

5.- PLANIFICACIÓN ENSEÑANZA

5.1 Estructura de las enseñanzas Distribución del plan de estudios en créditos ECTS por tipo de materia

Distribución del plan de estudios en créditos ECTS, por tipo de materia

Nº ECTS

Obligatorias	18 15
Optativas	24
Prácticum	12 15
Trabajo de fin de máster	6
Total	60

Explicación general de la planificación del plan de estudios

El plan de estudios del Máster se divide en tres grandes bloques:

Bloque Módulo Genérico. Este bloque **módulo** es obligatorio y está compuesto por tres **módulos asignaturas**:

- ~~Psicología del Desarrollo~~ **Aprendizaje y desarrollo de la personalidad (3 6 5 ECTS)** (corresponde al módulo *Aprendizaje y desarrollo de la personalidad* de la ORDEN ECI/3858/2007). Se impartirá en el primer cuatrimestre, tiene carácter obligatorio. Se desarrollan los contenidos de la psicología básica del adolescente, así como la identificación de situaciones educativas, que responden a la personalidad propia del alumno **y las dificultades propias del aprendizaje. Su carga en créditos se justifica por la importancia que para la labor docente adquiere el conocimiento de la psicología del adolescente, la psicología del desarrollo, los trastornos en el aprendizaje propios de esta etapa así como gestionar los diferentes ritmos de aprendizaje y atender a la diversidad.**

- ~~Labor docente y su evolución histórica~~ **Historia y perfil de la labor docente (6 5 ECTS)** (corresponde al módulo *Procesos y contextos educativos* de la ORDEN ECI/3858/2007). Se impartirá en el primer cuatrimestre con carácter obligatorio. El alumno adquirirá una visión histórica del sistema educativo español **hasta la legislación actual**, así como a la labor docente en su conjunto inserta en la realidad educativa. **Del mismo modo se incluirá una introducción a la educación y a la función docente y** Asimismo, ~~incluye un taller, en el que se desarrollará de manera práctica los elementos no presentes en el currículo, pero que se hacen presentes en la práctica docente,~~ **se analizarán los dilemas éticos de la profesión docente y el rol del docente como tutor.**

- ~~Sociedad. Familia y educación: Características e interacciones (9 3 5 ECTS)~~ (corresponde al módulo *Sociedad, familia y educación* de la ORDEN ECI/3858/2007). Se impartirá en el primer cuatrimestre, tiene carácter obligatorio. El alumno aprenderá la importancia de los factores sociales en el proceso educativo, especialmente el papel de la familia. Los derechos humanos como marco referencial de la formación emocional y en valores: Autonomía emocional, educación no sexista y relaciones armónicas con el medio ambiente.”

Se trabajará en un taller la incidencia de los distintos tipos de familia y de políticas familiares en el desarrollo de la función educativa.

Bloque Módulo Específico. Este bloque **módulo** está orientado según las distintas especialidades, de tal manera que cada alumno deberá escoger ~~los módulos~~ **las asignaturas** propias de su especialización. Está compuesto por tres ~~módulos~~ **asignaturas**:

~~-Planificación de la acción docente y su integración en el marco educativo~~ **Complementos específicos para la formación disciplinar (6 ECTS)** (corresponde al módulo *Complementos para la formación disciplinar* de la ORDEN ECI/3858/2007). ~~Este módulo se divide en realidad en cinco, tantos como las especialidades como ofrece nuestro máster.~~ Se impartirá en el ~~segundo~~ **primer** cuatrimestre y con carácter optativo, ya que cada alumno deberá escoger el correspondiente a su especialidad. ~~a comunidad científica el trabajo desarrollado.~~ Los alumnos tomarán conciencia del valor formativo de las materias y contenidos de su especialidad, los desarrollos recientes de dichas materias, así como los contextos reales de aplicación.

~~-Didácticas específicas (9 ECTS)~~ (corresponde al módulo *Aprendizaje y enseñanza de las materias correspondientes* de la ORDEN ECI/3858/2007). ~~Este módulo se divide en realidad en cinco, tantos como las especialidades que ofrece nuestro máster.~~ Se impartirá en el segundo cuatrimestre y con carácter optativo, ya que cada alumno deberá escoger el correspondiente a su especialidad. Los alumnos conocerán los desarrollos curriculares y su transformación en programas, así como criterios prácticos de elaboración de materiales y de evaluación de su práctica docente.

~~-Gestión de la mejora continua en la educación~~ **Innovación docente e investigación educativa (9 ECTS)** (corresponde al módulo *innovación docente e iniciación a la investigación educativa* de la ORDEN ECI/3858/2007). ~~Este módulo se divide en realidad en cinco, tantos como las especialidades que ofrece nuestro máster.~~ Se impartirá ~~anualmente~~ **en el segundo cuatrimestre** y con carácter optativo, ya que cada alumno deberá escoger el correspondiente a su especialidad. El alumno aprenderá de manera teórica y práctica nuevas propuestas docentes, sistemas de gestión de calidad y de evaluación, introduciéndose de manera real en las nuevas técnicas de investigación educativas. ~~El módulo se divide en dos materias: Investigación en Educación y Evaluación, compuesta cada una de ellas de clase magistral y de talleres específicos.~~

~~-Practicum (42~~ **15 ECTS)**. La parte práctica del Máster se desarrollará en Centros de Enseñanza Secundaria y Bachillerato (conforme al convenio firmado con la Conselleria de Educación de la Generalitat Valenciana). Cada alumno tendrá dos tutores, uno del Máster y uno de prácticas. Los tutores tendrán reuniones periódicas de trabajo con los respectivos tutores del máster, al menos dos por cada periodo de prácticas. Al mismo tiempo los tutores de los centros participarán en las reuniones del claustro de profesores del máster y en reuniones de tutores del máster y de prácticas generales, en las que se evaluará la marcha del plan del practicum y las mejoras y correcciones necesarias. ~~Habrà dos periodos de prácticas.~~

~~El primero durante la primera evaluación, en el que el alumno tomará un primer contacto con el contexto educativo real.~~ El alumno deberá familiarizarse con la planificación docente tanto a nivel de aula, como la planificación de la práctica docente en el centro al que se le adscribe. ~~Este primer periodo del practicum, 30%,~~

deberá permitir **El periodo de prácticas inicia con** un contacto integral con todo el funcionamiento del centro y una profundización de su relación profesional con su tutor de prácticas del centro. ~~Después de este periodo se hará una preevaluación del alumno y del proceso para ver si se han alcanzado los objetivos propuestos.~~

~~El segundo se desarrollará al final de la segunda evaluación, 35%, y comienzo de la tercera, 35%. El objetivo fundamental es que El alumno aplique **aplicará** en el centro de manera práctica lo aprendido en los módulos y su labor docente en el aula. Cada alumno tendrá un grupo de referencia en la ESO y deberá desarrollar su labor también en otros niveles. Cada alumno también tendrá un contacto real con la labor educativa del departamento de Orientación, independientemente de su especialidad. Después del segundo periodo se realizará una evaluación de la labor del alumno y Finalizado el periodo de prácticas se realizará una evaluación final.~~

Trabajo de Fin de máster (6 ECTS). El trabajo de investigación debe responder a las competencias del máster consignadas, además de las específicas para dicho trabajo. ~~Constará de dos partes. La primera será coordinada por el tutor del Máster, 4 ECTS, y necesariamente tiene que incluir una propuesta de desarrollo del currículum y nuevas técnicas de investigación educativas en la aplicación de los contenidos curriculares. La segunda parte, 2 ECTS, será dirigida por el tutor de prácticas y consistirá en una memoria pormenorizada del trabajo realizado. Este trabajo deberá ser defendido ante un tribunal, que valorará el grado de consecución de las competencias generales del máster y las específicas del trabajo~~

El Coordinador del Máster será el responsable de la coordinación docente de los diferentes módulos **y asignaturas**, de manera que se asegure la relación y continuidad de un módulo con el siguiente. Asimismo, se designará un profesor por módulo que se encargará de la coordinación docente entre las diferentes materias de ese módulo.

En Valencia: Se impartirán las once especialidades previstas.

En Elche, se impartirán las especialidades de Biología, Geografía e Historia, Inglés, Lengua y Literatura Castellana, Matemáticas, Tecnología, Sanidad (FP) y Servicios Socioculturales a la Comunidad (FP).

En Murcia y Castellón, se impartirán las especialidades de Biología, Geografía e Historia, Inglés, Lengua y Literatura Castellana, Matemáticas, Sanidad (FP) y Servicios Socioculturales a la Comunidad (FP).

El siguiente cuadro resume el diseño del Plan de estudios

DISEÑO CURRICULAR DEL PROGRAMA FORMATIVO DEL MÁSTER

Planificación de los Módulos y Materias del Currículo *			
MÓDULOS Y MATERIAS	ECTS	Organización temporal	Carácter

MÓDULO GENÉRICO			
MÓDULO: Psicología del Desarrollo <i>Materia 1: Psicología del adolescente</i> <i>Aprendizaje y desarrollo de la personalidad</i>	3 6-5	1º semestre	Obligatoria
MÓDULO: Labor docente y su evolución histórica <i>Materia 42: Historia y perfil de la labor docente</i>	6 5	1º semestre	Obligatoria
MÓDULO: Sociedad, familia y educación: Características e interacciones <i>Materia 4 3: Sociedad, familia y educación</i>	9 3-5	1º semestre	Obligatoria
MÓDULO ESPECÍFICO			
MÓDULO: Planificación de la acción docente y su integración en el marco educativo <i>Materia 1: Planificación de la acción docente</i> <i>Materia 4: Complementos para la formación disciplinar</i>	6	2º semestre 1º	Obligatoria Optativa
MÓDULO: Didácticas específicas <i>Materia 4 5: Didáctica específica</i>	9	2º semestre Anual	Módulo Obligatorio- Materias optativas- Optativa
MÓDULO: Gestión de la mejora continua en la educación <i>Materia 6: Innovación docente e investigación educativa</i> <i>Materia 1: Investigación en Educación</i> <i>Materia 2: Evaluación</i>	9	Anual 2º semestre	Obligatoria Optativa
MÓDULO PRÁCTICO			
<i>Materia 7: Practicum</i>	12 15	Anual 2º semestre	Obligatoria
<i>Materia 8: Trabajo fin de Máster</i>	6	2º Semestre	Obligatoria

5.2 Descripción detallada de los módulos y materias de enseñanza-aprendizaje de que consta el plan de estudios

*ACTIVIDADES FORMATIVAS Y SISTEMA DE EVALUACIÓN

En los módulos y materias que a continuación se presentan se diferencian cinco tipos de actividades formativas (a cada una de las cuales se le asocia un determinado sistema de evaluación):

- Participación activa en las clases presenciales.
- Controles o exámenes periódicos no eliminatorios.
- Examen teórico final o examen teórico-práctico final.

2) **Seminario:** actividad formativa orientada preferentemente a la adquisición de competencias de aplicación de los conocimientos y de investigación. Se evalúa mediante:

- Participación activa en las clases presenciales.
- Realización y presentación de trabajos.
- Estudios de caso y resolución de problemas.

3) **Taller:** actividad formativa orientada preferentemente a la adquisición de competencias de comunicación de conclusiones y conocimientos. **Además de la resolución de casos prácticos y problemas se harán y presentarán informes, se podrán realizar cineforums, debates, comentarios de textos y realización de rol - playing**

Se evalúa mediante:

- Participación activa en las clases presenciales.
- Estudios de caso y resolución de problemas.
- Realización y presentación de trabajos (Disertación).

4) **Prácticas:** actividad formativa orientada preferentemente a la adquisición de competencias de aplicación de los conocimientos y a la capacidad de resolución de problemas relacionados con su área de estudio. Se evalúa mediante:

- Participación activa en las clases presenciales.
- Examen teórico-práctico final.
- Examen práctico final.
- Realización y presentación de trabajos.
- Estudios de caso y resolución de problemas.
- Realización de dosieres de prácticas.
- Elaboración de una memoria de prácticas.

5) **Trabajo de síntesis:** actividad formativa orientada preferentemente a la adquisición de competencias de investigación y de autonomía de aprendizaje. Se evalúa mediante:

- Realización y presentación de trabajos.
- Estudios de caso y resolución de problemas.
- Elaboración y defensa de un proyecto.

6) **Tutorías:** Actividad formativa orientada a proporcionar al alumno un seguimiento en su proceso formativo con el fin de asegurar el logro de las competencias propias del máster. Los alumnos contarán con la presencia de un tutor personalizado a lo largo del máster, además de contar con un tutor en el centro de prácticas y un tutor en la elaboración del Trabajo Fin de Máster.

7) **Examen:** La realización de un examen presencial no sólo es concebida como una prueba de evaluación sino también como una actividad formativa dirigida a comprobar

y a que el alumno compruebe y verifique el logro de los resultados de aprendizaje y la asimilación de los contenidos propios de cada materia.

8) Defensa oral del Trabajo Fin de Máster en la que el alumno deberá exponer el planteamiento de su trabajo, la metodología utilizada, las fuentes y recursos que ha usado, el contenido de su trabajo y las conclusiones del mismo.

La calificación final de cada materia se obtendrá a partir de las obtenidas por el estudiante a lo largo del período lectivo (evaluación continua) y de las pruebas finales que se programen al término del mismo.

DESCRIPCIÓN DE ACCIONES FORMATIVAS SEMIPRESENCIALES PARA LAS ACCIONES PREVISTAS EN ESTA MODALIDAD.

La modalidad semipresencial compagina acciones formativas propias de la enseñanza presencial con acciones formativas de la enseñanza online. Por eso, se mantienen las acciones formativas ya descritas anteriormente propias de la enseñanza presencial con otras propias de la enseñanza on line.

Entre las acciones formativas presenciales se harán los ajustes necesarios adaptándolos a la enseñanza semipresencial:

~~1) Clase Magistral (en la modalidad semipresencial): En esta modalidad la clase magistral tiene varias funciones como son la introducción de la materia y de cada uno de los temas y posibilita el contacto y conocimiento directo entre profesor / alumno y entre alumnos entre sí.~~

2) **Seminario (en la modalidad semipresencial):** Con la misma orientación que en la modalidad presencial de aplicación de conocimientos y de investigación pero combinando acciones presenciales con no presenciales. Los alumnos serán evaluados a través de su participación en el aula y en los foros, la realización y presentación de trabajos tanto presenciales como por medio de la plataforma virtual y el estudio y resolución de casos prácticos y problemas.

3) **Taller (en la modalidad semipresencial):** Al igual que en la modalidad presencial está orientada preferentemente a la adquisición de competencias de comunicación de conclusiones y conocimientos y será evaluada mediante la participación activa en el aula y en las intervenciones en plataforma virtual, estudios de caso, rol playing, resolución de problemas y realización y presentación de trabajos.

4) **Prácticas (en la modalidad semipresencial):** Con la misma orientación que en la enseñanza presencial.

5) **Trabajo de síntesis (en la modalidad semipresencial):** Con la misma orientación que en la enseñanza presencial.

6) **Tutorías (en la modalidad semipresencial):** También los alumnos tendrán tutorías presenciales para asegurar un seguimiento en su proceso formativo y el logro de las competencias propias del máster. Los alumnos, igualmente, contarán con la presencia de un tutor personalizado a lo largo del máster, además de contar con un tutor en el centro de prácticas y un tutor en la elaboración del Trabajo Fin de Máster.

~~7) Examen (en la modalidad semipresencial): También en esta modalidad habrá un examen presencial concebido, no sólo, como una prueba de evaluación sino también como una actividad formativa dirigida a comprobar y a que el alumno compruebe y verifique el logro de los resultados de aprendizaje y la asimilación de los contenidos propios de cada materia.~~

8) Defensa oral del Trabajo Fin de Máster en la que también en la modalidad semipresencial, el alumno deberá exponer el planteamiento de su trabajo, la metodología utilizada, las fuentes y recursos que ha usado, el contenido de su trabajo y las conclusiones del mismo.

Además de las acciones formativas propias de la enseñanza presencial se tendrán otras acciones formativas más propias de ámbitos de enseñanza- aprendizaje virtuales.

9) Revisión de materiales de texto y audiovisuales. Los profesores de las diversas materias colgarán diversos materiales relacionados directamente con la materia que imparten tanto en formato textual (apuntes de los diversos temas, documentos, bibliografía, informes, noticias) como materiales audiovisuales y vídeos.

10) Wiki: Consiste en la creación y edición de una página web sobre un tema previamente señalado por el profesor relacionado con la materia de forma interactiva y rápida, que supone la participación de varios alumnos. Es una forma de trabajo cooperativo muy propio de la enseñanza online y semipresencial.

11) Blog: Es un sitio web periódicamente actualizado que recopila cronológicamente textos o artículos de uno o varios autores, apareciendo primero el más reciente, donde el autor conserva siempre la libertad de dejar publicar lo que crea.

12) Foros: El foro es un gran centro de reuniones virtual en el que usuarios de todas partes del mundo pueden charlar. Las conversaciones son en tiempo real; los usuarios entran con un nick o apodo, por el que son reconocidos por el resto de la comunidad.

13) Tutoría on line. Por medio de la plataforma los alumnos pueden ponerse en contacto directamente con el profesor de la materia para preguntar y resolver dudas o preguntas sobre diversos puntos.

14) Cuestionarios tipo test. La plataforma blackboard da opción a realizar este tipo de cuestionarios con múltiples respuestas y dentro de una batería de preguntas que el profesor realiza. Da opción incluso a la corrección automática que puede ser revisada por profesor /alumno en cualquier momento.

15) Webquest: Es una forma de aprendizaje guiado propio de la enseñanza online y semipresencial. Es una actividad de investigación en la que los alumnos obtienen la información a partir de recursos de Internet y resuelven un problema o proyecto puesto por el profesor analizando dicha información e interactuando con ella.

MÓDULO GENÉRICO

Aprendizaje y desarrollo de la personalidad

Denominación de la materia: Psicología del adolescente Aprendizaje y desarrollo de la personalidad	ECTS 6 3 5	Modalidad presencial	
		Horas presenciales (HP)	5042
		Trabajo autónomo (TA)	40083
		% Presencialidad (% PR)	33%
		Modalidad semipresencial	
		Horas presenciales (HP)	18
	Trabajo autónomo (TA)	132	
Horas totales (HT)	150 125 90	% Presencialidad (% PR)	12%
Modalidad en que se imparte: Presencial/Semipresencial	Curso 1º	Semestre 1º	Carácter Obligatorio

Competencias que adquiere el estudiante:

Competencias Básicas: 1,2,3,4,5

Competencias Generales: 1,2,3,4

Competencias Específicas:

- 1-Reconocer las características de los estudiantes, sus contextos sociales y motivaciones.
- 2-Comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes y las posibles disfunciones que afectan al aprendizaje.
- 3-Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.
- 4-Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje.
- 5-Dominar técnicas de identificación de posibles conflictos en el aula y seguir estrategias de prevención.
- 6-Gestionar y autorregular la progresión de los aprendizajes adaptándose a nuevas situaciones e interrelacionando saberes para elaborar otros nuevos.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Plano Cognitivo:

1. Fundamenta las bases antropológicas de la educación.
2. Conoce con detalle las características psicológicas de los estudiantes.
3. Conoce la especificidad de la adolescencia en el proceso de maduración de la persona.
4. Conoce los contextos sociales en los que viven y conviven los adolescentes.
5. Comprende las claves del desarrollo de la personalidad de los estudiantes.
6. Comprende las posibles disfunciones que afectan al aprendizaje en la educación secundaria.
7. Reconoce situaciones que afectan al rendimiento escolar del adolescente.
8. Integra la dimensión religiosa y ética dentro de la formación integral del alumno.
9. El estudiante describe las características del desarrollo de los alumnos de Secundaria y las diferencias en las siguientes áreas: físico, cognitivo, de la personalidad, social y afectivo.
10. Identifica los cambios propios de la adolescencia y explica cómo afectan el proceso de aprendizaje de estos alumnos.

11. Explica el papel de la motivación en la adquisición de conocimientos, destrezas y actitudes por parte de los adolescentes y conoce las técnicas de motivación de los estudiantes en edad adolescente.
12. Analiza situaciones educativas desajustadas debido a dificultades en la convivencia o a la presencia de alumnos con problemas de conducta.

Plano acción/actuación/Habilidades:

13. Aplica las técnicas pedagógicas adecuadas a partir del conocimiento de sus características psicológicas y del contexto social en el que desenvuelven.
14. Identifica los posibles conflictos en el aula y en el centro.
15. Diseña estrategias y acciones específicas para la prevención de problemas educativos concretos, mediante el desarrollo de programas específicos.
16. Gestiona la progresión de los aprendizajes de los alumnos. Es capaz de poner en marcha recursos para la atención educativa a la diversidad de capacidades y ritmos de aprendizaje que conforman las aulas.
17. Elabora propuestas de intervención para elevar el rendimiento educativo de los alumnos ante posibles dificultades de aprendizaje.
18. Desarrolla propuestas de intervención educativa para la optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje en las aulas de Secundaria.
19. Resuelve situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje.
20. Toma decisiones, planifica y formula propuestas de intervención con alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo en las aulas de Secundaria.
21. Muestra habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para la interacción efectiva con los adolescentes y sus familiares.
22. Sabe motivar convenientemente a los adolescentes.

Plano subjetivo/actitudes:

23. Valora la dignidad personal del adolescente.
24. Mantiene una actitud motivadora ante la enseñanza y la educación de adolescentes.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDADES FORMATIVAS MODALIDAD PRESENCIAL				ACTIVIDADES FORMATIVAS MODALIDAD SEMIPRESENCIAL			
Actividad	HP	TA	% PR	Actividad	HP	TA	% PR
Clase Magistral	23 18	46 36	33%	Clase Magistral	8	24	25%
Taller	23 18	46 36	33%	Revisión de materiales de texto y audiovisuales.	0	24	0%
Tutoría	2 3	2	60%	Cuestionarios tipo test	0	3	0%
Examen	2-3	6 9	20%	Seminario	0	10	0%
				Wiki	0	10	0%
				Taller	7	24	25%

				Trabajo de Síntesis	0	12	0%	
				Blog	0	8	0%	
				Foros	0	4	0%	
				Tutoría on-line	0	4	0%	
				Tutoría	1	3	33%	
				Examen presencial	2	6	25%	
Totales		50 42	100 83	33%	Totales		18 132	12%
Sistema de Evaluación de la adquisición de competencias y sistema de calificaciones MODALIDAD PRESENCIAL				Sistema de Evaluación de la adquisición de competencias y sistema de calificaciones MODALIDAD SEMIPRESENCIAL				
<i>Métodos Evaluación</i>		<i>Peso relativo de este bloque sobre la materia</i>		<i>Métodos Evaluación</i>		<i>Peso relativo de este bloque sobre la materia</i>		
Examen teórico- práctico final		50%		Examen teórico — práctico final (presencial)		33,3%		
Evaluación Continua: Resolución de casos prácticos, trabajos de síntesis e informes, presentaciones y exposiciones de trabajos y participación en clase, rol playing y trabajo de aula		50%		Resolución de casos prácticos, trabajos de síntesis e informes y exposición presencial		33,3%		
				Presentaciones virtuales, seminario virtual, blog, wiki, cuestionarios tipo test, participación virtual en foro		33,3%		
Breve resumen de contenidos teórico- prácticos que garantizan la adquisición de las competencias y resultados de aprendizaje descritas								
<ul style="list-style-type: none"> - Bases antropológicas: Concepto de persona y dimensiones de la persona. - Psicología del adolescente. Características psicológicas del adolescente - Desarrollo físico y desarrollo cognitivo en la adolescencia. - Cambio y estrés en la adolescencia: desarrollo de la personalidad y desarrollo socio-afectivo - Educación de la motivación en adolescentes. - Perfil de alumno del siglo XXI. -El alumno como realidad individual: El proceso educativo como desarrollo de las capacidades individuales. -Técnicas de la comunicación. -La Multiculturalidad en el aula. - La adolescencia fase de maduración personal. - Contexto social actual en que viven los adolescentes - Disfunciones del aprendizaje en la adolescencia. Definición, tipología, clasificación y tratamiento. 								

- Medidas de atención a las necesidades específicas de apoyo educativo en las aulas de Secundaria.
- Prevención e intervención en problemas de conducta y de convivencia.
- Identificar y planificar resolución de situaciones de educación especial.
- Prevención de problemas de aprendizaje y convivencia.

MÓDULO GENÉRICO

Historia y Perfil de la Labor Docente

Denominación de la materia: Historia y Perfil de la Labor Docente	ECTS 6 5	Modalidad presencial	
		Horas presenciales (HP)	5042
		Trabajo autónomo (TA)	100-83
		% Presencialidad (% PR)	33%
		Modalidad semipresencial	
		Horas presenciales (HP)	18
	Trabajo autónomo (TA)	132	
Horas totales (HT)	150 180 125	% Presencialidad (% PR) 12%	
Modalidad en que se imparte: Presencial/Semipresencial	Curso 1º	Semestre 1º	Carácter Obligatorio
Competencias que adquiere el estudiante:			
<p>Competencias Básicas: 1,2,3,4,5 Competencias Generales: 1,2,3,4 Competencias Específicas:</p> <p>7- Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro, abordar y resolver posibles problemas. 8- Reconocer la importancia que tiene en la profesión las capacidades comunicativas y sea capaz de poner en práctica buenas capacidades comunicativas. 9- Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país. 10- Conocer y aplicar recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional. 11- Promover acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana. 12- Participar en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia. 13- Percibirse como educador sabiendo que su labor debe enmarcarse en el PEC del Centro Educativo 14- Contribuir de forma activa a la mejora global de las acciones desarrolladas en el Centro Educativo 15- Interpretar la complejidad de las problemáticas educativas y dar criterios y pautas de actuación. 16- Afrontar los deberes y dilemas éticos de su profesión. 17- Comprender y cuestionar el modelo de profesor que demanda la sociedad actual. 18- Aceptar la influencia que sus valores tienen en el modelo de alumno al que educamos y su repercusión en la sociedad 19- Identificar, reconocer y aplicar la normativa del sistema educativo y los elementos básicos del modelo organizativo de los centros y su vinculación con el contexto político y administrativo, y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.</p>			
RESULTADOS DE APRENDIZAJE			
Plano Cognitivo:			
25. Conoce la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país.			
26. Conoce la legislación del sistema educativo español.			
27. Sintetiza las principales normas internacionales sobre educación.			
28. Describe los sistemas educativos más importantes a nivel internacional.			
29. Conoce los procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro.			

30. Define un proyecto educativo.
31. Conoce los recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional.
32. Interpreta las problemáticas educativas concretas que se dan en el centro.
33. Comprende los deberes y dilemas éticos de la profesión docente.
34. Comprende el modelo de profesor que demanda la sociedad actual y lo juzga críticamente.
35. Sintetiza los elementos básicos del modelo organizativo de los centros.
36. Conoce sus funciones como tutor.
37. Conoce la propuesta y el valor formativo del humanismo cristiano.

Plano acción/actuación/Habilidades:

38. Interactúa y comunica correctamente en el aula.
39. Contextualiza su acción docente dentro de una dimensión internacional
40. Aplica los recursos y estrategias de tutoría.
41. Diseña un Plan de Acción Tutorial.
42. Diseña acciones formativas de educación emocional, en valores y formación ciudadana.
43. Programa actividades generales del centro que incidan en la puesta en práctica de ese proyecto.
44. Contextualiza su acción formativa dentro del PEC.
45. Diseña acciones formativas que eduquen en valores a los alumnos.

Plano subjetivo/actitudes:

46. Afronta adecuadamente los dilemas éticos propios de la profesión docente.
47. Propicia un clima de libertad y de crecimiento integral en el ámbito de su acción tutorial.
48. Asume el papel del tutor como eje integrador de la formación del alumno.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDADES FORMATIVAS MODALIDAD PRESENCIAL				ACTIVIDADES FORMATIVAS MODALIDAD SEMIPRESENCIAL			
Actividad	HP	TA	% PR	Actividad	HP	TA	% PR
Clase Magistral	22 18	44 36	33%	Clase Magistral.	8	24	25%
Taller	12-9	24 18	33%	Taller	4	24	16%
Seminarios	10-9	20 18	33%	Seminarios	3	24	15%
Examen	2-3	6-9	20%	Examen-presencial	2	8	20%
Tutoría	2 3	2	60%	Tutoría	4	2	33%
Trabajos de síntesis	2	4	33%	Revisión de materiales de texto y audiovisuales.	0	24	0%
				Trabajos de síntesis	0	9	0%

				Foros	0	3	0%	
				Tutoría on-line	0	3	0%	
				Wiki	0	4	0%	
				Blog	0	4	0%	
				Cuestionarios tipo test	0	3	0%	
	Totales	50	100	33%	Totales	18	132	12%
Sistema de Evaluación de la adquisición de competencias y sistema de calificaciones MODALIDAD PRESENCIAL				Sistema de Evaluación de la adquisición de competencias y sistema de calificaciones MODALIDAD SEMIPRESENCIAL				
<i>Métodos Evaluación</i>		<i>Peso relativo de este bloque sobre la materia</i>		<i>Métodos Evaluación</i>		<i>Peso relativo de este bloque sobre la materia</i>		
Examen teórico - práctico final		50%		Examen teórico final (presencial)		33,3%		
Estudio y exposiciones de casos, trabajos en grupos, rol playing, realización de proyectos y debates Resolución de casos prácticos (Taller)		25%		Resolución de casos prácticos, trabajos de síntesis e informes y exposición presencial		33,3%		
Lecturas y discusión de trabajos, exposiciones individuales y en grupo, trabajos de síntesis (Seminarios)		25%		Presentaciones virtuales, seminario virtual, blog, wiki, cuestionarios tipo test, participación virtual en foro		33,3%		
Breve resumen de contenidos teórico- prácticos que garantizan la adquisición de las competencias y resultados de aprendizaje descritas								
<ul style="list-style-type: none"> • El sistema educativo en España: Evolución y actualidad. • Organización y gestión de centros educativos. • Didáctica aplicada a la Ed. Secundaria: Métodos y técnicas. • Tecnología educativa. • Diseño y desarrollo del currículum. • Relación Profesor Alumno. • Filosofía de la Educación. • Las relaciones grupales en el aula. • Tutorías, seguimiento del alumno. • Utilidad de los planes de acción tutorial. • Importancia de los valores cristianos en el PEC. • Perfil del educador. • Colaboración profesores y departamento de orientación. • Dimensión internacional de la educación. • Teoría de la Educación. Fines y principios de la acción educativa 								

MÓDULO GENÉRICO

Sociedad, Familia y Educación: Características e interacciones

Denominación de la materia: Sociedad, familia y educación	ECTS 3 9 5	Modalidad presencial		
		Horas presenciales (HP)	25	42
		Trabajo autónomo (TA)	50	83
		% Presencialidad (% PR)	33%	
		Modalidad semipresencial		
		Horas presenciales (HP)	9	
	Trabajo autónomo (TA)	66		
Horas totales (HT)	150	270	125	
% Presencialidad (% PR)		12%		
Modalidad en que se imparte: Presencial/Semipresencial	Curso 1º	Semestre 1º	Carácter Obligatorio	
Competencias que adquiere el estudiante:				
<p>Competencias Básicas: 1,2,3,4,5 Competencias Generales: 1,2,3,4 Competencias Específicas: 20- Relacionar la educación con el medio y comprender la función educadora de la familia y la comunidad, tanto en la adquisición de competencias y aprendizajes como en la educación en el respeto de los derechos y libertades, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y en la igualdad de trato y no discriminación de las personas con discapacidad. 21-Analizar las relaciones de la institución escolar, la familia y la sociedad con el fin de desarrollar la tarea educativa desde una perspectiva multidisciplinar e integrada. 22- Conocer la evolución histórica de la familia, sus diferentes tipos y la incidencia del contexto familiar en la educación. 23- Adquirir habilidades sociales en la relación y orientación familiar.</p>				
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE Plano Cognitivo:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conoce el contexto social en que se desarrolla la educación. 2. Conoce el papel y la función de la familia en la educación. 3. Conoce con detalle la evolución histórica de la familia y sus diferentes tipos. 4. Conoce la incidencia del contexto familiar en la educación. 5. Comprende la relación que debe haber entre tutor y familia para integrar mejor la práctica educativa 6. Conoce las responsabilidades propias de un tutor respecto a la ayuda de un alumno. 7. Conocer los derechos y deberes de la familia en el ámbito de la educación. <p>Plano acción/actuación/Habilidades:</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Orienta con profesionalidad a las familias sobre cuestiones académicas, educativas y profesionales. 9. Orienta adecuadamente a los alumnos sobre cuestiones relacionadas con el contexto social y familiar. 10. Demuestra habilidades sociales en relación y orientación familiar. 11. Integra su tarea educativa junto a la tarea educativa de las familias y del resto de agentes educativos. 				

12. Conoce estrategias de formación y orientación profesional.

Plano subjetivo/actitudes:

13. Valora el papel de la familia en la educación.

14. Valora la educación como factor de inclusión e integración social.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDADES FORMATIVAS MODALIDAD PRESENCIAL				ACTIVIDADES FORMATIVAS MODALIDAD SEMIPRESENCIAL			
Actividad	HP	TA	% PR	Actividad	HP	TA	%-PR
Clase Magistral	44-18	22 36	33%	Clase Magistral	4	15	20%
Taller	5-9	12 18	33%	Taller	2	15	14%
Seminarios	4-9	8-18	33%	Examen-presencial y estudio personal	2	8	20%
Examen	2-3	6-9	30% 20%	Tutoría	4	3	25%
Tutoría	2-3	2-2	50% 60%	Seminario	0	10	0%
Trabajo de síntesis	4	4	20%	Trabajos de síntesis	0	10	0%
				Foros	0	4	0%
				Tutoría on-line	0	4	0%
				Cuestionarios tipo-test	0	3	0%
Totales	25 42	50 83	33%	Totales	9	66	12%

Sistema de Evaluación de la adquisición de competencias y sistema de calificaciones MODALIDAD PRESENCIAL

Sistema de Evaluación de la adquisición de competencias y sistema de calificaciones MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

<i>Métodos Evaluación</i>	<i>Peso relativo de este bloque sobre la materia</i>	<i>Métodos Evaluación</i>	<i>Peso relativo de este bloque sobre la materia</i>
Examen teórico final	50%	Examen teórico final (presencial)	33,3%
Estudio y exposiciones de casos prácticos, trabajos en grupos, rol playing, realización de proyectos y debates.(Taller)	25%	Resolución de casos prácticos, trabajos de síntesis e informes y exposición presencial	33,3%
Lecturas y discusión de trabajos, exposiciones individuales y en grupo, trabajos de síntesis (Seminario)	25%	Presentaciones virtuales, seminario virtual, blog, wiki, cuestionarios tipo test, participación virtual en foro	33,3%

Breve resumen de contenidos teórico- prácticos que garantizan la adquisición de las competencias y

resultados de aprendizaje descritas

- Socialización y aprendizaje.
- El papel de la familia en la educación.
- Escuela y entorno.
- Sociología de la educación.
- Psicología del desarrollo e intervención familiar.
- Política, educación e ideología.
- Estrategias de formación y orientación profesional.
- Relaciones ciencia-tecnología-sociedad, en la educación.
- Tipos de idearios.
- Relaciones en el grupo-familia y sus tipos valorando el modelo de familia cristiana.
- Los derechos humanos como marco referencial de la formación emocional y en valores: Autonomía emocional, educación no sexista y relaciones armónicas con el medio ambiente.
- **Sociedad del conocimiento y globalización.**
- **Educación en derechos humanos.**

MÓDULO ESPECÍFICO

Complementos para la formación disciplinar en Inglés

Denominación de la materia: Complementos para la formación disciplinar en Inglés	ECTS	6	Modalidad presencial	
			Horas presenciales (HP)	25
			Trabajo autónomo (TA)	125
			% Presencialidad (% PR)	16,6%
			Modalidad semipresencial	
			Horas presenciales (HP)	18
			Trabajo autónomo (TA)	132
Horas totales (HT)	150	% Presencialidad (% PR)	12%	
Modalidad en que se imparte: Presencial/Semipresencial	Curso 1º	Semestre 1º	Carácter Optativo	

Competencias que adquiere el estudiante:

Competencias Básicas: 1,2,3,4,5

Competencias Generales: 1,2,3,4

Competencias Específicas:

24-Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.

25-Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.

26- Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Plano Cognitivo:

1. Conoce con detalle el valor formativo de la enseñanza del inglés y cómo contribuye a la formación integral de la persona.
2. Sitúa el papel de la enseñanza del inglés en el conjunto global de la educación secundaria.
3. Conoce los contenidos del curriculum de inglés.
4. Conoce la historia de la docencia de la enseñanza del inglés.
5. Conoce los desarrollos recientes de las materias.
6. Conoce las tendencias y perspectivas de futuro de la enseñanza del inglés.
7. Conoce contextos y situaciones en que se usan los diversos contenidos curriculares.

Plano acción/actuación/Habilidades:

8. Relaciona y aplica correctamente los contenidos de su materia en orden a la formación integral de los alumnos.
 9. Aprovecha los contenidos propios de la enseñanza del inglés con la educación en competencias.
 10. Aplica los recursos didácticos más novedosos de la enseñanza del inglés.
 11. Transmite en el aula un desarrollo dinámico de la enseñanza del inglés.
 12. Aplica los contenidos curriculares a la vida real de los alumnos y los transmite en el aula.
- Plano subjetivo/actitudes:**
13. Asume el valor cultural que proporciona a los alumnos la enseñanza del inglés.
 14. Aplica la dimensión de educación en valores que puede aprovechar desde su propia disciplina.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDADES FORMATIVAS MODALIDAD PRESENCIAL				ACTIVIDADES FORMATIVAS MODALIDAD SEMIPRESENCIAL			
Actividad	HP	TA	% PR	Actividad	HP	TA	% PR
Clase Magistral:	42 18	55	25%	Clase Magistral:	8	24	25%
Examen	2 3	18	20% 12%	Seminario	5	21	20%
Tutoría	4 2	2	33% 50%	Examen-presencial	2	8	20%
				Tutoría	4	2	33%
Seminario /Taller	2	4	33%				
Trabajos de síntesis	0	15	0%	Taller	2	8	20%
Revisión de materiales de texto y audiovisuales.	0	15	0%	Trabajos de síntesis	0	10	0%
Foros	0	2	0%	Webquest	0	10	0%
Cuestionarios tipo test	0	2	0%	Revisión de materiales de texto y audiovisuales.	0	30	0%
Tutoría on line	0	2	0%	Foros	0	3	0%
Wiki/webquest/blog	0	10	0%	Tutoría on-line	0	3	0%
				Wiki	0	5	0%
				Blog	0	5	0%
				Cuestionarios tipo-test	0	3	0%
Totales	25	125	16,6%	Totales	18	132	12%
Sistema de Evaluación de la adquisición de competencias y sistema de calificaciones MODALIDAD PRESENCIAL				Sistema de Evaluación de la adquisición de competencias y sistema de calificaciones MODALIDAD SEMIPRESENCIAL			

<i>Métodos Evaluación</i>	<i>Peso relativo de este bloque sobre la materia</i>	<i>Métodos Evaluación</i>	<i>Peso relativo de este bloque sobre la materia</i>
Examen final	33,3% 50%	Examen final (presencial)	33,3%
Evaluación continua: Resolución de casos prácticos, trabajos de síntesis, exposiciones de trabajos, participación en foros y demás actividades virtuales.	33,3% 50%	Resolución de casos prácticos, trabajos de síntesis e informes y exposición presencial	33,3%
		Presentaciones virtuales, seminario virtual, blog, wiki, cuestionarios tipo test, participación virtual en foro	33,3%
Breve resumen de contenidos teórico- prácticos que garantizan la adquisición de las competencias y resultados de aprendizaje descritas			
<ul style="list-style-type: none"> -Las competencias básicas en la Educación Secundaria -El valor cultural y formativo del inglés en el mundo de hoy -Actualidad y aplicación de los contenidos curriculares del inglés - Contenidos curriculares del inglés. - Marco legal y teórico del inglés: Currículum y decretos de enseñanzas mínimas. - El inglés en el contexto educativo actual. - Historia de las metodologías educativas en inglés. - Desarrollos recientes en la enseñanza del inglés. - Tendencias y perspectivas de futuro del inglés. - Situaciones reales en que se desarrolla la enseñanza del inglés. - Desarrollo dinámico del inglés. - Vinculación del inglés con la educación en valores. 			

Complementos para la formación disciplinar en Biología y Geología

Denominación de la materia: Complementos para la formación disciplinar en Biología y Geología	ECTS	6	Modalidad presencial	
			Horas presenciales (HP)	25
			Trabajo autónomo (TA)	125
			% Presencialidad (% PR)	16,6%
			Modalidad semipresencial	
			Horas presenciales (HP)	18
			Trabajo autónomo (TA)	132
Horas totales (HT)	150	% Presencialidad (% PR)	12%	
Modalidad en que se imparte: Presencial/Semipresencial	Curso 1º	Semestre 1º	Carácter Optativo	
Competencias que adquiere el estudiante:				
<p> <u>Competencias Básicas:</u> 1,2,3,4,5 <u>Competencias Generales:</u> 1,2,3,4 <u>Competencias Específicas:</u> 24-Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas. 25-Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas. 26- Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares. </p>				
RESULTADOS DE APRENDIZAJE				
Plano Cognitivo:				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoce con detalle el valor formativo de la enseñanza de la Biología y Geología y cómo contribuye a la formación integral de la persona. 2. Sitúa el papel de la enseñanza de la Biología y Geología en el conjunto global de la educación secundaria. 3. Conoce los contenidos del curriculum de Biología y Geología. 4. Conoce la historia de la docencia de la enseñanza de Biología y Geología. 5. Conoce los desarrollos recientes de las materias. 6. Conoce las tendencias y perspectivas de futuro de la enseñanza de la Biología y Geología. 7. Conoce contextos y situaciones en que se usan los diversos contenidos curriculares. 				
Plano acción/actuación/Habilidades:				

8. Relaciona y aplica correctamente los contenidos de su materia en orden a la formación integral de los alumnos.
9. Aprovecha los contenidos propios de la enseñanza de Biología y Geología con la educación en competencias.
10. Aplica los recursos didácticos más novedosos de la enseñanza de la Biología y Geología.
11. Transmite en el aula un desarrollo dinámico de la enseñanza de la Biología y Geología.
12. Aplica los contenidos curriculares a la vida real de los alumnos y los transmite en el aula.

Plano subjetivo/actitudes:

13. Asume el valor cultural que proporciona a los alumnos la enseñanza de Biología y Geología.
14. Aplica la dimensión de educación en valores que puede aprovechar desde su propia disciplina.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDADES FORMATIVAS MODALIDAD PRESENCIAL				ACTIVIDADES FORMATIVAS MODALIDAD SEMIPRESENCIAL			
Actividad	HP	TA	% PR	Actividad	HP	TA	% PR
Clase Magistral:	42 18	55	25%	Clase Magistral:	8	24	25%
Examen	2 3	18	20% 12%	Seminario	5	21	20%
Tutoría	4 2	2	33% 50%	Examen presencial	2	8	20%
				Tutoría	1	2	33%
Seminario /Taller	2	4	33%	Taller	2	8	20%
Trabajos de síntesis	0	15	0%	Trabajos de síntesis	0	10	0%
Revisión de materiales de texto y audiovisuales.	0	15	0%	Webquest	0	10	0%
Foros	0	2	0%	Revisión de materiales de texto y audiovisuales.	0	30	0%
Cuestionarios tipo test	0	2	0%	Foros	0	3	0%
Tutoría on line	0	2	0%	Tutoría on line	0	3	0%
Wiki/webquest/blog	0	10	0%	Wiki	0	5	0%
				Blog	0	5	0%
				Cuestionarios tipo test	0	3	0%
Totales	25	125	16,6%	Totales	18	132	12%
Sistema de Evaluación de la adquisición de competencias y sistema de calificaciones MODALIDAD PRESENCIAL				Sistema de Evaluación de la adquisición de competencias y sistema de calificaciones MODALIDAD SEMIPRESENCIAL			

<i>Métodos Evaluación</i>	<i>Peso relativo de este bloque sobre la materia</i>	<i>Métodos Evaluación</i>	<i>Peso relativo de este bloque sobre la materia</i>
Examen final	33,3% 50%	Examen teórico final (presencial)	33,3%
Evaluación continua: Resolución de casos prácticos, trabajos de síntesis, exposiciones de trabajos, participación en foros y demás actividades virtuales.	33,3% 50%	Resolución de casos prácticos, trabajos de síntesis e informes y exposición presencial	33,3%
.		Presentaciones virtuales, seminario virtual, blog, wiki, cuestionarios tipo test, participación virtual en foro	33,3%

Breve resumen de contenidos teórico- prácticos que garantizan la adquisición de las competencias y resultados de aprendizaje descritas

- Las competencias básicas en la Educación Secundaria
- El valor cultural y formativo de Biología y Geología en el mundo de hoy
- Actualidad y aplicación de los contenidos curriculares de Biología y Geología
- Contenidos curriculares de Biología y Geología.
- Marco legal y teórico de Biología y Geología: Currículum y decretos de enseñanzas mínimas.
- La enseñanza de la Biología y Geología en el contexto educativo actual.
- Historia de las metodologías educativas en Biología y Geología.
- Desarrollos recientes en la enseñanza de Biología y Geología.
- Tendencias y perspectivas de futuro de Biología y Geología.
- Situaciones reales en que se desarrolla la enseñanza de Biología y Geología.
- Desarrollo dinámico de Biología y Geología.
- Vinculación de la Biología y Geología con la educación en valores.

Complementos para la formación disciplinar en Geografía e Historia

Denominación de la materia: Complementos para la formación disciplinar en Geografía e Historia	ECTS	6	Modalidad presencial	
			Horas presenciales (HP)	25
			Trabajo autónomo (TA)	125
			% Presencialidad (% PR)	16,6%
			Modalidad semipresencial	
			Horas presenciales (HP)	18
			Trabajo autónomo (TA)	132
Horas totales (HT)	150	% Presencialidad (% PR)	12%	
Modalidad en que se imparte: Presencial/Semipresencial	Curso 1º	Semestre 1º	Carácter Optativo	

Competencias que adquiere el estudiante:

Competencias Básicas: 1,2,3,4,5

Competencias Generales: 1,2,3,4

Competencias Específicas:

24-Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.

25-Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.

26- Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Plano Cognitivo:

1. Conoce con detalle el valor formativo de la enseñanza de la Geografía e Historia y cómo contribuye a la formación integral de la persona.
2. Sitúa el papel de la enseñanza de la Geografía e Historia en el conjunto global de la educación secundaria.
3. Conoce los contenidos del curriculum de Geografía e Historia.
4. Conoce la historia de la docencia de la enseñanza de Geografía e Historia.
5. Conoce los desarrollos recientes de las materias.
6. Conoce las tendencias y perspectivas de futuro de la enseñanza de la Geografía e Historia.
7. Conoce contextos y situaciones en que se usan los diversos contenidos curriculares.

Plano acción/actuación/Habilidades:

8. Relaciona y aplica correctamente los contenidos de su materia en orden a la formación integral de los alumnos.
9. Aprovecha los contenidos propios de la enseñanza de Geografía e Historia con la educación en competencias.
10. Aplica los recursos didácticos más novedosos de la enseñanza de la Geografía e Historia.
11. Transmite en el aula un desarrollo dinámico de la enseñanza de la Geografía e Historia.
12. Aplica los contenidos curriculares a la vida real de los alumnos y los transmite en el aula.

Plano subjetivo/actitudes:

13. Asume el valor cultural que proporciona a los alumnos la enseñanza de Geografía e Historia.
14. Aplica la dimensión de educación en valores que puede aprovechar desde su propia disciplina.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDADES FORMATIVAS MODALIDAD PRESENCIAL				ACTIVIDADES FORMATIVAS MODALIDAD SEMIPRESENCIAL			
Actividad	HP	TA	% PR	Actividad	HP	TA	% PR
Clase Magistral:	42 18	55	25%	Clase Magistral:	8	24	25%
Examen	2 3	18	20% 12%	Seminario	5	24	20%
Tutoría	4 2	2	33% 50%	Examen presencial	2	8	20%
ACTIVIDADES FORMATIVAS DEL SEMINARIO TALLER SEMIPRESENCIAL				Tutoría	4	2	33%
Seminario /Taller	2	4	33%	Taller	2	8	20%
Trabajos de síntesis	0	15	0%	Trabajos de síntesis	0	10	0%
Revisión de materiales de texto y audiovisuales.	0	15	0%	Webquest	0	10	0%
Foros	0	2	0%	Revisión de materiales de texto y audiovisuales.	0	30	0%
Cuestionarios tipo test	0	2	0%	Foros	0	3	0%
Tutoría on line	0	2	0%	Tutoría on-line	0	3	0%
Wiki/webquest/blog	0	10	0%	Wiki	0	5	0%
				Blog	0	5	0%
				Cuestionarios tipo test	0	3	0%
Totales	25	125	16,6%	Totales	18	132	12%
Sistema de Evaluación de la adquisición de competencias y sistema de calificaciones MODALIDAD PRESENCIAL				Sistema de Evaluación de la adquisición de competencias y sistema de calificaciones			

		MODALIDAD SEMIPRESENCIAL	
<i>Métodos Evaluación</i>	<i>Peso relativo de este bloque sobre la materia</i>	<i>Métodos Evaluación</i>	<i>Peso relativo de este bloque sobre la materia</i>
Examen final	33,3% 50%	Examen final (presencial)	33,3%
Evaluación continua: Resolución de casos prácticos, trabajos de síntesis, exposiciones de trabajos, participación en foros y demás actividades virtuales.	33,3% 50%	Resolución de casos prácticos, trabajos de síntesis e informes y exposición presencial	33,3%
		Presentaciones virtuales, seminario virtual, blog, wiki, cuestionarios tipo test, participación virtual en foro	33,3%
Breve resumen de contenidos teórico- prácticos que garantizan la adquisición de las competencias y resultados de aprendizaje descritas			
<ul style="list-style-type: none"> -Las competencias básicas en la Educación Secundaria -El valor cultural y formativo de Geografía e Historia en el mundo de hoy -Actualidad y aplicación de los contenidos curriculares de Geografía e Historia - Contenidos curriculares de Geografía e Historia. - Marco legal y teórico de Geografía e Historia: Currículum y decretos de enseñanzas mínimas. - La enseñanza de la Geografía e Historia en el contexto educativo actual. - Historia de las metodologías educativas en Geografía e Historia. - Desarrollos recientes en la enseñanza de Geografía e Historia. - Tendencias y perspectivas de futuro de Geografía e Historia. - Situaciones reales en que se desarrolla la enseñanza de Geografía e Historia. - Desarrollo dinámico de Geografía e Historia. - Vinculación de la Geografía e Historia con la educación en valores. 			

Complementos para la formación disciplinar en Matemáticas

Denominación de la materia: Complementos para la formación disciplinar en Matemáticas	ECTS	6	Modalidad presencial	
			Horas presenciales (HP)	25
			Trabajo autónomo (TA)	125
			% Presencialidad (% PR)	16,6%
			Modalidad semipresencial	
			Horas presenciales (HP)	18
			Trabajo autónomo (TA)	132
Horas totales (HT)	150	% Presencialidad (% PR)	12%	
Modalidad en que se imparte: Presencial/Semipresencial	Curso 1º	Semestre 1º	Carácter Optativo	
Competencias que adquiere el estudiante:				
<p><u>Competencias Básicas:</u> 1,2,3,4,5 <u>Competencias Generales:</u> 1,2,3,4 <u>Competencias Específicas:</u> 24-Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas. 25-Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas. 26- Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.</p>				
RESULTADOS DE APRENDIZAJE				
Plano Cognitivo:				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoce con detalle el valor formativo de la enseñanza de las Matemáticas y cómo contribuye a la formación integral de la persona. 2. Sitúa el papel de la enseñanza de las Matemáticas en el conjunto global de la educación secundaria. 3. Conoce los contenidos del curriculum de Matemáticas. 4. Conoce la historia de la docencia de la enseñanza de Matemáticas. 5. Conoce los desarrollos recientes de las materias. 6. Conoce las tendencias y perspectivas de futuro de la enseñanza de las Matemáticas. 7. Conoce contextos y situaciones en que se usan los diversos contenidos curriculares. 				
Plano acción/actuación/Habilidades:				
<ol style="list-style-type: none"> 8. Relaciona y aplica correctamente los contenidos de su materia en orden a la formación integral de los 				

alumnos.

9. Aprovecha los contenidos propios de la enseñanza de Matemáticas con la educación en competencias.
10. Aplica los recursos didácticos más novedosos de la enseñanza de las Matemáticas.
11. Transmite en el aula un desarrollo dinámico de la enseñanza de las Matemáticas.
12. Aplica los contenidos curriculares a la vida real de los alumnos y los transmite en el aula.

Plano subjetivo/actitudes:

13. Asume el valor cultural que proporciona a los alumnos la enseñanza de Matemáticas.
14. Aplica la dimensión de educación en valores que puede aprovechar desde su propia disciplina.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDADES FORMATIVAS MODALIDAD PRESENCIAL				ACTIVIDADES FORMATIVAS MODALIDAD SEMIPRESENCIAL			
Actividad	HP	TA	% PR	Actividad	HP	TA	% PR
Clase Magistral:	42 18	55	25%	Clase Magistral:	8	24	25%
Examen	2 3	18	20% 12%	Seminario	5	21	20%
Tutoría	4 2	2	33% 50%	Examen-presencial	2	8	20%
ACTIVIDADES FORMATIVAS DEL SEMINARIO TALLER SEMIPRESENCIAL				Tutoría	4	2	33%
Seminario /Taller	2	4	33%	Taller	2	8	20%
Trabajos de síntesis	0	15	0%	Trabajos de síntesis	0	10	0%
Revisión de materiales de texto y audiovisuales.	0	15	0%	Webquest	0	10	0%
Foros	0	2	0%	Revisión de materiales de texto y audiovisuales.	0	30	0%
Cuestionarios tipo test	0	2	0%	Foros	0	3	0%
Tutoría on line	0	2	0%	Tutoría on line	0	3	0%
Wiki/webquest/blog	0	10	0%	Wiki	0	5	0%
				Blog	0	5	0%
				Cuestionarios tipo test	0	3	0%
Totales	25	125	16,6 %	Totales	18	132	12%
Sistema de Evaluación de la adquisición de competencias y sistema de calificaciones				Sistema de Evaluación de la adquisición de competencias y sistema de calificaciones			

MODALIDAD PRESENCIAL		MODALIDAD SEMIPRESENCIAL	
<i>Métodos Evaluación</i>	<i>Peso relativo de este bloque sobre la materia</i>	<i>Métodos Evaluación</i>	<i>Peso relativo de este bloque sobre la materia</i>
Examen final	33,3% 50%	Examen final (presencial)	33,3%
Evaluación continua: Resolución de casos prácticos, trabajos de síntesis, exposiciones de trabajos, participación en foros y demás actividades virtuales.	33,3% 50%	Resolución de casos prácticos, trabajos de síntesis e informes y exposición presencial	33,3%
.		Presentaciones virtuales, seminario virtual, blog, wiki, cuestionarios tipo test, participación virtual en foro	33,3%
Breve resumen de contenidos teórico- prácticos que garantizan la adquisición de las competencias y resultados de aprendizaje descritas			
<ul style="list-style-type: none"> -Las competencias básicas en la Educación Secundaria -El valor cultural y formativo de Matemáticas en el mundo de hoy -Actualidad y aplicación de los contenidos curriculares de Matemáticas - Contenidos curriculares de Matemáticas. - Marco legal y teórico de las Matemáticas: Currículum y decretos de enseñanzas mínimas. - La enseñanza de las Matemáticas en el contexto educativo actual. - Historia de las metodologías educativas en Matemáticas. - Desarrollos recientes en la enseñanza de las Matemáticas. - Tendencias y perspectivas de futuro de la enseñanza de las Matemáticas. - Situaciones reales en que se desarrolla la enseñanza de las Matemáticas. - Desarrollo dinámico de la enseñanza de las Matemáticas. - Vinculación de las Matemáticas con la educación en valores. 			

Complementos para la formación disciplinar en Lengua Castellana y Literatura

Denominación de la materia: Complementos para la formación disciplinar en Lengua Castellana y Literatura	ECTS	6	Modalidad presencial	
			Horas presenciales (HP)	25
			Trabajo autónomo (TA)	125
			% Presencialidad (% PR)	16,6%
			Modalidad semipresencial	
			Horas presenciales (HP)	18
			Trabajo autónomo (TA)	132
Horas totales (HT)	150	% Presencialidad (% PR)	12%	
Modalidad en que se imparte: Presencial/Semipresencial	Curso 1º	Semestre 1º	Carácter Optativo	

Competencias que adquiere el estudiante:

Competencias Básicas: 1,2,3,4,5

Competencias Generales: 1,2,3,4

Competencias Específicas:

24-Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.

25-Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.

26- Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Plano Cognitivo:

1. Conoce con detalle el valor formativo de la enseñanza de la Lengua Castellana y Literatura y cómo contribuye a la formación integral de la persona.
2. Sitúa el papel de la enseñanza de la Lengua Castellana y Literatura en el conjunto global de la educación secundaria.
3. Conoce los contenidos del curriculum de Lengua Castellana y Literatura.
4. Conoce la historia de la docencia de la enseñanza de Lengua Castellana y Literatura.
5. Conoce los desarrollos recientes de las materias.
6. Conoce las tendencias y perspectivas de futuro de la enseñanza de la Lengua Castellana y Literatura.
7. Conoce contextos y situaciones en que se usan los diversos contenidos curriculares.

Plano acción/actuación/Habilidades:

8. Relaciona y aplica correctamente los contenidos de su materia en orden a la formación integral de los alumnos.
9. Aprovecha los contenidos propios de la enseñanza de Lengua Castellana y Literatura con la educación en competencias.
10. Aplica los recursos didácticos más novedosos de la enseñanza de la Lengua Castellana y Literatura.
11. Transmite en el aula un desarrollo dinámico de la enseñanza de la Lengua Castellana y Literatura.
12. Aplica los contenidos curriculares a la vida real de los alumnos y los transmite en el aula.

Plano subjetivo/actitudes:

13. Asume el valor cultural que proporciona a los alumnos la enseñanza de Lengua Castellana y Literatura.
14. Aplica la dimensión de educación en valores que puede aprovechar desde su propia disciplina.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDADES FORMATIVAS MODALIDAD PRESENCIAL				ACTIVIDADES FORMATIVAS MODALIDAD SEMIPRESENCIAL			
Actividad	HP	TA	% PR	Actividad	HP	TA	% PR
Clase Magistral:	12 18	55	25%	Clase Magistral:	8	24	25%
Examen	2 3	18	20% 12%	Seminario	5	21	20%
Tutoría	4 2	2	33% 50%	Examen presencial	2	8	20%
ACTIVIDADES FORMATIVAS DEL SEMINARIO TALLER SEMIPRESENCIAL				Tutoría	4	2	33%
Seminario /Taller	2	4	33%	Taller	2	8	20%
Trabajos de síntesis	0	15	0%	Trabajos de síntesis	0	10	0%
Revisión de materiales de texto y audiovisuales.	0	15	0%	Webquest	0	10	0%
Foros	0	2	0%	Revisión de materiales de texto y audiovisuales.	0	30	0%
Cuestionarios tipo test	0	2	0%	Foros	0	3	0%
Tutoría on line	0	2	0%	Tutoría on-line	0	3	0%
Wiki/webquest/blog	0	10	0%	Wiki	0	5	0%
				Blog	0	5	0%
				Cuestionarios tipo test	0	3	0%
Totales	25	125	16,6%	Totales	18	132	12%

Sistema de Evaluación de la adquisición de competencias y sistema de calificaciones MODALIDAD PRESENCIAL		Sistema de Evaluación de la adquisición de competencias y sistema de calificaciones MODALIDAD SEMIPRESENCIAL	
<i>Métodos Evaluación</i>	<i>Peso relativo de este bloque sobre la materia</i>	<i>Métodos Evaluación</i>	<i>Peso relativo de este bloque sobre la materia</i>
Examen final	33,3%-50%	Examen final (presencial)	33,3%
Evaluación continua: Resolución de casos prácticos, trabajos de síntesis, exposiciones de trabajos, participación en foros y demás actividades virtuales.	33,3% 50%	Resolución de casos prácticos, trabajos de síntesis e informes y exposición presencial	33,3%
		Presentaciones virtuales, seminario virtual, blog, wiki, cuestionarios tipo test, participación virtual en foro	33,3%
Breve resumen de contenidos teórico- prácticos que garantizan la adquisición de las competencias y resultados de aprendizaje descritas			
<ul style="list-style-type: none"> -Las competencias básicas en la Educación Secundaria -El valor cultural y formativo de Lengua Castellana y Literatura en el mundo de hoy -Actualidad y aplicación de los contenidos curriculares de Lengua Castellana y Literatura - Contenidos curriculares de Lengua Castellana y Literatura. - Marco legal y teórico de Lengua Castellana y Literatura: Currículum y decretos de enseñanzas mínimas. - La enseñanza de la Lengua Castellana y Literatura en el contexto educativo actual. - Historia de las metodologías educativas en Lengua Castellana y Literatura. - Desarrollos recientes en la enseñanza de Lengua Castellana y Literatura. - Tendencias y perspectivas de futuro de Lengua Castellana y Literatura. - Situaciones reales en que se desarrolla la enseñanza de Lengua Castellana y Literatura. - Desarrollo dinámico de Lengua Castellana y Literatura. - Vinculación de la Lengua Castellana y Literatura con la educación en valores. 			

Complementos para la formación disciplinar en Tecnología

Denominación de la materia: Complementos para la formación disciplinar en Tecnología	ECTS	6	Modalidad presencial	
			Horas presenciales (HP)	25
			Trabajo autónomo (TA)	125
			% Presencialidad (% PR)	16,6%
			Modalidad semipresencial	
			Horas presenciales (HP)	18
			Trabajo autónomo (TA)	132
Horas totales (HT)	150	% Presencialidad (% PR)	12%	
Modalidad en que se imparte: Presencial/Semipresencial	Curso 1º	Semestre 1º	Carácter Optativo	

Competencias que adquiere el estudiante:

Competencias Básicas: 1,2,3,4,5

Competencias Generales: 1,2,3,4

Competencias Específicas:

24-Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.

25-Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.

26- Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.

27- Conocer la evolución del mercado laboral, interacción entre sociedad, trabajo y calidad de vida, así como la necesidad de adquirir la formación adecuada para la adaptación a los cambios y transformaciones que puedan requerir las profesiones.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Plano Cognitivo:

1. Conoce con detalle el valor formativo de la enseñanza de la Tecnología y enseñanzas técnicas y cómo contribuye a la formación integral de la persona.
2. Sitúa el papel de la enseñanza de la Tecnología en el conjunto global de la educación secundaria y Formación Profesional.
3. Conoce los contenidos del curriculum de Tecnología.
4. Conoce la historia de la docencia de la enseñanza de Tecnología y enseñanzas técnicas.
5. Conoce los desarrollos recientes de las materias.
6. Conoce las tendencias y perspectivas de futuro de la enseñanza de la Tecnología y enseñanzas técnicas.

7. Conoce contextos y situaciones en que se usan los diversos contenidos curriculares.
8. Conoce la evolución del mercado laboral en su rama o módulo profesional.
9. Comprende la interacción entre sociedad, trabajo y calidad de vida.
10. Conoce las vías de actualización formativa en su ámbito profesional.

Plano acción/actuación/Habilidades:

11. Relaciona y aplica correctamente los contenidos de su materia en orden a la formación integral de los alumnos.
12. Aprovecha los contenidos propios de la enseñanza de Tecnología y enseñanzas técnicas con la educación en competencias.
13. Aplica los recursos didácticos más novedosos de la enseñanza de la Tecnología.
14. Transmite en el aula un desarrollo dinámico de la enseñanza de la Tecnología y enseñanzas técnicas.
15. Aplica los contenidos curriculares a la vida real de los alumnos y los transmite en el aula.

Plano subjetivo/actitudes:

16. Asume el valor cultural que proporciona a los alumnos la enseñanza de Tecnología.
17. Aplica la dimensión de educación en valores que puede aprovechar desde su propia disciplina.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDADES FORMATIVAS MODALIDAD PRESENCIAL				ACTIVIDADES FORMATIVAS MODALIDAD SEMIPRESENCIAL			
Actividad	HP	TA	% PR	Actividad	HP	TA	% PR
Clase Magistral:	42 18	55	25%	Clase Magistral:	8	24	25%
Examen	2 3	18	20% 12%	Seminario	5	21	20%
Tutoría	4 2	2	33% 50%	Examen-presencial	2	8	20%
ACTIVIDADES FORMATIVAS DEL SEMINARIO TALLER SEMIPRESENCIAL				Tutoría	4	2	33%
Seminario /Taller	2	4	33%	Taller	2	8	20%
Trabajos de síntesis	0	15	0%	Trabajos de síntesis	0	10	0%
Revisión de materiales de texto y audiovisuales.	0	15	0%	Webquest	0	10	0%
Foros	0	2	0%	Revisión de materiales de texto y audiovisuales.	0	30	0%
Cuestionarios tipo test	0	2	0%	Foros	0	3	0%
Tutoría on line	0	2	0%	Tutoría on line	0	3	0%
Wiki/webquest/blog	0	10	0%	Wiki	0	5	0%

				Blog	0	5	0%
				Questionarios tipo test	0	3	0%
Totales	25	125	16,6%	Totales	18	132	12%
Sistema de Evaluación de la adquisición de competencias y sistema de calificaciones MODALIDAD PRESENCIAL				Sistema de Evaluación de la adquisición de competencias y sistema de calificaciones MODALIDAD SEMIPRESENCIAL			
<i>Métodos Evaluación</i>		<i>Peso relativo de este bloque sobre la materia</i>		<i>Métodos Evaluación</i>		<i>Peso relativo de este bloque sobre la materia</i>	
Examen final		33,3% 50%		Examen final (presencial)		33,3%	
Evaluación continua: Resolución de casos prácticos, trabajos de síntesis, exposiciones de trabajos, participación en foros y demás actividades virtuales.		33,3% 50%		Resolución de casos prácticos, trabajos de síntesis e informes y exposición presencial		33,3%	
				Presentaciones virtuales, seminario virtual, blog, wiki, cuestionarios tipo test, participación virtual en foro		33,3%	
Breve resumen de contenidos teórico- prácticos que garantizan la adquisición de las competencias y resultados de aprendizaje descritas							
<ul style="list-style-type: none"> -Las competencias básicas en la Educación Secundaria. -El valor cultural y formativo de Tecnología en el mundo de hoy -Actualidad y aplicación de los contenidos curriculares de Tecnología - Contenidos curriculares de Tecnología. - Marco legal y teórico de Tecnología: Currículum y decretos de enseñanzas mínimas. - La enseñanza de la Tecnología y enseñanzas técnicas en el contexto educativo actual. - Historia de las metodologías educativas en Tecnología y enseñanzas técnicas. - Desarrollos recientes en la enseñanza de Tecnología. - Tendencias y perspectivas de futuro de Tecnología y enseñanzas técnicas. - Situaciones reales en que se desarrolla la enseñanza de Tecnología. - Desarrollo dinámico de Tecnología. - Vinculación de la Tecnología y enseñanzas técnicas con la educación en valores. 							

Complementos para la formación disciplinar en la familia profesional de Imagen y Sonido de FP

Denominación de la materia: Complementos para la formación disciplinar en la familia profesional de Imagen y Sonido de FP	ECTS	6	Modalidad presencial	
			Horas presenciales (HP)	25
			Trabajo autónomo (TA)	125
			% Presencialidad (% PR)	16,6%
			Modalidad semipresencial	
			Horas presenciales (HP)	18
	Trabajo autónomo (TA)	132		
Horas totales (HT)	150	% Presencialidad (% PR)	12%	
Modalidad en que se imparte: Presencial/Semipresencial	Curso 1º	Semestre 1º	Carácter Optativo	
Competencias que adquiere el estudiante:				
<p><u>Competencias Básicas:</u> 1,2,3,4,5 <u>Competencias Generales:</u> 1,2,3,4 <u>Competencias Específicas:</u> 24-Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas. 25-Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas. 26- Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares. 27- Conocer la evolución del mercado laboral, interacción entre sociedad, trabajo y calidad de vida, así como la necesidad de adquirir la formación adecuada para la adaptación a los cambios y transformaciones que puedan requerir las profesiones.</p>				
RESULTADOS DE APRENDIZAJE				
Plano Cognitivo:				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoce con detalle el valor formativo de la enseñanza en las titulaciones propias de la familia profesional de Imagen y Sonido de FP y cómo contribuye a la formación integral de la persona. 2. Sitúa el papel de las enseñanzas de la familia profesional de Imagen y Sonido de FP en el conjunto global de la Formación Profesional. 3. Conoce los contenidos del curriculum de las distintas titulaciones de grado medio y superior de la familia profesional de Imagen y Sonido de FP. 4. Conoce la historia de la docencia de la enseñanza de la familia profesional de Imagen y Sonido de FP. 5. Conoce los desarrollos recientes de las materias. 				

6. Conoce las tendencias y perspectivas de futuro de la enseñanza de la familia profesional de Imagen y Sonido de FP.
7. Conoce contextos y situaciones en que se usan los diversos contenidos curriculares.
8. Conoce la evolución del mercado laboral en su rama o módulo profesional.
9. Comprende la interacción entre sociedad, trabajo y calidad de vida.
10. Conoce las vías de actualización formativa en su ámbito profesional.

Plano acción/actuación/Habilidades:

11. Relaciona y aplica correctamente los contenidos de su materia en orden a la formación integral de los alumnos.
12. Aprovecha los contenidos propios de la enseñanza de la familia profesional de Imagen y Sonido de FP con la educación en competencias.
13. Aplica los recursos didácticos más novedosos de la enseñanza de la familia profesional de Imagen y Sonido.
14. Transmite en el aula un desarrollo dinámico de la enseñanza de la familia profesional de Imagen y Sonido de FP.
15. Aplica los contenidos curriculares a la vida real de los alumnos y los transmite en el aula.

Plano subjetivo/actitudes:

16. Asume el valor cultural que proporciona a los alumnos las enseñanzas en la familia profesional de Imagen y Sonido.
17. Aplica la dimensión de educación en valores que puede aprovechar desde su propia familia profesional.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDADES FORMATIVAS MODALIDAD PRESENCIAL				ACTIVIDADES FORMATIVAS MODALIDAD SEMIPRESENCIAL			
Actividad	HP	TA	% PR	Actividad	HP	TA	% PR
Clase Magistral:	42 18	55	25%	Clase Magistral:	8	24	25%
Examen	2 3	18	20% 12%	Seminario	5	21	20%
Tutoría	4 2	2	33% 50%	Examen-presencial	2	8	20%
ACTIVIDADES FORMATIVAS DEL SEMINARIO TALLER SEMIPRESENCIAL				Tutoría	4	2	33%
Seminario /Taller	2	4	33%	Taller	2	8	20%
Trabajos de síntesis	0	15	0%	Trabajos de síntesis	0	10	0%
Revisión de materiales de texto y	0	15	0%	Webquest	0	10	0%

audiovisuales.							
Foros	0	2	0%	Revisión de materiales de texto y audiovisuales.	0	30	0%
Cuestionarios tipo test	0	2	0%	Foros	0	3	0%
Tutoría on line	0	2	0%	Tutoría on line	0	3	0%
Wiki/webquest/blog	0	10	0%	Wiki	0	5	0%
				Blog	0	5	0%
				Cuestionarios tipo test	0	3	0%
Totales	25	125	16,6%	Totales	48	132	12%
Sistema de Evaluación de la adquisición de competencias y sistema de calificaciones MODALIDAD PRESENCIAL				Sistema de Evaluación de la adquisición de competencias y sistema de calificaciones MODALIDAD SEMIPRESENCIAL			
<i>Métodos Evaluación</i>		<i>Peso relativo de este bloque sobre la materia</i>		<i>Métodos Evaluación</i>		<i>Peso relativo de este bloque sobre la materia</i>	
Examen final		33,3%-50%		Examen final (presencial)		33,3%	
Evaluación continua: Resolución de casos prácticos, trabajos de síntesis, exposiciones de trabajos, participación en foros y demás actividades virtuales.		33,3% 50%		Resolución de casos prácticos, trabajos de síntesis e informes y exposición presencial		33,3%	
				Presentaciones virtuales, seminario virtual, blog, wiki, cuestionarios tipo test, participación virtual en foro		33,3%	
Breve resumen de contenidos teórico- prácticos que garantizan la adquisición de las competencias y resultados de aprendizaje descritas							
<ul style="list-style-type: none"> -Las competencias básicas en la Formación Profesional. -El valor cultural y formativo de la familia profesional de Imagen y Sonido en el mundo de hoy -Actualidad y aplicación de los contenidos curriculares de las enseñanzas en la familia profesional de Imagen y Sonido de FP - Contenidos curriculares de las enseñanzas de la familia profesional de Imagen y Sonido. - Marco legal y teórico de la familia profesional de Imagen y Sonido: Currículum y decretos de enseñanzas mínimas. - La enseñanza en la familia profesional de Imagen y Sonido en el contexto educativo actual. - Historia de las metodologías educativas en la familia profesional de Imagen y Sonido. - Desarrollos recientes en la enseñanza dentro de la familia profesional de Imagen y Sonido. - Tendencias y perspectivas de futuro de la familia profesional de Imagen y Sonido. 							

- Situaciones reales en que se desarrolla la enseñanza de la familia profesional de Imagen y Sonido.
- Desarrollo dinámico de la familia profesional de Imagen y Sonido.
- Vinculación de la familia profesional de Imagen y Sonido de con la educación en valores.

Complementos para la formación disciplinar en la familia profesional de Servicios Socioculturales y a la Comunidad de FP

Denominación de la materia: Complementos para la formación disciplinar en la familia profesional de Servicios Socioculturales y a la Comunidad de FP	ECTS	6	Modalidad presencial	
			Horas presenciales (HP)	25
			Trabajo autónomo (TA)	125
			% Presencialidad (% PR)	16,6%
			Modalidad semipresencial	
			Horas presenciales (HP)	18
			Trabajo autónomo (TA)	132
Horas totales (HT)	150	% Presencialidad (% PR)	12%	
Modalidad en que se imparte: Presencial/Semipresencial	Curso 1º	Semestre 1º	Carácter Optativo	
Competencias que adquiere el estudiante:				
<p>Competencias Básicas: 1,2,3,4,5 Competencias Generales: 1,2,3,4 Competencias Específicas: 24-Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas. 25-Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas. 26- Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares. 27- Conocer la evolución del mercado laboral, interacción entre sociedad, trabajo y calidad de vida, así como la necesidad de adquirir la formación adecuada para la adaptación a los cambios y transformaciones que puedan requerir las profesiones.</p>				
RESULTADOS DE APRENDIZAJE				
Plano Cognitivo:				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoce con detalle el valor formativo de la enseñanza en las titulaciones propias de la familia profesional de Servicios Socioculturales y a la Comunidad de FP y cómo contribuye a la formación integral de la persona. 2. Sitúa el papel de las enseñanzas de la familia profesional de Servicios Socioculturales y a la Comunidad de FP en el conjunto global de la Formación Profesional. 3. Conoce los contenidos del curriculum de las distintas titulaciones de grado medio y superior de la familia profesional de Servicios Socioculturales y a la Comunidad de FP. 4. Conoce la historia de la docencia de la enseñanza de la familia profesional de Servicios Socioculturales 				

y a la Comunidad de FP.

5. Conoce los desarrollos recientes de las materias.
6. Conoce las tendencias y perspectivas de futuro de la enseñanza de la familia profesional de Servicios Socioculturales y a la Comunidad de FP.
7. Conoce contextos y situaciones en que se usan los diversos contenidos curriculares.
8. Conoce la evolución del mercado laboral en su rama o módulo profesional.
9. Comprende la interacción entre sociedad, trabajo y calidad de vida.
10. Conoce las vías de actualización formativa en su ámbito profesional.

Plano acción/actuación/Habilidades:

11. Relaciona y aplica correctamente los contenidos de su materia en orden a la formación integral de los alumnos.
12. Aprovecha los contenidos propios de la enseñanza de la familia profesional de Servicios Socioculturales y a la Comunidad de FP con la educación en competencias.
13. Aplica los recursos didácticos más novedosos de la enseñanza de la familia profesional de Servicios Socioculturales y a la Comunidad.
14. Transmite en el aula un desarrollo dinámico de la enseñanza de la familia profesional de Servicios Socioculturales y a la Comunidad de FP.
15. Aplica los contenidos curriculares a la vida real de los alumnos y los transmite en el aula.

Plano subjetivo/actitudes:

16. Asume el valor cultural que proporciona a los alumnos las enseñanzas en la familia profesional de Servicios Socioculturales y a la Comunidad.
17. Aplica la dimensión de educación en valores que puede aprovechar desde su propia familia profesional.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDADES FORMATIVAS MODALIDAD PRESENCIAL				ACTIVIDADES FORMATIVAS MODALIDAD SEMIPRESENCIAL			
Actividad	HP	TA	% PR	Actividad	HP	TA	% PR
Clase Magistral:	42 18	55	25%	Clase Magistral:	8	24	25%
Examen	2 3	18	20% 12%	Seminario	5	21	20%
Tutoría	4 2	2	33% 50%	Examen presencial	2	8	20%
ACTIVIDADES FORMATIVAS DEL SEMINARIO TALLER SEMIPRESENCIAL				Tutoría	4	2	33%
Seminario /Taller	2	4	33%	Taller	2	8	20%

Trabajos de síntesis	0	15	0%	Trabajos de síntesis	0	10	0%
Revisión de materiales de texto y audiovisuales.	0	15	0%	Webquest	0	10	0%
Foros	0	2	0%	Revisión de materiales de texto y audiovisuales.	0	30	0%
Cuestionarios tipo test	0	2	0%	Foros	0	3	0%
Tutoría on line	0	2	0%	Tutoría on line	0	3	0%
Wiki/webquest/blog	0	10	0%	Wiki	0	5	0%
				Blog	0	5	0%
				Cuestionarios tipo test	0	3	0%
Totales	25	125	16,6%	Totales	18	132	12%
Sistema de Evaluación de la adquisición de competencias y sistema de calificaciones MODALIDAD PRESENCIAL				Sistema de Evaluación de la adquisición de competencias y sistema de calificaciones MODALIDAD SEMIPRESENCIAL			
<i>Métodos Evaluación</i>		<i>Peso relativo de este bloque sobre la materia</i>		<i>Métodos Evaluación</i>		<i>Peso relativo de este bloque sobre la materia</i>	
Examen final		33,3%-50%		Examen final (presencial)		33,3%	
Evaluación continua: Resolución de casos prácticos, trabajos de síntesis, exposiciones de trabajos, participación en foros y demás actividades virtuales.		33,3% 50%		Resolución de casos prácticos, trabajos de síntesis e informes y exposición presencial		33,3%	
				Presentaciones virtuales, seminario virtual, blog, wiki, cuestionarios tipo test, participación virtual en foro		33,3%	
Breve resumen de contenidos teórico- prácticos que garantizan la adquisición de las competencias y resultados de aprendizaje descritas							
<ul style="list-style-type: none"> -Las competencias básicas en la Formación Profesional. -El valor cultural y formativo de la familia profesional de Servicios Socioculturales y a la Comunidad en el mundo de hoy -Actualidad y aplicación de los contenidos curriculares de las enseñanzas en la familia profesional de Servicios Socioculturales y a la Comunidad de FP - Contenidos curriculares de las enseñanzas de la familia profesional de Servicios Socioculturales y a la Comunidad. - Marco legal y teórico de la familia profesional de Servicios Socioculturales y a la Comunidad: Currículum y decretos de enseñanzas mínimas. 							

- La enseñanza en la familia profesional de Servicios Socioculturales y a la Comunidad en el contexto educativo actual.
- Historia de las metodologías educativas en la familia profesional de Servicios Socioculturales y a la Comunidad.
- Desarrollos recientes en la enseñanza dentro de la familia profesional de Servicios Socioculturales y a la Comunidad.
- Tendencias y perspectivas de futuro de la familia profesional de Servicios Socioculturales y a la Comunidad.
- Situaciones reales en que se desarrolla la enseñanza de la familia profesional de Servicios Socioculturales y a la Comunidad.
- Desarrollo dinámico de la familia profesional de Servicios Socioculturales y a la Comunidad.
- Vinculación de la familia profesional de Servicios Socioculturales y a la Comunidad de con la educación en valores.

Complementos para la formación disciplinar en la familia profesional de Sanidad de FP

Denominación de la materia: Complementos para la formación disciplinar en la familia profesional de Sanidad de FP	ECTS	6	Modalidad presencial	
			Horas presenciales (HP)	25
			Trabajo autónomo (TA)	125
			% Presencialidad (% PR)	16,6%
			Modalidad semipresencial	
			Horas presenciales (HP)	18
	Trabajo autónomo (TA)	132		
Horas totales (HT)	150	% Presencialidad (% PR)	12%	
Modalidad en que se imparte: Presencial/Semipresencial	Curso 1º	Semestre 1º	Carácter Optativo	
Competencias que adquiere el estudiante:				
<p><u>Competencias Básicas:</u> 1,2,3,4,5</p> <p><u>Competencias Generales:</u> 1,2,3,4</p> <p><u>Competencias Específicas:</u></p> <p>24-Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.</p> <p>25-Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.</p> <p>26- Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.</p> <p>27- Conocer la evolución del mercado laboral, interacción entre sociedad, trabajo y calidad de vida, así como la necesidad de adquirir la formación adecuada para la adaptación a los cambios y transformaciones que puedan requerir las profesiones.</p>				
RESULTADOS DE APRENDIZAJE				
<p>Plano Cognitivo:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conoce con detalle el valor formativo de la enseñanza en las titulaciones propias de la familia profesional de Sanidad de FP y cómo contribuye a la formación integral de la persona. 2. Sitúa el papel de las enseñanzas de la familia profesional de Sanidad de FP en el conjunto global de la Formación Profesional. 3. Conoce los contenidos del curriculum de las distintas titulaciones de grado medio y superior de la familia profesional de Sanidad de FP. 4. Conoce la historia de la docencia de la enseñanza de la familia profesional de Sanidad de FP. 5. Conoce los desarrollos recientes de las materias. 				

6. Conoce las tendencias y perspectivas de futuro de la enseñanza de la familia profesional de Sanidad de FP.
7. Conoce contextos y situaciones en que se usan los diversos contenidos curriculares.
8. Conoce la evolución del mercado laboral en su rama o módulo profesional.
9. Comprende la interacción entre sociedad, trabajo y calidad de vida.
10. Conoce las vías de actualización formativa en su ámbito profesional.

Plano acción/actuación/Habilidades:

11. Relaciona y aplica correctamente los contenidos de su familia profesional en orden a la formación integral de los alumnos.
12. Aprovecha los contenidos propios de la enseñanza de la familia profesional de Sanidad de FP con la educación en competencias.
13. Aplica los recursos didácticos más novedosos de la enseñanza de la familia profesional de Sanidad.
14. Transmite en el aula un desarrollo dinámico de la enseñanza de la familia profesional de Sanidad de FP.
15. Aplica los contenidos curriculares a la vida real de los alumnos y los transmite en el aula.

Plano subjetivo/actitudes:

16. Asume el valor cultural que proporciona a los alumnos las enseñanzas en la familia profesional de Sanidad.
17. Aplica la dimensión de educación en valores que puede aprovechar desde su propia familia profesional.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDADES FORMATIVAS MODALIDAD PRESENCIAL				ACTIVIDADES FORMATIVAS MODALIDAD SEMIPRESENCIAL			
Actividad	HP	TA	% PR	Actividad	HP	TA	% PR
Clase Magistral:	42 18	55	25%	Clase Magistral:	8	24	25%
Examen	2 3	18	20% 12%	Seminario	5	21	20%
Tutoría	4 2	2	33% 50%	Examen-presencial	2	8	20%
ACTIVIDADES FORMATIVAS DEL SEMINARIO TALLER SEMIPRESENCIAL				Tutoría	4	2	33%
Seminario /Taller	2	4	33%	Taller	2	8	20%
Trabajos de síntesis	0	15	0%	Trabajos de síntesis	0	10	0%
Revisión de materiales de texto y audiovisuales.	0	15	0%	Webquest	0	10	0%

Foros	0	2	0%	Revisión de materiales de texto y audiovisuales.	0	30	0%
Cuestionarios tipo test	0	2	0%	Foros	0	3	0%
Tutoría on line	0	2	0%	Tutoría on line	0	3	0%
Wiki/webquest/blog	0	10	0%	Wiki	0	5	0%
				Blog	0	5	0%
				Cuestionarios tipo test	0	3	0%
Totales	25	125	16,6 %	Totales	18	132	12%

Sistema de Evaluación de la adquisición de competencias y sistema de calificaciones MODALIDAD PRESENCIAL		Sistema de Evaluación de la adquisición de competencias y sistema de calificaciones MODALIDAD SEMIPRESENCIAL	
<i>Métodos Evaluación</i>	<i>Peso relativo de este bloque sobre la materia</i>	<i>Métodos Evaluación</i>	<i>Peso relativo de este bloque sobre la materia</i>
Examen final	33,3%-50%	Examen final (presencial)	33,3%
Evaluación continua: Resolución de casos prácticos, trabajos de síntesis, exposiciones de trabajos, participación en foros y demás actividades virtuales.	33,3% 50%	Resolución de casos prácticos, trabajos de síntesis e informes y exposición presencial	33,3%
		Presentaciones virtuales, seminario virtual, blog, wiki, cuestionarios tipo test, participación virtual en foro	33,3%

Breve resumen de contenidos teórico- prácticos que garantizan la adquisición de las competencias y resultados de aprendizaje descritas

- Las competencias básicas en la Formación Profesional.
- El valor cultural y formativo de la familia profesional de Sanidad en el mundo de hoy
- Actualidad y aplicación de los contenidos curriculares de las enseñanzas en la familia profesional de Sanidad de FP
- Contenidos curriculares de las enseñanzas de la familia profesional de Sanidad.
- Marco legal y teórico de la familia profesional de Sanidad: Currículum y decretos de enseñanzas mínimas.
- La enseñanza en la familia profesional de Sanidad en el contexto educativo actual.
- Historia de las metodologías educativas en la familia profesional de Sanidad.
- Desarrollos recientes en la enseñanza dentro de la familia profesional de Sanidad.
- Tendencias y perspectivas de futuro de la familia profesional de Sanidad.
- Situaciones reales en que se desarrolla la enseñanza de la familia profesional de Sanidad.
- Desarrollo dinámico de la familia profesional de Sanidad.

- Vinculación de la familia profesional de Sanidad de con la educación en valores.

Complementos para la formación disciplinar en la familia profesional de Administración y Gestión - Comercio y Marketing de FP

Denominación de la materia: Complementos para la formación disciplinar en la familia profesional de Administración y Gestión - Comercio y Marketing de FP	ECTS	6	Modalidad presencial	
			Horas presenciales (HP)	25
			Trabajo autónomo (TA)	125
			% Presencialidad (% PR)	16,6%
			Modalidad semipresencial	
			Horas presenciales (HP)	18
			Trabajo autónomo (TA)	132
Horas totales (HT)	150	% Presencialidad (% PR)	12%	

Modalidad en que se imparte: Presencial/Semipresencial	Curso	Semestre	Carácter
	1º	1º	Optativo

Competencias que adquiere el estudiante:

Competencias Básicas: 1,2,3,4,5

Competencias Generales: 1,2,3,4

Competencias Específicas:

24-Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.

25-Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.

26- Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.

27- Conocer la evolución del mercado laboral, interacción entre sociedad, trabajo y calidad de vida, así como la necesidad de adquirir la formación adecuada para la adaptación a los cambios y transformaciones que puedan requerir las profesiones.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Plano Cognitivo:

1. Conoce con detalle el valor formativo de la enseñanza en las titulaciones propias de la familia profesional de Administración y Gestión - Comercio y Marketing de FP y cómo contribuye a la formación integral de la persona.
2. Sitúa el papel de las enseñanzas de la familia profesional de Administración y Gestión - Comercio y Marketing de FP en el conjunto global de la Formación Profesional.
3. Conoce los contenidos del curriculum de las distintas titulaciones de grado medio y superior de la familia profesional de Administración y Gestión - Comercio y Marketing de FP.

4. Conoce la historia de la docencia de la enseñanza de la familia profesional de Administración y Gestión - Comercio y Marketing de FP.
5. Conoce los desarrollos recientes de las materias.
6. Conoce las tendencias y perspectivas de futuro de la enseñanza de la familia profesional de Administración y Gestión - Comercio y Marketing de FP.
7. Conoce contextos y situaciones en que se usan los diversos contenidos curriculares.
8. Conoce la evolución del mercado laboral en su rama o módulo profesional.
9. Comprende la interacción entre sociedad, trabajo y calidad de vida.
10. Conoce las vías de actualización formativa en su ámbito profesional.

Plano acción/actuación/Habilidades:

11. Relaciona y aplica correctamente los contenidos de su familia profesional en orden a la formación integral de los alumnos.
12. Aprovecha los contenidos propios de la enseñanza de la familia profesional de Administración y Gestión - Comercio y Marketing de FP con la educación en competencias.
13. Aplica los recursos didácticos más novedosos de la enseñanza de la familia profesional de Administración y Gestión - Comercio y Marketing.
14. Transmite en el aula un desarrollo dinámico de la enseñanza de la familia profesional de Administración y Gestión - Comercio y Marketing de FP.
15. Aplica los contenidos curriculares a la vida real de los alumnos y los transmite en el aula.

Plano subjetivo/actitudes:

16. Asume el valor cultural que proporciona a los alumnos las enseñanzas en la familia profesional de Administración y Gestión - Comercio y Marketing.
17. Aplica la dimensión de educación en valores que puede aprovechar desde su propia familia profesional.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDADES FORMATIVAS MODALIDAD PRESENCIAL				ACTIVIDADES FORMATIVAS MODALIDAD SEMIPRESENCIAL			
Actividad	HP	TA	% PR	Actividad	HP	TA	% PR
Clase Magistral:	12 18	55	25%	Clase Magistral:	8	24	25%
Examen	2 3	18	20% 12%	Seminario	5	21	20%
Tutoría	4 2	2	33% 50%	Examen-presencial	2	8	20%
ACTIVIDADES FORMATIVAS DEL SEMINARIO TALLER SEMIPRESENCIAL				Tutoría	4	2	33%

Seminario /Taller	2	4	33%	Taller	2	8	20%
Trabajos de síntesis	0	15	0%	Trabajos de síntesis	0	10	0%
Revisión de materiales de texto y audiovisuales.	0	15	0%	Webquest	0	40	0%
Foros	0	2	0%	Revisión de materiales de texto y audiovisuales.	0	30	0%
Cuestionarios tipo test	0	2	0%	Foros	0	3	0%
Tutoría on line	0	2	0%	Tutoría on line	0	3	0%
Wiki/webquest/blog	0	10	0%	Wiki	0	5	0%
				Blog	0	5	0%
				Cuestionarios tipo test	0	3	0%
Totales	25	125	16,6%	Totales	48	132	12%
Sistema de Evaluación de la adquisición de competencias y sistema de calificaciones MODALIDAD PRESENCIAL				Sistema de Evaluación de la adquisición de competencias y sistema de calificaciones MODALIDAD SEMIPRESENCIAL			
<i>Métodos Evaluación</i>		<i>Peso relativo de este bloque sobre la materia</i>		<i>Métodos Evaluación</i>		<i>Peso relativo de este bloque sobre la materia</i>	
Examen final		33,3%-50%		Examen final (presencial)		33,3%	
Evaluación continua: Resolución de casos prácticos, trabajos de síntesis, exposiciones de trabajos, participación en foros y demás actividades virtuales.		33,3% 50%		Resolución de casos prácticos, trabajos de síntesis e informes y exposición presencial		33,3%	
				Presentaciones virtuales, seminario virtual, blog, wiki, cuestionarios tipo test, participación virtual en foro		33,3%	
Breve resumen de contenidos teórico- prácticos que garantizan la adquisición de las competencias y resultados de aprendizaje descritas							
<ul style="list-style-type: none"> -Las competencias básicas en la Formación Profesional. -El valor cultural y formativo de la familia profesional de Administración y Gestión - Comercio y Marketing- Comercio y Marketing en el mundo de hoy -Actualidad y aplicación de los contenidos curriculares de las enseñanzas en la familia profesional de Administración y Gestión - Comercio y Marketing de FP - Contenidos curriculares de las enseñanzas de la familia profesional de Administración y Gestión - Comercio y Marketing. - Marco legal y teórico de la familia profesional de Administración y Gestión - Comercio y 							

Marketing: Currículum y decretos de enseñanzas mínimas.

- La enseñanza en la familia profesional de Administración y Gestión - Comercio y Marketing en el contexto educativo actual.
- Historia de las metodologías educativas en la familia profesional de Administración y Gestión - Comercio y Marketing.
- Desarrollos recientes en la enseñanza dentro de la familia profesional de Administración y Gestión - Comercio y Marketing.
- Tendencias y perspectivas de futuro de la familia profesional de Administración y Gestión - Comercio y Marketing.
- Situaciones reales en que se desarrolla la enseñanza de la familia profesional de Administración y Gestión - Comercio y Marketing.
- Desarrollo dinámico de la familia profesional de Administración y Gestión - Comercio y Marketing.
- Vinculación de la familia profesional de Administración y Gestión - Comercio y Marketing con la educación en valores.

Complementos para la formación disciplinar en la familia profesional de Informática y Comunicaciones de FP

Denominación de la materia: Complementos para la formación disciplinar en la familia profesional de Informática y Comunicaciones de FP	ECTS	6	Modalidad presencial	
			Horas presenciales (HP)	25
			Trabajo autónomo (TA)	125
			% Presencialidad (% PR)	16,6%
			Modalidad semipresencial	
			Horas presenciales (HP)	18
			Trabajo autónomo (TA)	132
Horas totales (HT)	150	% Presencialidad (% PR)	12%	
Modalidad en que se imparte: Presencial/Semipresencial	Curso 1º	Semestre 1º	Carácter Optativo	

Competencias que adquiere el estudiante:

Competencias Básicas: 1,2,3,4,5

Competencias Generales: 1,2,3,4

Competencias Específicas:

24-Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.

25-Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.

26- Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.

27- Conocer la evolución del mercado laboral, interacción entre sociedad, trabajo y calidad de vida, así como la necesidad de adquirir la formación adecuada para la adaptación a los cambios y transformaciones que puedan requerir las profesiones.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Plano Cognitivo:

1. Conoce con detalle el valor formativo de la enseñanza en las titulaciones propias de la familia profesional de Informática y Comunicaciones de FP y cómo contribuye a la formación integral de la persona.
2. Sitúa el papel de las enseñanzas de la familia profesional de Informática y Comunicaciones de FP en el conjunto global de la Formación Profesional.
3. Conoce los contenidos del curriculum de las distintas titulaciones de grado medio y superior de la familia profesional de Informática y Comunicaciones de FP.
4. Conoce la historia de la docencia de la enseñanza de la familia profesional de Informática y

Comunicaciones de FP.

5. Conoce los desarrollos recientes de las materias.
6. Conoce las tendencias y perspectivas de futuro de la enseñanza de la familia profesional de Informática y Comunicaciones de FP.
7. Conoce contextos y situaciones en que se usan los diversos contenidos curriculares.
8. Conoce la evolución del mercado laboral en su rama o módulo profesional.
9. Comprende la interacción entre sociedad, trabajo y calidad de vida.
10. Conoce las vías de actualización formativa en su ámbito profesional.

Plano acción/actuación/Habilidades:

11. Relaciona y aplica correctamente los contenidos de su familia profesional en orden a la formación integral de los alumnos.
12. Aprovecha los contenidos propios de la enseñanza de la familia profesional de Informática y Comunicaciones de FP con la educación en competencias.
13. Aplica los recursos didácticos más novedosos de la enseñanza de la familia profesional de Informática y Comunicaciones.
14. Transmite en el aula un desarrollo dinámico de la enseñanza de la familia profesional de Informática y Comunicaciones de FP.
15. Aplica los contenidos curriculares a la vida real de los alumnos y los transmite en el aula.

Plano subjetivo/actitudes:

16. Asume el valor cultural que proporciona a los alumnos las enseñanzas en la familia profesional de Informática y Comunicaciones.
17. Aplica la dimensión de educación en valores que puede aprovechar desde su propia familia profesional.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDADES FORMATIVAS MODALIDAD PRESENCIAL				ACTIVIDADES FORMATIVAS MODALIDAD SEMIPRESENCIAL			
Actividad	HP	TA	% PR	Actividad	HP	TA	% PR
Clase Magistral:	42 18	55	25%	Clase Magistral:	8	24	25%
Examen	2 3	18	20% 12%	Seminario	5	21	20%
Tutoría	4 2	2	33% 50%	Examen presencial	2	8	20%
ACTIVIDADES FORMATIVAS DEL SEMINARIO TALLER SEMIPRESENCIAL				Tutoría	4	2	33%
Seminario /Taller	2	4	33%	Taller	2	8	20%

Trabajos de síntesis	0	15	0%	Trabajos de síntesis	0	10	0%
Revisión de materiales de texto y audiovisuales.	0	15	0%	Webquest	0	10	0%
Foros	0	2	0%	Revisión de materiales de texto y audiovisuales.	0	30	0%
Cuestionarios tipo test	0	2	0%	Foros	0	3	0%
Tutoría on line	0	2	0%	Tutoría on line	0	3	0%
Wiki/webquest/blog	0	10	0%	Wiki	0	5	0%
				Blog	0	5	0%
				Cuestionarios tipo test	0	3	0%
Totales	25	125	16,6%	Totales	18	132	12%
Sistema de Evaluación de la adquisición de competencias y sistema de calificaciones MODALIDAD PRESENCIAL				Sistema de Evaluación de la adquisición de competencias y sistema de calificaciones MODALIDAD SEMIPRESENCIAL			
<i>Métodos Evaluación</i>		<i>Peso relativo de este bloque sobre la materia</i>		<i>Métodos Evaluación</i>		<i>Peso relativo de este bloque sobre la materia</i>	
Examen final		33,3%-50%		Examen final (presencial)		33,3%	
Evaluación continua: Resolución de casos prácticos, trabajos de síntesis, exposiciones de trabajos, participación en foros y demás actividades virtuales.		33,3% 50%		Resolución de casos prácticos, trabajos de síntesis e informes y exposición presencial		33,3%	
				Presentaciones virtuales, seminario virtual, blog, wiki, cuestionarios tipo test, participación virtual en foro		33,3%	
Breve resumen de contenidos teórico- prácticos que garantizan la adquisición de las competencias y resultados de aprendizaje descritas							
<ul style="list-style-type: none"> -Las competencias básicas en la Formación Profesional. -El valor cultural y formativo de la familia profesional de Informática y Comunicaciones en el mundo de hoy -Actualidad y aplicación de los contenidos curriculares de las enseñanzas en la familia profesional de Informática y Comunicaciones de FP - Contenidos curriculares de las enseñanzas de la familia profesional de Informática y Comunicaciones. - Marco legal y teórico de la familia profesional de Informática y Comunicaciones: Currículum y decretos de enseñanzas mínimas. 							

- La enseñanza en la familia profesional de Informática y Comunicaciones en el contexto educativo actual.
- Historia de las metodologías educativas en la familia profesional de Informática y Comunicaciones.
- Desarrollos recientes en la enseñanza dentro de la familia profesional de Informática y Comunicaciones.
- Tendencias y perspectivas de futuro de la familia profesional de Informática y Comunicaciones.
- Situaciones reales en que se desarrolla la enseñanza de la familia profesional de Informática y Comunicaciones.
- Desarrollo dinámico de la familia profesional de Informática y Comunicaciones.
- Vinculación de la familia profesional de Informática y Comunicaciones de con la educación en valores.

MÓDULO ESPECÍFICO

DIDÁCTICA ESPECÍFICA DEL INGLÉS

Denominación de la materia: Didáctica Específica del Inglés	ECTS	9	Modalidad presencial	
			Horas presenciales (HP)	75
			Trabajo autónomo (TA)	150
			% Presencialidad (% PR)	33%
			Modalidad semipresencial	
			Horas presenciales (HP)	27
			Trabajo autónomo (TA)	198
Horas totales (HT)	225	% Presencialidad (% PR)	12%	

Modalidad en que se imparte:	Curso	Semestre	Carácter
Presencial/Semipresencial	1º	2º Anual	Optativo

Competencias que adquiere el estudiante:

Competencias Básicas: 1,2,3,4,5
Competencias Generales: 1,2,3,4
Competencias Específicas:

28. Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.
29. Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.
30. Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.
31. Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.
32. Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
33. Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.
34. Desarrollar competencias ligadas a la búsqueda y organización de documentación, así como a la presentación y comunicación de su trabajo de manera adecuada.
35. Conocer y comprender las distintas partes de elaboración y manejo de un artículo científico.
36. Desarrollar estrategias para la elaboración de actividades dirigidas a la comprensión de conceptos básicos, en un clima de diversidad.
37. Implicar al alumnado en su aprendizaje y en su trabajo.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Plano Cognitivo:**
1. Conoce los últimos desarrollos teóricos de la enseñanza y el aprendizaje del inglés.
 2. Conoce los recursos audiovisuales y digitales propios del inglés en el proceso de Enseñanza - aprendizaje.
 3. Conoce estrategias y técnicas de evaluación educativa adecuadas a la enseñanza-aprendizaje del inglés.
- Plano acción/actuación/Habilidades:**
4. Planifica correctamente la enseñanza de un curso académico transformando los currículos en programas de actividades y de trabajo.
 5. Diseña correctamente una unidad didáctica.

6. Selecciona adecuadamente y elabora los materiales educativos adecuados.
 7. Aplica los recursos audiovisuales y digitales propios del inglés.
 8. Aplica adecuadamente las técnicas de evaluación educativa del inglés.
 9. Busca y organiza recursos sobre el inglés con facilidad
 10. Presenta y comunica los resultados de su trabajo de forma adecuada
 11. Elabora estrategias para atender la diversidad en el aula y facilitar la comprensión de conceptos básicos.
 12. Aplica técnicas para implicar al alumnado en su aprendizaje y en su trabajo.
 13. Sabe impartir con claridad y rigor una clase de inglés.
 14. Contextualiza su metodología docente dentro del proyecto educativo del centro.
 15. Realiza adaptaciones curriculares adecuadas a la enseñanza del inglés.
- Plano subjetivo/actitudes:**
16. Comunica y estimula el aprecio por el inglés.
 17. Sabe promover la participación y las aportaciones de los estudiantes en el aula.
 18. Utiliza la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDADES FORMATIVAS MODALIDAD PRESENCIAL				ACTIVIDADES FORMATIVAS MODALIDAD SEMIPRESENCIAL			
Actividad	HP	TA	% PR	Actividad	HP	TA	% PR
Clase Magistral	48 23	36 45	33%	Clase Magistral	6	38	12%
Taller	35 23	70 45	33%	Taller	12	48	25%
Seminario	17 23	34 45	33%	Seminario	4	36	10%
Examen	2-3	7-12	20%	Examen-presencial	2	8	20%
Tutoría	3	3	50%	Tutoría	4	2	33%
				Trabajo de síntesis	0	15	0%
				Revisión de materiales de texto y audiovisuales.	0	18	0%
				Webquest	4	9	10%
				Foros	0	5	0%
				Tutoría on-line	0	5	0%
				Blog	4	9	10%
				Cuestionario tipo test	0	5	0%
Totales	75	150	33%	Totales	27	198	12%
Sistema de Evaluación de la adquisición de competencias y sistema de calificaciones MODALIDAD PRESENCIAL				Sistema de Evaluación de la adquisición de competencias y sistema de calificaciones MODALIDAD SEMIPRESENCIAL			

<i>Métodos Evaluación</i>	<i>Peso relativo de este bloque sobre la materia</i>	<i>Métodos-Evaluación</i>	<i>Peso-relativo de-este-bloque sobre-la materia</i>
Examen teórico – práctico final	25% 33%	Examen teórico – práctico final (presencial)	25%
Realización de una programación y unidad didáctica y diseño de actividades formativas y de evaluación	50% 33%	Elaboraciones de programaciones y unidades didácticas, adaptaciones curriculares y técnicas de evaluación	50%
Presentaciones y exposiciones de trabajos y participación en clase, rol playing y trabajo de aula	25% 33%	Presentaciones virtuales, seminario virtual, blog, webquest, cuestionarios tipo test, participación virtual en foro, informes.	25%

Breve resumen de contenidos teórico- prácticos que garantizan la adquisición de las competencias y resultados de aprendizaje descritas

-El profesor de inglés: Perfil, destrezas y habilidades que debe desarrollar en la combinación de conocimientos técnicos y científicos, con las habilidades y la resolución de problemas.

-~~Marco legal y teórico del inglés~~

-La programación de aula. Competencias básicas relacionadas. ~~Decreto de contenidos mínimos y Currículo de la asignatura.~~

-Definir los conocimientos y líneas metodológicas que orientan la didáctica del inglés.

- Notas específicas de la metodología docente del inglés y sus principios básicos: la adquisición de conocimientos científicos y técnicos, análisis de los objetos tecnológicos y la resolución de problemas tecnológicos y formulación de proyectos.

-Unidades didácticas: Integrar los distintos bloques en unidades didácticas, respetando los contenidos curriculares de cada curso.

- La resolución de problemas como principio básico y eje vertebrador en el que se articula la materia. Estrategias e importancia.

-Uso de las nuevas tecnologías (TIC) como herramienta de conocimiento y aprendizaje del inglés.

-Diferentes modelos de agrupamientos en el aula y técnicas para mejorar de la enseñanza-aprendizaje y la implicación del alumno en dicho proceso.

- Concepto, características y ámbitos de la evaluación: qué evaluar, cómo evaluar y cuándo evaluar en la enseñanza del inglés.

- **Fundamentos didácticos del inglés.**

- **Técnicas y formas de evaluación.**

- **Adaptaciones curriculares**

- **Recursos educativos del inglés.**

- **Técnicas de motivación.**

- **La clase como ámbito de formación del inglés.**

DIDÁCTICA ESPECÍFICA DE LA BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

Denominación de la materia: Didáctica Específica de la Biología y Geología	ECTS	9	Modalidad presencial	
			Horas presenciales (HP)	75
			Trabajo autónomo (TA)	150
			% Presencialidad (% PR)	33%
			Modalidad semipresencial	
			Horas presenciales (HP)	27
			Trabajo autónomo (TA)	198
Horas totales (HT)	225	% Presencialidad (% PR)	12%	
Modalidad en que se imparte: Presencial/Semipresencial	Curso 1º	Semestre 2º Anual	Carácter Optativo	
Competencias que adquiere el estudiante:				
<p> <u>Competencias Básicas:</u> 1,2,3,4,5 <u>Competencias Generales:</u> 1,2,3,4 <u>Competencias Específicas:</u> </p> <ol style="list-style-type: none"> 28. Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes. 29. Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo. 30. Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos. 31. Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes. 32. Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje. 33. Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo. 34. Desarrollar competencias ligadas a la búsqueda y organización de documentación, así como a la presentación y comunicación de su trabajo de manera adecuada. 35. Conocer y comprender las distintas partes de elaboración y manejo de un artículo científico. 36. Desarrollar estrategias para la elaboración de actividades dirigidas a la comprensión de conceptos básicos, en un clima de diversidad. 37. Implicar al alumnado en su aprendizaje y en su trabajo. 				
<p style="color: red; margin: 0;">RESULTADOS DE APRENDIZAJE</p> <p style="color: red; margin: 0;">Plano Cognitivo:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conoce los últimos desarrollos teóricos de la enseñanza y el aprendizaje de la Biología y Geología. 2. Conoce los recursos audiovisuales y digitales propios de la Biología y Geología en el proceso de Enseñanza - aprendizaje. 3. Conoce estrategias y técnicas de evaluación educativa adecuadas a la enseñanza-aprendizaje de la Biología y Geología. <p style="color: red; margin: 10px 0 0 0;">Plano acción/actuación/Habilidades:</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Planifica correctamente la enseñanza de un curso académico transformando los currículos en programas de actividades y de trabajo. 				

5. Diseña correctamente una unidad didáctica.
6. Selecciona adecuadamente y elabora los materiales educativos adecuados.
7. Aplica los recursos audiovisuales y digitales propios de la Biología y Geología.
8. Aplica adecuadamente las técnicas de evaluación educativa de la Biología y Geología.
9. Busca y organiza recursos sobre la Biología y Geología con facilidad
10. Presenta y comunica los resultados de su trabajo de forma adecuada
11. Elabora estrategias para atender la diversidad en el aula y facilitar la comprensión de conceptos básicos.
12. Aplica técnicas para implicar al alumnado en su aprendizaje y en su trabajo.
13. Sabe impartir con claridad y rigor una clase de Biología y Geología.
14. Contextualiza su metodología docente dentro del proyecto educativo del centro.
15. Realiza adaptaciones curriculares adecuadas a la enseñanza de la Biología y Geología.

Plano subjetivo/actitudes:

16. Comunica y estimula el aprecio por la Biología y Geología.
17. Sabe promover la participación y las aportaciones de los estudiantes en el aula.
18. Utiliza la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDADES FORMATIVAS MODALIDAD-PRESENCIAL				ACTIVIDADES FORMATIVAS MODALIDAD-SEMPRESENCIAL			
Actividad	HP	TA	% PR	Actividad	HP	TA	% PR
Clase Magistral	48 23	36 45	33%	Clase Magistral	6	38	12%
Taller	35 23	70 45	33%	Taller	12	48	25%
Seminario	17 23	34 45	33%	Seminario	4	36	10%
Examen	2-3	7-12	20%	Examen-presencial	2	8	20%
Tutoría	3	3	50%	Tutoría	4	2	33%
				Trabajo de síntesis	0	15	0%
				Revisión de materiales de texto y audiovisuales.	0	18	0%
				Webquest	4	9	10%
				Foros	0	5	0%
				Tutoría on-line	0	5	0%
				Blog	4	9	10%
				Cuestionario tipo-test	0	5	0%
Totales	75	150	33%	Totales	27	198	12%
Sistema de Evaluación de la adquisición de competencias y sistema de calificaciones				Sistema de Evaluación de la adquisición de competencias y sistema de calificaciones			

MODALIDAD PRESENCIAL		MODALIDAD SEMIPRESENCIAL	
<i>Métodos Evaluación</i>	<i>Peso relativo de este bloque sobre la materia</i>	<i>Métodos Evaluación</i>	<i>Peso relativo de este bloque sobre la materia</i>
Examen teórico – práctico final	25% 33%	Examen teórico—práctico final (presencial)	25%
Realización de una programación y unidad didáctica y diseño de actividades formativas y de evaluación	50% 33%	Elaboraciones de programaciones y unidades didácticas, adaptaciones curriculares y técnicas de evaluación	50%
Presentaciones y exposiciones de trabajos y participación en clase, rol playing y trabajo de aula	25% 33%	Presentaciones virtuales, seminario virtual, blog, webquest, cuestionarios tipo test, participación virtual en foro, informes.	25%
Breve resumen de contenidos teórico- prácticos que garantizan la adquisición de las competencias y resultados de aprendizaje descritas			
<p>-El profesor de Biología y Geología: Perfil, destrezas y habilidades que debe desarrollar en la combinación de conocimientos técnicos y científicos, con las habilidades y la resolución de problemas.</p> <p>-Marco legal y teórico de la Biología y Geología</p> <p>-La programación de aula. Competencias básicas relacionadas. Decreto de contenidos mínimos y Currículo de la asignatura.</p> <p>-Definir los conocimientos y líneas metodológicas que orientan la didáctica de la Biología y Geología.</p> <p>- Notas específicas de la metodología docente de la Biología y Geología y sus principios básicos: la adquisición de conocimientos científicos y técnicos, análisis de los objetos tecnológicos y la resolución de problemas tecnológicos y formulación de proyectos.</p> <p>-Unidades didácticas: Integrar los distintos bloques en unidades didácticas, respetando los contenidos curriculares de cada curso.</p> <p>- La resolución de problemas como principio básico y eje vertebrador en el que se articula la materia. Estrategias e importancia.</p> <p>-Uso de las nuevas tecnologías (TIC) como herramienta de conocimiento y aprendizaje de la Biología y Geología.</p> <p>-Diferentes modelos de agrupamientos en el aula y técnicas para mejorar de la enseñanza-aprendizaje y la implicación del alumno en dicho proceso.</p> <p>- Concepto, características y ámbitos de la evaluación: qué evaluar, cómo evaluar y cuándo evaluar en la enseñanza de la Biología y Geología.</p> <p>- Fundamentos didácticos de la Biología y Geología.</p> <p>- Técnicas y formas de evaluación.</p> <p>- Adaptaciones curriculares</p> <p>- Recursos educativos de la Biología y Geología.</p> <p>- Técnicas de motivación.</p> <p>- La clase como ámbito de formación de la Biología y Geología.</p>			

DIDÁCTICA ESPECÍFICA DE LA GEOGRAFÍA E HISTORIA

Denominación de la materia: Didáctica Específica de la Geografía e Historia	ECTS	9	Modalidad presencial	
			Horas presenciales (HP)	75
			Trabajo autónomo (TA)	150
			% Presencialidad (% PR)	33%
			Modalidad semipresencial	
			Horas presenciales (HP)	27
			Trabajo autónomo (TA)	198
Horas totales (HT)	225	% Presencialidad (% PR)	12%	
Modalidad en que se imparte: Presencial/Semipresencial	Curso 1º	Semestre 2º Anual	Carácter Optativo	
Competencias que adquiere el estudiante:				
<p> <u>Competencias Básicas:</u> 1,2,3,4,5 <u>Competencias Generales:</u> 1,2,3,4 <u>Competencias Específicas:</u> </p> <ol style="list-style-type: none"> 28. Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes. 29. Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo. 30. Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos. 31. Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes. 32. Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje. 33. Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo. 34. Desarrollar competencias ligadas a la búsqueda y organización de documentación, así como a la presentación y comunicación de su trabajo de manera adecuada. 35. Conocer y comprender las distintas partes de elaboración y manejo de un artículo científico. 36. Desarrollar estrategias para la elaboración de actividades dirigidas a la comprensión de conceptos básicos, en un clima de diversidad. 37. Implicar al alumnado en su aprendizaje y en su trabajo. 				
<p> RESULTADOS DE APRENDIZAJE Plano Cognitivo: </p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conoce los últimos desarrollos teóricos de la enseñanza y el aprendizaje de la Geografía e Historia. 2. Conoce los recursos audiovisuales y digitales propios de la Geografía e Historia en el proceso de Enseñanza - aprendizaje. 3. Conoce estrategias y técnicas de evaluación educativa adecuadas a la enseñanza-aprendizaje de la Geografía e Historia. <p> Plano acción/actuación/Habilidades: </p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Planifica correctamente la enseñanza de un curso académico transformando los currículos en programas de actividades y de trabajo. 				

5. Diseña correctamente una unidad didáctica.
6. Selecciona adecuadamente y elabora los materiales educativos adecuados.
7. Aplica los recursos audiovisuales y digitales propios de la Geografía e Historia.
8. Aplica adecuadamente las técnicas de evaluación educativa de la Geografía e Historia.
9. Busca y organiza recursos sobre la Geografía e Historia con facilidad
10. Presenta y comunica los resultados de su trabajo de forma adecuada
11. Elabora estrategias para atender la diversidad en el aula y facilitar la comprensión de conceptos básicos.
12. Aplica técnicas para implicar al alumnado en su aprendizaje y en su trabajo.
13. Sabe impartir con claridad y rigor una clase de Geografía e Historia.
14. Contextualiza su metodología docente dentro del proyecto educativo del centro.
15. Realiza adaptaciones curriculares adecuadas a la enseñanza de la Geografía e Historia.

Plano subjetivo/actitudes:

16. Comunica y estimula el aprecio por la Geografía e Historia.
17. Sabe promover la participación y las aportaciones de los estudiantes en el aula.
18. Utiliza la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDADES FORMATIVAS MODALIDAD-PRESENCIAL				ACTIVIDADES FORMATIVAS MODALIDAD-SEMPRESENCIAL			
Actividad	HP	TA	% PR	Actividad	HP	TA	% PR
Clase Magistral	48 23	36 45	33%	Clase Magistral	6	38	12%
Taller	35 23	70 45	33%	Taller	12	48	25%
Seminario	17 23	34 45	33%	Seminario	4	36	10%
Examen	2-3	7-12	20%	Examen-presencial	2	8	20%
Tutoría	3	3	50%	Tutoría	4	2	33%
				Trabajo de síntesis	0	15	0%
				Revisión de materiales de texto y audiovisuales.	0	18	0%
				Webquest	4	9	10%
				Foros	0	5	0%
				Tutoría on-line	0	5	0%
				Blog	4	9	10%
				Cuestionario tipo-test	0	5	0%
Totales	75	150	33%	Totales	27	198	12%
Sistema de Evaluación de la adquisición de competencias y sistema de calificaciones				Sistema de Evaluación de la adquisición de competencias y sistema de calificaciones			

MODALIDAD PRESENCIAL		MODALIDAD SEMIPRESENCIAL	
<i>Métodos Evaluación</i>	<i>Peso relativo de este bloque sobre la materia</i>	<i>Métodos Evaluación</i>	<i>Peso relativo de este bloque sobre la materia</i>
Examen teórico – práctico final	25% 33%	Examen teórico—práctico final (presencial)	25%
Realización de una programación y unidad didáctica y diseño de actividades formativas y de evaluación	50% 33%	Elaboraciones de programaciones y unidades didácticas, adaptaciones curriculares y técnicas de evaluación	50%
Presentaciones y exposiciones de trabajos y participación en clase, rol playing y trabajo de aula	25% 33%	Presentaciones virtuales, seminario virtual, blog, webquest, cuestionarios tipo test, participación virtual en foro, informes.	25%
Breve resumen de contenidos teórico- prácticos que garantizan la adquisición de las competencias y resultados de aprendizaje descritas			
<p>-El profesor de Geografía e Historia: Perfil, destrezas y habilidades que debe desarrollar en la combinación de conocimientos técnicos y científicos, con las habilidades y la resolución de problemas.</p> <p>-Marco legal y teórico de la Geografía e Historia</p> <p>-La programación de aula. Competencias básicas relacionadas. Decreto de contenidos mínimos y Currículo de la asignatura.</p> <p>-Definir los conocimientos y líneas metodológicas que orientan la didáctica de la Geografía e Historia.</p> <p>- Notas específicas de la metodología docente de la Geografía e Historia y sus principios básicos: la adquisición de conocimientos científicos y técnicos, análisis de los objetos tecnológicos y la resolución de problemas tecnológicos y formulación de proyectos.</p> <p>-Unidades didácticas: Integrar los distintos bloques en unidades didácticas, respetando los contenidos curriculares de cada curso.</p> <p>- La resolución de problemas como principio básico y eje vertebrador en el que se articula la materia. Estrategias e importancia.</p> <p>-Uso de las nuevas tecnologías (TIC) como herramienta de conocimiento y aprendizaje de la Geografía e Historia.</p> <p>-Diferentes modelos de agrupamientos en el aula y técnicas para mejorar de la enseñanza-aprendizaje y la implicación del alumno en dicho proceso.</p> <p>- Concepto, características y ámbitos de la evaluación: qué evaluar, cómo evaluar y cuándo evaluar en la enseñanza de la Geografía e Historia.</p> <p>- Fundamentos didácticos de la Geografía e Historia.</p> <p>- Técnicas y formas de evaluación.</p> <p>- Adaptaciones curriculares</p> <p>- Recursos educativos de la Geografía e Historia.</p> <p>- Técnicas de motivación.</p> <p>- La clase como ámbito de formación de la Geografía e Historia.</p>			

DIDÁCTICA ESPECÍFICA DE LAS MATEMÁTICAS

Denominación de la materia: Didáctica Específica de las Matemáticas	ECTS	9	Modalidad presencial	
			Horas presenciales (HP)	75
			Trabajo autónomo (TA)	150
			% Presencialidad (% PR)	33%
			Modalidad semipresencial	
			Horas presenciales (HP)	27
			Trabajo autónomo (TA)	198
Horas totales (HT)	225	% Presencialidad (% PR)	12%	
Modalidad en que se imparte: Presencial/Semipresencial	Curso 1º	Semestre 2º Anual	Carácter Optativo	

Competencias que adquiere el estudiante:

Competencias Básicas: 1,2,3,4,5

Competencias Generales: 1,2,3,4

Competencias Específicas:

28. Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.
29. Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.
30. Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.
31. Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.
32. Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
33. Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.
34. Desarrollar competencias ligadas a la búsqueda y organización de documentación, así como a la presentación y comunicación de su trabajo de manera adecuada.
35. Conocer y comprender las distintas partes de elaboración y manejo de un artículo científico.
36. Desarrollar estrategias para la elaboración de actividades dirigidas a la comprensión de conceptos básicos, en un clima de diversidad.
37. Implicar al alumnado en su aprendizaje y en su trabajo.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Plano Cognitivo:

1. Conoce los últimos desarrollos teóricos de la enseñanza y el aprendizaje de las Matemáticas.
2. Conoce los recursos audiovisuales y digitales propios de las Matemáticas en el proceso de Enseñanza - aprendizaje.
3. Conoce estrategias y técnicas de evaluación educativa adecuadas a la enseñanza-aprendizaje de las Matemáticas.

Plano acción/actuación/Habilidades:

4. Planifica correctamente la enseñanza de un curso académico transformando los currículos en programas de actividades y de trabajo.
5. Diseña correctamente una unidad didáctica.
6. Selecciona adecuadamente y elabora los materiales educativos adecuados.

7. Aplica los recursos audiovisuales y digitales propios de las Matemáticas.
8. Aplica adecuadamente las técnicas de evaluación educativa de las Matemáticas.
9. Busca y organiza recursos sobre las Matemáticas con facilidad
10. Presenta y comunica los resultados de su trabajo de forma adecuada
11. Elabora estrategias para atender la diversidad en el aula y facilitar la comprensión de conceptos básicos.
12. Aplica técnicas para implicar al alumnado en su aprendizaje y en su trabajo.
13. Sabe impartir con claridad y rigor una clase de Matemáticas.
14. Contextualiza su metodología docente dentro del proyecto educativo del centro.
15. Realiza adaptaciones curriculares adecuadas a la enseñanza de las Matemáticas.

Plano subjetivo/actitudes:

16. Comunica y estimula el aprecio por las Matemáticas.
17. Sabe promover la participación y las aportaciones de los estudiantes en el aula.
18. Utiliza la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDADES FORMATIVAS MODALIDAD PRESENCIAL				ACTIVIDADES FORMATIVAS MODALIDAD SEMIPRESENCIAL			
Actividad	HP	TA	% PR	Actividad	HP	TA	% PR
Clase Magistral	48 23	36 45	33%	Clase Magistral	6	38	12%
Taller	35 23	70 45	33%	Taller	12	48	25%
Seminario	17 23	34 45	33%	Seminario	4	36	10%
Examen	2-3	7-12	20%	Examen-presencial	2	8	20%
Tutoría	3	3	50%	Tutoría	4	2	33%
				Trabajo de síntesis	0	15	0%
				Revisión de materiales de texto y audiovisuales.	0	18	0%
				Webquest	4	9	10%
				Foros	0	5	0%
				Tutoría on-line	0	5	0%
				Blog	4	9	10%
				Cuestionario tipo test	0	5	0%
Totales	75	150	33%	Totales	27	198	12%
Sistema de Evaluación de la adquisición de competencias y sistema de calificaciones MODALIDAD PRESENCIAL				Sistema de Evaluación de la adquisición de competencias y sistema de calificaciones MODALIDAD SEMIPRESENCIAL			
<i>Métodos Evaluación</i>		<i>Peso relativo</i>		<i>Métodos Evaluación</i>		<i>Peso relativo</i>	

	<i>de este bloque sobre la materia</i>		<i>de este bloque sobre la materia</i>
Examen teórico – práctico final	25% 33%	Examen teórico – práctico final (presencial)	25%
Realización de una programación y unidad didáctica y diseño de actividades formativas y de evaluación	50% 33%	Elaboraciones de programaciones y unidades didácticas, adaptaciones curriculares y técnicas de evaluación	50%
Presentaciones y exposiciones de trabajos y participación en clase, rol playing y trabajo de aula	25% 33%	Presentaciones virtuales, seminario virtual, blog, webquest, cuestionarios tipo test, participación virtual en foro, informes.	25%

Breve resumen de contenidos teórico- prácticos que garantizan la adquisición de las competencias y resultados de aprendizaje descritas

-El profesor de Matemáticas: Perfil, destrezas y habilidades que debe desarrollar en la combinación de conocimientos técnicos y científicos, con las habilidades y la resolución de problemas.

-Marco legal y teórico de las Matemáticas

-La programación de aula. Competencias básicas relacionadas. ~~Decreto de contenidos mínimos y Currículo de la asignatura.~~

-Definir los conocimientos y líneas metodológicas que orientan la didáctica de las Matemáticas.

- Notas específicas de la metodología docente de las Matemáticas y sus principios básicos: la adquisición de conocimientos científicos y técnicos, análisis de los objetos tecnológicos y la resolución de problemas tecnológicos y formulación de proyectos.

-Unidades didácticas: Integrar los distintos bloques en unidades didácticas, respetando los contenidos curriculares de cada curso.

- La resolución de problemas como principio básico y eje vertebrador en el que se articula la materia. Estrategias e importancia.

-Uso de las nuevas tecnologías (TIC) como herramienta de conocimiento y aprendizaje de las Matemáticas.

-Diferentes modelos de agrupamientos en el aula y técnicas para mejorar de la enseñanza-aprendizaje y la implicación del alumno en dicho proceso.

- Concepto, características y ámbitos de la evaluación: qué evaluar, cómo evaluar y cuándo evaluar en la enseñanza de las Matemáticas.

- **Fundamentos didácticos de las Matemáticas.**

- **Técnicas y formas de evaluación.**

- **Adaptaciones curriculares**

- **Recursos educativos de las Matemáticas.**

- **Técnicas de motivación.**

- **La clase como ámbito de formación de las Matemáticas.**

DIDÁCTICA ESPECÍFICA DE LA LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

Denominación de la materia: Didáctica Específica de la Lengua Castellana y Literatura	ECTS	9	Modalidad presencial	
			Horas presenciales (HP)	75
			Trabajo autónomo (TA)	150
			% Presencialidad (% PR)	33%
			Modalidad semipresencial	
			Horas presenciales (HP)	27
			Trabajo autónomo (TA)	198
Horas totales (HT)	225	% Presencialidad (% PR)	12%	
Modalidad en que se imparte: Presencial/Semipresencial	Curso	Semestre	Carácter	
	1º	2º Anual	Optativo	

Competencias que adquiere el estudiante:

Competencias Básicas: 1,2,3,4,5

Competencias Generales: 1,2,3,4

Competencias Específicas:

28. Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.
29. Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.
30. Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.
31. Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.
32. Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
33. Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.
34. Desarrollar competencias ligadas a la búsqueda y organización de documentación, así como a la presentación y comunicación de su trabajo de manera adecuada.
35. Conocer y comprender las distintas partes de elaboración y manejo de un artículo científico.
36. Desarrollar estrategias para la elaboración de actividades dirigidas a la comprensión de conceptos básicos, en un clima de diversidad.
37. Implicar al alumnado en su aprendizaje y en su trabajo.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Plano Cognitivo:

1. Conoce los últimos desarrollos teóricos de la enseñanza y el aprendizaje de la Lengua Castellana y Literatura.
2. Conoce los recursos audiovisuales y digitales propios de la Lengua Castellana y Literatura en el proceso de Enseñanza - aprendizaje.
3. Conoce estrategias y técnicas de evaluación educativa adecuadas a la enseñanza-aprendizaje de la Lengua Castellana y Literatura.

Plano acción/actuación/Habilidades:

4. Planifica correctamente la enseñanza de un curso académico transformando los currículos en programas de actividades y de trabajo.
5. Diseña correctamente una unidad didáctica.

6. Selecciona adecuadamente y elabora los materiales educativos adecuados.
 7. Aplica los recursos audiovisuales y digitales propios de la Lengua Castellana y Literatura.
 8. Aplica adecuadamente las técnicas de evaluación educativa de la Lengua Castellana y Literatura.
 9. Busca y organiza recursos sobre la Lengua Castellana y Literatura con facilidad
 10. Presenta y comunica los resultados de su trabajo de forma adecuada
 11. Elabora estrategias para atender la diversidad en el aula y facilitar la comprensión de conceptos básicos.
 12. Aplica técnicas para implicar al alumnado en su aprendizaje y en su trabajo.
 13. Sabe impartir con claridad y rigor una clase de Lengua Castellana y Literatura.
 14. Contextualiza su metodología docente dentro del proyecto educativo del centro.
 15. Realiza adaptaciones curriculares adecuadas a la enseñanza de la Lengua Castellana y Literatura.
- Plano subjetivo/actitudes:**
16. Comunica y estimula el aprecio por la Lengua Castellana y Literatura.
 17. Sabe promover la participación y las aportaciones de los estudiantes en el aula.
 18. Utiliza la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDADES FORMATIVAS MODALIDAD PRESENCIAL				ACTIVIDADES FORMATIVAS MODALIDAD SEMIPRESENCIAL			
Actividad	HP	TA	% PR	Actividad	HP	TA	% PR
Clase Magistral	48 23	36 45	33%	Clase Magistral	6	38	12%
Taller	35 23	70 45	33%	Taller	12	48	25%
Seminario	17 23	34 45	33%	Seminario	4	36	10%
Examen	2-3	7-12	20%	Examen-presencial	2	8	20%
Tutoría	3	3	50%	Tutoría	4	2	33%
				Trabajo de síntesis	0	15	0%
				Revisión de materiales de texto y audiovisuales.	0	18	0%
				Webquest	4	9	10%
				Foros	0	5	0%
				Tutoría on-line	0	5	0%
				Blog	4	9	10%
				Cuestionario tipo test	0	5	0%
Totales	75	150	33%	Totales	27	198	12%
Sistema de Evaluación de la adquisición de competencias y sistema de calificaciones MODALIDAD PRESENCIAL				Sistema de Evaluación de la adquisición de competencias y sistema de calificaciones MODALIDAD SEMIPRESENCIAL			

<i>Métodos Evaluación</i>	<i>Peso relativo de este bloque sobre la materia</i>	<i>Métodos-Evaluación</i>	<i>Peso-relativo de-este-bloque sobre-la materia</i>
Examen teórico – práctico final	25% 33%	Examen teórico — práctico final (presencial)	25%
Realización de una programación y unidad didáctica y diseño de actividades formativas y de evaluación	50% 33%	Elaboraciones de programaciones y unidades didácticas, adaptaciones curriculares y técnicas de evaluación	50%
Presentaciones y exposiciones de trabajos y participación en clase, rol playing y trabajo de aula	25% 33%	Presentaciones virtuales, seminario virtual, blog, webquest, cuestionarios tipo test, participación virtual en foro, informes.	25%

Breve resumen de contenidos teórico- prácticos que garantizan la adquisición de las competencias y resultados de aprendizaje descritas

-El profesor de Lengua Castellana y Literatura: Perfil, destrezas y habilidades que debe desarrollar en la combinación de conocimientos técnicos y científicos, con las habilidades y la resolución de problemas.

-~~Marco legal y teórico de la Lengua Castellana y Literatura~~

-La programación de aula. Competencias básicas relacionadas. ~~Decreto de contenidos mínimos y Currículo de la asignatura.~~

-Definir los conocimientos y líneas metodológicas que orientan la didáctica de la Lengua Castellana y Literatura.

- Notas específicas de la metodología docente de la Lengua Castellana y Literatura y sus principios básicos: la adquisición de conocimientos científicos y técnicos, análisis de los objetos tecnológicos y la resolución de problemas tecnológicos y formulación de proyectos.

-Unidades didácticas: Integrar los distintos bloques en unidades didácticas, respetando los contenidos curriculares de cada curso.

- La resolución de problemas como principio básico y eje vertebrador en el que se articula la materia. Estrategias e importancia.

-Uso de las nuevas tecnologías (TIC) como herramienta de conocimiento y aprendizaje de la Lengua Castellana y Literatura.

-Diferentes modelos de agrupamientos en el aula y técnicas para mejorar de la enseñanza-aprendizaje y la implicación del alumno en dicho proceso.

- Concepto, características y ámbitos de la evaluación: qué evaluar, cómo evaluar y cuándo evaluar en la enseñanza de la Lengua Castellana y Literatura.

- **Fundamentos didácticos de la Lengua Castellana y Literatura.**

- **Técnicas y formas de evaluación.**

- **Adaptaciones curriculares**

- **Recursos educativos de la Lengua Castellana y Literatura.**

- **Técnicas de motivación.**

- **La clase como ámbito de formación de la Lengua Castellana y Literatura.**

DIDÁCTICA ESPECÍFICA DE LA TECNOLOGÍA

Denominación de la materia: Didáctica Específica de la Tecnología	ECTS	9	Modalidad presencial	
			Horas presenciales (HP)	75
			Trabajo autónomo (TA)	150
			% Presencialidad (% PR)	33%
			Modalidad semipresencial	
			Horas presenciales (HP)	27
			Trabajo autónomo (TA)	198
Horas totales (HT)	225	% Presencialidad (% PR)	12%	
Modalidad en que se imparte: Presencial/Semipresencial	Curso 1º	Semestre 2º Anual	Carácter Optativo	

Competencias que adquiere el estudiante:

Competencias Básicas: 1,2,3,4,5

Competencias Generales: 1,2,3,4

Competencias Específicas:

28. Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.
29. Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.
30. Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.
31. Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.
32. Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
33. Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.
34. Desarrollar competencias ligadas a la búsqueda y organización de documentación, así como a la presentación y comunicación de su trabajo de manera adecuada.
35. Conocer y comprender las distintas partes de elaboración y manejo de un artículo científico.
36. Desarrollar estrategias para la elaboración de actividades dirigidas a la comprensión de conceptos básicos, en un clima de diversidad.
37. Implicar al alumnado en su aprendizaje y en su trabajo.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Plano Cognitivo:

1. Conoce los últimos desarrollos teóricos de la enseñanza y el aprendizaje de la Tecnología y de las enseñanzas técnicas.
2. Conoce los recursos audiovisuales y digitales propios de la Tecnología y enseñanzas técnicas en el proceso de Enseñanza - aprendizaje.
3. Conoce estrategias y técnicas de evaluación educativa adecuadas a la enseñanza-aprendizaje de la Tecnología.

Plano acción/actuación/Habilidades:

4. Planifica correctamente la enseñanza de un curso académico transformando los currículos en programas de actividades y de trabajo.

5. Diseña correctamente una unidad didáctica.
6. Selecciona adecuadamente y elabora los materiales educativos adecuados.
7. Aplica los recursos audiovisuales y digitales propios de la Tecnología y enseñanzas técnicas.
8. Aplica adecuadamente las técnicas de evaluación educativa de la Tecnología.
9. Busca y organiza recursos sobre la Tecnología y enseñanzas técnicas con facilidad
10. Presenta y comunica los resultados de su trabajo de forma adecuada
11. Elabora estrategias para atender la diversidad en el aula y facilitar la comprensión de conceptos básicos.
12. Aplica técnicas para implicar al alumnado en su aprendizaje y en su trabajo.
13. Sabe impartir con claridad y rigor una clase de Tecnología y enseñanzas técnicas.
14. Contextualiza su metodología docente dentro del proyecto educativo del centro.
15. Realiza adaptaciones curriculares adecuadas a la enseñanza de la Tecnología.

Plano subjetivo/actitudes:

16. Comunica y estimula el aprecio por la Tecnología y las enseñanzas técnicas.
17. Sabe promover la participación y las aportaciones de los estudiantes en el aula.
18. Utiliza la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDADES FORMATIVAS MODALIDAD-PRESENCIAL				ACTIVIDADES FORMATIVAS MODALIDAD-SEMPRESENCIAL			
Actividad	HP	TA	% PR	Actividad	HP	TA	% PR
Clase Magistral	48 23	36 45	33%	Clase Magistral	6	38	12%
Taller	35 23	70 45	33%	Taller	12	48	25%
Seminario	17 23	34 45	33%	Seminario	4	36	10%
Examen	2-3	7-12	20%	Examen-presencial	2	8	20%
Tutoría	3	3	50%	Tutoría	4	2	33%
				Trabajo de síntesis	0	15	0%
				Revisión de materiales de texto y audiovisuales.	0	18	0%
				Webquest	4	9	10%
				Foros	0	5	0%
				Tutoría on-line	0	5	0%
				Blog	4	9	10%
				Cuestionario tipo-test	0	5	0%
Totales	75	150	33%	Totales	27	198	12%
Sistema de Evaluación de la adquisición de competencias y sistema de calificaciones				Sistema de Evaluación de la adquisición de competencias y sistema de calificaciones			

MODALIDAD PRESENCIAL		MODALIDAD SEMIPRESENCIAL	
<i>Métodos Evaluación</i>	<i>Peso relativo de este bloque sobre la materia</i>	<i>Métodos Evaluación</i>	<i>Peso relativo de este bloque sobre la materia</i>
Examen teórico – práctico final	25% 33%	Examen teórico—práctico final (presencial)	25%
Realización de una programación y unidad didáctica y diseño de actividades formativas y de evaluación	50% 33%	Elaboraciones de programaciones y unidades didácticas, adaptaciones curriculares y técnicas de evaluación	50%
Presentaciones y exposiciones de trabajos y participación en clase, rol playing y trabajo de aula	25% 33%	Presentaciones virtuales, seminario virtual, blog, webquest, cuestionarios tipo test, participación virtual en foro, informes.	25%
Breve resumen de contenidos teórico- prácticos que garantizan la adquisición de las competencias y resultados de aprendizaje descritas			
<p>-El profesor de Tecnología: Perfil, destrezas y habilidades que debe desarrollar en la combinación de conocimientos técnicos y científicos, con las habilidades y la resolución de problemas.</p> <p>-Marco legal y teórico de la Tecnología</p> <p>-La programación de aula. Competencias básicas relacionadas. Decreto de contenidos mínimos y Currículo de la asignatura.</p> <p>-Definir los conocimientos y líneas metodológicas que orientan la didáctica de la Tecnología.</p> <p>- Notas específicas de la metodología docente de la Tecnología y sus principios básicos: la adquisición de conocimientos científicos y técnicos, análisis de los objetos tecnológicos y la resolución de problemas tecnológicos y formulación de proyectos.</p> <p>-Unidades didácticas: Integrar los distintos bloques en unidades didácticas, respetando los contenidos curriculares de cada curso.</p> <p>- La resolución de problemas como principio básico y eje vertebrador en el que se articula la materia. Estrategias e importancia.</p> <p>-Uso de las nuevas tecnologías (TIC) como herramienta de conocimiento y aprendizaje de la Tecnología.</p> <p>-Diferentes modelos de agrupamientos en el aula y técnicas para mejorar de la enseñanza-aprendizaje y la implicación del alumno en dicho proceso.</p> <p>- Concepto, características y ámbitos de la evaluación: qué evaluar, cómo evaluar y cuándo evaluar en la enseñanza de la Tecnología.</p> <p>- Fundamentos didácticos de la Tecnología.</p> <p>- Técnicas y formas de evaluación.</p> <p>- Adaptaciones curriculares</p> <p>- Recursos educativos de la Tecnología y enseñanzas técnicas.</p> <p>- Técnicas de motivación.</p> <p>- La clase como ámbito de formación de la Tecnología.</p>			

DIDÁCTICA ESPECÍFICA DE LA FAMILIA PROFESIONAL DE IMAGEN Y SONIDO DE FP

Denominación de la materia: Didáctica Específica de la Familia Profesional de Imagen y Sonido de FP	ECTS	9	Modalidad presencial	
			Horas presenciales (HP)	75
			Trabajo autónomo (TA)	150
			% Presencialidad (% PR)	33%
			Modalidad semipresencial	
			Horas presenciales (HP)	27
			Trabajo autónomo (TA)	198
Horas totales (HT)	225	% Presencialidad (% PR)	12%	

Modalidad en que se imparte: Presencial/Semipresencial	Curso	Semestre	Carácter
	1º	Anual-2º	Optativo

Competencias que adquiere el estudiante:

Competencias Básicas: 1,2,3,4,5

Competencias Generales: 1,2,3,4

Competencias Específicas:

28. Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.
29. Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.
30. Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.
31. Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.
32. Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
33. Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.
34. Desarrollar competencias ligadas a la búsqueda y organización de documentación, así como a la presentación y comunicación de su trabajo de manera adecuada.
35. Conocer y comprender las distintas partes de elaboración y manejo de un artículo científico.
36. Desarrollar estrategias para la elaboración de actividades dirigidas a la comprensión de conceptos básicos, en un clima de diversidad.
37. Implicar al alumnado en su aprendizaje y en su trabajo.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Plano Cognitivo:

1. Conoce los últimos desarrollos teóricos de la enseñanza y el aprendizaje de la Familia Profesional de Imagen y Sonido de FP.
2. Conoce los recursos audiovisuales y digitales propios de la Familia Profesional de Imagen y Sonido en el proceso de Enseñanza - aprendizaje.
3. Conoce estrategias y técnicas de evaluación educativa adecuadas a la enseñanza-aprendizaje de la Familia Profesional de Imagen y Sonido.

Plano acción/actuación/Habilidades:

4. Planifica correctamente la enseñanza de un curso académico transformando los currículos en programas de

actividades y de trabajo.

5. Diseña correctamente una unidad didáctica.
6. Selecciona adecuadamente y elabora los materiales educativos adecuados.
7. Aplica los recursos audiovisuales y digitales propios de la Familia Profesional de Imagen y Sonido.
8. Aplica adecuadamente las técnicas de evaluación educativa de la Familia Profesional de Imagen y Sonido.
9. Busca y organiza recursos sobre la Familia Profesional de Imagen y Sonido de FP con facilidad
10. Presenta y comunica los resultados de su trabajo de forma adecuada
11. Elabora estrategias para atender la diversidad en el aula y facilitar la comprensión de conceptos básicos.
12. Aplica técnicas para implicar al alumnado en su aprendizaje y en su trabajo.
13. Sabe impartir con claridad y rigor una clase dentro de la Familia Profesional de Imagen y Sonido.
14. Contextualiza su metodología docente dentro del proyecto educativo del centro.
15. Realiza adaptaciones curriculares adecuadas a la enseñanza de la Familia Profesional de Imagen y Sonido.

Plano subjetivo/actitudes:

16. Comunica y estimula el aprecio por las materias propias de la Familia Profesional de Imagen y Sonido.
17. Sabe promover la participación y las aportaciones de los estudiantes en el aula.
18. Utiliza la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDADES FORMATIVAS MODALIDAD PRESENCIAL				ACTIVIDADES FORMATIVAS MODALIDAD SEMIPRESENCIAL			
Actividad	HP	TA	% PR	Actividad	HP	TA	% PR
Clase Magistral	48 23	36 45	33%	Clase Magistral	6	38	12%
Taller	35 23	70 45	33%	Taller	12	48	25%
Seminario	17 23	34 45	33%	Seminario	4	36	10%
Examen	2-3	7 12	20%	Examen-presencial	2	8	20%
Tutoría	3	3	50%	Tutoría	4	2	33%
				Trabajo de síntesis	0	15	0%
				Revisión de materiales de texto y audiovisuales.	0	18	0%
				Webquest	1	9	10%
				Foros	0	5	0%
				Tutoría on-line	0	5	0%
				Blog	1	9	10%
				Cuestionario tipo-test	0	5	0%
Totales	75	150	33%	Totales	27	198	12%

Sistema de Evaluación de la adquisición de competencias y sistema de calificaciones MODALIDAD-PRESENCIAL		Sistema de Evaluación de la adquisición de competencias y sistema de calificaciones MODALIDAD-SEMIPRESENCIAL	
<i>Métodos Evaluación</i>	<i>Peso relativo de este bloque sobre la materia</i>	<i>Métodos-Evaluación</i>	<i>Peso relativo de este bloque sobre la materia</i>
Examen teórico – práctico final	25% 33%	Examen teórico — práctico final (presencial)	25%
Realización de una programación y unidad didáctica y diseño de actividades formativas y de evaluación	50% 33%	Elaboraciones de programaciones y unidades didácticas, adaptaciones curriculares y técnicas de evaluación	50%
Presentaciones y exposiciones de trabajos y participación en clase, rol playing y trabajo de aula	25% 33%	Presentaciones virtuales, seminario virtual, blog, webquest, cuestionarios tipo test, participación virtual en foro, informes.	25%
Breve resumen de contenidos teórico- prácticos que garantizan la adquisición de las competencias y resultados de aprendizaje descritas			
<p>-El profesor de Familia Profesional de Imagen y Sonido de FP: Perfil, destrezas y habilidades que debe desarrollar en la combinación de conocimientos técnicos y científicos, con las habilidades y la resolución de problemas.</p> <p>-La programación de aula. Competencias básicas relacionadas.</p> <p>-Definir los conocimientos y líneas metodológicas que orientan la didáctica de la Familia Profesional de Imagen y Sonido de FP.</p> <p>- Notas específicas de la metodología docente dentro de la Familia Profesional de Imagen y Sonido de FP y sus principios básicos: la adquisición de conocimientos científicos y técnicos, análisis de los objetos tecnológicos y la resolución de problemas tecnológicos y formulación de proyectos.</p> <p>-Unidades didácticas: Integrar los distintos bloques en unidades didácticas, respetando los contenidos curriculares de cada curso.</p> <p>- La resolución de problemas como principio básico y eje vertebrador en el que se articula la materia. Estrategias e importancia.</p> <p>-Uso de las nuevas tecnologías (TIC) como herramienta de conocimiento y aprendizaje en las enseñanzas de la Familia Profesional de Imagen y Sonido de FP.</p> <p>-Diferentes modelos de agrupamientos en el aula y técnicas para mejorar de la enseñanza-aprendizaje y la implicación del alumno en dicho proceso.</p> <p>- Concepto, características y ámbitos de la evaluación: qué evaluar, cómo evaluar y cuándo evaluar en las enseñanzas de la Familia Profesional de Imagen y Sonido.</p> <p>- Fundamentos didácticos de las enseñanzas de la Familia Profesional de Imagen y Sonido.</p> <p>- Técnicas y formas de evaluación.</p> <p>- Adaptaciones curriculares</p> <p>- Recursos educativos de la Familia Profesional de Imagen y Sonido.</p> <p>- Técnicas de motivación.</p> <p>- El ámbito de formación de las enseñanzas de la Familia Profesional de Imagen y Sonido.</p>			

DIDÁCTICA ESPECÍFICA DE LA FAMILIA PROFESIONAL DE SERVICIOS SOCIOCULTURALES A LA COMUNIDAD DE FP				
Denominación de la materia: Didáctica Específica de la Familia Profesional de Servicios Socioculturales a la Comunidad de FP	ECTS	9	Modalidad presencial	
			Horas presenciales (HP)	75
			Trabajo autónomo (TA)	150
			% Presencialidad (% PR)	33%
			Modalidad semipresencial	
			Horas presenciales (HP)	27
			Trabajo autónomo (TA)	198
Horas totales (HT)	225	% Presencialidad (% PR)	12%	
Modalidad en que se imparte: Presencial/Semipresencial	Curso 1º	Semestre Anual-2º	Carácter Optativo	
Competencias que adquiere el estudiante:				
<p>Competencias Básicas: 1,2,3,4,5 Competencias Generales: 1,2,3,4 Competencias Específicas:</p> <p>28. Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes. 29. Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo. 30. Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos. 31. Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes. 32. Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje. 33. Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo. 34. Desarrollar competencias ligadas a la búsqueda y organización de documentación, así como a la presentación y comunicación de su trabajo de manera adecuada. 35. Conocer y comprender las distintas partes de elaboración y manejo de un artículo científico. 36. Desarrollar estrategias para la elaboración de actividades dirigidas a la comprensión de conceptos básicos, en un clima de diversidad. 37. Implicar al alumnado en su aprendizaje y en su trabajo.</p>				
RESULTADOS DE APRENDIZAJE				
Plano Cognitivo:				
1. Conoce los últimos desarrollos teóricos de la enseñanza y el aprendizaje de la Familia Profesional de Servicios Socioculturales a la Comunidad de FP. 2. Conoce los recursos audiovisuales y digitales propios de la Familia Profesional de Servicios Socioculturales a la Comunidad en el proceso de Enseñanza - aprendizaje. 3. Conoce estrategias y técnicas de evaluación educativa adecuadas a la enseñanza-aprendizaje de la Familia Profesional de Servicios Socioculturales a la Comunidad.				
Plano acción/actuación/Habilidades:				

4. Planifica correctamente la enseñanza de un curso académico transformando los currículos en programas de actividades y de trabajo.
5. Diseña correctamente una unidad didáctica.
6. Selecciona adecuadamente y elabora los materiales educativos adecuados.
7. Aplica los recursos audiovisuales y digitales propios de la Familia Profesional de Servicios Socioculturales a la Comunidad.
8. Aplica adecuadamente las técnicas de evaluación educativa de la Familia Profesional de Servicios Socioculturales a la Comunidad.
9. Busca y organiza recursos sobre la Familia Profesional de Servicios Socioculturales a la Comunidad de FP con facilidad.
10. Presenta y comunica los resultados de su trabajo de forma adecuada
11. Elabora estrategias para atender la diversidad en el aula y facilitar la comprensión de conceptos básicos.
12. Aplica técnicas para implicar al alumnado en su aprendizaje y en su trabajo.
13. Sabe impartir con claridad y rigor una clase dentro de la Familia Profesional de Servicios Socioculturales a la Comunidad.
14. Contextualiza su metodología docente dentro del proyecto educativo del centro.
15. Realiza adaptaciones curriculares adecuadas a la enseñanza de la Familia Profesional de Servicios Socioculturales a la Comunidad.

Plano subjetivo/actitudes:

16. Comunica y estimula el aprecio por las materias propias de la Familia Profesional de Servicios Socioculturales a la Comunidad.
17. Sabe promover la participación y las aportaciones de los estudiantes en el aula.
18. Utiliza la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDADES FORMATIVAS MODALIDAD PRESENCIAL				ACTIVIDADES FORMATIVAS MODALIDAD SEMIPRESENCIAL			
Actividad	HP	TA	% PR	Actividad	HP	TA	% PR
Clase Magistral	18 23	36 45	33%	Clase Magistral	6	38	12%
Taller	35 23	70 45	33%	Taller	12	48	25%
Seminario	17 23	34 45	33%	Seminario	4	36	10%
Examen	2-3	7-12	20%	Examen-presencial	2	8	20%
Tutoría	3	3	50%	Tutoría	4	2	33%
				Trabajo de síntesis	0	15	0%
				Revisión de materiales de	0	18	0%

				texto y audiovisuales.			
				Webquest	4	9	40%
				Fores	0	5	0%
				Tutoría on-line	0	5	0%
				Blog	4	9	40%
				Cuestionario tipo test	0	5	0%
Totales	75	150	33%	Totales	27	198	12%

Sistema de Evaluación de la adquisición de competencias y sistema de calificaciones MODALIDAD PRESENCIAL		Sistema de Evaluación de la adquisición de competencias y sistema de calificaciones MODALIDAD SEMIPRESENCIAL	
<i>Métodos Evaluación</i>	<i>Peso relativo de este bloque sobre la materia</i>	<i>Métodos Evaluación</i>	<i>Peso relativo de este bloque sobre la materia</i>
Examen teórico – práctico final	25% 33%	Examen teórico — práctico final (presencial)	25%
Realización de una programación y unidad didáctica y diseño de actividades formativas y de evaluación	50% 33%	Elaboraciones de programaciones y unidades didácticas, adaptaciones curriculares y técnicas de evaluación	50%
Presentaciones y exposiciones de trabajos y participación en clase, rol playing y trabajo de aula	25% 33%	Presentaciones virtuales, seminario virtual, blog, webquest, cuestionarios tipo test, participación virtual en foro, informes.	25%

Breve resumen de contenidos teórico- prácticos que garantizan la adquisición de las competencias y resultados de aprendizaje descritas

-El profesor de Familia Profesional de Servicios Socioculturales a la Comunidad de FP: Perfil, destrezas y habilidades que debe desarrollar en la combinación de conocimientos técnicos y científicos, con las habilidades y la resolución de problemas.

-La programación de aula. Competencias básicas relacionadas.

-Definir los conocimientos y líneas metodológicas que orientan la didáctica de la Familia Profesional de Servicios Socioculturales a la Comunidad de FP.

- Notas específicas de la metodología docente dentro de la Familia Profesional de Servicios Socioculturales a la Comunidad de FP y sus principios básicos: la adquisición de conocimientos científicos y técnicos, análisis de los objetos tecnológicos y la resolución de problemas tecnológicos y formulación de proyectos.

-Unidades didácticas: Integrar los distintos bloques en unidades didácticas, respetando los contenidos curriculares de cada curso.

- La resolución de problemas como principio básico y eje vertebrador en el que se articula la materia. Estrategias e importancia.

-Uso de las nuevas tecnologías (TIC) como herramienta de conocimiento y aprendizaje en las enseñanzas de la Familia Profesional de Servicios Socioculturales a la Comunidad de FP.

-Diferentes modelos de agrupamientos en el aula y técnicas para mejorar de la enseñanza-aprendizaje y la implicación del alumno en dicho proceso.

- Concepto, características y ámbitos de la evaluación: qué evaluar, cómo evaluar y cuándo evaluar en las enseñanzas de la Familia Profesional de Servicios Socioculturales a la Comunidad.

- Fundamentos didácticos de las enseñanzas de la Familia Profesional de Servicios Socioculturales a la Comunidad.

- Técnicas y formas de evaluación.

- Adaptaciones curriculares

- Recursos educativos de la Familia Profesional de Servicios Socioculturales a la Comunidad.
- Técnicas de motivación.
- El ámbito de formación de las enseñanzas de la Familia Profesional de Servicios Socioculturales a la Comunidad.

DIDÁCTICA ESPECÍFICA DE LA FAMILIA PROFESIONAL DE SANIDAD DE FP				
Denominación de la materia: Didáctica Específica de la Familia Profesional de Sanidad de FP	ECTS	9	Modalidad presencial	
			Horas presenciales (HP)	75
			Trabajo autónomo (TA)	150
			% Presencialidad (% PR)	33%
			Modalidad semipresencial	
			Horas presenciales (HP)	27
			Trabajo autónomo (TA)	198
Horas totales (HT)	225	% Presencialidad (% PR)	12%	
Modalidad en que se imparte: Presencial/Semipresencial	Curso	Semestre	Carácter	
	1º	Anual-2º	Optativo	
Competencias que adquiere el estudiante:				
Competencias Básicas: 1,2,3,4,5 Competencias Generales: 1,2,3,4 Competencias Específicas:				
28. Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes. 29. Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo. 30. Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos. 31. Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes. 32. Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje. 33. Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo. 34. Desarrollar competencias ligadas a la búsqueda y organización de documentación, así como a la presentación y comunicación de su trabajo de manera adecuada. 35. Conocer y comprender las distintas partes de elaboración y manejo de un artículo científico. 36. Desarrollar estrategias para la elaboración de actividades dirigidas a la comprensión de conceptos básicos, en un clima de diversidad. 37. Implicar al alumnado en su aprendizaje y en su trabajo.				
RESULTADOS DE APRENDIZAJE				
Plano Cognitivo:				
1. Conoce los últimos desarrollos teóricos de la enseñanza y el aprendizaje de la Familia Profesional de Sanidad de FP.				
2. Conoce los recursos audiovisuales y digitales propios de la Familia Profesional de Sanidad en el proceso de Enseñanza - aprendizaje.				
3. Conoce estrategias y técnicas de evaluación educativa adecuadas a la enseñanza-aprendizaje de la Familia				

Profesional de Sanidad.

Plano acción/actuación/Habilidades:

4. Planifica correctamente la enseñanza de un curso académico transformando los currículos en programas de actividades y de trabajo.
5. Diseña correctamente una unidad didáctica.
6. Selecciona adecuadamente y elabora los materiales educativos adecuados.
7. Aplica los recursos audiovisuales y digitales propios de la Familia Profesional de Sanidad.
8. Aplica adecuadamente las técnicas de evaluación educativa de la Familia Profesional de Sanidad.
9. Busca y organiza recursos sobre la Familia Profesional de Sanidad de FP con facilidad.
10. Presenta y comunica los resultados de su trabajo de forma adecuada
11. Elabora estrategias para atender la diversidad en el aula y facilitar la comprensión de conceptos básicos.
12. Aplica técnicas para implicar al alumnado en su aprendizaje y en su trabajo.
13. Sabe impartir con claridad y rigor una clase dentro de la Familia Profesional de Sanidad.
14. Contextualiza su metodología docente dentro del proyecto educativo del centro.
15. Realiza adaptaciones curriculares adecuadas a la enseñanza de la Familia Profesional de Sanidad.

Plano subjetivo/actitudes:

16. Comunica y estimula el aprecio por las materias propias de la Familia Profesional de Sanidad.
17. Sabe promover la participación y las aportaciones de los estudiantes en el aula.
18. Utiliza la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDADES FORMATIVAS MODALIDAD PRESENCIAL				ACTIVIDADES FORMATIVAS MODALIDAD SEMIPRESENCIAL			
Actividad	HP	TA	% PR	Actividad	HP	TA	% PR
Clase Magistral	18 23	36 45	33%	Clase Magistral	6	38	12%
Taller	35 23	70 45	33%	Taller	12	48	25%
Seminario	17 23	34 45	33%	Seminario	4	36	10%
Examen	2-3	7 12	20%	Examen-presencial	2	8	20%
Tutoría	3	3	50%	Tutoría	1	2	33%
				Trabajo de síntesis	0	15	0%
				Revisión de materiales de texto y audiovisuales.	0	18	0%
				Webquest	1	9	10%
				Foros	0	5	0%

				Tutoría-on-line	0	5	0%
				Blog	4	9	10%
				Cuestionario tipo-test	0	5	0%
Totales	75	150	33%	Totales	27	198	12%
Sistema de Evaluación de la adquisición de competencias y sistema de calificaciones MODALIDAD PRESENCIAL				Sistema de Evaluación de la adquisición de competencias y sistema de calificaciones MODALIDAD SEMIPRESENCIAL			
<i>Métodos Evaluación</i>		<i>Peso relativo de este bloque sobre la materia</i>		<i>Métodos-Evaluación</i>		<i>Peso relativo de este bloque sobre la materia</i>	
Examen teórico – práctico final		25% 33%		Examen teórico—práctico final (presencial)		25%	
Realización de una programación y unidad didáctica y diseño de actividades formativas y de evaluación		50% 33%		Elaboraciones de programaciones y unidades didácticas, adaptaciones curriculares y técnicas de evaluación		50%	
Presentaciones y exposiciones de trabajos y participación en clase, rol playing y trabajo de aula		25% 33%		Presentaciones virtuales, seminario virtual, blog, webquest, cuestionarios tipo-test, participación virtual en foro, informes.		25%	
Breve resumen de contenidos teórico- prácticos que garantizan la adquisición de las competencias y resultados de aprendizaje descritas							
<p>-El profesor de Familia Profesional de Sanidad de FP: Perfil, destrezas y habilidades que debe desarrollar en la combinación de conocimientos técnicos y científicos, con las habilidades y la resolución de problemas.</p> <p>-La programación de aula. Competencias básicas relacionadas.</p> <p>-Definir los conocimientos y líneas metodológicas que orientan la didáctica de la Familia Profesional de Sanidad de FP.</p> <p>- Notas específicas de la metodología docente dentro de la Familia Profesional de Sanidad de FP y sus principios básicos: la adquisición de conocimientos científicos y técnicos, análisis de los objetos tecnológicos y la resolución de problemas tecnológicos y formulación de proyectos.</p> <p>-Unidades didácticas: Integrar los distintos bloques en unidades didácticas, respetando los contenidos curriculares de cada curso.</p> <p>- La resolución de problemas como principio básico y eje vertebrador en el que se articula la materia. Estrategias e importancia.</p> <p>-Uso de las nuevas tecnologías (TIC) como herramienta de conocimiento y aprendizaje en las enseñanzas de la Familia Profesional de Sanidad de FP.</p> <p>-Diferentes modelos de agrupamientos en el aula y técnicas para mejorar de la enseñanza-aprendizaje y la implicación del alumno en dicho proceso.</p> <p>- Concepto, características y ámbitos de la evaluación: qué evaluar, cómo evaluar y cuándo evaluar en las enseñanzas de la Familia Profesional de Sanidad.</p> <p>- Fundamentos didácticos de las enseñanzas de la Familia Profesional de Sanidad.</p> <p>- Técnicas y formas de evaluación.</p> <p>- Adaptaciones curriculares</p> <p>- Recursos educativos de la Familia Profesional de Sanidad.</p> <p>- Técnicas de motivación.</p> <p>- El ámbito de formación de las enseñanzas de la Familia Profesional de Sanidad.</p>							

**DIDÁCTICA ESPECÍFICA DE LA FAMILIA PROFESIONAL DE ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN -
COMERCIO Y MARKETING DE FP**

Denominación de la materia: Didáctica Específica de la Familia Profesional de Administración y Gestión - Comercio y Marketing de FP	ECTS	9	Modalidad presencial	
			Horas presenciales (HP)	75
			Trabajo autónomo (TA)	150
			% Presencialidad (% PR)	33%
			Modalidad semipresencial	
			Horas presenciales (HP)	27
			Trabajo autónomo (TA)	198
Horas totales (HT)	225	% Presencialidad (% PR)	12%	

Modalidad en que se imparte: Presencial/Semipresencial	Curso	Semestre	Carácter
	1º	Anual-2º	Optativo

Competencias que adquiere el estudiante:

Competencias Básicas: 1,2,3,4,5

Competencias Generales: 1,2,3,4

Competencias Específicas:

28. Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.
29. Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.
30. Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.
31. Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.
32. Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
33. Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.
34. Desarrollar competencias ligadas a la búsqueda y organización de documentación, así como a la presentación y comunicación de su trabajo de manera adecuada.
35. Conocer y comprender las distintas partes de elaboración y manejo de un artículo científico.
36. Desarrollar estrategias para la elaboración de actividades dirigidas a la comprensión de conceptos básicos, en un clima de diversidad.
37. Implicar al alumnado en su aprendizaje y en su trabajo.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Plano Cognitivo:

1. Conoce los últimos desarrollos teóricos de la enseñanza y el aprendizaje de la Familia Profesional de Administración y Gestión - Comercio y Marketing de FP.
2. Conoce los recursos audiovisuales y digitales propios de la Familia Profesional de Administración y Gestión - Comercio y Marketing en el proceso de Enseñanza - aprendizaje.
3. Conoce estrategias y técnicas de evaluación educativa adecuadas a la enseñanza-aprendizaje de la Familia Profesional de Administración y Gestión - Comercio y Marketing.

Plano acción/actuación/Habilidades:

4. Planifica correctamente la enseñanza de un curso académico transformando los currículos en programas de actividades y de trabajo.
 5. Diseña correctamente una unidad didáctica.
 6. Selecciona adecuadamente y elabora los materiales educativos adecuados.
 7. Aplica los recursos audiovisuales y digitales propios de la Familia Profesional de Administración y Gestión - Comercio y Marketing.
 8. Aplica adecuadamente las técnicas de evaluación educativa de la Familia Profesional de Administración y Gestión - Comercio y Marketing.
 9. Busca y organiza recursos sobre la Familia Profesional de Administración y Gestión - Comercio y Marketing de FP con facilidad.
 10. Presenta y comunica los resultados de su trabajo de forma adecuada
 11. Elabora estrategias para atender la diversidad en el aula y facilitar la comprensión de conceptos básicos.
 12. Aplica técnicas para implicar al alumnado en su aprendizaje y en su trabajo.
 13. Sabe impartir con claridad y rigor una clase dentro de la Familia Profesional de Administración y Gestión - Comercio y Marketing.
 14. Contextualiza su metodología docente dentro del proyecto educativo del centro.
 15. Realiza adaptaciones curriculares adecuadas a la enseñanza de la Familia Profesional de Administración y Gestión - Comercio y Marketing.
- Plano subjetivo/actitudes:**
16. Comunica y estimula el aprecio por las materias propias de la Familia Profesional de Administración y Gestión - Comercio y Marketing.
 17. Sabe promover la participación y las aportaciones de los estudiantes en el aula.
 18. Utiliza la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDADES FORMATIVAS MODALIDAD PRESENCIAL				ACTIVIDADES FORMATIVAS MODALIDAD SEMIPRESENCIAL			
Actividad	HP	TA	% PR	Actividad	HP	TA	% PR
Clase Magistral	18 23	36 45	33%	Clase Magistral	6	38	12%
Taller	35 23	70 45	33%	Taller	12	48	25%
Seminario	17 23	34 45	33%	Seminario	4	36	10%
Examen	2-3	7-12	20%	Examen-presencial	2	8	20%
Tutoría	3	3	50%	Tutoría	4	2	33%
				Trabajo de síntesis	0	15	0%
				Revisión de materiales de	0	18	0%

				texto y audiovisuales.			
				Webquest	4	9	10%
				Fores	0	5	0%
				Tutoría on-line	0	5	0%
				Blog	4	9	10%
				Cuestionario tipo-test	0	5	0%
Totales	75	150	33%	Totales	27	198	12%

Sistema de Evaluación de la adquisición de competencias y sistema de calificaciones MODALIDAD PRESENCIAL		Sistema de Evaluación de la adquisición de competencias y sistema de calificaciones MODALIDAD SEMIPRESENCIAL	
<i>Métodos Evaluación</i>	<i>Peso relativo de este bloque sobre la materia</i>	<i>Métodos Evaluación</i>	<i>Peso relativo de este bloque sobre la materia</i>
Examen teórico – práctico final	25% 33%	Examen teórico — práctico final (presencial)	25%
Realización de una programación y unidad didáctica y diseño de actividades formativas y de evaluación	50% 33%	Elaboraciones de programaciones y unidades didácticas, adaptaciones curriculares y técnicas de evaluación	50%
Presentaciones y exposiciones de trabajos y participación en clase, rol playing y trabajo de aula	25% 33%	Presentaciones virtuales, seminario virtual, blog, webquest, cuestionarios tipo-test, participación virtual en foro, informes.	25%

Breve resumen de contenidos teórico- prácticos que garantizan la adquisición de las competencias y resultados de aprendizaje descritas

-El profesor de Familia Profesional de Administración y Gestión - Comercio y Marketing de FP: Perfil, destrezas y habilidades que debe desarrollar en la combinación de conocimientos técnicos y científicos, con las habilidades y la resolución de problemas.

-La programación de aula. Competencias básicas relacionadas.

-Definir los conocimientos y líneas metodológicas que orientan la didáctica de la Familia Profesional de Administración y Gestión - Comercio y Marketing de FP.

- Notas específicas de la metodología docente dentro de la Familia Profesional de Administración y Gestión - Comercio y Marketing de FP y sus principios básicos: la adquisición de conocimientos científicos y técnicos, análisis de los objetos tecnológicos y la resolución de problemas tecnológicos y formulación de proyectos.

-Unidades didácticas: Integrar los distintos bloques en unidades didácticas, respetando los contenidos curriculares de cada curso.

- La resolución de problemas como principio básico y eje vertebrador en el que se articula la materia. Estrategias e importancia.

-Uso de las nuevas tecnologías (TIC) como herramienta de conocimiento y aprendizaje en las enseñanzas de la Familia Profesional de Administración y Gestión - Comercio y Marketing de FP.

-Diferentes modelos de agrupamientos en el aula y técnicas para mejorar de la enseñanza-aprendizaje y la implicación del alumno en dicho proceso.

- Concepto, características y ámbitos de la evaluación: qué evaluar, cómo evaluar y cuándo evaluar en las enseñanzas de la Familia Profesional de Administración y Gestión - Comercio y Marketing.

- Fundamentos didácticos de las enseñanzas de la Familia Profesional de Administración y Gestión - Comercio y Marketing.

- Técnicas y formas de evaluación.

- Adaptaciones curriculares

- Recursos educativos de la Familia Profesional de Administración y Gestión - Comercio y Marketing.
- Técnicas de motivación.
- El ámbito de formación de las enseñanzas de la Familia Profesional de Administración y Gestión - Comercio y Marketing.

DIDÁCTICA ESPECÍFICA DE LA FAMILIA PROFESIONAL DE INFORMÁTICA Y COMUNICACIONES DE FP

Denominación de la materia: Didáctica Específica de la Familia Profesional de Informática y Comunicaciones de FP	ECTS	9	Modalidad presencial	
			Horas presenciales (HP)	75
			Trabajo autónomo (TA)	150
			% Presencialidad (% PR)	33%
			Modalidad semipresencial	
			Horas presenciales (HP)	27
			Trabajo autónomo (TA)	198
Horas totales (HT)	225	% Presencialidad (% PR)	12%	
Modalidad en que se imparte: Presencial/Semipresencial	Curso 1º	Semestre Anual-2º	Carácter Optativo	

Competencias que adquiere el estudiante:

Competencias Básicas: 1,2,3,4,5

Competencias Generales: 1,2,3,4

Competencias Específicas:

28. Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.
29. Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.
30. Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.
31. Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.
32. Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
33. Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.
34. Desarrollar competencias ligadas a la búsqueda y organización de documentación, así como a la presentación y comunicación de su trabajo de manera adecuada.
35. Conocer y comprender las distintas partes de elaboración y manejo de un artículo científico.
36. Desarrollar estrategias para la elaboración de actividades dirigidas a la comprensión de conceptos básicos, en un clima de diversidad.
37. Implicar al alumnado en su aprendizaje y en su trabajo.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Plano Cognitivo:

1. Conoce los últimos desarrollos teóricos de la enseñanza y el aprendizaje de la Familia Profesional de Informática y Comunicaciones de FP.
2. Conoce los recursos audiovisuales y digitales propios de la Familia Profesional de Informática y Comunicaciones en el proceso de Enseñanza - aprendizaje.
3. Conoce estrategias y técnicas de evaluación educativa adecuadas a la enseñanza-aprendizaje de la Familia Profesional de Informática y Comunicaciones.

Plano acción/actuación/Habilidades:

4. Planifica correctamente la enseñanza de un curso académico transformando los currículos en programas de actividades y de trabajo.
5. Diseña correctamente una unidad didáctica.
6. Selecciona adecuadamente y elabora los materiales educativos adecuados.
7. Aplica los recursos audiovisuales y digitales propios de la Familia Profesional de Informática y Comunicaciones.
8. Aplica adecuadamente las técnicas de evaluación educativa de la Familia Profesional de Informática y Comunicaciones.
9. Busca y organiza recursos sobre la Familia Profesional de Informática y Comunicaciones de FP con facilidad.
10. Presenta y comunica los resultados de su trabajo de forma adecuada
11. Elabora estrategias para atender la diversidad en el aula y facilitar la comprensión de conceptos básicos.
12. Aplica técnicas para implicar al alumnado en su aprendizaje y en su trabajo.
13. Sabe impartir con claridad y rigor una clase dentro de la Familia Profesional de Informática y Comunicaciones.
14. Contextualiza su metodología docente dentro del proyecto educativo del centro.
15. Realiza adaptaciones curriculares adecuadas a la enseñanza de la Familia Profesional de Informática y Comunicaciones.

Plano subjetivo/actitudes:

16. Comunica y estimula el aprecio por las materias propias de la Familia Profesional de Informática y Comunicaciones.
17. Sabe promover la participación y las aportaciones de los estudiantes en el aula.
18. Utiliza la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDADES FORMATIVAS MODALIDAD PRESENCIAL				ACTIVIDADES FORMATIVAS MODALIDAD SEMIPRESENCIAL			
Actividad	HP	TA	% PR	Actividad	HP	TA	% PR
Clase Magistral	18 23	36 45	33%	Clase Magistral	6	38	12%
Taller	35 23	70 45	33%	Taller	12	48	25%
Seminario	17 23	34 45	33%	Seminario	4	36	10%
Examen	2-3	7-12	20%	Examen-presencial	2	8	20%
Tutoría	3	3	50%	Tutoría	4	2	33%
				Trabajo de síntesis	0	15	0%
				Revisión de materiales de texto y audiovisuales.	0	18	0%
				Webquest	4	9	10%
				Foros	0	5	0%
				Tutoría on-line	0	5	0%

				Blog	4	9	10%
				Cuestionario tipo-test	0	5	0%
Totales	75	150	33%	Totales	27	198	12%
Sistema de Evaluación de la adquisición de competencias y sistema de calificaciones MODALIDAD-PRESENCIAL				Sistema de Evaluación de la adquisición de competencias y sistema de calificaciones MODALIDAD SEMIPRESENCIAL			
<i>Métodos Evaluación</i>		<i>Peso relativo de este bloque sobre la materia</i>		<i>Métodos-Evaluación</i>		<i>Peso relativo de este bloque sobre la materia</i>	
Examen teórico – práctico final		25% 33%		Examen teórico — práctico final (presencial)		25%	
Realización de una programación y unidad didáctica y diseño de actividades formativas y de evaluación		50% 33%		Elaboraciones de programaciones y unidades didácticas, adaptaciones curriculares y técnicas de evaluación		50%	
Presentaciones y exposiciones de trabajos y participación en clase, rol playing y trabajo de aula		25% 33%		Presentaciones virtuales, seminario virtual, blog, webquest, cuestionarios tipo-test, participación virtual en foro, informes.		25%	
Breve resumen de contenidos teórico- prácticos que garantizan la adquisición de las competencias y resultados de aprendizaje descritas							
<p>-El profesor de Familia Profesional de Informática y Comunicaciones de FP: Perfil, destrezas y habilidades que debe desarrollar en la combinación de conocimientos técnicos y científicos, con las habilidades y la resolución de problemas.</p> <p>-La programación de aula. Competencias básicas relacionadas.</p> <p>-Definir los conocimientos y líneas metodológicas que orientan la didáctica de la Familia Profesional de Informática y Comunicaciones de FP.</p> <p>- Notas específicas de la metodología docente dentro de la Familia Profesional de Informática y Comunicaciones de FP y sus principios básicos: la adquisición de conocimientos científicos y técnicos, análisis de los objetos tecnológicos y la resolución de problemas tecnológicos y formulación de proyectos.</p> <p>-Unidades didácticas: Integrar los distintos bloques en unidades didácticas, respetando los contenidos curriculares de cada curso.</p> <p>- La resolución de problemas como principio básico y eje vertebrador en el que se articula la materia. Estrategias e importancia.</p> <p>-Uso de las nuevas tecnologías (TIC) como herramienta de conocimiento y aprendizaje en las enseñanzas de la Familia Profesional de Informática y Comunicaciones de FP.</p> <p>-Diferentes modelos de agrupamientos en el aula y técnicas para mejorar de la enseñanza-aprendizaje y la implicación del alumno en dicho proceso.</p> <p>- Concepto, características y ámbitos de la evaluación: qué evaluar, cómo evaluar y cuándo evaluar en las enseñanzas de la Familia Profesional de Informática y Comunicaciones.</p> <p>- Fundamentos didácticos de las enseñanzas de la Familia Profesional de Informática y Comunicaciones.</p> <p>- Técnicas y formas de evaluación.</p> <p>- Adaptaciones curriculares</p> <p>- Recursos educativos de la Familia Profesional de Informática y Comunicaciones.</p> <p>- Técnicas de motivación.</p> <p>- El ámbito de formación de las enseñanzas de la Familia Profesional de Informática y Comunicaciones.</p>							

Examen teórico – práctico final	25% 33%
Realización de una programación y unidad didáctica y diseño de actividades formativas y de evaluación	50% 33%
Presentaciones y exposiciones de trabajos y participación en clase, rol playing y trabajo de aula	25% 33%

MÓDULO ESPECÍFICO

Innovación Docente e Investigación educativa en Inglés

Denominación de la materia: Innovación docente e Investigación educativa en Inglés M1 Investigación en Educación M2 Evaluación	ECTS	9	Modalidad presencial	
			Horas presenciales (HP)	75-50
			Trabajo autónomo (TA)	150-175
			% Presencialidad (% PR)	33% 22,2%
			Modalidad semipresencial	
			Horas presenciales (HP)	27
			Trabajo autónomo (TA)	198
Horas totales (HT)	225	% Presencialidad (% PR)	12%	
Modalidad en que se imparte: Presencial/Semipresencial	Curso	Semestre	Carácter	
	1º	Anual 2º	Optativo	

Competencias que adquiere el estudiante:

Competencias Básicas: 1,2,3,4,5

Competencias Generales: 1,2,3,4

Competencias Específicas:

38. Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la inglés cursada.
39. Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.
40. Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la inglés y plantear alternativas y soluciones.
41. Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.
42. Desarrollar técnicas y actitudes de trabajo en equipo.
43. Utilizar y aplicar las TICs, para aprender, comunicarse y compartir conocimientos en diferentes contextos.
44. Interpretar las ventajas y “desventajas”, “peligros” relacionados con las TICs y cómo utilizar adecuadamente en el contexto educativo.
45. Organizar la propia formación continua y motivar la mejora de la calidad.
46. Investigar sobre la propia práctica, introduciendo propuestas de innovación que vayan encaminadas a la mejora de la educación.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Plano Cognitivo:

1. Conoce propuestas de innovación en la enseñanza – aprendizaje del inglés.
2. Conoce correctamente los indicadores de calidad de la enseñanza del inglés.
3. Identifica las principales dificultades de la enseñanza – aprendizaje del inglés.
4. Conoce los principales instrumentos de evaluación educativa internacional.
5. Conoce técnicas de investigación sobre la enseñanza – aprendizaje en inglés.
6. Comprende la estructura de un artículo científico.
7. Comprende los últimos avances de investigación educativa a nivel nacional e internacional.
8. Conoce los distintos canales de formación del profesorado.

Plano acción/actuación/Habilidades:

9. Diseña propuestas de innovación sobre la enseñanza del inglés.
10. Aplica en el aula propuestas innovadoras de educación del inglés.

11. Analiza críticamente la docencia, y las buenas prácticas de la enseñanza del inglés.
12. Plantea soluciones a las dificultades de aprendizaje en el aula.
13. Aplica correctamente técnicas de investigación de la enseñanza del inglés.
14. Diseña y desarrolla proyectos de investigación.
15. Diseña y desarrolla proyectos de evaluación.
16. Diseña y desarrolla proyectos de innovación a partir del análisis de la propia práctica.
17. Diseña un plan de la propia formación continua.
18. Busca y organiza documentación sobre la propia especialidad.
19. Presenta y comunica resultados de una investigación de manera adecuada.
20. Sabe elaborar un artículo científico.
21. Analiza su propia docencia y sabe extraer planes de mejora.
22. Aplica planes de innovación que redunden en la formación en valores de los alumnos
23. Realiza planes de mejora dirigidos a hacer del centro un espacio de formación integral para los alumnos.
24. Interpreta los datos de evaluación internacional.
25. Utilizar y aplica las TICs, para aprender, comunicarse y compartir conocimientos.

Plano subjetivo/actitudes:

26. Desarrolla actitudes de trabajo en equipo.
27. Mantiene actitud de continua mejora en su labor docente y búsqueda de calidad.
28. Valora la propia formación continua como principal forma de contribuir a la mejora educativa.
29. Valora los instrumentos de evaluación educativa como medios para la mejora continua.
30. Considera al alumno como centro de la mejora constante de la calidad.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDADES FORMATIVAS MODALIDAD PRESENCIAL				ACTIVIDADES FORMATIVAS MODALIDAD SEMIPRESENCIAL			
Actividad	HP	TA	% PR	Actividad	HP	TA	% PR
Clase Magistral Clase Magistral Investigación en Educación: Principios y bases metodológicas Clase Magistral: Evaluación de programas, centros y profesores	24 22	45 54	35% 40%	Clase Magistral	8	20	20%
Taller Taller: Procedimientos de investigación educativa Taller/Seminario de grupo. Desarrollo y evaluación del desempeño docente	24 20	45 53	35% 33%	Taller	8	50	12%

Examen	2 3	14 12	15% 20%	Seminario	8	50	12%
Tutoría	4 3	4 3	50%	Examen-presencial	2	8	20%
ACTIVIDADES FORMATIVAS DEL SEMINARIO SEMIPRESENCIAL				Tutoría	4	2	33%
Seminario	24 2	45 4	35% 33%	Trabajo de síntesis	0	15	0%
Trabajo de síntesis	0	15	0%	Lectura de material textual y audiovisual	0	30	0%
Lectura de material textual y audiovisual	0	15	0%	Foros	0	5	0%
Foros	0	5	0%	Tutoría on-line	0	3	0%
Tutoría on line	0	2	0%	Webquest	0	10	0%
Blogs/ Wikis/ Webquest	0	10	0%	Cuestionario tipo-test	0	5	0%
Cuestionario tipo test	0	2	0%	Totales	27	198	12%
Total:	50	175	16,6%				
Sistema de Evaluación de la adquisición de competencias y sistema de calificaciones MODALIDAD PRESENCIAL				Sistema de Evaluación de la adquisición de competencias y sistema de calificaciones MODALIDAD SEMIPRESENCIAL			
<i>Métodos Evaluación</i>		<i>Peso relativo de este bloque sobre la materia</i>		<i>Métodos Evaluación</i>		<i>Peso relativo de este bloque sobre la materia</i>	
Examen teórico –práctico final		33%		Examen teórico — práctico final (presencial)		33%	
Realización de proyectos, estudios de casos y resolución de problemas y prácticos, análisis de datos (Taller)		33%		Realización de proyectos, resolución de problemas y casos prácticos, (Taller)		33%	
Realización y presentación de trabajos de investigación síntesis, participación en foros, cuestionarios on line, y demás recursos virtuales (seminario semipresencial)		33%		Presentaciones virtuales, trabajos de investigación, seminario virtual, cuestionarios tipo-test, participación virtual en foro, informes.		33%	
Breve resumen de contenidos teórico- prácticos que garantizan la adquisición de las competencias y resultados de aprendizaje descritas							
<ul style="list-style-type: none"> -Diseño, desarrollo e innovación del currículum de inglés. - La innovación docente en la enseñanza - aprendizaje inglés. - Los indicadores de calidad de la enseñanza del inglés. - Fundamentos y modelos de calidad educativa. - La gestión de calidad - Concepto de indicadores y ciclo PDCA -Sistemas de gestión de calidad adaptados a la educación -Evaluación de programas, centros y profesores. 							

- **Evaluaciones de los sistemas educativos, nacionales e internacionales.**
- Investigación en Educación: Principios, bases metodológicas y diseños
- ~~Diseño~~ y Evaluación de materiales didácticos del inglés
- Estrategias para la formación y el desarrollo del profesorado
- Formación y actualización de la función pedagógica
- **Modelos de calidad educativa a nivel internacional.**
- ~~Modelo EFQM y su impacto en la educación en la Comunidad Valenciana~~
- Tipos de metodologías y técnicas educativas.
- Identificación de las dificultades de aprendizaje del inglés y diseño de estrategias de resolución
- Creatividad y motivación
- **Proyectos de investigación educativa.**
- **Proyecto de formación continua: Canales de formación de profesorado**
- **Técnicas de investigación en educación.**
- **Elaboración de artículos científicos, búsqueda de información.**
- **La investigación en educación de la especialidad a nivel internacional.**
- **La calidad al servicio de la persona. Una perspectiva humanista.**

Innovación Docente e Investigación educativa en Biología y Geología

Denominación de la materia: Innovación docente e Investigación educativa en Biología y Geología M1 Investigación en Educación M2 Evaluación	ECTS	9	Modalidad presencial	
			Horas presenciales (HP)	75-50
			Trabajo autónomo (TA)	150-175
			% Presencialidad (% PR)	33% 22,2%
			Modalidad semipresencial	
			Horas presenciales (HP)	27
			Trabajo autónomo (TA)	198
Horas totales (HT)	225	% Presencialidad (% PR)	12%	
Modalidad en que se imparte: Presencial/Semipresencial	Curso 1º	Semestre Anual 2º	Carácter Optativo	
Competencias que adquiere el estudiante:				
<p>Competencias Básicas: 1,2,3,4,5 Competencias Generales: 1,2,3,4 Competencias Específicas:</p> <p>38. Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la Biología y Geología cursada.</p> <p>39. Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.</p> <p>40. Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la Biología y Geología y plantear alternativas y soluciones.</p> <p>41. Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.</p> <p>42. Desarrollar técnicas y actitudes de trabajo en equipo.</p> <p>43. Utilizar y aplicar las TICs, para aprender, comunicarse y compartir conocimientos en diferentes contextos.</p> <p>44. Interpretar las ventajas y “desventajas”, “peligros” relacionados con las TICs y cómo utilizar adecuadamente en el contexto educativo.</p> <p>45. Organizar la propia formación continua y motivar la mejora de la calidad.</p> <p>46. Investigar sobre la propia práctica, introduciendo propuestas de innovación que vayan encaminadas a la mejora de la educación.</p>				
RESULTADOS DE APRENDIZAJE				
Plano Cognitivo:				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoce propuestas de innovación en la enseñanza – aprendizaje de la Biología y Geología. 2. Conoce correctamente los indicadores de calidad de la enseñanza de la Biología y Geología. 3. Identifica las principales dificultades de la enseñanza – aprendizaje de la Biología y Geología. 4. Conoce los principales instrumentos de evaluación educativa internacional. 5. Conoce técnicas de investigación sobre la enseñanza – aprendizaje en Biología y Geología. 6. Comprende la estructura de un artículo científico. 7. Comprende los últimos avances de investigación educativa a nivel nacional e internacional. 8. Conoce los distintos canales de formación del profesorado. 				
Plano acción/actuación/Habilidades:				

9. Diseña propuestas de innovación sobre la enseñanza de la Biología y Geología.
10. Aplica en el aula propuestas innovadoras de educación de la Biología y Geología.
11. Analiza críticamente la docencia, y las buenas prácticas de la enseñanza de la Biología y Geología.
12. Plantea soluciones a las dificultades de aprendizaje en el aula.
13. Aplica correctamente técnicas de investigación de la enseñanza de la Biología y Geología.
14. Diseña y desarrolla proyectos de investigación.
15. Diseña y desarrolla proyectos de evaluación.
16. Diseña y desarrolla proyectos de innovación a partir del análisis de la propia práctica.
17. Diseña un plan de la propia formación continua.
18. Busca y organiza documentación sobre la propia especialidad.
19. Presenta y comunica resultados de una investigación de manera adecuada.
20. Sabe elaborar un artículo científico.
21. Analiza su propia docencia y sabe extraer planes de mejora.
22. Aplica planes de innovación que redunden en la formación en valores de los alumnos
23. Realiza planes de mejora dirigidos a hacer del centro un espacio de formación integral para los alumnos.
24. Interpreta los datos de evaluación internacional.
25. Utilizar y aplica las TICs, para aprender, comunicarse y compartir conocimientos.

Plano subjetivo/actitudes:

26. Desarrolla actitudes de trabajo en equipo.
27. Mantiene actitud de continua mejora en su labor docente y búsqueda de calidad.
28. Valora la propia formación continua como principal forma de contribuir a la mejora educativa.
29. Valora los instrumentos de evaluación educativa como medios para la mejora continua.
30. Considera al alumno como centro de la mejora constante de la calidad.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDADES FORMATIVAS MODALIDAD PRESENCIAL				ACTIVIDADES FORMATIVAS MODALIDAD SEMIPRESENCIAL			
Actividad	HP	TA	% PR	Actividad	HP	TA	%-PR
Clase Magistral Clase Magistral Investigación en Educación: Principios y bases metodológicas Clase Magistral: Evaluación de programas, centros y profesores	24 22	45 54	35% 40%	Clase Magistral	8	20	20%
Taller Taller: Procedimientos de investigación educativa Taller/Seminario de grupo.	24 20	45 53	35% 33%	Taller	8	50	12%

Desarrollo y evaluación del desempeño docente							
Examen	2 3	14 12	15% 20%	Seminario	8	50	12%
Tutoría	4 3	4 3	50%	Examen-presencial	2	8	20%
ACTIVIDADES FORMATIVAS DEL SEMINARIO SEMIPRESENCIAL				Tutoría	4	2	33%
Seminario	24 2	45 4	35% 33%	Trabajo de síntesis	0	15	0%
Trabajo de síntesis	0	15	0%	Lectura de material textual y audiovisual	0	30	0%
Lectura de material textual y audiovisual	0	15	0%	Foros	0	5	0%
Foros	0	5	0%	Tutoría on-line	0	3	0%
Tutoría on line	0	2	0%	Webquest	0	10	0%
Blogs/ Wikis/ Webquest	0	10	0%	Cuestionario tipo test	0	5	0%
Cuestionario tipo test	0	2	0%	Totales	27	198	12%
Total:	50	175	16,6%				
Sistema de Evaluación de la adquisición de competencias y sistema de calificaciones MODALIDAD PRESENCIAL				Sistema de Evaluación de la adquisición de competencias y sistema de calificaciones MODALIDAD SEMIPRESENCIAL			
<i>Métodos Evaluación</i>		<i>Peso relativo de este bloque sobre la materia</i>		<i>Métodos-Evaluación</i>		<i>Peso relativo de este bloque sobre la materia</i>	
Examen teórico –práctico final		33%		Examen teórico — práctico final (presencial)		33%	
Realización de proyectos, estudios de casos y resolución de problemas y prácticos, análisis de datos (Taller)		33%		Realización de proyectos, resolución de problemas y casos prácticos, (Taller)		33%	
Realización y presentación de trabajos de investigación síntesis, participación en foros, cuestionarios on line, y demás recursos virtuales (seminario semipresencial)		33%		Presentaciones virtuales, trabajos de investigación, seminario virtual, cuestionarios tipo test, participación virtual en foro, informes.		33%	
Breve resumen de contenidos teórico- prácticos que garantizan la adquisición de las competencias y resultados de aprendizaje descritas							
<ul style="list-style-type: none"> -Diseño, desarrollo e innovación del currículum de Biología y Geología. - La innovación docente en la enseñanza - aprendizaje de la Biología y Geología. - Los indicadores de calidad de la enseñanza de la Biología y Geología. - Fundamentos y modelos de calidad educativa. - La gestión de calidad 							

- Concepto de indicadores y ciclo PDCA
- Sistemas de gestión de calidad adaptados a la educación
- Evaluación de programas, centros y profesores.
- **Evaluaciones de los sistemas educativos, nacionales e internacionales.**
- Investigación en Educación: Principios, bases metodológicas y diseños
- ~~Diseño y Evaluación de materiales didácticos de la Biología y Geología~~
- Estrategias para la formación y el desarrollo del profesorado
- Formación y actualización de la función pedagógica
- **Modelos de calidad educativa a nivel internacional.**
- ~~Modelo EFQM y su impacto en la educación en la Comunidad Valenciana~~
- Tipos de metodologías y técnicas educativas.
- Identificación de las dificultades de aprendizaje de la Biología y Geología y diseño de estrategias de resolución
- Creatividad y motivación
- **Proyectos de investigación educativa.**
- **Proyecto de formación continua: Canales de formación de profesorado**
- **Técnicas de investigación en educación.**
- **Elaboración de artículos científicos, búsqueda de información.**
- **La investigación en educación de la especialidad a nivel internacional.**
- **La calidad al servicio de la persona. Una perspectiva humanista.**

Innovación Docente e Investigación educativa en Geografía e Historia

Denominación de la materia: Innovación docente e Investigación educativa en Geografía e Historia M1 Investigación en Educación M2 Evaluación	ECTS	9	Modalidad presencial	
			Horas presenciales (HP)	75-50
			Trabajo autónomo (TA)	150-175
			% Presencialidad (% PR)	33% 22,2%
			Modalidad semipresencial	
			Horas presenciales (HP)	27
			Trabajo autónomo (TA)	198
Horas totales (HT)	225	% Presencialidad (% PR)	12%	
Modalidad en que se imparte: Presencial/Semipresencial	Curso 1º	Semestre Anual 2º	Carácter Optativo	
Competencias que adquiere el estudiante:				
<p>Competencias Básicas: 1,2,3,4,5 Competencias Generales: 1,2,3,4 Competencias Específicas:</p> <p>38. Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la Geografía e Historia cursada.</p> <p>39. Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.</p> <p>40. Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la Geografía e Historia y plantear alternativas y soluciones.</p> <p>41. Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.</p> <p>42. Desarrollar técnicas y actitudes de trabajo en equipo.</p> <p>43. Utilizar y aplicar las TICs, para aprender, comunicarse y compartir conocimientos en diferentes contextos.</p> <p>44. Interpretar las ventajas y “desventajas”, “peligros” relacionados con las TICs y cómo utilizar adecuadamente en el contexto educativo.</p> <p>45. Organizar la propia formación continua y motivar la mejora de la calidad.</p> <p>46. Investigar sobre la propia práctica, introduciendo propuestas de innovación que vayan encaminadas a la mejora de la educación.</p>				
RESULTADOS DE APRENDIZAJE				
Plano Cognitivo:				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoce propuestas de innovación en la enseñanza – aprendizaje de la Geografía e Historia. 2. Conoce correctamente los indicadores de calidad de la enseñanza de la Geografía e Historia. 3. Identifica las principales dificultades de la enseñanza – aprendizaje de la Geografía e Historia. 4. Conoce los principales instrumentos de evaluación educativa internacional. 5. Conoce técnicas de investigación sobre la enseñanza – aprendizaje en Geografía e Historia. 6. Comprende la estructura de un artículo científico. 7. Comprende los últimos avances de investigación educativa a nivel nacional e internacional. 8. Conoce los distintos canales de formación del profesorado. 				
Plano acción/actuación/Habilidades:				

9. Diseña propuestas de innovación sobre la enseñanza de la Geografía e Historia.
10. Aplica en el aula propuestas innovadoras de educación de la Geografía e Historia.
11. Analiza críticamente la docencia, y las buenas prácticas de la enseñanza de la Geografía e Historia.
12. Plantea soluciones a las dificultades de aprendizaje en el aula.
13. Aplica correctamente técnicas de investigación de la enseñanza de la Geografía e Historia.
14. Diseña y desarrolla proyectos de investigación.
15. Diseña y desarrolla proyectos de evaluación.
16. Diseña y desarrolla proyectos de innovación a partir del análisis de la propia práctica.
17. Diseña un plan de la propia formación continua.
18. Busca y organiza documentación sobre la propia especialidad.
19. Presenta y comunica resultados de una investigación de manera adecuada.
20. Sabe elaborar un artículo científico.
21. Analiza su propia docencia y sabe extraer planes de mejora.
22. Aplica planes de innovación que redunden en la formación en valores de los alumnos
23. Realiza planes de mejora dirigidos a hacer del centro un espacio de formación integral para los alumnos.
24. Interpreta los datos de evaluación internacional.
25. Utilizar y aplica las TICs, para aprender, comunicarse y compartir conocimientos.

Plano subjetivo/actitudes:

26. Desarrolla actitudes de trabajo en equipo.
27. Mantiene actitud de continua mejora en su labor docente y búsqueda de calidad.
28. Valora la propia formación continua como principal forma de contribuir a la mejora educativa.
29. Valora los instrumentos de evaluación educativa como medios para la mejora continua.
30. Considera al alumno como centro de la mejora constante de la calidad.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDADES FORMATIVAS MODALIDAD PRESENCIAL				ACTIVIDADES FORMATIVAS MODALIDAD SEMIPRESENCIAL			
Actividad	HP	TA	% PR	Actividad	HP	TA	%-PR
Clase Magistral Clase Magistral Investigación en Educación: Principios y bases metodológicas Clase Magistral: Evaluación de programas, centros y profesores	24 22	45 54	35% 40%	Clase Magistral	8	20	20%
Taller Taller: Procedimientos de investigación educativa Taller/Seminario de grupo.	24 20	45 53	35% 33%	Taller	8	50	42%

Desarrollo y evaluación del desempeño docente							
Examen	2 3	14 12	15% 20%	Seminario	8	50	12%
Tutoría	4 3	4 3	50%	Examen-presencial	2	8	20%
ACTIVIDADES FORMATIVAS DEL SEMINARIO SEMIPRESENCIAL				Tutoría	4	2	33%
Seminario	24 2	45 4	35% 33%	Trabajo de síntesis	0	15	0%
Trabajo de síntesis	0	15	0%	Lectura de material textual y audiovisual	0	30	0%
Lectura de material textual y audiovisual	0	15	0%	Foros	0	5	0%
Foros	0	5	0%	Tutoría on-line	0	3	0%
Tutoría on line	0	2	0%	Webquest	0	10	0%
Blogs/ Wikis/ Webquest	0	10	0%	Cuestionario tipo test	0	5	0%
Cuestionario tipo test	0	2	0%	Totales	27	198	12%
Total:	50	175	16,6%				
Sistema de Evaluación de la adquisición de competencias y sistema de calificaciones MODALIDAD PRESENCIAL				Sistema de Evaluación de la adquisición de competencias y sistema de calificaciones MODALIDAD SEMIPRESENCIAL			
<i>Métodos Evaluación</i>		<i>Peso relativo de este bloque sobre la materia</i>		<i>Métodos-Evaluación</i>		<i>Peso relativo de este bloque sobre la materia</i>	
Examen teórico –práctico final		33%		Examen teórico — práctico final (presencial)		33%	
Realización de proyectos, estudios de casos y resolución de problemas y prácticos, análisis de datos (Taller)		33%		Realización de proyectos, resolución de problemas y casos prácticos, (Taller)		33%	
Realización y presentación de trabajos de investigación síntesis, participación en foros, cuestionarios on line, y demás recursos virtuales (seminario semipresencial)		33%		Presentaciones virtuales, trabajos de investigación, seminario virtual, cuestionarios tipo test, participación virtual en foro, informes.		33%	
Breve resumen de contenidos teórico- prácticos que garantizan la adquisición de las competencias y resultados de aprendizaje descritas							
<ul style="list-style-type: none"> -Diseño, desarrollo e innovación del currículum de Geografía e Historia. - La innovación docente en la enseñanza - aprendizaje de la Geografía e Historia. - Los indicadores de calidad de la enseñanza de la Geografía e Historia. - Fundamentos y modelos de calidad educativa. - La gestión de calidad 							

- Concepto de indicadores y ciclo PDCA
- Sistemas de gestión de calidad adaptados a la educación
- Evaluación de programas, centros y profesores.
- **Evaluaciones de los sistemas educativos, nacionales e internacionales.**
- Investigación en Educación: Principios, bases metodológicas y diseños
- ~~Diseño y Evaluación de materiales didácticos de la Geografía e Historia~~
- Estrategias para la formación y el desarrollo del profesorado
- Formación y actualización de la función pedagógica
- **Modelos de calidad educativa a nivel internacional.**
- ~~Modelo EFQM y su impacto en la educación en la Comunidad Valenciana~~
- Tipos de metodologías y técnicas educativas.
- Identificación de las dificultades de aprendizaje de la Geografía e Historia y diseño de estrategias de resolución
- Creatividad y motivación
- **Proyectos de investigación educativa.**
- **Proyecto de formación continua: Canales de formación de profesorado**
- **Técnicas de investigación en educación.**
- **Elaboración de artículos científicos, búsqueda de información.**
- **La investigación en educación de la especialidad a nivel internacional.**
- **La calidad al servicio de la persona. Una perspectiva humanista.**

Innovación Docente e Investigación educativa en Matemáticas

Denominación de la materia: Innovación docente e Investigación educativa en Matemáticas M1 Investigación en Educación M2 Evaluación	ECTS	9	Modalidad presencial	
			Horas presenciales (HP)	75-50
			Trabajo autónomo (TA)	150-175
			% Presencialidad (% PR)	33% 22,2%
			Modalidad semipresencial	
			Horas presenciales (HP)	27
			Trabajo autónomo (TA)	198
Horas totales (HT)	225	% Presencialidad (% PR)	12%	
Modalidad en que se imparte: Presencial/Semipresencial	Curso 1º	Semestre Anual 2º	Carácter Optativo	

Competencias que adquiere el estudiante:

Competencias Básicas: 1,2,3,4,5

Competencias Generales: 1,2,3,4

Competencias Específicas:

38. **Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de las Matemáticas cursada.**
39. **Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.**
40. **Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de las Matemáticas y plantear alternativas y soluciones.**
41. **Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.**
42. Desarrollar técnicas y actitudes de trabajo en equipo.
43. Utilizar y aplicar las TICs, para aprender, comunicarse y compartir conocimientos en diferentes contextos.
44. Interpretar las ventajas y “desventajas”, “peligros” relacionados con las TICs y cómo utilizar adecuadamente en el contexto educativo.
45. Organizar la propia formación continua y motivar la mejora de la calidad.
46. Investigar sobre la propia práctica, introduciendo propuestas de innovación que vayan encaminadas a la mejora de la educación.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Plano Cognitivo:

1. Conoce propuestas de innovación en la enseñanza – aprendizaje de las Matemáticas.
2. Conoce correctamente los indicadores de calidad de la enseñanza de las Matemáticas.
3. Identifica las principales dificultades de la enseñanza – aprendizaje de las Matemáticas.
4. Conoce los principales instrumentos de evaluación educativa internacional.
5. Conoce técnicas de investigación sobre la enseñanza – aprendizaje en Matemáticas.
6. Comprende la estructura de un artículo científico.
7. Comprende los últimos avances de investigación educativa a nivel nacional e internacional.
8. Conoce los distintos canales de formación del profesorado.

Plano acción/actuación/Habilidades:

9. Diseña propuestas de innovación sobre la enseñanza de las Matemáticas.

10. Aplica en el aula propuestas innovadoras de educación de las Matemáticas.
11. Analiza críticamente la docencia, y las buenas prácticas de la enseñanza de las Matemáticas.
12. Plantea soluciones a las dificultades de aprendizaje en el aula.
13. Aplica correctamente técnicas de investigación de la enseñanza de las Matemáticas.
14. Diseña y desarrolla proyectos de investigación.
15. Diseña y desarrolla proyectos de evaluación.
16. Diseña y desarrolla proyectos de innovación a partir del análisis de la propia práctica.
17. Diseña un plan de la propia formación continua.
18. Busca y organiza documentación sobre la propia especialidad.
19. Presenta y comunica resultados de una investigación de manera adecuada.
20. Sabe elaborar un artículo científico.
21. Analiza su propia docencia y sabe extraer planes de mejora.
22. Aplica planes de innovación que redunden en la formación en valores de los alumnos
23. Realiza planes de mejora dirigidos a hacer del centro un espacio de formación integral para los alumnos.
24. Interpreta los datos de evaluación internacional.
25. Utilizar y aplica las TICs, para aprender, comunicarse y compartir conocimientos.

Plano subjetivo/actitudes:

26. Desarrolla actitudes de trabajo en equipo.
27. Mantiene actitud de continua mejora en su labor docente y búsqueda de calidad.
28. Valora la propia formación continua como principal forma de contribuir a la mejora educativa.
29. Valora los instrumentos de evaluación educativa como medios para la mejora continua.
30. Considera al alumno como centro de la mejora constante de la calidad.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDADES FORMATIVAS MODALIDAD PRESENCIAL				ACTIVIDADES FORMATIVAS MODALIDAD SEMIPRESENCIAL			
Actividad	HP	TA	% PR	Actividad	HP	TA	% PR
Clase Magistral Clase Magistral Investigación en Educación: Principios y bases metodológicas	24	45	35%	Clase Magistral			
Clase Magistral: Evaluación de programas, centros y profesores	22	54	40%		8	20	20%
Taller	24	45	35%	Taller			
Taller: Procedimientos de investigación educativa	20	53	33%		8	50	12%
Taller/Seminario de grupo: Desarrollo y evaluación del							

desempeño docente							
Examen	2 3	14 12	15% 20%	Seminario	8	50	12%
Tutoría	4 3	4 3	50%	Examen presencial	2	8	20%
ACTIVIDADES FORMATIVAS DEL SEMINARIO SEMIPRESENCIAL				Tutoría	4	2	33%
Seminario	24 2	45 4	35% 33%	Trabajo de síntesis	0	15	0%
Trabajo de síntesis	0	15	0%	Lectura de material textual y audiovisual	0	30	0%
Lectura de material textual y audiovisual	0	15	0%	Foros	0	5	0%
Foros	0	5	0%	Tutoría on line	0	3	0%
Tutoría on line	0	2	0%	Webquest	0	10	0%
Blogs/ Wikis/ Webquest	0	10	0%	Cuestionario tipo test	0	5	0%
Cuestionario tipo test	0	2	0%	Totales	27	198	12%
Total:	50	175	16,6%				
Sistema de Evaluación de la adquisición de competencias y sistema de calificaciones MODALIDAD PRESENCIAL				Sistema de Evaluación de la adquisición de competencias y sistema de calificaciones MODALIDAD SEMIPRESENCIAL			
<i>Métodos Evaluación</i>		<i>Peso relativo de este bloque sobre la materia</i>		<i>Métodos Evaluación</i>		<i>Peso relativo de este bloque sobre la materia</i>	
Examen teórico –práctico final		33%		Examen teórico —práctico final (presencial)		33%	
Realización de proyectos, estudios de casos y resolución de problemas y prácticos, análisis de datos (Taller)		33%		Realización de proyectos, resolución de problemas y casos prácticos, (Taller)		33%	
Realización y presentación de trabajos de investigación síntesis, participación en foros, cuestionarios on line, y demás recursos virtuales (seminario semipresencial)		33%		Presentaciones virtuales, trabajos de investigación, seminario virtual, cuestionarios tipo test, participación virtual en foro, informes.		33%	
Breve resumen de contenidos teórico- prácticos que garantizan la adquisición de las competencias y resultados de aprendizaje descritas							
<ul style="list-style-type: none"> -Diseño, desarrollo e innovación del currículum de Matemáticas. - La innovación docente en la enseñanza - aprendizaje de las Matemáticas. - Los indicadores de calidad de la enseñanza de las Matemáticas. - Fundamentos y modelos de calidad educativa. - La gestión de calidad - Concepto de indicadores y ciclo PDCA 							

- Sistemas de gestión de calidad adaptados a la educación
- Evaluación de programas, centros y profesores.
- **Evaluaciones de los sistemas educativos, nacionales e internacionales.**
- Investigación en Educación: Principios, bases metodológicas y diseños
- ~~Diseño~~ y Evaluación de materiales didácticos de las Matemáticas
- Estrategias para la formación y el desarrollo del profesorado
- Formación y actualización de la función pedagógica
- **Modelos de calidad educativa a nivel internacional.**
- ~~Modelo EFQM y su impacto en la educación en la Comunidad Valenciana~~
- Tipos de metodologías y técnicas educativas.
- Identificación de las dificultades de aprendizaje de las Matemáticas y diseño de estrategias de resolución
- Creatividad y motivación
- **Proyectos de investigación educativa.**
- **Proyecto de formación continua: Canales de formación de profesorado**
- **Técnicas de investigación en educación.**
- **Elaboración de artículos científicos, búsqueda de información.**
- **La investigación en educación de la especialidad a nivel internacional.**
- **La calidad al servicio de la persona. Una perspectiva humanista.**

Innovación Docente e Investigación educativa en Lengua Castellana y Literatura			
Denominación de la materia: Innovación docente e Investigación educativa en Lengua Castellana y Literatura M1-Investigación en Educación M2-Evaluación	ECTS	Modalidad presencial	
		Horas presenciales (HP)	75-50
		Trabajo autónomo (TA)	150-175
		% Presencialidad (% PR)	33%-22,2%
		Modalidad semipresencial	
		Horas presenciales (HP)	27
	Trabajo autónomo (TA)	198	
	% Presencialidad (% PR)	12%	
	Horas totales (HT)		
Modalidad en que se imparte: Presencial/Semipresencial	Curso	Semestre	Carácter
	1º	2º	Optativo
Competencias que adquiere el estudiante:			
<p>Competencias Básicas: 1,2,3,4,5 Competencias Generales: 1,2,3,4 Competencias Específicas:</p> <p>47. Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la Lengua Castellana y Literatura cursada. 48. Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad. 49. Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la Lengua Castellana y Literatura y plantear alternativas y soluciones. 50. Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación. 51. Desarrollar técnicas y actitudes de trabajo en equipo. 52. Utilizar y aplicar las TICs, para aprender, comunicarse y compartir conocimientos en diferentes contextos. 53. Interpretar las ventajas y "desventajas", "peligros" relacionados con las TICs y cómo utilizar adecuadamente en el contexto educativo. 54. Organizar la propia formación continua y motivar la mejora de la calidad. 55. Investigar sobre la propia práctica, introduciendo propuestas de innovación que vayan encaminadas a la mejora de la educación.</p>			
RESULTADOS DE APRENDIZAJE			
Plano Cognitivo:			
<p>31. Conoce propuestas de innovación en la enseñanza – aprendizaje de la Lengua Castellana y Literatura. 32. Conoce correctamente los indicadores de calidad de la enseñanza de la Lengua Castellana y Literatura. 33. Identifica las principales dificultades de la enseñanza – aprendizaje de la Lengua Castellana y Literatura. 34. Conoce los principales instrumentos de evaluación educativa internacional. 35. Conoce técnicas de investigación sobre la enseñanza –aprendizaje en Lengua Castellana y Literatura. 36. Comprende la estructura de un artículo científico. 37. Comprende los últimos avances de investigación educativa a nivel nacional e internacional. 38. Conoce los distintos canales de formación del profesorado.</p>			
Plano acción/actuación/Habilidades:			
<p>39. Diseña propuestas de innovación sobre la enseñanza de la Lengua Castellana y Literatura. 40. Aplica en el aula propuestas innovadoras de educación de la Lengua Castellana y Literatura.</p>			

41. Analiza críticamente la docencia, y las buenas prácticas de la enseñanza de la Lengua Castellana y Literatura.
42. Plantea soluciones a las dificultades de aprendizaje en el aula.
43. Aplica correctamente técnicas de investigación de la enseñanza de la Lengua Castellana y Literatura.
44. Diseña y desarrolla proyectos de investigación.
45. Diseña y desarrolla proyectos de evaluación.
46. Diseña y desarrolla proyectos de innovación a partir del análisis de la propia práctica.
47. Diseña un plan de la propia formación continua.
48. Busca y organiza documentación sobre la propia especialidad.
49. Presenta y comunica resultados de una investigación de manera adecuada.
50. Sabe elaborar un artículo científico.
51. Analiza su propia docencia y sabe extraer planes de mejora.
52. Aplica planes de innovación que redunden en la formación en valores de los alumnos
53. Realiza planes de mejora dirigidos a hacer del centro un espacio de formación integral para los alumnos.
54. Interpreta los datos de evaluación internacional.
55. Utilizar y aplica las TICs, para aprender, comunicarse y compartir conocimientos.

Plano subjetivo/actitudes:

56. Desarrolla actitudes de trabajo en equipo.
57. Mantiene actitud de continua mejora en su labor docente y búsqueda de calidad.
58. Valora la propia formación continua como principal forma de contribuir a la mejora educativa.
59. Valora los instrumentos de evaluación educativa como medios para la mejora continua.
60. Considera al alumno como centro de la mejora constante de la calidad.

ACTIVIDADES FORMATIVAS							
ACTIVIDADES FORMATIVAS MODALIDAD PRESENCIAL				ACTIVIDADES FORMATIVAS MODALIDAD SEMIPRESENCIAL			
Actividad	HP	TA	% PR	Actividad	HP	TA	% PR
Clase Magistral Clase Magistral Investigación en Educación: Principios y bases metodológicas Clase Magistral: Evaluación de programas, centros y profesores	24 22	45 54	35% 10%	Clase Magistral	8	20	20%
Taller Taller: Procedimientos de investigación educativa Taller/Seminario de grupo. Desarrollo y evaluación del desempeño docente	24 20	45 53	35% 33%	Taller	8	50	48%
Examen	2 3	14 12	15% 20%	Seminario	8	50	10%

Tutoría	4 3	4 3	50%	Examen-presencial	2	8	20%
ACTIVIDADES FORMATIVAS DEL SEMINARIO SEMIPRESENCIAL				Tutoría	4	2	33%
Seminario	24 2	45 4	35% 33%	Trabajo de síntesis	0	15	0%
Trabajo de síntesis	0	15	0%	Lectura de material textual y audiovisual	0	30	0%
Lectura de material textual y audiovisual	0	15	0%	Foros	0	5	0%
Foros	0	5	0%	Tutoría on-line	0	3	0%
Tutoría on line	0	2	0%	Webquest	0	10	0%
Blogs/ Wikis/ Webquest	0	10	0%	Cuestionario tipo test	0	5	0%
Cuestionario tipo test	0	2	0%	Totales	27	198	12%
Total:	50	175	16,6%				
Sistema de Evaluación de la adquisición de competencias y sistema de calificaciones MODALIDAD PRESENCIAL				Sistema de Evaluación de la adquisición de competencias y sistema de calificaciones MODALIDAD SEMIPRESENCIAL			
<i>Métodos Evaluación</i>		<i>Peso relativo de este bloque sobre la materia</i>		<i>Métodos Evaluación</i>		<i>Peso relativo de este bloque sobre la materia</i>	
Examen teórico –práctico final		33%		Examen teórico —práctico final (presencial)		33%	
Realización de proyectos, estudios de casos y resolución de problemas y prácticos, análisis de datos (Taller)		33%		Realización de proyectos, resolución de problemas y casos prácticos, (Taller)		33%	
Realización y presentación de trabajos de investigación síntesis, participación en foros, cuestionarios on line, y demás recursos virtuales (seminario semipresencial)		33%		Presentaciones virtuales, trabajos de investigación, seminario virtual, cuestionarios tipo test, participación virtual en foro, informes.		33%	
Breve resumen de contenidos teórico- prácticos que garantizan la adquisición de las competencias resultados de aprendizaje descritas							
<ul style="list-style-type: none"> -Diseño, desarrollo e innovación del currículum de Lengua Castellana y Literatura. - La innovación docente en la enseñanza - aprendizaje de la Lengua Castellana y Literatura. - Los indicadores de calidad de la enseñanza de la Lengua Castellana y Literatura. - Fundamentos y modelos de calidad educativa. - La gestión de calidad - Concepto de indicadores y ciclo PDCA -Sistemas de gestión de calidad adaptados a la educación -Evaluación de programas, centros y profesores. - Evaluaciones de los sistemas educativos, nacionales e internacionales. -Investigación en Educación: Principios, bases metodológicas y diseños -Diseño y Evaluación de materiales didácticos de la Lengua Castellana y Literatura 							

- Estrategias para la formación y el desarrollo del profesorado
- Formación y actualización de la función pedagógica
- Modelos de calidad educativa a nivel internacional.
- Modelo EFQM y su impacto en la educación en la Comunidad Valenciana
- Tipos de metodologías y técnicas educativas.
- Identificación de las dificultades de aprendizaje de la Lengua Castellana y Literatura y diseño de estrategias de resolución
- Creatividad y motivación
- Proyectos de investigación educativa.
- Proyecto de formación continua: Canales de formación de profesorado
- Técnicas de investigación en educación.
- Elaboración de artículos científicos, búsqueda de información.
- La investigación en educación de la especialidad a nivel internacional.
- La calidad al servicio de la persona. Una perspectiva humanista.

Innovación Docente e Investigación educativa en Tecnología

Denominación de la materia: Innovación docente e Investigación educativa en Tecnología M1 Investigación en Educación M2 Evaluación	ECTS	9	Modalidad presencial	
			Horas presenciales (HP)	75-50
			Trabajo autónomo (TA)	150-175
			% Presencialidad (% PR)	33% 22,2%
			Modalidad semipresencial	
			Horas presenciales (HP)	27
			Trabajo autónomo (TA)	198
Horas totales (HT)	225	% Presencialidad (% PR)	12%	

Modalidad en que se imparte:	Curso	Semestre	Carácter
Presencial/Semipresencial	1º	Anual 2º	Optativo

Competencias que adquiere el estudiante:

- Competencias Básicas:** 1,2,3,4,5
Competencias Generales: 1,2,3,4
Competencias Específicas:
38. Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la Tecnología cursada.
 39. Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.
 40. Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la Tecnología y plantear alternativas y soluciones.
 41. Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.
 42. Desarrollar técnicas y actitudes de trabajo en equipo.
 43. Utilizar y aplicar las TICs, para aprender, comunicarse y compartir conocimientos en diferentes contextos.
 44. Interpretar las ventajas y “desventajas”, “peligros” relacionados con las TICs y cómo utilizar adecuadamente en el contexto educativo.
 45. Organizar la propia formación continua y motivar la mejora de la calidad.
 46. Investigar sobre la propia práctica, introduciendo propuestas de innovación que vayan encaminadas a la mejora de la educación.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Plano Cognitivo:**
1. Conoce propuestas de innovación en la enseñanza – aprendizaje de la Tecnología.
 2. Conoce correctamente los indicadores de calidad de la enseñanza de la Tecnología.
 3. Identifica las principales dificultades de la enseñanza – aprendizaje de la Tecnología.
 4. Conoce los principales instrumentos de evaluación educativa internacional.
 5. Conoce técnicas de investigación sobre la enseñanza – aprendizaje en Tecnología.
 6. Comprende la estructura de un artículo científico.
 7. Comprende los últimos avances de investigación educativa a nivel nacional e internacional.
 8. Conoce los distintos canales de formación del profesorado.
- Plano acción/actuación/Habilidades:**
9. Diseña propuestas de innovación sobre la enseñanza de la Tecnología.

10. Aplica en el aula propuestas innovadoras de educación de la Tecnología.
11. Analiza críticamente la docencia, y las buenas prácticas de la enseñanza de la Tecnología.
12. Plantea soluciones a las dificultades de aprendizaje en el aula.
13. Aplica correctamente técnicas de investigación de la enseñanza de la Tecnología.
14. Diseña y desarrolla proyectos de investigación.
15. Diseña y desarrolla proyectos de evaluación.
16. Diseña y desarrolla proyectos de innovación a partir del análisis de la propia práctica.
17. Diseña un plan de la propia formación continua.
18. Busca y organiza documentación sobre la propia especialidad.
19. Presenta y comunica resultados de una investigación de manera adecuada.
20. Sabe elaborar un artículo científico.
21. Analiza su propia docencia y sabe extraer planes de mejora.
22. Aplica planes de innovación que redunden en la formación en valores de los alumnos
23. Realiza planes de mejora dirigidos a hacer del centro un espacio de formación integral para los alumnos.
24. Interpreta los datos de evaluación internacional.
25. Utilizar y aplica las TICs, para aprender, comunicarse y compartir conocimientos.

Plano subjetivo/actitudes:

26. Desarrolla actitudes de trabajo en equipo.
27. Mantiene actitud de continua mejora en su labor docente y búsqueda de calidad.
28. Valora la propia formación continua como principal forma de contribuir a la mejora educativa.
29. Valora los instrumentos de evaluación educativa como medios para la mejora continua.
30. Considera al alumno como centro de la mejora constante de la calidad.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDADES FORMATIVAS MODALIDAD PRESENCIAL				ACTIVIDADES FORMATIVAS MODALIDAD SEMIPRESENCIAL			
Actividad	HP	TA	% PR	Actividad	HP	TA	% PR
Clase Magistral Clase Magistral Investigación en Educación: Principios y bases metodológicas	24	45	35%	Clase Magistral	8	20	20%
Clase Magistral: Evaluación de programas, centros y profesores	22	54	40%				
Taller Taller: Procedimientos de investigación educativa	24	45	35%	Taller	8	50	12%
Taller/Seminario de grupo: Desarrollo y evaluación del	20	53	33%				

desempeño docente							
Examen	2 3	14 12	15% 20%	Seminario	8	50	12%
Tutoría	4 3	4 3	50%	Examen presencial	2	8	20%
ACTIVIDADES FORMATIVAS DEL SEMINARIO SEMIPRESENCIAL				Tutoría	4	2	33%
Seminario	24 2	45 4	35% 33%	Trabajo de síntesis	0	15	0%
Trabajo de síntesis	0	15	0%	Lectura de material textual y audiovisual	0	30	0%
Lectura de material textual y audiovisual	0	15	0%	Foros	0	5	0%
Foros	0	5	0%	Tutoría on line	0	3	0%
Tutoría on line	0	2	0%	Webquest	0	10	0%
Blogs/ Wikis/ Webquest	0	10	0%	Cuestionario tipo test	0	5	0%
Cuestionario tipo test	0	2	0%	Totales	27	198	12%
Total:	50	175	16,6%				
Sistema de Evaluación de la adquisición de competencias y sistema de calificaciones MODALIDAD PRESENCIAL				Sistema de Evaluación de la adquisición de competencias y sistema de calificaciones MODALIDAD SEMIPRESENCIAL			
<i>Métodos Evaluación</i>		<i>Peso relativo de este bloque sobre la materia</i>		<i>Métodos Evaluación</i>		<i>Peso relativo de este bloque sobre la materia</i>	
Examen teórico –práctico final		33%		Examen teórico —práctico final (presencial)		33%	
Realización de proyectos, estudios de casos y resolución de problemas y prácticos, análisis de datos (Taller)		33%		Realización de proyectos, resolución de problemas y casos prácticos, (Taller)		33%	
Realización y presentación de trabajos de investigación síntesis, participación en foros, cuestionarios on line, y demás recursos virtuales (seminario semipresencial)		33%		Presentaciones virtuales, trabajos de investigación, seminario virtual, cuestionarios tipo test, participación virtual en foro, informes.		33%	
Breve resumen de contenidos teórico- prácticos que garantizan la adquisición de las competencias y resultados de aprendizaje descritas							
<ul style="list-style-type: none"> -Diseño, desarrollo e innovación del currículum de Tecnología. - La innovación docente en la enseñanza - aprendizaje de la Tecnología. - Los indicadores de calidad de la enseñanza de la Tecnología. - Fundamentos y modelos de calidad educativa. - La gestión de calidad - Concepto de indicadores y ciclo PDCA 							

- Sistemas de gestión de calidad adaptados a la educación
- Evaluación de programas, centros y profesores.
- **Evaluaciones de los sistemas educativos, nacionales e internacionales.**
- Investigación en Educación: Principios, bases metodológicas y diseños
- ~~Diseño~~ y Evaluación de materiales didácticos de la Tecnología
- Estrategias para la formación y el desarrollo del profesorado
- Formación y actualización de la función pedagógica
- **Modelos de calidad educativa a nivel internacional.**
- ~~Modelo EFQM y su impacto en la educación en la Comunidad Valenciana~~
- Tipos de metodologías y técnicas educativas.
- Identificación de las dificultades de aprendizaje de la Tecnología y diseño de estrategias de resolución
- Creatividad y motivación
- **Proyectos de investigación educativa.**
- **Proyecto de formación continua: Canales de formación de profesorado**
- **Técnicas de investigación en educación.**
- **Elaboración de artículos científicos, búsqueda de información.**
- **La investigación en educación de la especialidad a nivel internacional.**
- **La calidad al servicio de la persona. Una perspectiva humanista.**

Innovación Docente e Investigación educativa en la Familia Profesional de Imagen y Sonido de FP

Denominación de la materia: Innovación docente e Investigación educativa en la Familia Profesional de Imagen y Sonido de FP	ECTS 9	Modalidad-presencial	
		Horas presenciales (HP)	75-50
		Trabajo autónomo (TA)	150-175
		% Presencialidad (% PR)	33% 22,2%
		Modalidad-semipresencial	
		Horas presenciales (HP)	27
		Trabajo autónomo (TA)	198
Horas totales (HT)	225	% Presencialidad (% PR)	12%
Modalidad en que se imparte: Presencial/Semipresencial	Curso 1º	Semestre 2º	Carácter Optativo

Competencias que adquiere el estudiante:

Competencias Básicas: 1,2,3,4,5

Competencias Generales: 1,2,3,4

Competencias Específicas:

38. **Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la Familia Profesional de Imagen y Sonido de FP cursada.**
39. **Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.**
40. **Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la Familia Profesional de Imagen y Sonido de FP y plantear alternativas y soluciones.**
41. **Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.**
42. Desarrollar técnicas y actitudes de trabajo en equipo.
43. Utilizar y aplicar las TICs, para aprender, comunicarse y compartir conocimientos en diferentes contextos.
44. Interpretar las ventajas y “desventajas”, “peligros” relacionados con las TICs y cómo utilizar adecuadamente en el contexto educativo.
45. Organizar la propia formación continua y motivar la mejora de la calidad.
46. Investigar sobre la propia práctica, introduciendo propuestas de innovación que vayan encaminadas a la mejora de la educación.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Plano Cognitivo:

1. Conoce propuestas de innovación en la Familia Profesional de Imagen y Sonido.
2. Conoce correctamente los indicadores de calidad de la enseñanza en la Familia Profesional de Imagen y Sonido de FP.
3. Identifica las principales dificultades de la enseñanza – aprendizaje en la Familia Profesional de Imagen y Sonido.
4. Conoce los principales instrumentos de evaluación educativa internacional.
5. Conoce técnicas de investigación sobre la enseñanza –aprendizaje en la Familia Profesional de Imagen y Sonido de FP.
6. Comprende la estructura de un artículo científico.
7. Comprende los últimos avances de investigación educativa a nivel nacional e internacional.

8. Conoce los distintos canales de formación del profesorado.

Plano acción/actuación/Habilidades:

9. Diseña propuestas de innovación en las enseñanzas dentro de la Familia Profesional de Imagen y Sonido.
10. Aplica en el aula propuestas innovadoras de educación dentro de la Familia Profesional de Imagen y Sonido de FP.
11. Analiza críticamente la docencia y las buenas prácticas en las enseñanzas de la Familia Profesional de Imagen y Sonido.
12. Plantea soluciones a las dificultades de aprendizaje en el aula.
13. Aplica correctamente técnicas de investigación en las enseñanzas de la Familia Profesional de Imagen y Sonido de FP.
14. Diseña y desarrolla proyectos de investigación.
15. Diseña y desarrolla proyectos de evaluación.
16. Diseña y desarrolla proyectos de innovación a partir del análisis de la propia práctica.
17. Diseña un plan de la propia formación continua.
18. Busca y organiza documentación sobre la propia especialidad.
19. Presenta y comunica resultados de una investigación de manera adecuada.
20. Sabe elaborar un artículo científico.
21. Analiza su propia docencia y sabe extraer planes de mejora.
22. Aplica planes de innovación que redunden en la formación en valores de los alumnos
23. Realiza planes de mejora dirigidos a hacer del centro un espacio de formación integral para los alumnos.
24. Interpreta los datos de evaluación internacional.
25. Utilizar y aplica las TICs, para aprender, comunicarse y compartir conocimientos.

Plano subjetivo/actitudes:

26. Desarrolla actitudes de trabajo en equipo.
27. Mantiene actitud de continua mejora en su labor docente y búsqueda de calidad.
28. Valora la propia formación continua como principal forma de contribuir a la mejora educativa.
29. Valora los instrumentos de evaluación educativa como medios para la mejora continua.
30. Considera al alumno como centro de la mejora constante de la calidad.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDADES FORMATIVAS MODALIDAD-PRESENCIAL				ACTIVIDADES FORMATIVAS MODALIDAD-SEMIPRESENCIAL			
Actividad	HP	TA	% PR	Actividad	HP	TA	%-PR
Clase Magistral Clase Magistral Investigación en Educación: Principios y bases metodológicas	24	45	35%	Clase Magistral	8	20	20%
Clase Magistral: Evaluación de programas, centros y	22	54	10%				

profesores							
Taller	24	45	35%	Taller			
Taller: Procedimientos de investigación educativa	20	53	33%		8	50	12%
Taller/Seminario de grupo: Desarrollo y evaluación del desempeño docente							
Examen	2	14	15%	Seminario	8	50	12%
	3	12	20%				
Tutoría	4	4	50%	Examen presencial	2	8	20%
	3	3					
ACTIVIDADES FORMATIVAS DEL SEMINARIO SEMIPRESENCIAL				Tutoría	4	2	33%
Seminario	24	45	35%	Trabajo de síntesis	0	15	0%
	2	4	33%		0	15	0%
Trabajo de síntesis	0	15	0%	Lectura de material textual y audiovisual	0	30	0%
Lectura de material textual y audiovisual	0	15	0%	Foros	0	5	0%
Foros	0	5	0%	Tutoría on line	0	3	0%
Tutoría on line	0	2	0%	Webquest	0	10	0%
Blogs/ Wikis/ Webquest	0	10	0%	Cuestionario tipo test	0	5	0%
Cuestionario tipo test	0	2	0%	Totales	27	198	12%
Total:	50	175	16,6%				
Sistema de Evaluación de la adquisición de competencias y sistema de calificaciones MODALIDAD PRESENCIAL				Sistema de Evaluación de la adquisición de competencias y sistema de calificaciones MODALIDAD SEMIPRESENCIAL			
<i>Métodos Evaluación</i>		<i>Peso relativo de este bloque sobre la materia</i>		<i>Métodos Evaluación</i>		<i>Peso relativo de este bloque sobre la materia</i>	
Examen teórico –práctico final		33%		Examen teórico — práctico final (presencial)		33%	
Realización de proyectos, estudios de casos y resolución de problemas y prácticos, análisis de datos (Taller)		33%		Realización de proyectos, resolución de problemas y casos prácticos, (Taller)		33%	
Realización y presentación de trabajos de investigación síntesis, participación en foros, cuestionarios on line, y demás recursos virtuales (seminario semipresencial)		33%		Presentaciones virtuales, trabajos de investigación, seminario virtual, cuestionarios tipo test, participación virtual en foro, informes.		33%	

Breve resumen de contenidos teórico- prácticos que garantizan la adquisición de las competencias y resultados de aprendizaje descritas

- Diseño, desarrollo e innovación del currículum de las enseñanzas de la Familia Profesional de Imagen y Sonido.
- La innovación docente en las enseñanzas de la Familia Profesional de Imagen y Sonido de FP.
- Los indicadores de calidad de las enseñanzas de la Familia Profesional de Imagen y Sonido.
- Fundamentos y modelos de calidad educativa.
- La gestión de calidad
- Concepto de indicadores y ciclo PDCA
- Sistemas de gestión de calidad adaptados a la educación
- Evaluación de programas, centros y profesores.
- Evaluaciones de los sistemas educativos, nacionales e internacionales.
- Investigación en Educación: Principios, bases metodológicas y diseños
- Evaluación de materiales didácticos en la Familia Profesional de Imagen y Sonido.
- Estrategias para la formación y el desarrollo del profesorado
- Formación y actualización de la función pedagógica
- Modelos de calidad educativa a nivel internacional.
- Tipos de metodologías y técnicas educativas.
- Identificación de las dificultades de aprendizaje en las enseñanzas de la Familia Profesional de Imagen y Sonido de FP y diseño de estrategias de resolución.
- Creatividad y motivación
- Proyectos de investigación educativa.
- Proyecto de formación continua: Canales de formación de profesorado
- Técnicas de investigación en educación.
- Elaboración de artículos científicos, búsqueda de información.
- La investigación en educación de la especialidad a nivel internacional.
- La calidad al servicio de la persona. Una perspectiva humanista.

Innovación Docente e Investigación educativa en la Familia Profesional de Servicios Socioculturales a la Comunidad de FP

Denominación de la materia: Innovación docente e Investigación educativa en la Familia Profesional de Servicios Socioculturales a la Comunidad de FP	ECTS	9	Modalidad-presencial	
			Horas presenciales (HP)	75-50
			Trabajo autónomo (TA)	150-175
			% Presencialidad (% PR)	33% 22,2%
			Modalidad-semipresencial	
			Horas presenciales (HP)	27
			Trabajo autónomo (TA)	198
Horas totales (HT)	225	% Presencialidad (% PR)	12%	

Modalidad en que se imparte: Presencial/Semipresencial	Curso	Semestre	Carácter
	1º	2º	Optativo

Competencias que adquiere el estudiante:

Competencias Básicas: 1,2,3,4,5

Competencias Generales: 1,2,3,4

Competencias Específicas:

38. **Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la Familia Profesional de Servicios Socioculturales a la Comunidad de FP cursada.**
39. **Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.**
40. **Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la Familia Profesional de Servicios Socioculturales a la Comunidad de FP y plantear alternativas y soluciones.**
41. **Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.**
42. Desarrollar técnicas y actitudes de trabajo en equipo.
43. Utilizar y aplicar las TICs, para aprender, comunicarse y compartir conocimientos en diferentes contextos.
44. Interpretar las ventajas y "desventajas", "peligros" relacionados con las TICs y cómo utilizar adecuadamente en el contexto educativo.
45. Organizar la propia formación continua y motivar la mejora de la calidad.
46. Investigar sobre la propia práctica, introduciendo propuestas de innovación que vayan encaminadas a la mejora de la educación.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Plano Cognitivo:

1. Conoce propuestas de innovación en la Familia Profesional de Servicios Socioculturales a la Comunidad.
2. Conoce correctamente los indicadores de calidad de la enseñanza en la Familia Profesional de Servicios Socioculturales a la Comunidad de FP.
3. Identifica las principales dificultades de la enseñanza – aprendizaje en la Familia Profesional de Servicios Socioculturales a la Comunidad.
4. Conoce los principales instrumentos de evaluación educativa internacional.
5. Conoce técnicas de investigación sobre la enseñanza –aprendizaje en la Familia Profesional de Servicios Socioculturales a la Comunidad de FP.

6. Comprende la estructura de un artículo científico.
7. Comprende los últimos avances de investigación educativa a nivel nacional e internacional.
8. Conoce los distintos canales de formación del profesorado.

Plano acción/actuación/Habilidades:

9. Diseña propuestas de innovación en las enseñanzas dentro de la Familia Profesional de Servicios Socioculturales a la Comunidad.
10. Aplica en el aula propuestas innovadoras de educación dentro de la Familia Profesional de Servicios Socioculturales a la Comunidad de FP.
11. Analiza críticamente la docencia y las buenas prácticas en las enseñanzas de la Familia Profesional de Servicios Socioculturales a la Comunidad.
12. Plantea soluciones a las dificultades de aprendizaje en el aula.
13. Aplica correctamente técnicas de investigación en las enseñanzas de la Familia Profesional de Servicios Socioculturales a la Comunidad de FP.
14. Diseña y desarrolla proyectos de investigación.
15. Diseña y desarrolla proyectos de evaluación.
16. Diseña y desarrolla proyectos de innovación a partir del análisis de la propia práctica.
17. Diseña un plan de la propia formación continua.
18. Busca y organiza documentación sobre la propia especialidad.
19. Presenta y comunica resultados de una investigación de manera adecuada.
20. Sabe elaborar un artículo científico.
21. Analiza su propia docencia y sabe extraer planes de mejora.
22. Aplica planes de innovación que redunden en la formación en valores de los alumnos
23. Realiza planes de mejora dirigidos a hacer del centro un espacio de formación integral para los alumnos.
24. Interpreta los datos de evaluación internacional.
25. Utilizar y aplica las TICs, para aprender, comunicarse y compartir conocimientos.

Plano subjetivo/actitudes:

26. Desarrolla actitudes de trabajo en equipo.
27. Mantiene actitud de continua mejora en su labor docente y búsqueda de calidad.
28. Valora la propia formación continua como principal forma de contribuir a la mejora educativa.
29. Valora los instrumentos de evaluación educativa como medios para la mejora continua.
30. Considera al alumno como centro de la mejora constante de la calidad.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDADES FORMATIVAS MODALIDAD PRESENCIAL				ACTIVIDADES FORMATIVAS MODALIDAD SEMIPRESENCIAL			
Actividad	HP	TA	% PR	Actividad	HP	TA	% PR
Clase Magistral Clase	24	45	35%	Clase Magistral	8	20	20%

Magistral Investigación en Educación: Principios y bases metodológicas Clase Magistral: Evaluación de programas, centros y profesores	22	54	10%				
Taller Taller: Procedimientos de investigación educativa Taller/Seminario de grupo. Desarrollo y evaluación del desempeño docente	24 20	45 53	35% 33%	Taller	8	50	12%
Examen	2 3	14 12	15% 20%	Seminario	8	50	12%
Tutoría	4 3	4 3	50%	Examen presencial	2	8	20%
ACTIVIDADES FORMATIVAS DEL SEMINARIO SEMIPRESENCIAL				Tutoría	4	2	33%
Seminario	24 2	45 4	35% 33%	Trabajo de síntesis	0	15	0%
Trabajo de síntesis	0	15	0%	Lectura de material textual y audiovisual	0	30	0%
Lectura de material textual y audiovisual	0	15	0%	Foros	0	5	0%
Foros	0	5	0%	Tutoría on line	0	3	0%
Tutoría on line	0	2	0%	Webquest	0	10	0%
Blogs/ Wikis/ Webquest	0	10	0%	Cuestionario tipo test	0	5	0%
Cuestionario tipo test	0	2	0%	Totales	27	198	12%
Total:	50	175	16,6%				
Sistema de Evaluación de la adquisición de competencias y sistema de calificaciones MODALIDAD PRESENCIAL				Sistema de Evaluación de la adquisición de competencias y sistema de calificaciones MODALIDAD SEMIPRESENCIAL			
<i>Métodos Evaluación</i>		<i>Peso relativo de este bloque sobre la materia</i>		<i>Métodos Evaluación</i>		<i>Peso relativo de este bloque sobre la materia</i>	
Examen teórico –práctico final		33%		Examen teórico – práctico final (presencial)		33%	
Realización de proyectos, estudios de casos y resolución de problemas y prácticos, análisis de datos (Taller)		33%		Realización de proyectos, resolución de problemas y casos prácticos, (Taller)		33%	

Realización y presentación de trabajos de investigación síntesis, participación en foros, cuestionarios on line, y demás recursos virtuales (seminario semipresencial)	33%	Presentaciones virtuales, trabajos de investigación, seminario virtual, cuestionarios tipo test, participación virtual en foro, informes.	33%
--	-----	---	-----

Breve resumen de contenidos teórico- prácticos que garantizan la adquisición de las competencias y resultados de aprendizaje descritas

- Diseño, desarrollo e innovación del currículum de las enseñanzas de la Familia Profesional de Servicios Socioculturales a la Comunidad.
- La innovación docente en las enseñanzas de la Familia Profesional de Servicios Socioculturales a la Comunidad de FP.
- Los indicadores de calidad de las enseñanzas de la Familia Profesional de Servicios Socioculturales a la Comunidad.
- Fundamentos y modelos de calidad educativa.
- La gestión de calidad
- Concepto de indicadores y ciclo PDCA
- Sistemas de gestión de calidad adaptados a la educación
- Evaluación de programas, centros y profesores.
- Evaluaciones de los sistemas educativos, nacionales e internacionales.
- Investigación en Educación: Principios, bases metodológicas y diseños
- Evaluación de materiales didácticos en la Familia Profesional de Servicios Socioculturales a la Comunidad.
- Estrategias para la formación y el desarrollo del profesorado
- Formación y actualización de la función pedagógica
- Modelos de calidad educativa a nivel internacional.
- Tipos de metodologías y técnicas educativas.
- Identificación de las dificultades de aprendizaje en las enseñanzas de la Familia Profesional de Servicios Socioculturales a la Comunidad de FP y diseño de estrategias de resolución.
- Creatividad y motivación
- Proyectos de investigación educativa.
- Proyecto de formación continua: Canales de formación de profesorado
- Técnicas de investigación en educación.
- Elaboración de artículos científicos, búsqueda de información.
- La investigación en educación de la especialidad a nivel internacional.
- La calidad al servicio de la persona. Una perspectiva humanista.

Innovación Docente e Investigación educativa en la Familia Profesional de Sanidad de FP				
Denominación de la materia: Innovación docente e Investigación educativa en la Familia Profesional de Sanidad de FP	ECTS	9	Modalidad-presencial	
			Horas presenciales (HP)	75-50
			Trabajo autónomo (TA)	150-175
			% Presencialidad (% PR)	33% 22,2%
			Modalidad-semipresencial	
			-Horas presenciales (HP)	27
			-Trabajo autónomo (TA)	198
Horas totales (HT)	225	% Presencialidad (% PR)	12%	
Modalidad en que se imparte: Presencial/Semipresencial	Curso	Semestre	Carácter	
	1º	2º	Optativo	
Competencias que adquiere el estudiante:				
<p>Competencias Básicas: 1,2,3,4,5 Competencias Generales: 1,2,3,4 Competencias Específicas:</p> <p>38. Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la Familia Profesional de Sanidad de FP cursada. 39. Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad. 40. Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la Familia Profesional de Sanidad de FP y plantear alternativas y soluciones. 41. Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación. 42. Desarrollar técnicas y actitudes de trabajo en equipo. 43. Utilizar y aplicar las TICs, para aprender, comunicarse y compartir conocimientos en diferentes contextos. 44. Interpretar las ventajas y “desventajas”, “peligros” relacionados con las TICs y cómo utilizar adecuadamente en el contexto educativo. 45. Organizar la propia formación continua y motivar la mejora de la calidad. 46. Investigar sobre la propia práctica, introduciendo propuestas de innovación que vayan encaminadas a la mejora de la educación.</p>				
RESULTADOS DE APRENDIZAJE				
Plano Cognitivo:				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoce propuestas de innovación en la Familia Profesional de Sanidad. 2. Conoce correctamente los indicadores de calidad de la enseñanza en la Familia Profesional de Sanidad de FP. 3. Identifica las principales dificultades de la enseñanza – aprendizaje en la Familia Profesional de Sanidad. 4. Conoce los principales instrumentos de evaluación educativa internacional. 5. Conoce técnicas de investigación sobre la enseñanza – aprendizaje en la Familia Profesional de Sanidad de FP. 6. Comprende la estructura de un artículo científico. 7. Comprende los últimos avances de investigación educativa a nivel nacional e internacional. 8. Conoce los distintos canales de formación del profesorado. 				
Plano acción/actuación/Habilidades:				

9. Diseña propuestas de innovación en las enseñanzas dentro de la Familia Profesional de Sanidad.
10. Aplica en el aula propuestas innovadoras de educación dentro de la Familia Profesional de Sanidad de FP.
11. Analiza críticamente la docencia y las buenas prácticas en las enseñanzas de la Familia Profesional de Sanidad.
12. Plantea soluciones a las dificultades de aprendizaje en el aula.
13. Aplica correctamente técnicas de investigación en las enseñanzas de la Familia Profesional de Sanidad de FP.
14. Diseña y desarrolla proyectos de investigación.
15. Diseña y desarrolla proyectos de evaluación.
16. Diseña y desarrolla proyectos de innovación a partir del análisis de la propia práctica.
17. Diseña un plan de la propia formación continua.
18. Busca y organiza documentación sobre la propia especialidad.
19. Presenta y comunica resultados de una investigación de manera adecuada.
20. Sabe elaborar un artículo científico.
21. Analiza su propia docencia y sabe extraer planes de mejora.
22. Aplica planes de innovación que redunden en la formación en valores de los alumnos
23. Realiza planes de mejora dirigidos a hacer del centro un espacio de formación integral para los alumnos.
24. Interpreta los datos de evaluación internacional.
25. Utilizar y aplica las TICs, para aprender, comunicarse y compartir conocimientos.

Plano subjetivo/actitudes:

26. Desarrolla actitudes de trabajo en equipo.
27. Mantiene actitud de continua mejora en su labor docente y búsqueda de calidad.
28. Valora la propia formación continua como principal forma de contribuir a la mejora educativa.
29. Valora los instrumentos de evaluación educativa como medios para la mejora continua.
30. Considera al alumno como centro de la mejora constante de la calidad.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDADES FORMATIVAS MODALIDAD PRESENCIAL				ACTIVIDADES FORMATIVAS MODALIDAD SEMIPRESENCIAL			
Actividad	HP	TA	% PR	Actividad	HP	TA	%-PR
Clase Magistral Clase Magistral Investigación en Educación: Principios y bases metodológicas Clase Magistral: Evaluación de programas, centros y profesores	24 22	45 54	35% 40%	Clase Magistral	8	20	20%
Taller Taller: Procedimientos de investigación educativa Taller/Seminario de grupo.	24 20	45 53	35% 33%	Taller	8	50	42%

Desarrollo y evaluación del desempeño docente							
Examen	2 3	14 12	15% 20%	Seminario	8	50	12%
Tutoría	4 3	4 3	50%	Examen presencial	2	8	20%
ACTIVIDADES FORMATIVAS DEL SEMINARIO SEMIPRESENCIAL				Tutoría	4	2	33%
Seminario	24 2	45 4	35% 33%	Trabajo de síntesis	0	15	0%
Trabajo de síntesis	0	15	0%	Lectura de material textual y audiovisual	0	30	0%
Lectura de material textual y audiovisual	0	15	0%	Foros	0	5	0%
Foros	0	5	0%	Tutoría on line	0	3	0%
Tutoría on line	0	2	0%	Webquest	0	10	0%
Blogs/ Wikis/ Webquest	0	10	0%	Cuestionario tipo test	0	5	0%
Cuestionario tipo test	0	2	0%	Totales	27	198	12%
Total:	50	175	16,6%				
Sistema de Evaluación de la adquisición de competencias y sistema de calificaciones MODALIDAD PRESENCIAL				Sistema de Evaluación de la adquisición de competencias y sistema de calificaciones MODALIDAD SEMIPRESENCIAL			
<i>Métodos Evaluación</i>		<i>Peso relativo de este bloque sobre la materia</i>		<i>Métodos Evaluación</i>		<i>Peso relativo de este bloque sobre la materia</i>	
Examen teórico –práctico final		33%		Examen teórico –práctico final (presencial)		33%	
Realización de proyectos, estudios de casos y resolución de problemas y prácticos, análisis de datos (Taller)		33%		Realización de proyectos, resolución de problemas y casos prácticos, (Taller)		33%	
Realización y presentación de trabajos de investigación síntesis, participación en foros, cuestionarios on line, y demás recursos virtuales (seminario semipresencial)		33%		Presentaciones virtuales, trabajos de investigación, seminario virtual, cuestionarios tipo test, participación virtual en foro, informes.		33%	
Breve resumen de contenidos teórico- prácticos que garantizan la adquisición de las competencias y resultados de aprendizaje descritas							
<ul style="list-style-type: none"> -Diseño, desarrollo e innovación del currículum de las enseñanzas de la Familia Profesional de Sanidad. - La innovación docente en las enseñanzas de la Familia Profesional de Sanidad de FP. - Los indicadores de calidad de las enseñanzas de la Familia Profesional de Sanidad. - Fundamentos y modelos de calidad educativa. - La gestión de calidad 							

- Concepto de indicadores y ciclo PDCA
- Sistemas de gestión de calidad adaptados a la educación
- Evaluación de programas, centros y profesores.
- Evaluaciones de los sistemas educativos, nacionales e internacionales.
- Investigación en Educación: Principios, bases metodológicas y diseños
- Evaluación de materiales didácticos en la Familia Profesional de Sanidad.
- Estrategias para la formación y el desarrollo del profesorado
- Formación y actualización de la función pedagógica
- Modelos de calidad educativa a nivel internacional.
- Tipos de metodologías y técnicas educativas.
- Identificación de las dificultades de aprendizaje en las enseñanzas de la Familia Profesional de Sanidad de FP y diseño de estrategias de resolución.
- Creatividad y motivación
- Proyectos de investigación educativa.
- Proyecto de formación continua: Canales de formación de profesorado
- Técnicas de investigación en educación.
- Elaboración de artículos científicos, búsqueda de información.
- La investigación en educación de la especialidad a nivel internacional.
- La calidad al servicio de la persona. Una perspectiva humanista.

Innovación Docente e Investigación educativa en la Familia Profesional de Administración y Gestión - Comercio y Marketing de FP				
Denominación de la materia: Innovación docente e Investigación educativa en la Familia Profesional de Administración y Gestión - Comercio y Marketing de FP	ECTS	9	Modalidad-presencial	
			Horas presenciales (HP)	75-50
			Trabajo autónomo (TA)	150-175
			% Presencialidad (% PR)	33% 22,2%
			Modalidad-semipresencial	
			Horas presenciales (HP)	27
			Trabajo autónomo (TA)	198
Horas totales (HT)	225	% Presencialidad (% PR)	12%	
Modalidad en que se imparte: Presencial/Semipresencial	Curso 1º	Semestre 2º	Carácter Optativo	
Competencias que adquiere el estudiante:				
<u>Competencias Básicas:</u> 1,2,3,4,5 <u>Competencias Generales:</u> 1,2,3,4 <u>Competencias Específicas:</u>				
38. Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la Familia Profesional de Administración y Gestión - Comercio y Marketing de FP cursada.				
39. Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.				
40. Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la Familia Profesional de Administración y Gestión - Comercio y Marketing de FP y plantear alternativas y				

soluciones.

41. **Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.**
42. Desarrollar técnicas y actitudes de trabajo en equipo.
43. Utilizar y aplicar las TICs, para aprender, comunicarse y compartir conocimientos en diferentes contextos.
44. Interpretar las ventajas y “desventajas”, “peligros” relacionados con las TICs y cómo utilizar adecuadamente en el contexto educativo.
45. Organizar la propia formación continua y motivar la mejora de la calidad.
46. Investigar sobre la propia práctica, introduciendo propuestas de innovación que vayan encaminadas a la mejora de la educación.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Plano Cognitivo:

1. Conoce propuestas de innovación en la Familia Profesional de Administración y Gestión - Comercio y Marketing.
2. Conoce correctamente los indicadores de calidad de la enseñanza en la Familia Profesional de Administración y Gestión - Comercio y Marketing de FP.
3. Identifica las principales dificultades de la enseñanza – aprendizaje en la Familia Profesional de Administración y Gestión - Comercio y Marketing.
4. Conoce los principales instrumentos de evaluación educativa internacional.
5. Conoce técnicas de investigación sobre la enseñanza –aprendizaje en la Familia Profesional de Administración y Gestión - Comercio y Marketing de FP.
6. Comprende la estructura de un artículo científico.
7. Comprende los últimos avances de investigación educativa a nivel nacional e internacional.
8. Conoce los distintos canales de formación del profesorado.

Plano acción/actuación/Habilidades:

9. Diseña propuestas de innovación en las enseñanzas dentro de la Familia Profesional de Administración y Gestión - Comercio y Marketing.
10. Aplica en el aula propuestas innovadoras de educación dentro de la Familia Profesional de Administración y Gestión - Comercio y Marketing de FP.
11. Analiza críticamente la docencia y las buenas prácticas en las enseñanzas de la Familia Profesional de Administración y Gestión - Comercio y Marketing.
12. Plantea soluciones a las dificultades de aprendizaje en el aula.
13. Aplica correctamente técnicas de investigación en las enseñanzas de la Familia Profesional de Administración y Gestión - Comercio y Marketing de FP.
14. Diseña y desarrolla proyectos de investigación.
15. Diseña y desarrolla proyectos de evaluación.
16. Diseña y desarrolla proyectos de innovación a partir del análisis de la propia práctica.
17. Diseña un plan de la propia formación continua.
18. Busca y organiza documentación sobre la propia especialidad.
19. Presenta y comunica resultados de una investigación de manera adecuada.
20. Sabe elaborar un artículo científico.
21. Analiza su propia docencia y sabe extraer planes de mejora.

22. Aplica planes de innovación que redunden en la formación en valores de los alumnos
23. Realiza planes de mejora dirigidos a hacer del centro un espacio de formación integral para los alumnos.
24. Interpreta los datos de evaluación internacional.
25. Utilizar y aplica las TICs, para aprender, comunicarse y compartir conocimientos.

Plano subjetivo/actitudes:

26. Desarrolla actitudes de trabajo en equipo.
27. Mantiene actitud de continua mejora en su labor docente y búsqueda de calidad.
28. Valora la propia formación continua como principal forma de contribuir a la mejora educativa.
29. Valora los instrumentos de evaluación educativa como medios para la mejora continua.
30. Considera al alumno como centro de la mejora constante de la calidad.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDADES FORMATIVAS MODALIDAD PRESENCIAL				ACTIVIDADES FORMATIVAS MODALIDAD SEMIPRESENCIAL			
Actividad	HP	TA	% PR	Actividad	HP	TA	% PR
Clase Magistral Clase Magistral Investigación en Educación: Principios y bases metodológicas	24 22	45 54	35% 40%	Clase Magistral	8	20	20%
Clase Magistral: Evaluación de programas, centros y profesores							
Taller	24	45	35%	Taller			
Taller: Procedimientos de investigación educativa	20	53	33%		8	50	12%
Taller/Seminario de grupo. Desarrollo y evaluación del desempeño docente							
Examen	2	14	15%	Seminario	8	50	12%
	3	12	20%				
Tutoría	4	4	50%	Examen presencial	2	8	20%
	3	3					
ACTIVIDADES FORMATIVAS DEL SEMINARIO SEMIPRESENCIAL				Tutoría	4	2	33%
Seminario	24	45	35%	Trabajo de síntesis	0	15	0%
	2	4	33%				
Trabajo de síntesis	0	15	0%	Lectura de material textual y audiovisual	0	30	0%
Lectura de material textual y	0	15	0%	Foros	0	5	0%

audiovisual							
Foros	0	5	0%	Tutoría on-line	0	3	0%
Tutoría on line	0	2	0%	Webquest	0	10	0%
Blogs/ Wikis/ Webquest	0	10	0%	Cuestionario tipo test	0	5	0%
Cuestionario tipo test	0	2	0%	Totales	27	198	12%
Total:	50	175	16,6%				

Sistema de Evaluación de la adquisición de competencias y sistema de calificaciones MODALIDAD PRESENCIAL		Sistema de Evaluación de la adquisición de competencias y sistema de calificaciones MODALIDAD SEMIPRESENCIAL	
<i>Métodos Evaluación</i>	<i>Peso relativo de este bloque sobre la materia</i>	<i>Métodos Evaluación</i>	<i>Peso relativo de este bloque sobre la materia</i>
Examen teórico –práctico final	33%	Examen teórico —práctico final (presencial)	33%
Realización de proyectos, estudios de casos y resolución de problemas y prácticos, análisis de datos (Taller)	33%	Realización de proyectos, resolución de problemas y casos prácticos, (Taller)	33%
Realización y presentación de trabajos de investigación síntesis, participación en foros, cuestionarios on line, y demás recursos virtuales (seminario semipresencial)	33%	Presentaciones virtuales, trabajos de investigación, seminario virtual, cuestionarios tipo test, participación virtual en foro, informes.	33%

Breve resumen de contenidos teórico- prácticos que garantizan la adquisición de las competencias y resultados de aprendizaje descritas

- Diseño, desarrollo e innovación del currículum de las enseñanzas de la Familia Profesional de Administración y Gestión - Comercio y Marketing.
- La innovación docente en las enseñanzas de la Familia Profesional de Administración y Gestión - Comercio y Marketing de FP.
- Los indicadores de calidad de las enseñanzas de la Familia Profesional de Administración y Gestión - Comercio y Marketing.
- Fundamentos y modelos de calidad educativa.
- La gestión de calidad
- Concepto de indicadores y ciclo PDCA
- Sistemas de gestión de calidad adaptados a la educación
- Evaluación de programas, centros y profesores.
- Evaluaciones de los sistemas educativos, nacionales e internacionales.
- Investigación en Educación: Principios, bases metodológicas y diseños
- Evaluación de materiales didácticos en la Familia Profesional de Administración y Gestión - Comercio y Marketing.
- Estrategias para la formación y el desarrollo del profesorado
- Formación y actualización de la función pedagógica
- Modelos de calidad educativa a nivel internacional.
- Tipos de metodologías y técnicas educativas.
- Identificación de las dificultades de aprendizaje en las enseñanzas de la Familia Profesional de Administración y Gestión - Comercio y Marketing de FP y diseño de estrategias de resolución.
- Creatividad y motivación
- Proyectos de investigación educativa.
- Proyecto de formación continua: Canales de formación de profesorado
- Técnicas de investigación en educación.

- Elaboración de artículos científicos, búsqueda de información.
- La investigación en educación de la especialidad a nivel internacional.
- La calidad al servicio de la persona. Una perspectiva humanista.

Innovación Docente e Investigación educativa en la Familia Profesional de Informática y Comunicaciones de FP

Denominación de la materia: Innovación docente e Investigación educativa en la Familia Profesional de Informática y Comunicaciones de FP	ECTS	9	Modalidad-presencial	
			Horas presenciales (HP)	75 50
			Trabajo autónomo (TA)	150 175
			% Presencialidad (% PR)	33% 22,2%
			Modalidad-semipresencial	
			Horas presenciales (HP)	27
			Trabajo autónomo (TA)	198
Horas totales (HT)	225	% Presencialidad (% PR)	12%	

Modalidad en que se imparte: Presencial/Semipresencial	Curso	Semestre	Carácter
	1º	2º	Optativo

Competencias que adquiere el estudiante:

- Competencias Básicas:** 1,2,3,4,5
Competencias Generales: 1,2,3,4
Competencias Específicas:
38. Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la Familia Profesional de Informática y Comunicaciones de FP cursada.
 39. Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.
 40. Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la Familia Profesional de Informática y Comunicaciones de FP y plantear alternativas y soluciones.
 41. Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.
 42. Desarrollar técnicas y actitudes de trabajo en equipo.
 43. Utilizar y aplicar las TICs, para aprender, comunicarse y compartir conocimientos en diferentes contextos.
 44. Interpretar las ventajas y "desventajas", "peligros" relacionados con las TICs y cómo utilizar adecuadamente en el contexto educativo.
 45. Organizar la propia formación continua y motivar la mejora de la calidad.
 46. Investigar sobre la propia práctica, introduciendo propuestas de innovación que vayan encaminadas a la mejora de la educación.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Plano Cognitivo:

1. Conoce propuestas de innovación en la Familia Profesional de Informática y Comunicaciones.
2. Conoce correctamente los indicadores de calidad de la enseñanza en la Familia Profesional de Informática y Comunicaciones de FP.
3. Identifica las principales dificultades de la enseñanza – aprendizaje en la Familia Profesional de Informática y Comunicaciones.
4. Conoce los principales instrumentos de evaluación educativa internacional.

5. Conoce técnicas de investigación sobre la enseñanza –aprendizaje en la Familia Profesional de Informática y Comunicaciones de FP.
6. Comprende la estructura de un artículo científico.
7. Comprende los últimos avances de investigación educativa a nivel nacional e internacional.
8. Conoce los distintos canales de formación del profesorado.

Plano acción/actuación/Habilidades:

9. Diseña propuestas de innovación en las enseñanzas dentro de la Familia Profesional de Informática y Comunicaciones.
10. Aplica en el aula propuestas innovadoras de educación dentro de la Familia Profesional de Informática y Comunicaciones de FP.
11. Analiza críticamente la docencia y las buenas prácticas en las enseñanzas de la Familia Profesional de Informática y Comunicaciones.
12. Plantea soluciones a las dificultades de aprendizaje en el aula.
13. Aplica correctamente técnicas de investigación en las enseñanzas de la Familia Profesional de Informática y Comunicaciones de FP.
14. Diseña y desarrolla proyectos de investigación.
15. Diseña y desarrolla proyectos de evaluación.
16. Diseña y desarrolla proyectos de innovación a partir del análisis de la propia práctica.
17. Diseña un plan de la propia formación continua.
18. Busca y organiza documentación sobre la propia especialidad.
19. Presenta y comunica resultados de una investigación de manera adecuada.
20. Sabe elaborar un artículo científico.
21. Analiza su propia docencia y sabe extraer planes de mejora.
22. Aplica planes de innovación que redunden en la formación en valores de los alumnos
23. Realiza planes de mejora dirigidos a hacer del centro un espacio de formación integral para los alumnos.
24. Interpreta los datos de evaluación internacional.
25. Utilizar y aplica las TICs, para aprender, comunicarse y compartir conocimientos.

Plano subjetivo/actitudes:

26. Desarrolla actitudes de trabajo en equipo.
27. Mantiene actitud de continua mejora en su labor docente y búsqueda de calidad.
28. Valora la propia formación continua como principal forma de contribuir a la mejora educativa.
29. Valora los instrumentos de evaluación educativa como medios para la mejora continua.
30. Considera al alumno como centro de la mejora constante de la calidad.

ACTIVIDADES FORMATIVAS							
ACTIVIDADES FORMATIVAS MODALIDAD PRESENCIAL				ACTIVIDADES FORMATIVAS MODALIDAD SEMIPRESENCIAL			
Actividad	HP	TA	% PR	Actividad	HP	TA	% PR

Clase Magistral Clase Magistral Investigación en Educación: Principios y bases metodológicas Clase Magistral: Evaluación de programas, centros y profesores	24 22	45 54	35% 10%	Clase Magistral	8	20	20%
Taller Taller: Procedimientos de investigación educativa Taller/Seminario de grupo. Desarrollo y evaluación del desempeño docente	24 20	45 53	35% 33%	Taller	8	50	12%
Examen	2 3	14 12	15% 20%	Seminario	8	50	12%
Tutoría	4 3	4 3	50%	Examen-presencial	2	8	20%
ACTIVIDADES FORMATIVAS DEL SEMINARIO SEMIPRESENCIAL				Tutoría	4	2	33%
Seminario	24 2	45 4	35% 33%	Trabajo de síntesis	0	15	0%
Trabajo de síntesis	0	15	0%	Lectura de material textual y audiovisual	0	30	0%
Lectura de material textual y audiovisual	0	15	0%	Foros	0	5	0%
Foros	0	5	0%	Tutoría on-line	0	3	0%
Tutoría on line	0	2	0%	Webquest	0	10	0%
Blogs/ Wikis/ Webquest	0	10	0%	Cuestionario tipo test	0	5	0%
Cuestionario tipo test	0	2	0%	Totales	27	198	12%
Total:	50	175	16,6%				
Sistema de Evaluación de la adquisición de competencias y sistema de calificaciones MODALIDAD PRESENCIAL				Sistema de Evaluación de la adquisición de competencias y sistema de calificaciones MODALIDAD SEMIPRESENCIAL			
<i>Métodos Evaluación</i>		<i>Peso relativo de este bloque sobre la materia</i>		<i>Métodos Evaluación</i>		<i>Peso relativo de este bloque sobre la materia</i>	
Examen teórico –práctico final		33%		Examen teórico — práctico final (presencial)		33%	
Realización de proyectos, estudios de casos y resolución de problemas y prácticos, análisis de datos (Taller)		33%		Realización de proyectos, resolución de problemas y casos prácticos, (Taller)		33%	

Realización y presentación de trabajos de investigación síntesis, participación en foros, cuestionarios on line, y demás recursos virtuales (seminario semipresencial)	33%	Presentaciones virtuales, trabajos de investigación, seminario virtual, cuestionarios tipo test, participación virtual en foro, informes.	33%
--	-----	--	-----

Breve resumen de contenidos teórico- prácticos que garantizan la adquisición de las competencias y resultados de aprendizaje descritas

- Diseño, desarrollo e innovación del currículum de las enseñanzas de la Familia Profesional de Informática y Comunicaciones.
- La innovación docente en las enseñanzas de la Familia Profesional de Informática y Comunicaciones de FP.
- Los indicadores de calidad de las enseñanzas de la Familia Profesional de Informática y Comunicaciones.
- Fundamentos y modelos de calidad educativa.
- La gestión de calidad
- Concepto de indicadores y ciclo PDCA
- Sistemas de gestión de calidad adaptados a la educación
- Evaluación de programas, centros y profesores.
- Evaluaciones de los sistemas educativos, nacionales e internacionales.
- Investigación en Educación: Principios, bases metodológicas y diseños
- Evaluación de materiales didácticos en la Familia Profesional de Informática y Comunicaciones.
- Estrategias para la formación y el desarrollo del profesorado
- Formación y actualización de la función pedagógica
- Modelos de calidad educativa a nivel internacional.
- Tipos de metodologías y técnicas educativas.
- Identificación de las dificultades de aprendizaje en las enseñanzas de la Familia Profesional de Informática y Comunicaciones de FP y diseño de estrategias de resolución.
- Creatividad y motivación
- Proyectos de investigación educativa.
- Proyecto de formación continua: Canales de formación de profesorado
- Técnicas de investigación en educación.
- Elaboración de artículos científicos, búsqueda de información.
- La investigación en educación de la especialidad a nivel internacional.
- La calidad al servicio de la persona. Una perspectiva humanista.

MÓDULO PRÁCTICO

Prácticum

Denominación de la materia: Prácticum	ECTS	12 15	Modalidad presencial	
			Horas presenciales (HP)	250 212
			Trabajo autónomo (TA)	125 163
			% Presencialidad (% PR)	66,6% 40% 56,5
			Modalidad semipresencial	
			Horas presenciales (HP)	250
			Trabajo autónomo (TA)	125
Horas totales (HT)	225	% Presencialidad (% PR)	66,6%	
Modalidad en que se imparte: Presencial/Semipresencial	Curso 1º	Semestre Anual	Carácter Obligatorio	
Competencias que adquiere el estudiante:				
<p>Competencias Básicas: 1,2,3,4,5 Competencias Generales: 1,2,3,4 Competencias Específicas: Todas las del máster, pero especialmente:</p> <ul style="list-style-type: none"> 47. Adquirir experiencia en la planificación, la docencia y la evaluación de las materias correspondientes a la especialización. 48. Acreditar un buen dominio de la expresión oral y escrita en la práctica docente. 49. Dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia. 50. Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación a partir de la reflexión basada en la práctica. 51. En especialidades de Formación Profesional: Conocer la tipología empresarial correspondiente a los sectores productivos y comprender los sistemas organizativos más comunes en las empresas. 				
RESULTADOS DE APRENDIZAJE				
Plano Cognitivo:				
<ul style="list-style-type: none"> 1. Conoce la estructura de un centro educativo y los órganos directivos del mismo, consejo escolar, dirección, COCOPE, claustro de profesores, departamentos, departamento de orientación y otros. 2. Conoce y valora las instalaciones propias de un centro educativo. 3. Conoce la documentación propia de un centro educativo: Plan general anual, proyecto educativo, plan tutorial, programaciones didácticas, plan de convivencia, etc. 4. Analiza el contexto sociológico característico del centro. 5. Conoce los procesos de interacción y comunicación en el aula. 6. Comprende el funcionamiento propio de un centro educativo. 7. Conoce la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza. 8. Conoce los materiales didácticos propios de su especialidad que se usan en el centro. 9. <u>En especialidades de Formación Profesional:</u> Conoce los distintos tipos de empresas en los sectores productivos de su especialidad. 10. <u>En especialidades de Formación Profesional:</u> Comprende el sistema organizativo común en una empresa. 				

Plano acción/actuación/Habilidades:

11. Planifica en la práctica la docencia de la propia materia en un curso académico durante las prácticas.
12. Imparte docencia de la propia especialidad con claridad y motivando a la participación.
13. Realiza distintas pruebas de evaluación a los alumnos.
14. Evalúa correctamente las materias correspondientes a la especialización.
15. Utiliza los recursos educativos y TICs con facilidad y eficiencia educativa.
16. Se expresa oralmente en la práctica docente en el aula con seguridad, corrección formal y dominio de los contenidos.
17. Se expresa por escrito en la práctica docente con seguridad, corrección ortográfica, coherencia argumental y rigor expositivo.
18. Realiza una propuesta adecuada para la atención a la diversidad en el aula.
19. Prevé y resuelve adecuadamente los conflictos surgidos en el aula.
20. Elabora propuestas de mejora a partir de la reflexión basada en la práctica.
21. Participa en sesiones de tutoría.
22. Sabe informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.
23. Participa en sesiones del departamento de orientación.
24. Adquiere habilidades sociales, de intervención educativa y recursos para desarrollar una función docente de calidad.
25. Mantiene la disciplina en clase y motiva adecuadamente a los alumnos.

Plano subjetivo/actitudes:

26. Facilita un clima de aprendizaje y convivencia en el aula.
27. Participa en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
28. Colabora con los profesionales de los centros de prácticas en las actividades que se realicen y se integra en el claustro de profesores.
29. Participa en las actividades extraescolares del centro.
30. Mantiene un trato afable y respetuoso con los alumnos.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDADES FORMATIVAS MODALIDAD PRESENCIAL				ACTIVIDADES FORMATIVAS MODALIDAD SEMIPRESENCIAL			
Actividad	HP	TA	% PR	Actividad	HP	TA	% PR
Clase Magistral: Instrucciones y presentación de objetivos.	2	1	66%	Clase Magistral: Instrucciones y presentación de objetivos	2	1	66%
Prácticas directas en el centro.	242 203	100 137	70% 60%	Prácticas directas en el centro.	242	100	70%
Tutoría	4 5	4 5	50%	Tutoría	4	4	50%
Memoria de prácticas	2	20	10%	Memoria de prácticas	2	20	10%
Totales	250 212	125 137	66,6% 56,5%	Totales	250	125	66,6%
Sistema de Evaluación de la adquisición de competencias y sistema de calificaciones MODALIDAD PRESENCIAL				Sistema de Evaluación de la adquisición de competencias y sistema de calificaciones MODALIDAD SEMIPRESENCIAL			
Métodos Evaluación		Peso relativo de este bloque		Métodos Evaluación		Peso relativo de este bloque	

	sobre la materia		sobre la materia
Memoria de prácticas	50%	Memoria de prácticas	50%
Realización de las Prácticas a partir del Informe de evaluación del tutor de los tutores de prácticas donde se recoja la consecución de los resultados de aprendizaje por parte del alumno.	50%	Informe de evaluación del tutor de prácticas donde se recoja la consecución de los resultados de aprendizaje.	50%
Breve resumen de contenidos teórico- prácticos que garantizan la adquisición de las competencias y resultados de aprendizaje descritas			
<p>Periodo de práctica en un centro de Educación Secundaria en el que el alumno, apoyado y orientado por su tutor, participará en la vida real de un centro educativo y realizará las tareas correspondientes a un profesor. La labor tutorial en el seguimiento del alumno permite su formación a través de la propia práctica educativa, analizando su propia experiencia desde una óptica tanto teórica como práctica con vistas a conseguir una excelente labor educativa.</p> <p>Estructura y funcionamiento del centro educativo. Documentación propia del centro. Órganos de gobierno de un centro educativo. Análisis del contexto sociológico de un centro. Ejercicios de planificación docente. Ejercicios de evaluación Preparación de una secuencia formativa completa. Impartición de clases. Elaboración de apuntes y exámenes para los alumnos. Participación acción tutorial. Convivencia con los alumnos, plan de convivencia. Actividades extraescolares Propuesta de innovación educativa. Participación en planes de innovación y mejora del centro.</p>			

MÓDULO PRÁCTICO**Trabajo Fin de Máster**

Denominación de la materia: Trabajo Fin de Máster	ECTS	6	Modalidad presencial	
			Horas presenciales (HP)	12
			Trabajo autónomo (TA)	138
			% Presencialidad (% PR)	8%
			Modalidad semipresencial	
			Horas presenciales (HP)	5
			Trabajo autónomo (TA)	145
Horas totales (HT)	150	% Presencialidad (% PR)	3,3%	
Modalidad en que se imparte: Presencial/Semipresencial	Curso	Semestre	Carácter	
	1º	2º	Obligatorio	

Competencias que adquiere el estudiante:**Competencias Básicas:** 1,2,3,4,5**Competencias Generales:** 1,2,3,4**Competencias Específicas:**

- 52. Aplicar los métodos y técnicas propias de la investigación en el ámbito de la educación.
- 53. Exponer por escrito, de forma rigurosa, clara y precisa, con métodos y técnicas propios de la investigación pedagógica.
- 54. Programar y desarrollar un proyecto investigador y presentar sus resultados de forma adecuada.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE**Plano Cognitivo:**

1. Domina los contenidos que expone, los sabe articular y aplicar dentro del entorno de enseñanza – aprendizaje.
2. Aporta conocimientos e ideas originales en el ámbito de la investigación educativa.
3. Desarrolla un proyecto de investigación educativa con rigor.
4. Integra conocimientos y formular juicios, reflexionando sobre las responsabilidades sociales y éticas de la labor docente.
5. Presenta un trabajo con unidad y coherencia interna.

Plano acción/actuación/Habilidades:

6. Aplica conocimientos y resuelve problemas en diversos contextos relacionados con el ámbito de la educación.
7. Aplica los métodos y técnicas propias de la investigación en el ámbito de la educación.
8. Expone por escrito, de forma rigurosa, clara y precisa, con métodos y técnicas propios de la investigación educativa.
9. Programa y desarrolla un proyecto investigador e innovador.
10. Hace buen uso de fuentes de información y documentación.
11. Cita correctamente y expresa adecuadamente las reseñas bibliográficas.
12. Hace uso de un correcto lenguaje científico.
13. Presenta los resultados de un proyecto investigador de forma adecuada y original.
14. Comunica sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan– de un modo claro y sin ambigüedades.
15. Presenta vías posibles de ulterior investigación a partir de su trabajo.

Plano subjetivo/actitudes:

16. Desarrolla hábitos de calidad y excelencia en la investigación educativa.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDADES FORMATIVAS MODALIDAD PRESENCIAL				ACTIVIDADES FORMATIVAS MODALIDAD SEMIPRESENCIAL			
Actividad	HP	TA	% PR	Actividad	HP	TA	% PR
Clase Magistral: Presentación del TFM, metodología de investigación, búsqueda de fuentes y documentación.	6	6	50%	Clase Magistral: Presentación del TFM, metodología de investigación, búsqueda de fuentes y documentación.	2	10	33%
Tutoría	5	5	50%	Tutoría	2	2	50%
Exposición: Defensa oral del TFM	1	9	10%	Exposición: Defensa oral del TFM	1	9	10%
Trabajo	0	118	0%	Trabajo	0	118	0%
				Tutorías on-line	0	6	0%
Totales	12	138	8%	Totales	5	145	3,3%
Sistema de Evaluación de la adquisición de competencias y sistema de calificaciones MODALIDAD PRESENCIAL				Sistema de Evaluación de la adquisición de competencias y sistema de calificaciones MODALIDAD SEMIPRESENCIAL			
<i>Métodos Evaluación</i>		<i>Peso relativo de este bloque sobre la materia</i>		<i>Métodos Evaluación</i>		<i>Peso relativo de este bloque sobre la materia</i>	
Evaluación global por un tribunal que evalúa el trabajo escrito, con informe del tutor y defensa oral del TFM.		100%		Evaluación global por un tribunal que evalúa el trabajo escrito, con informe del tutor y defensa oral del TFM.		100%	
Breve resumen de contenidos teórico- prácticos que garantizan la adquisición de las competencias y resultados de aprendizaje descritas							
<p>- Aplicación de las competencias del máster.</p> <p>- Propuesta de desarrollo del currículo y nuevas técnicas de investigación educativas en la aplicación de los contenidos curriculares</p> <p>El trabajo fin de máster consistirá en la realización por parte del alumno de un trabajo de investigación o de un trabajo práctico (como pueden ser sobre innovación educativa, diseño curricular o unidad didáctica, plan de mejora, aplicación pedagógica, planificación docente entre otros) siempre con un adecuado marco teórico cuyo objetivo final es demostrar la suficiencia académica para la obtención del título. Por medio de este trabajo se valorará el progreso y los resultados de aprendizaje de los estudiantes en las competencias propias del máster. El estudiante deberá utilizar para ello el conjunto de habilidades, destrezas y actitudes adquiridas a lo largo de las enseñanzas, valorándose el progreso y resultado del aprendizaje de dos aspectos igualmente importantes: de un lado, la orientación científica de los contenidos y aplicación de las técnicas de investigación (búsqueda de información, selección de lecturas, sistema de fichas, citas a pie de página, etc.) y por otro la dimensión pedagógica y didáctica del trabajo. Asimismo se valorará la defensa pública ante un Tribunal cualificado. En esta exposición pública, el alumno demuestra sus capacidades en la expresión oral, en la argumentación y capacidad de respuesta a las cuestiones planteadas por el tribunal evaluador.</p>							

