

## APARTADO 5. PLANIFICACIÓN DE ENSEÑANZAS

---

### 5.1. DESCRIPCIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS

*Distribución del Plan de Estudios en créditos ECTS, por tipo de materia*

TIPO DE MATERIA	CRÉDITOS
Obligatorias	42
Prácticas Externas	6
Trabajo de Fin de Máster	12
<b>CRÉDITOS TOTALES</b>	<b>60</b>

La *distribución temporal del Plan de Estudios* se presenta de forma más detallada en la siguiente tabla:

<b>MÓDULO 1: “El proceso de envejecer: actualización y propuestas “(10 ECTS)</b>		
Asignaturas	ECTS	Semestre
Asignatura 1. Bases psicosociales del envejecimiento	6	1º
Asignatura 2. Políticas sociales de envejecimiento activo y marco normativo de la intervención social en Gerontología	4	1º
<b>MÓDULO 2: “Bases conceptuales del Modelo de Atención Centrada en la Persona desde la evaluación a la intervención” (16 ECTS)</b>		
Asignaturas	ECTS	Semestre
Asignatura 3. Atención centrada en la persona en Gerontología: una aproximación al Modelo ACP	6	1º
Asignatura 4. Evaluación de ambientes desde el Modelo de Atención centrada en la persona : accesibilidad y diseño ambiental	5	1º
Asignatura 5. Metodología de investigación en Ciencias Sociales	5	1º

<b>MÓDULO 3: “Aplicación del Modelo de Atención Centrada en la Persona: abordaje multidisciplinar” (16 ECTS)</b>		
<b>Asignaturas</b>	<b>ECTS</b>	<b>Semestre</b>
Asignatura 6. Planificación estratégica y operativa según el modelo de ACP: diseño de proyectos y procesos	6	1º
Asignatura 7. Aplicación del Modelo de ACP: Intervención y gestión de centros	5	2º
Asignatura 8. Aplicación del Modelo de ACP: Intervención con los cuidadores.	5	2º
<b>MÓDULO 4. Prácticas Externas</b>		
<b>Asignatura</b>	<b>ECTS</b>	<b>Semestre</b>
Asignatura 9. Prácticas Externas	6	2º
<b>MÓDULO 4. Trabajo Fin de Máster</b>		
<b>Asignatura</b>	<b>ECTS</b>	<b>Semestre</b>
Asignatura 10. Trabajo Final de Máster	12	2ª

#### Explicación general de la planificación del Plan de Estudios

La estructura elegida para el presente máster es la de módulos y asignaturas. Las asignaturas 1 a 6 se impartirán en el primer semestre (Total : 32 ECTS) y en el segundo semestre se impartirán las asignaturas 7 y 8 (Total: 10 ECTS) , prácticas (6 ECTS) y TFM (12 ECTS)

1º SEMESTRE: 32 ECTS

2º SEMESTRE : 28 ECTS

Descripción de los módulos (todos los módulos son obligatorios):

#### **A) Módulos teóricos**

Se cursan entre el primer y segundo semestre con un total de **42 CRÉDITOS distribuidos en tres módulos**. Se centran en la formación teórica avanzada sobre las bases conceptuales del proceso de envejecer y en particular sobre la intervención desde el paradigma de atención centrada en la persona. Se trabaja la formación teórico-práctica en las herramientas de prevención primaria y secundaria de personas mayores, y la formación teórico-práctica en la intervención psicológica y social con personas mayores.

El primer módulo **“El proceso de envejecer: actualización y propuestas”**, de carácter obligatorio, consta de **10 créditos ECTS** y tiene como objetivo dotar de competencias en el

conocimiento y empleo de los conceptos clave del proceso de envejecimiento en general desde las bases sociales, éticas y legales y, del envejecimiento activo en particular. Se trabajará las políticas sociales de envejecimiento activo en los diversos países de procedencia de los y las estudiantes del máster, además de la relación entre la sociología y psicología del envejecimiento y el caso especial de las personas mayores con discapacidad intelectual.

El segundo módulo **“Bases conceptuales del Modelo de Atención Centrada en la Persona desde la evaluación a la intervención”**, también de carácter obligatorio, consta de **16 créditos ECTS** y contiene materias cuyo objetivo es doble, por un lado presentar y asentar los fundamentos del modelo ACP y por otro aprender a evaluar las necesidades de los centros (evaluación de ambientes) para poder abordar el Módulo 3 con las competencias necesarias. En este módulo se trabajarán materias que permitan al alumnado realizar un análisis de necesidades como paso previo al diseño y se cursará una asignatura sobre Metodología de investigación en ciencias sociales necesaria para abordar el Módulo 4 (Prácticas) y el Módulo 5 (Trabajo Fin de Máster). El objetivo de esta asignatura es introducir las bases metodológicas para realizar trabajos científicos y de investigación (metodología, técnicas, diseño, presentación y redacción de trabajos, citas bibliográficas).

El tercer módulo **“Aplicación del Modelo de Atención Centrada en la Persona: abordaje multidisciplinar”**, consta de **16 créditos ECTS** y contiene materias cuyo objetivo es dotar de competencias al alumnado para conocer y desarrollar programas y estrategias de intervención desde el paradigma de Atención Centrada en la Persona (ACP).

Se tratará específicamente desde una óptica de innovación en atención e intervención para aprender la planificación estratégica y operativa según el modelo ACP. La intervención se centrará en la Aplicación del Modelo de ACP en gestión de centros y en intervención con los cuidadores. Se hará hincapié en el diseño de Unidades de Convivencia de cara a la formación del Módulo 4 de Prácticas y en metodologías aplicadas de atención individualizada como el *counselling*, plan de atención, autonomía etc.

## **B) Prácticas**

El cuarto módulo **“Prácticas”**, incluye: 6 créditos obligatorios de la asignatura “Prácticas externas” que está dirigido fundamentalmente al *Diseño de una Unidad de Convivencia* desde el paradigma de ACP.

Desde la VIU impulsamos la formación práctica de los alumnos. Para ello, ponemos al servicio del estudiante un departamento de prácticas encargado de gestionar acuerdos con centros públicos y privados para que el alumno pueda poner en práctica lo aprendido durante el desarrollo del programa.

El alumnado cursará **6 créditos de prácticas externas** en centros sociosanitarios en relación con la atención a las personas mayores. A través de las prácticas y el apoyo de un profesor/tutor los estudiantes pueden acercarse a la realidad profesional. Las prácticas suponen una dedicación de 6 ECTS (150 horas en total = 100 horas de estancia en el centro y 50 horas de trabajo personal del alumno) y se desarrollan una vez finalizados los 3 módulos teóricos.

Entidades relacionadas con la atención sociosanitaria en gerontología:

- *Centros sociosanitarios (residencias, centros de día)*
- *Centros de rehabilitación y unidades de memoria*

El objetivo del Máster es doble puesto que permite que los alumnos desarrollen las competencias profesionales en centros, avalados por una sólida formación de base ofrecida por profesionales de reconocido prestigio a nivel nacional en el campo de Gerontología.

**C) Trabajo Fin de Máster.**

Finalmente, el quinto módulo es el **Trabajo Fin de Máster** con una asignación de **12 créditos**.

El programa confluye en la realización de un proyecto final Máster donde el alumno deberá poner de manifiesto la madurez y el nivel científico-técnico adquirido a lo largo de su proceso formativo.

**CUADRO DE COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL TÍTULO**

<b>Módulo 1</b>	<b>Competencias generales</b>	<b>Competencias específicas</b>	<b>Resultados de aprendizaje</b>
Asignatura 1: Bases psicosociales del envejecimiento	CG1.- CG5.- CG6	CE1.- CE2 - CE4	RA-1 RA-2 RA-3 RA-4 RA-5
Asignatura 2 : Políticas sociales de envejecimiento activo y marco normativo de la intervención social en gerontología	CG1.- CG5.- CG6	CE3	RA-1 RA-2 RA-3 RA-4 RA-5
<b>Módulo 2</b>	<b>Competencias generales</b>	<b>Competencias específicas</b>	<b>Resultados de aprendizaje</b>
Asignatura 3: Atención centrada en la persona en gerontología: una aproximación al Modelo ACP	CG1.- CG5.- CG6	CE4.- CE8- CE10 - CE11	RA-1 RA-2 RA-3 RA-4 RA-5
Asignatura 4 : Evaluación de ambientes desde el Modelo de Atención centrada en la persona : accesibilidad y diseño ambiental	CG1.- CG3.- CG4.-CG5.- CG6	CE5.- CE6.- CE8- CE9.- CE11-	RA-1 RA-2 RA-3 RA-4 RA-5
Asignatura 5: Metodología de investigación en ciencias	CG1.- CG.5.- CG6.	CE7.- CE8.- CE9.- CE11.	RA-1 RA-2 RA-3 RA-4 RA-5

<b>Módulo 3</b>	<b>Competencias generales</b>	<b>Competencias específicas</b>	<b>Resultados de aprendizaje</b>
Asignatura 6: Planificación estratégica y operativa según el modelo de ACP: diseño de proyectos y procesos	CG1.- CG2.- CG3.- CG4.	CE5.- CE6.-CE8 - CE10 - CE11	RA-1 RA-2 RA-3 RA-4 RA-5
Asignatura 7 : Aplicación del Modelo de ACP: Intervención y gestión de centros	CG1.- CG2.- CG3.- CG4.	CE9.-CE8- CE11	RA-1 RA-2 RA-3
Asignatura 8: Aplicación del Modelo de ACP: Intervención con los cuidadores.	CG1.- CG2.- CG3.- CG4.	CE9.- CE10.-CE8- CE11	RA-1 RA-2 RA-3 RA-4
<b>Módulo 4</b>	<b>Competencias generales</b>	<b>Competencias específicas</b>	<b>Resultados de aprendizaje</b>
Asignatura 9 : Prácticas externas	CG2- CG4.- CG3	CE7.- CE8.- CE9.- CE10.- CE11	RA-1 RA-2
<b>Módulo 5</b>	<b>Competencias generales</b>	<b>Competencias específicas</b>	<b>Resultados de aprendizaje</b>
Asignatura 10: Trabajo Fin De Máster	CG2- CG3.- CG1- CG5.- CG6.-	CE7.- CE8.- CE9.- CE10.- CE11.	RA-1 RA-2 RA-3 RA-4

## **5.2. MECANISMOS DE COORDINACIÓN DOCENTE EN EL MÁSTER**

Dado que parte de las competencias específicas se adquieren a lo largo del proceso formativo, es fundamental la coordinación entre los diferentes docentes, así como entre ellos y el alumnado para garantizar su adecuada adquisición. En este sentido:

1. Este título dispone de un Coordinador de Máster, responsable de implantar el plan de estudios y de garantizar la consecución de las competencias propuestas.
2. Así mismo cuenta con una Comisión Académica del Título, que realiza la supervisión periódica de la marcha del programa.

Esta Comisión es la responsable de la relación de los docentes entre sí y con el alumnado.

Funciones:

1. Es responsable de la armonización de criterios en los diversos módulos.
2. Interacciona con los tutores y consultores para el diseño de los materiales docentes.
3. Fija el calendario del máster.
4. Supervisa la realización de las prácticas externas y del Trabajo Fin de Máster.
5. Establece los criterios generales de evaluación del título.

Además de los mecanismos anteriormente expuestos, este máster dispone de una **Comisión de Prácticas Externas**, compuesta por:

- Coordinador del máster
- Coordinador de Prácticas
- Secretaría General

Finalmente, el título dispone de una **Comisión del Trabajo Fin de Máster** compuesta por:

- Coordinador del máster
- Coordinador del Trabajo Fin de Máster
- Un tutor interno

### **5.3. METODOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD**

Asumiendo su carácter de educación a distancia, la metodología docente de cada una de las asignaturas del presente título sigue, en líneas generales, la propia de la Universitat Internacional Valenciana - VIU, que es una universidad audiovisual e interactiva a través Internet. El correcto uso de estas herramientas y una exigente planificación del desarrollo de las actividades docentes, implica la permanente participación del alumno con el profesor y con el resto de compañeros del grupo.

#### **A) PRINCIPIOS METODOLÓGICOS Y TECNOLÓGICOS QUE RIGEN LA VIU Y CADA UNA DE SUS TITULACIONES:**

##### **Principios metodológicos:**

- La metodología de la VIU está constituida por todos los agentes, procedimientos y recursos que se ponen a disposición del alumno para favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje en el título que cursa.
- La VIU propone una metodología online, concebida como tal y no siendo la traslación digital de ninguna otra metodología.
- Los principales factores de garantía de la calidad en la VIU son:
  - La definición de los programas por parte de un grupo de expertos conocedores de las necesidades presentes y futuras del entorno, y concretamente de las empresas y organizaciones.
  - La planificación detallada de lo que un programa ofrece, sus resultados de aprendizaje y los pasos a seguir para conseguirlo.
  - La figura del Coordinador de título y del Orientador Académico, que velan por el correcto desarrollo de cada una de las ediciones de un programa.
  - Un equipo docente del más alto nivel, partícipes de la vocación por la internacionalización, la innovación y el uso inteligente de la tecnología.
  - Una selección de recursos y actividades de aprendizaje que permite la consecución de los objetivos del programa, con la dedicación y el esfuerzo establecidos en la definición del mismo.
  - La comunicación y la participación activa por parte de un conjunto de estudiantes que parten de una experiencia y conocimientos previos que sumarán a la experiencia de aprendizaje de un grupo.

- Un modelo de evaluación continua que aporta, tanto al alumno como a la institución, evidencias claras del grado de consecución de los aprendizajes propuestos.
- Las videoconferencias aportan un valor diferencial y se establecen los mecanismos para que no supongan un agravio comparativo para aquellos alumnos que no puedan seguirlas en directo.
- La flexibilidad para el seguimiento del programa es total dentro del curso. Para conseguir los objetivos de aprendizaje propuestos en cada módulo, es necesaria la actividad semanal del alumno, así como el ajuste a las fechas de inicio y final del programa y de cada uno de los módulos.
- En función de la actividad, los alumnos se organizarán en grupos de máximo 30 estudiantes. A título ejemplificativo, el profesor en los foros docentes tendrá a su cargo un máximo de 3 grupos de 30 alumnos simultáneamente, aspecto que facilita el correcto desarrollo de la docencia y las diferentes actividades relacionadas con la asignatura.

#### **Principios tecnológicos:**

- La tecnología es una herramienta al servicio del modelo de la VIU, por definición dinámico, por lo que debe evolucionar permanentemente para atender a las nuevas necesidades y para favorecer la mejora permanente del mismo.
- La tecnología debe favorecer el acercamiento de los alumnos de la VIU a las nuevas tendencias tecnológicas de una forma transparente, es decir, sin que ello implique un esfuerzo de aprendizaje sobre la herramienta que pueda distorsionar el verdadero objetivo de aprendizaje del alumno en un título.
- Se establecen los mecanismos necesarios para un sencillo, rápido e intuitivo proceso de conocimiento y familiarización con las herramientas proporcionadas.
- La infraestructura tecnológica debe garantizar el servicio 24 horas al día, los 7 días de la semana, durante los 365 días del año.

#### **B) RECURSOS DISPONIBLES**

Las asignaturas han sido diseñadas específicamente por esta universidad para la formación audiovisual e interactiva a distancia, con aprovechamiento de los recursos que la enseñanza *on-line* puede ofrecer. El manejo de las herramientas virtuales y de las diferentes plataformas, así como de los mecanismos informáticos, conlleva un valor añadido a la formación.

Los estudiantes, en cada una de las titulaciones, cuentan con una serie de materiales y recursos, elaborados específicamente para cada asignatura, entre los que encontramos:

- El manual de la asignatura: es un texto base, que suministra las claves conceptuales y, teóricas de la misma.
- Un documento multimedia: concebido como facilitador del aprendizaje, este documento actúa tanto como resumen del manual de la asignatura como complemento del mismo.

Estos materiales se complementarán con las diversas actividades y/o materiales que el profesorado pondrá a disposición del alumno a lo largo de la asignatura. Además cada alumno/a contará con un espacio personal de tutorías, que se realizarán a través de videoconferencias, chats y correo electrónico, en función de las necesidades específicas de cada una de las materias y del desarrollo personal del trabajo.

### **Las herramientas de las que disponen los alumnos en el aula virtual de la universidad son:**

- Presentación: espacio con la información general de la asignatura (profesor, dirección de correo electrónico, fecha de inicio y fin, bienvenida).
- Últimas noticias: lugar donde poder consultar los anuncios más recientes, novedades y contenidos publicados con carácter más reciente.
- Calendario y anuncios: en estos espacios están disponibles todos los anuncios y notificaciones añadidos en calendario.
- Recursos y material: organizado por carpetas, en ellas se pone a disposición el manual de la asignatura, el documento multimedia (SCORM), los videos docentes, material proporcionado por el profesor y otros recursos adicionales de la asignatura.
- Actividades y tareas: herramienta donde el estudiante consulta las actividades y tareas a realizar y que están detalladas en la guía didáctica de la asignatura. Este espacio está destinado, a su vez, a la subida de los trabajos para la corrección y *feedback* del profesor (incluye un apartado de comentarios y posibilidad de subida de correcciones propuestas por el docente).
- Videoconferencia: herramienta que permite la impartición de clases en directo. En ella está integrada la pizarra y el chat. Permite hasta seis cámaras conectadas de forma simultánea, realizar grupos de trabajo dentro de la misma sesión entre los asistentes, recorridos web o compartir el escritorio para aquellos usuarios con rol de moderador. En esta herramienta encontramos: una sala abierta durante toda la asignatura para que los alumnos puedan conectarse con sus compañeros en cualquier momento sin necesidad del profesor; sesiones programadas, aquellas clases programadas y detalladas en la planificación temporal de la guía didáctica (videoconferencias, actividades guiadas, seminarios, tutorías colectivas); y grabaciones, donde quedan almacenadas las sesiones programadas para revisión y consulta de todos los alumnos.
- Foro: los foros son espacios para la discusión y debate del alumnado. Existen varios foros donde poder plantear desde las dudas sobre los materiales docentes hasta actividades formativas propuestas por el profesor de la asignatura.
- Calificaciones: espacio donde el alumno consulta de manera individual las notas y comentarios realizados por el profesor sobre sus trabajos.
- Enviar e-mail: herramienta de comunicación con el profesorado y compañeros de la asignatura.

Adicionalmente el profesor puede hacer uso de otras herramientas si su actividad docente lo requiere. Todas están integradas en el campus: wiki, blog, herramienta de grupos.

### **C) ACTIVIDADES FORMATIVAS**

Durante el desarrollo de cada una de las asignaturas, se programan una serie de actividades de aprendizaje que ayudan a los estudiantes a consolidar los conocimientos trabajados en cada una de las asignaturas.

A continuación, listamos las actividades que podrán formar parte de cada asignatura, añadiendo la presencialidad en las mismas:

- Exposiciones del profesor en clases teórico-expositivas: 100% síncrono
- Resolución de problemas y análisis de casos: 30% síncrono
- Tutorías y seguimiento: 30% síncrono



- Realización de trabajos grupales o individuales: 25% síncrono
- Estudio personal a partir de material recopilado y de las actividades realizadas dentro del aula, para conseguir un aprendizaje autónomo y significativo: 0% síncrono
- Desarrollo de Prácticas: 100% síncrono
- Redacción de la memoria de prácticas: 0% síncrono
- Desarrollo del Trabajo Fin de Máster y redacción del mismo: 0% síncrono
- Defensa del Trabajo Fin de Máster: 100% síncrono

Cada una de las actividades programada debe tener un *feedback* por parte del profesor. No se trata solo de que realicen la actividad sino de que comprueben si han obtenido los objetivos de aprendizaje que se les han pautado. La forma de recibir este *feedback* puede ser diversa, no obstante, el alumno debe tener la posibilidad, con cada actividad, de comprobar sus progresos en la materia.

#### **D) SISTEMA DE EVALUACIÓN**

El modelo de evaluación diseñado para este Máster se dirige a la evaluación de competencias y se sustenta en los principios del Espacio Europeo de Educación Superior y está adaptado a la estructura de la formación virtual que es propia de la Universitat Internacional Valenciana.

La evaluación se entiende como una parte integral del proceso de enseñanza y aprendizaje, de modo que se desarrolla de forma constante durante el mismo y está diseñada para que ofrezca información tanto a los estudiantes, a los que permite mejorar su aprendizaje y alcanzar su promoción, como al profesorado, al que proporcione criterios que le permitan sustentar su juicio para establecer una calificación y le dote de elementos para revisar su programa educativo. Por ello se ha diseñado un modelo de evaluación de carácter formativo, transparente, en el marco de la igualdad de oportunidades para los estudiantes, flexible, relevante e integral.

Incluye dos grandes procesos de evaluación:

##### **a) Evaluación continua**

Se desarrolla a lo largo de todo el curso y tiene una doble finalidad, formativa y sumativa. La unidad de evaluación es la asignatura. De esta forma, se realiza el seguimiento directamente en cada asignatura, y se extrae una síntesis del desempeño mostrado en cada una de ellas.

Los instrumentos sobre los que se apoya incluirá los siguientes criterios (ponderación en la evaluación):

- Participación activa en los debates (Pond. mín: 10% - Pond. máx: 10%)
- Planteamiento, estudio, análisis y resolución de casos (Pond. mín: 35% - Pond. máx: 35%)
- Comentarios de lecturas y otros materiales (Pond. mín: 10% - Pond. máx: 10%)
- Trabajos desarrollados en grupo o de forma individual (Pond. mín: 15% - Pond. máx: 15%)

### b) Evaluación final

Hace referencia a una prueba de carácter global de la asignatura, que sea representativa del conjunto de competencias trabajadas en la misma. Puede tener carácter estandarizado, que incluya ítems de alternativas, de asociación, multi-ítems, interpretativos, preguntas de desarrollo breve o extenso, realización de supuestos prácticos, de informes y análisis de casos, entre otros.

Con independencia de su ponderación en la calificación final, se requiere que el alumno obtenga al menos un 50% de la nota de esta evaluación para poder promediarse con la calificación obtenida en la evaluación continua.

La evaluación continua de las competencias adquiridas a través del trabajo práctico se valorará con un 70% de la calificación.

La evaluación final de la adquisición de las competencias puntuará en la calificación final con un 30% de la calificación.

**La asignatura de Prácticas Externas y el Trabajo Fin de Máster tienen unos sistemas de evaluación específicos, que se concretan en el apartado Observaciones y en la memoria de verificación:**

#### **SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA ASIGNATURA PRÁCTICAS EXTERNAS**

<b>Asignatura: Prácticas externas</b>		
<i>Sistema de evaluación</i>	<i>Ponderación mínima</i>	<i>Ponderación máxima</i>
Evaluación por parte del tutor externo	20	20
Evaluación por parte del tutor interno	20	20
Autoevaluación del estudiante	10	10
Memoria de prácticas	50	50

#### **SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL TRABAJO FIN DE MÁSTER:**

<b>Asignatura: Trabajo Fin de Máster</b>		
<i>Sistema de evaluación</i>	<i>Ponderación mínima</i>	<i>Ponderación máxima</i>
Informe valorado del tutor del TFM	25	25
Coherencia en la estructura del trabajo donde deberá reflejarse el planteamiento general, objetivos, metodología, estado del arte, análisis de los resultados, conclusiones y bibliografía	15	15
Claridad en la organización, redacción y buen tratamiento de datos y bibliografía	15	15

Originalidad temática o científica	15	15
Capacidad del alumno para sintetizar y transmitir los conocimientos adquiridos	30	30