

5 PLANIFICACIÓN DE ENSEÑANZAS

5.1 ESTRUCTURA DE LAS ENSEÑANZAS

5.1.1 Distribución del plan de estudios en créditos ECTS por tipo de asignatura

TIPO DE ASIGNATURAS	CRÉDITOS
Obligatorios	18
Optativos	24
Prácticas Externas	12
Trabajo Fin de Máster	6
TOTAL	60

5.1.2 Explicación general de la planificación del plan de estudios y mecanismos de coordinación docente:

MODALIDAD PRESENCIAL

El máster de la UPV/EHU está destinado a aquellas personas que quieran dedicarse a la docencia en el País Vasco y a dar respuesta a la demanda de profesorado bilingüe y a la docencia en euskera en los centros educativos, mediante la acreditación de profesorado con competencia lingüística en las dos lenguas oficiales de la CCAA.

La planificación del plan de estudios es la siguiente:

Se inicia con la impartición del Módulo Genérico(MG) que contiene tres Módulos/Materias obligatorias comunes a todas las especialidades: MG1 Aprendizaje y desarrollo de la personalidad, MG2 Procesos y contextos educativos y MG3 Sociedad, Familia y Educación con un total de 18 créditos. Se imparte en las dos líneas curriculares: euskera y castellano en los tres campus y queda a elección del alumnado el campus /idioma de realización del módulo genérico.

A continuación se desarrollan los Módulos Específicos (ME) correspondientes a las 8 especialidades del máster y que incluyen las siguientes materias: ME1 Complementos para la formación disciplinar, ME2 aprendizaje y enseñanza de las materias correspondientes; ME3 innovación docente e iniciación a la investigación educativa con un total de 24 créditos por Módulo Específico(ME) o especialidad. En cuanto al idioma de impartición, a los 24 créditos se aplica la



proporcionalidad establecida en dos tercios en euskera y un tercio en castellano, con progresiva inserción del Inglés mediante una oferta de optatividad según recursos.

Las 8 especialidades del máster son:

1. Humanidades y Ciencias Sociales
2. Ciencias Naturales y Matemáticas,
3. Lengua y Literatura,
4. Tecnología,
5. Educación Física,
6. Educación Artística,
7. Educación Musical, danza y artes escénicas (que modifica la denominación anterior de Educación Musical) y
8. Orientación Educativa (adaptada a la directriz propia)

Por último se incluye el Módulo Practicum en la especialización correspondiente, con un total de 18 créditos. En este módulo se desarrollan por una parte las prácticas en un centro o institución educativa (12 ECTS) y por otra parte se incluye la realización del Trabajo Fin de Master, de 6 ECTS.

Mecanismos de Coordinación Docente:

Para el funcionamiento y desarrollo de la programación pedagógica y didáctica se ha constituido, a propuesta de la Comisión Académica, un equipo de coordinación docente (ECD) compuesto por profesorado que actúa de coordinador de los diferentes Módulos, Modulo Genérico que se imparte en los tres campus y Módulo específico correspondiente a cada una de las 8 especialidades del máster.

La función básica es colaborar en la coordinación general del máster y mediar entre ésta y el grupo de profesorado y alumnado del módulo y especialidad correspondiente. Entre las funciones de este equipo se encuentran:

- Coordinar la programación de las asignaturas y su evaluación atendiendo al cómputo global de los trabajos solicitados al alumnado y al sistema de evaluación por competencias especificadas en cada asignatura /materia.
- Facilitar la elección del delegado/a del módulo.
- Realizar el seguimiento del plan de trabajo del alumnado en el máster para verificar su correcto aprovechamiento.
- Orientar y ayudar al alumnado en sus dudas y dificultades durante el desarrollo del curso.
- Comunicar e intercambiar información sobre las incidencias que tengan lugar en el grupo clase (profesorado y alumnado) con la coordinación general del máster.



- Elaborar junto con el profesorado un informe de evaluación final del desarrollo de la actividad docente.

Se estiman dos reuniones del ECD y la coordinación general del master y entre dos y tres reuniones de coordinación con el profesorado.

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

LAS ACTIVIDADES FORMATIVAS, METODOLOGÍAS DOCENTES Y SISTEMAS DE EVALUACIÓN CORRESPONDIENTES A LA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL SE DESPLIEGAN EN EL APARTADO “OBSERVACIONES” DE LAS CORRESPONDIENTES ASIGNATURAS.

Esta modalidad será impartida por el centro adscrito Goi.eus de la Udako Euskal Unibertsitatea y está destinado a aquellas personas que, teniendo los mismos objetivos que en la otra modalidad (dedicarse a la docencia en el País Vasco y a la docencia en euskera en los centros educativos, mediante la acreditación de profesorado con competencia lingüística en las dos lenguas oficiales de la CCAA), elijan cursar el máster en la modalidad semipresencial.

La planificación del plan de estudios es la siguiente:

Al igual que en la modalidad presencial, se inicia con la impartición del Módulo Genérico(MG) que contiene tres Módulos/Materias obligatorias comunes a todas las especialidades: MG1 Aprendizaje y desarrollo de la personalidad, MG2 Procesos y contextos educativos y MG3 Sociedad, Familia y Educación con un total de 18 créditos. Se imparte íntegramente en **euskera**.

A continuación se desarrollan los Módulos Específicos (ME) de las 3 especialidades que se ofertarán en modalidad semipresencial y que incluyen las siguientes materias: ME1 Complementos para la formación disciplinar, ME2 aprendizaje y enseñanza de las materias correspondientes; ME3 innovación docente e iniciación a la investigación educativa con un total de 24 créditos por Módulo Específico(ME) o especialidad. En este caso se impartirá íntegramente en euskera a excepción de una asignatura optativa que podrá desarrollarse en inglés.

Se propone, además, un itinerario alternativo basado en la asignatura **Innovación en el aula**, para cada una de las especialidades. Esta asignatura comprende 6 ECTS y se ofertará dentro del módulo específico de Innovación docente e iniciación a la investigación educativa en el segundo cuatrimestre y contemplará la adquisición de competencias de forma práctica y presencial en un centro educativo.



Las 3 especialidades del máster en su modalidad semipresencial son:

1. Humanidades y Ciencias Sociales
2. Ciencias Naturales y Matemáticas,
3. Lengua y Literatura,

Por último, se incluye el Módulo Practicum en la especialización correspondiente, con un total de 18 créditos. En este módulo se desarrollan por una parte las prácticas en un centro o institución educativa (12 ECTS) y por otra parte se incluye la realización del Trabajo Fin de Master, de 6 ECTS.

En el caso de alumnos/as que hayan cursado la asignatura Innovación en el Aula en un centro educativo, el Módulo Practicum se realizará en ese mismo centro y bajo una misma propuesta formativa.

***Metodología de enseñanza y recursos educativos**

Cada asignatura tendrá asignado un módulo dentro del aula virtual del centro. En la plataforma online el alumnado tendrá acceso continuo al plan docente, calendario /agenda, materiales, actividades de aprendizaje, medios de evaluación y medios de comunicación tanto vertical (personal de apoyo/profesorado/alumnado) como horizontal (entre el alumnado).

La modalidad semipresencial implica una combinación de actividades formativas que pueden desarrollarse de forma no presencial, con otras que requieren de una “presencialidad” en el aula (en nuestro caso determinada por la interacción síncrona mediante entornos tecnológicos) o mediante la realización de pruebas presenciales en un lugar establecido. Además, para este Máster las prácticas en centros educativos serán presenciales.

Así pues, cada asignatura tendrá una carga MAGISTRAL- **AULA VIRTUAL**, que se realizará de forma síncrona mediante la plataforma digital y que estará guiada por el profesor/a de la asignatura. El profesor/a contará con los recursos pedagógicos necesarios para la adecuada transmisión de contenidos teóricos y su posterior evaluación. Será imprescindible la interacción entre el/la docente y el alumno/a. Algunas de las actividades formativas que se plantean son: exposiciones teóricas y pruebas de asimilación de conceptos, lecturas y análisis de textos a compartir, manejo de fuentes y recursos que les permitan ampliar los contenidos...

Además, se prevé la utilización de SEMINARIOS - **AULA VIRTUAL**, donde los alumnos/as interactuarán de forma colaborativa, tanto entre ellos, como con el profesor/a. La docencia en este caso estará guiada por el/la profesor/a y se llevará a cabo de forma síncrona mediante:

- Contenidos interactivos: video interactivo, foro, creación de glosarios, actividades a realizar de forma conjunta como wikis,..
- Trabajos interdisciplinares: Al comienzo del módulo genérico, y del conjunto de los 3 módulos específicos, se planteará un problema práctico que el alumno/a deberá resolver con la información que reciba y elabore en cada una de las asignaturas que conforman dicho módulo. La resolución de dicho problema será trabajado en pequeños grupos de 3-4 alumnos/as pero será presentado de forma individual mediante un trabajo que habrá de defender ante el profesor/a de forma pre



Por último, se realizarán PRÁCTICAS - AULA **VIRTUAL**, que permitirán al alumno/a, sin interactuar con el resto de compañeros/as, y al ritmo que considere, la adquisición de contenidos y competencias de forma individual.

De acuerdo con este planteamiento la distribución de las horas para cada asignatura será la siguiente:

TEORÍA:

- **CLASES MAGISTRALES- AULA VIRTUAL (18 HORAS PRESENCIALES Y 25 HORAS NO PRESENCIALES): ESTA MODALIDAD SE UTILIZARÁ PARA TRANSMITIR LOS CONOCIMIENTOS TEÓRICOS AL GRUPO DEL ALUMNADO A TRAVÉS DEL AULA VIRTUAL (LECTURAS, EXPOSICIONES TEÓRICAS Y EN VIDEO, ETC.).**
- **SEMINARIOS- AULA VIRTUAL (6 HORAS PRESENCIALES Y 10 HORAS NO PRESENCIALES): MODALIDAD EN LA QUE EL ALUMNADO, BAJO LA SUPERVISIÓN DEL PROFESOR O PROFESORA, REALIZA TRABAJOS, RESUELVE PROBLEMAS E INTERACTÚA CON EL RESTO DEL ALUMNADO. ES UN TIPO DE ENSEÑANZA ACORDE CON LA DINÁMICA PROPIA DEL AULA VIRTUAL (PARTICIPACIÓN EN FOROS, FORMACIÓN DE WIKIS, ETC.).**

PRÁCTICA:

- **PRÁCTICAS - AULA VIRTUAL (6 HORAS PRESENCIALES Y 10 HORAS NO PRESENCIALES): CONSTITUYEN LA PARTE PRÁCTICA DE LA ESCUELA MAGISTRAL, EN DONDE EL ALUMNADO REALIZARÁ SUS TRABAJOS GUIADOS POR EL PROFESOR O PROFESORA. LA INTERACCIÓN ENTRE EL ALUMNADO NO SERÁ OBLIGATORIA. SERÁN SESIONES GUIADAS POR EL PROFESOR. AUNQUE LAS ACTIVIDADES DEL AULA VIRTUAL ESTÁN DISEÑADAS PARA QUE EL ALUMNADO LAS DESARROLLE DE FORMA AUTÓNOMA, EL PROFESOR O PROFESORA, A TRAVÉS DE LAS HERRAMIENTAS QUE OFRECE LA PLATAFORMA, REALIZARÁ UN SEGUIMIENTO EXHAUSTIVO DE SU PARTICIPACIÓN. HEMOS ASIGNADO 6 HORAS A LA MODALIDAD PRÁCTICAS EN EL AULA, HORAS QUE CONTEMPLAN LAS ACTIVIDADES A GUIADAS POR EL PROFESOR. TAMBIÉN SE EXPONDRÁN EN ESTAS SESIONES LOS TRABAJOS PRINCIPALES PRESENTADOS EN LOS SEMINARIOS.**

Para el caso de las asignaturas de **Innovación en el Aula** que se impartirán de forma optativa para cada una de las especialidades, la metodología será la siguiente:

- Por medio de clases MAGISTRALES se presentarán a los/as alumnos/as las características y directrices para desarrollar su trabajo en el centro educativo, así como las competencias a adquirir durante dicha estancia.
- El alumno/a junto con el profesor de la asignatura y el tutor de prácticas llevará a cabo un proyecto de innovación para la especialidad que esté cursando. Los avances en dicho proyecto serán recogidos en un portafolio mediante videos, recursos, revisión de lecturas, resultados de casos prácticos....
- El alumno/a presentará una memoria del trabajo realizado que presentará al resto de compañeros/as y profesor/a de la asignatura en forma de !



donde recogerá las dudas y aportaciones del resto de compañeros/as.

LA METODOLOGÍA DOCENTE PROPUESTA PARA LA ASIGNATURA “INNOVACIÓN EN EL AULA” COMPRENDE 45 HORAS PRESENCIALES DE TALLER- AULA CENTRO EDUCATIVO, 5 HORAS PRESENCIALES EN CLASES MAGISTRALES- AULA VIRTUAL Y 10 HORAS PRESENCIALES DE SEMINARIOS- AULA VIRTUAL. SE PRETENDE ESTABLECER UN ITINERARIO PILOTO QUE EN UN FUTURO PUEDA DAR LUGAR A UNA MODALIDAD DUAL. ASÍ, LA ESTANCIA EN EL CENTRO DE PRÁCTICAS NO SE LIMITARÁ A LA REALIZACIÓN DE PRÁCTICAS DE AULA, SINO QUE PRETENDE OFRECER AL ALUMNO/A UN PLAN FORMATIVO DONDE SE INTEGREN LOS ESTUDIOS ACADÉMICOS CONCERNIENTES A ESA ASIGNATURA JUNTO CON LA FORMACIÓN PRÁCTICA EN EL CENTRO ESCOLAR. EL OBJETIVO DE ESTA FORMACIÓN ES IMPLICAR AL ALUMNO/A EN UNA INTERVENCIÓN PRÁCTICA QUE CONLLEVE LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS. POR TANTO, LAS HORAS ESTABLECIDAS PARA DICHA INTERVENCIÓN SE HAN RECOGIDO DENTRO DE LA METODOLOGÍA TALLER-AULA.

El profesorado contará con asesoría pedagógica para el correcto uso de diferentes recursos pedagógicos, y se realizarán rúbricas que permitan conocer el grado de éxito y las necesidades mejora para cada asignatura. Además, se propondrá la revisión de los recursos para adecuarse a los avances tecnológicos que se vayan produciendo.

El alumnado, por su parte, contará con el apoyo de un tutor/a que le acompañará durante todo el período formativo, y que se asegurará de que el alumno/a comprende u desarrolla de forma adecuada las diferentes actividades que se le plantean.

***Evaluación**

Cada asignatura será evaluada mediante TRABAJOS PRÁCTICOS durante el desarrollo de la asignatura, así como mediante un TRABAJO MODULAR al final del módulo genérico y de los módulos específicos. De esta manera se pretende incidir en la adquisición de competencias de forma práctica y mediante una evaluación continua mediante el Aprendizaje basado en Proyectos.

La propuesta para el trabajo modular, así como la supervisión y evaluación de su resolución se llevará a cabo por el/la coordinador/a del módulo genérico o el/la coordinador/a de cada uno de los módulos específicos.

El trabajo modular se llevará a cabo en pequeños grupos de manera que el coordinador pueda hacer un seguimiento del avance en la resolución y de la participación de cada uno de los alumnos/as en el mismo.



PARA GARANTIZAR LA AUTORÍA DE LOS TRABAJOS DE LOS ESTUDIANTES, SE PROPONE UN SISTEMA DE AUTENTICACIÓN QUE PROPORCIONE EVIDENCIAS CONTRASTADAS DE QUE EL USUARIO QUE HA SEGUIDO LA FORMACIÓN (ENTREGA DE TRABAJOS PRÁCTICOS, PARTICIPACIÓN EN SEMINARIOS, ETC.) ES QUIEN DICE SER Y QUE LO HA HECHO CORRECTAMENTE PARA GARANTIZAR LA CERTIFICACIÓN.

PARA ELLO, SE ESTABLECERÁN MECANISMOS DE CONTROL DE IDENTIDAD DE LOS ESTUDIANTES MEDIANTE SISTEMAS DE VIDEOCONFERENCIA, GRABACIONES DE VIDEO, CHAT Y SEGUIMIENTO DE LOGS.

LA EVALUACIÓN SE LLEVARÁ A CABO MEDIANTE LOS RECURSOS MENCIONADOS QUE PERMITAN INTERACTUAR AL PROFESOR Y AL ALUMNO/A, DE MANERA QUE LA AUTORÍA DEL TRABAJO QUEDE JUSTIFICADA. ASÍ PUES, SE UTILIZARÁN VIDEOCONFERENCIAS Y TUTORÍAS SÍNCRONAS QUE ASEGUREN LA AUTORÍA DE LOS TRABAJOS.

EN CUALQUIER CASO, EN LA PRUEBA PRESENCIAL FINAL (EXAMEN) QUE TIENEN TODOS LOS MÓDULOS HABRÁ UN APARTADO QUE SERVIRÁ PARA ASEGURAR LA AUTORÍA DE LOS TRABAJOS, YA QUE HABRÁ PREGUNTAS RELACIONADAS CON LOS MISMOS. EN ESTE SENTIDO, CABE RECALCAR QUE LA UEU TIENE AMPLIA EXPERIENCIA EN LA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL Y ONLINE (TANTO EN TÍTULOS DE POSTGRADO COMO EN OTRAS ENSEÑANZAS NO OFICIALES).

ADEMÁS, SE REVISARÁN DE FORMA PERIÓDICA LOS RECURSOS UTILIZADOS PARA LA AUTENTICACIÓN DE LOS ALUMNOS/TRABAJOS, INTEGRANDO LOS AVANCES TECNOLÓGICOS QUE SE VAYAN PRODUCIENDO.

POR ÚLTIMO, SE HA MODIFICADO EL PESO DE LA PRUEBA PRESENCIAL (EXAMEN), PASANDO DE 0-10% A 5-10%.

Además, **LA DEFENSA** del Trabajo Fin de Master se realizará de forma presencial en la sede de Eibar (Gipuzkoa) de la UEU. Esto permitirá controlar la identidad del alumnado que ha participado en la evaluación continua.

RESPECTO A LA EVALUACIÓN DE LA ASIGNATURA “INNOVACIÓN EN EL AULA”, PARTICIPARÁN LA PERSONA QUE TUTORIZA/IMPARTE LA DOCENCIA EN EL MÁSTER (TUTOR/A ACADÉMICO/A) COMO LA QUE TUTORIZA LA INTERVENCIÓN EN EL CENTRO EDUCATIVO (TUTOR/A EN EL AULA). LA EVALUACIÓN SE REALIZARÁ DE FORMA CONJUNTA Y CONTINUA, VALORANDO LOS AVANCES DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN A TRAVÉS DEL PORTFOLIO DEL ESTUDIANTE (MEDIANTE SEGUIMIENTO DE VISITAS, REVISIÓN DE LECTURAS, RESULTADOS DE CASOS PRÁCTICOS....).



***Tutorización y apoyo**

Cada alumno contará con el apoyo de un tutor/a que le acompañará durante todo el proceso de aprendizaje.

Así pues, el tutor hará un seguimiento exhaustivo de la actividad del alumnado a su cargo, con los siguientes objetivos:

- que ningún alumno/a abandone los estudios por desmotivación, o problemas de interacción en el Aula. Se establecerá contacto con cada alumno al menos al comienzo del Máster, final de cada módulo (Genérico, Específico-Aprendizaje, Específico-Complementos y Específico-Innovación), y comienzo y final de Prácticum para calibrar su grado de satisfacción y motivación.
- que el alumno se conecte de forma regular, y cerciorarse de la identidad del alumno durante todo el proceso. Para ello se utilizarán contadores de conexión, y duración de dichas conexiones.

El tutor/a se encargará además de detectar posibles disfunciones, incoherencias o vacíos en el transcurso de la labor docente con el fin de subsanarlos a la menor brevedad posible. Para ello deberá:

- Gestionar la aparición de dudas o problemas para su resolución a la mayor brevedad

Durante el desarrollo de las asignaturas de Innovación en el Aula y el Módulo Prácticum, se realizará al menos dos visitas del tutor de Prácticas o del profesor/a de Innovación en el Aula con el fin de resolver dudas, adecuar el proyecto formativo si hiciera falta o gestionar conflictos si los hubiera.

Mecanismos de coordinación docente

Tal y como se recoge en la normativa del Centro Adscrito se establece la creación de al menos 3 comisiones:

- Comisión de Ordenación Académica
- Comisión de Prácticas
- Comisión de Calidad

Además, el Director del Centro Adscrito en calidad de Director de la modalidad semipresencial se coordinará con la Dirección de la misma titulación (presencial) en la UPV/EHU, donde presentará una Memoria Anual.



El delegado/a de la UPV/EHU nombrado por el Rector/a de la misma será miembro de la Junta de centro para garantizar una coordinación máxima.

Se prevé la formación de un equipo docente compuesto por el director/a del master en su modalidad semipresencial, los/as coordinadores/as de cada especialidad, coordinador/a de prácticas e innovación, y coordinador/a de tutorías online, que se encargará de evaluar el proceso de aprendizaje, participación y adquisición de competencias mediante el seguimiento online y en su caso consulta al profesorado y alumnado del Master. Esta comisión se encargará de evaluar el aprovechamiento y según los resultados obtenidos propondrá medidas de mejora y promoverá el intercambio de buenas prácticas entre el profesorado. Los resultados obtenidos serán trasladados a las diferentes comisiones: de Ordenación Académica, de Prácticas y de Calidad. Además, el Director del Centro Adscrito en calidad de Director de la modalidad semipresencial, se coordinará con la Comisión Académica del Master.

Observaciones:

- Este programa no prevé movilidad del alumnado.
- Señalamos que, las actividades formativas, metodologías docentes y sistemas de evaluación correspondientes a la modalidad semipresencial se despliegan en el apartado “observaciones” de las correspondientes asignaturas.

5.1.3 Enseñanzas relacionadas con los derechos fundamentales y de igualdad de oportunidades entre hombre y mujeres, con los principios de igualdad de oportunidades y accesibilidad universal de las personas con discapacidad y con los valores propios con una cultura de la paz y de valores democráticos.

El Decreto 3858/2007 del 27 de diciembre de 2007 del Ministerio de Educación y Ciencia regula las condiciones para impartir el Postgrado de Formación del Profesorado de Secundaria que sustituirá al actual Certificado de Aptitud Pedagógica. Por lo tanto, este Master tiene su justificación en la necesidad de aplicar ese decreto a la situación de nuestra universidad (UPV/EHU) así como al contexto que el sistema educativo Vasco define teniendo en cuenta las especificidades de todo tipo (lingüísticas, culturales) que se dan en nuestro territorio.



Para responder a esta demanda se ha incluido en este plan formativo la asignatura Orientación en igualdad (Especialidad de Orientación educativa), elaborada en consenso y coordinación con la Dirección de Inmigración y Gestión de la Diversidad. del Gobierno Vasco.

La propuesta de colaboración se suscribe en el marco de la puesta en marcha de la asignatura en el momento que proceda; y en su caso, en la financiación de la parte que corresponda a esta dirección.

5.2 PLANIFICACIÓN Y GESTIÓN DE LA MOVILIDAD DE ESTUDIANTES PROPIOS Y DE ACOGIDA

5.2.1 Movilidad del alumnado:

Este Master participa en la política general que con relación a la movilidad del alumnado tiene la UPV/EHU. De todas formas se facilitará la posibilidad de realizar estos estudios en instituciones que oferten programas de formación similares posibilitando la convalidación de créditos.

5.2.2 Movilidad del profesorado:

En este diseño de Máster no hemos introducido colaboración con profesorado de otras universidades sean del ámbito estatal o internacional. Tenemos un preacuerdo de colaboración con la Universidad pública de Granada con la intención de compartir docencia (alumnado/profesorado) con respecto a las especialidades de Orientación educativa y FOL (que no se oferta en este master).

En el curso académico 2011-12 se obtuvo la subvención con relación a la solicitud de " MOVILIDAD DE PROFESORES VISITANTES EN MÁSTERES OFICIALES CURSO ACADÉMICO" (MAS2011- 00452-P), tal y como se ha publicado en la página web de este master.

5.2.3 Movilidad del PAS:

No se prevé

5.2.4 Convocatorias / programas de ayudas a la movilidad:

Las generales propias de la universidad



5.2.5 Unidades de apoyo y sistemas de información para el envío y acogida del alumnado:

El servicio de orientación universitaria (SOU) tiene programas al respecto y desde este máster contamos con su colaboración.

5.2.6 Para enseñanzas semipresencial, en su caso, procedimiento que permita cursar los estudios:

La **normativa de permanencia** de la UPV/EHU se aplica a las dos modalidades, presencial y “semipresencial”.

El **número de estudiantes** de nuevo ingreso de la modalidad semipresencial se ha establecido en un máximo de 120 alumnos para las 3 especialidades ofertadas en esta modalidad; Ciencias Naturales y Matemáticas; Humanidades y Ciencias Sociales; Lengua y Literatura, según se ha justificado en el apartado 2.

Las **competencias** son comunes y su forma de adquisición ha sido adaptada a la modalidad semipresencial según se ha especificado en el apartado 5.1.2.

El practicum es totalmente presencial, de acuerdo con la normativa, para preservar la adquisición de las competencias más relacionadas con el carácter práctico/experimental. En base a los dos puntos anteriores las competencias definidas pueden adquirirse independientemente de la modalidad de enseñanza aprendizaje elegido.

Respecto al **acceso, admisión y matriculación**, los criterios son comunes y dictados por la normativa de la UPV/EHU. El cambio de modalidad se podrá realizar una vez finalizado el curso académico en el que se haya matriculado el alumnado y de acuerdo con lo establecido en la Normativa de Gestión de Másteres Oficiales, en cuanto al proceso de pre- inscripción y admisión de estudiantes. La Comisión de Ordenación Académica de la Goi.eus valorará las solicitudes de forma individualizadas para estos casos respetando, en todo caso, la normativa de aplicación.

El **sistema de información web** indicará claramente las características de ambas modalidades, aclarando para la modalidad semipresencial las características del proceso de aprendizaje con sus recursos online y las formas de apoyo (que se han ido desgranando en el apartado 5.1).

Las características de la **evaluación** se detallan en las guías docentes y serán incluidas también en el sistema de información.

Para comprobar la **identidad** de los estudiantes el principal elemento es el examen presencial de conjunto para los estudiantes que sigan la evaluación continua y el examen final presencial para el resto. A esto se suma la presencialidad de las prácticas y la entrega de trabajos en vídeo en los que el estudiante tiene que grabarse a sí mismo y la participación en foros con la cámara activada. Adicionalmente en el futuro se integrarán tecnologías emergentes, que hoy en día no están muy extendidas que garantizan un mayor control.



El **personal docente** y su adecuación a esta modalidad se detalla en la sección 6. El cómputo de horas se hará en función de los ECTS asignados a cada profesor, dividiéndolo en una parte de preparación del material y otra de tutorización.

El **personal de apoyo** ya está contratado por la UEU (organización promotora del centro adscribir) disponiéndose de personal de apoyo a la metodología online, de apoyo al alumnado de esta modalidad y de gestión de plataformas de aprendizaje online. Como se detalla en el apartado correspondiente la UEU lleva más de 10 años impartiendo títulos propios de la UPV/EHU en modalidad semipresencial y/o semipresencial y su personal ha acumulado una experiencia importante en esta área.

Conjuntamente al personal y la experiencia adquirida por el mismo, la UEU dispone de instalaciones adecuadas para (ver sección 7) atender esta modalidad. Estas instalaciones se vienen utilizando para los títulos propios y estarán a disposición del centro a adscribir.

5.3 DESCRIPCIÓN DE MÓDULOS, ESPECIALIDADES, ITINERARIOS CURRICULARES Y LINEAS DE INVESTIGACIÓN:

5.3.1 Descripción de los módulos:

Denominación del módulo	Créditos	Descripción del contenido
Genérico- Aprendizaje y desarrollo de la personalidad	6.00	Conocer las características de los estudiantes, sus contextos sociales y motivaciones; comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes y las posibles disfunciones que afectan al aprendizaje. Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales. Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje
Genérico- Procesos y contextos educativos	6.00	Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro, abordar y resolver posibles problemas. Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país. Conocer y aplicar recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional. Promover acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana. Participar en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia.
Genérico- Sociedad, familia y educación	6.00	Relacionar la educación con el medio y comprender la función educadora de la familia y la comunidad, tanto en la adquisición de competencias y aprendizajes como en la educación en el respeto de los derechos y libertades, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y en la igualdad de trato y no discriminación de las personas con discapacidad. Conocer la evolución histórica de la familia, sus diferentes tipos y la incidencia del contexto familiar en la educación. Adquirir habilidades sociales en la relación y orientación familiar.
Específico- Complementos para la formación disciplinar	9.00	Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas. Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas. Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares
Específico-Aprendizaje y enseñanza de las materias correspondientes	9.00	Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes. Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo. Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos. Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes. Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo



Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas

Específico- Innovación docente e iniciación a la investigación educativa	6.00	Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada. Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad. Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones. Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación
Genérico- Desarrollo, aprendizaje y educación (Especialidad Orientación Educativa)	6.00	Identificar y valorar los factores y procesos relacionados con capacidad de aprendizaje y rendimiento escolar, y a partir del conocimiento de dichos elementos analizar y elaborar propuestas de materiales, situaciones y contextos educativos.
Genérico- Procesos y contextos educativos (Especialidad Orientación Educativa)	6.00	Conocer la evolución de los sistemas de orientación y asesoramiento psicopedagógico. Conocer las relaciones entre los diferentes contextos educativos del alumnado, los procesos de interacción y comunicación en el aula y diseñar estrategias de intervención orientadora. Colaborar en el diseño de los distintos documentos de planificación del centro y del proyecto educativo, atendiendo a criterios de mejora de la calidad de la educación, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia y promoción del éxito escolar.
Genérico- Sociedad, familia y educación (Especialidad Orientación Educativa)	6.00	Comprender la función educadora de la familia y relacionarla con el medio tanto en la adquisición de competencias y aprendizajes como en la educación en el respecto de los derechos y libertades, en la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres y en la igualdad de trato y no discriminación de las personas. Conocer la evolución histórica de la familia, sus diferentes tipos y la incidencia del contexto familiar en la educación y en el rendimiento escolar. Colaborar con el equipo directivo para la coordinación del centro con familias y diseñar estrategias orientadas a favorecer su participación y colaboración en los procesos educativos.
Específico- Los ámbitos de la orientación educativa y el asesoramiento psicopedagógico (Especialidad Orientación Educativa)	6.00	Conocer los procesos de desarrollo curricular, elaborar planes institucionales y coordinar la elaboración del Plan de Acción Tutorial(PAT) y el Plan de Orientación Académica y Profesional (POAP) en los diferentes niveles del sistema educativo. Asesorar al profesorado en la revisión y mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje y evaluación y asesorar y colaborar con el profesorado tutor en el seguimiento al alumnado en los procesos de desarrollo, aprendizaje y toma decisiones. Orientación al alumnado en su conocimiento personal y ajuste de un proyecto de vida, y en la adopción de decisiones académico-profesionales para la transición al mercado laboral. Utilizar las técnicas de mediación para gestión de conflictos y mejora del clima de convivencia en el Centro
Específico- Los procesos de la orientación educativa y el asesoramiento psicopedagógico (Especialidad Orientación Educativa)	6.00	Analizar las características de organización y funcionamiento de los servicios de orientación educativa y asesoramiento psicopedagógico. Identificar demandas, establecer objetivos y participar en diseño de planes de intervención a partir del análisis institucional de los centros. Establecer estructuras de trabajo colaborativo con los docentes y con la comunidad y coordinar la intervención de las actuaciones en la zona con agentes educativos, servicios sociales, de salud y laborales. Conocer las técnicas de diagnóstico psicopedagógico, evaluar y valorarlas intervenciones realizadas y derivar cambios para mejorarlas. Aplicar programas de prevención socio comunitarios. Utilizar herramientas digitales básicas útiles en orientación y tutoría y en el desarrollo de las funciones del profesional de la orientación
Específico-Educación inclusiva y atención a la diversidad (Especialidad Orientación Educativa)	6.00	Analizar planteamientos conceptuales de inclusión y exclusión socioeducativa. Identificar barreras y facilitadores de educación inclusiva. Diseñar e implementar medidas de atención a la diversidad inclusiva, en colaboración con la comunidad escolar. Realizar evaluaciones psicopedagógicas, informes diagnósticos y dictámenes de escolarización para acnae. Identificar necesidades específicas de apoyo educativo asociadas a discapacidad, trastornos de desarrollo, dificultades aprendizaje, alta capacidad y factores socioculturales Diseñar e implementar intervenciones de apoyo para todo el alumnado en el Plan de atención a la diversidad (PAD) Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas para alumnos y alumnas con diferentes capacidades y ritmos de aprendizaje.
Específico- La investigación e innovación educativa y la gestión del cambio (Especialidad Orientación Educativa)	6.00	Identificar y formular problemas significativos surgidos en los centros educativos para emprender actividades de investigación y mejora. Participar en proyectos de investigación e innovación orientados al análisis y mejora de prácticas educativas-. Apoyar el trabajo en equipo mediante estrategias de trabajo colaborativo especialmente con base en las TIC. Apoyar la formación continua del profesorado aportando herramientas conceptuales y metodológicas para la reflexión colectiva y crítica sobre la práctica. Impulsar el diseño de planes de formación del profesorado. Asesorar en proceso de evaluación de calidad y planes de mejora. Conocer investigaciones e innovaciones en el ámbito de la orientación e identificar los foros pertinentes para difundir resultados.
Practicum+TFM	18.00	PRÁCTICAS EXTERNAS Adquirir experiencia en la planificación, la docencia y la evaluación de las materias correspondientes a la especialización. Utilizar un buen dominio de la expresión oral y escrita en la práctica docente. Aplicar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia. Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación a partir de la reflexión basada en la práctica. En la especialidad de Orientación Educativa: Planificar, desarrollar o evaluar un plan de intervención en el ámbito de la OE y AP Identificar posibles ámbitos de mejora de la intervención realizada y argumentar teóricamente la propuesta y como se evaluaría ésta. Revisar la propia experiencia y los conocimientos previos desde el punto de vista de las competencias adquiridas o desarrolladas durante la realización de las prácticas.



Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas

	<p>TRABAJO FIN DE MÁSTER</p> <p>El alumno o alumna reflejará las competencias profesionales adquiridas en las prácticas junto con las desarrolladas en el resto de las materias mediante la realización de un proyecto o propuestas de intervención didáctica innovadora. El Proyecto y/o propuesta innovadora versará sobre una de las temáticas de la oferta del profesorado y se desarrollará bajo la dirección y orientación de un profesor o una profesora de la universidad, previa autorización de la coordinación del máster. La estructura y redacción del TFM se realizará conforme a las indicaciones contenidas en el documento GUIA del Trabajo de Fin de Máster En la especialidad de Orientación Educativa: Diseño de Planes y Programas de Intervención en Orientación. Programas Institucionales y de Acciones de orientación en el Centro, Departamento y aula. Programas de orientación académica, personal y profesional, Programas de diversificación curricular en cualquiera de los niveles, planes de convivencia. Planificación de Innovaciones y buenas prácticas. Diseño de materiales didácticos y recursos.</p>
--	---

5.3.2 Competencias de los módulos y competencias de la titulación:

Denominación	Denominación	Denominación
Genérico- Desarrollo, aprendizaje y educación (Especialidad Orientación Educativa)	Identificar y valorar los factores y procesos que inciden en la capacidad de aprendizaje del alumnado y en su rendimiento escolar	Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada. Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales. Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.
	Analizar, elaborar y revisar propuestas de materiales, situaciones y contextos educativos a partir del conocimiento de estos factores y procesos y de las teorías actuales del aprendizaje y de la instrucción	Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
		Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.
		Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
		Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.
		Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.
		Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.
		Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.
		Analizar la organización y funcionamiento del centro para coordinar la orientación, personal, académica y profesional del alumnado en colaboración con los miembros de la comunidad escolar (Especialidad Orientación Educativa).



Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas

		Identificar los servicios públicos y entidades comunitarias con las que pueda colaborar el centro y promover y planificar, en colaboración con el equipo directivo, las acciones necesarias para una mejor atención del alumnado (Especialidad Orientación Educativa).
Genérico- Procesos y contextos educativos (Especialidad Orientación Educativa)	Conocer la evolución de los diferentes sistemas de orientación y asesoramiento psicopedagógico	<p>Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.</p> <p>Utilizar el lenguaje científico propio del área de la especialidad</p>
	Analizar las relaciones entre los distintos contextos educativos del alumnado y diseñar estrategias de orientación e intervención orientadas a promover su articulación y complementariedad	<p>Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.</p> <p>Utilizar el lenguaje científico propio del área de la especialidad</p>
	Analizar las características, organización y funcionamiento de los centros educativos y valorar la funcionalidad de los procesos y órganos de dirección, participación y coordinación pedagógica y didáctica	<p>Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.</p> <p>Identificar los servicios públicos y entidades comunitarias con las que pueda colaborar el centro y promover y planificar, en colaboración con el equipo directivo, las acciones necesarias para una mejor atención del alumnado (Especialidad Orientación Educativa).</p>
	Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula	Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.
	Saber diseñar los distintos documentos de planificación del Centro y participar en la definición del proyecto educativo, en los procesos de desarrollo curricular y en las actividades generales del centro, atendiendo a criterios de mejora de la calidad de la educación, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia, y promoción del éxito escolar.	Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
Genérico- Sociedad, familia y educación (Especialidad Orientación Educativa)	Relacionar la educación con el medio y comprender la función educadora de la familia y la comunidad, tanto en la adquisición de competencias y aprendizajes como en la educación, en el respeto de los derechos y libertades, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y en la igualdad de trato y no discriminación de las personas con discapacidad o en cualquier otra circunstancia personal o social que pueda suponer un riesgo para su inclusión social y escolar	<p>Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.</p> <p>Identificar los servicios públicos y entidades comunitarias con las que pueda colaborar el centro y promover y planificar, en colaboración con el equipo directivo, las acciones necesarias para una mejor atención del alumnado (Especialidad Orientación Educativa).</p>
		Generar actitudes proactivas hacia los derechos humanos, el respeto a la igualdad, al género, la multiculturalidad y el plurilingüismo.
	Conocer la evolución histórica de la familia, sus diferentes tipos y la incidencia del contexto familiar en la educación en general, y en el rendimiento escolar en particular	Desarrollar las habilidades y técnicas necesarias para poder asesorar adecuadamente a las familias acerca del proceso de desarrollo y de aprendizaje de sus hijos (Especialidad Orientación Educativa).



Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas

	<p>Colaborar con el Equipo Directivo en la adopción de medidas para la coordinación del centro escolar con las familias y diseñar estrategias orientadas a favorecer la efectiva participación y colaboración de éstas en los procesos educativos.</p>	<p>Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.</p> <p>Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.</p> <p>Desarrollar las habilidades y técnicas necesarias para poder asesorar adecuadamente a las familias acerca del proceso de desarrollo y de aprendizaje de sus hijos (Especialidad Orientación Educativa).</p> <p>Identificar los servicios públicos y entidades comunitarias con las que pueda colaborar el centro y promover y planificar, en colaboración con el equipo directivo, las acciones necesarias para una mejor atención del alumnado (Especialidad Orientación Educativa).</p>
<p>Específico- Los ámbitos de la orientación educativa y el asesoramiento psicopedagógico (Especialidad Orientación Educativa)</p>	<p>Conocer los procesos de desarrollo curricular y la elaboración de planes institucionales para participar con los equipos directivos y los órganos de coordinación en su diseño y aplicación</p>	<p>Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.</p> <p>Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.</p> <p>Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.</p>
	<p>Coordinar la elaboración el Plan de Acción Tutorial en los diferentes niveles del sistema educativo (Infantil, Primaria, Secundaria, FP y Bachillerato) y, en su caso, el Plan de Orientación Académica y Profesional. Asesorar y colaborar con el profesorado en la revisión y mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje y de evaluación, y ponerlos en práctica en caso de impartir alguna materia del currículum</p>	<p>Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.</p>
	<p>Asesorar y colaborar con los docentes y, en especial, con los tutores, en el acompañamiento al alumnado en sus procesos de desarrollo, aprendizaje y toma de decisiones</p>	<p>Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.</p> <p>Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.</p> <p>Analizar la organización y funcionamiento del centro para coordinar la orientación, personal, académica y profesional del alumnado en colaboración con los miembros de la comunidad escolar (Especialidad Orientación Educativa).</p>
	<p>Orientar al alumnado en su conocimiento personal, en la progresiva definición y ajuste de un proyecto de vida, y en la adopción de decisiones académicas y profesionales, de manera que todo ello facilite su inserción laboral</p>	<p>Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.</p> <p>Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.</p> <p>Conocer las características psicopedagógicas de los alumnos para poder evaluarlos y emitir los informes que se requieran (Especialidad Orientación Educativa).</p> <p>Identificar los servicios públicos y entidades comunitarias con las que pueda colaborar el centro y promover y planificar, en colaboración con el equipo directivo, las acciones necesarias para una mejor atención del alumnado (Especialidad Orientación Educativa).</p>



Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas

	<p>Conocer, seleccionar, diseñar y aplicar estrategias y planes de información y orientación profesional para la transición al mercado laboral y la empleabilidad</p>	<p>Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.</p> <p>Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.</p> <p>Conocer las características psicopedagógicas de los alumnos para poder evaluarlos y emitir los informes que se requieran (Especialidad Orientación Educativa).</p> <p>Identificar los servicios públicos y entidades comunitarias con las que pueda colaborar el centro y promover y planificar, en colaboración con el equipo directivo, las acciones necesarias para una mejor atención del alumnado (Especialidad Orientación Educativa).</p>
	<p>Aplicar técnicas de mediación para la gestión de conflictos con el fin de mejorar el clima de convivencia en los Centros</p>	<p>Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.</p>
	<p>Asesorar y colaborar con el profesorado en la revisión y mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje y de evaluación, y ponerlos en práctica en caso de impartir alguna materia del curriculum</p>	<p>Analizar la organización y funcionamiento del centro para coordinar la orientación, personal, académica y profesional del alumnado en colaboración con los miembros de la comunidad escolar (Especialidad Orientación Educativa).</p>
<p> Específico- Los procesos de la orientación educativa y el asesoramiento psicopedagógico (Especialidad Orientación Educativa) </p>	<p>Conocer y analizar las características, organización y funcionamiento de los servicios de orientación educativa y asesoramiento psicopedagógico que operan en los diferentes niveles del sistema educativo (Infantil, Primaria, ESO, FP y Bachillerato)</p>	<p>Analizar la organización y funcionamiento del centro para coordinar la orientación, personal, académica y profesional del alumnado en colaboración con los miembros de la comunidad escolar (Especialidad Orientación Educativa).</p>
	<p>Identificar demandas, establecer objetivos y participar en el diseño de planes de intervención acordes con los resultados del análisis institucional de los centros educativos y los sistemas relacionados</p>	<p>Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.</p>
	<p>Colaborar en el establecimiento de estructuras de trabajo colaborativo con los docentes y otros miembros de la comunidad escolar, así como con otros profesionales que intervienen en los centros educativos</p>	<p>Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.</p> <p>Identificar los servicios públicos y entidades comunitarias con las que pueda colaborar el centro y promover y planificar, en colaboración con el equipo directivo, las acciones necesarias para una mejor atención del alumnado (Especialidad Orientación Educativa).</p>
	<p>Coordinar las actuaciones en la zona o sector con todos los agentes educativos y otros servicios, con especial atención a los servicios sociales, de salud y laborales para una intervención coordinada.</p>	<p>Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.</p> <p>Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.</p> <p>Conocer las características psicopedagógicas de los alumnos para poder evaluarlos y emitir los informes que se requieran (Especialidad Orientación Educativa).</p>
	<p>Evaluar las intervenciones realizadas y derivar cambios para mejorarlas</p>	<p>Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.</p>



Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas

		<p>Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.</p>
	<p>Saber aplicar programas preventivos de alcance sociocomunitario</p>	<p>Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.</p>
	<p>Conocer y utilizar algunas herramientas digitales básicas por su utilidad en las tareas de orientación y tutoría y en el desarrollo de las funciones del orientador</p>	<p>Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.</p> <p>Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.</p>
	<p>Conocer y valorar las técnicas de diagnóstico psicopedagógico</p>	<p>Conocer las características psicopedagógicas de los alumnos para poder evaluarlos y emitir los informes que se requieran (Especialidad Orientación Educativa).</p>
<p> Específico-Educación inclusiva y atención a la diversidad (Especialidad Educativa) Orientación Educativa) </p>	<p>Analizar críticamente los planteamientos conceptuales e ideológicos de la inclusión y la exclusión socioeducativa</p>	<p>Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.</p> <p>Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.</p> <p>Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.</p> <p>Conocer las características psicopedagógicas de los alumnos para poder evaluarlos y emitir los informes que se requieran (Especialidad Orientación Educativa).</p>
	<p>Identificar las barreras y los facilitadores de una educación inclusiva tanto en el centro escolar como en el resto de los contextos que influyen sobre el desarrollo y la educación del alumnado</p>	<p>Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.</p> <p>Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.</p>
	<p>Diseñar y poner en marcha, en colaboración con la comunidad escolar, medidas de atención a la diversidad que garanticen la presencia, participación y aprendizaje de todo el alumnado</p>	<p>Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.</p> <p>Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.</p> <p>Analizar la organización y funcionamiento del centro para coordinar la orientación, personal, académica y profesional del alumnado en colaboración con los miembros de la comunidad escolar (Especialidad Orientación Educativa).</p> <p>Desarrollar las habilidades y técnicas necesarias para poder asesorar adecuadamente a las familias acerca del proceso de desarrollo y de aprendizaje de sus hijos (Especialidad Orientación Educativa).</p>



Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas

	Realizar evaluaciones psicopedagógicas y, en su caso, elaborar informes diagnósticos y dictámenes de escolarización para el alumnado con necesidades de apoyo específico	Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
	Identificar las necesidades específicas de apoyo educativo asociadas a la discapacidad, los trastornos de desarrollo, las dificultades de aprendizaje, la alta capacidad y factores socioculturales	<p>Conocer las características psicopedagógicas de los alumnos para poder evaluarlos y emitir los informes que se requieran (Especialidad Orientación Educativa).</p> <p>Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.</p> <p>Conocer las características psicopedagógicas de los alumnos para poder evaluarlos y emitir los informes que se requieran (Especialidad Orientación Educativa).</p> <p>Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.</p>
Específico- La investigación e innovación educativa y la gestión del cambio (Especialidad Orientación Educativa)	<p>Diseñar y poner en marcha, utilizando los recursos del sistema de orientación, intervenciones de apoyo para todo el alumnado que lo requiera en el marco del Plan de Atención a la Diversidad</p> <p>Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afecten a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje.</p>	<p>Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.</p> <p>Conocer las características psicopedagógicas de los alumnos para poder evaluarlos y emitir los informes que se requieran (Especialidad Orientación Educativa).</p> <p>Conocer las medidas de atención a la diversidad que se pueden adoptar para poder realizar el asesoramiento necesario en cada caso (Especialidad Orientación Educativa).</p> <p>Identificar los servicios públicos y entidades comunitarias con las que pueda colaborar el centro y promover y planificar, en colaboración con el equipo directivo, las acciones necesarias para una mejor atención del alumnado (Especialidad Orientación Educativa).</p> <p>Desarrollar las habilidades y técnicas necesarias para poder asesorar adecuadamente a las familias acerca del proceso de desarrollo y de aprendizaje de sus hijos (Especialidad Orientación Educativa).</p> <p>Identificar los servicios públicos y entidades comunitarias con las que pueda colaborar el centro y promover y planificar, en colaboración con el equipo directivo, las acciones necesarias para una mejor atención del alumnado (Especialidad Orientación Educativa).</p>
	Identificar y formular problemas relevantes surgidos en los centros educativos que lleven a emprender actividades de investigación y mejora	Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
	Participar y colaborar en proyectos de investigación e innovación orientados al análisis y mejora de las prácticas educativas	Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
	Apoyar el trabajo en equipo de los docentes mediante estrategias y técnicas de trabajo colaborativo y de análisis de la práctica docente para potenciar el trabajo en equipo del profesorado, especialmente con base en las TIC	Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
	Apoyar la formación continua del profesorado aportando herramientas conceptuales y metodológicas para la reflexión colectiva y crítica sobre la propia práctica.	Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.
		Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.



Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas

	Asesorar en los procesos de evaluación de la calidad y la elaboración de los planes de mejora	Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
	Conocer investigaciones e innovaciones relevantes y actuales en el ámbito de la orientación e identificar los foros adecuados para difundir los resultados de las mismas	Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
	Impulsar y participar en el diseño de los planes de formación del profesorado	Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
Practicum+TFM	Adquirir experiencia en el ejercicio de la orientación educativa y el asesoramiento psicopedagógico acreditando un buen dominio de la expresión oral y escrita y de las competencias profesionales necesarias para este ejercicio (Especialidad Orientación Educativa).	Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
		Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.
		Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
		Conocer las características psicopedagógicas de los alumnos para poder evaluarlos y emitir los informes que se requieran (Especialidad Orientación Educativa).
		Conocer las medidas de atención a la diversidad que se pueden adoptar para poder realizar el asesoramiento necesario en cada caso (Especialidad Orientación Educativa).
		Analizar la organización y funcionamiento del centro para coordinar la orientación, personal, académica y profesional del alumnado en colaboración con los miembros de la comunidad escolar (Especialidad Orientación Educativa).
	Analizar la realidad escolar en la que se lleven a cabo las prácticas utilizando los marcos teóricos estudiados en el Máster (Especialidad Orientación Educativa).	Analizar la organización y funcionamiento del centro para coordinar la orientación, personal, académica y profesional del alumnado en colaboración con los miembros de la comunidad escolar (Especialidad Orientación Educativa).
	Planificar, desarrollar o evaluar un plan de intervención en el ámbito de la orientación educativa y el asesoramiento psicopedagógico (Especialidad Orientación Educativa).	Analizar la organización y funcionamiento del centro para coordinar la orientación, personal, académica y profesional del alumnado en colaboración con los miembros de la comunidad escolar (Especialidad Orientación Educativa).
		Desarrollar las habilidades y técnicas necesarias para poder asesorar adecuadamente a las familias acerca del proceso de desarrollo y de aprendizaje de sus hijos (Especialidad Orientación Educativa).
	Identificar posibles ámbitos de mejora de la intervención realizada argumentando los fundamentos teóricos de la propuesta y cómo se evaluaría ésta (Especialidad Orientación Educativa).	Identificar los servicios públicos y entidades comunitarias con las que pueda colaborar el centro y promover y planificar, en colaboración con el equipo directivo, las acciones necesarias para una mejor atención del alumnado (Especialidad Orientación Educativa).
Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.		
Revisar la propia experiencia y los conocimientos previos desde el punto de vista de las competencias	Analizar la organización y funcionamiento del centro para coordinar la orientación, personal, académica y profesional del alumnado en colaboración con los miembros de la comunidad escolar (Especialidad Orientación Educativa).	
	Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.	



Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas

<p>adquiridas o desarrolladas durante la realización del practicum (Especialidad Orientación Educativa).</p>	<p>Reflejar estas competencias, junto con las adquiridas y desarrolladas en el resto de materias, en el Trabajo fin de Máster que compendie la formación adquirida (Especialidad Orientación Educativa).</p>	<p>Analizar la organización y funcionamiento del centro para coordinar la orientación, personal, académica y profesional del alumnado en colaboración con los miembros de la comunidad escolar (Especialidad Orientación Educativa).</p> <p>Desarrollar las habilidades y técnicas necesarias para poder asesorar adecuadamente a las familias acerca del proceso de desarrollo y de aprendizaje de sus hijos (Especialidad Orientación Educativa).</p>
	<p>Adquirir experiencia en la planificación, la docencia y la evaluación de las materias correspondientes a la especialización.</p>	<p>Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.</p> <p>Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.</p> <p>Conocer las características psicopedagógicas de los alumnos para poder evaluarlos y emitir los informes que se requieran (Especialidad Orientación Educativa).</p> <p>Analizar la organización y funcionamiento del centro para coordinar la orientación, personal, académica y profesional del alumnado en colaboración con los miembros de la comunidad escolar (Especialidad Orientación Educativa).</p> <p>Desarrollar las habilidades y técnicas necesarias para poder asesorar adecuadamente a las familias acerca del proceso de desarrollo y de aprendizaje de sus hijos (Especialidad Orientación Educativa).</p> <p>Poner en valor el ejercicio docente e y promover el desarrollo profesional y aprendizaje a lo largo de la vida</p>
	<p>Acreditar un buen dominio de la expresión oral y escrita en la práctica docente.</p>	<p>Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.</p>
	<p>Dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.</p>	<p>Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.</p> <p>Utilizar el inglés a nivel oral y escrito en las materias que se impartan en inglés.</p>
	<p>Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación a partir de la reflexión basada en la práctica.</p>	<p>Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.</p> <p>Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.</p>
	<p>Para la formación profesional, conocer la tipología empresarial correspondiente a los sectores productivos y comprender los sistemas organizativos más comunes en las empresas.</p>	<p>Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.</p>
	<p>Respecto a la orientación, ejercitarse en la evaluación psicopedagógica, el asesoramiento a otros profesionales de la educación, a los estudiantes y a las familias</p>	<p>Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.</p> <p>Conocer las características psicopedagógicas de los alumnos para poder evaluarlos y emitir los informes que se requieran (Especialidad Orientación Educativa).</p>
<p>Estas competencias, junto con las propias del resto de materias, quedarán reflejadas en el Trabajo fin de Máster que compendie la formación adquirida a</p>	<p>Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.</p>	



Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas

	lo largo de todas las enseñanzas descritas.	
Genérico- Aprendizaje y desarrollo de la personalidad	Conocer las características de los estudiantes, sus contextos sociales y motivaciones.	<p>Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.</p> <p>Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.</p>
	Comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes y las posibles disfunciones que afectan al aprendizaje.	Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.
	Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.	Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
	Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje.	Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
Genérico- Procesos y contextos educativos	Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro, abordar y resolver posibles problemas.	Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.
	Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país.	<p>Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.</p> <p>Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.</p>
	Conocer y aplicar recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional.	Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.
	Promover acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana.	Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.
	Participar en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia.	Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.
Genérico- Sociedad, familia y educación	Relacionar la educación con el medio y comprender la función educadora de la familia y la comunidad, tanto en la adquisición de competencias y aprendizajes como en la educación en el respeto de los derechos y libertades, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y en la igualdad de trato y no discriminación de las personas con discapacidad.	<p>Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.</p> <p>Generar actitudes proactivas hacia los derechos humanos, el respeto a la igualdad, al género, la multiculturalidad y el plurilingüismo.</p>
	Conocer la evolución histórica de la familia, sus diferentes tipos y la incidencia del contexto familiar	Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá



Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas

	en la educación.	conocimiento de las respectivas profesiones.
	Adquirir habilidades sociales en la relación y orientación familiar.	Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.
Específico- Complementos para la formación disciplinar	Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.	Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.
		Generar actitudes proactivas hacia los derechos humanos, el respeto a la igualdad, al género, la multiculturalidad y el plurilingüismo.
		Utilizar el lenguaje científico propio del área de la especialidad
	Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.	Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.
		Utilizar el lenguaje científico propio del área de la especialidad
	Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.	Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.
	En formación profesional, conocer la evolución del mundo laboral, la interacción entre sociedad, trabajo y calidad de vida, así como la necesidad de adquirir la formación adecuada para la adaptación a los cambios y transformaciones que puedan requerir las profesiones.	Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.
	En el caso de la orientación psicopedagógica y profesional, conocer los procesos y recursos para la prevención de problemas de aprendizaje y convivencia, los procesos de evaluación y de orientación académica y profesional.	Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
Específico-Aprendizaje y enseñanza de las materias correspondientes	Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.	Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.
	Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.	Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
	Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.	Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.
		Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.



Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas

	Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.	<p>Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.</p> <p>Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.</p>
	Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.	Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.
	Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.	Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
Específico- Innovación docente e iniciación a la investigación educativa	Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.	Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.
	Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.	Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
	Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.	Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.
	Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.	Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.



5.3.3 Descripción de las especialidades, en su caso:

Denominación de la especialidad	ECTS	Carácter	Descripción del contenido
Ciencias Naturales y Matemáticas	24.00	Vinculante	El alumnado realizará, además del módulo genérico (18 ects), los 24 ects correspondientes a la especialidad <ul style="list-style-type: none"> - Módulo Específico de Innovación docente e Iniciación a la investigación educativa - 6 ects - Módulo Específico de Aprendizaje y enseñanza de las materias correspondientes – 9ects - Módulo Específico de Complementos para la Formación disciplinar- 9ects
Humanidades y Ciencias Sociales	24.00	Vinculante	
Educación Musical, Danza y Artes escénicas	24.00	Vinculante	
Tecnología	24.00	Vinculante	
Educación Física	24.00	Vinculante	
Lengua y Literatura	24.00	Vinculante	
Educación Artística	24.00	Vinculante	
Orientación Educativa	24.00	Vinculante	El alumnado realizará, además del módulo genérico (18 ects), los 24 ects correspondientes a la especialidad <ul style="list-style-type: none"> - Módulo Específico La investigación e innovación educativa y la gestión del cambio - 6 ects - Módulo Específico Los ámbitos de la orientación educativa y el asesoramiento psicopedagógico - 6 ects - Módulo Específico los procesos de la orientación educativa y el asesoramiento psicopedagógico - 6 ects - Módulo Específico educación inclusiva y atención a la diversidad - 6 ects



5.4 ESTRUCTURA GENERAL DEL PLAN DE ESTUDIOS:

5.4.1 Detalle de la Estructura del Plan de Estudios:

MODALIDAD PRESENCIAL:

ASIGNATURAS	TIPO (1)	PERIODO IMPARTICIÓN	MÓDULO	ESPECIALIDAD	ECTS	LENGUAS DE IMPARTICION	HORAS DE APRENDIZAJE			UNIVERSIDAD/ CENTRO IMPARTICIÓN
							TEORÍA	PRÁCTICAS	TRABAJO PERSONAL Y OTRAS ACTIVIDADES	
Contextos Educativos	O	Cuatrimestre 1	Genérico- Procesos y contextos educativos	Ciencias Naturales y Matemáticas Humanidades y Ciencias Sociales Educación Musical, Danza y Artes escénicas Tecnología Educación Física Lengua y Literatura Educación Artística	3.00	Castellano Euskera	15	15	45	Facultad de Educación, Filosofía y Antropología
Desarrollo de la personalidad en la adolescencia	O	Cuatrimestre 1	Genérico- Aprendizaje y desarrollo de la personalidad	Ciencias Naturales y Matemáticas Humanidades y Ciencias Sociales Educación Musical, Danza y Artes escénicas Tecnología Educación Física Lengua y Literatura Educación Artística	3.00	Castellano Euskera	15	15	45	Facultad de Educación, Filosofía y Antropología
La escuela inclusiva: Acción Docente, Diversidad y Desigualdad	O	Cuatrimestre 1	Genérico- Sociedad, familia y educación	Ciencias Naturales y Matemáticas Humanidades y Ciencias Sociales Educación Musical, Danza y Artes escénicas Tecnología Educación Física Lengua y Literatura Educación Artística	3.00	Castellano Euskera	15	15	45	Facultad de Educación, Filosofía y Antropología
Orientación Educativa y Tutoría	O	Cuatrimestre 1	Genérico- Procesos y contextos educativos	Ciencias Naturales y Matemáticas Humanidades y Ciencias Sociales Educación Musical, Danza y Artes escénicas Tecnología Educación Física Lengua y Literatura Educación Artística	3.00	Castellano Euskera	15	15	45	Facultad de Educación, Filosofía y Antropología



Máster Universitario en
 Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas

Psicología de la Educación en Secundaria	O	Cuatrimestre 1	Genérico- Aprendizaje y desarrollo de la personalidad	Ciencias Naturales y Matemáticas Humanidades y Ciencias Sociales Educación Musical, Danza y Artes escénicas Tecnología Educación Física Lengua y Literatura Educación Artística	3.00	Castellano Euskera	15	15	45	Facultad de Educación, Filosofía y Antropología
Sistema escolar, familia y derechos humanos en una sociedad en cambio	O	Cuatrimestre 1	Genérico- Sociedad, familia y educación	Ciencias Naturales y Matemáticas Humanidades y Ciencias Sociales Educación Musical, Danza y Artes escénicas Tecnología Educación Física Lengua y Literatura Educación Artística	3.00	Castellano Euskera	15	15	45	Facultad de Educación, Filosofía y Antropología
Análisis y Desarrollo del Curriculum Tecnológico	OP	Cuatrimestre 2	Específico-Aprendizaje y enseñanza de las materias correspondientes	Tecnología	3.00	Euskera	15	15	45	Escuela de Ingeniería de Gipuzkoa
Dar Clase de Tecnología	OP	Cuatrimestre 2	Específico-Aprendizaje y enseñanza de las materias correspondientes	Tecnología	3.00	Euskera	15	15	45	Escuela de Ingeniería de Gipuzkoa
Física en el Bachillerato	OP	Cuatrimestre 2	Específico- Complementos para la formación disciplinar	Ciencias Naturales y Matemáticas	3.00	Castellano	15	15	45	Escuela de Ingeniería de Gipuzkoa
Herramientas Tecnológicas para la Docencia	OP	Cuatrimestre 2	Específico-Aprendizaje y enseñanza de las materias correspondientes	Tecnología	3.00	Euskera	15	15	45	Escuela de Ingeniería de Gipuzkoa
Aprendizaje y Enseñanza de la Biología y de la Geología	OP	Cuatrimestre 2	Específico-Aprendizaje y enseñanza de las materias correspondientes	Ciencias Naturales y Matemáticas	3.00	Inglés	15	15	45	Escuela de Ingeniería de Gipuzkoa
Aprendizaje y Enseñanza de la Física y de la Química	OP	Cuatrimestre 2	Específico-Aprendizaje y enseñanza de las materias correspondientes	Ciencias Naturales y Matemáticas	3.00	Euskera	15	15	45	Escuela de Ingeniería de Gipuzkoa



Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas

Aprendizaje y Enseñanza de la Matemática en la Educación Secundaria Obligatoria	OP	Cuatrimestre 2	Específico-Aprendizaje y enseñanza de las materias correspondientes	Ciencias Naturales y Matemáticas Humanidades y Ciencias Sociales Tecnología	3.00	Euskera	15	15	45	Escuela de Ingeniería de Gipuzkoa
Biología de Bachillerato	OP	Cuatrimestre 2	Específico-Complementos para la formación disciplinar	Ciencias Naturales y Matemáticas	3.00	Castellano	15	15	45	Escuela de Ingeniería de Gipuzkoa
Ciencias Sociales y Educación	OP	Cuatrimestre 2	Específico-Aprendizaje y enseñanza de las materias correspondientes	Humanidades y Ciencias Sociales	3.00	Castellano	15	15	45	Facultad de Educación, Filosofía y Antropología
Ciencias de la Naturaleza en la ESO	OP	Cuatrimestre 2	Específico-Complementos para la formación disciplinar	Ciencias Naturales y Matemáticas Tecnología	3.00	Euskera	15	15	45	Escuela de Ingeniería de Gipuzkoa
Ciencias de la Tierra en la enseñanza secundaria	OP	Cuatrimestre 2	Específico-Complementos para la formación disciplinar	Ciencias Naturales y Matemáticas	3.00	Euskera	15	15	45	Escuela de Ingeniería de Gipuzkoa
Ciencias para el mundo contemporáneo en la enseñanza secundaria	OP	Cuatrimestre 2	Específico-Complementos para la formación disciplinar	Ciencias Naturales y Matemáticas Humanidades y Ciencias Sociales Tecnología	3.00	Inglés	15	15	45	Escuela de Ingeniería de Gipuzkoa
Circuitos Neumáticos, Oleo-Hidráulicos, Eléctricos y Lógicos	OP	Cuatrimestre 2	Específico-Complementos para la formación disciplinar	Tecnología	3.00	Euskera	15	15	45	Escuela de Ingeniería de Gipuzkoa
Complementos de Economía para las Ciencias Sociales	OP	Cuatrimestre 2	Específico-Complementos para la formación disciplinar	Humanidades y Ciencias Sociales	3.00	Euskera	15	15	45	Facultad de Educación, Filosofía y Antropología
Complementos de Formación en Geografía	OP	Cuatrimestre 2	Específico-Complementos para la formación disciplinar	Humanidades y Ciencias Sociales	3.00	Castellano	15	15	45	Facultad de Educación y Deporte
Complementos de formación en Historia Moderna y Contemporánea del País Vasco	OP	Cuatrimestre 2	Específico-Complementos para la formación disciplinar	Humanidades y Ciencias Sociales	3.00	Euskera	15	15	45	Facultad de Educación, Filosofía y Antropología
Complementos específicos de formación disciplinar en Filosofía	OP	Cuatrimestre 2	Específico-Complementos para la formación disciplinar	Humanidades y Ciencias Sociales	3.00	Castellano	15	15	45	Facultad de Educación, Filosofía y Antropología



Máster Universitario en
 Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas

Dibujo Técnico y Asistido	OP	Cuatrimestre 2	Específico- Complementos para la formación disciplinar	Educación Artística	3.00	Euskera	15	15	45	Facultad de Bellas Artes
Didáctica de las Lenguas: enseñanza-aprendizaje de la lengua oral y escrita	OP	Cuatrimestre 2	Específico-Aprendizaje y enseñanza de las materias correspondientes	Lengua y Literatura	3.00	Euskera	15	15	45	Facultad de Letras
Didáctica de las Lenguas: fundamentos teórico- didácticos	OP	Cuatrimestre 2	Específico-Aprendizaje y enseñanza de las materias correspondientes	Lengua y Literatura	3.00	Euskera	15	15	45	Facultad de Letras
Didáctica de las Literaturas	OP	Cuatrimestre 2	Específico-Aprendizaje y enseñanza de las materias correspondientes	Lengua y Literatura	3.00	Euskera	15	15	45	Facultad de Letras
Educación Física y Deporte Escolar	OP	Cuatrimestre 2	Específico- Complementos para la formación disciplinar	Educación Física	3.00	Euskera	15	15	45	Facultad de Educación y Deporte
El euskera en el marco de la tipología lingüística	OP	Cuatrimestre 2	Específico- Complementos para la formación disciplinar	Lengua y Literatura	3.00	Inglés	15	15	45	Facultad de Letras
Elementos y Principios de Máquinas	OP	Cuatrimestre 2	Específico- Complementos para la formación disciplinar	Tecnología	3.00	Euskera	15	15	45	Escuela de Ingeniería de Gipuzkoa
Enseñanza de las matemáticas en secundaria en distintos sistemas educativos europeos.	OP	Cuatrimestre 2	Específico- Complementos para la formación disciplinar	Ciencias Naturales y Matemáticas Humanidades y Ciencias Sociales Tecnología	3.00	Inglés	15	15	45	Escuela de Ingeniería de Gipuzkoa
Estrategias para el desarrollo de la creatividad	OP	Cuatrimestre 2	Específico- Complementos para la formación disciplinar	Educación Artística	3.00	Euskera	15	15	45	Facultad de Bellas Artes
Evaluación de la formación en música, danza y artes escénicas en niveles formativos de secundaria, bachillerato o equivalentes	OP	Cuatrimestre 2	Específico-Aprendizaje y enseñanza de las materias correspondientes	Educación Musical, Danza y Artes escénicas	3.00	Euskera	15	15	45	Facultad de Educación, Filosofía y Antropología



Máster Universitario en

 Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas

Filosofía en el Aula	OP	Cuatrimestre 2	Específico- Complementos para la formación disciplinar	Humanidades y Ciencias Sociales	3.00	Euskera	15	15	45	Facultad de Educación, Filosofía y Antropología
Fundamentos Metodológicos para la Enseñanza de la Historia del Arte	OP	Cuatrimestre 2	Específico- Complementos para la formación disciplinar	Humanidades y Ciencias Sociales	3.00	Euskera	15	15	45	Facultad de Educación, Filosofía y Antropología
Fundamentos de Educación Artística 2: Problemáticas y planteamientos contemporáneos	OP	Cuatrimestre 2	Específico-Aprendizaje y enseñanza de las materias correspondientes	Educación Artística	3.00	Euskera	15	15	45	Facultad de Bellas Artes
Fundamentos de la Educación artística I: Teorías, contextos, historia y currículum	OP	Cuatrimestre 2	Específico-Aprendizaje y enseñanza de las materias correspondientes	Educación Artística	3.00	Euskera	15	15	45	Facultad de Bellas Artes
Iniciación a la Investigación Educativa. Ciencias Naturales y Matemáticas.	OP	Cuatrimestre 2	Específico- Innovación docente e iniciación a la investigación educativa	Ciencias Naturales y Matemáticas	3.00	Euskera	15	15	45	Escuela de Ingeniería de Gipuzkoa
Iniciación a la Investigación Educativa. Educación Artística	OP	Cuatrimestre 2	Específico- Innovación docente e iniciación a la investigación educativa	Educación Artística	3.00	Castellano	15	15	45	Facultad de Bellas Artes
Iniciación a la Investigación Educativa. Educación Física	OP	Cuatrimestre 2	Específico- Innovación docente e iniciación a la investigación educativa	Educación Física	3.00	Castellano	15	15	45	Facultad de Educación y Deporte
Iniciación a la Investigación Educativa. Educación Musical, Danza y Artes Escénicas	OP	Cuatrimestre 2	Específico- Innovación docente e iniciación a la investigación educativa	Educación Musical, Danza y Artes escénicas	3.00	Castellano	15	15	45	Facultad de Educación, Filosofía y Antropología
Iniciación a la Investigación Educativa. Humanidades y Ciencias Sociales	OP	Cuatrimestre 2	Específico- Innovación docente e iniciación a la investigación educativa	Humanidades y Ciencias Sociales	3.00	Euskera	15	15	45	Facultad de Educación, Filosofía y Antropología
Iniciación a la Investigación Educativa. Tecnología	OP	Cuatrimestre 2	Específico- Innovación docente e iniciación a la investigación educativa	Tecnología	3.00	Castellano	15	15	45	Escuela de Ingeniería de Gipuzkoa



Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas

Iniciación a la investigación educativa. Lengua y literatura	OP	Cuatrimestre 2	Específico- Innovación docente e iniciación a la investigación educativa	Lengua y Literatura	3.00	Euskera	15	15	45	Facultad de Letras
Innovación en Tecnología	OP	Cuatrimestre 2	Específico- Innovación docente e iniciación a la investigación educativa	Tecnología	3.00	Euskera	15	15	45	Escuela de Ingeniería de Gipuzkoa
Innovación en Ciencias Naturales	OP	Cuatrimestre 2	Específico- Innovación docente e iniciación a la investigación educativa	Ciencias Naturales y Matemáticas	3.00	Euskera	15	15	45	Escuela de Ingeniería de Gipuzkoa
Innovación en Ciencias Sociales, Geografía e Historia	OP	Cuatrimestre 2	Específico- Innovación docente e iniciación a la investigación educativa	Humanidades y Ciencias Sociales	3.00	Euskera	15	15	45	Facultad de Educación, Filosofía y Antropología
Innovación en Danza y Artes Escénicas	OP	Cuatrimestre 2	Específico- Innovación docente e iniciación a la investigación educativa	Educación Musical, Danza y Artes escénicas	3.00	Euskera	15	15	45	Facultad de Educación, Filosofía y Antropología
Innovación en Educación Artística	OP	Cuatrimestre 2	Específico- Innovación docente e iniciación a la investigación educativa	Educación Artística	3.00	Euskera	15	15	45	Facultad de Bellas Artes
Innovación en Educación Física	OP	Cuatrimestre 2	Específico- Innovación docente e iniciación a la investigación educativa	Educación Física	3.00	Euskera	15	15	45	Facultad de Educación y Deporte
Innovación en Filosofía	OP	Cuatrimestre 2	Específico- Innovación docente e iniciación a la investigación educativa	Humanidades y Ciencias Sociales	3.00	Euskera	15	15	45	Facultad de Educación, Filosofía y Antropología
Innovación en Lengua y Literatura	OP	Cuatrimestre 2	Específico- Innovación docente e iniciación a la investigación educativa	Lengua y Literatura	3.00	Euskera	15	15	45	Facultad de Letras



Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas

Innovación en Matemáticas	OP	Cuatrimestre 2	Específico- Innovación docente e iniciación a la investigación educativa	Ciencias Naturales y Matemáticas	3.00	Castellano	15	15	45	Escuela de Ingeniería de Gipuzkoa
Innovación en Música	OP	Cuatrimestre 2	Específico- Innovación docente e iniciación a la investigación educativa	Educación Musical, Danza y Artes escénicas	3.00	Euskera	15	15	45	Facultad de Educación, Filosofía y Antropología
La Empresa, Materiales, Procedimientos de Fabricación y Recursos Energéticos	OP	Cuatrimestre 2	Específico- Complementos para la formación disciplinar	Tecnología	3.00	Euskera	15	15	45	Escuela de Ingeniería de Gipuzkoa
La dimensión educativa de las actividades físicas	OP	Cuatrimestre 2	Específico- Complementos para la formación disciplinar	Educación Física	3.00	Euskera	15	15	45	Facultad de Educación y Deporte
La educación física en diferentes contextos y situaciones propias del sistema educativo	OP	Cuatrimestre 2	Específico- Complementos para la formación disciplinar	Educación Física	3.00	Euskera	15	15	45	Facultad de Educación y Deporte
Las Ciencias Sociales en el Aula	OP	Cuatrimestre 2	Específico-Aprendizaje y enseñanza de las materias correspondientes	Humanidades y Ciencias Sociales	3.00	Euskera	15	15	45	Facultad de Educación, Filosofía y Antropología
Lenguas en contacto	OP	Cuatrimestre 2	Específico- Complementos para la formación disciplinar	Lengua y Literatura	3.00	Euskera	15	15	45	Facultad de Letras
Los contenidos del currículum de educación física, su aplicación y evaluación	OP	Cuatrimestre 2	Específico-Aprendizaje y enseñanza de las materias correspondientes	Educación Física	3.00	Euskera	15	15	45	Facultad de Educación y Deporte
Perspectivas docentes en la formación del profesorado de música en secundaria y bachillerato	OP	Cuatrimestre 2	Específico- Complementos para la formación disciplinar	Educación Musical, Danza y Artes escénicas	3.00	Castellano	15	15	45	Facultad de Educación, Filosofía y Antropología
Perspectivas docentes y formación del profesorado en Danza y Artes Escénicas	OP	Cuatrimestre 2	Específico- Complementos para la formación disciplinar	Educación Musical, Danza y Artes escénicas	3.00	Euskera	15	15	45	Escuela Universitaria de Magisterio de Bilbao
Perspectivas profesionales en la formación del profesorado de música, danza y artes escénicas	OP	Cuatrimestre 2	Específico- Complementos para la formación disciplinar	Educación Musical, Danza y Artes escénicas	3.00	Castellano	15	15	45	Facultad de Educación, Filosofía y Antropología



Máster Universitario en
 Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas

Planificación e Intervención en educación artística: el trabajo a partir de Problemas y Proyectos	OP	Cuatrimestre 2	Específico-Aprendizaje y enseñanza de las materias correspondientes	Educación Artística	3.00	Euskera	15	15	45	Facultad de Bellas Artes
Procesos de creación artística	OP	Cuatrimestre 2	Específico-Complementos para la formación disciplinar	Educación Artística	3.00	Castellano	15	15	45	Facultad de Bellas Artes
Programación de música, danza y artes escénicas en secundaria y bachillerato	OP	Cuatrimestre 2	Específico-Aprendizaje y enseñanza de las materias correspondientes	Educación Musical, Danza y Artes escénicas	3.00	Euskera	15	15	45	Facultad de Educación, Filosofía y Antropología
Programación en Educación Física en Secundaria y Bachillerato	OP	Cuatrimestre 2	Específico-Aprendizaje y enseñanza de las materias correspondientes	Educación Física	3.00	Euskera	15	15	45	Facultad de Educación y Deporte
Recursos e instrumentos de evaluación en la Enseñanza-Aprendizaje de las Ciencias Sociales	OP	Cuatrimestre 2	Específico-Aprendizaje y enseñanza de las materias correspondientes	Humanidades y Ciencias Sociales	3.00	Euskera	15	15	45	Facultad de Educación, Filosofía y Antropología
Referentes didácticos de la Educación Física en secundaria y bachillerato	OP	Cuatrimestre 2	Específico-Aprendizaje y enseñanza de las materias correspondientes	Educación Física	3.00	Euskera	15	15	45	Facultad de Educación y Deporte
Referentes didácticos de la música, la danza y las artes escénicas en secundaria y bachillerato	OP	Cuatrimestre 2	Específico-Aprendizaje y enseñanza de las materias correspondientes	Educación Musical, Danza y Artes escénicas	3.00	Euskera	15	15	45	Facultad de Educación, Filosofía y Antropología
Variación Lingüística y variedades de la Lengua	OP	Cuatrimestre 2	Específico-Complementos para la formación disciplinar	Lengua y Literatura	3.00	Euskera	15	15	45	Facultad de Letras
Prácticas Externas	O	Cuatrimestres 1 y 2	Practicum + TFM		12.00					
Trabajo Fin de Máster	O	Cuatrimestres 1 y 2	Practicum + TFM		6.00					

(1) OB: obligatoria / OP: optativa / CF: complem.formativo

(2) A: Anual; S: Semestral; C: cuatrimestral; T: trimestral; M: mensual; N: semanal



Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas

PLAN DE ESTUDIOS DE LA "ESPECIALIDAD DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA" (Orden EDU/3498/2011, de 16 de diciembre)

ASIGNATURAS	TIPO (1)	PERIODO IMPARTICIÓN	MÓDULO	ESPECIALIDAD	ECTS	LENGUAS DE IMPARTICION	HORAS DE APRENDIZAJE			UNIVERSIDAD/ CENTRO IMPARTICIÓN
							TEORÍA	PRÁCTICAS	TRABAJO PERSONAL Y OTRAS ACTIVIDADES	
El desarrollo de la educación inclusiva en la acción profesional del orientador	O	Cuatrimestre 1	Genérico- Desarrollo, aprendizaje y educación (Especialidad Orientación Educativa)	Orientación Educativa	3.00	Castellano	15	15	45	Facultad de Educación, Filosofía y Antropología
Orientación educativa: familia, escuela y comunidad	O	Cuatrimestre 1	Genérico- Sociedad, familia y educación (Especialidad Orientación Educativa)	Orientación Educativa	3.00	Castellano	15	15	45	Facultad de Educación, Filosofía y Antropología
Orientación en Igualdad	O	Cuatrimestre 1	Genérico- Sociedad, familia y educación (Especialidad Orientación Educativa)	Orientación Educativa	3.00	Euskera	15	15	45	Facultad de Educación, Filosofía y Antropología
Orientación sociopersonal: Estrategias educativas para el aprendizaje de competencias emocionales, sociales y éticas	O	Cuatrimestre 1	Genérico- Procesos y contextos educativos(Especialidad Orientación Educativa)	Orientación Educativa	3.00	Euskera	15	15	45	Facultad de Educación, Filosofía y Antropología
Procesos y herramientas de trabajo en el centro de secundaria	O	Cuatrimestre 1	Genérico- Procesos y contextos educativos(Especialidad Orientación Educativa)	Orientación Educativa	3.00	Euskera	15	15	45	Facultad de Educación, Filosofía y Antropología
Teoría y contextos de la acción profesional del orientador	O	Cuatrimestre 1	Genérico- Desarrollo, aprendizaje y educación (Especialidad Orientación Educativa)	Orientación Educativa	3.00	Euskera	15	15	45	Facultad de Educación, Filosofía y Antropología
Asesoramiento psicopedagógico para la educación inclusiva y la atención a la diversidad	OP	Cuatrimestre 2	Específico-Educación inclusiva y atención a la diversidad (Especialidad Orientación Educativa)	Orientación Educativa	3.00	Euskera	15	15	45	Facultad de Educación, Filosofía y Antropología
Curriculum y proyectos de futuro	OP	Cuatrimestre 2	Específico- Los ámbitos de la orientación educativa y el asesoramiento psicopedagógico (Especialidad Orientación Educativa)	Orientación Educativa	3.00	Castellano	15	15	45	Facultad de Educación, Filosofía y Antropología



Máster Universitario en
 Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas

Diagnóstico e Intervención en Orientación Educativa	OP	Cuatrimestre 2	Específico- Los procesos de la orientación educativa y el asesoramiento psicopedagógico (Especialidad Orientación Educativa)	Orientación Educativa	3.00	Castellano	15	15	45	Facultad de Educación, Filosofía y Antropología
Innovación Educativa y Gestión del Cambio	OP	Cuatrimestre 2	Específico- La investigación e innovación educativa y la gestión del cambio (Especialidad Orientación Educativa)	Orientación Educativa	3.00	Castellano	15	15	45	Facultad de Educación, Filosofía y Antropología
Intervención con profesionales en equipos docentes y otros servicios	OP	Cuatrimestre 2	Específico-Educación inclusiva y atención a la diversidad (Especialidad Orientación Educativa)	Orientación Educativa	3.00	Euskera	15	15	45	Facultad de Educación, Filosofía y Antropología
Investigación Educativa en orientación	OP	Cuatrimestre 2	Específico- La investigación e innovación educativa y la gestión del cambio (Especialidad Orientación Educativa)	Orientación Educativa	3.00	Euskera	15	15	45	Facultad de Educación, Filosofía y Antropología
Orientación académica y profesional	OP	Cuatrimestre 2	Específico- Los ámbitos de la orientación educativa y el asesoramiento psicopedagógico (Especialidad Orientación Educativa)	Orientación Educativa	3.00	Euskera	15	15	45	Facultad de Educación, Filosofía y Antropología
Orientación para la formación docente	OP	Cuatrimestre 2	Específico- Los procesos de la orientación educativa y el asesoramiento psicopedagógico (Especialidad Orientación Educativa)	Orientación Educativa	3.00	Euskera	15	15	45	Facultad de Educación, Filosofía y Antropología
Prácticas Externas	O	Cuatrimestres 1 y 2	Practicum+TFM		12.00					
Trabajo Fin de Máster	O	Cuatrimestres 1 y 2	Practicum+TFM		6.00					



Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

ASIGNATURAS	TIPO (1)	DURACIÓN (2)	PERIODO IMPARTICIÓN	MÓDULO	ESPECIALIDAD	ECTS	LENGUAS DE IMPARTICION	HORAS DE APRENDIZAJE			UNIVERSIDAD/CENTRO IMPARTICIÓN
								TEORÍA	PRÁCTICAS	TRABAJO PERSONAL Y OTRAS ACTIVIDADES	
Contextos Educativos	O	C	Cuatrimestre 1	Genérico- Procesos y contextos educativos		3.00	Euskera	24	6	45	Goimailako online Institutua (GOI.EUS)
Desarrollo de la personalidad en la adolescencia	O	C	Cuatrimestre 1	Genérico-Aprendizaje y desarrollo de la personalidad		3.00	Euskera	24	6	45	Goimailako online Institutua (GOI.EUS)
La escuela inclusiva: Acción Docente, Diversidad y Desigualdad	O	C	Cuatrimestre 1	Genérico- Sociedad, Familia y Educación		3.00	Euskera	24	6	45	Goimailako online Institutua (GOI.EUS)
Orientación Educativa y Tutoría	O	C	Cuatrimestre 1	Genérico- Procesos y contextos educativos		3.00	Euskera	24	6	45	Goimailako online Institutua (GOI.EUS)
Psicología de la Educación en Secundaria	O	C	Cuatrimestre 1	Genérico-Aprendizaje y desarrollo de la personalidad		3.00	Euskera	24	6	45	Goimailako online Institutua (GOI.EUS)
Sistema escolar, familia y derechos humanos en una sociedad en cambio	O	C	Cuatrimestre 1	Genérico- Sociedad, Familia y Educación		3.00	Euskera	24	6	45	Goimailako online Institutua (GOI.EUS)
Didáctica de las Lenguas: fundamentos teórico-didácticos	OP	C	Cuatrimestre 2	Específico-Aprendizaje y enseñanza de las materias correspondientes	Lengua y Literatura	3.00	Euskera	24	6	45	Goimailako online Institutua (GOI.EUS)
El euskera en el marco de la tipología lingüística	OP	C	Cuatrimestre 2	Específico-Complementos para la formación disciplinar	Lengua y Literatura	3.00	Euskera Inglés	24	6	45	Goimailako online Institutua (GOI.EUS)
Didáctica de las Lenguas: enseñanza-aprendizaje de la lengua oral y escrita	OP	C	Cuatrimestre 2	Específico-Aprendizaje y enseñanza de las materias correspondientes	Lengua y Literatura	3.00	Euskera	24	6	45	Goimailako online Institutua (GOI.EUS)
Didáctica de las Literaturas	OP	C	Cuatrimestre 2	Específico-Aprendizaje y enseñanza de las materias correspondientes	Lengua y Literatura	3.00	Euskera	24	6	45	Goimailako online Institutua (GOI.EUS)
Innovación en el Aula: Lengua y Literatura	OP	C	Cuatrimestre 2	Específico-Innovación docente e iniciación a la investigación educativa	Lengua y Literatura	6.00	Euskera	15	45	90	Goimailako online Institutua (GOI.EUS)
Iniciación a la investigación educativa. Lengua y literatura	OP	C	Cuatrimestre 2	Específico-Innovación docente e iniciación a la investigación educativa	Lengua y Literatura	3.00	Euskera	24	6	45	Goimailako online Institutua (GOI.EUS)



Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas

Innovación en Lengua y Literatura	OP	C	Cuatrimestre 2	Específico-Innovación docente e iniciación a la investigación educativa	Lengua y Literatura	3.00	Euskera	24	6	45	Goimailako online Institutua (GOI.EUS)
Lenguas en contacto	OP	C	Cuatrimestre 2	Específico-Complementos para la formación disciplinar	Lengua y Literatura	3.00	Euskera	24	6	45	Goimailako online Institutua (GOI.EUS)
Variación Lingüística y variedades de la Lengua	OP	C	Cuatrimestre 2	Específico-Complementos para la formación disciplinar	Lengua y Literatura	3.00	Euskera	24	6	45	Goimailako online Institutua (GOI.EUS)
Complementos de Economía para las Ciencias Sociales	OP	C	Cuatrimestre 2	Específico-Complementos para la formación disciplinar	Humanidades y Ciencias Sociales	3.00	Euskera	24	6	45	Goimailako online Institutua (GOI.EUS)
Innovación en Ciencias Sociales, Geografía e Historia	OP	C	Cuatrimestre 2	Específico-Innovación docente e iniciación a la investigación educativa	Humanidades y Ciencias Sociales	3.00	Euskera	24	6	45	Goimailako online Institutua (GOI.EUS)
Aprendizaje y Enseñanza de la Matemática en la Educación Secundaria Obligatoria	OP	C	Cuatrimestre 2	Específico-Aprendizaje y enseñanza de las materias correspondientes	Humanidades y Ciencias Sociales Ciencias Naturales y Matemáticas	3.00	Euskera	24	6	45	Goimailako online Institutua (GOI.EUS)
Ciencias Sociales y Educación	OP	C	Cuatrimestre 2	Específico-Aprendizaje y enseñanza de las materias correspondientes	Humanidades y Ciencias Sociales	3.00	Euskera	24	6	45	Goimailako online Institutua (GOI.EUS)
Complementos de formación en Historia Moderna y Contemporánea del País Vasco	OP	C	Cuatrimestre 2	Específico-Complementos para la formación disciplinar	Humanidades y Ciencias Sociales	3.00	Euskera	24	6	45	Goimailako online Institutua (GOI.EUS)
Enseñanza de las matemáticas en secundaria en distintos sistemas educativos europeos.	OP	C	Cuatrimestre 2	Específico-Complementos para la formación disciplinar	Humanidades y Ciencias Sociales Ciencias Naturales y Matemáticas	3.00	Euskera Inglés	24	6	45	Goimailako online Institutua (GOI.EUS)
Fundamentos Metodológicos para la Enseñanza de la Historia del Arte	OP	C	Cuatrimestre 2	Específico-Complementos para la formación disciplinar	Humanidades y Ciencias Sociales	3.00	Euskera	24	6	45	Goimailako online Institutua (GOI.EUS)
Innovación en el Aula: Humanidades y Ciencias Sociales	OP	C	Cuatrimestre 2	Específico-Innovación docente e iniciación a la investigación educativa	Humanidades y Ciencias Sociales	6.00	Euskera	15	45	90	Goimailako online Institutua (GOI.EUS)



Máster Universitario en
 Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas

Iniciación a la Investigación Educativa. Humanidades y Ciencias Sociales	OP	C	Cuatrimestre 2	Específico-Innovación docente e iniciación a la investigación educativa	Humanidades y Ciencias Sociales	3.00	Euskera	24	6	45	Goimailako online Institutua (GOI.EUS)
Las Ciencias Sociales en el Aula	OP	C	Cuatrimestre 2	Específico-Aprendizaje y enseñanza de las materias correspondientes	Humanidades y Ciencias Sociales	3.00	Euskera	24	6	45	Goimailako online Institutua (GOI.EUS)
Ciencias de la Tierra en la enseñanza secundaria	OP	C	Cuatrimestre 2	Específico-Complementos para la formación disciplinar	Ciencias Naturales y Matemáticas	3.00	Euskera	24	6	45	Goimailako online Institutua (GOI.EUS)
Aprendizaje y Enseñanza de la Biología y de la Geología	OP	C	Cuatrimestre 2	Específico-Aprendizaje y enseñanza de las materias correspondientes	Ciencias Naturales y Matemáticas	3.00	Euskera	24	6	45	Goimailako online Institutua (GOI.EUS)
Aprendizaje y Enseñanza de la Física y de la Química	OP	C	Cuatrimestre 2	Específico-Aprendizaje y enseñanza de las materias correspondientes	Ciencias Naturales y Matemáticas	3.00	Euskera	24	6	45	Goimailako online Institutua (GOI.EUS)
Ciencias de la Naturaleza en la ESO	OP	C	Cuatrimestre 2	Específico-Complementos para la formación disciplinar	Ciencias Naturales y Matemáticas	3.00	Euskera	24	6	45	Goimailako online Institutua (GOI.EUS)
Ciencias para el mundo contemporáneo en la enseñanza secundaria	OP	C	Cuatrimestre 2	Específico-Complementos para la formación disciplinar	Ciencias Naturales y Matemáticas	3.00	Euskera	24	6	45	Goimailako online Institutua (GOI.EUS)
Innovación en el aula: Ciencias Naturales y Matemáticas	OP	C	Cuatrimestre 2	Específico-Innovación docente e iniciación a la investigación educativa	Ciencias Naturales y Matemáticas	6.00	Euskera	15	45	90	Goimailako online Institutua (GOI.EUS)
Iniciación a la Investigación Educativa. Ciencias Naturales y Matemáticas	OP	C	Cuatrimestre 2	Específico-Innovación docente e iniciación a la investigación educativa	Ciencias Naturales y Matemáticas	3.00	Euskera	24	6	45	Goimailako online Institutua (GOI.EUS)
Innovación en Matemáticas	OP	C	Cuatrimestre 2	Específico-Innovación docente e iniciación a la investigación educativa	Ciencias Naturales y Matemáticas	3.00	Euskera	24	6	45	Goimailako online Institutua (GOI.EUS)
Prácticas Externas	O	A	Cuatrimestres 1 y 2	Practicum + TFM		12.00					
Trabajo Fin de Máster	O	A	Cuatrimestres 1 y 2	Practicum + TFM		6.00					



(1) OB: obligatoria / OP: optativa / CF: complem.formativo

(2) A: Anual; S: Semestral; C: cuatrimestral; T: trimestral; M: mensual; N: semanal

CRÉDITOS A SUPERAR POR EL ALUMNO

TIPO DE ASIGNATURAS	CREDITOS
Obligatorios	18
Optativos	24
Prácticas Externas	12
Trabajo Fin de Máster	6
TOTAL	60

CRÉDITOS OFERTADOS: 291

