

5. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

5.1. Descripción del plan de estudios

Estructura general del plan de estudios.

El plan de estudios intenta dar respuesta a las necesidades de formación de maestros para impartir docencia integrada de lengua inglesa y contenidos, a través de una serie de módulos estrechamente ligados entre sí.

La formación de maestros para la enseñanza integrada de lengua inglesa y contenidos, requiere una planificación que aborda 6 módulos esenciales. Cada uno de ellos ha de verse como complemento y base para los restantes, de tal manera que el alumno adquiera una formación lo más completa posible que le permita el desempeño de su labor docente con máximas garantías de calidad.

El plan de estudios se basa en el sistema europeo de transferencia de créditos (ECTS), teniendo como equivalencia 25 horas por un crédito. Por tanto, el Máster de “Enseñanza integrada de lengua inglesa y contenidos: educación infantil y primaria” de 90 ECTS, supone un total de 2,250 horas, entendidas éstas como la totalidad del trabajo del alumno para superar con éxito los estudios de máster. Esta asignación horaria se divide en horas presenciales del alumno (asistencia a clases teóricas y prácticas, asistencia a laboratorios, talleres, tutorías grupales, evaluación, etc.), y horas no presenciales (dedicadas al estudio y trabajo individual y en equipo con otros compañeros, etc.).

El Máster se presenta con un carácter semipresencial, con el fin de ayudar a los maestros en activo, o que hayan terminado sus estudios, a compaginar la actividad laboral o familiar con los estudios. La presencialidad se centrará en dos días a la semana, en horario asequible para facilitar la asistencia de aquellos que tienen responsabilidades laborales. Asimismo, y teniendo en cuenta que 3 profesores del Instituto de Educación de Londres impartirán docencia en el máster, en esos casos (2 profesores en el 1er semestre y 1 en el 2º semestre), la docencia de cada uno de estos 3 docentes se centrará en 3 días.

El porcentaje para la presencialidad y no presencialidad se rige por la necesidad de compaginar una formación de calidad en la relación profesor-alumno, con un seguimiento puntual del trabajo del estudiante a través de las tecnologías de la información y la comunicación, al tiempo que se permite al alumno/a una mayor libertad en cuanto a sus horas de estudio individual o grupal, todo ello dependiendo de sus obligaciones laborales o familiares. Asimismo, se tienen en cuenta las peculiaridades de los módulos, lo cual implica algunas diferencias de porcentaje de presencialidad como se verá a continuación:

Módulo	Justificación	Porcentaje Presencial	Porcentaje No Presencial
Habilidades comunicativas para la docencia en centros bilingües (nivel B2): destrezas orales y escritas	Este módulo, en comparación con otros, requiere un porcentaje mayor de presencialidad, debido a su carácter	25%	75%

	práctico.		
Metodología para la enseñanza aprendizaje de lengua inglesa y contenidos	Este módulo, al igual que el siguiente, mantiene un porcentaje menor en la presencialidad, el cual se considera suficiente para sentar las bases de los contenidos a tratar, que se completarán a través del seguimiento en el campus virtual	10%	90%
Contenidos curriculares y enseñanza bilingüe	Este módulo, al igual que el anterior, mantiene un porcentaje menor en la presencialidad, el cual se considera suficiente para sentar las bases de los contenidos a tratar, que se completarán a través del seguimiento en el campus virtual	10%	90%
Optatividad	Este módulo, al igual que el anterior, mantiene un porcentaje menor en la presencialidad, el cual se considera suficiente para sentar las bases de los contenidos a tratar, que se completarán a través del seguimiento en el campus virtual	10%	90%

Prácticas Externas	La naturaleza eminentemente práctica de este módulo obliga a que la presencialidad aumente.	80%	20%
Trabajo Fin de Máster	La naturaleza de este módulo, orientada a un trabajo de investigación o innovación, requiere un fuerte componente de trabajo autónomo y un menor porcentaje de presencialidad.	5%	95%

Cabe señalar que el trabajo no presencial se realizará a través de la utilización de tecnologías de la información y la comunicación tales como el campus virtual, videoconferencias, correo electrónico, etc.

De manera resumida, presentamos el número de horas presenciales y no presenciales de cada uno de los módulos y asignaturas:

Porcentaje y número de horas presenciales y no presenciales

MÓDULO	ECTS	Asignaturas:	Actividad Presencial y %	Actividad NO presencial y %	Nº total de horas por asignatura
Habilidades comunicativas para la docencia en centros bilingües (nivel B2): destrezas orales y escritas	20	Habilidades comunicativas I 10 ECTS	25% 62,5 h.	75% 187.5 h.	250 horas
		Habilidades comunicativas II 10 ECTS	25% 62,5 h.	75% 187.5 h.	250 horas
Metodología para la enseñanza-aprendizaje de lengua inglesa y contenidos	9	Metodología I 5 ECTS	10% 12,5 h	90% 112,5 horas	125 horas
		Metodología II 4 ECTS	10% 10 h	90% 90 horas	100 horas

Planificación de las enseñanzas

Contenidos curriculares y enseñanza bilingüe	25	Educación Artística para la docencia en el aula bilingüe. 5 ECTS	10% 12,5h	90% 112,5h	125 horas
		Conocimiento del medio social y cultural para la docencia en el aula bilingüe 5 ECTS	10% 12,5h	90% 112,5h	125 horas
		Conocimiento del medio natural para la docencia en el aula bilingüe 5 ECTS	10% 12,5h	90% 112,5h	125 horas
		Educación Física para la docencia en el aula bilingüe 5 ECTS	10% 12,5h	90% 112,5h	125 horas
		Matemáticas para la docencia en el aula bilingüe 5 ECTS	10% 12,5h	90% 112,5h	125 horas
Optativas	6	Optativa A 3 ECTS*	10% 7,5h	90% 67,5h	75 horas
		Optativa B 3 ECTS*	10% 7,5h	90% 67,5h.	75 horas
Prácticas externas	12	Prácticas Externas	80% 240 h	20% 60 h	300 horas
Trabajo Fin de Máster	18	Trabajo Fin de Máster	5% 22.5 h	95% 427.5 h	450 horas
Total	90 ECTS		487.5 horas	1.762.5 horas	2.250 horas

*Se ofrecen 3 asignaturas a los alumnos para elegir 2. Dichas asignaturas son:

- Métodos de investigación en educación
- Interculturalidad y didáctica de las lenguas modernas
- La utilización del relato audiovisual en el aula bilingüe

En cuanto al plan de estudios, se presenta estructurado en los siguientes módulos que se explican con más detalle a continuación:

1. Habilidades comunicativas para la docencia en secciones bilingües, (nivel B2): destrezas orales y escritas. 20 ECTS

Con este módulo se pretende dotar a los alumnos de los conocimientos y habilidades lingüísticas en lengua inglesa que le permitan una comunicación fluida, a nivel oral y escrito. La reflexión sobre la

lengua, el desarrollo de una competencia comunicativa así como del conocimiento sociocultural propio de dicha lengua, proporcionará a los alumnos la seguridad necesaria para proporcionar a los niños y niñas un *input* de calidad y para satisfacer la curiosidad e inquietud infantil ante los nuevos conocimientos adquiridos.

Este módulo, de especial importancia para la formación del alumno/a, ocupará 20 ECTS del total de la carga lectiva.

Dicho módulo incluye dos asignaturas:

- Habilidades comunicativas I (10 ECTS)
- Habilidades comunicativas II (10 ECTS)

COMPETENCIAS: Las competencias adquiridas en este módulo son las necesarias para capacitar al egresado en su labor como docente en la enseñanza integrada de lengua inglesa y contenidos, en referencia, fundamentalmente, a un nivel mínimo de B2, según el Marco Común Europeo de las Lenguas.

2. Metodología para la enseñanza aprendizaje de lengua inglesa y contenido. 9 ECTS.

El conocimiento y la capacidad para una comunicación fluida en lengua inglesa, si bien es un requisito indispensable que garantiza una enseñanza de calidad, no se presenta suficiente si el docente no conoce en profundidad la metodología propia de la enseñanza integrada de lengua y contenidos.

Esta metodología requiere unos conocimientos teóricos y una reflexión profunda en cuanto a lo que significa enseñar los contenidos propios del currículo de primaria en lengua inglesa. Esta situación requiere conocimientos didácticos, resultado de un estudio teórico sobre adquisición de la lengua, así como la capacidad para una planificación minuciosa que integre los contenidos y la lengua extranjera.

Este módulo incluye 2 asignaturas:

- Metodología I (5 ECTS)
- Metodología II (4 ECTS)

COMPETENCIAS: Las competencias adquiridas en este módulo son básicas para capacitar al egresado para impartir docencia en centros o secciones bilingües, en término de metodología específica relacionada con la enseñanza-aprendizaje integrada de lengua inglesa y contenidos.

3. Contenidos curriculares y enseñanza bilingüe. 25 ECTS

Si los dos puntos anteriores son de especial importancia para la formación de los alumnos, este tercer módulo, centrado en las áreas de conocimiento que el docente habrá de impartir en una sección bilingüe, no es menos relevante.

En efecto, el docente debe profundizar en dichas áreas de conocimiento, -impartidas todas en inglés- con el fin de ampliar sus conocimientos, familiarizarse con la terminología propia de la

materia a enseñar y manejar la didáctica específica que será de especial importancia para el desempeño de su labor docente.

Las asignaturas incluidas en este módulo son las siguientes:

- Educación artística para la docencia en el aula bilingüe. 5 ECTS
- Conocimiento del medio social y cultural para la docencia en el aula bilingüe. 5 ECTS
- Conocimiento del medio natural para la docencia en el aula bilingüe. 5 ECTS
- Educación física para la docencia en el aula bilingüe. 5 ECTS
- Matemáticas para la docencia en el aula bilingüe. 5 ECTS

COMPETENCIAS: Las competencias adquiridas en este módulo son las necesarias para que el egresado profundice en los contenidos curriculares que ha de impartir en secciones bilingües, lo que implica relacionar la didáctica específica con el aprendizaje de lenguas extranjeras, dominar conceptos y estar al día en el conocimiento de los respectivos campos de conocimiento, todo ello en lengua inglesa.

4. Optatividad. 6 ECTS

Con el fin de completar la formación de los futuros titulados se ofrecen 3 asignaturas optativas, de 3 ECTS cada una. Los alumnos/as tendrían que elegir 2 asignaturas de entre las siguientes:

- Métodos de investigación en educación
- Interculturalidad y didáctica de las lenguas modernas
- La utilización del relato audiovisual en el aula bilingüe

COMPETENCIAS: Las competencias adquiridas en este módulo completan la formación requerida para el egresado de este máster: la capacidad para abordar la investigación educativa, y la utilización del relato audiovisual y del desarrollo de la dimensión intercultural son las necesarias para completar el perfil profesional del egresado.

- **Prácticas de enseñanza (12 ECTS)**

Las prácticas de enseñanza se observan como la proyección de los conocimientos adquiridos a un contexto bilingüe, en el cual se llevará a cabo una planificación atendiendo a las características del alumnado dentro de un planteamiento metodológico propio del enfoque CLIL, para su posterior aplicación.

Estas prácticas podrán llevarse a cabo en dos espacios diferentes, atendiendo a las intenciones y deseos de los alumnos:

- En colegios públicos del Principado de Asturias que hayan incorporado “secciones bilingües” en su programación. En este sentido, la Consejería de Educación del Principado de Asturias acepta proporcionar dichos centros a los alumnos del Máster.
- En colegios públicos ingleses, a través del Programa Erasmus Prácticas u otras becas.

En ambos casos, los alumnos realizarán prácticas de enseñanza y completarán la documentación solicitada para su evaluación.

COMPETENCIAS: Las competencias adquiridas en este módulo son las necesarias para capacitar al egresado en su labor como docente en la enseñanza integrada de lengua inglesa y contenidos, con el fin de aplicar las teorías aprendidas en la realidad del aula y saber resolver las dificultades observadas para proponer nuevos procedimientos que resulten beneficiosos para el aprendizaje de lengua inglesa y contenidos en aulas de educación infantil y primaria.

5. Trabajo Fin de Máster 18 ECTS

El Trabajo Fin de Máster (TFM) se llevará a cabo en el 3er semestre. Estará orientado hacia cualquiera de los temas abordados en el Máster, tanto desde el punto de vista teórico como práctico.

COMPETENCIAS: Las competencias adquiridas en este módulo son las necesarias para capacitar al egresado para defender un Trabajo Fin de Máster en el que demuestre los conocimientos adquiridos, su proyección profesional y su labor investigadora.

Organización:

De manera resumida, el plan de estudios se estructura de la siguiente manera:

Módulo 1: Habilidades comunicativas para la docencia en centros bilingües (nivel B2): destrezas orales y escritas

Asignaturas: Habilidades comunicativas I

Habilidades comunicativas II

Módulo 2: Metodología para la enseñanza-aprendizaje de lengua inglesa y contenidos

Asignaturas: Metodología I

Metodología II

Módulo 3: Contenidos curriculares y enseñanza bilingüe

Asignaturas: Educación Artística para la docencia en el aula bilingüe

Conocimiento del medio social y cultural para la docencia en el aula bilingüe

Conocimiento del medio natural para la docencia en el aula bilingüe

Educación Física para la docencia en el aula bilingüe

Matemáticas para la docencia en el aula bilingüe

Módulo 4: Optatividad

Asignaturas: Métodos de investigación en educación

Interculturalidad y didáctica de las lenguas modernas

La utilización del relato audiovisual en el aula bilingüe

Módulo 5: Prácticas Externas

Módulo 6: Trabajo Fin de Máster

El máster se organiza en 3 semestres con asignaturas que siguen la siguiente distribución temporal:

PRIMER CURSO		SEGUNDO CURSO	
Primer Semestre 30 ECTS	Segundo Semestre 30 ECTS	Tercer Semestre 30 ECTS	
<ul style="list-style-type: none"> Habilidades comunicativas I (10 ECTS) 	<ul style="list-style-type: none"> Habilidades comunicativas II (10 ECTS) 	<ul style="list-style-type: none"> Prácticas Externas (12 ECTS) 	
<ul style="list-style-type: none"> Metodología I (5 ECTS) 	<ul style="list-style-type: none"> Metodología II (4 ECTS) 	<ul style="list-style-type: none"> Trabajo Fin de Master (18 ECTS) 	
<ul style="list-style-type: none"> Educación física para la docencia en el aula bilingüe. (5 ECTS) 	<ul style="list-style-type: none"> Conocimiento del medio social y cultural para la docencia en el aula bilingüe. (5 ECTS) 		
<ul style="list-style-type: none"> Conocimiento del medio natural para la docencia en el aula bilingüe. (5 ECTS) 	<ul style="list-style-type: none"> Matemáticas para la docencia en el aula bilingüe. (5 ECTS) 		
<ul style="list-style-type: none"> Educación artística para la docencia en el aula bilingüe. (5 ECTS) 	<ul style="list-style-type: none"> Optativas (6 ECTS)* <ul style="list-style-type: none"> -Métodos de investigación en educación. (3 ECTS) -Interculturalidad y didáctica de las lenguas modernas. (3 ECTS) -La utilización del relato audiovisual en el aula bilingüe (3 ECTS) * Los estudiantes escogen 2 asignaturas optativas de las ofrecidas 		

Como puede apreciarse, el 1º y 2º semestre conllevan los módulos 1, 2, 3 y 4, relacionados, todos ellos, con la formación teórico-práctica de los estudiantes. Sin embargo, el semestre 3 se centra en la actividad práctica del alumno en centros de infantil y primaria y en la preparación del Trabajo Fin de Máster. De esta manera, este último semestre incluye una parte con mayor presencialidad (prácticas) junto a otra con tutorías orientadas a la defensa del TFM.

El módulo de Habilidades comunicativas para la docencia en centros bilingües (Nivel B2): destreza orales y escritas se distribuye entre los semestres 1 y 2, de tal manera que a lo largo del curso académico los estudiantes aborden y profundicen en el conocimiento de la lengua inglesa y en el desarrollo de su capacidad comunicativa. De igual manera, el módulo de Metodología para la enseñanza aprendizaje de lengua inglesa y contenidos, también abarca los dos semestres con el fin de que los estudiantes incorporen, gradualmente, sus conocimientos en los contenidos propios del currículo de primaria a propuestas metodológicas dentro del enfoque CLIL.

También, en el 2º semestre se presentan las asignaturas optativas que completan la formación del futuro titulado.

Universidades, empresas y/o instituciones públicas o privadas participantes

A partir de los contactos establecidos con el Instituto de Educación de Londres, se ha logrado la firma de un convenio entre dicha institución y la Universidad de Oviedo. Dicho convenio ya ha sido firmado por el Rector Magnífico de la Universidad de Oviedo y se encuentra, en estos momentos, a la firma de las máximas autoridades del Instituto de Educación de Londres.

Este convenio incluye el intercambio de profesores entre las dos instituciones para realizar labores docentes en los títulos de Grado o Máster, así como otras tareas relacionadas con la investigación.

De igual manera, la Consejería de Educación del Principado de Asturias proporciona los centros de prácticas que estén ofreciendo secciones bilingües, para que los estudiantes lleven a cabo su periodo de prácticas, como ya se ha indicado:



SISTEMA DE EVALUACIÓN

Cada uno de los módulos se evaluará de manera independiente. Se tendrán en cuenta las competencias básicas, las generales, las específicas de la titulación y, de igual manera, las transversales. Asimismo, se valorará la adquisición de conocimientos, su proyección hacia la práctica así como el crecimiento intelectual de los alumnos y su capacidad de comprensión y razonamiento. Será una evaluación continua, formativa y sumativa con la utilización de distintos medios e instrumentos:

Medios e Instrumentos de evaluación	Porcentaje
Pruebas orales y/o escritas.	Hasta un 55% de la calificación final
Tareas o actividades prácticas: seminarios, talleres, resolución de problemas; prácticas de aula, campo o laboratorio; planificaciones; exposiciones individuales o grupales informes; portfolio; tareas reales y/o simuladas, asistencia y participación, trabajos y proyectos (en el aula de infantil y primaria), etc.	Hasta un 55% de la calificación final
Actividades no presenciales: trabajos individuales y grupales; proyectos; presentación de trabajos, propuestas, actividades, etc., a través del campo virtual, videoconferencias, correo electrónico, etc.	Hasta un 30% de la calificación final
Prácticas de enseñanza: planificación y presentación de actividades de enseñanza-aprendizaje en aulas bilingües.	Hasta un 55% de la calificación
Defensa de trabajos ante un tribunal	Hasta un 80% de la calificación final final

Mecanismos para controlar la identidad de los estudiantes en los procesos de evaluación.

Al tratarse de un máster semipresencial, es necesario establecer ciertas disposiciones que garanticen la identidad de los estudiantes. Recordemos que la asistencia presencial del alumnado se ha ceñido a dos días a la semana, dedicando el resto del tiempo correspondiente a los ECTS no presenciales a las tareas designadas por el profesor o profesora para completar su formación.

Asimismo, el sistema de evaluación incluye pruebas presenciales, así como valoración de tareas y trabajos indicados por el profesor/a. Por tanto, es necesario establecer ciertos mecanismos de control de identidad.

En primer lugar, al inicio del curso del Máster, (primera semana de asistencia presencial) se comprobará la identidad de cada uno de los asistentes a través de los listados de los alumnos matriculados y la presentación de sus DNI. Asimismo, se solicitará a los alumnos matriculados que completen una ficha con sus datos y su fotografía, de tal manera que todos los profesores/as conozcan la identidad de cada uno de ellos. Teniendo en cuenta que el Máster establece un número máximo de 30 alumnos, no resultará difícil identificar a cada uno de los alumnos del máster.

En segundo lugar, en relación con los sistemas de evaluación, se establecen los siguientes mecanismos:

- o **Pruebas presenciales:** tanto orales como escritas, consistentes en tests, exámenes, exposiciones/defensa de trabajos individuales o colectivos, etc. En estos casos, se requiere el DNI de cada uno de los participantes en dichas pruebas.

- **Entrega de trabajos a través del Campus Virtual.** Cada alumno matriculado tendrá una clave de acceso personal para recibir información directa de su profesor/a, y para enviar cuantas tareas o trabajos le sean requeridos. El profesor/a hará un seguimiento, no solo a través del campus virtual, sino también a través de su participación en las clases presenciales.
- **Defensa del Trabajo Fin de Máster.** Los alumnos que se presenten al TFM han de presentar su DNI al inicio de la prueba

En cuanto a los **Resultados de Aprendizaje**, se espera que los estudiantes alcancen los que se presentan a continuación:

Resultados de Aprendizaje:

- ✓ RA1. Comunicarse en inglés de manera fluida y correcta, a nivel oral y escrito
- ✓ RA2 Adquirir el nivel de inglés B2, según el Marco Común Europeo de las Lenguas
- ✓ RA3. Conocer y aplicar la metodología CLIL en contextos de educación infantil y primaria
- ✓ RA4. Conocer desde el punto de vista teórico y práctico de las áreas de conocimiento que habitualmente se enseñan en inglés en las secciones bilingües de infantil y primaria. Familiarizarse con la didáctica específica de las áreas de conocimiento.
- ✓ RA5. Planificar la acción educativa siguiendo planteamientos propios del enfoque CLIL que incluyan las áreas de conocimiento que habitualmente se enseñan en inglés y llevarlas a la práctica.
- ✓ RA6. Aplicar métodos de investigación en educación
- ✓ RA7. Analizar y valorar la pertinencia y relevancia de las aportaciones de la investigación educativa en la mejora de la calidad de la educación
- ✓ RA8. Diseñar proyectos y desarrollar métodos y estrategias de investigación educativa de acuerdo con los principios éticos que los rigen.
- ✓ RA9. Seleccionar y utilizar las técnicas de recogida y análisis de información más habituales en la investigación educativa.
- ✓ RA10. Elaborar informes de investigación que permitan la comunicación eficiente de los resultados a las diferentes audiencias y agentes implicados.
- ✓ RA11 Desarrollar la dimensión intercultural en el aula bilingüe.
- ✓ RA12. Aplicar el relato audiovisual de ficción como recurso didáctico para el aula bilingüe.
- ✓ RA13. Elaborar y defender un trabajo de investigación, a nivel teórico o práctico.
- ✓ RA14. Trabajar en equipo.
- ✓ RA15. Transmitir valores y respetar al medioambiente

Coordinación docente

[La coordinación docente se estructurará en varias fases que a continuación se detallan:

1ª fase: Preparación.

Planificación de las enseñanzas

Reuniones previas para planificar las enseñanzas por parte del profesorado responsable de cada uno de los módulos, teniendo en cuenta los objetivos y las competencias que se deben desarrollar en este Máster. Puesto que algunos de los profesores se encuentran en Inglaterra, se utilizará la videoconferencia para el establecimiento de las reuniones preparatorias. Cada uno de los profesores expondrá los planteamientos de su materia con el fin de conocer cómo se proyectará, el tipo de actividades que se llevarán a cabo, qué sistema de evaluación se empleará, etc. Estas reuniones darán una visión de conjunto al máster, evitando solapamientos al tiempo que se incide en el fortaleciendo de aspectos que se consideren de importancia.

2ª fase: Revisión

Una vez al **semestre** se repetirán estas reuniones para observar el desarrollo de la docencia, los problemas detectados, el ritmo de aprendizaje, la idoneidad de los materiales, etc., y poder, así, solucionar las posibles dificultades encontradas.

Durante las visitas que realicen los profesores británicos para impartir docencia, se podrán llevar a cabo reuniones de coordinación.

3ª fase: Evaluación y propuestas de mejora

Al final del máster se llevarán a cabo reuniones para revisar los resultados obtenidos por parte de los alumnos y abordar los puntos fuertes y débiles del proceso de enseñanza – aprendizaje para mejorar la siguiente edición del Máster.]

Sistemas de calificación

En el artículo 5 del Real Decreto 1125/2003 de 5 de Septiembre (BOE 18 de septiembre de 2003), se establece cual es el sistema de calificaciones aplicable al ámbito de titulaciones dentro del Espacio Europeo de Educación Superior. El sistema descrito es el siguiente:

La obtención de los créditos correspondientes a las asignaturas comportará haber superado los exámenes o pruebas de evaluación correspondientes.

El nivel de aprendizaje conseguido por los estudiantes se expresará con calificaciones numéricas.

Los resultados obtenidos por el alumno en las asignaturas se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa:

- 0-4,9: Suspenso (SS).
- 5,0-6,9: Aprobado (AP).
- 7,0-8,9: Notable (NT).
- 9,0-10: Sobresaliente (SB).

La mención de «Matrícula de Honor» se otorgará a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en la materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola «Matrícula de Honor».

Información general sobre la planificación y gestión de la movilidad de estudiantes propios y de acogida.

La Universidad de Oviedo ha arbitrado diferentes mecanismos de difusión de los programas de intercambio. Así, ha editado tres folletos informativos: uno del Programa Erasmus, otro de la Becas de Convenio Bancaja y acciones de Convenio y un último de las Becas de movilidad del Banco de Santander. Esa información cuelga de la página web del Vicerrectorado de Internacionalización y Cooperación al desarrollo (http://www.uniovi.es/zope/organos_gobierno/unipersonales/vicerrectorados/vicd) y se difunde vía e-mail a todos los estudiantes del máster.

Por otro lado, se organizan sesiones informativas en diferentes Campus y centros de la Universidad, con presencia institucional del Vicerrectorado, responsables de acuerdos, personal de administración de la Oficina de Relaciones Internacionales y estudiantes que han tenido movilidad con anterioridad para que expongan sus experiencias.

Cada coordinador de los acuerdos se reúne con los estudiantes interesados para exponer las características del programa de movilidad, la duración y las singularidades de las asignaturas y la adecuación al título.

Justificación de las acciones de movilidad con los objetivos del título

Antes de firmar cualquier convenio de movilidad en el Centro, dentro de los programas europeos o de los acuerdos bilaterales, se hace un informe sobre el interés académico e investigador y sobre la viabilidad jurídica y económica de ese pacto bilateral, que posteriormente debe ser ratificado por el Vicerrectorado de Internacionalización, la Comisión de Doctorado y el Consejo de gobierno. Las movilidades de estudiantes, tanto en el ámbito nacional como internacional, tienen que ajustarse a lo diseñado en la filosofía del máster, en la parte teórica como en el Trabajo fin de máster.

Planificación, seguimiento, evaluación y reconocimiento curricular de las movilidades

La oferta de movilidad se recoge en los últimos meses del año anterior a la movilidad. Se comprueban los acuerdos, su interés para cada titulación y la viabilidad del cronograma de los estudios en el extranjero.

La convocatoria se hace pública durante el mes de diciembre y se deja un plazo de un mes para la presentación de las solicitudes. Hay una serie de requisitos en función del carácter de los estudios: tener un nivel de idioma elevado o una nota media determinada.

Se ofrece la posibilidad a las movilidades Erasmus de tener un curso intensivo de idiomas para reforzar los conocimientos idiomáticos antes de la partida.

Una vez concedida la ayuda, el beneficiario debe ponerse en contacto con el profesor-tutor para establecer el programa de estudios en el extranjero y conocer el reconocimiento académico a su regreso. El tutor le proporcionará los datos de contacto del coordinador en el centro de destino, que a su vez le proporciona el apoyo necesario.

Tanto los estudiantes españoles como los extranjeros necesitan en la elección de las asignaturas el visto bueno de los coordinadores en ambos países.

Planificación de las enseñanzas

El reconocimiento curricular de la movilidad se apoya en lo recogido en el Reglamento para la transferencia de créditos en el marco del Programa Sócrates- Erasmus, el Reglamento por el que se regulan los requisitos exigibles a los estudiantes extranjeros y la Universidad de Oviedo que deseen realizar estudios en el marco del Programa Sócrates sin beca, y el Reglamento para la transferencia de créditos en el marco de los Convenios de Cooperación. También es cierto que algunas singularidades del reconocimiento de créditos viene, en el caso de los postgrados, estipulado en los pormenores de los Convenios Específicos firmados entre las dos instituciones responsables de la movilidad. Esta normativa está recogida en http://www.unioovi.es/zope/organos_gobierno/vicerrectorados/vicd/i10

A su regreso de la estancia en el extranjero los tutores y los directores del máster se encargarán de efectuar el reconocimiento de los créditos y las calificaciones, teniendo en cuenta el menú de materias pactadas entre la Universidad de origen y la de destino.

En el caso de proyectos fin de máster el funcionamiento es similar porque implica al tutor de origen y al de destino en el seguimiento del estudiante.

Recepción, apoyo e información a los estudiantes extranjeros

A la llegada de los estudiantes procedentes de otras universidades el Vicerrectorado de Internacionalización y Cooperación al Desarrollo organiza una Semana de Bienvenida, donde se explican los pormenores de la vida universitaria. Se les hace también una visita turística a las principales ciudades y zonas monumentales de Asturias. Además se les proporciona una Guía del Estudiante Extranjero, bilingüe, donde se recogen todos los pormenores administrativos y académicos, se les da la información de interés y los principales teléfonos de contacto.

Se les ofrece un curso intensivo de español en los diferentes Campus, con un precio simbólico para los alumnos procedentes de intercambios Erasmus o de Convenio. Los que así lo requieran pueden matricularse de cursos de Lengua y cultura semestrales o anuales, de mayor nivel lingüístico y se les ofrece a todos la posibilidad de examinarse y obtener el diploma DELE (Diploma de Español como Lengua Extranjera).

Se asigna un tutor, el coordinador del Acuerdo en el caso de las movilidads Erasmus, y otro para los que procedente de Convenios. En el caso de enseñanzas de Máster el tutor es siempre un profesor del programa.

Se organiza un programa llamado Aduo, donde un alumno de la Universidad de Oviedo actúa de tutor de un estudiante extranjero, para facilitarle su integración en el terreno académico, social y cultural.

Se organiza el Programa Tándem, un proyecto de inmersión lingüística para el alumnado español y extranjero, en inglés, francés, alemán e italiano.

Cada Centro tiene un Coordinador de la movilidad internacional que logra una uniformidad en los criterios académicos y atiende a los alumnos internacionales en ausencia del Coordinador del Acuerdo.

Igualmente cada Campus tiene una oficina de Relaciones internacionales donde un becario soluciona los problemas del día a día de los alumnos extranjeros y les asesora en temas de alojamiento (la Universidad de Oviedo tiene su propio sistema de familias, pisos de alquiler y colegios).

A los estudiantes extranjeros se les concede la oportunidad de fraccionar las asignaturas anuales de la Universidad de Oviedo en aquellos casos de movilidades cuatrimestrales, siempre que lo autorice el Coordinador del Máster, el del Acuerdo y el profesor que imparte la materia.

Cuando se termina la movilidad, tanto la saliente como la entrante, los alumnos deben cumplimentar una encuesta que recoge el grado de satisfacción sobre aspectos académicos, relación con los tutores-coordinadores, etc. Durante toda la estancia se les ofrece la posibilidad de usar un foro interno de la Universidad de Oviedo para colgar materiales, intercambiar experiencias y tener un seguimiento por parte del profesorado:

http://www.uniovi.es/zope/organos_gobierno/unipersonales/vicerrectorados/vicd/estudiantes/uniovi/erasmus/foro

Información específica sobre la planificación y gestión de la movilidad de estudiantes propios y de acogida.

Movilidad de alumnos:

Los alumnos de este Máster pueden acogerse a la movilidad a través de la solicitud de becas para realizar las prácticas de enseñanza en el extranjero, concretamente a Inglaterra, a través del programa Erasmus Prácticas. De esta manera, aquellos alumnos que tengan disponibilidad para una estancia en el Reino Unido podrían estar hasta 3 meses en un centro de infantil o primaria llevando a cabo actividades de formación en la práctica.

En este sentido, la facultad de Formación del Profesorado y Educación tiene una estrecha relación con el *Institute of Education* de Londres, a través del convenio MEC-Universidad de Oviedo para el intercambio de alumnos de magisterio, como ya se ha comentado, de tal manera que sería posible el ofrecimiento de centros de prácticas en Londres. De igual manera, a través del convenio Universidad de Oviedo-Ayuntamiento de Leeds en Inglaterra, se nos ofrecen centros de infantil y primaria para que nuestros alumnos realicen prácticas de enseñanza en dicha ciudad.

La posibilidad de movilidad al Reino Unido, y la consiguiente realización de prácticas externas, es de gran importancia para los aquellos maestros que deseen formarse para la docencia en centros o secciones bilingües en España. No solo mejorarían el nivel B2 que se requiere para los estudiantes egresados, sino que también profundizarían en otras metodologías que les serían de gran interés, sin olvidar los conocimientos culturales que adquirirían los estudiantes.

Movilidad de profesores:

La movilidad se centra en tres profesores del Instituto de Educación de la Universidad de Londres que impartirían docencia en este Máster, concretamente para el Módulo “Contenidos curriculares y enseñanza bilingüe”. Estos profesores vendrán a Oviedo durante unos días para impartir las sesiones presenciales. Como se ha indicado con anterioridad, la Universidad de Oviedo y el Instituto de Educación de Londres mantienen, desde hace 7 años, un intercambio de 15 alumnos de magisterio para la realización de prácticas de enseñanza en Oviedo y Londres respectivamente, lo que implica unas buenas relaciones entre ambas instituciones.

Planificación de las enseñanzas

Se solicitará, para tal fin, ayudas de movilidad Erasmus para el profesorado del máster.]