

## 4. ACCESO Y ADMISIÓN DE ESTUDIANTES

### 4.1. Sistemas de información previos

#### **Sistemas de información generales.**

El principal sistema de información previa a la matriculación de los estudiantes será la página web de la Universidad de Oviedo ([www.uniovi.es](http://www.uniovi.es)). A través del apartado de oferta formativa se podrá acceder a la información específica de cada máster. Así, se mostrará la información contenida en los distintos apartados de esta memoria (junto con el informe de verificación y sus recomendaciones) tratando de aportar la información de un modo que resulte entendible por el estudiante (e.g., explicando donde sea necesario aquellos conceptos que puedan resultar confusos o poco claros para los futuros estudiantes de máster). Así, dada su relevancia en el caso concreto de los másteres, se tratará de explicar con claridad los criterios de admisión específicos de cada máster. También se incluirán, una vez aprobadas, las modificaciones que se vayan introduciendo en el plan de estudios. Por otro lado, se facilitará la información referida a un núcleo de indicadores (como mínimo los incluidos en esta memoria) así como toda la información que pueda resultar útil para los estudiantes derivada de la aplicación del Sistema de Garantía de Calidad, con la identificación de las problemáticas encontradas y las decisiones adoptadas para su solución.

Otra de las vías de información será la elaboración de trípticos o folletos donde se recogerán, al menos, los perfiles de ingreso y egreso, los requisitos de admisión y la duración y estructura básica del plan de estudios. Esta información se distribuirá, entre otros, en los diferentes centros de la Universidad de Oviedo así como en las principales ferias de promoción educativa superior tanto nacionales como extranjeras.

#### **Sistemas de información específicos.**

La Facultad de Formación del Profesorado y Educación ofrecerá información específica a través de su página web. En la misma aparecerá información relacionada con los módulos del máster, perfil de ingreso, horario de presencialidad, los objetivos y contenidos, las competencias que se espera los alumnos adquieran, así como sistemas de evaluación, información sobre las tutorías, sistema de transferencia de créditos, programas de atención a los alumnos con discapacidad, etc. De esta manera, los estudiantes tendrán acceso directo a todo lo relacionado con la titulación.

Con el fin de proporcionar a los alumnos/as orientación específica para facilitar su incorporación a la universidad, a la titulación y a la facultad, además de la Información a través de la página web de la facultad, se llevarán a cabo las siguientes actuaciones y procedimientos de acogida:

- Sesión informativa y de bienvenida a los alumnos matriculados al inicio del curso: presentación del coordinador/a del Máster
- Sistema de apoyo y orientación permanente por parte del coordinador/a del Master y del equipo decanal a los estudiantes de nuevo ingreso: antes de proceder a la matrícula, y una vez acogidos como estudiantes universitarios para solucionar sus dudas y orientarlos en cuantas cuestiones planteen.
- Información por parte de la secretaría del centro. |

*Perfil de ingreso.*

**Perfil de ingreso.** En cuanto al perfil de ingreso de los aspirantes al Máster, como mínimo, debería ser el siguiente:

- Maestros titulados de cualquier especialidad.
- Buen expediente académico
- Conocimientos mínimos en lengua inglesa equivalentes a un nivel B1 del Marco Común Europeo
- Interés por la educación y por el aprendizaje de lenguas extranjeras
- Responsabilidad y capacidad de trabajo
- Respeto a los Derechos Humanos

*Perfil de egreso.*

**Perfil de egreso**

Una vez terminados estudios conducentes al título de Máster en “Enseñanza integrada de lengua inglesa y contenidos: educación infantil y primaria”, los egresados deberían mostrar el siguiente perfil:

- ✓ Haber adquirido, por lo menos, un nivel de inglés B2, según el Marco Común Europeo de Referencia de las Lenguas
- ✓ Tener los conocimientos y la capacidad para aplicar la metodología CLIL en contextos bilingües de educación infantil y primaria
- ✓ Haber profundizado en conocimientos desde el punto de vista teórico y práctico en las áreas de conocimiento que habitualmente se enseñan en inglés en las secciones bilingües de infantil y primaria. Familiarización con la didáctica específica de las áreas de conocimiento.
- ✓ Tener la capacidad para planificar la acción educativa siguiendo planteamientos propios del enfoque CLIL que incluyan las áreas de conocimiento que habitualmente se enseñan en inglés (secciones bilingües)
- ✓ Demostrar la capacidad para elaborar y defender un trabajo de investigación, a nivel teórico o práctico.
- ✓ Demostrar capacidad para el trabajo en equipo.
- ✓ Demostrar capacidad para transmitir valores y para el respeto al medioambiente.