<p><b>Competencias que el estudiante adquiere con dicha materia</b></p> <p><b>-Competencias generales</b> CG1. Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.</p> <p><b>- Competencias transversales</b> CT1. Trabajo en equipo CT3. Pensamiento orientado a la resolución de problemas CT7. Aprender a aprender</p> <p><b>- Competencias específicas:</b></p> <p>C2.2.1. Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de la educación física.</p> <p>C2.2.2. Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.</p> <p>C2.2.3. Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.</p> <p>C2.2.4. Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.</p> <p>C2.2.5. Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza aprendizaje.</p> <p>C2.2.6. Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.</p>	

## Resultados de aprendizaje que el estudiante adquiere con esta materia

### Específicos

- 2.2.1.a. Conocer y comprender el curriculum de educación física para la educación secundaria y la aportación que supone en la adquisición de las competencias básicas.
- 2.2.1.b. Conocer las bases teóricas, los modelos curriculares y las estrategias didácticas en el proceso enseñanza-aprendizaje de la Educación Física.
- 2.2.2.a. Aplicar el curriculum de educación física al primer y segundo nivel de concreción adaptándolo a las características del alumnado, respetando el PEC del centro.
- 2.2.3.a. Seleccionar y utilizar los recursos didácticos necesarios para el desarrollo de las programaciones de Aula.
- 2.2.3.b. Establecer propuestas de trabajos individuales y grupo que recojan las aportaciones necesarias para la elaboración de la programación.
- 2.2.4.a. Fomentar un clima que facilite el aprendizaje a través de la variabilidad y enseñando al alumno a ser competente valorando las aportaciones de los estudiantes en la clases de ef.
- 2.2.4.b. Dominar y Adaptar la didáctica específica de la Educación Física así como las técnicas de programación, diseño de sesiones, elección/ creación de recursos, y estrategias de intervención a las características del alumnado (3er. Nivel de concreción).
- 2.2.5.a. Conocer y valorar diferentes posibilidades didácticas a través de las Tecnologías de la Información y Comunicación, y aplicarlas como un elemento de mejora del proceso enseñanza-aprendizaje.
- 2.2.5.b. Valorar las diferentes posibilidades didácticas de las Tecnologías de la Información Comunicación, y aplicarlas como un elemento de mejora del proceso enseñanza-aprendizaje
- 2.2.6.a. Entender la evaluación como elemento integrante del curriculum que nos ayuda a mejorar la calidad de nuestra labor de enseñanza facilitadora del aprendizaje
- 2.2.6.b. Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.

### Generales

- 1.a. Valorar la importancia del trabajo en equipo para el desarrollo de las diferentes propuestas grupales que se realizan en el aula.
- 1.b. Valorar la importancia de la implicación personal para el logro de una buena comunicación y trabajo cooperativo en el contexto de las diferentes propuestas grupales que se realizan en el aula.
- 1.c. Valorar la importancia de una actitud proactiva para el desarrollo de los trabajos y la superación de los conflictos que puedan presentarse al realizar los trabajos en el aula.
- 3.a. Identificar y analizar un problema para generar alternativas de solución, aplicando los métodos aprendidos.
- 3.b. Utilizar su experiencia y criterio para analizar las causas de un problema y construir una solución más eficiente y eficaz.
- 3.c. Proponer y construir en equipo soluciones a problemas en diversos ámbitos con una visión global.
- 7.a. Analizar y valorar las diferentes situaciones, técnicas y estrategias (identificación de tareas, planificación de las mismas, recursos que pone en juego, dinámicas propias y con otros compañeros, análisis de las tareas realizadas...), que utiliza para aprender, tanto a nivel micro como a nivel macro.
- 7.b. Interpretar e inferir las técnicas y estrategias, así como características personales, que mejorarían su propio aprendizaje.
- 7.c. Analizar y valorar las producciones que realiza, tanto a nivel individual como grupal, evaluando su alcance, validez y pertinencia en el contexto de los trabajos propuestos en el aula.
- 7.d. Analizar y situar, en una primera instancia, los aprendizajes que realiza en el contexto del desarrollo de su perfil profesional de docente.

### Aportación de la materia al perfil profesional

Esta materia aporta al futuro docente la comprensión de manera global de los procesos de enseñanza-aprendizaje que se producen en la educación física

<b>Metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ MT02 Resolución de problemas</li> <li>✓ MT03 Proyectos</li> <li>✓ MT04 Retos basados en la práctica (en el itinerario dual)</li> <li>✓ MT05 Práctica reflexiva (en el itinerario dual)</li> </ul>	
<b>Actividades formativas</b>	
<b>Modalidad presencial</b>	<b>Modalidad semipresencial</b>
<p>Presencia del estudiante en el aula:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ AP07 Clases magistrales y teóricas; 20 horas</li> <li>✓ AP016 Clases prácticas; 20 horas</li> <li>✓ AP25 Grupos de debate; 20 horas</li> <li>✓ AP03 Tutorización; 10 horas</li> <li>✓ AP08 Trabajo personal y grupal; 15 horas</li> <li>✓ AP02 Talleres; 5 horas</li> </ul> <p>Actividades síncronas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ANP02 Estudio y trabajo autónomo en grupo; 50 horas</li> </ul> <p>Trabajo personal:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ANP01 Estudio y trabajo autónomo individual; 85 horas</li> </ul>	<p>Presencia del estudiante en el aula:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ SAP08 Clases magistrales y teóricas; 2 horas</li> <li>✓ SAP01 Seminarios y talleres; 2 horas</li> <li>✓ SAP02 Tutorización; 2 horas</li> <li>✓ SAP03 Trabajo personal y grupal; 2 horas</li> <li>✓ SAP04 Estudio de casos; 2,5 horas</li> <li>✓ SAP05 Grupos de debate; 4 horas</li> <li>✓ SAP06 Exposiciones orales; 2 horas</li> <li>✓ SAP10 Trabajos de campo y de laboratorio; 4 horas</li> <li>✓ SAP09 Visitas a equipamientos didácticos externos; 2 horas</li> </ul> <p>Actividades síncronas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ SNP02 Estudio y trabajo autónomo en grupo; 102,5 horas</li> </ul> <p>Actividades asíncronas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ SNP03 Participación en debates (foros online); 15 horas</li> </ul> <p>Trabajo personal:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ SNP01 Estudio y trabajo autónomo individual; 80 horas</li> <li>✓ SNP04 Análisis del entorno; 5 horas</li> </ul>
<b>Sistema de evaluación de la adquisición de competencias</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ PEV01 Calidad de los trabajos individuales y grupales.</li> <li>✓ PEV02 Resolución y valoración de situaciones y casos.</li> <li>✓ PEV03 Asistencia y participación activa.</li> <li>✓ PEV04 Diseño y presentación de trabajos realizados en talleres y seminarios.</li> </ul>	
<b>Breve resumen de contenidos</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Programación de la enseñanza en Educación física</li> <li>✓ Estrategias didácticas en Educación física</li> <li>✓ Comunicación y aprendizaje en Educación física</li> <li>✓ El clima en el aula de Educación física</li> <li>✓ Estrategias inclusivas en Educación física</li> <li>✓ La gestión de la sesión de Educación física</li> <li>✓ La evaluación en Educación física</li> <li>✓ Utilización de las tecnologías de la información y la comunicación en la enseñanza de la Educación física</li> </ul>	



<p style="text-align: center;"><b>Denominación de la materia</b></p> <p style="text-align: center;"><b>MAT.2.21 Innovación docente e iniciación a la investigación educativa en Educación Física</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Créditos ECTS</b></p> <p style="text-align: center;">3 ESPECÍFICO</p>
<p><b>Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios</b></p> <p>3 meses – 2º semestre</p>	<p style="text-align: center;"><b>Modalidad</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Presencial y semi-presencial</b></p>
<p><b>Competencias que el estudiante adquiere con dicha materia</b></p> <p><b>-Competencias generales</b></p> <p>CG4. Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.</p> <p><b>- Competencias transversales</b></p> <p>CT3. Pensamiento orientado a la resolución de problemas CT7. Aprender a aprender.</p> <p><b>- Competencias específicas:</b></p> <p>C2.3.1. Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la educación física.</p> <p>C2.3.2. Analizar críticamente el desempeño de la docencia dentro del marco de la educación física utilizando indicadores de calidad.</p> <p>C2.3.3. Identificar los problemas de los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de la educación física y plantear alternativas y soluciones.</p> <p>C2.3.4. Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.</p>	
<p><b>Resultados de aprendizaje que el estudiante adquiere con esta materia</b></p> <p><b>Específicos</b></p> <p>2.3.1.a. Conocer y aplicar diferentes propuestas en la enseñanza de la educación física en secundaria y bachillerato.</p> <p>2.3.1.b. Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación de evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.</p> <p>2.3.2.a. Familiarizarse con los indicadores de calidad en educación física y analizar el desempeño de la docencia aplicando metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas.</p> <p>2.3.2.b. Tener la comprensión de la ética básica y de las consideraciones morales que deben acompañar a la práctica de investigación y evaluación en educación.</p> <p>2.3.3.a. Conocer y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación e innovación relativos a la enseñanza y aprendizaje de la actividad físico-deportiva y plantear alternativas y soluciones.</p> <p>2.3.4.a. Ser capaces de evaluar la calidad de un informe de investigación o evaluación a partir de unos criterios establecidos.</p> <p><b>Generales</b></p> <p>3.a. Identificar y analizar un problema para generar alternativas de solución, aplicando los métodos aprendidos.</p> <p>3.b. Utilizar su experiencia y criterio para analizar las causas de un problema y construir una solución más eficiente y eficaz.</p> <p>3.c. Proponer y construir en equipo soluciones a problemas en diversos ámbitos con una visión global.</p> <p>7.a. Analizar y valorar las diferentes situaciones, técnicas y estrategias (identificación de tareas, planificación de las mismas, recursos que pone en juego, dinámicas propias y con otros compañeros, análisis de las tareas realizadas...), que utiliza para aprender, tanto a nivel micro como a nivel macro.</p>	

<p>7.b. Interpretar e inferir las técnicas y estrategias, así como características personales, que mejorarían su propio aprendizaje.</p> <p>7.c. Analizar y valorar las producciones que realiza, tanto a nivel individual como grupal, evaluando su alcance, validez y pertinencia en el contexto de los trabajos propuestos en el aula.</p> <p>7.d. Analizar y situar, en una primera instancia, los aprendizajes que realiza en el contexto del desarrollo de su perfil profesional de docente.</p>	
<p><b>Aportación de la materia al perfil profesional</b></p> <p>Esta materia aporta al futuro docente de educación física un aumento de su autonomía de trabajo y al mismo tiempo su capacidad para crear y aplicar conocimiento. Además, a través de esta materia desarrollarán competencias relacionadas con la innovación y la investigación en el ámbito de la educación física.</p>	
<p><b>Metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ MT02 Resolución de problemas</li> <li>✓ MT03 Proyectos</li> <li>✓ MT04 Retos basados en la práctica (en el itinerario dual)</li> <li>✓ MT05 Práctica reflexiva (en el itinerario dual)</li> </ul>	
<p><b>Actividades formativas</b></p>	
<p><b>Modalidad presencial</b></p>	<p><b>Modalidad semipresencial</b></p>
<p>Presencia del estudiante en el aula:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ AP07 Clases magistrales y teóricas; 5 horas</li> <li>✓ AP016 Clases prácticas; 5 horas</li> <li>✓ AP25 Grupos de debate; 5 horas</li> <li>✓ AP03 Tutorización; 5 horas</li> <li>✓ AP08 Trabajo personal y grupal; 5 horas</li> <li>✓ AP02 Talleres y seminarios; 5 horas</li> </ul> <p>Actividades sincronas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ANP02 Estudio y trabajo autónomo en grupo; 30 horas</li> </ul> <p>Trabajo personal:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ANP01 Estudio y trabajo autónomo individual; 15 horas</li> </ul>	<p>Presencia del estudiante en el aula:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ SAP08 Clases magistrales y teóricas; 0,5 horas</li> <li>✓ SAP01 Seminarios y talleres; 1,5 horas</li> <li>✓ SAP02 Tutorización; 0,5 horas</li> <li>✓ SAP03 Trabajo personal y grupal; 1,5 horas</li> <li>✓ SAP04 Estudio de casos; 0,5 horas</li> <li>✓ SAP05 Grupos de debate; 1 hora</li> <li>✓ SAP06 Exposiciones orales; 1 hora</li> <li>✓ SAP09 Visitas a equipamientos didácticos externos; 0,5 horas</li> <li>✓ SAP07 Simulaciones; 0,5 horas</li> </ul> <p>Actividades sincronas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ SNP02 Estudio y trabajo autónomo en grupo; 35 horas</li> </ul> <p>Actividades asíncronas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ SNP03 Participación en debates (foros online); 17, 5 horas</li> </ul> <p>Trabajo personal:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ SNP01 Estudio y trabajo autónomo individual; 15 horas</li> </ul>
<p><b>Sistema de evaluación de la adquisición de competencias</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ PEV01 Calidad de los trabajos individuales y grupales.</li> <li>✓ PEV02 Resolución y valoración de situaciones y casos.</li> <li>✓ PEV03 Asistencia y participación activa.</li> <li>✓ PEV04 Diseño y presentación de trabajos realizados en talleres y seminarios.</li> </ul>	
<p><b>Breve resumen de contenidos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Innovación en Educación física</li> <li>✓ La investigación en Educación física</li> <li>✓ La clase de educación física: escenario de la investigación</li> <li>✓ Indicadores de calidad en la enseñanza de la Educación física</li> <li>✓ Docencia en educación física: análisis crítico</li> </ul>	

- ✓ Problemáticas específicas de la sesión de educación física: detección y resolución
- ✓ Pautas metodológicas en la investigación en el área de la educación física.
- ✓ La investigación en la acción en el área de educación física
- ✓ Análisis de buenas prácticas en la enseñanza de la Educación física en la educación secundaria obligatoria
- ✓ Análisis de buenas prácticas en la enseñanza de la Educación física en el bachillerato
- ✓ El prácticum en Educación física

<b>Denominación de la materia</b> <b>MAT.2.1 Innovación docente e iniciación a la investigación educativa</b>	<b>Créditos ECTS</b> 4
<b>Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios</b> Primer semestre del Master Universitario Oficial en Habilitación Docente para el ejercicio de la profesiones de profesorado de educación secundaria obligatoria y bachillerato, formación profesional y enseñanzas de idiomas	<b>Modalidad</b> <b>Presencial y Semipresencial</b>
<b>Competencias que el estudiante adquiere con dicha materia</b>	
<p>-Competencias generales</p> <p>CG3. Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.</p> <p>-Competencias transversales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Aprender a aprender.</li> <li>○ Trabajo en equipo.</li> </ul> <p>-Competencias específicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• C2.3.1 Conocer propuestas docentes innovadoras.</li> <li>• C2.3.3 Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.</li> <li>• C2.3.4 Conocer metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas</li> <li>• C2.3.2 Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.</li> </ul>	
<b>Resultados de aprendizaje que el estudiante adquiere con esta materia</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• El/la estudiante será capaz de automatizar la reflexión en la acción como herramienta de mejora continua.</li> <li>• El/la estudiante será capaz de llevar a cabo un proyecto de investigación-acción trabajando en equipo. Es decir, detectar un foco de investigación, realizar un diagnóstico del problema, realizar una búsqueda bibliográfica del tema objeto de estudio, formular hipótesis de acción en base a lo anterior, diseñar y llevar a cabo el plan de acción, evaluarlo y reflexionar sobre los resultados.</li> <li>• El/la estudiante será capaz de realizar entrevistas de autoconfrontación.</li> <li>• El/la estudiante será capaz de realizar lecturas dialógicas en grupo como técnica innovadora de mejora continua.</li> </ul>	
<b>Aportación de la materia al perfil profesional</b>	
La innovación docente que parte de la reflexión de la propia práctica y que se cimenta en la investigación en la acción, es un motor que garantiza la mejora continua. En la actualidad, el profesor ha de estar capacitado, partiendo de un análisis crítico, para diseñar y evaluar nuevas estrategias que le ayuden a superar problemas de la práctica docente.	
<b>Metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ MT01 Análisis de casos</li> <li>✓ MT03 Proyectos</li> <li>✓ MT04 Retos basados en la práctica (en el itinerario dual)</li> <li>✓ MT05 Práctica reflexiva (en el itinerario dual)</li> <li>✓ MT06 Seminarios</li> </ul>	

<b>Actividades formativas</b>	
<b>Modalidad presencial</b>	<b>Modalidad semipresencial</b>
<p>Presencia del estudiante en el aula:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ AP07 Clases magistrales y teóricas; 15 horas</li> <li>✓ AP02 Seminarios y talleres; 10 horas</li> <li>✓ AP03 Tutorización; 5 horas</li> <li>✓ AP08 Trabajo personal y grupal; 10 horas</li> </ul> <p>Actividades síncronas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ANP02 Estudio y trabajo autónomo en grupo; 35 horas</li> </ul> <p>Trabajo personal:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ANP01 Estudio y trabajo autónomo individual; 25 horas</li> </ul>	<p>Presencia del estudiante en el aula:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ SAP08 Clases magistrales y teóricas; 2 horas</li> <li>✓ SAP01 Seminarios y talleres; 1 hora</li> <li>✓ SAP02 Tutorización; 2 hora</li> <li>✓ SAP03 Trabajo personal y grupal; 1 hora</li> <li>✓ SAP04 Estudio de casos; 1 hora</li> <li>✓ SAP06 Exposiciones orales; 1 hora</li> <li>✓ SAP10 Trabajos de campo y de laboratorio; 1 hora</li> <li>✓ SAP07 Simulaciones; 1 hora</li> </ul> <p>Actividades síncronas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ SNP02 Estudio y trabajo autónomo en grupo; 40 horas</li> </ul> <p>Actividades asíncronas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ SNP03 Participación en debates (foros online); 25 horas</li> </ul> <p>Trabajo personal:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ SNP01 Estudio y trabajo autónomo individual; 20 horas</li> <li>✓ SNP04 Análisis del entorno; 5 horas</li> </ul>
<b>Sistema de evaluación de la adquisición de competencias</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ PEV01 Calidad de los trabajos individuales y grupales.</li> <li>✓ PEV02 Resolución y valoración de situaciones y casos.</li> <li>✓ PEV03 Asistencia y participación activa.</li> <li>✓ PEV04 Diseño y presentación de trabajos realizados en talleres y seminarios.</li> </ul>	
<b>Breve resumen de contenidos</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ El profesor-investigador y la práctica reflexiva: El profesor investigador, aprender de la práctica y análisis crítico de la competencia profesional del profesorado y principios de la práctica reflexiva</li> <li>✓ Metodología de investigación en la acción: Investigación en la acción, metodología de la investigación-acción, técnicas principales de investigación y evaluación en el ámbito escolar y análisis de investigaciones representativas para la mejora de la práctica.</li> <li>✓ Innovación metodológica: Fundamentos de la buena práctica, técnicas para el desempeño de la buena práctica, la entrevista de Autoconfrontación, y la lectura dialógica entre profesores</li> </ul>	

<b>Denominación de la materia</b> <b>MAT.2.10 Complementos para la formación disciplinar.</b> <b>Tecnología</b>	<b>Créditos ECTS</b> <b>3</b> <b>ESPECÍFICO</b>
<b>Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios</b> 3 meses – 2º semestre	<b>Modalidad</b> <b>Presencial y semi-presencial</b>
<b>Competencias que el estudiante adquiere con dicha materia</b>	
<p><b>-Competencias generales</b></p> <p>CG2.Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.</p> <p><b>- Competencias transversales</b></p>	

CT1. Trabajo en equipo  
CT7. Aprender a aprender

**- Competencias específicas:**

C2.1.1. Conocer el valor formativo y cultural de la tecnología correspondiente a la especialización y los contenidos que se cursan dentro de la educación tecnológica de las diferentes etapas.

C2.1.2. Conocer la historia y los desarrollos recientes de la tecnología y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de la misma.

C2.1.3. Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los contenidos curriculares de la educación tecnológica en diferentes etapas.

C2.1.4. En formación profesional, conocer la evolución del mundo laboral, la interacción entre sociedad, trabajo y calidad de vida, así como la necesidad de adquirir la formación adecuada para la adaptación a los cambios y transformaciones que puedan requerir las profesiones.

**Resultados de aprendizaje que el estudiante adquiere con esta materia**

**- Específicos**

2.1.1.a. Reconoce la tecnología como un hecho cultural imprescindible para interpretar la realidad de nuestra sociedad.

2.1.1.b. Conoce los contenidos que conforman los currículos de la educación tecnológica en las diferentes etapas (Formación Profesional, ESO y Bachillerato).

2.1.2.a. Interpreta el desarrollo histórico de los contenidos curriculares como una adecuación imprescindible a la continua evolución e innovación de este ámbito de conocimiento.

2.1.2.b. Reconoce el uso de la tecnología desde una perspectiva crítica. Identifica el uso de la tecnología como una herramienta imprescindible para el desarrollo de nuestra sociedad, pero reconociendo los impactos ambientales, sociales, técnicos... que causa ese hecho.

2.1.3.a. Aplica contenidos del ámbito de la Educación Tecnológica en contextos y situaciones de la vida cotidiana relacionados con la tecnología; planteando y resolviendo problemas y analizando su repercusión e impacto.

2.1.3.b. Desarrolla pequeñas investigaciones en torno a problemas (ambientales, sociales, técnicos...) susceptibles de ser resueltos mediante aplicaciones tecnológicas, tomando en consideración su impacto y repercusión.

2.1.4.a. Relaciona la adquisición de una adecuada formación tecnológica con la evolución y la organización del mundo laboral.

**- Generales**

1.a. Valora la importancia del trabajo en equipo para el desarrollo de las diferentes propuestas grupales que se realizan en el aula.

1.b. Valorar la importancia de la implicación personal para el logro de una buena comunicación y trabajo cooperativo en el contexto de las diferentes propuestas grupales que se realizan en el aula.

1.c. Valorar la importancia de una actitud proactiva para el desarrollo de los trabajos y la superación de los conflictos que puedan presentarse al realizar los trabajos en el aula.

7.a. Analiza y valora las diferentes situaciones, técnicas y estrategias (identificación de tareas, planificación de las mismas, recursos que pone en juego, dinámicas propias y con otros compañeros, análisis de las tareas realizadas...), que utiliza para aprender, tanto a nivel micro como a nivel macro.

7.b. Interpreta e infiere las técnicas y estrategias, así como características personales, que mejorarían su propio aprendizaje.

7.c. Analiza y valora las producciones que realiza, tanto a nivel individual como grupal, evaluando su alcance, validez y pertinencia en el contexto de los trabajos propuestos en el aula.

7.d. Analiza y sitúa, en una primera instancia, los aprendizajes que realiza en el contexto del desarrollo de su perfil profesional de docente.

**Aportación de la materia al perfil profesional**

Esta materia pretende incidir en los aspectos formativos y culturales de la Educación Tecnológica, para comprender la incidencia, los aportes, la repercusión... de la tecnología sobre la sociedad y el medio ambiente; a su vez, fomentando en los alumnos una visión crítica y constructiva de la realidad en que viven. Al mismo tiempo, se pretende trabajar en base a problemáticas de la vida cotidiana susceptibles de ser resueltas mediante el uso de la tecnología, siempre desde un punto de vista crítico y constructivo.

### Metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

- ✓ MT01 Análisis de casos
- ✓ MT02 Resolución de problemas
- ✓ MT03 Proyectos
- ✓ MT04 Retos basados en la práctica (en el itinerario dual)
- ✓ MT05 Práctica reflexiva (en el itinerario dual)
- ✓ MT06 Seminarios

### Actividades formativas

Modalidad presencial	Modalidad semipresencial
<p>Presencia del estudiante en el aula:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ AP01 Exposiciones orales; 5 horas</li> <li>✓ AP02 Talleres y seminarios; 14 horas</li> <li>✓ AP03 Tutorías; 5 horas</li> <li>✓ AP04 Trabajos de campo; 2 horas</li> <li>✓ AP05 Visitas a equipamientos didácticos externos; 2 horas</li> <li>✓ AP06 Simulaciones; 2 horas</li> </ul> <p>Actividades síncronas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ANP02 Estudio y trabajo autónomo en grupo; 30 horas</li> </ul> <p>Trabajo personal:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ANP01 Estudio y trabajo autónomo individual; 15 horas</li> </ul>	<p>Presencia del estudiante en el aula:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ SAP08 Clases magistrales y teóricas; 6 hora</li> <li>✓ SAP01 Seminarios y talleres; 6 hora</li> <li>✓ SAP02 Tutorización; 1 hora</li> <li>✓ SAP03 Trabajo personal y grupal; 0,5 horas</li> <li>✓ SAP04 Estudio de casos; 1 hora</li> <li>✓ SAP05 Grupos de debate; 6 hora</li> <li>✓ SAP06 Exposiciones orales; 1 hora</li> <li>✓ SAP11 Trabajos de taller; 0,5 horas</li> <li>✓ SAP07 Simulaciones; 0,5 horas</li> </ul> <p>Actividades síncronas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ SNP02 Estudio y trabajo autónomo en grupo; 27,5 horas</li> </ul> <p>Actividades asíncronas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ SNP03 Participación en debates (foros online); 10 horas</li> </ul> <p>Trabajo personal:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ SNP01 Estudio y trabajo autónomo individual; 10 horas</li> <li>✓ SNP04 Análisis del entorno; 5 horas</li> </ul>

### Sistema de evaluación de la adquisición de competencias

- ✓ PEV01 Calidad de los trabajos individuales y grupales.
- ✓ PEV02 Resolución y valoración de situaciones y casos.
- ✓ PEV03 Asistencia y participación activa.
- ✓ PEV04 Diseño y presentación de trabajos realizados en talleres y seminarios.

### Breve resumen de contenidos

- ✓ La tecnología y sus implicaciones en la sociedad y el medio ambiente.
- ✓ Las concepciones de los alumnos sobre la naturaleza de la tecnología.
- ✓ Las ideas de los alumnos-as y el aprendizaje de la tecnología.
- ✓ Competencias básicas para la enseñanza-aprendizaje de la tecnología.
- ✓ Diseño curricular de la Educación Tecnológica: objetivos, contenidos, orientaciones didácticas y criterios de evaluación.

<b>Denominación de la materia</b> <b>MAT.2.11 Aprendizaje y enseñanza de la Tecnología</b>	<b>Créditos ECTS</b> <b>9</b> <b>ESPECÍFICO</b>
<b>Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios</b> 3 meses – 2º semestre	<b>Modalidad</b> <b>Presencial y semi-presencial</b>
<p><b>Competencias que el estudiante adquiere con dicha materia</b></p> <p><b>-Competencias generales:</b> GC1. Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.</p> <p><b>-Competencias transversales:</b> CG1. Trabajo en equipo CG7. Aprender a aprender</p> <p><b>-Competencias específicas:</b> C2.2.1. Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de la tecnología en las diferentes etapas (Formación Profesional, ESO, Bachillerato). C2.2.2. Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo. C2.2.3. Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos. C2.2.4. Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes. C2.2.5. Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje. C2.2.6. Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo</p>	
<p><b>Resultados de aprendizaje que el estudiante adquiere con esta materia</b></p> <p><b>- Específicos</b></p> <p>2.2.1.a. Identifica diferentes metodologías relacionadas con la enseñanza de la tecnología contextualizando su uso en las diferentes etapas (Formación Profesional, ESO, Bachillerato). 2.2.2.a. Propone, plantea y resuelve problemas en torno a problemas susceptibles de ser resueltos mediante aplicaciones tecnológicas. 2.2.2.b. Propone, planifica y desarrolla investigaciones en torno a problemas susceptibles de ser resueltos mediante aplicaciones tecnológicas. Además, aplica los conocimientos adquiridos diseñando propuestas didácticas. 2.2.3.a. Selecciona y elabora materiales didáctico en función de su interés, idoneidad y utilidad para su uso en el aula. 2.2.3.b. Reconoce diferentes modelos y experiencias relacionadas con la interpretación y el diseño del contenido curricular en las diferentes etapas (Formación Profesional, ESO, Bachillerato). 2.2.4.a. Asume la necesidad de conocer los procesos y recursos para la prevención de problemas de aprendizaje y convivencia para crear un clima favorable al estudio dentro del aula. 2.2.5.a. Reconoce las Tecnologías de Información y Comunicación como una herramienta enriquecedora tanto para los procesos de enseñanza-aprendizaje, como para las interacciones que se dan dentro y fuera de las aulas relativas a dichos procesos. 2.2.6.a. Entiende la evaluación como un instrumento de autorregulación imprescindible para desarrollar las competencias generales como específicas. 2.2.6.b. Diseña procesos de evaluación orientados al desarrollo de las competencias generales y específicas.</p> <p><b>- Generales</b></p> <p>1.a. Valora la importancia del trabajo en equipo para el desarrollo de las diferentes propuestas grupales que se realizan en el aula. 1.b. Valorar la importancia de la implicación personal para el logro de una buena comunicación y trabajo cooperativo en el contexto de las diferentes propuestas grupales que se realizan en el aula. 1.c. Valorar la importancia de una actitud proactiva para el desarrollo de los trabajos y la superación de los conflictos que puedan presentarse al realizar los trabajos en el aula.</p>	

- 7.a. Analiza y valora las diferentes situaciones, técnicas y estrategias (identificación de tareas, planificación de las mismas, recursos que pone en juego, dinámicas propias y con otros compañeros, análisis de las tareas realizadas...), que utiliza para aprender, tanto a nivel micro como a nivel macro.
- 7.b. Interpreta e infiere las técnicas y estrategias, así como características personales, que mejorarían su propio aprendizaje.
- 7.c. Analiza y valora las producciones que realiza, tanto a nivel individual como grupal, evaluando su alcance, validez y pertinencia en el contexto de los trabajos propuestos en el aula.
- 7.d. Analiza y sitúa, en una primera instancia, los aprendizajes que realiza en el contexto del desarrollo de su perfil profesional de docente.

#### Aportación de la materia al perfil profesional

Esta materia pretende fundamentalmente capacitar a los alumnos para la enseñanza-aprendizaje de la Tecnología, tomando en consideración las diferentes necesidades existentes en las diversas etapas educativas. Partiendo de la posibilidad/necesidad de aplicar diferentes modelos didácticos en función de la etapa educativa y de los objetivos que se persiguen en cada una de ellas, se pretende que el alumno adquiera una visión crítica y constructiva sobre la enseñanza-aprendizaje de la Tecnología; encaminando la misma hacia el diseño de propuestas educativas innovadoras y acordes con los planteamientos didácticos actuales.

#### Metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

- ✓ MT01 Análisis de casos
- ✓ MT02 Resolución de problemas
- ✓ MT03 Proyectos
- ✓ MT04 Retos basados en la práctica (en el itinerario dual)
- ✓ MT05 Práctica reflexiva (en el itinerario dual)
- ✓ MT06 Seminarios

#### Actividades formativas

Modalidad presencial	Modalidad semipresencial
<p>Presencia del estudiante en el aula:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ AP01 Exposiciones orales; 12 horas</li> <li>✓ AP02 Talleres y seminarios; 45 horas</li> <li>✓ AP03 Tutorías; 10 horas</li> <li>✓ AP04 Trabajos de campo; 10 horas</li> <li>✓ AP05 Visitas a equipamientos didácticos externos; 3 horas</li> <li>✓ AP06 Simulaciones; 10 horas</li> </ul> <p>Actividades síncronas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ANP02 Estudio y trabajo autónomo en grupo; 50 horas</li> </ul> <p>Trabajo personal:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ANP01 Estudio y trabajo autónomo individual; 85 horas</li> </ul>	<p>Presencia del estudiante en el aula:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ SAP08 Clases magistrales y teóricas; 2 horas</li> <li>✓ SAP01 Seminarios y talleres; 6,5 horas</li> <li>✓ SAP02 Tutorización; 2 horas</li> <li>✓ SAP03 Trabajo personal y grupal; 2 horas</li> <li>✓ SAP04 Estudio de casos; 2 horas</li> <li>✓ SAP05 Grupos de debate; 2 horas</li> <li>✓ SAP06 Exposiciones orales; 2 horas</li> <li>✓ SAP10 Trabajos de campo y de laboratorio; 1 hora</li> <li>✓ SAP09 Visitas a equipamientos didácticos externos; 1 hora</li> <li>✓ SAP07 Simulaciones; 2 horas</li> </ul> <p>Actividades síncronas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ SNP02 Estudio y trabajo autónomo en grupo; 117,5 horas</li> </ul> <p>Trabajo personal:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ SNP01 Estudio y trabajo autónomo individual; 85 horas</li> </ul>

#### Sistema de evaluación de la adquisición de competencias

- ✓ PEV01 Calidad de los trabajos individuales y grupales.
- ✓ PEV02 Resolución y valoración de situaciones y casos.
- ✓ PEV03 Asistencia y participación activa.
- ✓ PEV04 Diseño y presentación de trabajos realizados en talleres y seminarios.

#### Breve resumen de contenidos

- ✓ Actitudes del alumnado hacia la tecnología.
- ✓ Relaciones Ciencia, Tecnología y Sociedad.



- ✓ Las finalidades de la enseñanza y aprendizaje de la Educación Tecnológica.
- ✓ Modelos didácticos para la enseñanza de la tecnología
- ✓ Propuestas didácticas para la enseñanza y aprendizaje de la Tecnología.
- ✓ La evaluación como instrumento para mejorar el proceso de aprendizaje de las ciencias.

<b>Denominación de la materia</b>	<b>Créditos ECTS</b>
<b>MAT.2.12 Innovación docente e iniciación a la investigación educativa en Tecnología</b>	<b>3</b>
<b>Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios</b>	<b>ESPECÍFICO</b>
3 meses – 2º semestre	<b>Modalidad</b>
<b>Presencial y semi-presencial</b>	
<b>Competencias que el estudiante adquiere con dicha materia</b>	
<p><b>-Competencias generales:</b> CG4. Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.</p> <p><b>- Competencias transversales</b> CG1. Trabajo en equipo CG7. Aprender a aprender</p> <p><b>- Competencias específicas:</b> C2.3.1. Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la Educación Tecnológica en las diferentes etapas educativas (Formación Profesional, ESO, Bachillerato). C2.3.2. Analizar críticamente el desempeño de la docencia y de las buenas prácticas utilizando indicadores de calidad. C2.3.3. Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la Educación Tecnológica en las diferentes etapas educativas (Formación Profesional, ESO, Bachillerato) y plantear alternativas y soluciones. C2.3.4. Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.</p>	
<b>Resultados de aprendizaje que el estudiante adquiere con esta materia</b>	
<p><b>- Específicos</b></p> <p>2.3.1.a. Identifica las propuestas metodológicas más relevantes relacionadas con la enseñanza de la tecnología en las diferentes etapas (Formación Profesional, ESO, Bachillerato). 2.3.1.b. Adecúa sus propuestas metodológicas y didácticas según los conocimientos adquiridos en su formación pedagógica. 2.3.2.a. Analiza su labor docente u/o las prácticas realizadas en el transcurso del Máster de Grado de Maestro en la Educación Secundaria desde una perspectiva crítica y orientada hacia su conocimiento utilizando indicadores de calidad. 2.3.3.a. Identifica y caracteriza los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la Educación Tecnológica en las diferentes etapas educativas (Formación Profesional, ESO, Bachillerato), proponiendo alternativas y soluciones. 2.3.4.a. Asume la necesidad de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación, aplicando metodologías y técnicas de investigación y evaluación educativas.</p> <p><b>- Generales</b></p> <p>1.a. Valora la importancia del trabajo en equipo para el desarrollo de las diferentes propuestas grupales que se realizan en el aula. 1.b. Valorar la importancia de la implicación personal para el logro de una buena comunicación y trabajo cooperativo en el contexto de las diferentes propuestas grupales que se realizan en el aula. 1.c. Valorar la importancia de una actitud proactiva para el desarrollo de los trabajos y la superación de los conflictos que puedan presentarse al realizar los trabajos en el aula. 7.a. Analiza y valora las diferentes situaciones, técnicas y estrategias (identificación de tareas, planificación de las mismas, recursos que pone en juego, dinámicas propias y con otros compañeros, análisis de las tareas realizadas...), que utiliza para aprender, tanto a nivel micro como a nivel macro.</p>	

<p>7.b. Interpreta e infiere las técnicas y estrategias, así como características personales, que mejorarían su propio aprendizaje.</p> <p>7.c. Analiza y valora las producciones que realiza, tanto a nivel individual como grupal, evaluando su alcance, validez y pertinencia en el contexto de los trabajos propuestos en el aula.</p> <p>7.d. Analiza y sitúa, en una primera instancia, los aprendizajes que realiza en el contexto del desarrollo de su perfil profesional de docente.</p>	
<p><b>Aportación de la materia al perfil profesional</b></p> <p>Los contenidos trabajados en esta materia pretenden dar a conocer y posibilitar el análisis y la reflexión sobre la práctica actual y futura en el campo de la Tecnología. Básicamente se trata de conocer los planteamientos didácticos desarrollados actualmente en el ámbito educativo formal, así como las propuestas más innovadoras derivadas de las investigaciones llevadas a cabo en el campo de las Educación Tecnológica. La materia tiene un marcado carácter investigativo y creativo, y pretende completar la visión que sobre la enseñanza y aprendizaje de la Tecnología se ha adquirido en las otras materias de la especialidad.</p>	
<p><b>Metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ MT01 Análisis de casos</li> <li>✓ MT02 Resolución de problemas</li> <li>✓ MT03 Proyectos</li> <li>✓ MT04 Retos basados en la práctica (en el itinerario dual)</li> <li>✓ MT05 Práctica reflexiva (en el itinerario dual)</li> <li>✓ MT06 Seminarios</li> </ul>	
<p><b>Actividades formativas</b></p>	
<p><b>Modalidad presencial</b></p>	<p><b>Modalidad semipresencial</b></p>
<p>Presencia del estudiante en el aula:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ AP01 Exposiciones orales; 5 horas</li> <li>✓ AP02 Talleres y seminarios; 14 horas</li> <li>✓ AP03 Tutorías; 5 horas</li> <li>✓ AP04 Trabajos de campo; 2 horas</li> <li>✓ AP05 Visitas a equipamientos didácticos externos; 2 horas</li> <li>✓ AP06 Simulaciones; 2 horas</li> </ul> <p>Actividades sincrónicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ANP02 Estudio y trabajo autónomo en grupo; 30 horas</li> </ul> <p>Trabajo personal:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ANP01 Estudio y trabajo autónomo individual; 15 horas</li> </ul>	<p>Presencia del estudiante en el aula:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ SAP08 Clases magistrales y teóricas; 1 hora</li> <li>✓ SAP01 Seminarios y talleres; 1 hora</li> <li>✓ SAP02 Tutorización; 0,5 horas</li> <li>✓ SAP03 Trabajo personal y grupal; 0,5 horas</li> <li>✓ SAP04 Estudio de casos; 1 hora</li> <li>✓ SAP05 Grupos de debate; 1 hora</li> <li>✓ SAP06 Exposiciones orales; 0,5 horas</li> <li>✓ SAP07 Simulaciones; 1 hora</li> <li>✓ SAP12 Proyectos basados en retos; 1 hora</li> </ul> <p>Actividades sincrónicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ SNP02 Estudio y trabajo autónomo en grupo; 32,5 horas</li> </ul> <p>Actividades asíncronas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ SNP03 Participación en debates (foros online); 20 horas</li> </ul> <p>Trabajo personal:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ SNP01 Estudio y trabajo autónomo individual; 10 horas</li> <li>✓ SNP04 Análisis del entorno; 5 horas</li> </ul>
<p><b>Sistema de evaluación de la adquisición de competencias</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ PEV01 Calidad de los trabajos individuales y grupales.</li> <li>✓ PEV02 Resolución y valoración de situaciones y casos.</li> <li>✓ PEV03 Asistencia y participación activa.</li> <li>✓ PEV04 Diseño y presentación de trabajos realizados en talleres y seminarios.</li> </ul>	
<p><b>Breve resumen de contenidos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Práctica docente en el ámbito de la Tecnología.</li> <li>✓ Investigación en el ámbito de la Educación Tecnológica.</li> <li>✓ Propuestas didácticas innovadoras: diseño y análisis.</li> <li>✓ Indicadores de calidad en la enseñanza y aprendizaje de la Tecnología.</li> </ul>	

<b>Denominación de la materia</b> <b>MAT.2.2 Educación plurilingüe e intercultural</b>	<b>Créditos ECTS</b> <b>4</b>
<b>Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios</b> Primer semestre	<b>Modalidad</b> <b>Presencial y semipresencial</b>
<b>Competencias que el estudiante adquiere con dicha materia</b>	
<p><b>-Competencias generales</b></p> <p>CG5. Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.</p> <p>CG7. Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.</p> <p><b>-Competencias transversales</b></p> <p>a. Trabajo en equipo.</p> <p><b>- Competencias específicas:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reflexionar y comprender el fenómeno migratorio: causas y consecuencias a nivel individual y colectivo.</li> <li>2. Conocer mejor la realidad de la CAV a nivel social y educativo.</li> <li>3. Analizar y evaluar el proyecto educativo y las actividades generales del centro atendiendo a criterios de diversidad cultural y lingüística.</li> <li>4. Conocer estrategias de enseñanza/ aprendizaje de lenguas en contextos plurilingües (lenguas oficiales de la CAV y lenguas de la familia).</li> </ol>	
<b>Resultados de aprendizaje que el estudiante adquiere con esta materia</b>	
<p><b>Específicos:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Identificar fenómenos socio-económicos y culturales que agudizan el fenómeno migratorio</li> <li>1.2. Identificar cuestiones relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: multiculturalidad e interculturalidad, discriminación e inclusión social.</li> <li>1.3. Examinar de modo crítico las propias percepciones y actitudes ante la diversidad cultural, étnica y socioeconómica de su alumnado</li> <li>2.1. Analizar datos estadísticos para entender mejor la realidad cercana e interpretar los cambios en la sociedad vasca, así como en el sistema educativo.</li> <li>3.1 Promover en los alumnos los principios de la educación intercultural.</li> <li>3.2. Identificar y aplicar estrategias para abordar situaciones escolares en contextos multiculturales.</li> <li>3.3. Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.</li> <li>3.4. Examinar de modo crítico las percepciones y actitudes del profesorado autóctono ante la diversidad cultural, étnica y socioeconómica de su alumnado</li> <li>4.1. Identificar en el aula, analizar y describir estrategias apropiadas en la enseñanza/ aprendizaje de lenguas en contextos plurilingües</li> <li>4.2. Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos</li> </ol> <p><b>Generales:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a.1. Valorar la importancia del trabajo autónomo y la auto-regulación</li> <li>a.2. Analizar la validez de diferentes recursos online para llevar a cabo el trabajo autónomo</li> <li>a.3. Analizar e inferir técnicas y estrategias para mejorar el aprendizaje.</li> </ol>	
<b>Aportación de la materia al perfil profesional</b>	
<p>Mediante esta materia el alumnado se formará para llevar a cabo su actividad profesional en contextos multiculturales y plurilingües y responder así con eficacia a los cambios que se están produciendo en la sociedad como consecuencia de las migraciones y del proceso de globalización.</p> <p>El alumnado desarrollará conocimientos para comprender y abordar situaciones educativas de multiculturalidad con el objetivo de lograr una mayor interculturalidad que permita la convivencia y la estima de la diversidad. Al mismo tiempo desarrollará estrategias para abordar de manera adecuada la enseñanza/aprendizaje de las lenguas en contextos de gran diversidad con respecto tanto al conocimiento de la lengua de la escuela como a las lenguas familiares.</p>	

### Metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

- ✓ MT01 Análisis de casos
- ✓ MT03 Proyectos
- ✓ MT04 Retos basados en la práctica (en el itinerario dual)
- ✓ MT05 Práctica reflexiva (en el itinerario dual)
- ✓ MT06 Seminarios

### Actividades formativas

Modalidad presencial	Modalidad semipresencial
<p>Presencia del estudiante en el aula:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ AP11 Estudio, resolución y valoración de Casos; 60 horas</li> </ul> <p>Actividades asíncronas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ANP07 Participación en debates (foros online); 15 horas</li> </ul> <p>Trabajo personal:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ANP01 Estudio y trabajo autónomo e individual; 20 horas</li> <li>✓ ANP03 Análisis del entorno; 5 horas</li> </ul>	<p>Presencia del estudiante en el aula:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ SAP08 Clases magistrales y teóricas; 2 horas</li> <li>✓ SAP01 Seminarios y talleres; 2 horas</li> <li>✓ SAP02 Tutorización; 2 horas</li> <li>✓ SAP03 Trabajo personal y grupal; 1 hora</li> <li>✓ SAP04 Estudio de casos; 2 horas</li> <li>✓ SAP10 Trabajos de campo y de laboratorio; 1 hora</li> </ul> <p>Actividades síncronas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ SNP02 Estudio y trabajo autónomo en grupo; 50 horas</li> </ul> <p>Actividades asíncronas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ SNP03 Participación en debates (foros online); 15 horas</li> </ul> <p>Trabajo personal:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ SNP01 Estudio y trabajo autónomo individual; 20 horas</li> <li>✓ SNP04 Análisis del entorno; 5 horas</li> </ul>

### Sistema de evaluación de la adquisición de competencias

- ✓ PEV01 Calidad de los trabajos individuales y grupales.
- ✓ PEV02 Resolución y valoración de situaciones y casos.
- ✓ PEV03 Asistencia y participación activa.
- ✓ PEV04 Diseño y presentación de trabajos realizados en talleres y seminarios.

### Breve resumen de contenidos

- ✓ La realidad multicultural:
- ✓ El fenómeno migratorio.
- ✓ Realidad de la CAV: datos estadísticos
- ✓ Percepciones y actitudes de los autóctonos
- ✓ Educación intercultural
- ✓ Los hijos de los inmigrantes en la escuela de hoy: cambios en la sociedad
- ✓ Principios de la educación intercultural.
- ✓ Estrategias de atención a la diversidad plurilingüe en las aulas:
- ✓ Enfoques metodológicos en didáctica de segundas lenguas (L2).
- ✓ Enfoques metodológicos para fomentar la presencia y el prestigio de las lenguas familiares.

<p style="text-align: center;"><b>Denominación de la materia</b></p> <p style="text-align: center;"><b>MAT.2.3 Tecnologías de la Información y Comunicación en la educación</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Créditos ECTS</b></p> <p style="text-align: center;"><b>4</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Específico</b></p>
<p><b>Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios</b></p> <p><b>1er semestre</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Modalidad</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Presencial y semipresencial</b></p>
<p><b>Competencias que el estudiante adquiere con dicha materia</b></p> <p><b>-Competencias generales</b></p> <p>CG2. Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.</p> <p><b>-Competencias transversales:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Trabajo en equipo.</li> <li>b. Comunicación efectiva.</li> <li>c. Pensamiento orientado hacia la resolución de problemas.</li> </ol> <p><b>- Competencias específicas</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reflexionar tanto sobre las tecnologías de la información y de la comunicación y sus posibilidades para la práctica educativa, el desarrollo personal y para la integración y cohesión social como sobre las competencias digitales del docente del S. XXI, la utilización de las tecnologías de la información y comunicación en educación y los Entornos Personales de Aprendizaje (PLE).</li> <li>2. Comunicar e informar de forma eficaz a través de distintos soportes multimedia utilizando herramientas web 2.0.</li> <li>3. Conocer, examinar y evaluar experiencias significativas, proyectos, actividades didácticas y buenas prácticas de utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación que enriquezcan el proceso de enseñanza-aprendizaje.</li> <li>4. Utilizar estrategias y herramientas Web 2.0 tanto para la gestión de la información como para diseñar y producir materiales y secuencias didácticas dirigidos a la enseñanza y aprendizaje de las disciplinas.</li> </ol>	
<p><b>Resultados de aprendizaje que el estudiante adquiere con esta materia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizar una lista de competencias digitales y priorizar de la misma las competencias digitales más importantes para el docente del S. XXI.</li> <li>-Representar visualmente el Entorno Personal de Aprendizaje tanto al principio como al final de la asignatura y valorar la diferencia y evolución entre los mismos.</li> <li>-Reflexionar sobre las distintas herramientas web 2.0 para la creación de presentaciones, y seleccionar una herramienta web 2.0 en base a criterios de idoneidad para con el contenido que se quiera presentar.</li> <li>-Diseñar una presentación para una materia utilizando la herramienta web 2.0 o aplicación multimedia seleccionada (Prezi, Google Presentation, Screencast-O-Matic, Windows Movie Maker...)</li> <li>-Utilizar una herramienta web (Google Sites) para exponer contenidos de una asignatura o presentar los contenidos del Practicum.</li> <li>-Identificar buenas prácticas TIC en base a criterios preestablecidos (fomento del aprendizaje autónomo, aprendizaje colaborativo, creatividad, aprendizaje activo, ampliación de conocimiento y superación de dificultades de aprendizaje)</li> <li>- Analizar una buena práctica TIC desde el punto de vista de la innovación pedagógica, integración curricular de las TICs, práctica pedagógica, resultados e impacto y uso de la tecnología)</li> <li>- Analizar distintas webquest o secuencias didácticas online basadas en el uso de las TICs en base a su introducción, tarea, recursos, evaluación y conclusión.</li> <li>- Diseñar una webquest o secuencia didáctica basada en TICs dirigida a alumnos de ESO o formación profesional, aplicando los conocimientos adquiridos a lo largo de la asignatura: Entornos Personales de Aprendizaje (PLE), gestión de la información y del conocimiento (búsqueda de información, clasificación, recopilación, clasificación, presentación...), herramientas web 2.0, buenas prácticas TIC...</li> <li>- Integrar todo tipo de recursos Web 2.0 en el diseño de las secuencias didácticas basadas en el uso de las TIC.</li> </ul>	

### Aportación de la materia al perfil profesional

La materia tiene como objetivo fundamental mostrar al alumnado las posibilidades que ofrecen las tecnologías de la información y comunicación en el ámbito educativo. Además de ofrecer recursos técnicos específicos para el desarrollo de materiales de "aula" (en este caso entendido el aula como el espacio virtual que generan dichos materiales), se pretende realizar una reflexión profunda sobre los cambios que el uso de estas tecnologías genera en el proceso de enseñanza aprendizaje. La materia tiene un carácter transversal con incidencia en todas las especialidades del máster.

### Metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

- ✓ MT03 Proyectos
- ✓ MT04 Retos basados en la práctica (en el itinerario dual)
- ✓ MT05 Práctica reflexiva (en el itinerario dual)
- ✓ MT06 Seminarios

### Actividades formativas

Modalidad presencial	Modalidad semipresencial
<p>Presencia del estudiante en el aula:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ AP01 Exposiciones orales; 6 horas</li> <li>✓ AP02 Talleres y seminarios; 14 horas</li> <li>✓ AP16 Clases prácticas; 10 horas</li> <li>✓ AP03 Tutorías; 10 horas</li> </ul> <p>Actividades sincrónicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ANP02 Estudio y trabajo autónomo en grupo; 35 horas</li> </ul> <p>Trabajo personal:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ANP01 Estudio y trabajo autónomo individual; 25 horas</li> </ul>	<p>Presencia del estudiante en el aula:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ SAP08 Clases magistrales y teóricas; 2 horas</li> <li>✓ SAP01 Seminarios y talleres; 1 hora</li> <li>✓ SAP02 Tutorización; 3 horas</li> <li>✓ SAP03 Trabajo personal y grupal; 2 horas</li> <li>✓ SAP06 Exposiciones orales; 1 hora</li> <li>✓ SAP07 Simulaciones; 1 hora</li> </ul> <p>Actividades sincrónicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ SNP02 Estudio y trabajo autónomo en grupo; 55 horas</li> </ul> <p>Actividades asíncronas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ SNP03 Participación en debates (foros online); 10 horas</li> </ul> <p>Actividades no presenciales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ SNP01 Estudio y trabajo autónomo individual; 20 horas</li> <li>✓ SNP04 Análisis del entorno; 5 horas</li> </ul>

### Sistema de evaluación de la adquisición de competencias

- ✓ PEV01 Calidad de los trabajos individuales y grupales.
- ✓ PEV02 Resolución y valoración de situaciones y casos.
- ✓ PEV03 Asistencia y participación activa.
- ✓ PEV04 Diseño y presentación de trabajos realizados en talleres y seminarios.

### Breve resumen de contenidos

- ✓ Características e impacto social y educativo de las tecnologías de la Información y la comunicación.
- ✓ Competencias digitales del profesorado y alumnado del S. XXI
- ✓ Importancia de los Entornos Personales de Aprendizaje (PLE)
- ✓ Web 2.0: herramientas y filosofía (blogs, webquests, wikis, marcadores sociales, agregadores, RSS...)
- ✓ Cultura audiovisual, digital e informacional.
- ✓ Diseño, desarrollo y evaluación de procesos de enseñanza-aprendizaje con TIC.
- ✓ Análisis y creación de materiales educativos multimedia para alumnos de 12 a 18 años.

<b>Denominación de la materia</b> <b>MAT.1.3 Aprendizaje y desarrollo de la personalidad</b>	<b>Créditos ECTS</b> <b>6 ECTS</b>
<b>Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios</b> <b>1º Semestre</b>	<b>Modalidad</b> <b>Presencial y semi-presencial</b>
<p><b>Competencias que el estudiante adquiere con dicha materia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Competencias generales <ul style="list-style-type: none"> <li>CG6. Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.</li> </ul> </li> <li>-Competencias transversales <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Trabajo en equipo.</li> <li>b. Comunicación efectiva.</li> </ul> </li> <li>- Competencias específicas: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocer las características de los estudiantes, sus contextos sociales y motivaciones.</li> <li>2. Comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes y las posibles disfunciones que afectan al aprendizaje.</li> <li>3. Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.</li> <li>4. Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje.</li> <li>5. Identificar y valorar los factores y procesos que inciden en la capacidad de aprendizaje del alumnado y en su rendimiento escolar.</li> <li>6. Analizar, elaborar y revisar propuestas de materiales, situaciones y contextos educativos a partir del conocimiento de estos factores y procesos y de las teorías actuales del aprendizaje y de la instrucción</li> </ol> </li> </ul>	
<p><b>Resultados de aprendizaje que el estudiante adquiere con esta materia</b></p> <p><b>Específicos</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Identificar y explicar, poniendo ejemplos, diferentes manifestaciones de la diversidad del aula (cognitivas, físicas, psicológicas, sociales).</li> <li>1.2. Describir, utilizando ejemplos razonados, distintas variables (relaciones, estilos de comunicación...) que inciden en la dinámica del aula.</li> <li>2.1. Identificar e interpretar situaciones educativas y los principios pedagógicos básicos asociados a las mismas, que permitan anticipar dificultades de aprendizaje.</li> <li>2.2. Utilizar las bases y el marco de la Educación Inclusiva (enfoque y comprensión de la diversidad, calidad de la educación, comunidad educativa, corresponsabilidad en la educación, derecho a la educación) para fomentar nuevos modelos de aprendizaje.</li> <li>2.3. Identificar y describir, utilizando ejemplos razonados, las condiciones que pueden generar conflictos en el aula (clima de clase, convivencia, comunicación efectiva...).</li> <li>3.1. Elaborar propuestas de tratamiento de la diversidad teniendo en cuenta las posibilidades que ofrece la legislación.</li> <li>3.2. Diseñar propuestas metodológicas en relación con el objeto y las características psicológicas de los estudiantes.</li> <li>3.3.- Realizar propuestas para ejemplificar las funciones del tutor y sus tareas para impulsar la participación de la familia y la comunidad.</li> <li>4.1. Utilizar -en las situaciones que se ofrecen en el aula (casos, simulaciones, ejemplos)- estrategias que fomenten la motivación del aprendizaje.</li> <li>4.2. Aplicar principios didáctico-pedagógicos en situaciones educativas simuladas, para abordar cuestiones como: estereotipos, enfoques educativos, inteligencias múltiples, relaciones, convivencia...</li> <li>4.3. Anticipar y ejemplificar los beneficios que la aplicación de los principios didáctico-pedagógicos puede tener en la superación de las dificultades de aprendizaje del alumnado.</li> <li>4.4.- Identificar y aplicar en situaciones simuladas (casos), formas organizativas y estrategias metodológicas para dar respuesta a la diversidad.</li> </ol> <p><b>Transversales</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a.1.- Valorar la importancia del trabajo en equipo para el desarrollo de las diferentes propuestas grupales que se realizan en el aula.</li> <li>a.2.- Valorar la importancia de la implicación personal para el logro de una buena comunicación y</li> </ol>	

<p>trabajo cooperativo en el contexto de las diferentes propuestas grupales que se realizan en el aula.</p> <p>a.3.- Valorar la importancia de una actitud proactiva para el desarrollo de los trabajos y la superación de los conflictos que puedan presentarse al realizar los trabajos en el aula.</p> <p>b.1.- Valorar la importancia de una buena comunicación entre las personas, y, en particular, en el aula.</p> <p>b.2.- Identificar las propias capacidades y estrategias para la comunicación con los demás, en particular, en el aula.</p> <p>b.3.- Valorar los aspectos emocionales, y la necesidad de su regulación, para adecuarse a los diferentes contextos comunicativos que se dan en el aula.</p> <p>b.4.- Elaborar y utilizar información en el contexto de los trabajos a desarrollar en el aula, comunicando la misma mediante las técnicas, estrategias y herramientas más adecuadas al contexto comunicativo en que se requieren.</p>	
<p><b>Aportación de la materia al perfil profesional</b></p> <p>A través de esta materia los futuros docentes conocerán las características del alumnado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato o Formación Profesional y serán capaces de interpretar comportamientos observados en el aula en función de estos conocimientos. Así mismo, desarrollarán conocimientos y estrategias relativas a la gestión del aprendizaje en el aula, atendiendo a la diversidad del alumnado y teniendo en cuenta el objeto de aprendizaje.</p>	
<p><b>Metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ MT01 Análisis de casos</li> <li>✓ MT02 Resolución de problemas</li> <li>✓ MT04 Retos basados en la práctica (en el itinerario dual)</li> <li>✓ MT05 Práctica reflexiva (en el itinerario dual)</li> <li>✓ MT06 Seminarios</li> </ul>	
<p><b>Actividades formativas</b></p>	
<p><b>Modalidad presencial</b></p>	<p><b>Modalidad semipresencial</b></p>
<p>Presencia del estudiante en el aula:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ AP19 Seminarios de lectura de textos y material audiovisual; 10 horas</li> <li>✓ AP20 Aprendizaje cooperativo; 20 horas</li> <li>✓ AP11 Estudio, resolución y valoración de Caso; 15 horas</li> <li>✓ AP21 Aprendizaje basado en problemas; 15 horas</li> <li>✓ AP23 Exposición individual y en grupo de las lecturas; 7 horas</li> <li>✓ AP03 Tutorías; 3 horas</li> </ul> <p>Actividades síncronas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ANP02 Estudio y trabajo autónomo en grupo; 20 horas</li> </ul> <p>Trabajo personal:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ANP01 Estudio y trabajo autónomo individual; 27 horas</li> <li>✓ ANP04 Informes y trabajos escritos; 16 horas</li> <li>✓ ANP06 Lectura de artículos y documentos; 17 horas</li> </ul>	<p>Presencia del estudiante en el aula:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ SAP08 Clases magistrales y teóricas; 10 horas</li> <li>✓ SAP01 Seminarios y talleres; 8 horas</li> <li>✓ SAP02 Tutorización; 5 horas</li> <li>✓ SAP03 Trabajo personal y grupal; 12 horas</li> <li>✓ SAP04 Estudio de casos; 6 horas</li> <li>✓ SAP05 Grupos de debate; 13 horas</li> <li>✓ SAP06 Exposiciones orales; 3 horas</li> <li>✓ SAP07 Simulaciones; 13 horas</li> </ul> <p>Actividades síncronas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ SNP02 Estudio y trabajo autónomo en grupo; 15 horas</li> </ul> <p>Actividades asíncronas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ SNP03 Participación en debates (foros online); 5 horas</li> </ul> <p>Actividades no presenciales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ SNP01 Estudio y trabajo autónomo individual; 35 horas</li> <li>✓ SNP04 Análisis del entorno; 25 horas</li> </ul>
<p><b>Sistema de evaluación de la adquisición de competencias</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ PEV01 Calidad de los trabajos individuales y grupales.</li> <li>✓ PEV02 Resolución y valoración de situaciones y casos.</li> <li>✓ PEV03 Asistencia y participación activa.</li> <li>✓ PEV04 Diseño y presentación de trabajos realizados en talleres y seminarios.</li> </ul>	



### Breve resumen de contenidos

- ✓ Psicología de la adolescencia
- ✓ Elementos del proceso de enseñanza-aprendizaje
- ✓ Clima socio-afectivo del aula
- ✓ Dinámica del proceso de enseñanza-aprendizaje
- ✓ Legislación relativa al tratamiento de la diversidad
- ✓ Rol del profesor en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

<b>Denominación de la materia</b> <b>MAT.4.2 Trabajo Fin de Máster</b>	<b>Créditos ECTS</b> <b>6</b> <b>PRACTICUM</b>
<b>Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios</b> <b>Segundo semestre</b>	<b>Modalidad</b> <b>Presencial y semi-presencial</b>
<p><b>Competencias que el estudiante adquiere con dicha materia</b></p> <p><b>-Competencias generales</b> CG8. Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.</p> <p><b>-Competencias transversales:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Comunicación efectiva.</li> <li>b. Trabajo en equipo.</li> <li>c. Pensamiento orientado a la resolución de problemas</li> <li>d. Aprender a aprender.</li> <li>e. Visión global del trabajo.</li> </ol> <p><b>- Competencias específicas:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Adquirir experiencia en la planificación, la docencia y la evaluación de las materias correspondientes a la especialización.</li> <li>2. Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación a partir de la reflexión basada en la práctica.</li> <li>3. Para la formación profesional, conocer la tipología empresarial correspondiente a los sectores productivos y comprender los sistemas organizativos más comunes en las empresas.</li> <li>4. Respecto a la orientación, ejercitarse en la evaluación psicopedagógica, el asesoramiento a otros profesionales de la educación, a los estudiantes y a las familias.</li> </ol>	
<p><b>Resultados de aprendizaje que el estudiante adquiere con esta materia.</b></p> <p><b>- Competencias generales:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a.1.- Valorar la importancia de una buena comunicación entre las personas, y, en particular, en el aula y en los distintos escenarios escolares en los que desarrollará las prácticas.</li> <li>a.2.- Identificar las propias capacidades y estrategias para la comunicación con los demás, en particular, en el aula y en los en los distintos escenarios escolares en los que desarrollará las prácticas.</li> <li>a.3.- Valorar los aspectos emocionales, y la necesidad de su regulación, para adecuarse a los diferentes contextos comunicativos que se dan en el aula y en los distintos escenarios escolares en los que desarrollará las prácticas.</li> <li>a.4.- Elaborar y utilizar información en el contexto de los trabajos a desarrollar en el aula, comunicando la misma mediante las técnicas, estrategias y herramientas más adecuadas al contexto comunicativo en que se requieren.</li> <li>b.1.- Valorar la importancia del trabajo en equipo para el desarrollo de las diferentes propuestas escolares en el contexto educativo en el que desarrollará las prácticas.</li> <li>b.2.- Valorar la importancia de la implicación personal para el logro de una buena comunicación y trabajo cooperativo en el contexto educativo en el que desarrollará las prácticas</li> <li>b.3.- Valorar la importancia de una actitud proactiva para el desarrollo de los trabajos y la superación de los conflictos que puedan presentarse el contexto educativo en el que desarrollará las prácticas</li> <li>c.1.- Analizar y valorar las diferentes situaciones, técnicas y estrategias (identificación de tareas,</li> </ol>	

planificación de las mismas, recursos que pone en juego, dinámicas propias y con otros compañeros, análisis de las tareas realizadas...), que utiliza para aprender, tanto a nivel micro como a nivel macro.

c.2.- Interpretar e inferir las técnicas y estrategias, así como características personales, que mejorarían su propio aprendizaje.

c.3.- Analizar y valorar las producciones que realiza, tanto a nivel individual como grupal, evaluando su alcance, validez y pertinencia en el contexto educativo en el que desarrollará las prácticas

c.4.- Analizar y situar, en una primera instancia, los aprendizajes que realiza en el contexto del desarrollo de su perfil profesional de docente.

d.1.- Analizar y valorar las diferentes situaciones pedagógicas que se dan en el contexto educativo en el que desarrollará las prácticas, utilizando la observación y otras técnicas y estrategias adecuadas para ello.

d.2.- Elaborar propuestas que permitan dar respuesta a las situaciones y momentos pedagógicos analizados en los contextos escolares vividos en las prácticas.

d.3.- Analizar las respuestas a las situaciones pedagógicas vividas y estudiadas en los contextos educativos en los que desarrollarán las prácticas.

e.1.- Analizar y valorar las diferentes situaciones y momentos pedagógicos, así como los referidos a la gestión escolar vividos en el contexto de las prácticas, contemplando las distintas perspectivas educativas estudiadas a través de las diferentes materias.

e.2.- Realizar propuestas educativas, tanto en el ámbito de la práctica de aula como de la gestión escolar, desde una perspectiva globalizadora e integradora.

#### - **Competencias específicas:**

1.1.- Participar y presentar propuestas de mejoras en los distintos ámbitos de intervención de los contextos escolares vividos en las prácticas.

1.2.- Reflexionar y evaluar el proceso y los conocimientos adquiridos a través de los distintos módulos y materias impartidas durante el curso.

1.3.- Hacer seguimiento del proceso educativo y en particular el de enseñanza-aprendizaje de las materias analizadas en los contextos de prácticas mediante el dominio de las técnicas y estrategias necesarias y reflexionando sobre las estrategias de la intervención educativa.

2.1.- Participar activamente en las propuestas de mejora en los contextos educativos de las prácticas, vinculando la teoría con la práctica y experimentando en la planificación, docencia y evaluación de las materias correspondientes, y de su repercusión en el aula.

2.2. Realizar un proyecto de investigación en el que se incorporen todos los elementos necesarios para su consecución: contextualización, marco teórico, investigaciones realizadas, formulación de hipótesis, metodología, resultados, conclusiones y propuestas de mejora.

3.1.- Analizar y valorar la respuesta educativa de los centros de enseñanza profesional dirigida a la comprensión y actuación en los diferentes sistemas organizativos empresariales, a través de las prácticas realizadas en éstos contextos educativos.

4.1.- Diseñar y planificar un plan de Orientación y Tutoría para un centro educativo concreto según los criterios trabajados y basado en la colaboración profesional.

4.2.- Aplicar criterios de selección y elaboración de materiales educativos y recursos de todo tipo (servicios, soportes, instituciones...) relacionados con el desarrollo del P.A.T. y la orientación psicopedagógica y profesional respecto a los alumnos, a otros agentes educativos y a las familias.

#### **Aportación de la materia al perfil profesional**

La materia permite reflexionar sobre los distintos módulos y materias cursadas durante el curso, así como la posible relación intermodular e interdisciplinar que pudiere haber entre ellas, tanto como los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Asimismo, permite reflexionar sobre las prácticas realizadas de aula para innovar y mejorar la labor docente, y adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo. Todas estas competencias por lo tanto, así como las propias del resto de las materias, quedarán reflejadas en este Trabajo Fin de Máster, en el cual se integrarán asimismo la formación adquirida a lo largo de todas las enseñanzas descritas.

### Metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

- ✓ MT01 Análisis de casos
- ✓ MT03 Proyectos
- ✓ MT04 Retos basados en la práctica (en el itinerario dual)
- ✓ MT05 Práctica reflexiva (en el itinerario dual)

### Actividades formativas

#### Presencia del estudiante en el aula:

- ✓ AP02 Seminarios y talleres; 6 horas
- ✓ AP03 Tutorías; 20 horas
- ✓ AP08 Trabajo personal y grupal; 10 horas
- ✓ AP11 Estudio, resolución y valoración de Casos; 2 horas
- ✓ AP01 Exposiciones orales; 2 horas
- ✓ AP04 Trabajos de campo; 20 horas

#### Actividades sincronas:

- ✓ ANP08 Estudio y trabajo autónomo en grupo e individual; 90 horas

### Sistema de evaluación de la adquisición de competencias

- ✓ PEV01 Calidad de los trabajos individuales y grupales.
- ✓ PEV02 Resolución y valoración de situaciones y casos.
- ✓ PEV04 Diseño y presentación de trabajos realizados en talleres y seminarios.

#### Breve resumen de contenidos

- ✓ Los proyectos de investigación: principios, características, fases y diseño.
- ✓ Herramientas para gestionar el proyecto de investigación.
- ✓ Géneros textuales: el diseño de un proyecto, el informe y la defensa del mismo.
- ✓ Tecnologías de la información y la comunicación al servicio de la realización y gestión de un proyecto y su defensa.

<b>Denominación de la materia</b> <b>MAT.4.1 Practicum</b>	<b>Créditos ECTS</b> <b>13</b>
<b>Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios</b> <b>Primero y segundo semestre</b>	<b>Modalidad</b>  <b>Presencial y semi-presencial</b>
<b>Competencias que el estudiante adquiere con dicha materia</b>	
<p><b>-Competencias generales</b> CG8. Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.</p> <p><b>-Competencias transversales:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Comunicación efectiva.</li> <li>b. Trabajo en equipo.</li> <li>d. Aprender a aprender.</li> <li>c. Pensamiento orientado a la resolución de problemas.</li> <li>e. Visión global del trabajo.</li> </ol> <p><b>- Competencias específicas:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Adquirir experiencia en la planificación, la docencia y la evaluación de las materias correspondientes a la especialización.</li> <li>2. Acreditar un buen dominio de la expresión oral y escrita en la práctica docente.</li> <li>3. Dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el</li> </ol>	

aprendizaje y la convivencia.

4. Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación a partir de la reflexión basada en la práctica.

5. Para la formación profesional, conocer la tipología empresarial correspondiente a los sectores productivos y comprender los sistemas organizativos más comunes en las empresas.

6. Respecto a la orientación, ejercitarse en la evaluación psicopedagógica, el asesoramiento a otros profesionales de la educación, a los estudiantes y a las familias.

### Resultados de aprendizaje que el estudiante adquiere con esta materia

#### -Competencias generales:

a.1.- Valorar la importancia de una buena comunicación entre las personas, y, en particular, en el aula y en los distintos escenarios escolares en los que desarrollará las prácticas.

a.2.- Identificar las propias capacidades y estrategias para la comunicación con los demás, en particular, en el aula y en los en los distintos escenarios escolares en los que desarrollará las prácticas.

a.3.- Valorar los aspectos emocionales, y la necesidad de su regulación, para adecuarse a los diferentes contextos comunicativos que se dan en el aula y en los distintos escenarios escolares en los que desarrollará las prácticas.

a.4.- Elaborar y utilizar información en el contexto de los trabajos a desarrollar en el aula, comunicando la misma mediante las técnicas, estrategias y herramientas más adecuadas al contexto comunicativo en que se requieren.

b.1.- Valorar la importancia del trabajo en equipo para el desarrollo de las diferentes propuestas escolares en el contexto educativo en el que desarrollará las prácticas.

b.2.- Valorar la importancia de la implicación personal para el logro de una buena comunicación y trabajo cooperativo en el contexto educativo en el que desarrollará las prácticas

b.3.- Valorar la importancia de una actitud proactiva para el desarrollo de los trabajos y la superación de los conflictos que puedan presentarse el contexto educativo en el que desarrollará las prácticas

c.1.- Analizar y valorar las diferentes situaciones, técnicas y estrategias (identificación de tareas, planificación de las mismas, recursos que pone en juego, dinámicas propias y con otros compañeros, análisis de las tareas realizadas...), que utiliza para aprender, tanto a nivel micro como a nivel macro.

c.2.- Interpretar e inferir las técnicas y estrategias, así como características personales, que mejorarían su propio aprendizaje.

c.3.- Analizar y valorar las producciones que realiza, tanto a nivel individual como grupal, evaluando su alcance, validez y pertinencia en el contexto educativo en el que desarrollará las prácticas

c.4.- Analizar y situar, en una primera instancia, los aprendizajes que realiza en el contexto del desarrollo de su perfil profesional de docente.

d.1.- Analizar y valorar las diferentes situaciones pedagógicas que se dan en el contexto educativo en el que desarrollará las prácticas, utilizando la observación y otras técnicas y estrategias adecuadas para ello.

d.2.-Elaborar propuestas que permitan dar respuesta a las situaciones y momentos pedagógicos analizados en los contextos escolares vividos en las prácticas.

d.3.-Analizar las respuestas a las situaciones pedagógicas vividas y estudiadas en los contextos educativos en los que desarrollarán las prácticas.

e.1.-Analizar y valorar las diferentes situaciones y momentos pedagógicos, así como los referidos a la gestión escolar vividos en el contexto de las prácticas, contemplando las distintas perspectivas educativas estudiadas a través de las diferentes materias.

e.2.-Realizar propuestas educativas, tanto en el ámbito de la práctica de aula como de la gestión escolar, desde una perspectiva globalizadora e integradora.

#### -Competencias específicas:

1.1.- Participar y presentar propuestas de mejoras en los distintos ámbitos de intervención de los contextos escolares vividos en las prácticas.

1.2.- Elaborar un Plan de prácticas que permita conocer la dinámica del centro, la organización y su

funcionamiento y las prácticas de aula.

1.3.- Hacer seguimiento del proceso educativo y en particular el de enseñanza-aprendizaje de las materias analizadas en los contextos de prácticas mediante el dominio de las técnicas y estrategias necesarias y reflexionando sobre las estrategias de la intervención educativa.

2.1.- Ejercitarse y valorar el dominio de destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia, en los contextos educativos en los que desarrollarán las prácticas.

2.2.- Ejercitarse en la planificación de técnicas de la observación y de otras técnicas de recogida de datos para vincular teoría y práctica dentro de un proyecto de investigación.

3.1.- Ejercitarse en la evaluación psicopedagógica y regular los procesos de asesoramiento, interacción y comunicación entre profesionales de la educación, entre estudiantes y las familias.

4.1.- Participar activamente en las propuestas de mejora en los contextos educativos de las prácticas, vinculando la teoría con la práctica y experimentando en la planificación, docencia y evaluación de las materias correspondientes, y de su repercusión en el aula.

5.1.- Analizar y valorar la respuesta educativa de los centros de enseñanza profesional dirigida a la comprensión y actuación en los diferentes sistemas organizativos empresariales, a través de las prácticas realizadas en éstos contextos educativos.

6.1.- Diseñar y planificar un plan de Orientación y Tutoría para un centro educativo concreto según los criterios trabajados y basado en la colaboración profesional.

6.2.- Aplicar criterios de selección y elaboración de materiales educativos y recursos de todo tipo (servicios, soportes, instituciones...) relacionados con el desarrollo del P.A.T. y la orientación psicopedagógica y profesional respecto a los alumnos, a otros agentes educativos y a las familias.

### **Aportación de la materia al perfil profesional**

Esta materia ofrece la posibilidad de conocer las áreas curriculares, la posible relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Asimismo de reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente y adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo. Posibilita, asimismo, la colaboración con diferentes agentes de la comunidad educativa y del entorno social.

### **Metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante**

- ✓ MT01 Análisis de casos
- ✓ MT02 Resolución de problemas
- ✓ MT03 Proyectos
- ✓ MT04 Retos basados en la práctica (en el itinerario dual)
- ✓ MT05 Práctica reflexiva (en el itinerario dual)

### **Actividades formativas**

Presencia del estudiante en el aula:

- ✓ AP07 Clases magistrales y teóricas; 60 horas
- ✓ AP02 Seminarios y talleres; 15 horas
- ✓ AP03 Tutorización; 20 horas
- ✓ AP08 Trabajo personal y grupal; 120 horas
- ✓ AP11 Estudio, resolución y valoración de Casos; 20 horas
- ✓ AP25 Grupos de debate; 15 horas
- ✓ AP04 Trabajos de campo y de laboratorio; 20 horas

Actividades síncronas:

- ✓ ANP08 Estudio y trabajo autónomo en grupo e individual: 35 horas

Actividades asíncronas:

- ✓ ANP07 Participación en debates (foros online); 20 horas

### **Sistema de evaluación de la adquisición de competencias**

- ✓ PEV01 Calidad de los trabajos individuales y grupales.
- ✓ PEV02 Resolución y valoración de situaciones y casos.
- ✓ PEV03 Asistencia y participación activa.
- ✓ PEV04 Diseño y presentación de trabajos realizados en talleres y seminarios.
- ✓

### Breve resumen de contenidos

- ✓ Diferentes perspectivas sobre los procesos de enseñanza-aprendizaje de las áreas e instrumentos para su análisis.
- ✓ Proceso de elaboración de la programación didáctica de las prácticas en relación con las áreas de conocimiento.
- ✓ Estrategias de intervención en el ámbito de las necesidades educativas específicas de las áreas.
- ✓ Procedimientos y herramientas de reflexión y comunicación sobre la práctica en la metodología acción- reflexión-acción.

<b>Denominación de la materia</b> <b>MAT 1.1 Sociedad, familia y educación</b>	<b>Créditos ECTS</b> 4
<b>Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios</b> Primera materia del Máster (septiembre – diciembre)	<b>Modalidad</b>  Presencial y semi-presencial
<b>Competencias que el estudiante adquiere con dicha materia</b>	
<p>-Competencias generales CG10. Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.</p> <p>-Competencias transversales a.- Trabajo en equipo; b.- Gestión de problemas.</p> <p>- Competencias específicas:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Relacionar la educación con el medio y comprender la función educadora de la familia y la comunidad, tanto en la adquisición de competencias y aprendizajes como en la educación en el respeto de los derechos y libertades, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y en la igualdad de trato y no discriminación de las personas con discapacidad.</li> <li>2.- Conocer la evolución histórica de la familia, sus diferentes tipos y la incidencia del contexto familiar en la educación.</li> <li>3. Adquirir habilidades sociales en la relación y orientación familiar.</li> <li>4. Colaborar con el Equipo Directivo en la adopción de medidas para la coordinación del centro escolar con las familias y diseñar estrategias orientadas a favorecer la efectiva participación y colaboración de éstas en los procesos educativos.</li> </ol>	
<b>Resultados de aprendizaje que el estudiante adquiere con esta materia</b>	
<p>a.1. Analiza y discute los principios básicos a tener en cuenta en la interrelación entre sociedad, familia y educación.</p> <p>a.2. Sintetiza los modelos históricos sobre educación y sistemas educativos del país y el rol prescrito a la comunidad y otras instituciones sociales.</p> <p>b.1. Analiza, compara y valora las diferentes propuestas sobre la función de la educación para el desarrollo de la identidad ciudadana.</p> <p>b.2. Comprende el espacio privilegiado del centro educativo y valora el derecho a la educación como elemento de la cultura institucional del centro educativo.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Comprende las relaciones entre la educación y la sociedad, la innovación recíproca que alimenta su interacción, y la función proactiva que desempeña la educación en la consolidación y mejora de las sociedades democráticas.</li> <li>1.2. Comprende los roles de la familia, la escuela y la comunidad, así como su función educativa en el desarrollo cognitivo, emocional y social del estudiante.</li> <li>1.3. Conoce la evolución socio-histórica de la educación y del sistema educativo en nuestro país y conocer la importancia de los factores socio-estructurales en el desarrollo escolar del estudiante.</li> <li>2.1. Evalúa la función educativa de la familia y su importancia en los resultados (logro de competencias instrumentales y cognitivos, adquisición de actitudes y valores propios de una sociedad democrática) del</li> </ol>	

estudiante.

2.2. Conoce las transformaciones estructurales ligadas a la dimensión socioeconómica y su relación con la evolución histórica de la familia.

2.3. Conoce los diferentes tipos de familia y la incidencia del contexto familiar en la educación y en el rendimiento escolar en particular.

3.1. Conoce la función social del profesor y valora sus responsabilidades éticas y sociales.

3.2. Comprende la importancia de colaborar con el Equipo Directivo en la adopción de medidas para la coordinación del centro escolar con las familias y diseñar estrategias orientadas a favorecer la efectiva participación y colaboración de éstas en los procesos educativos.

### Aportación de la materia al perfil profesional

La materia contribuye al perfil del profesorado aportando diversos conocimientos, estrategias y recursos. Ofrece a los alumnos un espacio de reflexión y análisis sobre la compleja relación entre escuela y sociedad. Pretende ofrecer una visión histórica de dicha relación, así como elementos analíticos que lo introduzcan en una lectura más actual. Vivimos una época de cambios y, según muchos científicos sociales, un cambio de época. Por ello, esta materia pretende aportar conocimientos y herramientas para el análisis, interpretación y cuestionamiento de los procesos fundamentales de cambio que experimenta la sociedad contemporánea. Al mismo tiempo, a través de esta materia se pretende ofrecer al alumno herramientas conceptuales para construir una visión sobre la educación –y sus diferentes agentes: familia, escuela, medios de comunicación...– en la sociedad del conocimiento. Además, pretende analizar la dimensión psicosocial de la sociedad actual, centrándose especialmente en la construcción identitaria de los adolescentes y su incidencia en la trayectoria vital y escolar de los mismos. Por último, se pretende introducir al alumno en algunas de las respuestas pedagógicas al cambio social actual. Se pretende, pues, que el alumno adquiera una visión crítica y constructiva sobre el mundo actual y la educación en el mismo.

### Metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

- ✓ MT01 Análisis de casos
- ✓ MT03 Proyectos
- ✓ MT04 Retos basados en la práctica (en el itinerario dual)
- ✓ MT05 Práctica reflexiva (en el itinerario dual)
- ✓ MT06 Seminarios

### Actividades formativas

Modalidad presencial	Modalidad semipresencial
<p>Presencia del estudiante en el aula:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ AP19 Seminarios de lectura de textos y material audiovisual 15 horas</li> <li>✓ AP20 Aprendizaje cooperativo 15 horas</li> <li>✓ AP11 Estudio, resolución y valoración de Casos 11 horas</li> <li>✓ AP21 Aprendizaje basado en problemas 5 horas</li> <li>✓ AP22 Aprendizaje orientado a proyectos 5 horas</li> <li>✓ AP23 Exposición individual y en grupo de las lecturas 3 horas</li> <li>✓ AP03 Tutorías 4 horas</li> </ul> <p>Actividades síncronas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ANP02 Estudio y trabajo autónomo en grupo 17 horas</li> </ul> <p>Trabajo personal:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ANP01 Estudio y trabajo autónomo individual 9 horas</li> </ul>	<p>Presencia del estudiante en el aula:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ SAP08 Clases magistrales y teóricas 4 horas</li> <li>✓ SAP01 Seminarios y talleres 2 hora</li> <li>✓ SAP02 Tutorización 1 hora</li> <li>✓ SAP03 Trabajo personal y grupal 2 hora</li> <li>✓ SAP04 Estudio de casos 2 hora</li> <li>✓ SAP05 Grupos de debate 2 hora</li> <li>✓ SAP06 Exposiciones orales 2hora</li> </ul> <p>Actividades síncronas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ SNP02 Estudio y trabajo autónomo en grupo 40 horas</li> </ul> <p>Actividades asíncronas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ SNP03 Participación en debates (foros online) 20 horas</li> </ul> <p>Trabajo personal:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ SNP01 Estudio y trabajo autónomo individual 25 horas</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ANP04 Informes y trabajos escritos 5 horas</li> <li>✓ ANP05 Búsqueda y selección de información 4 horas</li> <li>✓ ANP06 Lectura de artículos y documentos 7 horas</li> </ul>	
<b>Sistema de evaluación de la adquisición de competencias</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ PEV01 Calidad de los trabajos individuales y grupales.</li> <li>✓ PEV02 Resolución y valoración de situaciones y casos.</li> <li>✓ PEV03 Asistencia y participación activa.</li> <li>✓ PEV04 Diseño y presentación de trabajos realizados en talleres y seminarios.</li> </ul>	
<p><b>Breve resumen de contenidos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La institución escolar en la sociedad del conocimiento;</li> <li>✓ Educación y empleo;</li> <li>✓ Los agentes de la socialización;</li> <li>✓ La participación de las familias en la escuela;</li> <li>✓ La vida en las aulas;</li> <li>✓ El profesorado: estructura, prestigio y acción;</li> <li>✓ Origen familiar, estratificación social y logro educativo;</li> <li>✓ Las minorías y su escolarización;</li> <li>✓ Escuela y comunidad;</li> <li>✓ Valores y ciudadanía en la modernidad tardía;</li> <li>✓ Educación y cambio social.</li> </ul>	

<b>Denominación de la materia</b> <b>MAT.1.2 Procesos y contextos educativos</b>	<b>Créditos ECTS</b> <b>4</b> <b>genérico</b>
<b>Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios</b> Primer semestre	<b>Modalidad</b> Presencial y semipresencial
<p><b>Competencias que el estudiante adquiere con dicha materia</b></p> <p>-Competencias generales</p> <p>CG9. Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.</p> <p>CG11. Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.</p> <p>-Competencias transversales</p> <p>a. Trabajo en equipo.</p> <p>b. Comunicación efectiva.</p> <p>- Competencias específicas:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro, abordar y resolver posibles problemas.</li> <li>2. Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país.</li> <li>3. Conocer y aplicar recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional.</li> <li>4. Promover acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana.</li> <li>5. Participar en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro</li> </ol>	



<p>atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Conocer la evolución de los diferentes sistemas de orientación y asesoramiento psicopedagógico.</li> <li>7. Analizar las características, organización y funcionamiento de los centros educativos y valorar la funcionalidad de los procesos y órganos de dirección, participación y coordinación pedagógica y didáctica.</li> </ol>
<p><b>Resultados de aprendizaje que el estudiante adquiere con esta materia</b> <b>Específicos:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Identificar y aplicar recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional.</li> <li>1.2. Identificar y describir modelos de organización escolar que promuevan la implicación de los padres y madres en la educación de las y los hijos.</li> <li>2.1. Identificar y valorar las características más significativas dentro del sistema educativo en los últimos años, describiendo las peculiaridades que comprendan en relación a los distintos contextos educativos.</li> <li>2.2. Identificar y describir los documentos institucionales que definen el quehacer y la organización del centro escolar.</li> <li>2.3. Adquirir habilidades sociales en la relación y orientación familiar.</li> <li>3.1. Valorar la importancia de los distintos agentes escolares y sus funciones en el desarrollo de los trabajos en equipo.</li> <li>3.2. Identificar y describir estrategias de orientación familiar.</li> <li>3.3. Identificar y aplicar situaciones simuladas (casos), con el objeto de abordar situaciones educativas asociadas a prevención y orientación familiar.</li> <li>4.1. Describir y fomentar distintos modelos y acciones que favorezcan la educación emocional, en valores y en formación ciudadana.</li> <li>4.2. Relacionar la educación con el medio y comprender la función educadora de la familia y la comunidad desde su perspectiva psicoeducativa, tanto en la adquisición de competencias y aprendizajes como en la educación en el respeto de los derechos y libertades, en la igualdad de derechos y oportunidades entre los hombres y las mujeres.</li> <li>5.1. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.</li> <li>5.2. Identificar y utilizar los distintos instrumentos que se usen en la gestión de un sistema escolar, realizando propuestas de mejora en la calidad de la enseñanza.</li> </ol> <p><b>Transversales:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a.1. Valorar la importancia que tiene el trabajo comunitario en el desarrollo de la gestión escolar como en las distintas prácticas educativas, sobre todo las que se realicen en el aula.</li> <li>a.2. Identificar y poner en marcha situaciones que impulsen dinámicas grupales que trabajen distintos contextos escolares y que hipotéticamente puedan presentarse en el aula.</li> <li>b.1. Valorar la importancia de una buena comunicación entre las personas dentro de la comunidad escolar.</li> <li>b.2. Identificar las propias capacidades y estrategias para la comunicación con los demás sabiendo adecuarse a los distintos contextos comunicativos, sobre todo en el aula.</li> <li>b.3. Elaborar y utilizar los recursos, estrategias y herramientas adecuadas a cada contexto comunicativo.</li> </ol>
<p><b>Aportación de la materia al perfil profesional</b></p> <p>La materia aporta conocimientos y competencias relativo a la creación y mantenimiento de relaciones positivas y dinámicas con las familias y a la orientación familiar, por un lado, y referentes a la legislación y organización del centro escolar por otro. Ofrece conocimientos, técnicas y competencias para crear una comunidad educativa que implique a las familias, escuela y demás agentes sociales, atendiendo a criterios de gestión de calidad.</p> <p>Además, conocerán y aprenderán a aplicar recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica, profesional y familiar.</p>
<p><b>Metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ MT01 Análisis de casos</li> <li>✓ MT02 Resolución de problemas</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ MT03 Proyectos</li> <li>✓ MT04 Retos basados en la práctica (en el itinerario dual)</li> <li>✓ MT05 Práctica reflexiva (en el itinerario dual)</li> </ul>	
<b>Actividades formativas</b>	
<b>Modalidad presencial</b>	<b>Modalidad semipresencial</b>
<p>Presencia del estudiante en el aula:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ AP07 Clases magistrales y teóricas 15 horas</li> <li>✓ AP02 Seminarios y talleres 5 horas</li> <li>✓ AP03 Tutorización 10 horas</li> <li>✓ AP08 Trabajo personal y grupal 10 horas</li> </ul> <p>Actividades síncronas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ANP02 Estudio y trabajo autónomo en grupo 35 horas</li> </ul> <p>Trabajo personal:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ANP01 Estudio y trabajo autónomo individual 25 horas</li> </ul>	<p>Presencia del estudiante en el aula:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ SAP08 Clases magistrales y teóricas 2 horas</li> <li>✓ SAP01 Seminarios y talleres 2 horas</li> <li>✓ SAP02 Tutorización 2 horas</li> <li>✓ SAP03 Trabajo personal y grupal 2 horas</li> <li>✓ SAP04 Estudio de casos 2 horas</li> <li>✓ SAP05 Grupos de debate 2 horas</li> <li>✓ SAP06 Exposiciones orales 2 horas</li> <li>✓ SAP10 Trabajos de campo y de laboratorio 2 horas</li> <li>✓ SAP09 Visitas a equipamientos didácticos externos 2 horas</li> <li>✓ SAP07 Simulaciones 2 horas</li> </ul> <p>Actividades síncronas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ SNP02 Estudio y trabajo autónomo en grupo 37 horas</li> </ul> <p>Actividades asíncronas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ SNP03 Participación en debates (foros online) 18 horas</li> </ul> <p>Trabajo personal:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ SNP01 Estudio y trabajo autónomo individual 18 horas</li> <li>✓ SNP04 Análisis del entorno 7 horas</li> </ul>
<b>Sistema de evaluación de la adquisición de competencias</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ PEV01 Calidad de los trabajos individuales y grupales.</li> <li>✓ PEV02 Resolución y valoración de situaciones y casos.</li> <li>✓ PEV03 Asistencia y participación activa.</li> <li>✓ PEV04 Diseño y presentación de trabajos realizados en talleres y seminarios.</li> </ul>	
<b>Breve resumen de contenidos</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Organización del Centro Escolar.</li> <li>✓ Comunidad educativa.</li> <li>✓ Participación de la familia en la educación de las y los hijos.</li> <li>✓ Gestión de la calidad educativa.</li> <li>✓ Tutoría y Orientación: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Orientación familiar.</li> <li>✓ Habilidades sociales.</li> </ul> </li> </ul>	

<p align="center"><b>Denominación de la materia</b></p> <p align="center"><b>MAT.2.7 Complementos para la formación disciplinar. Humanidades y Ciencias Sociales</b></p>	<p align="center"><b>Créditos ECTS</b></p> <p align="center">3 ESPECÍFICO</p>
<p><b>Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios</b></p> <p>3 meses – 2º semestre</p>	<p align="center"><b>Modalidad</b></p> <p align="center"><b>Presencial y semipresencial</b></p>
<p><b>Competencias que el estudiante adquiere con dicha materia</b></p> <p>-Competencias generales: CG2. Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.</p> <p>- Competencias transversales: CT1. Trabajo en equipo. CT2. Comunicación efectiva. CT3. Pensamiento orientado a la resolución de problemas. CT7. Aprender a aprender.</p> <p>- Competencias específicas: C2.1.1. Conocer el valor formativo y cultural del área de las Humanidades y Ciencias Sociales así como los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.  C2.1.2. Conocer la historia y los desarrollos recientes del área de las Humanidades y Ciencias Sociales y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.  C2.1.3. Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares del área de las Humanidades y Ciencias Sociales.</p>	
<p><b>Resultados de aprendizaje que el estudiante adquiere con esta materia</b></p> <p><b>Específicos:</b></p> <p>2.1.1.a. Teniendo como reflejo la sociedad actual, identificar y reflexionar sobre la incidencia y repercusión del área de CC.SS. ante las nuevas situaciones socio-económicas y culturales, y su papel en la formación.</p> <p>2.1.2.a. Identificar y reflexionar sobre las principales corrientes seguidas en el área de las Humanidades y Ciencias Sociales y su repercusión en la enseñanza.</p> <p>2.1.3.a. Analizar y debatir sobre los distintos diseños curriculares en el sistema educativo.</p> <p>2.1.3.b. Utilizar y aplicar el conocimiento del área para fomentar la visión curricular más constructiva y eficaz acorde a los distintos cambios en el sistema educativo.</p> <p><b>Generales:</b></p> <p>1.a. Identificar y aplicar en situaciones problemáticas concretas estrategias y recursos que impulsen la participación de los alumnos que generen trabajos colectivos eficientes.</p> <p>1.b. Utilizar y valorar los recursos que facilitan la gestión de grupos.</p> <p>2.a. Valorar la importancia de una buena comunicación entre las personas.</p> <p>2.b. Utilizar y valorar los recursos tecnológicos para fomentar la comunicación.</p> <p>2.c. Elaborar y utilizar la tecnología para integrar a toda la comunidad educativa.</p> <p>3.a. Elaborar y valorar diferentes situaciones problemáticas que impliquen la utilización de técnicas y estrategias adecuadas para su resolución.</p> <p>7.a. Analizar y situar los aprendizajes en el contexto del desarrollo de docente.</p>	
<p><b>Aportación de la materia al perfil profesional</b></p> <p>Esta materia aporta conocimientos y competencias relativos necesarios para una buena disposición en el desempeño de la enseñanza-aprendizaje en el área de las Humanidades y Ciencias Sociales.</p>	
<p><b>Metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante</b></p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ MT01 Análisis de casos</li> <li>✓ MT02 Resolución de problemas</li> <li>✓ MT03 Proyectos</li> <li>✓ MT04 Retos basados en la práctica (en el itinerario dual)</li> <li>✓ MT05 Práctica reflexiva (en el itinerario dual)</li> <li>✓ MT06 Seminarios</li> </ul>	
<b>Actividades formativas</b>	
<b>Modalidad presencial</b>	<b>Modalidad semipresencial</b>
Presencia del estudiante en el aula: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ AP09 Clases magistrales y teóricas; 6 horas</li> <li>✓ AP02 Seminarios y talleres; 10 horas</li> <li>✓ AP03 Tutorización; 4 horas</li> <li>✓ AP08 Trabajo personal y grupal; 10 horas</li> </ul> Actividades síncronas: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ANP02 Estudio y trabajo autónomo en grupo; 30 horas</li> </ul> Trabajo personal: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ANP01 Estudio y trabajo autónomo individual; 15 horas</li> </ul>	Presencia del estudiante en el aula: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ SAP08 Clases magistrales y teóricas; 3 hora</li> <li>✓ SAP02 Tutorización; 1 hora</li> <li>✓ SAP03 Trabajo personal y grupal; 1 horas</li> <li>✓ SAP06 Exposiciones orales; 1 horas</li> <li>✓ SAP09 Visitas a equipamientos didácticos externos; 7,5 horas</li> <li>✓ SAP07 Simulaciones; 1,5 horas</li> </ul> Actividades síncronas: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ SNP02 Estudio y trabajo autónomo en grupo; 30 horas</li> </ul> Actividades asíncronas: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ SNP03 Participación en debates (foros online); 15 horas</li> </ul> Trabajo personal: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ SNP01 Estudio y trabajo autónomo individual; 8 horas</li> <li>✓ SNP06 Análisis del entorno local; 3 horas</li> <li>✓ SNP07 Simulación de situaciones; 4 horas</li> </ul>
<b>Sistema de evaluación de la adquisición de competencias</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ PEV01 Calidad de los trabajos individuales y grupales.</li> <li>✓ PEV02 Resolución y valoración de situaciones y casos.</li> <li>✓ PEV03 Asistencia y participación activa.</li> <li>✓ PEV04 Diseño y presentación de trabajos realizados en talleres y seminarios.</li> </ul>	
<b>Breve resumen de contenidos</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Origen, evolución y situación actual del área de las Humanidades y Ciencias Sociales: PARA QUÉ ENSEÑAR</li> <li>✓ El currículo del área de las Humanidades y Ciencias Sociales en el nuevo marco educativo: QUÉ ENSEÑAR.</li> </ul>	

<b>Denominación de la materia</b> <b>MAT.2.8 Aprendizaje y enseñanza de las Humanidades y Ciencias Sociales</b>	<b>Créditos ECTS</b> 9 ESPECÍFICO
<b>Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios</b> 3 meses – 2º semestre	<b>Modalidad</b> <b>Presencial y semipresencial</b>
<b>Competencias que el estudiante adquiere con dicha materia</b>	
-Competencias generales: CG1. Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente	

correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones

- Competencias transversales:

CT1. Trabajo en equipo.

CT2. Comunicación efectiva.

CT3. Pensamiento orientado a la resolución de problemas.

CT7. Aprender a aprender.

- Competencias específicas:

C2.2.1. Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje del área de las Humanidades y Ciencias Sociales.

C2.2.2. Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo del área de las CC.SS, Geografía e Historia.

C2.2.3. Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos para el área de las CC.SS, Geografía e Historia.

C2.2.4. Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes en el área de las CC.SS, Geografía e Historia.

C2.2.5. Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza y aprendizaje del área de las CC.SS, Geografía e Historia.

C2.2.6. Conocer estrategias y técnicas de evaluación en el área de las CC.SS, Geografía e Historia y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.

### **Resultados de aprendizaje que el estudiante adquiere con esta materia** **Específicos:**

2.2. 1.a. Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje del Área de las Humanidades y Ciencias Sociales y plantear alternativas y soluciones.

2.2.1. b. Identificar recursos que faciliten a los alumnos con dificultades el aprendizaje del área de las CC.SS, Geografía e Historia.

2.2. 2.a. Identificar y analizar las distintas propuestas educativas curriculares del área de las CC.SS, Geografía e Historia que orienten y fomenten modelos de aprendizaje eficientes y coherentes con el entorno escolar.

2.2.2.b. Identificar contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares del área de las CC.SS, Geografía e Historia.

2.2. 3.a. Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos del área de las CC.SS, Geografía e Historia.

2.2.3. b. Identificar y aplicar estrategias metodológicas y materiales del área de las CC.SS, Geografía e Historia.

adecuadas para dar respuesta a las distintas situaciones del aula.

2.2.4.a. Valorar la importancia del trabajo personal y colectivo mediante la aplicación de técnicas y estrategias adecuadas a cada contexto.

2.2.5.a. Identificar y aplicar recursos digitales y audiovisuales que faciliten al alumnado una mejor comprensión de los distintos conceptos que integran el área de las CC.SS., Geografía e Historia.

2.2.6.a. Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individual como colectivamente, dentro del área de las CC.SS, Geografía e Historia, haciendo hincapié a la diversidad del alumnado.

### **Generales:**

1.a. Valorar la participación de los distintos actores docentes que participen en proyectos interdisciplinares, solucionando los distintos problemas que puedan surgir en el desarrollo de la propuesta.

2.a. Valorar la importancia de una buena comunicación tanto del colectivo docente como en el aula.

3.a. Interpretar e inferir mediante técnicas y estrategias adecuadas, como la resolución de problemas, en el aprendizaje del área de las CC.SS., Geografía e Historia.

7.a. Analizar y valorar las distintas situaciones, técnicas y estratégicas que ayuden a una buen aprendizaje del área, evaluando su eficacia.

#### Aportación de la materia al perfil profesional

Esta materia aporta conocimientos y competencias relativos necesarios para una buena disposición en el desempeño de la enseñanza-aprendizaje en el área de las Humanidades y Ciencias Sociales.

#### Metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

- ✓ MT01 Análisis de casos
- ✓ MT02 Resolución de problemas
- ✓ MT03 Proyectos
- ✓ MT04 Retos basados en la práctica (en el itinerario dual)
- ✓ MT05 Práctica reflexiva (en el itinerario dual)
- ✓ MT06 Seminarios

#### Actividades formativas

Modalidad presencial	Modalidad semipresencial
<p>Presencia del estudiante en el aula:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ AP07 Clases magistrales y teóricas; 20 horas</li> <li>✓ AP02 Seminarios y talleres; 15 horas</li> <li>✓ AP03 Tutorización; 20 horas</li> <li>✓ AP08 Trabajo personal y grupal; 20 horas</li> </ul> <p>Actividades síncronas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ANP02 Estudio y trabajo autónomo en grupo; 65 horas</li> </ul> <p>Trabajo personal:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ANP01 Estudio y trabajo autónomo individual; 85 horas</li> </ul>	<p>Presencia del estudiante en el aula:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ SAP08 Clases magistrales y teóricas; 4 horas</li> <li>✓ SAP01 Seminarios y talleres; 3,5 horas</li> <li>✓ SAP02 Tutorización; 2 horas</li> <li>✓ SAP03 Trabajo personal y grupal; 3 horas</li> <li>✓ SAP04 Estudio de casos; 2 horas</li> <li>✓ SAP05 Grupos de debate; 2 horas</li> <li>✓ SAP06 Exposiciones orales; 2 horas</li> <li>✓ SAP09 Visitas a equipamientos didácticos externos; 2 horas</li> <li>✓ SAP07 Simulaciones; 2,5 horas</li> </ul> <p>Actividades síncronas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ SNP02 Estudio y trabajo autónomo en grupo; 87 horas</li> </ul> <p>Actividades asíncronas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ SNP03 Participación en debates (foros online); 30 horas</li> </ul> <p>Trabajo personal:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ SNP01 Estudio y trabajo autónomo individual; 55 horas</li> <li>✓ SNP06 Análisis del entorno local; 15 horas</li> <li>✓ SNP07 Simulación de situaciones; 15 horas</li> </ul>

#### Sistema de evaluación de la adquisición de competencias

- ✓ PEV01 Calidad de los trabajos individuales y grupales.
- ✓ PEV02 Resolución y valoración de situaciones y casos.
- ✓ PEV03 Asistencia y participación activa.
- ✓ PEV04 Diseño y presentación de trabajos realizados en talleres y seminarios.

#### Breve resumen de contenidos

- ✓ La programación del área de las Humanidades y Ciencias Sociales: CÓMO ENSEÑAR (I).
- ✓ Propuestas metodológicas, recursos y materiales en el área de las Humanidades y Ciencias Sociales: CÓMO ENSEÑAR (II).
- ✓ Evaluación de las Humanidades y Ciencias Sociales: QUÉ, CUÁNDO, CÓMO EVALUAR.

<p style="text-align: center;"><b>Denominación de la materia</b> <b>MAT.2.9 Innovación e investigación en Humanidades y Ciencias Sociales</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Créditos ECTS</b> 3 ESPECÍFICO</p>
<p><b>Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios</b> 3 meses - 2º semestre</p>	<p style="text-align: center;"><b>Modalidad</b> <b>Presencial y semipresencial</b></p>
<p><b>Competencias que el estudiante adquiere con dicha materia</b></p> <p>-Competencias generales: CG4. Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.</p> <p>- Competencias transversales: CT1. Trabajo en equipo. CT2. Comunicación efectiva. CT7. Aprender a aprender.</p> <p>- Competencias específicas:</p> <p>C2.3.1. Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito del área de las Humanidades y Ciencias Sociales.</p> <p>C2.3.2. Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.</p> <p>C2.3.3. Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias del área de las Humanidades y Ciencias Sociales y plantear alternativas y soluciones.</p> <p>C2.3.4. Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación en el área de las Humanidades y Ciencias Sociales.</p>	
<p><b>Resultados de aprendizaje que el estudiante adquiere con esta materia</b></p> <p><b>Específicos:</b></p> <p>2.3. 1.a. Identificar y describir los cambios generados en la sociedad actual, realizando propuestas docentes innovadoras en base a las caracterizaciones que puedan surgir dentro del área de las Humanidades y Ciencias Sociales.</p> <p>2.3.1.b. Planificar y elaborar ejemplificaciones novedosas acorde a las últimas tendencias pedagógicas dentro del área de las Humanidades y Ciencias Sociales.</p> <p>2.3. 2.a. Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad del área de las Humanidades y Ciencias Sociales.</p> <p>2.3. 3.a. Identificar y valorar las distintas experiencias educativas que apliquen estrategias novedosas que impulsen situaciones educativas donde la participación de todos los alumnos simule situaciones problemáticas resueltas a través de estrategias cooperativas en el área de las Humanidades y Ciencias Sociales.</p> <p>2.3. 4.a. Analizar, experimentar y valorar recursos educativos que fomenten una mejora en la acción educativa del área de las Humanidades y Ciencias Sociales.</p> <p>2.3.4.b. Saber utilizar la tecnología como apoyo a las técnicas de investigación-acción en el área las Humanidades y Ciencias Sociales.</p> <p><b>Generales</b></p> <p>1.a. Valorar la importancia que tiene el trabajo en equipo para el desarrollo de las diferentes propuestas de innovación e investigación en el área de las CC.SS., Geografía e Historia.</p>	

2.a. Valorar la importancia de una buena comunicación entre las personas para el logro de los objetivos que repercutan en el desarrollo de proyectos innovadores dentro de las CC.SS., Geografía e Historia.  
 7.a. Analizar y valorar las distintas estrategias docentes que utilizamos para enseñar el área de las CC.SS., Geografía e Historia identificando sus puntos fuertes y débiles, diseñando estrategias de reforzamiento y mejora.  
 7.b. Reflexionar sobre la dinámica diaria en el área de las CC.SS., Geografía e Historia reflexionando sobre la actitud personal y colectiva ante ella, analizando las distintas líneas de mejora en su enseñanza y aprendizaje.

#### Aportación de la materia al perfil profesional

Esta materia aporta conocimientos y competencias relativos necesarios para una buena disposición en el desempeño de la enseñanza-aprendizaje en el área de las Humanidades y Ciencias Sociales.

#### Metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

- ✓ MT01 Análisis de casos
- ✓ MT02 Resolución de problemas
- ✓ MT03 Proyectos
- ✓ MT04 Retos basados en la práctica (en el itinerario dual)
- ✓ MT05 Práctica reflexiva (en el itinerario dual)
- ✓ MT06 Seminarios

#### Actividades formativas

Modalidad presencial	Modalidad semipresencial
Presencia del estudiante en el aula: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ AP09 Clases magistrales y teóricas; 10 horas</li> <li>✓ AP02 Seminarios y talleres; 10 horas</li> <li>✓ AP03 Tutorización; 5 horas</li> <li>✓ AP08 Trabajo personal y grupal; 5 horas</li> </ul> Actividades sincronas: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ANP02 Estudio y trabajo autónomo en grupo; 30 horas</li> </ul> Trabajo personal: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ANP01 Estudio y trabajo autónomo individual; 15 horas</li> </ul>	Presencia del estudiante en el aula: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ SAP08 Clases magistrales y teóricas; 3 hora</li> <li>✓ SAP01 Seminarios y talleres; 3 hora</li> <li>✓ SAP02 Tutorización; 0,5 horas</li> <li>✓ SAP03 Trabajo personal y grupal; 4 hora</li> <li>✓ SAP04 Estudio de casos; 1 horas</li> <li>✓ SAP06 Exposiciones orales; 1horas</li> <li>✓ SAP09 Visitas a equipamientos didácticos externos; 5 horas</li> </ul> Actividades sincronas: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ SNP02 Estudio y trabajo autónomo en grupo; 25 horas</li> </ul> Actividades asíncronas: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ SNP03 Participación en debates (foros online); 17,5 horas</li> </ul> Trabajo personal: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ SNP01 Estudio y trabajo autónomo individual; 12 horas</li> <li>✓ SNP06 Análisis del entorno local; 3 horas</li> </ul>

#### Sistema de evaluación de la adquisición de competencias

- ✓ PEV01 Calidad de los trabajos individuales y grupales.
- ✓ PEV02 Resolución y valoración de situaciones y casos.
- ✓ PEV03 Asistencia y participación activa.
- ✓ PEV04 Diseño y presentación de trabajos realizados en talleres y seminarios.

#### Breve resumen de contenidos

- ✓ Propuestas metodológicas novedosas en el área de las CC.SS., Geografía e Historia.
- ✓ Pautas metodológicas en la investigación en el área de las CC.SS., Geografía e Historia.
- ✓ La investigación en la acción en el área de las CC.SS., Geografía e Historia.



<p style="text-align: center;"><b>Denominación de la materia</b> <b>MAT.2.13 Complementos para la formación disciplinar.</b> <b>Lengua y literaturas</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Créditos ECTS</b> <b>3</b></p>
<p><b>Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios</b> <b>3 meses – 2º semestre</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Modalidad</b> <b>Presencial y semi-presencial</b></p>
<p><b>Competencias que el estudiante adquiere con esta materia</b></p> <p><b>Competencias generales:</b> CG2. Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.</p> <p><b>Competencias transversales:</b> CT3. Pensamiento orientado a la resolución de problemas CT2. Comunicación efectiva</p> <p><b>Competencias específicas:</b> C2.1.1. Conocer el valor formativo y cultural de la didáctica de las lenguas y las literaturas y los contenidos que se cursan en dicha materia. C2.1.2. Conocer la historia y el desarrollo reciente de la materia y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de la materia. C2.1.3. Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.</p>	
<p><b>Resultados de aprendizaje que el estudiante adquiere con dicha materia</b></p> <p><b>Generales</b> 2.a. Presentar y debatir teorías sobre lengua y literatura. 3.a. Analizar un problema didáctico y proponer soluciones basándose en el marco discursivo de la lengua y en el marco de la comunicación de la literatura.</p> <p><b>Específicos</b> 2.1.1.a. Identificar aquellos conocimientos que se puedan trabajar a través de la lengua y la literatura. 2.1.2.a. Caracterizar las distintas etapas de la didáctica de la lengua y la literatura. 2.1.3.a. Ejemplificar aquellos objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación relacionados con la enseñanza-aprendizaje de la lengua y la literatura que recoge el currículum de Educación Secundaria.</p>	
<p><b>Aportación de la materia al perfil profesional</b></p> <p>Competencias sobre la epistemología discursiva comunicativa con el objeto de organizar y gestionar el currículum. Competencias acerca de la literatura y su didáctica con el objeto de acercar ésta a los estudiantes. Competencias para manejar los decretos y las diferentes propuestas de los diversos organismos oficiales</p>	
<p style="text-align: center;"><b>Metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ MT01 Análisis de casos</li> <li>✓ MT02 Resolución de problemas</li> <li>✓ MT03 Proyectos</li> <li>✓ MT04 Retos basados en la práctica (en el itinerario dual)</li> <li>✓ MT05 Práctica reflexiva (en el itinerario dual)</li> <li>✓ MT06 Seminarios</li> </ul>	

<b>Actividades formativas</b>	
<b>Modalidad presencial</b>	<b>Modalidad semipresencial</b>
<p>Presencia del estudiante en el aula:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ AP07 Clases magistrales y teórica; 5 horas</li> <li>✓ AP02 Seminarios y talleres; 6 horas</li> <li>✓ AP16 Clases práctica; 5 horas</li> <li>✓ AP03 Tutorías; 2 horas</li> <li>✓ AP09 Estudio y trabajo dirigido en grupo; 4 horas</li> <li>✓ AP11 Estudio, resolución y valoración de casos; 4 horas</li> <li>✓ AP24 Desarrollo de Proyectos; 4 horas</li> </ul> <p>Actividades sincronas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ANP02 Estudio y trabajo autónomo en grupo; 30 horas</li> </ul> <p>Trabajo personal:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ANP01 Estudio y trabajo autónomo individual; 15 horas</li> </ul>	<p>Presencia del estudiante en el aula:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ SAP08 Clases magistrales y teóricas; 2 horas</li> <li>✓ SAP01 Seminarios y talleres; 0,5 horas</li> <li>✓ SAP02 Tutorización; 0,5 horas</li> <li>✓ SAP03 Trabajo personal y grupal; 1 hora</li> <li>✓ SAP06 Exposiciones orales; 1 horas</li> <li>✓ SAP10 Trabajos de campo y de laboratorio; 1 horas</li> <li>✓ SAP09 Visitas a equipamientos didácticos externos; 0,5 horas</li> <li>✓ SAP07 Simulaciones; 0,5 horas</li> </ul> <p>Actividades sincronas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ SNP02 Estudio y trabajo autónomo en grupo; 40 horas</li> </ul> <p>Actividades asincronas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ SNP03 Participación en debates (foros online); 12,5 horas</li> </ul> <p>Trabajo personal:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ SNP01 Estudio y trabajo autónomo individual; 10 horas</li> <li>✓ SNP04 Análisis del entorno; 5 horas</li> </ul>
<b>Sistema de evaluación de la adquisición de competencias</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ PEV01 Calidad de los trabajos individuales y grupales.</li> <li>✓ PEV02 Resolución y valoración de situaciones y casos.</li> <li>✓ PEV03 Asistencia y participación activa.</li> <li>✓ PEV04 Diseño y presentación de trabajos realizados en talleres y seminarios.</li> </ul>	
<b>Breve resumen de contenidos</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Aproximación epistemológica discursiva de la lengua. Tipos de géneros textuales. Análisis de textos para su didáctica.</li> <li>✓ Comprensión y expresión de diferentes textos orales y escritos. Estrategias de lectura y escritura adecuadas al tipo de texto y a la intención.</li> <li>✓ Lengua y áreas curriculares.</li> <li>✓ La interacción en clase. Principios y estrategias discursivas del profesor.</li> <li>✓ Prescripción institucional.</li> </ul>	

<b>Denominación de la materia</b> <b>MAT.2.14 Aprendizaje y enseñanza de la lengua y literatura</b>	<b>Créditos ECTS</b> <b>9</b>
<b>Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios</b> <b>3 meses – 2º semestre</b>	<b>Modalidad</b> <b>Presencial y semi-presencial</b>
<b>Competencias que el estudiante adquiere con esta materia</b>	
<p><b>Competencias generales:</b></p> <p>CG1. Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.</p>	

**Competencias transversales:**

- CT2. Comunicación efectiva
- CT3. Pensamiento orientado a la resolución de problemas

**Competencias específicas:**

- C2.2.1. Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de la lengua y la literatura.
- C2.2.2. Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.
- C2.2.3. Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.
- C2.2.4. Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.
- C2.2.5. Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- C2.2.6. Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.

**Resultados de aprendizaje que el estudiante adquiere con dicha materia**

**Generales**

- 2.a. Realizar una grabación y una reflexión sobre una clase impartida.
- 3.a. Presentar un material didáctico utilizado en el aula y realizar propuestas de mejora para dicho material.

**Específicos**

- 2.2.1.a. Caracterizar las distintas etapas de la didáctica de la lengua y la literatura.
- 2.2.2.a. Diseñar actuaciones ante diferentes gustos y niveles de lectura literaria, partiendo desde los contenidos curriculares.
- 2.2.3.a. Diseñar intervenciones didácticas partiendo de un género textual específico.
- 2.2.3.b. Analizar y valorar los contenidos y materiales que se trabajan en el aula.
- 2.2.4.a. Analizar y realizar propuestas con acciones de mejora en base a la grabación de una clase impartida.
- 2.2.4.b. Valorar la importancia de la implicación personal para el logro de una buena comunicación y trabajo cooperativo.
- 2.2.5.a. Diseñar un reportaje sobre una clase impartida.
- 2.2.6.a. Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.

**Aportación de la materia al perfil profesional**

Competencias sobre el uso de la lengua como instrumento mediador en el aprendizaje.  
 Competencias sobre la lengua como objeto de enseñanza-aprendizaje: visión de la lengua en su uso, didáctica de la lengua con objetivos concretos de uso, reflexión y mejora del uso de la lengua.  
 Competencias para adecuar la lengua a las áreas de conocimiento y necesidades académicas del estudiante.  
 Competencias sobre la literatura como objeto de conocimiento del mundo y como herramienta para trabajar la competencia comunicativa.

**Metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante**

- ✓ MT01 Análisis de casos
- ✓ MT02 Resolución de problemas
- ✓ MT03 Proyectos
- ✓ MT04 Retos basados en la práctica (en el itinerario dual)
- ✓ MT05 Práctica reflexiva (en el itinerario dual)
- ✓ MT06 Seminarios

**Actividades formativas**

<b>Modalidad presencial</b>	<b>Modalidad semi-presencial</b>
Presencia del estudiante en el aula: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ AP07 Clases magistrales; 14 horas</li> <li>✓ AP02 Seminarios y talleres; 15 horas</li> <li>✓ AP16 Clases prácticas; 11 horas</li> </ul>	Presencia del estudiante en el aula: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ SAP08 Clases magistrales y teóricas; 2 horas</li> <li>✓ SAP01 Seminarios y talleres; 4 horas</li> <li>✓ SAP02 Tutorización; 3 horas</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ AP03 Tutorías; 10 horas</li> <li>✓ AP09 Estudio y trabajo dirigido en grupo; 10 horas</li> <li>✓ AP11 Estudio, resolución y valoración de casos; 15 horas</li> <li>✓ AP24 Desarrollo de Proyectos; 15 horas</li> </ul> <p>Actividades síncronas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ANP02 Estudio y trabajo autónomo en grupo; 50 horas</li> </ul> <p>Trabajo personal:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ANP01 Estudio y trabajo autónomo individual; 85 horas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ SAP03 Trabajo personal y grupal; 4 horas</li> <li>✓ SAP04 Estudio de casos; 1 hora</li> <li>✓ SAP05 Grupos de debate; 2 horas</li> <li>✓ SAP06 Exposiciones orales; 2 horas</li> <li>✓ SAP10 Trabajos de campo y de laboratorio; 1 hora</li> <li>✓ SAP09 Visitas a equipamientos didácticos externos; 1,5 horas</li> <li>✓ SAP07 Simulaciones; 2 horas</li> </ul> <p>Actividades síncronas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ SNP02 Estudio y trabajo autónomo en grupo; 100 horas</li> </ul> <p>Actividades asíncronas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ SNP03 Participación en debates (foros online); 17,5 horas</li> </ul> <p>Trabajo personal:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ SNP01 Estudio y trabajo autónomo individual; 70 horas</li> <li>✓ SNP04 Análisis del entorno; 15 horas</li> </ul>
<b>Sistema de evaluación de la adquisición de competencias</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ PEV01 Calidad de los trabajos individuales y grupales.</li> <li>✓ PEV02 Resolución y valoración de situaciones y casos.</li> <li>✓ PEV03 Asistencia y participación activa.</li> <li>✓ PEV04 Diseño y presentación de trabajos realizados en talleres y seminarios.</li> </ul>	
<b>Breve resumen de contenidos</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Aproximaciones didácticas para la enseñanza-aprendizaje de lenguas y literaturas.</li> <li>✓ Materiales didácticos. Principios para su diseño y adecuación a la diversidad de los estudiantes.</li> <li>✓ Didáctica de la literatura. Criterios para la elección de lecturas y metodologías para trabajar tanto la historia de la literatura como los textos literarios.</li> <li>✓ Las TIC en la enseñanza-aprendizaje de lenguas.</li> </ul>	

<b>Denominación de la materia</b> <b>MAT.2.15 Innovación docente e iniciación a la investigación educativa en lengua y literatura</b>	<b>Créditos ECTS</b> <b>3</b>
<b>Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios</b> <b>3 meses – 2º semestre</b>	<b>Modalidad</b> <b>Presencial y semi-presencial</b>
<b>Competencias que el estudiante adquiere con esta materia</b>	
<b>Competencias generales:</b> CG4. Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.	
<b>Competencias transversales:</b> CT3. Pensamiento orientado a la resolución de problemas CT2. Comunicación eficaz	
<b>Competencias específicas:</b> C2.3.1. Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la lengua y de la literatura. C2.3.2. Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad. C2.3.3. Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de la lengua y de la literatura y plantear alternativas y soluciones. C2.3.4. Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.	

## Resultados de aprendizaje que el estudiante adquiere con dicha materia

### Generales

2.a. Presentar en un seminario los principales retos a los que se enfrenta la didáctica de la lengua y de la literatura.

3.a. Resolver en grupo un problema que se basa en el cambio de metodología para la enseñanza de la lengua y de la literatura

### Específicos

2.3.1.a. Diseñar una propuesta didáctica basándose en los contenidos trabajados en el aula y en las competencias comunicativas especificadas en el currículum.

2.3.2.a. Anotar lo sucedido en el aula en un diario, y reflexionar sobre ello.

2.3.3.a. Plantear acciones de mejora para la práctica docente partiendo de la experiencia obtenida en el centro.

2.3.4.a. Analizar las prácticas del centro a través de diferentes métodos de investigación (libros de texto, entrevistas...) y realizar propuestas de acciones de mejora.

### Aportación de la materia al perfil profesional

Competencias para autorregular el discurso docente al servicio de un mejor ajuste a las necesidades del alumnado.

### Metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

- ✓ MT01 Análisis de casos
- ✓ MT02 Resolución de problemas
- ✓ MT03 Proyectos
- ✓ MT04 Retos basados en la práctica (en el itinerario dual)
- ✓ MT05 Práctica reflexiva (en el itinerario dual)
- ✓ MT06 Seminarios

### Actividades formativas

Modalidad presencial	Modalidad semi-presencial
<p>Presencia del estudiante en el aula:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ AP07 Clases magistrales; 4 horas</li> <li>✓ AP02 Seminarios y talleres; 2 horas</li> <li>✓ AP16 Clases prácticas; 2 horas</li> <li>✓ AP03 Tutorías; 2 horas</li> <li>✓ AP09 Estudio y trabajo dirigido en grupo; 8 horas</li> <li>✓ AP11 Estudio, resolución y valoración de casos; 2 horas</li> <li>✓ AP24 Desarrollo de Proyectos; 10 horas</li> </ul> <p>Actividades sincronas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ANP02 Estudio y trabajo autónomo en grupo; 30 horas</li> </ul> <p>Trabajo personal:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ANP01 Estudio y trabajo autónomo individual; 15 horas</li> </ul>	<p>Presencia del estudiante en el aula:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ SAP08 Clases magistrales y teóricas; 1 hora</li> <li>✓ SAP02 Tutorización; 0,5 horas</li> <li>✓ SAP03 Trabajo personal y grupal; 2 horas</li> <li>✓ SAP04 Estudio de casos; 1 hora</li> <li>✓ SAP06 Exposiciones orales; 1 hora</li> <li>✓ SAP10 Trabajos de campo y de laboratorio; 0,5 horas</li> <li>✓ SAP09 Visitas a equipamientos didácticos externos; 1 hora</li> <li>✓ SAP07 Simulaciones; 0,5 horas</li> </ul> <p>Actividades sincronas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ SNP02 Estudio y trabajo autónomo en grupo; 42,5 horas</li> </ul> <p>Actividades asíncronas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ SNP03 Participación en debates (foros online); 10 horas</li> </ul> <p>Trabajo personal:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ SNP01 Estudio y trabajo autónomo individual; 10 horas</li> <li>✓ SNP04 Análisis del entorno; 5 horas</li> </ul>

<b>Sistema de evaluación de la adquisición de competencias</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ PEV01 Calidad de los trabajos individuales y grupales.</li> <li>✓ PEV02 Resolución y valoración de situaciones y casos.</li> <li>✓ PEV03 Asistencia y participación activa.</li> <li>✓ PEV04 Diseño y presentación de trabajos realizados en talleres y seminarios.</li> </ul>	
<b>Breve resumen de contenidos</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Estrategias y sistemas de evaluación. Propuesta del marco europeo de lenguas</li> <li>✓ Proyectos institucionales y buenas prácticas.</li> </ul>	

## 5. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS. MASTER-ESPECIALIDAD ORIENTACIÓN EDUCATIVA

Se desarrollan en este punto las competencias y la estructura del plan de estudios de esta especialidad. La información del punto anterior sobre la coordinación, planificación y gestión de las prácticas, de los programas de movilidad y del plan de estudios es también aplicable en esta especialidad.

Competencias que los estudiantes adquieren en esta especialidad:

### COMPETENCIAS BASICAS

CB1. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB2. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios;

CB3. Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan– a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades;

CB4. Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

### COMPETENCIAS GENERALES

CG1. Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.

CG2. Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CG3. Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.

CG4. Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.

CG5. Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.

CG6. Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.

CG7. Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.

CG8. Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

CG9. Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.

CG10. Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.

CG11. Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.

CG12. Conocer las características psicopedagógicas de los alumnos para poder evaluarlos y emitir los informes que se requieran.

CG13. Conocer las medidas de atención a la diversidad que se pueden adoptar para poder realizar el asesoramiento necesario en cada caso.

CG14. Analizar la organización y funcionamiento del centro para coordinar la orientación personal, académica y profesional del alumnado en colaboración con los miembros de la comunidad escolar.

CG15. Desarrollar las habilidades y técnicas necesarias para poder asesorar adecuadamente a las familias acerca del proceso de desarrollo y de aprendizaje de sus hijos.

CG16. Identificar los servicios públicos y entidades comunitarias con las que pueda colaborar el centro y promover y planificar, en colaboración con el equipo directivo, las acciones necesarias para una mejor atención del alumnado.

## COMPETENCIAS TRANSVERSALES

CT1. Trabajo en equipo

CT2. Comunicación efectiva

CT3. Pensamiento orientado a la resolución de problemas

CT4. Toma de decisiones

CT5. Visión global del trabajo

CT6. Liderazgo

CT7. Aprender a aprender

## COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

### - Aprendizaje y desarrollo de la personalidad

C1.1.1. Conocer las características de los estudiantes, sus contextos sociales y motivacionales.

C1.1.2. Comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes y las posibles disfunciones que afectan al aprendizaje.

C1.1.3. Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.

C1.1.4. Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje.

C1.1.5. Identificar y valorar los factores y procesos que inciden en la capacidad de aprendizaje del alumnado y en su rendimiento escolar.

C1.1.6. Analizar, elaborar y revisar propuestas de materiales, situaciones y contextos educativos a partir del conocimiento de estos factores y procesos y de las teorías actuales del aprendizaje y de la instrucción.

### - Procesos y contextos educativos

C1.2.1. Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro, abordar y resolver posibles problemas.

C1.2.2. Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país.

C1.2.3. Conocer y aplicar recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional.

C1.2.4. Promover acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana.

C1.2.5. Participar en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia.

C1.2.6. Conocer la evolución de los diferentes sistemas de orientación y asesoramiento psicopedagógico.

C1.2.7. Analizar las características, organización y funcionamiento de los centros educativos y valorar la funcionalidad de los procesos y órganos de dirección, participación y coordinación pedagógica y didáctica.

### - Sociedad, familia y educación

C1.3.1. Relacionar la educación con el medio y comprender la función educadora de la familia

C1.3.3. Adquirir habilidades sociales en la relación y orientación familiar y la comunidad, tanto en la adquisición de competencias y aprendizajes como en la educación en el respeto de los derechos y libertades, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y en la igualdad de trato y no discriminación de las personas con discapacidad.

C1.3.2. Conocer la evolución histórica de la familia, sus diferentes tipos y la incidencia del contexto familiar en la educación.

C1.3.4. Colaborar con el Equipo Directivo en la adopción de medidas para la coordinación del centro escolar con las familias y diseñar estrategias orientadas a favorecer la efectiva participación y colaboración de éstas en los procesos educativos.

### - Los ámbitos de la orientación educativa y el asesoramiento psicopedagógico

C2.4.1. Conocer los procesos de desarrollo curricular y la elaboración de planes institucionales para participar con los equipos directivos y los órganos de coordinación en su diseño y aplicación.

C2.4.2. Coordinar la elaboración el Plan de Acción Tutorial en los diferentes niveles del sistema educativo (Infantil, Primaria, Secundaria, FP y Bachillerato) y, en su caso, el Plan de Orientación Académica y Profesional.



C2.4.3. Asesorar y colaborar con el profesorado en la revisión y mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje y de evaluación, y ponerlos en práctica en caso de impartir alguna materia del currículum.

C2.4.4. Asesorar y colaborar con los docentes y, en especial, con los tutores, en el acompañamiento al alumnado en sus procesos de desarrollo, aprendizaje y toma de decisiones.

C2.4.5. Orientar al alumnado en su conocimiento personal, en la progresiva definición y ajuste de un proyecto de vida, y en la adopción de decisiones académicas y profesionales, de manera que todo ello facilite su inserción laboral.

C2.4.6. Conocer, seleccionar, diseñar y aplicar estrategias y planes de información y orientación profesional para la transición al mercado laboral y la empleabilidad.

C2.4.7. Aplicar técnicas de mediación para la gestión de conflictos con el fin de mejorar el clima de convivencia en los Centros.

#### **- Los procesos de la orientación educativa y el asesoramiento psicopedagógico**

C2.5.1. Conocer y analizar las características, organización y funcionamiento de los servicios de orientación educativa y asesoramiento psicopedagógico que operan en los diferentes niveles del sistema educativo (Infantil, Primaria, ESO, FP y Bachillerato).

C2.5.2. Identificar demandas, establecer objetivos y participar en el diseño de planes de intervención acordes con los resultados del análisis institucional de los centros educativos y los sistemas relacionados.

C2.5.3. Colaborar en el establecimiento de estructuras de trabajo colaborativo con los docentes y otros miembros de la comunidad escolar, así como con otros profesionales que intervienen en los centros educativos.

C2.5.4. Coordinar las actuaciones en la zona o sector con todos los agentes educativos y otros servicios, con especial atención a los servicios sociales, de salud y laborales para una intervención coordinada.

C2.5.5. Conocer y valorar las técnicas de diagnóstico psicopedagógico.

C2.5.6. Evaluar las intervenciones realizadas y derivar cambios para mejorarlas.

C2.5.7. Saber aplicar programas preventivos de alcance sociocomunitario.

C2.5.8. Conocer y utilizar algunas herramientas digitales básicas por su utilidad en las tareas de orientación y tutoría y en el desarrollo de las funciones del orientador.

#### **- Educación inclusiva y atención a la diversidad**

C2.6.1. Analizar críticamente los planteamientos conceptuales e ideológicos de la inclusión y la exclusión socioeducativa.

C2.6.2. Identificar las barreras y los facilitadores de una educación inclusiva tanto en el centro escolar como en el resto de los contextos que influyen sobre el desarrollo y la educación del alumnado.

C2.6.3. Diseñar y poner en marcha, en colaboración con la comunidad escolar, medidas de atención a la diversidad que garanticen la presencia, participación y aprendizaje de todo el alumnado.

C2.6.4. Realizar evaluaciones psicopedagógicas y, en su caso, elaborar informes diagnósticos y dictámenes de escolarización para el alumnado con necesidades de apoyo específico.

C2.6.5. Identificar las necesidades específicas de apoyo educativo asociadas a la discapacidad, los trastornos de desarrollo, las dificultades de aprendizaje, la alta capacidad y factores socioculturales.

C2.6.6. Diseñar y poner en marcha, utilizando los recursos del sistema de orientación, intervenciones de apoyo para todo el alumnado que lo requiera en el marco del Plan de Atención a la Diversidad.

C2.6.7. Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afecten a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje.

#### **- La investigación e innovación educativa y la gestión del cambio I y II.**

C2.7.1. Identificar y formular problemas relevantes surgidos en los centros educativos que lleven a emprender actividades de investigación y mejora.

C2.7.2. Participar y colaborar en proyectos de investigación e innovación orientados al análisis y mejora de las prácticas educativas.

C2.7.3. Apoyar el trabajo en equipo de los docentes mediante estrategias y técnicas de trabajo colaborativo y de análisis de la práctica docente para potenciar el trabajo en equipo del profesorado, especialmente con base en las TIC.

C2.7.4. Apoyar la formación continua del profesorado aportando herramientas conceptuales y metodológicas para la reflexión colectiva y crítica sobre la propia práctica.

C2.7.5. Impulsar y participar en el diseño de los planes de formación del profesorado.

C2.7.6. Asesorar en los procesos de evaluación de la calidad y la elaboración de los planes de mejora. Conocer investigaciones e innovaciones relevantes y actuales en el ámbito de la orientación e identificar los foros adecuados para difundir los resultados de las mismas.

### **- Practicum**

C3.2.1. Prácticas profesionales en equipos de sector o en instancias de orientación educativa y asesoramiento psicopedagógico en centros escolares que impartan cualquiera de las enseñanzas reguladas en la LOE.

C3.2.2. Adquirir experiencia en el ejercicio de la orientación educativa y el asesoramiento psicopedagógico acreditando un buen dominio de la expresión oral y escrita y de las competencias profesionales necesarias para este ejercicio.

C3.2.3. Analizar la realidad escolar en la que se lleven a cabo las prácticas utilizando los marcos teóricos estudiados en el Máster.

C3.2.4. Planificar, desarrollar o evaluar un plan de intervención en el ámbito de la orientación educativa y el asesoramiento psicopedagógico.

C3.2.5. Identificar posibles ámbitos de mejora de la intervención realizada argumentando los fundamentos teóricos de la propuesta y cómo se evaluaría ésta.

C3.2.6. Revisar la propia experiencia y los conocimientos previos desde el punto de vista de las competencias adquiridas o desarrolladas durante la realización del practicum.

### **Estructura de las enseñanzas**

El título de Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas- Especialidad Orientación educativa de Mondragon Unibertsitatea se organiza y estructura mediante unidades académicas de enseñanza-aprendizaje que denominamos materias (que son las unidades administrativas de matrícula).

Las materias, que tienen un carácter interdisciplinar, se definen en este plan de estudios en función de los grandes bloques temáticos que constituyen el perfil de Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas. Las materias las clasificamos y distribuimos según la propuesta de clasificación por Módulos recogida en la Orden EDU 3498/2011, de 16 de diciembre, por el que se modifica la Orden ECI73858/2007, de 27 de diciembre: Genéricos (Aprendizaje y desarrollo de la personalidad, Procesos y contextos educativos, Sociedad, familia y educación), Específicos (Los ámbitos de la orientación educativa y el asesoramiento psicopedagógico, Educación Inclusiva y atención a la diversidad, Innovación docente e iniciación a la investigación educativa. Gestión del cambio I, la investigación e innovación educativa y la gestión del cambio II, Los procesos de la orientación educativa y el asesoramiento psicopedagógico), Practicum y Trabajo Fin de Máster.

La última modificación del título se presentó con el objetivo principal de adaptarlo a los cambios normativos que desde su verificación se habían producido, con la consiguiente modificación de la estructura del plan de estudios. En concreto, se adaptó el Máster a lo establecido en las siguientes disposiciones:

- Real Decreto 861/2010, de 2 de julio, por el que se modifica el Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales. (BOE 3/07/2010)
- R.D. 1892/2008, de 14 de noviembre, por el que se regulan las condiciones para el acceso a las enseñanzas universitarias oficiales de grado y los procedimientos de admisión a la Universidades Públicas Españolas (BOE 24/11/2008 )
- Orden EDU 3498/2011, de 16 de diciembre, por el que se modifica la Orden ECI73858/2007, de 27 de diciembre, por el que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales, que habiliten para el ejercicio de las profesiones de Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas.

Las materias específicas del presente Máster se estructuran conforme a las siguientes Especialidades:

**Tabla 5.1.A:**

<b>Especialidades del Máster</b>
Ciencias Naturales y Matemáticas
Humanidades y Ciencias Sociales
Lengua y Literatura
Tecnología
Educación Artística
Educación Física
ORIENTACIÓN EDUCATIVA

**Tabla 5.2.A.** Distribución de créditos ECTS según los tipos de materias del plan de estudios del Máster.

<b>TIPO DE MATERIA</b>	<b>CRÉDITOS ECTS</b>
<b>Obligatorias</b>	
- de materias genéricas	14
- de Practicum	13
- de Trabajo Fin de Máster	6
<b>Optativas</b>	
- asociadas a la especialidad ORIENTACIÓN EDUCATIVA	27
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>

Concretando más aún, en la tabla 5.3.B se detalla la distribución anterior de tipos de materias en número de créditos y denominación de cada materia.

Los 60 ECTS se distribuyen a lo largo de un curso escolar. Todo el título se organiza en materias, adscribiéndose a cada una de ellas el logro de una serie de competencias que se detallan en la ficha correspondiente de cada materia.

Las materias obligatorias suman el 23% del total de ECTS que ha de cursar el estudiante. Estos 14 ECTS pertenecen a las materias genéricas previstas en la Orden EDU 3498/2011, de 16 de diciembre, por el que se modifica la Orden ECI73858/2007, de 27 de diciembre. Son los créditos

introdutorios del plan de estudios, concretamente tres materias de 4 ECTS cada una: “Sociedad, familia y educación”, “Procesos y contextos educativos” y de 6 ECTS el de “Aprendizaje y desarrollo de la personalidad”.

Entre las materias obligatorias hay dos con una importante función práctica y de aplicación de competencias, como son el Practicum (de 13 ECTS) dedicado a prácticas externas y el Trabajo Fin de Máster (de 6 ECTS).

Las materias optativas asociadas a la especialidad de Orientación Educativa suman 27 ECTS (45% de los créditos del plan de estudios) asociados a esta especialidad y distribuidos en las siguientes materias: Los ámbitos de la orientación educativa y el asesoramiento psicopedagógico, Educación Inclusiva y atención a la diversidad, Innovación docente e iniciación a la investigación educativa. Gestión del cambio I, la investigación e innovación educativa y la gestión del cambio II, Los procesos de la orientación educativa y el asesoramiento psicopedagógico

**Tabla 5.3.B.** Distribución de créditos ECTS de las materias del plan de estudios del **Máster- Especialidad Orientación Educativa** (Nueva estructura)

MÓDULO	TIPO DE MATERIA	MATERIA	ECTS	ECTS	TOTAL
<b>Genérico. (MOD.1.A)</b>	Obligatoria	SOCIEDAD, FAMILIA Y EDUCACIÓN <b>(MAT.1.1.A)</b>	4 ECTS	14 ECTS	<b>14 ECTS</b>
		PROCESOS Y CONTEXTOS EDUCATIVOS <b>(MAT.1.2.A)</b>	4 ECTS		
		DESARROLLO, APRENDIZAJE Y EDUCACIÓN <b>(MAT.1.3.A)</b>	6 ECTS		
<b>Especialidad (MOD.3) Orientación Educativa</b>	Optativa	LOS ÁMBITOS DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y EL ASESORAMIENTO PSICOPEDAGÓGICO <b>(MAT.3.1.A)</b>	6 ECTS	27 ECTS	<b>27 ECTS</b>
		EDUCACIÓN INCLUSIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD <b>(MAT.3.2.A)</b>	7 ECTS		
		INNOVACIÓN DOCENTE E INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA: GESTIÓN DEL CAMBIO I <b>(MAT.3.3.A)</b>	4 ECTS		
		LA INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA Y LA GESTIÓN DEL CAMBIO II <b>(MAT.3.4.A)</b>	4 ECTS		
		LOS PROCESOS DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y EL ASESORAMIENTO PSICOPEDAGÓGICO <b>(MAT.3.5.A)</b>	6 ECTS		
<b>Practicum (MOD.4A)</b>	Obligatoria	PRACTICUM <b>(MAT.4.1.A)</b>	13 ECTS	19 ECTS	<b>19 ECTS</b>
		TRABAJO FIN DE MÁSTER <b>(MAT.4.2.A)</b>	6 ECTS		
					<b>60 ECTS</b>

## FICHAS ORIENTACION EDUCATIVA

### MASTER-ESPECIALIDAD ORIENTACIÓN EDUCATIVA

#### 5.3.2. Descripción de las materias

<b>Denominación de la materia</b> <b>MAT.1.3.A Desarrollo, aprendizaje y educación</b>	<b>Créditos ECTS</b> <b>6</b>
<b>Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios</b> Primer Semestre	
<b>Competencias que el estudiante adquiere con dicha materia</b>	
<p><u>-Competencias generales</u></p> <p>CG6. Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.</p> <p><u>-Competencias transversales</u></p> <p><b>CT1.</b> Trabajo en equipo <b>CT2.</b> Comunicación efectiva</p> <p><u>- Competencias específicas:</u></p> <p><b>C1.1.1.</b> Conocer las características de los estudiantes, sus contextos sociales y motivacionales. <b>C1.1.2.</b> Comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes y las posibles disfunciones que afectan al aprendizaje. <b>C1.1.3.</b> Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales. <b>C1.1.4.</b> Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje. <b>C1.1.5.</b> Identificar y valorar los factores y procesos que inciden en la capacidad de aprendizaje del alumnado y en su rendimiento escolar. <b>C1.1.6.</b> Analizar, elaborar y revisar propuestas de materiales, situaciones y contextos educativos a partir del conocimiento de estos factores y procesos y de las teorías actuales del aprendizaje y de la instrucción</p>	
<b>Resultados de aprendizaje que el estudiante adquiere con esta materia</b>	
<p><b>Transversales</b></p> <p><b>CT1.1.-</b> Valorar la importancia del trabajo en equipo para el desarrollo de las diferentes propuestas grupales que se realizan en el aula. <b>CT1.2.-</b> Valorar la importancia de la implicación personal para el logro de una buena comunicación y trabajo cooperativo en el contexto de las diferentes propuestas grupales que se realizan en el aula. <b>CT1.3.-</b> Valorar la importancia de una actitud proactiva para el desarrollo de los trabajos y la superación de los conflictos que puedan presentarse al realizar los trabajos en el aula. <b>CT2.1.-</b> Valorar la importancia de una buena comunicación entre las personas, y, en particular, en el aula. <b>CT2.2.-</b> Identificar las propias capacidades y estrategias para la comunicación con los demás, en particular, en el aula. <b>CT2.3.-</b> Valorar los aspectos emocionales, y la necesidad de su regulación, para adecuarse a los diferentes contextos comunicativos que se dan en el aula. <b>CT2.4.-</b> Elaborar y utilizar información en el contexto de los trabajos a desarrollar en el aula, comunicando la misma mediante las técnicas, estrategias y herramientas más adecuadas al contexto comunicativo en que se requieren.</p> <p><b>Específicos</b></p> <p><b>C1.1.1.1.</b> Identificar y explicar, poniendo ejemplos, diferentes manifestaciones de la diversidad del aula (cognitivas, físicas, psicológicas, sociales).</p>	

<p><b>C1.1.1.2.</b> Describir, utilizando ejemplos razonados, distintas variables (relaciones, estilos de comunicación...) que inciden en la dinámica del aula.</p> <p><b>C1.1.2.1.</b> Identificar e interpretar situaciones educativas y los principios pedagógicos básicos asociados a las mismas, que permitan anticipar dificultades de aprendizaje.</p> <p><b>C1.1.2.2.</b> Utilizar las bases y el marco de la Educación Inclusiva (enfoque y comprensión de la diversidad, calidad de la educación, comunidad educativa, corresponsabilidad en la educación, derecho a la educación) para fomentar nuevos modelos de aprendizaje.</p> <p><b>C1.1.2.3.</b> Identificar y describir, utilizando ejemplos razonados, las condiciones que pueden generar conflictos en el aula (clima de clase, convivencia, comunicación efectiva...).</p> <p><b>C1.1.3.1.</b> Elaborar propuestas de tratamiento de la diversidad teniendo en cuenta las posibilidades que ofrece la legislación.</p> <p><b>C1.1.3.2.</b> Diseñar propuestas metodológicas en relación con el objeto y las características psicológicas de los estudiantes.</p> <p><b>C1.1.3.3.-</b> Realizar propuestas para ejemplificar las funciones del tutor y sus tareas para impulsar la participación de la familia y la comunidad.</p> <p><b>C1.1.4.1.</b> Utilizar -en las situaciones que se ofrecen en el aula (casos, simulaciones, ejemplos)- estrategias que fomenten la motivación del aprendizaje.</p> <p><b>C1.1.4.2.</b> Aplicar principios didáctico-pedagógicos en situaciones educativas simuladas, para abordar cuestiones como: estereotipos, enfoques educativos, inteligencias múltiples, relaciones, convivencia...</p> <p><b>C1.1.4.3.</b> Anticipar y ejemplificar los beneficios que la aplicación de los principios didáctico-pedagógicos puede tener en la superación de las dificultades de aprendizaje del alumnado.</p> <p><b>C1.1.4.4.-</b> Identificar y aplicar en situaciones simuladas (casos), formas organizativas y estrategias metodológicas para dar respuesta a la diversidad.</p> <p><b>C1.1.5.1.</b> Describir factores y procesos que inciden en la capacidad de aprendizaje del alumno.</p> <p><b>C1.1.5.2</b> Describir factores y procesos que inciden en el rendimiento escolar del alumno.</p> <p><b>C1.1.6.1</b> Identificar y diseñar propuestas basadas en las teorías actuales de la instrucción.</p>	
<p><b>Aportación de la materia al perfil profesional</b></p> <p>A través de esta materia los futuros docentes conocerán las características del alumnado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato o Formación Profesional y serán capaces de interpretar comportamientos observados en el aula en función de estos conocimientos e identificar y valorar procesos que inciden en la capacidad de aprendizaje. Así mismo, desarrollarán conocimientos y estrategias relativas a la gestión del aprendizaje en el aula, atendiendo a la diversidad del alumnado y teniendo en cuenta el objeto de aprendizaje. Por último, adquirirán conocimientos para la elaboración o revisión de materiales situaciones y contextos educativos.</p>	
<p><b>Metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ MT01 Análisis de casos</li> <li>✓ MT02 Resolución de problemas</li> <li>✓ MT04 Retos basados en la práctica (en el itinerario dual)</li> <li>✓ MT05 Práctica reflexiva (en el itinerario dual)</li> <li>✓ MT06 Seminarios</li> </ul>	
<p><b>Actividades formativas</b></p>	
<p>Presencia del estudiante en el aula:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ AP19 Seminarios de lectura de textos y material audiovisual; 20 horas</li> <li>✓ AP20 Aprendizaje cooperativo; 10 horas</li> <li>✓ AP11 Estudio, resolución y valoración de casos; 10 horas</li> <li>✓ AP21 Aprendizaje basado en problemas; 10 horas</li> <li>✓ AP23 Exposición individual y en grupo de las lecturas; 5 horas</li> <li>✓ AP03 Tutorías; 5 horas</li> </ul> <p>Actividades sincronas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ANP02 Estudio y trabajo autónomo en grupo; 40 horas</li> </ul>	<p>Presencia del estudiante en el aula:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ SAP08 Clases magistrales y teóricas; 5 horas</li> <li>✓ SAP01 Seminarios y talleres; 5 horas</li> <li>✓ SAP02 Tutorización; 5 horas</li> <li>✓ SAP03 Trabajo personal y grupal; 5 horas</li> <li>✓ SAP04 Estudio de casos; 5 horas</li> <li>✓ SAP05 Grupos de debate; 5 horas</li> <li>✓ SAP06 Exposiciones orales; 5 horas</li> <li>✓ SAP07 Simulaciones; 5 horas</li> </ul>

<p>Trabajo personal:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ANP01 Estudio y trabajo autónomo individual; 30 horas</li> <li>✓ ANP04 Informes y trabajos escritos; 10 horas</li> <li>✓ ANP06 Lectura de artículos y documentos; 10 horas</li> </ul>	<p>Actividades síncronas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ SNP02 Estudio y trabajo autónomo en grupo; 50 horas</li> </ul> <p>Actividades asíncronas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ SNP03 Participación en debates (foros online); 10 horas</li> </ul> <p>Trabajo personal:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ SNP01 Estudio y trabajo autónomo individual; 40 horas</li> <li>✓ SNP04 Análisis del entorno; 10 horas</li> </ul>
<p><b>Sistema de evaluación de la adquisición de competencias</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ PEV01 Calidad de los trabajos individuales y grupales.</li> <li>✓ PEV02 Resolución y valoración de situaciones y casos.</li> <li>✓ PEV03 Asistencia y participación activa.</li> <li>✓ PEV04 Diseño y presentación de trabajos realizados en talleres y seminarios.</li> </ul>	
<p><b>Breve resumen de contenidos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Psicología de la adolescencia</li> <li>✓ Elementos del proceso de enseñanza-aprendizaje</li> <li>✓ Clima socio-afectivo del aula</li> <li>✓ Dinámica del proceso de enseñanza-aprendizaje</li> <li>✓ Legislación relativa al tratamiento de la diversidad</li> <li>✓ Rol del profesor en el proceso de enseñanza-aprendizaje.</li> </ul>	

<p><b>Denominación de la materia</b> <b>MAT.3.2.A Educación Inclusiva y Atención a la diversidad</b></p>	<p><b>Créditos ECTS</b> 7</p>
<p><b>Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios</b> Segundo semestre</p>	<p><b>Modalidad</b> Presencial y semi-presencial</p>
<p><b>Competencias que el estudiante adquiere con dicha materia</b></p> <p><u>-Competencias generales</u> CG7. Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.</p> <p><u>- Competencias transversales</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprender a aprender</li> </ul> <p><b>CT1</b>-Trabajo en grupo <b>CT2</b>-Pensamiento orientado a la resolución de problemas y toma de decisiones.</p> <p><u>- Competencias específicas:</u></p> <p><b>C2.6.1.</b> Analizar críticamente los planteamientos conceptuales e ideológicos de la inclusión y la exclusión socioeducativa.  <b>C2.6.2.</b> Identificar las barreras y los facilitadores de una educación inclusiva tanto en el centro escolar como en el resto de los contextos que influyen sobre el desarrollo y la educación del alumnado.  <b>C2.6.3.</b> Diseñar y poner en marcha, en colaboración con la comunidad escolar, medidas de atención a la diversidad que garanticen la presencia, participación y aprendizaje de todo el alumnado.  <b>C2.6.4.</b> Realizar evaluaciones psicopedagógicas y, en su caso, elaborar informes diagnósticos y dictámenes de escolarización para el alumnado con necesidades de apoyo específico.  <b>C2.6.5.</b> Identificar las necesidades específicas de apoyo educativo asociadas a la discapacidad, los trastornos de desarrollo, las dificultades de aprendizaje, la alta capacidad y factores socioculturales.  <b>C2.6.6.</b> Diseñar y poner en marcha, utilizando los recursos del sistema de orientación,</p>	



intervenciones de apoyo para todo el alumnado que lo requiera en el marco del Plan de Atención a la Diversidad.

**C2.6.7.** Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afecten a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje

### Resultados de aprendizaje que el estudiante adquiere con esta materia

- Disponer de un amplio decálogo de principios de actuación profesional en el ámbito de la orientación en una Escuela Inclusiva.
- Conocer las características culturales, organizativas y prácticas que el Proyecto Educativo debe recoger para definir al centro como una escuela para todos.
- Diseñar prácticas educativas orientadas a minimizar las barreras que los estudiantes pueden encontrar en el proceso de aprendizaje y participación desde un marco comunitario.
- Argumentar y discutir con criterio un planteamiento, un artículo o una práctica profesional de Atención a la diversidad.
- Disponer de perspectiva como para actuar como mediador de procesos en atenciones globales al alumnado en un contexto sistémico de intervención.
- Saber elegir con criterio de un conjunto de estrategias las más pertinentes- incluida la de las adaptaciones curriculares- para dar respuesta a la diversidad, impulsando la participación del alumnado y organizando y gestionando el grupo-aula para la prevención de conflictos.
- Dominar las bases y el marco de la Educación Inclusiva (enfoque y comprensión de la diversidad, calidad de la educación, comunidad educativa, corresponsabilidad en la educación, derecho a la educación) para fomentar nuevos modelos de aprendizaje.
- Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar dificultades.
- Conocer adaptaciones específicas de acceso al currículo para favorecer la participación de todo el alumnado en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el marco escolar.

### Aportación de la materia al perfil profesional

Esta Materia, contribuye al desarrollo de la capacidad para dar respuesta adecuada e integral -desde la perspectiva de la Escuela Inclusiva- a la diversidad del alumnado de Educación Primaria y Secundaria facilitando el desarrollo de la capacidad para intervenir y colaborar en la respuesta que afecten a estudiantes con diferentes capacidades y ritmos de aprendizaje.

### Metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

- ✓ MT01 Análisis de casos
- ✓ MT02 Resolución de problemas
- ✓ MT04 Retos basados en la práctica (en el itinerario dual)
- ✓ MT05 Práctica reflexiva (en el itinerario dual)
- ✓ MT06 Seminarios

### Actividades formativas

Presencia del estudiante en el aula:

- ✓ AP19 Seminarios de lectura de textos y material audiovisual; 20 horas
- ✓ AP20 Aprendizaje cooperativo; 20 horas
- ✓ AP11 Estudio, resolución y valoración de casos; 5 horas
- ✓ AP21 Aprendizaje basado en problemas; 5 horas
- ✓ AP23 Exposición individual y en grupo de las lecturas; 10 horas
- ✓ AP03 Tutorías; 5 horas

Actividades sincronicas:

- ✓ ANP02 Estudio y trabajo autónomo en grupo; 60 horas

Trabajo personal:

- ✓ ANP01 Estudio y trabajo autónomo individual; 35 horas
- ✓ ANP04 Informes y trabajos escritos; 10

Presencia del estudiante en el aula:

- ✓ SAP08 Clases magistrales y teóricas; 15 horas
- ✓ SAP01 Seminarios y talleres; 5 horas
- ✓ SAP02 Tutorización; 5 horas
- ✓ SAP03 Trabajo personal y grupal; 5 horas
- ✓ SAP04 Estudio de casos; 5 horas
- ✓ SAP05 Grupos de debate; 5 horas
- ✓ SAP06 Exposiciones orales; 5 horas
- ✓ SAP07 Simulaciones; 5 horas

Actividades sincronicas:

- ✓ SNP02 Estudio y trabajo autónomo en grupo; 60 horas

Actividades asincronicas:

- ✓ SNP03 Participación en debates (foros online); 15 horas

<p>horas</p> <p>✓ ANP06 Lectura de artículos y documentos; 5 horas</p>	<p>Trabajo personal:</p> <p>✓ SNP01 Estudio y trabajo autónomo individual; 35 horas</p> <p>✓ SNP04 Análisis del entorno; 15 horas</p>
<p><b>Sistema de evaluación de la adquisición de competencias</b></p>	
<p>✓ PEV01 Calidad de los trabajos individuales y grupales.</p> <p>✓ PEV02 Resolución y valoración de situaciones y casos.</p> <p>✓ PEV03 Asistencia y participación activa.</p> <p>✓ PEV04 Diseño y presentación de trabajos realizados en talleres y seminarios.</p>	
<p><b>Breve resumen de contenidos</b></p> <p>✓ Evolución histórica de la educación especial: desde la segregación a la inclusión.</p> <p>✓ Principios que deberían fundamentar la práctica educativa orientada a responder a la diversidad.</p> <p>✓ Escuela inclusiva: características de una comunidad educativa</p> <p>✓ Orientaciones para minimizar las barreras que los estudiantes pueden encontrar en el proceso de aprendizaje significativo de todos los estudiantes.</p> <p>✓ Principios didácticos y estrategias metodológicas para dar respuesta a la diversidad del alumnado.</p> <p>✓ Plan de Atención a la Diversidad: Ubicación, principios y componentes esenciales</p> <p>✓ Buenas prácticas relacionadas con la innovación y el tratamiento de la diversidad.</p> <p>✓ Propuestas de trabajo participativo: escuela, familia y comunidad.</p> <p>✓ Definición, características y necesidades en la discapacidad mental, la discapacidad motora, autismo y altas capacidades.</p> <p>✓ Respuestas específicas respecto a cada tipo de necesidades.</p> <p>✓ Adaptaciones curriculares individualizadas: concepto, tipos, protocolo, formato...</p> <p>✓ Propuestas de colaboración entre escuela, familia y medio.</p>	

<p><b>Denominación de la materia (MAT. 3.3)</b></p> <p><b>MAT.3.3.A Innovación docente e iniciación a la investigación educativa: gestión del cambio I</b></p>	<p><b>Créditos ECTS</b></p> <p>4</p>
<p><b>Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios</b></p> <p>Primer semestre</p>	<p><b>Modalidad</b></p> <p>Presencial y semi-presencial</p>
<p><b>Competencias que el estudiante adquiere con dicha materia</b></p> <p><u>-Competencias generales</u></p> <p>CG3. Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.</p> <p><u>- Competencias transversales</u></p> <p><b>CT7</b>-Aprender a aprender.</p> <p><b>CT1</b>-Trabajo en equipo.</p> <p><u>- Competencias específicas:</u></p> <p><b>C2.3.1.</b> Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.</p> <p><b>C2.3.2.</b> Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.</p> <p><b>C2.3.3.</b> Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.</p> <p><b>C2.3.4.</b> Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.</p>	
<p><b>Resultados de aprendizaje que el estudiante adquiere con esta materia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El/la estudiante será capaz de automatizar la reflexión en la acción como herramienta de mejora continua.</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• El/la estudiante será capaz de llevar a cabo un proyecto de investigación-acción trabajando en equipo. Es decir, detectar un foco de investigación, realizar un diagnóstico del problema, realizar una búsqueda bibliográfica del tema objeto de estudio, formular hipótesis de acción en base a lo anterior, diseñar y llevar a cabo el plan de acción, evaluarlo y reflexionar sobre los resultados.</li> <li>• El/la estudiante será capaz de realizar entrevistas de autoconfrontación.</li> <li>• El/la estudiante será capaz de realizar lecturas dialógicas en grupo como técnica innovadora de mejora continua.</li> </ul>	
<p><b>Aportación de la materia al perfil profesional</b></p> <p>La innovación docente que parte de la reflexión de la propia práctica y que se cimenta en la investigación en la acción, es un motor que garantiza la mejora continua. En la actualidad, el profesor ha de estar capacitado, partiendo de un análisis crítico, para diseñar y evaluar nuevas estrategias que le ayuden a superar problemas de la práctica docente.</p>	
<p><b>Metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ MT01 Análisis de casos</li> <li>✓ MT03 Proyectos</li> <li>✓ MT04 Retos basados en la práctica (en el itinerario dual)</li> <li>✓ MT05 Práctica reflexiva (en el itinerario dual)</li> <li>✓ MT06 Seminarios</li> </ul>	
<p><b>Actividades formativas</b></p>	
<p>Presencia del alumno en el aula:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ AP07 Clases magistrales y teóricas; 9 horas</li> <li>✓ AP02 Seminarios y talleres; 2 horas</li> <li>✓ AP03 Tutorización; 2 horas</li> <li>✓ AP08 Trabajo personal y grupal; 2 horas</li> <li>✓ AP11 Estudio, resolución y valoración Casos; 2 horas</li> <li>✓ AP22 Grupos de debate; 2 horas</li> <li>✓ AP01 Exposiciones orales; 2 horas</li> <li>✓ AP04 Trabajos de campo; 2 horas</li> <li>✓ AP06 Simulaciones; 2 horas</li> </ul> <p>Actividades sincrónicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ANP02 Estudio y trabajo autónomo en grupo; 40 horas</li> </ul> <p>Actividades asíncronas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ANP07 Participación en debates (foros online); 10 horas</li> </ul> <p>Trabajo personal:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ANP01 Estudio y trabajo autónomo individual; 20 horas</li> <li>✓ ANP03 Análisis del entorno; 5 horas</li> </ul>	<p>Presencia del alumno en el aula:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ SAP08 Clases magistrales y teóricas; 9 horas</li> <li>✓ SAP01 Seminarios y talleres; 2 horas</li> <li>✓ SAP02 Tutorización; 2 horas</li> <li>✓ SAP03 Trabajo personal y grupal; 2 horas</li> <li>✓ SAP04 Estudio de casos; 2 horas</li> <li>✓ SAP05 Grupos de debate; 2 horas</li> <li>✓ SAP06 Exposiciones orales; 2 horas</li> <li>✓ SAP10 Trabajos de campo y de laboratorio; 2 horas</li> <li>✓ SAP07 Simulaciones; 2 horas</li> </ul> <p>Actividades sincrónicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ SNP02 Estudio y trabajo autónomo en grupo; 40 horas</li> </ul> <p>Actividades asíncronas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ SNP03 Participación en debates (foros online); 10 horas</li> </ul> <p>Trabajo personal:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ SNP01 Estudio y trabajo autónomo individual; 20 horas</li> <li>✓ SNP04 Análisis del entorno; 5 horas</li> </ul>
<p><b>Sistema de evaluación de la adquisición de competencias</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ PEV01 Calidad de los trabajos individuales y grupales.</li> <li>✓ PEV02 Resolución y valoración de situaciones y casos.</li> <li>✓ PEV03 Asistencia y participación activa.</li> <li>✓ PEV04 Diseño y presentación de trabajos realizados en talleres y seminarios.</li> </ul>	
<p><b>Breve resumen de contenidos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ El profesor-investigador y la práctica reflexiva</li> <li>✓ El profesor investigador</li> <li>✓ Aprender de la práctica y análisis crítico de la competencia profesional del profesorado</li> <li>✓ Principios de la práctica reflexiva</li> <li>✓ Metodología de investigación en la acción</li> </ul>	

- ✓ Investigación en la acción
- ✓ Metodología de la investigación-acción
- ✓ Técnicas principales de investigación y evaluación en el ámbito escolar
- ✓ Análisis de investigaciones representativas para la mejora de la práctica.
- ✓ Innovación metodológica
- ✓ Fundamentos de la buena práctica
- ✓ Técnicas para el desempeño de la buena práctica
- ✓ La entrevista de auto confrontación
- ✓ La lectura dialógica entre profesores

<b>Denominación de la materia</b>	<b>Créditos ECTS</b>
<b>MAT.3.4.A La Investigación e innovación educativa y la gestión del cambio II</b>	4
<b>Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios</b> Segundo semestre	<b>Modalidad</b> Presencial y semi-presencial
<b>Competencias que el estudiante adquiere con dicha materia</b>	
<p><u>-Competencias generales</u> CG8. Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.</p> <p><u>- Competencias transversales</u> CT1- Trabajo en equipo CT2- Comunicación efectiva CT6- Liderazgo CT7- Aprender a aprender</p> <p><u>- Competencias específicas:</u></p> <p><b>C2.7.1.</b> Identificar y formular problemas relevantes surgidos en los centros educativos que lleven a emprender actividades de investigación y mejora.  <b>C2.7.2.</b> Participar y colaborar en proyectos de investigación e innovación orientados al análisis y mejora de las prácticas educativas.  <b>C2.7.3.</b> Apoyar el trabajo en equipo de los docentes mediante estrategias y técnicas de trabajo colaborativo y de análisis de la práctica docente para potenciar el trabajo en equipo del profesorado, especialmente con base en las TIC.  <b>C2.7.4.</b> Apoyar la formación continua del profesorado aportando herramientas conceptuales y metodológicas para la reflexión colectiva y crítica sobre la propia práctica.  <b>C2.7.5.</b> Impulsar y participar en el diseño de los planes de formación del profesorado.  <b>C2.7.6.</b> Asesorar en los procesos de evaluación de la calidad y la elaboración de los planes de mejora. Conocer investigaciones e innovaciones relevantes y actuales en el ámbito de la orientación e identificar los foros adecuados para difundir los resultados de las mismas.</p>	
<b>Resultados de aprendizaje que el estudiante adquiere con esta materia</b>	
<p>-Analiza las estrategias utilizadas en un proceso de innovación valorando con argumentos extraídos del marco teórico su utilidad para la mejora y su coherencia con el marco de calidad de la educación trabajado.</p> <p>-Elaborar propuestas de mejora para minimizar los obstáculos y resistencias para el cambio en una situación concreta.</p> <p>-Identifica procesos de trabajo en Equipo facilitadores de los procesos de innovación.</p> <p>-Muestra evidencias del proceso y estrategias de grupo desarrollado en el trabajo de la materia relacionándolo con los aprendizajes realizados.</p> <p>-Diseña un pequeño proceso de innovación teniendo en cuenta todas su fases y los procesos de gestión necesarios en la misma</p>	

### Aportación de la materia al perfil profesional

Saber trabajar con personas de su entorno educativo, implicándolas y orientándolas en una dinámica dirigida a lograr una innovación y desarrollo curricular y profesional desarrollando estrategias cambio que incrementen la capacidad de desarrollo de su entidad educativa

### Metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

- ✓ MT01 Análisis de casos
- ✓ MT03 Proyectos
- ✓ MT04 Retos basados en la práctica (en el itinerario dual)
- ✓ MT05 Práctica reflexiva (en el itinerario dual)
- ✓ MT06 Seminarios

### Actividades formativas

Presencia del estudiante en el aula:

- ✓ AP07 Clases magistrales y teóricas; 10 horas
- ✓ AP02 Seminarios y talleres; 5 horas
- ✓ AP03 Tutorización; 5 horas
- ✓ AP08 Trabajo personal y grupal; 5 horas

Actividades sincronas:

- ✓ ANP02 Estudio y trabajo autónomo en grupo; 50 horas

Trabajo personal:

- ✓ ANP01 Estudio y trabajo autónomo individual; 25 horas

Presencia del estudiante en el aula:

- ✓ SAP08 Clases magistrales y teóricas; 4 horas
- ✓ SAP01 Seminarios y talleres; 2 horas
- ✓ SAP02 Tutorización; 2 horas
- ✓ SAP03 Trabajo personal y grupal; 2 horas
- ✓ SAP04 Estudio de casos; 2 horas
- ✓ SAP05 Grupos de debate; 2 horas
- ✓ SAP06 Exposiciones orales; 2 horas
- ✓ SAP10 Trabajos de campo y de laboratorio; 2 horas
- ✓ SAP07 Simulaciones; 2 horas

Actividades sincronas:

- ✓ SNP02 Estudio y trabajo autónomo en grupo; 50 horas

Actividades asincronas:

- ✓ SNP03 Participación en debates (foros online); 5 horas

Trabajo personal:

- ✓ SNP01 Estudio y trabajo autónomo individual; 20 horas
- ✓ SNP04 Análisis del entorno; 5 horas

### Sistema de evaluación de la adquisición de competencias

- ✓ PEV01 Calidad de los trabajos individuales y grupales.
- ✓ PEV02 Resolución y valoración de situaciones y casos.
- ✓ PEV03 Asistencia y participación activa.
- ✓ PEV04 Diseño y presentación de trabajos realizados en talleres y seminarios.

### Breve resumen de contenidos

- ✓ Conceptualización de la innovación curricular: Concepto de innovación y valores de referencia. Dimensiones de la innovación curricular.
- ✓ Naturaleza procesual de la innovación curricular: fases
- ✓ Resistencias y obstáculos ante la innovación curricular. Los facilitadores del cambio
- ✓ La escuela como unidad de cambio. Diferentes modelos de gestión.
- ✓ El movimiento de la mejora escolar como alternativa a las escuelas eficaces
- ✓ El modelo de la reestructuración escolar
- ✓ Una propuesta de síntesis: Los centros escolares como organizaciones que aprenden.
- ✓ El centro como Comunidad de Aprendizaje Profesional. Procesos para su desarrollo
- ✓ El cambio para la mejora y su gestión como factores de calidad.

<p style="text-align: center;"><b>Denominación de la materia</b></p> <p style="text-align: center;"><b>MAT.3.1.A Los ámbitos de la orientación educativa y el asesoramiento psicopedagógico</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Créditos ECTS</b></p> <p style="text-align: center;">6</p>
<p><b>Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios</b></p> <p>Segundo trimestre</p>	<p style="text-align: center;"><b>Modalidad</b></p> <p style="text-align: center;">Presencial y semi-presencial</p>
<p><b>Competencias que el estudiante adquiere con dicha materia</b></p> <p><u>-Competencias generales</u> CG7. Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.</p> <p><u>- Competencias transversales</u> <b>CT1.</b> Trabajo en equipo <b>CT2.</b> Comunicación efectiva <b>CT5.</b> Visión global del trabajo <b>CT6.</b> Liderazgo</p> <p><u>- Competencias específicas:</u> <b>C2.4.1.</b> Conocer los procesos de desarrollo curricular y la elaboración de planes institucionales para participar con los equipos directivos y los órganos de coordinación en su diseño y aplicación.</p> <p><b>C2.4.2.</b> Coordinar la elaboración el Plan de Acción Tutorial en los diferentes niveles del sistema educativo (Infantil, Primaria, Secundaria, FP y Bachillerato) y, en su caso, el Plan de Orientación Académica y Profesional.</p> <p><b>C2.4.3.</b> Asesorar y colaborar con el profesorado en la revisión y mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje y de evaluación, y ponerlos en práctica en caso de impartir alguna materia del currículum.</p> <p><b>C2.4.4.</b> Asesorar y colaborar con los docentes y, en especial, con los tutores, en el acompañamiento al alumnado en sus procesos de desarrollo, aprendizaje y toma de decisiones.</p> <p><b>C2.4.5.</b> Orientar al alumnado en su conocimiento personal, en la progresiva definición y ajuste de un proyecto de vida, y en la adopción de decisiones académicas y profesionales, de manera que todo ello facilite su inserción laboral.</p> <p><b>C2.4.6.</b> Conocer, seleccionar, diseñar y aplicar estrategias y planes de información y orientación profesional para la transición al mercado laboral y la empleabilidad.</p> <p><b>C2.4.7.</b> Aplicar técnicas de mediación para la gestión de conflictos con el fin de mejorar el clima de convivencia en los Centros.</p>	
<p><b>Resultados de aprendizaje que el estudiante adquiere con esta materia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer diferentes propuestas organizativas, estratégicas y metodológicas relacionadas con la organización de las personas y del currículum.</li> <li>- Analizar críticamente el desempeño de las buenas prácticas de enseñanza-aprendizaje y de la orientación utilizando indicadores de calidad.</li> <li>- Conocer los procesos y recursos para la prevención de problemas de aprendizaje y convivencia, los procesos de evaluación y de orientación académica y profesional.</li> <li>- Conocer los principios esenciales del Plan de Orientación y Tutoría propuestos por la administración</li> <li>- Diseñar y planificar un plan de Orientación y Tutoría para un centro educativo concreto según los criterios trabajados y basado en la colaboración profesional</li> <li>- Aplicar criterios de selección y elaboración de materiales educativos y recursos de todo tipo (servicios, soportes, instituciones...) relacionados con el desarrollo del P.A.T. y la orientación psicopedagógica y profesional respecto a los alumnos.</li> <li>- Conocer propuestas innovadoras en el ámbito de la orientación y tutoría.</li> <li>- Analizar críticamente el desempeño del ejercicio de la orientación y la tutoría, y de las buenas prácticas utilizando indicadores de calidad.</li> </ul>	
<p><b>Aportación de la materia al perfil profesional</b></p> <p>Desarrollo de las capacidades relacionadas con la puesta en marcha del proceso general de orientación educativa en un centro escolar, de manera que ese proceso contribuya al desarrollo integral de todos</p>	

los alumnos. El proceso de orientación educativa así planteado se asienta en tres ejes principales: la dinamización del Plan de Acción Tutorial del centro, el establecimiento y buen mantenimiento de las vías de comunicación y colaboración con las familias y, por último, el asesoramiento psicopedagógico y profesional respecto a los alumnos.

**Metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante**

- ✓ MT01 Análisis de casos
- ✓ MT04 Retos basados en la práctica (en el itinerario dual)
- ✓ MT05 Práctica reflexiva (en el itinerario dual)
- ✓ MT06 Seminarios

**Actividades formativas**

Presencia del estudiante en el aula:

- ✓ AP19 Seminarios de lectura de textos y material audiovisual; 10 horas
- ✓ AP20 Aprendizaje cooperativo; 10 horas
- ✓ AP11 Estudio de casos; 10 horas
- ✓ AP21 Aprendizaje basado en problemas: 10 horas
- ✓ AP23 Exposición individual y en grupo de las lecturas; 5 horas
- ✓ AP03 Tutorías; 5 horas

Actividades sincronas:

- ✓ ANP02 Estudio y trabajo autónomo en grupo; 50 horas

Trabajo personal:

- ✓ ANP01 Estudio y trabajo autónomo individual; 30 horas
- ✓ ANP04 Informes y trabajos escritos; 10 horas
- ✓ ANP06 Lectura de artículos y documentos; 10 horas

Presencia del estudiante en el aula:

- ✓ SAP08 Clases magistrales y teóricas; 5 horas
- ✓ SAP01 Seminarios y talleres; 5 horas
- ✓ SAP02 Tutorización; 5 horas
- ✓ SAP03 Trabajo personal y grupal; 5 horas
- ✓ SAP04 Estudio de casos; 5 horas
- ✓ SAP05 Grupos de debate; 5 horas
- ✓ SAP06 Exposiciones orales; 5 horas
- ✓ SAP07 Simulaciones; 5 horas

Actividades sincronas:

- ✓ SNP02 Estudio y trabajo autónomo en grupo; 50 horas

Actividades asincronas:

- ✓ SNP03 Participación en debates (foros online); 10 horas

Trabajo personal:

- ✓ SNP01 Estudio y trabajo autónomo individual; 40 horas
- ✓ SNP04 Análisis del entorno; 10 horas

**Sistema de evaluación de la adquisición de competencias**

- ✓ PEV01 Calidad de los trabajos individuales y grupales.
- ✓ PEV02 Resolución y valoración de situaciones y casos.
- ✓ PEV03 Asistencia y participación activa.
- ✓ PEV04 Diseño y presentación de trabajos realizados en talleres y seminarios.

**Breve resumen de contenidos**

- ✓ Modelos de orientación. Principios básicos del actual modelo de orientación educativa constructivista y dialógico.
- ✓ Marco legal en el que se integra el desarrollo de la orientación educativa actual
- ✓ Variables que condicionan una buena relación y comunicación entre las personas, así como el trabajo en grupo entre profesionales.
- ✓ Principios básicos para la prevención y resolución de conflictos en las organizaciones.
- ✓ Propuestas organizativas y estrategias metodológicas basadas en el desarrollo de competencias. Aprendizaje estratégico.
- ✓ Plan de Orientación y Tutoría. Plan de Acción Tutorial. Guías y recursos para la orientación educativa.
- ✓ Bases teóricas y prácticas sobre la educación familiar y la relación familia-escuela-comunidad.
- ✓ Experiencias innovadoras sobre orientación y tutoría en educación secundaria.

<p style="text-align: center;"><b>Denominación de la materia</b></p> <p><b>MAT.3.5.A Los procesos de la orientación educativa y el asesoramiento psicopedagógico</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Créditos ECTS</b></p> <p style="text-align: center;">6</p>
<p><b>Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios</b></p> <p>Segundo semestre</p>	<p style="text-align: center;"><b>Modalidad</b></p> <p style="text-align: center;">Presencial y semi-presencial</p>
<p><b>Competencias que el estudiante adquiere con dicha materia</b></p> <p><u>-Competencias generales</u></p> <p>CG9. Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.</p> <p><u>- Competencias transversales</u></p> <p>CT1- Trabajo en equipo. CT2- Comunicación eficaz. CT3- Pensamiento orientado a la resolución de problemas y toma de decisiones. CT6- Liderazgo.</p> <p><u>- Competencias específicas</u></p> <p><b>C2.5.1.</b> Conocer y analizar las características, organización y funcionamiento de los servicios de orientación educativa y asesoramiento psicopedagógico que operan en los diferentes niveles del sistema educativo (Infantil, Primaria, ESO, FP y Bachillerato).</p> <p><b>C2.5.2.</b> Identificar demandas, establecer objetivos y participar en el diseño de planes de intervención acordes con los resultados del análisis institucional de los centros educativos y los sistemas relacionados.</p> <p><b>C2.5.3.</b> Colaborar en el establecimiento de estructuras de trabajo colaborativo con los docentes y otros miembros de la comunidad escolar, así como con otros profesionales que intervienen en los centros educativos.</p> <p><b>C2.5.4.</b> Coordinar las actuaciones en la zona o sector con todos los agentes educativos y otros servicios, con especial atención a los servicios sociales, de salud y laborales para una intervención coordinada.</p> <p><b>C2.5.5.</b> Conocer y valorar las técnicas de diagnóstico psicopedagógico.</p> <p><b>C2.5.6.</b> Evaluar las intervenciones realizadas y derivar cambios para mejorarlas.</p> <p><b>C2.5.7.</b> Saber aplicar programas preventivos de alcance sociocomunitario.</p> <p><b>C2.5.8.</b> Conocer y utilizar algunas herramientas digitales básicas por su utilidad en las tareas de orientación y tutoría y en el desarrollo de las funciones del orientador.</p>	
<p><b>Resultados de aprendizaje que el estudiante adquiere con esta materia</b></p> <p>-Comprender el asesoramiento como proceso de colaboración entre profesionales de la educación, e identificar los elementos que garantizan su eficacia.</p> <p>-Analizar y valorar las diferencias entre las distintas perspectivas de asesoramiento psicopedagógico.</p> <p>-Sensibilizarse hacia los principios y el rol asesor que debe asumir el orientador/a en la relación con los profesionales de un centro educativo (equipo directivo, profesores, tutores, otros especialistas) y con los alumnos y sus familias.</p> <p>-Tomar conciencia del potencial del enfoque colaborativo del asesoramiento psicopedagógico para la capacitación de la comunidad escolar en la resolución de los problemas de enseñanza y aprendizaje.</p> <p>- Conocer la metodología y diferentes estrategias de asesoramiento psicopedagógico, justificando la lógica del método de resolución de problemas y el trabajo por proyectos.</p> <p>-Conocer los objetivos y rasgos que definen el modelo de asesoramiento comunitario, y su aplicación en el apoyo a los centros y las familias.</p> <p>- Identificar y comparar las estructuras y modelos de orientación y asesoramiento psicopedagógico</p> <p>-Desarrollar una actitud crítica ante los diferentes modelos de asesoramiento y orientación</p> <p>-Construir un marco de comprensión propio sobre el modelo de asesoramiento en el servicio de Orientación en un centro escolar a la hora de realizar diagnósticos psicopedagógicos e intervenciones ajustadas a las necesidades recogidas en diferentes ámbitos de intervención.</p>	
<p><b>Aportación de la materia al perfil profesional</b></p> <p>La definición del marco de intervención en Orientación educativa se hace relevante en los procesos de cambio e innovación dirigidos a aumentar las competencias del alumnado y facilitar un desarrollo saludable. Es por esto que esta materia ayudará al alumnado del master a conocer diferentes modelos</p>	



de intervención en este servicio de cara a diseñar e implementar cambios en los centros que redunden en una mayor calidad de la enseñanza. Así mismo, situará al alumnado en los modelos de asesoramiento que permitan desarrollar los procesos de orientación de forma colaborativa entre el profesorado y las redes socio-comunitarias .

### Metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

- ✓ MT01 Análisis de casos
- ✓ MT03 Proyectos
- ✓ MT04 Retos basados en la práctica (en el itinerario dual)
- ✓ MT05 Práctica reflexiva (en el itinerario dual)
- ✓ MT06 Seminarios

### Actividades formativas

Presencia del estudiante en el aula:

- ✓ AP19 Seminarios de lectura de textos y material audiovisual; 10 horas
- ✓ AP20 Aprendizaje cooperativo; 10 horas
- ✓ AP11 Estudio, resolución y valoración de casos; 10 horas
- ✓ AP21 Aprendizaje basado en problemas; 10 horas
- ✓ AP23 Exposición individual y en grupo de las lecturas; 5 horas
- ✓ AP03 Tutorías; 5 horas

Actividades sincronas:

- ✓ ANP02 Estudio y trabajo autónomo en grupo; 50 horas

Trabajo personal:

- ✓ ANP01 Estudio y trabajo autónomo individual; 30 horas
- ✓ ANP04 Informes y trabajos escritos; 10 horas
- ✓ ANP06 Lectura de artículos y documentos; 10 horas

Presencia del estudiante en el aula:

- ✓ SAP08 Clases magistrales y teóricas; 10 horas
- ✓ SAP01 Seminarios y talleres; 10 horas
- ✓ SAP02 Tutorización; 5 horas
- ✓ SAP03 Trabajo personal y grupal; 5 horas
- ✓ SAP04 Estudio de casos; 5 horas
- ✓ SAP05 Grupos de debate; 5 horas
- ✓ SAP06 Exposiciones orales; 5 horas
- ✓ SAP07 Simulaciones; 5 horas

Actividades sincronas:

- ✓ SNP02 Estudio y trabajo autónomo en grupo; 40 horas

Actividades asincronas:

- ✓ SNP03 Participación en debates (foros online); 10 horas

Trabajo personal:

- ✓ SNP01 Estudio y trabajo autónomo individual; 40 horas
- ✓ SNP04 Análisis del entorno; 10 horas

### Sistema de evaluación de la adquisición de competencias

- ✓ PEV01 Calidad de los trabajos individuales y grupales.
- ✓ PEV02 Resolución y valoración de situaciones y casos.
- ✓ PEV03 Asistencia y participación activa.
- ✓ PEV04 Diseño y presentación de trabajos realizados en talleres y seminarios.

### Breve resumen de contenidos

- ✓ Las distintas perspectivas del asesoramiento en la resolución de problemas educativos.
- ✓ El asesoramiento como proceso de colaboración profesional. Elementos presentes en una relación de colaboración eficaz en procesos de enseñanza-aprendizaje. Construcción del papel de asesor-colaborador de profesores, tutores y equipo directivo.
- ✓ La organización del proceso de asesoramiento psicopedagógico colaborativo: metodología y estrategias.
- ✓ Modelos y estrategias de asesoramiento interno.
- ✓ El asesoramiento a las comunidades socio-educativas: la familia y la escuela. Estrategias y redes de apoyo y ayuda mutua.
- ✓ Los Servicios de Apoyo Interno y externo a la escuela en la Comunidad Autónoma Vasca.

<b>Denominación de la materia</b> <b>MAT. 4.1.A Practicum</b>	<b>Créditos ECTS</b> 13
<b>Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios</b> Primero y segundo semestre	<b>Modalidad</b> Presencial y semi-presencial
<b>Competencias que el estudiante adquiere con dicha materia</b>	
<p><u>-Competencias generales:</u> CG8. Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.</p> <p><u>- Competencias transversales:</u> CT2- Comunicación efectiva. CT1- Trabajo en equipo. CT7- Aprender a aprender. CT3- Pensamiento orientado a la resolución de problemas. CT5- Visión global del trabajo.</p> <p><u>- Competencias específicas:</u> <b>C3.2.1.</b> Prácticas profesionales en equipos de sector o en instancias de orientación educativa y asesoramiento psicopedagógico en centros escolares que impartan cualquiera de las enseñanzas reguladas en la LOE. <b>C3.2.2.</b> Adquirir experiencia en el ejercicio de la orientación educativa y el asesoramiento psicopedagógico acreditando un buen dominio de la expresión oral y escrita y de las competencias profesionales necesarias para este ejercicio. <b>C3.2.3.</b> Analizar la realidad escolar en la que se lleven a cabo las prácticas utilizando los marcos teóricos estudiados en el Máster. <b>C3.2.4.</b> Planificar, desarrollar o evaluar un plan de intervención en el ámbito de la orientación educativa y el asesoramiento psicopedagógico. <b>C3.2.5.</b> Identificar posibles ámbitos de mejora de la intervención realizada argumentando los fundamentos teóricos de la propuesta y cómo se evaluaría ésta. <b>C3.2.6.</b> Revisar la propia experiencia y los conocimientos previos desde el punto de vista de las competencias adquiridas o desarrolladas durante la realización del practicum.</p>	
<b>Resultados de aprendizaje que el estudiante adquiere con esta materia</b>	
<p><u>-Competencias transversales:</u> a.1.- Valorar la importancia de una buena comunicación entre las personas, y, en particular, en el centro u organización y en los distintos escenarios escolares en los que desarrollará las prácticas. a.2.- Identificar las propias capacidades y estrategias para la comunicación con los demás, en particular, en el centro u organización y en los en los distintos escenarios escolares en los que desarrollará las prácticas. a.3.- Valorar los aspectos emocionales, y la necesidad de su regulación, para adecuarse a los diferentes contextos comunicativos que se dan en los ámbitos del asesoramiento y en los distintos escenarios escolares en los que desarrollará las prácticas. a.4.- Elaborar y utilizar información en el contexto de sus prácticas, comunicando la misma mediante las técnicas, estrategias y herramientas más adecuadas al contexto comunicativo en que se requieren. b.1.- Valorar la importancia del trabajo en equipo para el desarrollo de las diferentes propuestas escolares en el contexto educativo en el que desarrollará las prácticas. b.2.- Valorar la importancia de la implicación personal para el logro de una buena comunicación y trabajo cooperativo en el contexto educativo en el que desarrollará las prácticas b.3.- Valorar la importancia de una actitud proactiva para el desarrollo de los trabajos y la superación de los conflictos que puedan presentarse el contexto educativo en el que desarrollará las prácticas c.1.- Analizar y valorar las diferentes situaciones, técnicas y estrategias (identificación de tareas, planificación de las mismas, recursos que pone en juego, dinámicas propias y con otros compañeros, análisis de las tareas realizadas...), que utiliza para aprender, tanto a nivel micro como a nivel macro. c.2.- Interpretar e inferir las técnicas y estrategias, así como características personales, que mejorarían su propio aprendizaje. c.3.- Analizar y valorar las producciones que realiza, tanto a nivel individual como grupal, evaluando su</p>	

alcance, validez y pertinencia en el contexto educativo en el que desarrollará las prácticas

c.4.- Analizar y situar, en una primera instancia, los aprendizajes que realiza en el contexto del desarrollo de su perfil profesional de docente.

d.1.- Analizar y valorar las diferentes situaciones pedagógicas que se dan en el contexto educativo en el que desarrollará las prácticas, utilizando la observación y otras técnicas y estrategias adecuadas para ello.

d.2.-Elaborar propuestas que permitan dar respuesta a las situaciones y momentos pedagógicos analizados en los contextos vividos en las prácticas.

d.3.-Analizar las respuestas a las situaciones pedagógicas vividas y estudiadas en los contextos educativos en los que desarrollarán las prácticas.

e.1.-Analizar y valorar las diferentes situaciones y momentos pedagógicos, así como los referidos a la gestión escolar vividos en el contexto de las prácticas, contemplando las distintas perspectivas educativas estudiadas a través de las diferentes materias.

e.2.-Realizar propuestas de orientación desde una perspectiva sistémica

**-Competencias específicas:**

- Participar y presentar propuestas de mejoras en los distintos ámbitos de intervención de los contextos escolares vividos en las prácticas.
- Elaborar un Plan de prácticas que permita conocer la dinámica del centro, la organización y su funcionamiento y las prácticas en el centro
- Hacer seguimiento del proceso educativo y en particular el de enseñanza-aprendizaje de las materias analizadas en los contextos de prácticas mediante el dominio de las técnicas y estrategias necesarias y reflexionando sobre las estrategias de la intervención educativa.
- Ejercitarse y valorar el dominio de destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia, en los contextos educativos en los que desarrollarán las prácticas.
- Ejercitarse en la planificación de técnicas de la observación y de otras técnicas de recogida de datos para vincular teoría y práctica dentro de un proyecto de investigación.
- Ejercitarse en la evaluación psicopedagógica y regular los procesos de asesoramiento, interacción y comunicación entre profesionales de la educación, entre estudiantes y las familias.
- Participar activamente en las propuestas de mejora en los contextos educativos de las prácticas, vinculando la teoría con la práctica y experimentando en la planificación, docencia y evaluación de las materias correspondientes, y de su repercusión en el aula.
- Analizar y valorar la respuesta educativa de los centros de enseñanza desde el ámbito de la orientación educativa
- Diseñar y planificar un plan de Orientación y Tutoría para un centro educativo concreto según los criterios trabajados y basado en la colaboración profesional.
- Aplicar criterios de selección y elaboración de materiales educativos y recursos de todo tipo (servicios, soportes, instituciones...) relacionados con el desarrollo del P.A.T. y la orientación psicopedagógica y profesional respecto a los alumnos, a otros agentes educativos y a las familias.

**Metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante**

- ✓ MT01 Análisis de casos
- ✓ MT02 Resolución de problemas
- ✓ MT03 Proyectos
- ✓ MT04 Retos basados en la práctica (en el itinerario dual)
- ✓ MT05 Práctica reflexiva (en el itinerario dual)
- ✓ MT06 Seminarios

**Actividades formativas**

Presencia del estudiante en el aula:

- ✓ AP07 Clases magistrales y teóricas; 60 horas
- ✓ AP02 Seminarios y talleres; 15 horas
- ✓ AP03 Tutorización; 20 horas
- ✓ AP08 Trabajo personal y grupal; 120 horas
- ✓ AP11 Estudio, resolución y valoración de Casos; 20 horas
- ✓ AP25 Grupos de debate; 15 horas
- ✓ AP04 Trabajos de campo y de laboratorio; 20 horas

<p>Actividades síncronas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ANP08 Estudio y trabajo autónomo en grupo e individual: 35 horas</li> </ul> <p>Actividades asíncronas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ANP07 Participación en debates (foros online); 20 horas</li> </ul>
<b>Sistema de evaluación de la adquisición de competencias</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ PEV01 Calidad de los trabajos individuales y grupales.</li> <li>✓ PEV02 Resolución y valoración de situaciones y casos.</li> <li>✓ PEV03 Asistencia y participación activa.</li> <li>✓ PEV04 Diseño y presentación de trabajos realizados en talleres y seminarios</li> </ul>
<p><b>Breve resumen de contenidos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Diferentes perspectivas sobre los procesos de orientación educativa e instrumentos para su análisis.</li> <li>✓ Proceso de elaboración de proyectos de mejora en relación con las áreas de conocimiento.</li> <li>✓ Estrategias de intervención en el ámbito de la orientación</li> <li>✓ Procedimientos y herramientas de reflexión y comunicación sobre la práctica en la metodología acción- reflexión-acción.</li> </ul>

<b>Denominación de la materia</b> <b>MAT.4.2.A Trabajo Fin de Máster</b>	<b>Créditos ECTS</b> 6
<b>Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios</b> Segundo semestre	<b>Modalidad</b> Presencial y semi-presencial
<p><b>Competencias que el estudiante adquiere con dicha materia</b></p> <p><u>-Competencias generales:</u> CG8. Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.</p> <p><u>- Competencias transversales:</u>  <b>CT1.</b> Trabajo en equipo  <b>CT2.</b> Comunicación efectiva  <b>CT3.</b> Pensamiento orientado a la resolución de problemas  <b>CT4.</b> Toma de decisiones  <b>CT5.</b> Visión global del trabajo  <b>CT6.</b> Liderazgo  <b>CT7.</b> Aprender a aprender</p> <p><u>- Competencias específicas:</u>  1. Adquirir experiencia en la planificación, la docencia y la evaluación de las materias correspondientes a la especialización.  2. Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación a partir de la reflexión basada en la práctica.  3. Para la formación profesional, conocer la tipología empresarial correspondiente a los sectores productivos y comprender los sistemas organizativos más comunes en las empresas.  4. Respecto a la orientación, ejercitarse en la evaluación psicopedagógica, el asesoramiento a otros profesionales de la educación, a los estudiantes y a las familias.</p>	
<p><b>Resultados de aprendizaje que el estudiante adquiere con esta materia.</b></p> <p><b>- Competencias transversales:</b>  a.1.- Valorar la importancia de una buena comunicación entre las personas, y, en particular, en el aula y en los distintos escenarios escolares en los que desarrollará las prácticas.  a.2.- Identificar las propias capacidades y estrategias para la comunicación con los demás, en particular, en el aula y en los en los distintos escenarios escolares en los que desarrollará las prácticas.  a.3.- Valorar los aspectos emocionales, y la necesidad de su regulación, para adecuarse a los diferentes contextos comunicativos que se dan en el aula y en los distintos escenarios escolares en los</p>	

que desarrollará las prácticas.

a.4.- Elaborar y utilizar información en el contexto de los trabajos a desarrollar en el aula, comunicando la misma mediante las técnicas, estrategias y herramientas más adecuadas al contexto comunicativo en que se requieran.

b.1.- Valorar la importancia del trabajo en equipo para el desarrollo de las diferentes propuestas escolares en el contexto educativo en el que desarrollará las prácticas.

b.2.- Valorar la importancia de la implicación personal para el logro de una buena comunicación y trabajo cooperativo en el contexto educativo en el que desarrollará las prácticas

b.3.- Valorar la importancia de una actitud proactiva para el desarrollo de los trabajos y la superación de los conflictos que puedan presentarse en el contexto educativo en el que desarrollará las prácticas

c.1.- Analizar y valorar las diferentes situaciones, técnicas y estrategias (identificación de tareas, planificación de las mismas, recursos que pone en juego, dinámicas propias y con otros compañeros, análisis de las tareas realizadas...), que utiliza para aprender, tanto a nivel micro como a nivel macro.

c.2.- Interpretar e inferir las técnicas y estrategias, así como características personales, que mejorarían su propio aprendizaje.

c.3.- Analizar y valorar las producciones que realiza, tanto a nivel individual como grupal, evaluando su alcance, validez y pertinencia en el contexto educativo en el que desarrollará las prácticas

c.4.- Analizar y situar, en una primera instancia, los aprendizajes que realiza en el contexto del desarrollo de su perfil profesional de docente.

d.1.- Analizar y valorar las diferentes situaciones pedagógicas que se dan en el contexto educativo en el que desarrollará las prácticas, utilizando la observación y otras técnicas y estrategias adecuadas para ello.

d.2.- Elaborar propuestas que permitan dar respuesta a las situaciones y momentos pedagógicos analizados en los contextos escolares vividos en las prácticas.

d.3.- Analizar las respuestas a las situaciones pedagógicas vividas y estudiadas en los contextos educativos en los que desarrollarán las prácticas.

e.1.- Analizar y valorar las diferentes situaciones y momentos pedagógicos, así como los referidos a la gestión escolar vividos en el contexto de las prácticas, contemplando las distintas perspectivas educativas estudiadas a través de las diferentes materias.

e.2.- Realizar propuestas educativas, tanto en el ámbito de la práctica de aula como de la gestión escolar, desde una perspectiva globalizadora e integradora.

#### - Competencias específicas:

1.1.- Participar y presentar propuestas de mejoras en los distintos ámbitos de intervención de los contextos escolares vividos en las prácticas.

1.2.- Reflexionar y evaluar el proceso y los conocimientos adquiridos a través de los distintos módulos y materias impartidas durante el curso.

1.3.- Hacer seguimiento del proceso educativo y en particular el de enseñanza-aprendizaje de las materias analizadas en los contextos de prácticas mediante el dominio de las técnicas y estrategias necesarias y reflexionando sobre las estrategias de la intervención educativa.

2.1.- Participar activamente en las propuestas de mejora en los contextos educativos de las prácticas, vinculando la teoría con la práctica y experimentando en la planificación, docencia y evaluación de las materias correspondientes, y de su repercusión en el aula.

2.2.- Realizar un proyecto de investigación en el que se incorporen todos los elementos necesarios para su consecución: contextualización, marco teórico, investigaciones realizadas, formulación de hipótesis, metodología, resultados, conclusiones y propuestas de mejora.

3.1.- Analizar y valorar la respuesta educativa de los centros de enseñanza profesional dirigida a la comprensión y actuación en los diferentes sistemas organizativos empresariales, a través de las prácticas realizadas en esos contextos educativos.

4.1.- Diseñar y planificar un plan de Orientación y Tutoría para un centro educativo concreto según los criterios trabajados y basado en la colaboración profesional.

4.2.- Aplicar criterios de selección y elaboración de materiales educativos y recursos de todo tipo (servicios, soportes, instituciones...) relacionados con el desarrollo del P.A.T. y la orientación psicopedagógica y profesional respecto a los alumnos, a otros agentes educativos y a las familias.

#### Aportación de la materia al perfil profesional

La materia permite reflexionar sobre los distintos módulos y materias cursadas durante el curso, así como la posible relación intermodular e interdisciplinar que pudiere haber entre ellas, tanto como los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Asimismo, permite reflexionar sobre las prácticas realizadas de aula para innovar y mejorar la labor docente, y adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje

<p>autónomo y cooperativo. Todas estas competencias por lo tanto, así como las propias del resto de las materias, quedarán reflejadas en este Trabajo Fin de Máster, en el cual se integrarán asimismo la formación adquirida a lo largo de todas las enseñanzas descritas.</p>
<p><b>Metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ MT01 Análisis de casos</li> <li>✓ MT03 Proyectos</li> <li>✓ MT04 Retos basados en la práctica (en el itinerario dual)</li> <li>✓ MT05 Práctica reflexiva (en el itinerario dual)</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Actividades formativas</b></p> <p><b>Presencia del estudiante en el aula:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ AP02 Seminarios y talleres; 6 horas</li> <li>✓ AP03 Tutorías; 20 horas</li> <li>✓ AP08 Trabajo personal y grupal; 10 horas</li> <li>✓ AP11 Estudio, resolución y valoración de casos; 2 horas</li> <li>✓ AP01 Exposiciones orales; 2 horas</li> <li>✓ AP04 Trabajos de campo; 20 horas</li> </ul> <p><b>Actividades sincronas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ANP08 Estudio y trabajo autónomo en grupo e individual; 90 horas</li> </ul>
<p><b>Sistema de evaluación de la adquisición de competencias</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ PEV01 Calidad de los trabajos individuales y grupales.</li> <li>✓ PEV03 Asistencia y participación activa.</li> <li>✓ PEV04 Diseño y presentación de trabajos realizados en talleres y seminarios</li> </ul>
<p><b>Breve resumen de contenidos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Los proyectos de investigación: principios, características, fases y diseño.</li> <li>✓ Herramientas para gestionar el proyecto de investigación.</li> <li>✓ Géneros textuales: el diseño de un proyecto, el informe y la defensa del mismo.</li> <li>✓ Tecnologías de la información y la comunicación al servicio de la realización y gestión de un proyecto y su defensa.</li> </ul>

<p><b>Denominación de la materia</b> <b>MAT.1.1.A Sociedad, familia y educación</b></p>	<p><b>Créditos ECTS</b> 4</p>
<p><b>Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios</b> Primer semestre</p>	<p><b>Modalidad</b> Presencial y semi-presencial</p>
<p><b>Competencias que el estudiante adquiere con dicha materia</b></p> <p>-Competencias generales CG10. Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.</p> <p>- Competencias transversales CT1. Trabajo en equipo CT3. Pensamiento orientado a la resolución de problemas</p> <p>- Competencias específicas: C1.3.1. Relacionar la educación con el medio y comprender la función educadora de la familia y la comunidad, tanto en la adquisición de competencias y aprendizajes como en la educación en el respeto de los derechos y libertades, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y en la igualdad de trato y no discriminación de las personas con discapacidad. C1.3.2. Conocer la evolución histórica de la familia, sus diferentes tipos y la incidencia del contexto familiar en la educación. C1.3.3. Adquirir habilidades sociales en la relación y orientación familiar. C1.3.4. Colaborar con el Equipo Directivo en la adopción de medidas para la coordinación del centro escolar con las familias y diseñar estrategias orientadas a favorecer la efectiva participación y colaboración de éstas en los procesos educativos.</p>	

### Resultados de aprendizaje que el estudiante adquiere con esta materia

- CT1.1. Analiza y discute los principios básicos a tener en cuenta en la interrelación entre sociedad, familia y educación.
- CT1.2. Sintetiza los modelos históricos sobre educación y sistemas educativos del país y el rol prescrito a la comunidad y otras instituciones sociales.
- CT3.1. Analiza, compara y valora las diferentes propuestas sobre la función de la educación para el desarrollo de la identidad ciudadana.
- CT3.2. Comprende el espacio privilegiado del centro educativo y valora el derecho a la educación como elemento de la cultura institucional del centro educativo.
- C1.3.1.1 Comprende las relaciones entre la educación y la sociedad, la innovación recíproca que alimenta su interacción, y la función proactiva que desempeña la educación en la consolidación y mejora de las sociedades democráticas.
- C1.3.1.2 Comprende los roles de la familia, la escuela y la comunidad así como su función educativa en el desarrollo cognitivo, emocional y social del estudiante.
- C1.3.1.3. Conoce la evolución socio-histórica de la educación y del sistema educativo en nuestro país y conocer la importancia de los factores socio-estructurales en el desarrollo escolar del estudiante.
- C1.3.2.1. Evalúa la función educativa de la familia y su importancia en los resultados (logro de competencias instrumentales y cognitivos, adquisición de actitudes y valores propios de una sociedad democrática) del estudiante.
- C1.3.2.2. Conoce las transformaciones estructurales ligadas a la dimensión socioeconómica y su relación con la evolución histórica de la familia.
- C1.3.2.3. Conoce los diferentes tipos de familia y la incidencia del contexto familiar en la educación y en el rendimiento escolar en particular.
- C1.3.3.1. Conoce la función social del profesor y valora sus responsabilidades éticas y sociales.
- C1.3.3.2. Comprende la importancia de colaborar con el Equipo Directivo en la adopción de medidas para la coordinación del centro escolar con las familias y diseñar estrategias orientadas a favorecer la efectiva participación y colaboración de éstas en los procesos educativos.
- C.1.3.4.1 Comprende la importancia de la coordinación del centro escolar y las familias y conoce diferentes medidas para la coordinación de ambos.
- C.1.3.4.2 Diseña estrategias para favorecer la participación y colaboración de las familias en el proceso educativo.

### Aportación de la materia al perfil profesional

La materia contribuye al perfil del profesorado aportando diversos conocimientos, estrategias y recursos. Ofrece a los alumnos un espacio de reflexión y análisis sobre la compleja relación entre escuela y sociedad. Pretende ofrecer una visión histórica de dicha relación, así como elementos analíticos que lo introduzcan en una lectura más actual. Vivimos una época de cambios y, según muchos científicos sociales, un cambio de época. Por ello, esta materia pretende aportar conocimientos y herramientas para el análisis, interpretación y cuestionamiento de los procesos fundamentales de cambio que experimenta la sociedad contemporánea. Al mismo tiempo, a través de esta materia se pretende ofrecer al alumno herramientas conceptuales para construir una visión sobre la educación –y sus diferentes agentes: familia, escuela, medios de comunicación...– en la sociedad del conocimiento. Además, pretende analizar la dimensión psicosocial de la sociedad actual, centrándose especialmente en la construcción identitaria de los adolescentes y su incidencia en la trayectoria vital y escolar de los mismos. También, se pretende introducir al alumno en algunas de las respuestas pedagógicas al cambio social actual. Por último, pretende dar al alumnado estrategias para colaborar con el equipo directivo y favorecer la participación y colaboración de las familias en el centro. Se pretende, pues, que el alumno adquiera una visión crítica y constructiva sobre el mundo actual y la educación en el mismo.

### Metodología

- ✓ MT01 Análisis de casos
- ✓ MT03 Proyectos
- ✓ MT04 Retos basados en la práctica (en el itinerario dual)
- ✓ MT05 Práctica reflexiva (en el itinerario dual)
- ✓ MT06 Seminarios

### Actividades formativas

#### MODALIDAD PRESENCIAL

Presencia del estudiante en el aula:

- ✓ AP19 Seminarios de lectura de textos y material audiovisual; 15 horas

#### MODALIDAD SEMI-PRESENCIAL

Presencia del estudiante en el aula:

- ✓ SAP08 Clases magistrales y teóricas; 4 horas

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ AP20 Aprendizaje cooperativo; 15 horas</li> <li>✓ AP11 Estudio, resolución y valoración de Caso; 11 horas</li> <li>✓ AP21 Aprendizaje basado en problemas; 5 horas</li> <li>✓ AP22 Aprendizaje orientado a proyectos; 5 horas</li> <li>✓ AP23 Exposición individual y en grupo de las lecturas; 3 horas</li> <li>✓ AP03 Tutorías; 4 horas</li> </ul> <p>Actividades sincronas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ANP02 Estudio y trabajo autónomo en grupo; 17 horas</li> </ul> <p>Trabajo personal:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ANP01 Estudio y trabajo autónomo individual; 9 horas</li> <li>✓ ANP04 Informes y trabajos escritos; 5 horas</li> <li>✓ ANP05 Búsqueda y selección de información; 4 horas</li> <li>✓ ANP06 Lectura de artículos y documentos; 7 horas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ SAP01 Seminarios y talleres; 2 horas</li> <li>✓ SAP02 Tutorización; 1 hora</li> <li>✓ SAP03 Trabajo personal y grupal; 2 horas</li> <li>✓ SAP04 Estudio de casos; 2 horas</li> <li>✓ SAP05 Grupos de debate; 2 horas</li> <li>✓ SAP06 Exposiciones orales; 2 horas</li> </ul> <p>Actividades sincronas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ SNP02 Estudio y trabajo autónomo en grupo; 40 horas</li> </ul> <p>Actividades asincronas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ SNP03 Participación en debates (foros online); 20 horas</li> </ul> <p>Trabajo personal:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ SNP01 Estudio y trabajo autónomo individual; 25 horas</li> </ul>
<b>Sistema de evaluación de la adquisición de competencias</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ PEV01 Calidad de los trabajos individuales y grupales.</li> <li>✓ PEV02 Resolución y valoración de situaciones y casos.</li> <li>✓ PEV03 Asistencia y participación activa.</li> <li>✓ PEV04 Diseño y presentación de trabajos realizados en talleres y seminarios.</li> </ul>	
<b>Breve resumen de los contenidos</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La institución escolar en la sociedad del conocimiento</li> <li>✓ Educación y empleo</li> <li>✓ Los agentes de la socialización</li> <li>✓ La participación de las familias en la escuela</li> <li>✓ La vida en las aulas</li> <li>✓ El profesorado: estructura, prestigio y acción</li> <li>✓ Origen familiar, estratificación social y logro educativo</li> <li>✓ Las minorías y su escolarización</li> <li>✓ Escuela y comunidad;</li> <li>✓ Valores y ciudadanía en la modernidad tardía</li> <li>✓ Educación y cambio social</li> </ul>	

<b>Denominación de la materia</b> <b>MAT.1.2.A Procesos y contextos educativos</b>	<b>Créditos ECTS</b> 4
<b>Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios</b> Primer semestre	<b>Modalidad</b> Presencial y semi-presencial
<b>Competencias que el estudiante adquiere con dicha materia</b>	
<p>-Competencias generales</p> <p>CG9. Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.</p> <p>CG11. Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.</p> <p>- Competencias transversales</p>	



CT1. Trabajo en equipo  
CT2. Comunicación efectiva  
- Competencias específicas:  
C1.2.1. Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro, abordar y resolver posibles problemas.  
C1.2.2. Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país.  
C1.2.3. Conocer y aplicar recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional.  
C1.2.4. Promover acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana.  
C1.2.5. Participar en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia.  
C1.2.6. Conocer la evolución de los diferentes sistemas de orientación y asesoramiento psicopedagógico.  
C1.2.7. Analizar las características, organización y funcionamiento de los centros educativos y valorar la funcionalidad de los procesos y órganos de dirección, participación y coordinación pedagógica y didáctica

### Resultados de aprendizaje que el estudiante adquiere con esta materia

Transversales:

CT1.1. Valorar la importancia que tiene el trabajo comunitario en el desarrollo de la gestión escolar como en las distintas prácticas educativas, sobre todo las que se realicen en el aula.  
CT1.2. Identificar y poner en marcha situaciones que impulsen dinámicas grupales que trabajen distintos contextos escolares y que hipotéticamente puedan presentarse en el aula.  
CT2.1. Valorar la importancia de una buena comunicación entre las personas dentro de la comunidad escolar.

CT2.2. Identificar las propias capacidades y estrategias para la comunicación con los demás sabiendo adecuarse a los distintos contextos comunicativos, sobre todo en el aula.

CT2.3. Elaborar y utilizar los recursos, estrategias y herramientas adecuadas a cada contexto comunicativo.

Específicos:

C1.2.1.1. Identificar y aplicar recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional.

C1.2.1.2. Identificar y describir modelos de organización escolar que promuevan la implicación de los padres y madres en la educación de las y los hijos.

C1.2.2.1. Identificar y valorar las características más significativas dentro del sistema educativo en los últimos años, describiendo las peculiaridades que comprendan en relación a los distintos contextos educativos.

C1.2.2.2. Identificar y describir los documentos institucionales que definen el quehacer y la organización del centro escolar.

C1.2.2.3. Adquirir habilidades sociales en la relación y orientación familiar.

C1.2.3.1. Valorar la importancia de los distintos agentes escolares y sus funciones en el desarrollo de los trabajos en equipo.

C1.2.3.2. Identificar y describir estrategias de orientación familiar.

C1.2.3.3. Identificar y aplicar situaciones simuladas (casos), con el objeto de abordar situaciones educativas asociadas a prevención y orientación familiar.

C1.2.4.1. Describir y fomentar distintos modelos y acciones que favorezcan la educación emocional, en valores y en formación ciudadana.

C1.2.4.2. Relacionar la educación con el medio y comprender la función educadora de la familia y la comunidad desde su perspectiva psicoeducativa, tanto en la adquisición de competencias y aprendizajes como en la educación en el respeto de los derechos y libertades, en la igualdad de derechos y oportunidades entre los hombres y las mujeres.

C1.2.5.1. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

C1.2.5.2. Identificar y utilizar los distintos instrumentos que se usen en la gestión de un sistema escolar, realizando propuestas de mejora en la calidad de la enseñanza.

C1.2.6.1. Identificar y valorar los diferentes sistemas de orientación y asesoramiento psicopedagógico.

C1.2.7.1. Conocer modelos de centros educativos.

C1.2.7.2. Identificar y utilizar instrumentos para describir las características, organización y funcionamiento de los centros educativos.

C1.2.7.3. Identificar y utilizar instrumentos para valorar las características, organización y funcionamiento de los centros educativos.

<p><b>Aportación de la materia al perfil profesional</b></p> <p>La materia aporta conocimientos y competencias relativo a la creación y mantenimiento de relaciones positivas y dinámicas con las familias y a la orientación familiar, por un lado, y referentes a la legislación y organización del centro escolar por otro. Ofrece conocimientos, técnicas y competencias para crear una comunidad educativa que implique a las familias, escuela y demás agentes sociales, atendiendo a criterios de gestión de calidad.</p> <p>Además, conocerán y aprenderán a aplicar recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica, profesional y familiar.</p> <p>También adquirirán conocimientos para valorar los procesos que se dan dentro del centro y su funcionalidad.</p>	
<p><b>Metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ MT01 Análisis de casos</li> <li>✓ MT02 Resolución de problemas</li> <li>✓ MT03 Proyectos</li> <li>✓ MT04 Retos basados en la práctica (en el itinerario dual)</li> <li>✓ MT05 Práctica reflexiva (en el itinerario dual)</li> </ul>	
<p><b>Actividades formativas</b></p>	
<p><b>MODALIDAD PRESENCIAL</b></p> <p>Presencia del estudiante en el aula:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ AP07 Clases magistrales y teóricas; 15 horas</li> <li>✓ AP02 Seminarios y talleres; 5 horas</li> <li>✓ AP03 Tutorización; 10 horas</li> <li>✓ AP08 Trabajo personal y grupal; 10 horas</li> </ul> <p>Actividades sincronas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ANP02 Estudio y trabajo autónomo en grupo; 35 horas</li> </ul> <p>Trabajo personal:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ANP01 Estudio y trabajo autónomo individual; 25 horas</li> </ul>	<p><b>MODALIDAD SEMI-PRESENCIAL</b></p> <p>Presencia del estudiante en el aula:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ SAP08 Clases magistrales y teóricas; 2 horas</li> <li>✓ SAP01 Seminarios y talleres; 2 horas</li> <li>✓ SAP02 Tutorización; 2 horas</li> <li>✓ SAP03 Trabajo personal y grupal; 2 horas</li> <li>✓ SAP04 Estudio de casos; 2 horas</li> <li>✓ SAP05 Grupos de debate; 2 horas</li> <li>✓ SAP06 Exposiciones orales; 2 horas</li> <li>✓ SAP10 Trabajos de campo y de laboratorio; 2 horas</li> <li>✓ SAP09 Visitas a equipamientos didácticos externos; 2 horas</li> <li>✓ SAP07 Simulaciones; 2 horas</li> </ul> <p>Actividades sincronas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ SNP02 Estudio y trabajo autónomo en grupo; 37 horas</li> </ul> <p>Actividades asíncronas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ SNP03 Participación en debates (foros online); 18 horas</li> </ul> <p>Trabajo personal:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ SNP01 Estudio y trabajo autónomo individual; 18 horas</li> <li>✓ SNP04 Análisis del entorno; 7 horas</li> </ul>
<p><b>Sistema de evaluación de la adquisición de competencias</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ PEV01 Calidad de los trabajos individuales y grupales.</li> <li>✓ PEV02 Resolución y valoración de situaciones y casos.</li> <li>✓ PEV03 Asistencia y participación activa.</li> <li>✓ PEV04 Diseño y presentación de trabajos realizados en talleres y seminarios.</li> </ul>	
<p><b>Breve resumen de contenidos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Organización del Centro Escolar.</li> <li>✓ Comunidad educativa.</li> <li>✓ Participación de la familia en la educación de las y los hijos.</li> <li>✓ Gestión de la calidad educativa.</li> <li>✓ Tutoría y Orientación <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Orientación familiar.</li> <li>✓ Habilidades sociales.</li> </ul> </li> </ul>	

