

5.- PLANIFICACIÓN ENSEÑANZA

En este apartado se muestra una propuesta de Diseño Curricular del nuevo Grado en CAFD, adaptada a 4 años de duración.

Planificación de los Módulos y Materias del Currículo							
1er curso				2º curso			
1er semestre	ECTs	2º semestre	ECTs	1er semestre	ECTs	2º semestre	ECTs
MÓDULO: ESTRUCTURA Y FUNCIÓN DEL CUERPO HUMANO <i>Materia 1: Anatomía y Fisiología I</i>	12	MÓDULO: ESTRUCTURA Y FUNCIÓN DEL CUERPO HUMANO <i>Materia 2: Anatomía y Fisiología II</i>	6	MÓDULO: FUNDAMENTOS DE LOS DEPORTES <i>Materia 2: Biomecánica del Deporte</i>	6	MÓDULO: FUNDAMENTOS DE LOS DEPORTES <i>Materia 4: Deportes colectivos I: Fútbol y Balonmano</i>	6
MÓDULO: BASES DE CONOCIMIENTO EN CIENCIAS DE LA SALUD <i>Materia 1: Biología y Bioquímica</i>	6	MÓDULO: FORMACIÓN HUMANÍSTICA <i>Materia 1: Antropología</i>	6	MÓDULO: FORMACIÓN HUMANÍSTICA <i>Materia 4: Sociedad e historia del deporte</i>	6	MÓDULO: FUNDAMENTOS DE LOS DEPORTES <i>Materia 5: Deportes individuales con implemento: Tenis y Pádel</i>	6
MÓDULO: MANIFESTACIONES DE LA MOTRICIDAD HUMANA <i>Materia 1: Aprendizaje y desarrollo motor</i>	6	MÓDULO: FORMACIÓN HUMANÍSTICA <i>Materia 2: Doctrina social de la iglesia.</i>	6	MÓDULO: ENTRENAMIENTO DEPORTIVO <i>Materia 1: Teoría y bases del entrenamiento deportivo</i>	6	MÓDULO: MANIFESTACIONES DE LA MOTRICIDAD HUMANA <i>Materia 2: Expresión corporal, danza y Actividad Física en la naturaleza</i>	6
MÓDULO: FUNDAMENTOS DE LOS DEPORTES <i>Materia 1: Fundamentos conceptuales de la Actividad Física y del Deporte</i>	6	MÓDULO: PSICOLOGÍA <i>Materia 1: Psicología de la Actividad Física y del Deporte</i>	6	MÓDULO: ENSEÑANZA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE <i>Materia 2: Procesos de enseñanza-aprendizaje. Diseño, intervención y evaluación en la educación física y el Deporte I</i>	6	MÓDULO: ENTRENAMIENTO DEPORTIVO <i>Materia 2: Planificación del entrenamiento deportivo</i>	6
		MÓDULO: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN <i>Materia 1: Bases metodológicas de la investigación y estadística aplicada</i>	6	MÓDULO: FUNDAMENTOS DE LOS DEPORTES <i>Materia 3: Deportes individuales y de adversario: Karate, Judo y Taekwondo</i>	6	MÓDULO: ENSEÑANZA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE <i>Materia 4: Procesos de enseñanza-aprendizaje. Diseño, intervención y evaluación en la educación física y el Deporte II</i>	6

TOTAL ECTS 1ER SEMESTRE	30	TOTAL ECTS 1ER CURSO	30	TOTAL ECTS 1ER SEMESTRE	30	TOTAL ECTS 2º CURSO	30

Planificación de los Módulos y Materias del Currículo							
3er curso				4º curso			
1er semestre	ECTS	2º semestre	ECTS	1er semestre	ECTS	2º semestre	ECTS
MÓDULO: FUNDAMENTOS DE LOS DEPORTES Materia 6: Deportes individuales sin oposición: Atletismo y Natación	6	MÓDULO: ENSEÑANZA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE Materia 3: Deportes y su enseñanza MODULO: ACTIVIDAD FÍSICA Y SALUD: Materia 2: <i>Actividad Física en poblaciones especiales y deporte adaptado.</i>	6	MÓDULO: GESTIÓN DE INSTALACIONES DEPORTIVAS Y RECREACIÓN DEPORTIVA Materia 1: <i>Dirección de sistemas y organizaciones deportivas</i>	6	MÓDULO: MANIFESTACIONES DE LA MOTRICIDAD HUMANA Optativa 1: <i>Juego motor</i> Optativa 2: <i>Actividades de reto y aventura</i>	6
MÓDULO: ACTIVIDAD FÍSICA Y SALUD Materia 1: <i>Prescripción del ejercicio para la salud</i>	6	MÓDULO: ACTIVIDAD FÍSICA Y SALUD Materia 3: <i>Fitness y Wellness</i>	6	MÓDULO: GESTIÓN DE INSTALACIONES DEPORTIVAS Y RECREACIÓN DEPORTIVA Materia 2: <i>Equipamiento e instalaciones deportivas</i>	6	MÓDULO: TRABAJO DE FIN DE GRADO	6
MÓDULO: FUNDAMENTOS DE LOS DEPORTES Materia 7: <i>Deportes colectivos II: Baloncesto y voleibol</i>	6	MÓDULO: ACTIVIDAD FÍSICA Y SALUD Materia 4: <i>Hábitos y cuidados de la salud</i>	6	MÓDULO: GESTIÓN DE INSTALACIONES DEPORTIVAS Y RECREACIÓN DEPORTIVA Materia 3: <i>Juegos, Ocio y Animación</i>	6	MÓDULO: PRACTICAS EXTERNAS	18
MÓDULO: FORMACIÓN HUMANÍSTICA Materia 3: <i>Inglés específico</i>	6	MÓDULO: ENSEÑANZA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE Materia 1: <i>Actividades físicas expresivas y psicomotoras en Educación Física</i>	6	MÓDULO: FUNDAMENTOS DE LOS DEPORTES Materia 8: <i>Juegos y deportes alternativos</i>	6		
MODULO: ACTIVIDAD FÍSICA Y SALUD: Materia 2: Actividad Física en poblaciones especiales y deporte adaptado.	6	MÓDULO: ENSEÑANZA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE Materia 5:	6	MÓDULO: ACTIVIDAD FÍSICA Y SALUD Materia 5: <i>Nutrición deportiva</i>	6		

MÓDULO: ENSEÑANZA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE		Innovación en la enseñanza de la educación física					
Materia 3: Deportes y su enseñanza							
TOTAL ECTS 1ER SEMESTRE	30	TOTAL ECTS 1ER CURSO	30	TOTAL ECTS 1ER SEMESTRE	30	TOTAL ECTS 2º CURSO	30

5.1 Distribución del plan de estudios en créditos ECTS por tipo de materia, por curso y por semestre

ECTS por tipologías:

Tipo	Número
Formación básica (9)	60
Obligatorios (26)	150
Optativos	6
Prácticas externas (1)	18
Trabajo Fin de Grado/Master (1)	6
Total	240

Detalle de las materias básicas y sus ramas de conocimiento según Real Decreto 1393:

Los Número ECTS con materias tipificadas como de Formación Básica son:		
Materia	ECTS	Rama de conocimiento según RD
<i>Primer curso</i>		
Biología y Bioquímica	6	Ciencias
Anatomía y Fisiología I	12	Ciencias de la Salud
Antropología	6	Ciencias sociales y jurídicas
Bases metodológicas de la investigación y estadística aplicada	6	Ciencias Sociales y Jurídicas
Psicología de la Actividad Física y del Deporte	6	Ciencias Sociales y Jurídicas
<i>Segundo curso</i>		
Anatomía y Fisiología II	6	Ciencias de la Salud

Sociedad e historia del deporte	6	Ciencias Sociales y Jurídicas
Tercer curso		
Procesos de enseñanza-aprendizaje. Diseño, intervención y evaluación en la educación física y el Deporte I	6	Ciencias Sociales y Jurídicas
Procesos de enseñanza-aprendizaje. Diseño, intervención y evaluación en la educación física y el Deporte II	6	Ciencias Sociales y Jurídicas

Los módulos que articulan el plan de estudios son los siguientes:

Se establecen trece módulos, dos módulos relacionados con el Trabajo Final de Grado y las Prácticas Externas, y once Módulos relacionados con los Fundamentos de todas las Ciencias relacionadas con la Actividad Física y el Deporte, donde se pretende que el alumno adquiera las competencias de base que le permitan conocer y comprender todos los factores Comportamentales, Sociales, Fisiológicos y Biomecánicos relacionados con la Motricidad Humana. A continuación se desarrollarán los trece módulos que componen el plan de estudios:

MÓDULO: ESTRUCTURA Y FUNCIÓN DEL CUERPO HUMANO

Materia 1: Anatomía y Fisiología I

Materia 2: Anatomía y Fisiología II

En relación con los Fundamentos Mecánicos, su impartición tendrá lugar a lo largo del primer semestre del primer curso, con el objetivo de que los alumnos adquieran conocimientos de base sobre los contenidos relacionados con la Anatomía Funcional, después los Fundamentos Biológicos y, por último, en el primer semestre del segundo curso, los de Biomecánica de las Técnicas Deportivas en el módulo de Fundamentos de los Deportes.

MÓDULO: BASES DE CONOCIMIENTO EN CIENCIAS DE LA SALUD

Materia 1: Biología y Bioquímica

En cuanto a los Fundamentos Biológicos, el primer contacto del alumno es con los contenidos de Biología y Bioquímica en el primer semestre del primer curso, para después cursar Biomecánica en Fundamentos de los Deportes en el primer semestre del segundo curso.

MÓDULO: MANIFESTACIONES DE LA MOTRICIDAD HUMANA

Materia 1: Aprendizaje y desarrollo motor

Materia 2: Expresión corporal, danza y Actividad Física en la naturaleza

Optativa 1: Juego motor

Optativa 2: Actividades de reto y aventura

En el módulo de Manifestaciones de la Motricidad Humana, solo hay una dependencia vertical en lo relacionado con el módulo de Psicología, donde se imparte, en primer lugar, Aprendizaje y desarrollo motor en el primer semestre del primer curso, Expresión Corporal, Danza y Actividad Física en la naturaleza en el primer semestre del segundo curso y, finalmente, la optatividad en el segundo semestre del cuarto curso con las materias de “Juego motor” y “Actividades de reto y aventura”. En el módulo se pretende que el alumno adquiera competencias relacionadas con las estructuras y manifestaciones de la Motricidad Humana.

MÓDULO: FUNDAMENTOS DE LOS DEPORTES

Materia 1: Fundamentos conceptuales de la Actividad Física y del Deporte

Materia 2: Biomecánica del Deporte

Materia 3: Deportes individuales y de adversario: Kárate, Judo y Taekwondo

Materia 4: Deportes colectivos I: Fútbol y Balonmano

Materia 5: Deportes individuales con implemento: Tenis y Pádel

Materia 6: Deportes individuales sin oposición: Atletismo y Natación

Materia 7: Deportes colectivos II: Baloncesto y voleibol

Materia 8: Juegos y deportes alternativos

Los Fundamentos de los Deportes se han distribuido de forma que el alumno tenga contacto con los Fundamentos conceptuales de la Actividad Física y del Deporte en el primer semestre del primer curso, y en el segundo curso con deportes individuales, colectivos y de adversario. Además, se han distribuido en los dos últimos cursos otras asignaturas de fundamentos de los deportes para equilibrar la parte práctica y teórica de cada curso, en concreto, deportes colectivos II en el primer semestre del tercer curso, y juegos y deportes alternativos en el primer semestre del último curso.

MÓDULO: FORMACIÓN HUMANÍSTICA

Materia 1: Antropología

Materia 2: Doctrina social de la iglesia.

Materia 3: Inglés específico

Materia 4: Sociedad e historia del deporte

En el segundo semestre del primer curso se inician las asignaturas de formación humanística con las materias de Antropología y Doctrina Social de la Iglesia. Por otra parte, en el primer semestre del segundo curso se sientan las bases históricas del deporte. Por último, en el primer semestre del tercer curso se contempla una asignatura de inglés específico de 6 ECTS que permita al alumno tener conocimientos sobre la lengua inglesa, fundamentalmente en lo relacionado con la lectura y comprensión de documentos lo que le facilita la obtención del nivel B1.

MÓDULO: PSICOLOGÍA

Materia 1: Psicología de la Actividad Física y del Deporte

El módulo pretende completar los contenidos desarrollados en el módulo de manifestaciones de la motricidad humana. Se pretende que el alumno adquiera competencias relacionadas con la Psicología de la Actividad Física y del Deporte en el segundo semestre del primer curso.

MÓDULO: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Materia 1: Bases metodológicas de la investigación y estadística aplicada

Con este módulo los estudiantes estarán capacitados para comprender la bibliografía científica de las distintas materias (revistas internacionales de impacto) desde el principio de los estudios de grado, en concreto, en el segundo semestre del segundo curso académico.

MÓDULO: ENSEÑANZA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE

Materia 1: Actividades físicas expresivas y psicomotoras en Educación Física

Materia 2: Procesos de enseñanza-aprendizaje. Diseño, intervención y evaluación en la educación física y el Deporte I

Materia 3: Deportes y su enseñanza

Materia 4: Procesos de enseñanza-aprendizaje. Diseño, intervención y evaluación en la educación física y el Deporte II

Materia 5: Innovación en la enseñanza de la educación física

Las materias de este módulo dotarán al alumno de capacidades que le permitan ejercer su profesión, aplicando los principios estudiados con anterioridad en planificar, promover, controlar y dirigir actividades relacionadas con la Enseñanza. La asignatura de Actividades Físicas Expresivas y Psicomotoras en Educación Física se imparte en el primer semestre del segundo curso con la finalidad de familiarizar al alumnado con actividades lúdicas y educativas. ~~En el segundo semestre del segundo curso se iniciarán en los procesos de enseñanza-aprendizaje I, profundizando en el segundo semestre del tercer curso con la asignatura de procesos de enseñanza-aprendizaje II, junto con la materia de deportes y su enseñanza, en la que aprenderán a iniciar a los alumnos en las habilidades genéricas de cada deporte.~~

En el segundo semestre del segundo curso se iniciarán en los procesos de enseñanza-aprendizaje I, profundizando en el segundo semestre del tercer curso con la asignatura de procesos de enseñanza-aprendizaje II, en la que adquirirán conocimientos relacionados con el curriculum de Educación Física y los sistemas de evaluación, además de dotar al alumnado de la capacidad para planificar programas de deporte escolar. Por otro lado, con la materia de deportes y su enseñanza, aprenderán a iniciar a los alumnos en las habilidades genéricas de cada deporte.

MÓDULO: ENTRENAMIENTO DEPORTIVO

Materia 1: Teoría y bases del entrenamiento deportivo

Materia 2: Planificación del entrenamiento deportivo

Con este tipo de contenidos impartidos en el segundo semestre del segundo curso, se dotará al alumno de capacidades que le permitan ejercer su profesión, aplicando los principios estudiados con anterioridad en planificar, promover, controlar, dirigir actividades relacionadas con el ámbito del Entrenamiento.

MÓDULO: ACTIVIDAD FÍSICA Y SALUD

Materia 1: Prescripción del ejercicio para la salud

Materia 2: Actividad Física en poblaciones especiales y deporte adaptado.

Materia 3: Fitness y Wellness

Materia 4: Hábitos y cuidados de la salud

Materia 5: Nutrición deportiva

Impartiendo estos contenidos se dotará al alumno de capacidades que le permitan ejercer su profesión, aplicando los principios estudiados con anterioridad en planificar, promover, controlar, dirigir actividades relacionadas con la Salud. ~~En el primer semestre del tercer curso se impartirán las asignaturas de Actividad Física en poblaciones especiales y deporte adaptado y Fitness y Wellness, y en el segundo semestre Prescripción del ejercicio para la salud y Hábitos y cuidados de la salud. Por último, en el primer semestre del último curso finalizarán el módulo completando sus conocimientos sobre nutrición deportiva.~~

En el primer semestre del tercer curso se impartirán las asignaturas de Actividad Física en poblaciones especiales, deporte adaptado y Fitness y Wellness, asignaturas que concienciarán a los alumnos de la importancia de las gimnasias suaves y de la necesidad de atender a la diversidad en cualquier programa de ejercicios.

En el segundo semestre se impartirán las asignaturas de Prescripción del ejercicio para la salud y Hábitos y cuidados de la salud, a través de las cuáles aprenderán a prescribir ejercicio físico, protocolos básicos de primeros auxilios y ergonomía. Por último, en el primer semestre del último curso finalizarán el módulo completando sus conocimientos sobre nutrición deportiva.

MÓDULO: GESTIÓN DE INSTALACIONES DEPORTIVAS Y RECREACIÓN DEPORTIVA

Materia 1: Dirección de sistemas y organizaciones deportivas

Materia 2: Equipamiento e instalaciones deportivas

Materia 3: Juegos, Ocio y Animación

En el primer semestre del último curso se impartirá la totalidad del módulo, con este tipo de contenidos se dotará al alumno de capacidades que le permitan ejercer su

profesión, aplicando los principios estudiados con anterioridad en planificar, promover, controlar, dirigir actividades relacionadas con la Gestión y Recreación.

MÓDULO: PRÁCTICAS EXTERNAS

Con el desarrollo de **Prácticas Externas** se pretende dar la posibilidad al alumno a que amplíe su experiencia llevando a cabo prácticas en empresas, entidades deportivas, clubes deportivos, etc., con el fin de fomentar y optimizar el contacto con el medio en el que se va a mover el graduado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.

MÓDULO: TRABAJO DE FIN DE GRADO

En relación al TFG existe una Normativa de la CEU UCH para todos los centros para su desarrollo y defensa. Así mismo, hay establecida también otra Normativa Interna de la Facultad al amparo de esta general.

Estructura de materias por curso con su asignación en créditos, tipología y módulo de adscripción:

Primer curso				
Materia	ECTS	Tipo	Módulo	Acrónimo
<i>Primer semestre</i>				
Anatomía y Fisiología I	12	Fb	ESTRUCTURA Y FUNCIÓN DEL CUERPO HUMANO	AFI
Biología y Bioquímica	6	Fb	BASES DE CONOCIMIENTO EN CIENCIAS DE LA SALUD	BB
Aprendizaje y desarrollo motor	6	Obl	MANIFESTACIONES DE LA MOTRICIDAD HUMANA	ADM
Fundamentos conceptuales de la Actividad Física y del Deporte	6	Obl	FUNDAMENTOS DE LOS DEPORTES	FCAFD
Total	30			
<i>Segundo semestre</i>				
Anatomía y Fisiología II	6	Fb	ESTRUCTURA Y FUNCIÓN DEL CUERPO HUMANO	AFII

Antropología	6	Fb	FORMACIÓN HUMANÍSTICA	A
Doctrina social de la iglesia.	6	Obl	FORMACIÓN HUMANÍSTICA	DSI
Psicología de la Actividad Física y del Deporte	6	Fb	PSICOLOGÍA	PAFD
Bases metodológicas de la investigación y estadística aplicada	6	Fb	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	BMIEA
Total	30			

Segundo curso				
Materia	ECTS	Tipo	Módulo	Acrónimo
Primer semestre				
Biomecánica del Deporte	6	Obl	FUNDAMENTOS DE LOS DEPORTES	BD
Sociedad e historia del deporte	6	Fb	FORMACIÓN HUMANÍSTICA	SHD
Teoría y bases del entrenamiento deportivo	6	Obl	MÓDULO: ENTRENAMIENTO DEPORTIVO	TBED
Procesos de enseñanza-aprendizaje. Diseño, intervención y evaluación en la educación física y el Deporte I	6	FB	ENSEÑANZA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE	AFEP
Deportes individuales y de adversario: Karate, Judo y Taekwondo	6	Obl	FUNDAMENTOS DE LOS DEPORTES	DIA
Total	30			
Segundo semestre				
Deportes colectivos I: Fútbol y Balonmano	6	Obl	FUNDAMENTOS DE LOS DEPORTES	DCI
Deportes individuales con implemento: Tenis y Pádel	6	Obl	FUNDAMENTOS DE LOS DEPORTES	DICI
Expresión corporal, danza y Actividad Física en la naturaleza	6	Obl	MANIFESTACIONES DE LA MOTRICIDAD HUMANA	ECDAFN
Planificación del entrenamiento deportivo	6	Obl	MÓDULO: ENTRENAMIENTO	PED

			DEPORTIVO	
Procesos de enseñanza-aprendizaje. Diseño, intervención y evaluación en la educación física y el Deporte II	6	FB	MÓDULO: ENSEÑANZA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE	PEAI
Total	30			

Tercer curso				
Materia	ECTS	Tipo	Módulo	Acrónimo
Primer semestre				
Deportes individuales sin oposición: Atletismo y Natación	6	Obl	MÓDULO: FUNDAMENTOS DE LOS DEPORTES	DISO
Actividad Física en poblaciones especiales y deporte adaptado.	6	Obl	ACTIVIDAD FÍSICA Y SALUD	AFPEDA
Deportes y su enseñanza	6	Obl	ENSEÑANZA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE	DE
Prescripción del ejercicio para la salud	6	Obl	ACTIVIDAD FÍSICA Y SALUD	PES
Deportes colectivos II: Baloncesto y voleibol	6	Obl	FUNDAMENTOS DE LOS DEPORTES	DCII
Inglés específico	6	Obl	FORMACIÓN HUMANÍSTICA	IE
Total	30			
Segundo semestre				
Deportes y su enseñanza	6	Obl	ENSEÑANZA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE	DE
Actividad Física en poblaciones especiales y deporte adaptado.	6	Obl	ACTIVIDAD FÍSICA Y SALUD	AFPEDA
Fitness y Wellness	6	Obl	ACIVIDAD FÍSICA Y SALUD:	FW
Hábitos y cuidados de la salud	6	Obl	ACTIVIDAD FÍSICA Y SALUD	HCS

Actividades físicas expresivas y psicomotoras en educación física	6	Obl	ENSEÑANZA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE	PEAI
Innovación en la enseñanza de la educación física	6	Obl	ENSEÑANZA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE	IEEF
Total	30			

Cuarto curso				
Materia	ECTS	Tipo	Módulo	Acrónimo
<i>Primer semestre</i>				
Dirección de sistemas y organizaciones deportivas	6	Obl	GESTIÓN DE INSTALACIONES DEPORTIVAS Y RECREACIÓN DEPORTIVA	DSOD
Equipamiento e instalaciones deportivas	6	Obl	GESTIÓN DE INSTALACIONES DEPORTIVAS Y RECREACIÓN DEPORTIVA	EID
Juegos, Ocio y Animación	6	Obl	GESTIÓN DE INSTALACIONES DEPORTIVAS Y RECREACIÓN DEPORTIVA	JOA
Juegos y deportes alternativos	6	Obl	FUNDAMENTOS DE LOS DEPORTES	JDA
Nutrición deportiva	6	Obl	ACTIVIDAD FÍSICA Y SALUD	ND
Total	30			
<i>Segundo semestre</i>				
Juego motor	6	Op	MANIFESTACIONES DE LA MOTRICIDAD HUMANA	JM
Actividades de reto y aventura	6	Op	MANIFESTACIONES DE LA MOTRICIDAD HUMANA	ARA
Trabajo Fin de grado	6	Obl	TRABAJO DE FIN	TFG

			DE GRADO	
Prácticas Externas	18	Obl	PRACTICAS EXTERNAS	PE
Total	30			

LAS ACTIVIDADES FORMATIVAS Y LAS METODOLOGÍAS DOCENTES Y DE EVALUACIÓN ORIENTADAS AL LOGRO DE COMPETENCIAS

A continuación se presenta la tipología base de actividades formativas seleccionadas para conformar el currículo y el perfil del alumno, que están vinculadas con las metodologías docentes y de evaluación a emplear.

Actividades formativas:

Las actividades formativas son los medios a utilizar en orden a transmitir los contenidos y promover la adquisición de las competencias. Se proponen cinco tipos base de actividades formativas:

- 1. Clase magistral:** actividad formativa orientada preferentemente a la adquisición de competencias de adquisición de conocimiento y basada en la interacción directa profesor-estudiante para la transmisión y explicación de los contenidos clave para la comprensión de una materia.
- 2. Seminario:** actividad formativa orientada preferentemente a la adquisición de competencias de análisis y aplicación de los conocimientos.
- 3. Taller:** actividad formativa orientada preferentemente a la adquisición de competencias de comunicación de conocimientos y aplicación de habilidades.
- 4. Prácticas:** actividad formativa orientada preferentemente a la adquisición de competencias mediante aplicación de conocimientos y habilidades y orientada a potenciar la autonomía de aprendizaje.
- 5. Trabajo de síntesis:** actividad formativa orientada preferentemente a la adquisición de competencias de investigación y de autonomía de aprendizaje.

Cada crédito ECTS equivale a una dedicación horaria para el alumno de 30 horas, articulados, con carácter general, de este modo:

- 33% dedicados a las horas presenciales de contacto docente-discente, lo que supone 10 horas de este tipo por crédito ECTS.
- 67 % dedicados a al trabajo autónomo del estudiante, lo que supone 20 horas por crédito ECTS.

Metodologías docentes que se utilizarán en el desarrollo de la enseñanza:

La forma de enseñar en cada materia es diferente según cada área del título, siendo sus planteamientos metodológicos y didácticos más complejos. Estas diferencias podemos observarlas en las actividades de enseñanza-aprendizaje, en las situaciones comunicativas, en la interacción profesor/alumno y en la organización de la clase. Se utilizarán estilos reproductivos y productivos, la elección de un estilo u otro vendrá

determinada por la materia y por el objetivo a alcanzar. A continuación se detalla una propuesta de clasificación de estilos de enseñanza (Sicilia y Delgado, 2002):

Estilos tradicionales

Mando directo / Modificación del mando directo / Asignación de tareas

Estilos que fomentan la individualización

Trabajo por grupos / Enseñanza modular / Programas individuales / Enseñanza programada

Estilos que posibilitan la participación

Enseñanza recíproca / Grupos reducidos / Microenseñanza

Estilos que favorecen la socialización

Juego de roles / Debates / Interdisciplinariedad

Estilos que implican cognoscitivamente al alumno

Resolución de problemas / Descubrimiento guiado

Sistema de evaluación y calificaciones:

Los sistemas de evaluación son los medios y técnicas a utilizar en orden a constatar la adquisición de las competencias. Cada materia define en sus respectivas fichas descriptivas los medios y técnicas a aplicar dentro de su propuesta de sistema de evaluación, siempre dentro del marco de la Normativa de Evaluación continua establecida por la Universidad CEU Cardenal Herrera y que es la referencia de actuación para profesores y estudiantes en este ámbito. En las referidas fichas descriptivas por materias se explicitan los medios y técnicas de evaluación para los diferentes planos de los resultados de aprendizaje definidos, por lo tanto las herramientas de evaluación para los resultados de aprendizaje en el plano cognitivo, de las habilidades y valorativo o afectivo. Esta forma de asociación explícita entre herramientas de evaluación y resultados de aprendizaje por niveles permite verificar la coherencia entre el sistema de evaluación de cada materia y las competencias asociadas a la misma.

Como criterio de diseño de este título la relación entre actividades formativas y herramientas de evaluación es la siguiente:

- 1. Clase magistral:** Se evalúa mediante:
 - Participación activa en las clases presenciales.
 - Controles o exámenes periódicos no eliminatorios.
 - Examen teórico final o examen teórico-práctico final.
- 2. Seminario:** Se evalúa mediante:

- Participación activa en las clases presenciales.
- Realización y presentación de trabajos.
- Estudios de caso y resolución de problemas.

3. Taller: Se evalúa mediante:

- Participación activa en las clases presenciales.
- Estudios de caso y resolución de problemas.
- Realización y presentación de trabajos (Disertación).

4. Prácticas: Se evalúa mediante:

- Participación activa en las clases presenciales.
- Examen teórico-práctico final.
- Examen práctico final.
- Realización y presentación de trabajos.
- Estudios de caso y resolución de problemas.
- Realización de dossiers de prácticas.
- Elaboración de una memoria de prácticas.

5. Trabajo de síntesis: Se evalúa mediante:

- Realización y presentación de trabajos.
- Estudios de caso y resolución de problemas.
- Elaboración y defensa de un proyecto

5.2 Mecanismos de coordinación docente.

Las personas responsables de la coordinación docente

En la Universidad CEU Cardenal Herrera, existen diversas figuras encargadas de supervisar y poner en funcionamiento los distintos mecanismos de coordinación docente:

Responsable de Área de Conocimiento/Coordinador de Unidad Docente. Es el profesor que coordina los contenidos y sistemas de evaluación de materias afines por área dentro de un departamento.

Director de Departamento. Es el profesor responsable del desarrollo académico y coherencia científica de la acción docente en las materias asignadas a un Departamento.

Vicedecano/a o Coordinador/a de Titulación. Es el responsable del seguimiento de la calidad de un título académico concreto y, por tanto, responsable, en primer lugar, del progreso y aprendizaje de los alumnos/as matriculados en ese título de grado. Para ello, coordina las actividades académicas y extraacadémicas, así como los programas de las diferentes materias, en colaboración con los distintos departamentos.

Decanato. Como órgano de gobierno de la Facultad, es responsable último de valorar el progreso y los resultados de aprendizaje de los alumnos de todas sus titulaciones. Esta evaluación se realiza en cada periodo académico. La coordinación docente exige diferenciar los mecanismos para la planificación y organización de la docencia de los de coordinación para el análisis de resultados.

Los coordinadores de Grupo. Encargados de coordinar a todos los profesores que imparten clase en ese grupo y que realizan también las funciones de tutor y de profesor de referencia con los alumnos de dicho grupo.

Los coordinadores de Materia. Encargados de coordinar la elaboración de las guías docentes de las asignaturas que componen la materia. En las reuniones de coordinación se deben tratar temas como los siguientes: Competencias generales y específicas de los graduados para la elaboración de las guías docentes, Evaluación continua y final, criterios compartidos, equilibrio en la carga de trabajo de los estudiantes.

El Programa de Mejora de la Docencia

Definición de la actuación.

En el contexto del Plan Estratégico y del Modelo de universidad de la CEU UCH, el Plan o Programa de Mejora de la Docencia tiene como finalidad la movilización del conjunto del profesorado de la Universidad en una actuación conjunta ejecutada en ciclos de dos cursos académicos y que suponga una mejora efectiva de la calidad de la enseñanza universitaria impartida.

Para lograrlo todo el profesorado de la CEU UCH acometerá la definición de un plan de mejora de cada una de las materias que imparta, distribuida en cada una de las dos fases de esta actuación. Todas las acciones de mejora derivadas de este Plan vienen sujetas a las normativas vigentes actuales: Memorias Verifica de los Grados, Normativa de Evaluación continua, acuerdos establecidos por coordinación de las titulaciones, etc.

El Plan de Mejora de la Docencia es una acción estratégica de la CEU-UCH para afrontar los cambios en el escenario de la educación superior que plantean la evolución de los factores sociodemográficos y culturales así como el proceso de Convergencia Europea. Su objetivo último es mejorar la formación de nuestros estudiantes adaptándola a las nuevas exigencias y necesidades de la sociedad.

Hay tres ejes clave que se irán implantando progresivamente a través de diferentes herramientas:

- **Renovación del papel del profesor**, que no sólo debe ser trasmisor de conocimientos, sino también enseñar al alumno habilidades, destrezas y actitudes, a fin de que adquiera competencias que luego sepa aplicar en el desempeño profesional. Esto requiere mejorar la formación del equipo docente, proporcionándole estrategias, metodologías y recursos para realizar su labor de forma más eficaz.
- **Mayor exigencia al alumno** para conseguir que se esfuerce más, que desempeñe un papel más activo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, que se implique más en su formación. Para ello, se han tomado medidas para elevar el esfuerzo exigido al estudiante (permanencia en 1º curso, nivel de

inglés, participación en el aula, etc.) y también para “acompañarle” más eficazmente en su aprendizaje (tutorías individualizadas, apoyo SQUAD, etc.). En este sentido debemos entender el Plan de Mejora de la Docencia como una ayuda para el alumno, que le servirá para un mejor aprovechamiento de las clases, para organizarse y dosificar su trabajo a lo largo del curso y para mejorar su rendimiento y sus resultados académicos.

- **Creación de espacios para la reflexión y el intercambio de experiencias docentes** entre profesores y otros agentes implicados en el proceso formativo (PAS, empleadores, alumnos), con el objetivo de compartir ideas, valorar actuaciones y realizar propuestas de mejora.

En este sentido el Programa de Mejora de la Docencia va a contribuir a generar un valor añadido incidiendo positivamente en la relación profesor/alumno, en la imagen de calidad y compromiso de nuestra Universidad y en la valoración que los distintos agentes implicados realizan de la formación que ofrecemos (alumnos, padres, orientadores, empleadores, etc.).

Ideas Fuerza que entroncan con el Plan de Mejora de la Docencia

1. Aprendizaje continuo versus evaluación continua

Estamos todos de acuerdo en la bondad del aprendizaje continuo del alumno. En que este enfoque docente aporta mucho más valor que aquel que no se orienta más que a un desarrollo de contenidos por parte del profesor y un examen final.

Coincidimos en que debemos trabajar para que el alumno valore la asistencia a clase como un elemento clave de su proceso de aprendizaje. Así pues la clase es un espacio de trabajo, un lugar de encuentro entre el profesor y el alumno, un lugar para la reflexión y el estudio. No es solo un tiempo en el que se transmite información. Por ello las diferentes metodologías de evaluación que se implanten no deben:

- Bajar el nivel de exigencia en los conocimientos teóricos que el alumno debe demostrar.
- Dificultar la asistencia a clase de cualquier materia del curso.
- Parcelar el conocimiento, cuando precisamente la vocación es justamente la inversa, esto es por tanto: integrar conocimientos, relacionar conceptos y fomentar el estudio constante.

2. Trabajo en equipo versus naturaleza de cada materia

Hemos puesto en marcha diversas actuaciones (seminarios de formación de profesores, protocolos de elaboración de guías docentes, reuniones periódicas de Coordinación horizontal del equipo docente de cada curso, etc.) en aras de alcanzar esta meta. Entendemos que es clave para el aprendizaje universitario del futuro la capacidad de desarrollar proyectos en grupo. Se evidencia, a partir de las reflexiones suscitadas en las diferentes actuaciones ya desarrolladas, que existen una serie de competencias transversales que se establecen como críticas en los programas formativos. En consecuencia se proponen las siguientes consideraciones:

- Existen competencias transversales que el alumno debe adquirir en el seno de su formación universitaria. Estas competencias son, con carácter general y sin ánimo de ser exhaustivos: capacidad de trabajo en equipo, capacidad

de liderazgo, capacidad de expresión oral y escrita, capacidad de análisis, capacidad de toma de decisiones, etc.

- Dichas competencias solo pueden aprenderse practicándolas.
- Algunas materias pueden por su propia naturaleza ser un marco adecuado para el desarrollo de algunas de ellas. Por tanto no en todas las materias debe establecerse como objetivo formativo alcanzar estas competencias, lo cual significa que no todas las materias deben plantear como herramienta docente los trabajos de grupo, los debates, los métodos del caso, etc. En un plan de estudios no todo es simétrico, por tanto no caben las mismas soluciones para todas las materias o áreas.
- Debemos pues sistematizar e ir ajustando en base a su implementación una definición curricular de competencias por titulaciones y, a continuación, establecer de forma consensuada qué competencias van a adquirirse en qué materias, lo cual debe decidirse teniendo en cuenta la naturaleza de cada una de las mismas.

3. Conectar con otras materias versus materias “islas”.

Para alcanzar las metas de aprendizaje planteadas en el marco de cada programa formativo no se puede trabajar de forma aislada desde cada una de las materias que lo componen. Debemos pues aprovechar la iniciativa institucional de este programa y el marco de los planes de grado para lograr una excelente coordinación de contenidos entre las materias. Coordinación que supone:

- Trabajar en pos de una coherencia vertical (primero a último curso) de los contenidos teóricos y prácticos de las materias. Debemos evitar las lagunas y las repeticiones que no supongan una real profundización en el conocimiento.
- Trabajar para homologar los sistemas de evaluación entre materias, respetando la especificidad de cada materia pero conservando la necesaria coherencia ante el alumno.
- Trabajar para homogeneizar los criterios de exigencia por curso y por área de conocimiento.
- Trabajar para incrementar la colaboración entre materias, potenciando así el aprendizaje del alumno y la percepción de que el conjunto de las mismas forman un todo en el que cada una de ellas cumple una misión.

4. Participación del alumno versus alumno pasivo

Partimos de la premisa de que hoy es más necesario que nunca motivar la participación activa del alumno. Dicha participación no puede ser interpretada solo como su implicación en debates en clase o que el alumno pregunte en el aula. Dicha participación debe suponer una implicación del estudiante en el desarrollo de la materia. Esta implicación puede ser la lectura de textos, el análisis crítico de casos, la elaboración de trabajos prácticos, la búsqueda de materiales complementarios, el desarrollo de proyectos de investigación, etc. Lógicamente el único requisito que debe cumplir cualquier herramienta de participación es establecer un mecanismo de interacción profesor-alumno.

Se han detectado hasta la fecha tres disfunciones en la aplicación de herramientas de participación del alumno que debemos tener en cuenta para mejorar nuestra metodología docente:

- El no conducir adecuadamente determinadas herramientas de participación oral en el aula que hacen que al final siempre participen de forma activa los mismos sujetos, generando una dinámica negativa en el grupo.
- El no diferenciar entre la participación, escrita u oral, basada en criterios y conocimientos de aquella participación que se sustenta sólo en opiniones y valoraciones improvisadas.
- El no enfoque adecuado o abuso de las exposiciones en clase de contenidos del propio temario básico de la materia por parte de alumnos.

5. Mínimos y máximos versus créditos de la materia

Las metodologías docentes que propugna el Plan para la Mejora de la Docencia para ayudar a desarrollar nuestra tarea formativa en el marco del EES suelen necesitar de mayores tiempos de trabajo y/o exposición en clase. Este hecho, unido a la existencia de materias cuatrimestrales en los actuales planes de estudio, hace que se nos presente un reto: adecuar los contenidos esenciales que deben desarrollarse en el aula a la planificación temporal de la asignatura. Esto no debe ser interpretado como una reducción de los contenidos de las materias, en cada caso deberá establecerse la mejor forma de abordar los contenidos fijados para el buen aprovechamiento de la asignatura. Establecer unos contenidos mínimos no supone necesariamente renunciar a unos máximos. Se trata de enseñar a aprender, luego el alumno debería estar capacitado para complementar de forma autónoma los contenidos desarrollados en el tiempo estricto de trabajo en clase.

Proceso y Directrices de desarrollo de PMD (Programa de Mejora de la Docencia) en lo relativo a la elaboración de las guías docentes

La elaboración de las guías docentes es uno de los procesos clave, que no el único, del PMD. Debemos tener en cuenta que la relación de mejoras será aplicable según tipología de materias y las siguientes áreas de actuación: Actualización; Coordinación; Innovación y mejora metodológica; Adaptación; Complementos.

El documento base de trabajo será la guía docente de la materia. En ese sentido la guía docente durante la fase de trabajo y elaboración del proceso de PMD tendrá las siguientes particularidades:

- El profesor trabajará sobre la base de la guía docente del curso anterior, si la hubiere. Sobre esa plantilla modificará la fecha del curso en cuestión e iniciará el trabajo de actualización. Aquellos contenidos que incorpore como consecuencia de las tareas derivadas del PMD los escribirá en rojo y tachará el contenido anterior. Así por ejemplo si ha cambiado una práctica o su metodología de desarrollo tachará en el documento Word el texto inicial que la explicaba y abajo desarrollará en rojo la nueva explicación.
- El profesor incorporará a la plantilla unos ítems como espacios para poder aportar las explicaciones pertinentes derivadas de la aplicación de las directrices asignadas en el PMD a esa materia. Para ello solo tendrá que

copiar del documento “explicación de directrices” los ítems previstos y pegarlos en la parte final de la guía docente.

Por tanto cuando el profesor envíe su guía docente en proceso de trabajo del PMD está contendrá: tachones, textos en rojo y espacios con la explicación de la aplicación de directrices. Cuando al final del proceso la guía docente se remita para su publicación el profesor solo tendrá que: duplicar el documento de trabajo (para guardar el que recoge toda la información del proceso), y sobre uno de los dos documentos resultantes borrar los tachones, pasar a negro la información en rojo y borrar los espacios de las explicaciones de aplicación.

Para una mejor organización de los procesos los documentos informáticos de guía docente recibirán los siguientes nombres:

- Durante la fase de trabajo del PMD el profesor identificará el documento con el nombre: PMD.GRADO.MATERIA¹.AÑO.doc. Así por ejemplo: PMD.PUBLICIDAD.VALOR AÑADIDO MARCA.2012.doc.
- Cuando el documento esté listo para publicar (tras el duplicado del mismo y en el final del proceso) se identificará del siguiente modo: GUIA.GRADO.MATERIA².AÑO.doc. Así por ejemplo: GUIA.PUBLICIDAD.VALOR AÑADIDO MARCA.2012.doc.

A continuación se presentan las directrices de mejora aplicables a las guías docentes y los indicadores que usarán los Vicedecanos para su revisión.

Mecanismos de coordinación para la planificación y organización de la docencia

1. El Programa de Mejora de la Docencia:

Es el instrumento que articula el proceso de diseño, elaboración, coordinación y publicación de las guías docentes. Su planteamiento y mecánica básica ha sido ya expuesta en el punto anterior. Este programa asegura:

- El avance metodológico y científico del contenido de las materias del título.
- La coordinación en los diferentes planos académicos de las materias y la labor de los profesores, tanto a nivel horizontal (dentro de un mismo curso) como a nivel vertical (del primer curso al último). Lo cual opera sobre:
 - o Evitar lagunas y duplicidades en el proceso de aprendizaje de las competencias.
 - o Potenciar las sinergias de aprendizaje en acciones conjuntas entre materias diversas.
- La coherencia de la acción docente con el programa formativo del título.
- La implementación en la acción docente de las acciones de mejora definidas en el Sistema Garantía Interno de Calidad, y ello a través del papel clave del Vicedecano/a o responsable del título que es, por su condición, miembro de la Comisión de Garantía de Calidad correspondiente.
- La publicación en tiempo y forma de las guías docentes.

¹ Nombre completo o palabras clave del nombre de la materia si fuera muy largo.

² Nombre completo o palabras clave del nombre de la materia si fuera muy largo.

- La mejora compartida en la acción docente, ya que las mejores prácticas identificadas en el proceso de trabajo de este programa pasan a conformar un documento denominado “Cultura Docente por la Calidad” que es compartido con el conjunto del PDI. Este documento se va enriqueciendo cada curso y su contenido es la base para las periódicas jornadas sobre mejora de la docencia que organiza nuestro Vicerrectorado de Ordenación Académica y Profesorado.

2. Plan de Ordenación Docente:

Este plan desarrollado por el Vicerrectorado de Ordenación Académica y Profesorado es el que opera sobre la asignación de docentes a las actividades formativas de cada una de las materias. Es por tanto un elemento clave de la planificación de la docencia de un título. En ese sentido resulta conveniente destacar, sin ánimo de ser exhaustivos, que la operativa de este plan tiene en cuenta:

- La definición de las actividades formativas de cada materia y el perfil de profesorado para cada una de ellas.
- El número de estudiantes óptimo para el desarrollo de cada actividad formativa en cada materia, y ello dado que en función de la materia, las competencias trabajadas y el tipo de actividad formativa el número de alumnos en la sesión de clase puede y debe ser diferente.
- Los horarios de clase resultantes de la asignación docente en función de diversas variables, para de este modo poder ofrecer una mejor propuesta de horario del estudiante a efectos de organización de su tiempo de trabajo autónomo.

3. Las reuniones de coordinación de curso

Hay una planificación de reuniones entre los profesores de un mismo curso para trabajar en las diferentes dimensiones que mejoran la coordinación de su acción docente. Estas reuniones son convocadas y dirigidas por el profesor que opera como coordinador del grupo.

5.2 Mecanismos de coordinación docente para el análisis de resultados

Con respecto al análisis de resultados y propuesta de mejora, en el apartado “procedimiento general para valorar el progreso y resultados” se hace referencia a las reuniones de coordinación del equipo docente, conocidas internamente por el acrónimo RCED. Las RCED tienen por finalidad analizar los resultados de la evaluación de los estudiantes y de la acción docente de los profesores. La metodología básica de las mismas implica tres reuniones por curso de los profesores de un mismo grupo, una en el inicio del curso, otra tras los resultados del primer cuatrimestre y otra tras el segundo cuatrimestre.

Las RCED se articulan como un mecanismo de gestión de calidad horizontal, es decir, por grupo y por curso. Estas reuniones se caracterizan por:

- Hay plantillas de documentos e informes de trabajo para las mismas que definen las variables sobre las que hay que avanzar.
- Se levanta acta de cada reunión que sirve como informe de la misma al Decanato y como evidencia interna de calidad.
- Se revisan en documentos preparados al efecto los resultados estadísticos de la evaluación de los estudiantes por materias.
- Se trabaja en la coordinación docente a través de diversos instrumentos documentales.

Las directrices para la realización de las RCED son fijadas por el Vicerrectorado de Alumnado y Extensión Universitaria. Estas directrices son comunes a todas las titulaciones, si bien los Decanos tienen potestad, para las titulaciones de sus respectivas facultades, de implantar un sistema complementario de coordinación del profesorado para el seguimiento ordinario del rendimiento académico. Estos mecanismos podrán preverse para cada uno de las materias o por grupos, en función de las circunstancias, y podrán ser convocados a propuesta de cualquier profesor, de los Directores de departamento o del Decano, siempre a través del Vicedecano/a de titulación.

Tanto en las RCED como las reuniones extraordinarias de seguimiento y control estará presente el responsable del Servicio de Orientación Universitaria y Atención a la Discapacidad adscrito a la titulación correspondiente. Los resultados y las estadísticas correspondientes a las convocatorias oficiales, en el caso de las RCED, y los datos que se consideren necesarios, en el supuesto de reuniones extraordinarias de seguimiento, serán aportados por el servicio de informática (para las RCED) o por los profesores (para las reuniones extraordinarias de seguimiento).

5.3 Procedimientos para la organización de la movilidad de los estudiantes propios y de acogida. Debe incluir el sistema de reconocimiento y acumulación de créditos ECTS.

La Universidad tiene establecida la siguiente normativa para la gestión de la movilidad de los estudiantes:

http://www.uchceu.es/universidad/documentos/normativa/normativa_programa_erasmus_grado_2011-12.pdf

5.4 Descripción detallada de los módulos y materias de enseñanza-aprendizaje de que consta el plan de estudios, de acuerdo con las siguientes tablas:

MÓDULO: ESTRUCTURA Y FUNCIÓN DEL CUERPO HUMANO

Materia 1: Anatomía y Fisiología I

FICHA DESCRIPTIVA DE MATERIA. INFORMACIÓN GENERAL							
Denominación de la materia y módulo al que pertenece: Anatomía y Fisiología I	ECTS	12	Horas presenciales (HP)		120		
			% Presencialidad (% PR)		33%		
	Horas totales (HT)	360	Trabajo autónomo (TA)		240		
Modalidad en que se imparte: Presencial	Curso	Semestre		Carácter			
	1º	1º		FB			
RESULTADOS DE APRENDIZAJE		ACTIVIDADES FORMATIVAS					
		Actividad	HP	TA	% PR		
Plano cognitivo: RA-AFI-1: Describir los conocimientos de Anatomía y Fisiología General y de los Sistemas Cardiovascular y Sangre, Aparato Locomotor, Respiratorio, Endocrino y Nervioso. RA-AFI-2: Identificar los procesos anatómicos y fisiológicos de Anatomía y Fisiología General y de los Sistemas Cardiovascular y sangre, Aparato Locomotor, Respiratorio, Endocrino y Nervioso.		Clase magistral	70	160	30%		
		Seminarios	15	20	42%		
Evaluación		Totales	85	180	32%		
Plano acción/actuación/habilidades: RA-AFI-3: Utilizar los conceptos anatómicos y fisiológicos de la Anatomía y Fisiología General y de los Sistemas Cardiovascular y sangre, Aparato Locomotor, Respiratorio, Endocrino y Nervioso en diferentes situaciones. RA-AFI-4: Estimar la aplicabilidad de la determinación de parámetros fisiológicos y anatómicos para conocer el funcionamiento de los sistemas fisiológicos.		Actividad	HP	TA	% PR		
		Práctica en laboratorio		22	30	42.30%	
Evaluación		Totales		22	30	42%	
Peso relativo de este bloque sobre la materia		20%					
Plano subjetivo/actitudes:		Actividad	HP	TA	% PR		

RA-AFI-5: Poseer la capacidad de realizar trabajo autónomo. RA-AFI-6: Valorar el trabajo en grupo y aceptar las variaciones de roles en un grupo de trabajo.	Clases magistrales	9	22	29%
	Seminarios	4	8	33%
Evaluación	Totales	13	30	30
Métodos Evaluación	Examen Escrito 20-70 Evaluación de los informes de prácticas 10-35 Trabajos individuales o de grupo. 10- 10 Evaluación del desempeño de las prácticas 10-35			
<i>Peso relativo de este bloque sobre la materia</i>	10%			
	Totales materia	120	240	33%
Competencias Básicas, Generales y Específicas que se adquieren con los resultados de aprendizaje en la materia: Anatomía y Fisiología I.				
Competencias básicas (según RD). Indicar las que se adquieren a través de la materia. CB1: Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación. CB2: Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio. CB3: Integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios. CB4: Comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades. CB5: Continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo. CB 1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. CB 2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio. CB 3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.				

CB 4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB 5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Competencias Generales (de Universidad y específicas del título)

~~CG1: El estudiante conoce y comprende las implicaciones éticas de la actividad física, de la salud y del deporte, en relación con su influencia en la sociedad.~~

~~CG2: El estudiante conoce y utiliza las tecnologías de la información y comunicación aplicadas en la gestión deportiva.~~

~~CG3: El estudiante demuestra capacidad para trabajar de forma autónoma procesos de análisis, toma de decisiones y emprendimiento en el ámbito de la educación física y del deporte.~~

~~CG4: El alumno aplicará conocimientos para diseñar, desarrollar, promover y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la actividad física y del deporte con atención a las características individuales y contextuales de las personas.~~

CG1: El estudiante conoce y comprende las implicaciones éticas de la actividad física, de la salud y del deporte, en relación con su influencia en la sociedad.

Competencias Específicas

CE11: El alumno adquirirá conocimientos teóricos sobre el desarrollo embrionario y la organogénesis.

~~CE12: El alumno reconocerá los métodos macroscópicos y microscópicos la morfología y estructura de tejidos, órganos y sistemas del cuerpo humano.~~

CE12: El alumno utilizará los métodos macroscópicos y microscópicos para el estudio y reconocimiento de la morfología y estructura de tejidos, órganos y sistemas del cuerpo humano.

~~CE13: El alumno identificará la función de los aparatos y sistemas del cuerpo humano, centrándose en el Anatomía y Fisiología General y de los Sistemas Cardiovascular y sangre, Aparato Locomotor, Respiratorio, Endocrino y Nervioso.~~

CE13: El alumno identificará la función de los aparatos y sistemas del cuerpo humano, centrándose en el anatomía y fisiología general y de los Sistemas Cardiovascular y Tejido Sanguíneo, Aparato Locomotor, Respiratorio, Endocrino y Nervioso.

CE14: El alumno conocerá y analizará los factores anatómicos y fisiológicos que condicionan la práctica de la Actividad Física y el Deporte.

~~CE15: El alumno adquirirá conocimientos teóricos y prácticos acerca de la práctica del ejercicio físico sobre la estructura y función del cuerpo humano.~~

CE15: El alumno empleará técnicas e instrumentos para evaluar la influencia del ejercicio físico sobre la estructura y función del cuerpo humano.

Breve resumen de contenidos teórico- prácticos que garantizan la adquisición de las competencias y resultados de aprendizaje descritas

A lo largo del programa de esta materia se realizará una aproximación al conocimiento del funcionamiento del cuerpo humano en ausencia de enfermedad, la organización y morfología de sus sistemas y su regulación, que incluyen conocimientos sobre:

- Medio interno. Líquidos corporales. Homeostasis
- Propiedades de la membrana en reposo

- Potencial de acción
- Fisiología general de la sinapsis
- Fisiología del músculo
- Generalidades en anatomía: nomenclatura, planos y posición
- Embriología
- Histología
- Columna
- Cráneo
- Musculatura y vascularización del tronco y cuello
- Anatomía y Fisiología de la sangre
- Anatomía y Fisiología Cardíaca
- Anatomía y Fisiología de la Circulación
- Anatomía y Fisiología del Aparato Respiratorio
- Anatomía del Aparato Locomotor
- Anatomía funcional y su aplicación al movimiento humano
- Anatomía Macroscópica y microscópica del Sistema Nervioso central y periférico
- Neurofisiología motora e integración
- Fisiología de los sentidos somáticos
- Fisiología de los sentidos
- Anatomía y Fisiología del Sistema Endocrino

Materia 2: Anatomía y Fisiología II

FICHA DESCRIPTIVA DE MATERIA. INFORMACIÓN GENERAL					
Denominación de la materia y módulo al que pertenece: Anatomía y Fisiología II	ECTS	6	Horas presenciales (HP)		60
			% Presencialidad (% PR)		33%
	Horas totales (HT)	180	Trabajo autónomo (TA)		120
Modalidad en que se imparte: Presencial	Curso	Semestre		Carácter	
	1º	2º		FB	
RESULTADOS DE APRENDIZAJE		ACTIVIDADES FORMATIVAS			
		Actividad	HP	TA	% PR
Plano cognitivo: RA-AFII-1: Describir los conocimientos de Anatomía y Fisiología del sistema Renal, Digestivo y Reproductor. RA-AFII-2: Identificar los procesos anatómicos y fisiológicos de Anatomía y Fisiología del sistema Renal, Digestivo y Reproductor.		Clase magistral	36	90	29%
		Seminarios	5	6	45%
Evaluación		Totales	41	96	

Plano acción/actuación/habilidades: RA-AFII-3: Utilizar los conceptos anatómicos y fisiológicos de Anatomía y Fisiología sistema Renal, Digestivo y Reproductor para examinar la función y la regulación en diferentes situaciones. RA-AFII-4: Estimar la aplicabilidad de la determinación de parámetros fisiológicos y anatómicos.	Actividad	HP	TA	% PR	
	Práctica en laboratorio		12	6	66%
				0	
				0	
Evaluación	Totales		12	6	
Plano subjetivo/actitudes: RA-AFII-5: Discutir los aspectos bioéticos de la biología humana. RA-AFII-6: Valorar el trabajo en grupo y aceptar las variaciones de roles en un grupo de trabajo.	Actividad	HP	TA	% PR	
	Clases magistrales		5	14	26.3%
	Seminarios		2	4	33%
Evaluación	Totales		7	18	28%
Métodos Evaluación	Examen escrito 20-70 Evaluación informes de prácticas 10-35 Trabajos individuales o de grupo 10-10 Evaluación del desempeño en las prácticas 10-35				
	Totales materia		60	120	33%
Competencias Básicas, Generales y Especificas que se adquieren con los resultados de aprendizaje en la materia:					
Competencias básicas CB1: Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación. CB2: Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio. CB3: Integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios. CB4: Comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades. CB5: Continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo. CB 1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia					

de su campo de estudio.

CB 2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB 3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB 4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB 5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Competencias Generales

~~CG1: El estudiante conoce y comprende las implicaciones éticas de la actividad física, de la salud y del deporte, en relación con su influencia en la sociedad.~~

~~CG2: El estudiante conoce y utiliza las tecnologías de la información y comunicación aplicadas en la gestión deportiva.~~

~~CG3: El estudiante demuestra capacidad para trabajar de forma autónoma procesos de análisis, toma de decisiones y emprendimiento en el ámbito de la educación física y del deporte.~~

~~CG4: El alumno aplicará conocimientos para diseñar, desarrollar, promover y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la actividad física y del deporte con atención a las características individuales y contextuales de las personas.~~

CG1: El estudiante conoce y comprende las implicaciones éticas de la actividad física, de la salud y del deporte, en relación con su influencia en la sociedad.

Competencias Específicas

CE14: El alumno conocerá y analizará los factores anatómicos y fisiológicos que condicionan la práctica de la Actividad Física y el Deporte.

~~CE15: El alumno adquirirá conocimientos teóricos y prácticos acerca de la práctica del ejercicio físico sobre la estructura y función del cuerpo humano.~~

CE15: El alumno empleará técnicas e instrumentos para evaluar la influencia del ejercicio físico sobre la estructura y función del cuerpo humano.

~~CE16: El alumno analizará la función de los aparatos y sistemas del cuerpo humano, centrándose Anatomía y Fisiología sistema Renal, Digestivo y Reprodutor.~~

CE16: El alumno analizará la función de los aparatos y sistemas del cuerpo humano, centrándose en la anatomía y fisiología del sistema Renal, Digestivo y Reprodutor.

Breve resumen de contenidos teórico- prácticos que garantizan la adquisición de las competencias y resultados de aprendizaje descritas

A lo largo del programa de esta materia se realizará una aproximación al conocimiento del funcionamiento y la estructura del cuerpo humano en ausencia de enfermedad, la organización y morfología de sus sistemas y su regulación, que incluyen conocimientos sobre:

- Morfología y estructura del tubo digestivo, hígado, páncreas y glándulas anexas.
- Morfología y estructura del sistema renal, vejiga y uretra.

- Morfología y estructura del sistema reproductor masculino y femenino. Gónadas y glándulas accesorias.
- Embriología e histología de todas las estructuras citadas anteriormente.
- Fisiología del sistema digestivo. Masticación. Deglución. Movimientos del tracto gastrointestinal. Funciones secretoras. Digestión y absorción. Regulación de la función gastrointestinal. Fisiología del Hígado.
- Fisiología del sistema renal. Nefrona. Función glomerular. Funciones tubulares. Concentración y dilución de la orina. Vías urinarias. Regulación del equilibrio ácido-base.
- Fisiología del sistema reproductor masculino, femenino. Embarazo y lactancia.

MÓDULO: BASES DE CONOCIMIENTO EN CIENCIAS DE LA SALUD

Materia 1: Biología y Bioquímica

FICHA DESCRIPTIVA DE MATERIA. INFORMACIÓN GENERAL					
Denominación de la materia y módulo al que pertenece: Biología y Bioquímica	ECTS	6	Horas presenciales (HP)	60	
			% Presencialidad (% PR)	33%	
	Horas totales (HT)	180	Trabajo autónomo (TA)	120	
Modalidad en que se imparte: Presencial	Curso	Semestre	Carácter		
	1º	1º	FB		
RESULTADOS DE APRENDIZAJE		ACTIVIDADES FORMATIVAS			
		Actividad	HP	TA	% PR
Plano cognitivo: RA-BQ-1: Adquirir los fundamentos básicos para la descripción de la estructura molecular, organización celular		Clase magistral	34	68	33%
		Seminarios	8	16	33%

y expresión de la información biológica. RA-BQ-2: Identificar los principales grupos de biomoléculas, así como sus propiedades físicas y químicas. RA-BQ-3: Conocer la estructura interna de una célula eucariota, identificando los orgánulos y sabiendo interpretar la estructura celular, logrando identificar los orgánulos. RA-BQ-4: Conocer la permeabilidad de la membrana celular frente a diferentes tipos de sustancias. RA-BQ-5: Conocer la forma de entrada en la célula de diferentes metabolitos así como la capacidad de la membrana de reconocerlos. RA-BQ-6: Describir secuencialmente el proceso de la mitosis y meiosis. RA-BQ-7: Conocer los mecanismos básicos que sustentan la dinámica de los seres vivos: metabolismo y reproducción.				
Evaluación	Totales	42	84	33.33%
Plano acción/actuación/habilidades: RA-BQ-8: Conocer y saber utilizar técnicas de identificación de las biomoléculas. RA-BQ-9: Saber desenvolverse en el laboratorio con el manejo del material adecuado para las prácticas y la capacidad de trabajo en equipo.	Actividad	HP	TA	% PR
	Prácticas Laboratorio	14	28	33
Evaluación	Totales	13	30	33%
Plano subjetivo/actitudes: RA-BQ-10: Desarrollar el estilo de pensamiento científico. Analizar y criticar los datos experimentales. RA-BQ-11: Poseer la capacidad de realizar trabajo autónomo y en grupo. Resolución de problemas.	Actividad	HP	TA	% PR
	Seminario	4	8	33%
Evaluación	Totales	4	8	33%
<i>Peso relativo de este bloque sobre la materia</i>	Examen Escrito 20 – 70 Evaluación de los informes de prácticas 10-30 Evaluación del desempeño en las prácticas. 10-30 Trabajos individuales o de grupo 10- 20			

	Totales materia	60	120	33%
Competencias Básicas, Generales y Específicas que se adquieren con los resultados de aprendizaje en la materia				
Competencias básicas CB1: Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación. CB2: Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio. CB3: Integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios. CB4: Comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades. CB5: Continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo. CB 1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. CB 2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio. CB 3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética. CB 4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. CB 5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía. Competencias Generales CG1: El estudiante conoce y comprende las implicaciones éticas de la actividad física, de la salud y del deporte, en relación con su influencia en la sociedad. CG2: El estudiante conoce y utiliza las tecnologías de la información y comunicación aplicadas en la gestión deportiva. CG3: El estudiante demuestra capacidad para trabajar de forma autónoma procesos de análisis, toma de decisiones y emprendimiento en el ámbito de la educación física y del deporte. CG4: El alumno aplicará conocimientos para diseñar, desarrollar, promover y evaluar				

~~los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la actividad física y del deporte con atención a las características individuales y contextuales de las personas.~~

CG1: El estudiante conoce y comprende las implicaciones éticas de la actividad física, de la salud y del deporte, en relación con su influencia en la sociedad.

Competencias Específicas

~~CE17: El alumno conocerá la composición y la estructura de las moléculas y las células que forman los seres vivos.~~

CE17: El alumno será capaz de reconocer la composición y la estructura de las moléculas y las células que forman los seres vivos.

~~CE18: El alumno y conocerá las bases moleculares del almacenamiento y de la expresión de la información biológica.~~

CE18: El alumno será capaz de reconocer las bases moleculares del almacenamiento y de la expresión de la información biológica.

~~CE19: El alumno conocerá e interpretará los factores bioquímicos y biológicos y explicará su influencia y condicionamiento en la actividad Física y el Deporte.~~

CE19: El alumno será capaz de interpretar los factores bioquímicos y biológicos y explicará cómo influye la Actividad Física y el Deporte.

Breve resumen de contenidos teórico- prácticos que garantizan la adquisición de las competencias y resultados de aprendizaje descritas

El contenido de la materia Biología y Bioquímica ayuda a comprender las bases del funcionamiento de los seres vivos, a través de la comprensión de las biomoléculas y los diferentes orgánulos celulares. Los contenidos generales relacionados con la materia se detallan a continuación:

- Biología de la célula. Orgánulos celulares.
- Propiedades de la membrana plasmática. Transporte a través de membrana.
- Bioquímica celular. Estudio de las biomoléculas.
- Rutas metabólicas de degradación y biosíntesis de biomoléculas
- Mecanismos moleculares de transmisión de la información genética

MÓDULO: MANIFESTACIONES DE LA MOTRICIDAD HUMANA

Materia 1: Aprendizaje y desarrollo motor

MÓDULO: MANIFESTACIONES DE LA MOTRICIDAD HUMANA				
Denominación de la materia: Aprendizaje y desarrollo motor	ECTS	6	Horas presenciales (HP)	60
			% Presencialidad (% PR)	33%
	Horas totales (HT)	180	Trabajo autónomo (TA)	120
Modalidad en que se imparte: presencial	Curso	Semestre	Carácter	
	1º	1º	Obl	
RESULTADOS DE APRENDIZAJE		ACTIVIDADES FORMATIVAS		
		Actividad	HP	TA

Plano cognitivo: RA-ADM-1: Conocer y comprender las diferentes tendencias y teorías que han sustentado y en la actualidad respaldan, los estudios sobre aprendizaje y control motor. RA-ADM-2: Comprender la importancia de la optimización de factores personales (motivación, atención, transferencia, retención, etc.) y contextuales, para favorecer el proceso de adquisición motriz. RA-ADM-3: Conocer las condiciones idóneas en las que debe desarrollarse la práctica (tipos de práctica, transmisión de la información, conocimiento de resultados, etc.), para que el proceso de aprendizaje evolucione adecuadamente.	Clase Magistral			
		30	40	43%
Evaluación	Totales	30	40	43%
Métodos Evaluación	Examen teórico-práctico final Controles o exámenes periódicos no eliminatorios			
Peso relativo de este bloque sobre la materia	20-50%			
Plano acción/actuación/habilidades: RA-ADM-4: Conocer y diferenciar las fases y etapas del proceso de aprendizaje motor, referido en especial a las habilidades deportivas, y aplicar a supuestos prácticos el conocimiento de las características inherentes a cada momento de dicho proceso. RA-ADM-5: Conocer las posibles causas de diferentes problemas de aprendizaje motor y proponer soluciones ajustadas.	Actividad Seminario Taller	H P 10 10	TA 30 30	% PR 25% 25%
Evaluación	Totales	20	60	25%
Métodos Evaluación	Estudios de caso y resolución de problemas			
Peso relativo de este bloque sobre la materia	30-50%			
Plano subjetivo/actitudes: RA-ADM-6: Entender la importancia de la utilización de procedimientos adecuados para valorar los cambios y mejoras que se producen en el aprendizaje motor de los sujetos.	Actividad Seminario	H P 10	TA 20	% PR 33%
Evaluación	Totales	10	20	33%

Métodos Evaluación	Participación activa en las clases presenciales 20-20			
	Totales materia	60	120	33%
Competencias Básicas, Generales y Específicas que se adquieren con los resultados de aprendizaje en la materia:				
Competencias básicas CB1: Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación. CB2: Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio. CB3: Integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios. CB4: Comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades. CB5: Continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo. CB 1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. CB 2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio. CB 3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética. CB 4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. CB 5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía. Competencias Generales CG1: El estudiante conoce y comprende las implicaciones éticas de la actividad física, de la salud y del deporte, en relación con su influencia en la sociedad. CG1: El estudiante conoce y comprende las implicaciones éticas de la actividad física, de la salud y del deporte, en relación con su influencia en la sociedad.				

~~CG2: El estudiante conoce y utiliza las tecnologías de la información y comunicación aplicadas en la gestión deportiva.~~

~~CG3: El estudiante demuestra capacidad para trabajar de forma autónoma procesos de análisis, toma de decisiones y emprendimiento en el ámbito de la educación física y del deporte.~~

CG4. El alumno aplicará conocimientos para diseñar, desarrollar, promover y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la actividad física y del deporte con atención a las características individuales y contextuales de las personas.

Competencias Específicas

CE2: El alumno conocerá los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales y los aplicará en la propuesta de tareas a programar en los diferentes contextos de aplicación de su profesión.

CE3: El alumno identificará los riesgos que se derivan de la práctica de actividades físicas inadecuadas para la salud, en los diferentes contextos de aplicación de su profesión.

~~CE4: El alumno aprenderá a planificar programas de deporte escolar.~~

CE4: El alumno será capaz de planificar programas de deporte escolar.

CE5: El alumno identificará las características fundamentales del material y equipamiento deportivo y seleccionará el más adecuado para cada tipo de actividad en los diferentes contextos de aplicación de su profesión.

Breve resumen de contenidos teórico- prácticos que garantizan la adquisición de las competencias y resultados de aprendizaje descritas:

- Aproximación conceptual al aprendizaje y desarrollo motor
- Estudio del proceso de adquisición y transferencia de habilidades motrices
- Crecimiento, maduración y desarrollo del ser humano
- Desarrollo motor, deficiencia y conductas motrices desde la infancia a la adolescencia
- Motivación y atención en el aprendizaje motor. Feedback y conocimientos de resultados
- Medición y evaluación del desarrollo motor

Materia 2: Expresión corporal, danza y Actividad Física en la naturaleza

MÓDULO: MANIFESTACIONES DE LA MOTRICIDAD HUMANA				
Denominación de la materia: Expresión corporal, danza y Actividad Física en la naturaleza	ECTS	6	Horas presenciales (HP)	60
			% Presencialidad (% PR)	33%
	Horas totales (HT)	180	Trabajo autónomo (TA)	120
Modalidad en que se imparte:	Curso	Semestre	Carácter	

presencial	2º	2º	Obl		
RESULTADOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES FORMATIVAS				
	Actividad	HP	TA	% PR	
Plano cognitivo: RA-ECDAFN-1: Comprender los fundamentos de la expresión corporal y la danza RA-ECDAFN-2: Conocer y comprender la importancia de la danza en el ámbito educativo y recreativo RA-ECDAFN-3: Conocer e identificar las diferentes metodologías de enseñanza RA-ECDAFN-4: Conocer y aplicar metodología de evaluación de procesos de trabajo con danza y expresión corporal RA-ECDAFN-5: Analizar e identificar las diferentes técnicas	Clase Magistral	14	28	33%	
Evaluación	Totales	14	28	33%	
Métodos Evaluación	Realización de dosieres de prácticas Realización y presentación de trabajos				
Peso relativo de este bloque sobre la materia	20-40%				
Plano acción/actuación/habilidades: RA-ECDAFN-6: Aplicar las técnicas de comunicación a través del movimiento mediante la danza y la expresión corporal RA-ECDAFN-7: Proponer trabajo específico de los diferentes estilos y técnicas RA-ECDAFN-8: Desarrollar y aplicar programas de aprendizaje básicos de expresión corporal y danza RA-ECDAFN-9: Proponer diferentes ejercicios para cada parte de la sesión de trabajo	Actividad	H P	TA	% PR	
	Seminario	9	18	33%	
	Prácticas	28	56	33%	
Evaluación	Totales	37	74	33%	
Métodos Evaluación	Estudios de caso y resolución de problemas. Examen teórico-práctico final.				
Peso relativo de este bloque sobre la materia	20- 55%.				
Plano subjetivo/actitudes: RA-ECDAFN-10: Resolver problemáticas reales y ficticias relacionadas con el aprendizaje y utilización de la danza y la expresión corporal	Actividad	H P	TA	% PR	
	Seminario	9	18	33%	
Evaluación	Totales	9	18	5%	

Métodos Evaluación	Participación activa en las clases presenciales.			
Peso relativo de este bloque sobre la materia	20- 40			
	Totales materia	60	120	33%
Competencias Básicas, Generales y Específicas que se adquieren con los resultados de aprendizaje en la materia:				
Competencias básicas CB1: Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación. CB2: Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio. CB3: Integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios. CB4: Comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades. CB5: Continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo. CB 1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. CB 2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio. CB 3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética. CB 4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. CB 5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía. Competencias Generales CG1: El estudiante conoce y comprende las implicaciones éticas de la actividad física, de la salud y del deporte, en relación con su influencia en la sociedad. CG2: El estudiante conoce y utiliza las tecnologías de la información y comunicación				

~~aplicadas en la gestión deportiva.~~

CG3: El estudiante demuestra capacidad para trabajar de forma autónoma procesos de análisis, toma de decisiones y emprendimiento en el ámbito de la educación física y del deporte.

CG4. El alumno aplicará conocimientos para diseñar, desarrollar, promover y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la actividad física y del deporte con atención a las características individuales y contextuales de las personas.

Competencias Específicas

CE1: El alumno adquirirá conocimientos que le faciliten promover y evaluar la formación de hábitos perdurables de la práctica de la actividad física y del deporte entre la población adulta, con discapacidad, mayores y escolar en los diferentes contextos de aplicación de su profesión.

CE2: El alumno conocerá los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales y los aplicará en la propuesta de tareas a programar en los diferentes contextos de aplicación de su profesión.

CE3: El alumno identificará los riesgos que se derivan de la práctica de actividades físicas inadecuadas para la salud, en los diferentes contextos de aplicación de su profesión.

~~CE4: El alumno aprenderá a planificar programas de deporte escolar.~~

CE4: El alumno será capaz de planificar programas de deporte escolar.

Breve resumen de contenidos teórico- prácticos que garantizan la adquisición de las competencias y resultados de aprendizaje descritas:

- Conceptualización de la Actividad Física en la naturaleza
- Evolución y tendencias
- Elementos de contingencia y seguridad
- Aplicaciones tecnológicas
- Análisis, organización y realización de las actividades en el medio natural
- Conceptualización de la Expresión Corporal y Danza
- Tendencias y ámbitos de aplicación de la expresión corporal y la danza
- Lógica interna de las prácticas expresivas
- Prácticas motrices expresivas, artísticas y estéticas
- Creación de escenas colectivas

Optativa 1: Juego motor

MÓDULO: MANIFESTACIONES DE LA MOTRICIDAD HUMANA

Denominación de la materia: Juego motor	ECTS	6	Horas presenciales (HP)		60				
			% Presencialidad (% PR)		33%				
	Horas totales (HT)		180	Trabajo autónomo (TA)		120			
Modalidad en que se imparte: presencial	Curso		Semestre		Carácter				
	4º		2º		Op				
RESULTADOS DE APRENDIZAJE			ACTIVIDADES FORMATIVAS						
			Actividad	HP	TA	% PR			
Plano cognitivo: RA-JM-1: Conocer el juego como actividad infantil típica, sus bases científicas y sociológicas. RA-JM-2: Conocer y comparar la evolución del juego en el ciclo vital humano, teniendo en cuenta las corrientes psicopedagógicas más significativas. RA-JM-3: Conocer la significación del juego en el ámbito de la antropología cultural, su papel como generador y trasmisor de cultura.			Clase Magistral	20	50	29%			
			Totales				20	50	11%
			Métodos Evaluación				Realización de dosieres de prácticas Realización y presentación de trabajos		
			Peso relativo de este bloque sobre la materia				30-50%		
Plano acción/actuación/habilidades: RA-JM-4: Saber utilizar adecuadamente los juegos en el área de la actividad física y deporte. RA-JM-5: Vivenciar, con la práctica, los distintos tipos de juego más comunes que se utilizan en la actividad física y el deporte.			Actividad	H P	TA	% PR			
			Trabajo de síntesis	10	20	33%			
			Prácticas	30	50	38%			
Evaluación			Totales	40	70	36%			
Métodos Evaluación			Estudios de caso y resolución de problemas						
Peso relativo de este bloque sobre la materia			20-70%						
			Totales materia	60	120	33%			
Competencias Básicas, Generales y Especificas que se adquieren con los resultados de aprendizaje en la materia:									
Competencias básicas									

~~CB1: Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.~~

~~CB2: Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.~~

~~CB3: Integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.~~

~~CB4: Comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.~~

~~CB5: Continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.~~

CB 1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB 2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB 3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB 4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB 5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Competencias Generales

~~CG1: El estudiante conoce y comprende las implicaciones éticas de la actividad física, de la salud y del deporte, en relación con su influencia en la sociedad.~~

CG1: El estudiante conoce y comprende las implicaciones éticas de la actividad física, de la salud y del deporte, en relación con su influencia en la sociedad.

~~CG2: El estudiante conoce y utiliza las tecnologías de la información y comunicación aplicadas en la gestión deportiva.~~

CG3: El estudiante demuestra capacidad para trabajar de forma autónoma procesos de análisis, toma de decisiones y emprendimiento en el ámbito de la educación física y del deporte.

CG4. El alumno aplicará conocimientos para diseñar, desarrollar, promover y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la actividad física y del deporte con

atención a las características individuales y contextuales de las personas.

Competencias Específicas

CE5: El alumno identificará las características fundamentales del material y equipamiento deportivo y seleccionará el más adecuado para cada tipo de actividad en los diferentes contextos de aplicación de su profesión.

Breve resumen de contenidos teórico- prácticos que garantizan la adquisición de las competencias y resultados de aprendizaje descritas:

- Conceptualización del Juego Motor
- Clasificación del juego atendiendo a su estructura
- Lógica interna del juego
- Análisis y aplicación de las diferentes clases de juego motor en distintos ámbitos
- Interculturalidad y género en el juego

Optativa 2: Actividades de reto y aventura

MÓDULO: MANIFESTACIONES DE LA MOTRICIDAD HUMANA							
Denominación de la materia: Actividades de reto y aventura	ECTS	6	Horas presenciales (HP)		60		
			% Presencialidad (% PR)		33%		
	Horas totales (HT)		180	Trabajo autónomo (TA)		120	
Modalidad en que se imparte: presencial	Curso		Semestre		Carácter		
	4º		2º		Op		
RESULTADOS DE APRENDIZAJE			ACTIVIDADES FORMATIVAS				
			Actividad		HP	TA	% PR
Plano cognitivo: RA-ARA-1: Conocer las actividades físicas de reto y aventura como un medio educativo. RA-ARA-2: Conocer, comprender el medio y su legislación en las actividades físicas de reto y aventura			Clase Magistral		20	50	29%
Evaluación			Totales		20	50	11%
Métodos Evaluación			Realización de dosieres de prácticas Realización y presentación de trabajos				
Peso relativo de este bloque sobre la materia			40-80				
Plano acción/actuación/habilidades: RA-ARA-3: Diseñar y desarrollar la			Actividad		H P	TA	% PR

organización de actividades físico-deportivas y recreativas en el medio natural, como medio para una óptima educación ambiental. RA-ARA-4: Vivenciar, con la práctica, los distintos tipos de actividades de reto y aventura	Trabajo de síntesis	10	20	33%
	Prácticas	30	50	38%
Evaluación	Totales	40	70	36%
Métodos Evaluación	Estudios de caso y resolución de problemas			
Peso relativo de este bloque sobre la materia	20-60%			
	Totales materia	60	120	33%

Competencias Básicas, Generales y Específicas que se adquieren con los resultados de aprendizaje en la materia:

Competencias básicas

~~CB1: Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.~~

~~CB2: Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.~~

~~CB3: Integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.~~

~~CB4: Comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.~~

~~CB5: Continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.~~

CB 1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB 2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB 3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB 4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB 5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Competencias Generales

~~CG1: El estudiante conoce y comprende las implicaciones éticas de la actividad física, de la salud y del deporte, en relación con su influencia en la sociedad.~~

CG1: El estudiante conoce y comprende las implicaciones éticas de la actividad física, de la salud y del deporte, en relación con su influencia en la sociedad.

~~CG2: El estudiante conoce y utiliza las tecnologías de la información y comunicación aplicadas en la gestión deportiva.~~

CG3: El estudiante demuestra capacidad para trabajar de forma autónoma procesos de análisis, toma de decisiones y emprendimiento en el ámbito de la educación física y del deporte.

CG4. El alumno aplicará conocimientos para diseñar, desarrollar, promover y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la actividad física y del deporte con atención a las características individuales y contextuales de las personas.

Competencias Específicas

CE5: El alumno identificará las características fundamentales del material y equipamiento deportivo y seleccionará el más adecuado para cada tipo de actividad en los diferentes contextos de aplicación de su profesión.

Breve resumen de contenidos teórico- prácticos que garantizan la adquisición de las competencias y resultados de aprendizaje descritas:

-Conceptos de las actividades físicas de reto y aventura. Antecedentes históricos.

-Tipologías de actividades físicas de reto y aventura en el ámbito educativo, recreativo, deportivo y turístico

-Marco legislativo y normativo. Organización y planificación de las salidas escolares al medio natural.

-Juegos y actividades de reto y aventura en el contexto escolar. Juegos cooperativos, de confianza no tradicionales y actividades de compromiso de grupo.

-La escalada. Sesiones en espacios convencionales, no convencionales y en el medio natural.

Materia 1: Fundamentos conceptuales de la Actividad Física y del Deporte

MÓDULO: FUNDAMENTOS DE LOS DEPORTES					
Denominación de la materia: Fundamentos conceptuales de la Actividad Física y del Deporte	ECTS	6	Horas presenciales (HP)		60
			% Presencialidad (% PR)		33%
	Horas totales (HT)	180	Trabajo autónomo (TA)		120
Modalidad en que se imparte: presencial	Curso		Semestre		Carácter
	1º		1º		Obl
RESULTADOS DE APRENDIZAJE		ACTIVIDADES FORMATIVAS			
		Actividad	HP	TA	% PR
Plano cognitivo: RA-FCAFD-1: Comprender los fundamentos conceptuales de la Actividad Física y del Deporte RA-FCAFD-2: Aprender y comprender cuales son los principios en la preparación y elaboración en la organización del ejercicio. RA-FCAFD-3: Aprender aspectos básicos de acondicionamiento físico relacionado con las cualidades físicas básicas		Clase Magistral	14	28	33%
Evaluación		Totales	14	28	33%
<i>Métodos Evaluación</i>		<i>Examen teórico final</i>			
<i>Peso relativo de este bloque sobre la materia</i>		30-75%			
Plano acción/actuación/habilidades: RA-FCAFD-4: Entender y analizar los movimientos segmentarios en cualquier acción motora desde el punto de vista mecánico. RA-FCAFD-5: Comprender e interpretar los diferentes planos corporales y aplicarlos al movimiento.		Actividad	H P	TA	% PR
		Seminario	28	56	33%
		Taller	9	18	33%
Evaluación		Totales	37	74	33%
<i>Métodos Evaluación</i>		Estudios de caso y resolución de problemas			
<i>Peso relativo de este bloque sobre la materia</i>		50-20%			
Plano subjetivo/actitudes: RA-FCAFD-6: Comprender la importancia de mantener una adecuada excelencia y calidad en el ejercicio profesional así como mantener una actitud de aprendizaje a lo largo de toda la vida		Actividad	H P	TA	% PR
		Seminario	9	18	33%

Evaluación	Totales	9	18	33%
Métodos Evaluación	Participación activa en las clases presenciales			
Peso relativo de este bloque sobre la materia	5%			
	Totales materia	60	120	33%
Competencias Básicas, Generales y Especificas que se adquieren con los resultados de aprendizaje en la materia:				
Competencias básicas CB1: Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación. CB2: Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio. CB3: Integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios. CB4: Comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades. CB5: Continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo. CB 1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. CB 2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio. CB 3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética. CB 4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. CB 5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía. Competencias Generales				

~~CG1: El estudiante conoce y comprende las implicaciones éticas de la actividad física, de la salud y del deporte, en relación con su influencia en la sociedad.~~

CG1: El estudiante conoce y comprende las implicaciones éticas de la actividad física, de la salud y del deporte, en relación con su influencia en la sociedad.

~~CG2: El estudiante conoce y utiliza las tecnologías de la información y comunicación aplicadas en la gestión deportiva.~~

CG3: El estudiante demuestra capacidad para trabajar de forma autónoma procesos de análisis, toma de decisiones y emprendimiento en el ámbito de la educación física y del deporte.

CG4. El alumno aplicará conocimientos para diseñar, desarrollar, promover y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la actividad física y del deporte con atención a las características individuales y contextuales de las personas.

Competencias Específicas

CE1: El alumno adquirirá conocimientos que le faciliten promover y evaluar la formación de hábitos perdurables de la práctica de la actividad física y del deporte entre la población adulta, con discapacidad, mayores y escolar en los diferentes contextos de aplicación de su profesión.

CE2: El alumno conocerá los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales y los aplicará en la propuesta de tareas a programar en los diferentes contextos de aplicación de su profesión.

CE5: El alumno identificará las características fundamentales del material y equipamiento deportivo y seleccionará el más adecuado para cada tipo de actividad en los diferentes contextos de aplicación de su profesión.

~~CE6: El alumno aprenderá a planificar, desarrollar, controlar y evaluar los procesos de entrenamiento en sus distintos niveles de aplicación.~~

CE6: El alumno será capaz de planificar, desarrollar, controlar y evaluar los procesos de entrenamiento en sus distintos niveles de aplicación.

Breve resumen de contenidos teórico- prácticos que garantizan la adquisición de las competencias y resultados de aprendizaje descritas:

-Fundamentos conceptuales de la Actividad Física y del Deporte

-Introducción al acondicionamiento físico: cualidades físicas básicas

Materia 2: Biomecánica del Deporte

MÓDULO: FUNDAMENTOS DE LOS DEPORTES				
Denominación de la materia: Biomecánica del Deporte	ECTS	6	Horas presenciales (HP)	60
			% Presencialidad (%) PR)	33%
	Horas totales	180	Trabajo autónomo	120

	(HT)		(TA)		
Modalidad en que se imparte: presencial	Curso	Semestre	Carácter		
	2º	1º	Obl		
RESULTADOS DE APRENDIZAJE		ACTIVIDADES FORMATIVAS			
		Actividad	HP	TA	% PR
Plano cognitivo: RA-BD-1: Conocer los fundamentos que sustentan la Biomecánica y el contexto en el que evoluciona esta disciplina en el marco de las CAFD. RA-BD-2: Entender las respuestas y adaptaciones mecánicas de los tejidos vivos ante las fuerzas internas y externas a las que son sometidos. Favorecer el proceso de adquisición motriz. RA-BD-3: Analizar los factores morfológicos y mecánicos que modulan la capacidad de generar fuerza en el tejido muscular.		Clase Magistral	30	40	43%
Evaluación		Totales	30	40	43%
<i>Métodos Evaluación</i>		Examen teórico-práctico final Controles o exámenes periódicos no eliminatorios			
<i>Peso relativo de este bloque sobre la materia</i>		20-70%			
Plano acción/actuación/habilidades: RA-BD-4: Analizar las funciones de los músculos del tronco, miembro superior y miembro inferior durante diferentes movimientos y posturas. RA-BD-5: Interpretar adecuadamente datos y gráficos de la literatura científica relacionados con variables biomecánicas.		Actividad	H P	TA	% PR
		Seminario	10	30	25%
		Taller	10	30	25%
Evaluación		Totales	20	60	25%
<i>Métodos Evaluación</i>		Estudios de caso y resolución de problemas			
<i>Peso relativo de este bloque sobre la materia</i>		20-50%			
Plano subjetivo/actitudes: RA-BD-6: Entender la importancia de la utilización de unos adecuados instrumentos y métodos de medición utilizados para el análisis biomecánico del movimiento humano.		Actividad	H P	TA	% PR
		Seminario	10	20	33%

Evaluación	Totales	10	20	33%
<i>Métodos Evaluación</i>	<i>Participación activa en las clases presenciales</i>			
<i>Peso relativo de este bloque sobre la materia</i>	5-30			
	Totales materia	60	120	33%
Competencias Básicas, Generales y Específicas que se adquieren con los resultados de aprendizaje en la materia:				
Competencias básicas CB1: Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación. CB2: Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio. CB3: Integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios. CB4: Comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades. CB5: Continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo. CB 1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. CB 2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio. CB 3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética. CB 4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. CB 5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía. Competencias Generales CG1: El estudiante conoce y comprende las implicaciones éticas de la actividad física, de la salud y del deporte, en relación con su influencia en la sociedad.				

~~CG2: El estudiante conoce y utiliza las tecnologías de la información y comunicación aplicadas en la gestión deportiva.~~

CG3: El estudiante demuestra capacidad para trabajar de forma autónoma procesos de análisis, toma de decisiones y emprendimiento en el ámbito de la educación física y del deporte.

CG4. El alumno aplicará conocimientos para diseñar, desarrollar, promover y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la actividad física y del deporte con atención a las características individuales y contextuales de las personas.

Competencias Específicas

CE1: El alumno adquirirá conocimientos que le faciliten promover y evaluar la formación de hábitos perdurables de la práctica de la actividad física y del deporte entre la población adulta, con discapacidad, mayores y escolar en los diferentes contextos de aplicación de su profesión.

CE2: El alumno conocerá los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales y los aplicará en la propuesta de tareas a programar en los diferentes contextos de aplicación de su profesión.

CE5: El alumno identificará las características fundamentales del material y equipamiento deportivo y seleccionará el más adecuado para cada tipo de actividad en los diferentes contextos de aplicación de su profesión.

Breve resumen de contenidos teórico- prácticos que garantizan la adquisición de las competencias y resultados de aprendizaje descritas:

-Introducción a la Biomecánica del Movimiento Humano.

-Estudio de la Función Neuromuscular.

-Mecánica de los Tejidos Biológicos.

-Dinámica. Las Fuerzas y el Movimiento Articular.

-Valoración de la seguridad de los ejercicios físicos.

Materia 3: Deportes individuales y de adversario: Kárate, Judo y Taekwondo

MÓDULO: FUNDAMENTOS DE LOS DEPORTES				
Denominación de la materia: Deportes individuales y de adversario: Kárate, Judo y Taekwondo	ECTS	6	Horas presenciales (HP)	60
			% Presencialidad (% PR)	33%
	Horas totales (HT)	180	Trabajo autónomo (TA)	120
Modalidad en que se imparte: presencial	Curso	Semestre		Carácter
	2º	1º		Obl
RESULTADOS DE APRENDIZAJE		ACTIVIDADES FORMATIVAS		

	Actividad	HP	TA	% PR
Plano cognitivo: RA-DIA-1: Comprender la dinámica general de estos dos deportes RA-DIA-2 Analizar diferentes aspectos técnico-tácticos de estos dos deportes RA-DIA-3 Conocer y transmitir conceptos de iniciación deportiva para estos dos deportes	Clase Magistral	10	30	25%
Evaluación	Totales	10	30	25%
Métodos Evaluación	Examen teórico-práctico final Realización de dosieres de prácticas			
Peso relativo de este bloque sobre la materia	35%			
Plano acción/actuación/habilidades: RA-DIA-4: Diseñar programas de trabajo de iniciación deportiva de diferentes edades y etapas evolutivas RA-DIA-5: Planificar y organizar actividades y eventos relacionados con estos dos deportes RA-DIA-6: Proponer y aplicar un amplio repertorio de ejercicios de entrenamiento técnico	Actividad	H P	TA	% PR
	Trabajo de síntesis	10	30	25%
	Prácticas	30	40	36%
Evaluación	Totales	40	70	36%
Métodos Evaluación	Estudios de caso y resolución de problemas			
Peso relativo de este bloque sobre la materia	60%			
Plano subjetivo/actitudes: RA-DIA-7: Resolver situaciones de conflicto ante problemas de aprendizaje deportivo	Actividad	H P	TA	% PR
	Seminario	10	20	33%
Evaluación	Totales	10	20	33%
Métodos Evaluación	Participación activa en las clases presenciales			
Peso relativo de este bloque sobre la materia	20-20%			
	Totales materia	60	120	33%
Competencias Básicas, Generales y Específicas que se adquieren con los resultados de aprendizaje en la materia:				
Competencias básicas CB1: Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación. CB2: Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares)				

relacionados con su área de estudio.

~~CB3: Integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.~~

~~CB4: Comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.~~

~~CB5: Continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.~~

CB 1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB 2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB 3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB 4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB 5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Competencias Generales

~~CG1: El estudiante conoce y comprende las implicaciones éticas de la actividad física, de la salud y del deporte, en relación con su influencia en la sociedad.~~

CG1: El estudiante conoce y comprende las implicaciones éticas de la actividad física, de la salud y del deporte, en relación con su influencia en la sociedad.

~~CG2: El estudiante conoce y utiliza las tecnologías de la información y comunicación aplicadas en la gestión deportiva.~~

CG3: El estudiante demuestra capacidad para trabajar de forma autónoma procesos de análisis, toma de decisiones y emprendimiento en el ámbito de la educación física y del deporte.

CG4. El alumno aplicará conocimientos para diseñar, desarrollar, promover y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la actividad física y del deporte con atención a las características individuales y contextuales de las personas.

Competencias Específicas

CE1: El alumno adquirirá conocimientos que le faciliten promover y evaluar la formación de hábitos perdurables de la práctica de la actividad física y del deporte entre la población adulta, con discapacidad, mayores y escolar en los diferentes contextos de aplicación de

su profesión.

CE2: El alumno conocerá los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales y los aplicará en la propuesta de tareas a programar en los diferentes contextos de aplicación de su profesión.

CE5: El alumno identificará las características fundamentales del material y equipamiento deportivo y seleccionará el más adecuado para cada tipo de actividad en los diferentes contextos de aplicación de su profesión.

~~CE6: El alumno aprenderá a planificar, desarrollar, controlar y evaluar los procesos de entrenamiento en sus distintos niveles de aplicación.~~

CE6: El alumno será capaz de planificar, desarrollar, controlar y evaluar los procesos de entrenamiento en sus distintos niveles de aplicación.

CE9: Poseer, comprender y saber aplicar conocimientos para planificar, desarrollar y evaluar la realización de programas de entrenamiento deportivo.

Breve resumen de contenidos teórico- prácticos que garantizan la adquisición de las competencias y resultados de aprendizaje descritas:

-Clasificación de los Deportes.

-Modelos de análisis de los Deportes.

-Elementos comunes de los Deportes.

-Elementos técnicos, tácticos y reglamentarios de los Deportes individuales y de adversario.

-Elaboración de propuestas metodológicas para la enseñanza y el aprendizaje de los Deportes individuales y de adversario.

-Resolución de problemas en el proceso de enseñanza-aprendizaje del Deporte individual y de adversario.

-Elementos de conducción de deportistas.

Materia 4: Deportes colectivos I: Fútbol y Balonmano

MÓDULO: FUNDAMENTOS DE LOS DEPORTES				
Denominación de la materia: Deportes colectivos I : Fútbol y Balonmano	ECTS	6	Horas presenciales (HP)	60
			% Presencialidad (% PR)	33%
	Horas totales (HT)	180	Trabajo autónomo (TA)	120

Modalidad en que se imparte: presencial	Curso	Semestre	Carácter		
	2º	2º	Obl		
RESULTADOS DE APRENDIZAJE		ACTIVIDADES FORMATIVAS			
		Actividad	HP	TA	% PR
Plano cognitivo: RA-DCI-1: Comprender la dinámica general de estos dos deportes RA-DCI-2: Analizar diferentes aspecto técnico-tácticos de estos dos deportes RA-DCI-3: Conocer y transmitir conceptos de iniciación deportiva para estos dos deportes técnico		Clase Magistral	10	30	25%
Evaluación		Totales	10	30	25%
<i>Métodos Evaluación</i>		Examen teórico-práctico final Realización de dosieres de prácticas			
<i>Peso relativo de este bloque sobre la materia</i>		20-75%			
Plano acción/actuación/habilidades: RA-DCI-4: Diseñar programas de trabajo de iniciación deportiva para de diferentes edades y etapas evolutivas RA-DCI-5: Planificar y organizar actividades y eventos relacionados con estos dos deportes RA-DCI-6: Proponer y aplicar un amplio repertorio de ejercicios de entrenamiento		Actividad	H P	TA	% PR
		Trabajo de síntesis	10	30	25%
		Prácticas	30	40	43%
Evaluación		Totales	40	70	36%
<i>Métodos Evaluación</i>		Estudios de caso y resolución de problemas			
<i>Peso relativo de este bloque sobre la materia</i>		20-60%			
Plano subjetivo/actitudes: RA-DCI-7: Resolver situaciones de conflicto ante problemas de aprendizaje deportivo		Actividad	H P	TA	% PR
		Seminario	10	20	33%
Evaluación		Totales	10	20	33%
<i>Métodos Evaluación</i>		<i>Participación activa en las clases presenciales</i>			
<i>Peso relativo de este bloque sobre la materia</i>		5-20%			
		Totales materia	60	120	33%

Competencias Básicas, Generales y Específicas que se adquieren con los resultados de aprendizaje en la materia:

Competencias básicas

~~CB1: Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.~~

~~CB2: Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.~~

~~CB3: Integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.~~

~~CB4: Comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.~~

~~CB5: Continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.~~

CB 1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB 2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB 3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB 4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB 5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Competencias Generales

~~CG1: El estudiante conoce y comprende las implicaciones éticas de la actividad física, de la salud y del deporte, en relación con su influencia en la sociedad.~~

CG1: El estudiante conoce y comprende las implicaciones éticas de la actividad física, de la salud y del deporte, en relación con su influencia en la sociedad.

~~CG2: El estudiante conoce y utiliza las tecnologías de la información y comunicación aplicadas en la gestión deportiva.~~

CG3: El estudiante demuestra capacidad para trabajar de forma autónoma procesos de análisis, toma de decisiones y emprendimiento en el ámbito de la educación física y del deporte.

CG4. El alumno aplicará conocimientos para diseñar, desarrollar, promover y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la actividad física y del deporte con atención a las características individuales y contextuales de las personas.

Competencias Específicas

CE1: El alumno adquirirá conocimientos que le faciliten promover y evaluar la formación de hábitos perdurables de la práctica de la actividad física y del deporte entre la población adulta, con discapacidad, mayores y escolar en los diferentes contextos de aplicación de su profesión.

CE2: El alumno conocerá los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales y los aplicará en la propuesta de tareas a programar en los diferentes contextos de aplicación de su profesión.

CE5: El alumno identificará las características fundamentales del material y equipamiento deportivo y seleccionará el más adecuado para cada tipo de actividad en los diferentes contextos de aplicación de su profesión.

~~CE6: El alumno aprenderá a planificar, desarrollar, controlar y evaluar los procesos de entrenamiento en sus distintos niveles de aplicación.~~

CE6: El alumno será capaz de planificar, desarrollar, controlar y evaluar los procesos de entrenamiento en sus distintos niveles de aplicación.

CE9: Poseer, comprender y saber aplicar conocimientos para planificar, desarrollar y evaluar la realización de programas de entrenamiento deportivo.

Breve resumen de contenidos teórico- prácticos que garantizan la adquisición de las competencias y resultados de aprendizaje descritas:

-Elaboración de propuestas metodológicas para la enseñanza y el aprendizaje de los Deportes Colectivos

-Resolución de problemas en el proceso de enseñanza-aprendizaje del Deporte colectivo

-Elementos de conducción de equipos deportivos

Elementos técnicos, tácticos y reglamentarios de los Deportes colectivos

-Clasificación de los Deportes

-Modelos de análisis de los Deportes

-Elementos comunes de los Deportes

Materia 5: Deportes individuales con implemento: Tenis y Pádel

MÓDULO: FUNDAMENTOS DE LOS DEPORTES				
Denominación de la materia:	ECTS	6	Horas presenciales (HP)	60
Deportes individuales con implemento:			% Presencialidad (% PR)	33%

Tenis y Pádel	Horas totales (HT)	180	Trabajo autónomo (TA)		120
Modalidad en que se imparte: presencial	Curso	Semestre	Carácter		
	2º	2º	Obl		
RESULTADOS DE APRENDIZAJE		ACTIVIDADES FORMATIVAS			
		Actividad	HP	TA	% PR
Plano cognitivo: RA-DICI-1: Comprender la dinámica general de estos dos deportes RA-DICI-2: Analizar diferentes aspecto técnico-tácticos de estos dos deportes RA-DICI-3: Conocer y transmitir conceptos de iniciación deportiva para estos dos deportes		Clase Magistral	10	30	25%
Evaluación		Totales	10	30	25%
Métodos Evaluación		Examen teórico-práctico final Realización de dosieres de prácticas			
Peso relativo de este bloque sobre la materia		20-70			
Plano acción/actuación/habilidades: RA-DICI-4: Diseñar programas de trabajo de iniciación deportiva para de diferentes edades y etapas evolutivas RA-DICI-5: Planificar y organizar actividades y eventos relacionados con estos dos deportes RA-DICI-6: Proponer y aplicar un amplio repertorio de ejercicios de entrenamiento técnico		Actividad	H P	TA	% PR
		Trabajo de síntesis	10	30	25%
		Prácticas	30	40	43%
Evaluación		Totales	40	70	36%
Métodos Evaluación		Estudios de caso y resolución de problemas			
Peso relativo de este bloque sobre la materia		20-60%			
Plano subjetivo/actitudes: RA-DICI-7: Resolver situación de conflicto ante problemas de aprendizaje deportivo		Actividad	H P	TA	% PR
		Seminario	10	20	33%
Evaluación		Totales	10	20	33%
Métodos Evaluación		Participación activa en las clases presenciales			
Peso relativo de este bloque sobre la materia		5-20%			
		Totales materia	60	120	33%

Competencias Básicas, Generales y Específicas que se adquieren con los resultados de aprendizaje en la materia:

Competencias básicas

~~CB1: Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.~~

~~CB2: Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.~~

~~CB3: Integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.~~

~~CB4: Comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.~~

~~CB5: Continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.~~

CB 1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB 2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB 3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB 4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB 5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Competencias Generales

~~CG1: El estudiante conoce y comprende las implicaciones éticas de la actividad física, de la salud y del deporte, en relación con su influencia en la sociedad.~~

CG1: El estudiante conoce y comprende las implicaciones éticas de la actividad física, de la salud y del deporte, en relación con su influencia en la sociedad.

~~CG2: El estudiante conoce y utiliza las tecnologías de la información y comunicación aplicadas en la gestión deportiva.~~

CG3: El estudiante demuestra capacidad para trabajar de forma autónoma procesos de análisis, toma de decisiones y emprendimiento en el ámbito de la educación física y del deporte.

CG4. El alumno aplicará conocimientos para diseñar, desarrollar, promover y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la actividad física y del deporte con atención a las características individuales y contextuales de las personas.

Competencias Específicas

CE1: El alumno adquirirá conocimientos que le faciliten promover y evaluar la formación de hábitos perdurables de la práctica de la actividad física y del deporte entre la población adulta, con discapacidad, mayores y escolar en los diferentes contextos de aplicación de su profesión.

CE2: El alumno conocerá los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales y los aplicará en la propuesta de tareas a programar en los diferentes contextos de aplicación de su profesión.

CE5: El alumno identificará las características fundamentales del material y equipamiento deportivo y seleccionará el más adecuado para cada tipo de actividad en los diferentes contextos de aplicación de su profesión.

~~CE6: El alumno aprenderá a planificar, desarrollar, controlar y evaluar los procesos de entrenamiento en sus distintos niveles de aplicación.~~

CE6: El alumno será capaz de planificar, desarrollar, controlar y evaluar los procesos de entrenamiento en sus distintos niveles de aplicación.

CE9: Poseer, comprender y saber aplicar conocimientos para planificar, desarrollar y evaluar la realización de programas de entrenamiento deportivo.

Breve resumen de contenidos teórico- prácticos que garantizan la adquisición de las competencias y resultados de aprendizaje descritas:

-Elementos técnicos, tácticos y reglamentarios de los Deportes individuales con implemento

-Elaboración de propuestas metodológicas para la enseñanza y el aprendizaje de los deportes individuales con implemento

-Resolución de problemas en el proceso de enseñanza-aprendizaje del Deporte individual con implemento

-Elementos de conducción de deportistas

Materia 6: Deportes individuales sin oposición: Atletismo y Natación

MÓDULO: FUNDAMENTOS DE LOS DEPORTES						
Denominación de la materia: Deportes individuales sin oposición: Atletismo y Natación	ECTS	6	Horas presenciales (HP)		60	
			% Presencialidad (% PR)		33%	
	Horas totales (HT)		180	Trabajo autónomo (TA)		120
Modalidad en que se imparte: presencial	Curso		Semestre		Carácter	
	3º		1º		Obl	
RESULTADOS DE APRENDIZAJE			ACTIVIDADES FORMATIVAS			
			Actividad	HP	TA	% PR
Plano cognitivo: RA-DISO-1: Comprender la dinámica general de estos dos deportes RA-DISO-2: Analizar diferentes aspecto técnico-tácticos de estos dos deportes RA-DISO-3: Conocer y transmitir conceptos de iniciación deportiva para estos dos deportes			Clase Magistral	10	30	25%
Evaluación			Totales	10	30	25%
Métodos Evaluación			Realización y presentación de trabajos			
Peso relativo de este bloque sobre la materia			20-60			
Plano acción/actuación/habilidades: RA-DISO-4: Diseñar programas de trabajo de iniciación deportiva para de diferentes edades y etapas evolutivas RA-DISO-5: Planificar y organizar actividades y eventos relacionados con estos dos deportes RA-DISO-6: Proponer y aplicar un amplio repertorio de ejercicios de entrenamiento técnico			Actividad	H P	TA	% PR
			Trabajo de síntesis	10	30	25%
			Prácticas	30	40	43%
Evaluación			Totales	40	70	36%
Métodos Evaluación			Estudios de caso y resolución de problemas Examen teórico práctico final			
Peso relativo de este bloque sobre la materia			20-60%			
Plano subjetivo/actitudes: RA-DISO-7: Resolver una situación de			Actividad	H P	TA	% PR

conflicto ante problemas de aprendizaje deportivo	Seminario	10	20	33%
Evaluación	Totales	10	20	33%
Métodos Evaluación	Participación activa en las clases presenciales			
Peso relativo de este bloque sobre la materia	20-20%			
	Totales materia	60	120	33%

Competencias Básicas, Generales y Específicas que se adquieren con los resultados de aprendizaje en la materia:

Competencias básicas

~~CB1: Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.~~

~~CB2: Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.~~

~~CB3: Integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.~~

~~CB4: Comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.~~

~~CB5: Continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.~~

CB 1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB 2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB 3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB 4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB 5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Competencias Generales

~~CG1: El estudiante conoce y comprende las implicaciones éticas de la actividad física, de la salud y del deporte, en relación con su influencia en la sociedad.~~

CG1: El estudiante conoce y comprende las implicaciones éticas de la actividad física, de la salud y del deporte, en relación con su influencia en la sociedad.

~~CG2: El estudiante conoce y utiliza las tecnologías de la información y comunicación aplicadas en la gestión deportiva.~~

CG3: El estudiante demuestra capacidad para trabajar de forma autónoma procesos de análisis, toma de decisiones y emprendimiento en el ámbito de la educación física y del deporte.

CG4: El alumno aplicará conocimientos para diseñar, desarrollar, promover y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la actividad física y del deporte con atención a las características individuales y contextuales de las personas.

Competencias Específicas

CE1: El alumno adquirirá conocimientos que le faciliten promover y evaluar la formación de hábitos perdurables de la práctica de la actividad física y del deporte entre la población adulta, con discapacidad, mayores y escolar en los diferentes contextos de aplicación de su profesión.

CE2: El alumno conocerá los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales y los aplicará en la propuesta de tareas a programar en los diferentes contextos de aplicación de su profesión.

CE5: El alumno identificará las características fundamentales del material y equipamiento deportivo y seleccionará el más adecuado para cada tipo de actividad en los diferentes contextos de aplicación de su profesión.

~~CE6: El alumno aprenderá a planificar, desarrollar, controlar y evaluar los procesos de entrenamiento en sus distintos niveles de aplicación.~~

CE6: El alumno será capaz de planificar, desarrollar, controlar y evaluar los procesos de entrenamiento en sus distintos niveles de aplicación.

CE9: Poseer, comprender y saber aplicar conocimientos para planificar, desarrollar y evaluar la realización de programas de entrenamiento deportivo.

Breve resumen de contenidos teórico- prácticos que garantizan la adquisición de las competencias y resultados de aprendizaje descritas:

- Elementos técnicos, tácticos y reglamentarios de los Deportes individuales
- Elaboración de propuestas metodológicas para la enseñanza y el aprendizaje de los deportes individuales
- Resolución de problemas en el proceso de enseñanza-aprendizaje del Deporte individual

Materia 7: Deportes colectivos II: Baloncesto y voleibol

MÓDULO: FUNDAMENTOS DE LOS DEPORTES

Denominación de la materia: Deportes colectivos II: Baloncesto y voleibol	ECTS	6	Horas presenciales (HP)		60	
			% Presencialidad (% PR)		33%	
	Horas totales (HT)	180	Trabajo autónomo (TA)		120	
Modalidad en que se imparte: presencial	Curso		Semestre		Carácter	
	3º		1º		Obl	
RESULTADOS DE APRENDIZAJE			ACTIVIDADES FORMATIVAS			
			Actividad	HP	TA	% PR
Plano cognitivo: RA-DCII-1: Comprender la dinámica general de estos dos deportes RA-DCII-2: Analizar diferentes aspecto técnico-tácticos de estos dos deportes RA-DCII-3: Conocer y transmitir conceptos de iniciación deportiva para estos dos deportes			Clase Magistral	10	30	25%
			Totales			
			Evaluación			
			Métodos Evaluación			
Peso relativo de este bloque sobre la materia			20-75%			
Plano acción/actuación/habilidades: RA-DCII-4: Diseñar programas de trabajo de iniciación deportiva para de diferentes edades y etapas evolutivas RA-DCII-5: Planificar y organizar actividades y eventos relacionados con estos dos deportes RA-DCII-6: Proponer y aplicar un amplio repertorio de ejercicios de entrenamiento técnico			Actividad	H P	TA	% PR
			Trabajo de síntesis	10	30	25%
			Prácticas	30	40	43%
			Totales			
Evaluación			Totales			
Métodos Evaluación			Estudios de caso y resolución de problemas			
Peso relativo de este bloque sobre la materia			20-60%			
Plano subjetivo/actitudes: RA-DCII-7: Resolver situación de conflicto ante problemas de aprendizaje deportivo			Actividad	H P	TA	% PR
			Seminario	10	20	33%
Evaluación			Totales			
Métodos Evaluación			Participación activa en las clases			

	<i>presenciales</i>			
<i>Peso relativo de este bloque sobre la materia</i>	5-20%			
	Totales materia	60	120	33%
Competencias Básicas, Generales y Específicas que se adquieren con los resultados de aprendizaje en la materia:				
Competencias básicas CB1: Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación. CB2: Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio. CB3: Integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios. CB4: Comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades. CB5: Continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo. CB 1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. CB 2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio. CB 3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética. CB 4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. CB 5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía. Competencias Generales CG1: El estudiante conoce y comprende las implicaciones éticas de la actividad física, de la salud y del deporte, en relación con su influencia en la sociedad.				

CG1: El estudiante conoce y comprende las implicaciones éticas de la actividad física, de la salud y del deporte, en relación con su influencia en la sociedad.

~~CG2: El estudiante conoce y utiliza las tecnologías de la información y comunicación aplicadas en la gestión deportiva.~~

CG3: El estudiante demuestra capacidad para trabajar de forma autónoma procesos de análisis, toma de decisiones y emprendimiento en el ámbito de la educación física y del deporte.

CG4. El alumno aplicará conocimientos para diseñar, desarrollar, promover y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la actividad física y del deporte con atención a las características individuales y contextuales de las personas.

Competencias Específicas

CE1: El alumno adquirirá conocimientos que le faciliten promover y evaluar la formación de hábitos perdurables de la práctica de la actividad física y del deporte entre la población adulta, con discapacidad, mayores y escolar en los diferentes contextos de aplicación de su profesión.

CE2: El alumno conocerá los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales y los aplicará en la propuesta de tareas a programar en los diferentes contextos de aplicación de su profesión.

CE5: El alumno identificará las características fundamentales del material y equipamiento deportivo y seleccionará el más adecuado para cada tipo de actividad en los diferentes contextos de aplicación de su profesión.

~~CE6: El alumno aprenderá a planificar, desarrollar, controlar y evaluar los procesos de entrenamiento en sus distintos niveles de aplicación.~~

CE6: El alumno será capaz de planificar, desarrollar, controlar y evaluar los procesos de entrenamiento en sus distintos niveles de aplicación.

CE9: Poseer, comprender y saber aplicar conocimientos para planificar, desarrollar y evaluar la realización de programas de entrenamiento deportivo.

Breve resumen de contenidos teórico- prácticos que garantizan la adquisición de las competencias y resultados de aprendizaje descritas:

- Elementos técnicos, tácticos y reglamentarios de los Deportes colectivos
- Elaboración de propuestas metodológicas para la enseñanza y el aprendizaje de los deportes Colectivos
- Resolución de problemas en el proceso de enseñanza-aprendizaje del Deporte colectivo
- Elementos de conducción de equipos deportivos

Materia 8: Juegos y deportes alternativos

MÓDULO: FUNDAMENTOS DE LOS DEPORTES				
Denominación de la materia:	ECTS	6	Horas presenciales	60

Juegos y deportes alternativos			(HP)		
			% Presencialidad (% PR)		33%
	Horas totales (HT)	180	Trabajo autónomo (TA)		120
Modalidad en que se imparte: presencial	Curso	Semestre	Carácter		
	4º	1º	Obl		
RESULTADOS DE APRENDIZAJE		ACTIVIDADES FORMATIVAS			
		Actividad	HP	TA	% PR
Plano cognitivo: RA-JDA-1: Identificar los roles y relaciones existentes en cualquier juego motor RA-JDA-2: Analizar el proceso de desarrollo y evolución de juego a deporte		Clase Magistral	10	30	25%
Evaluación		Totales	10	30	25%
Métodos Evaluación		Realización y presentación de trabajos individuales o de grupo			
Peso relativo de este bloque sobre la materia		20-35%			
Plano acción/actuación/habilidades: RA-JDA-3: Proponer programas de ejercicio físico basado en el juego RA-JDA-4: Conocer un gran repertorio de juegos para aplicar en programas de ejercicio físico		Actividad	H P	TA	% PR
		Trabajo de síntesis	10	30	25%
		Prácticas	30	40	43%
Evaluación		Totales	40	70	36%
Métodos Evaluación		Estudios de caso y resolución de problemas 20-40 Examen teórico práctico final 20-60			
Plano subjetivo/actitudes: RA-JDA-5: Comprender la evolución y la importancia del juego en el ejerció físico actual		Actividad	H P	TA	% PR
		Seminario	10	20	33%
Evaluación		Totales	10	20	33%
Métodos Evaluación		Participación activa en las clases presenciales			
Peso relativo de este bloque sobre la materia		5%			
		Totales materia	60	120	33%

Competencias Básicas, Generales y Específicas que se adquieren con los resultados de aprendizaje en la materia:

Competencias básicas

~~CB1: Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.~~

~~CB2: Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.~~

~~CB3: Integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.~~

~~CB4: Comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.~~

~~CB5: Continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.~~

CB 1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB 2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB 3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB 4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB 5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Competencias Generales

~~CG1: El estudiante conoce y comprende las implicaciones éticas de la actividad física, de la salud y del deporte, en relación con su influencia en la sociedad.~~

CG1: El estudiante conoce y comprende las implicaciones éticas de la actividad física, de la salud y del deporte, en relación con su influencia en la sociedad.

~~CG2: El estudiante conoce y utiliza las tecnologías de la información y comunicación aplicadas en la gestión deportiva.~~

CG3: El estudiante demuestra capacidad para trabajar de forma autónoma procesos de análisis, toma de decisiones y emprendimiento en el ámbito de la educación física y del deporte.

CG4. El alumno aplicará conocimientos para diseñar, desarrollar, promover y evaluar los

procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la actividad física y del deporte con atención a las características individuales y contextuales de las personas.

Competencias Específicas

CE1: El alumno adquirirá conocimientos que le faciliten promover y evaluar la formación de hábitos perdurables de la práctica de la actividad física y del deporte entre la población adulta, con discapacidad, mayores y escolar en los diferentes contextos de aplicación de su profesión.

CE2: El alumno conocerá los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales y los aplicará en la propuesta de tareas a programar en los diferentes contextos de aplicación de su profesión.

CE5: El alumno identificará las características fundamentales del material y equipamiento deportivo y seleccionará el más adecuado para cada tipo de actividad en los diferentes contextos de aplicación de su profesión.

Breve resumen de contenidos teórico- prácticos que garantizan la adquisición de las competencias y resultados de aprendizaje descritas:

- Elementos técnicos, tácticos y reglamentarios de los juegos y deportes alternativos
- Elaboración de propuestas metodológicas para la enseñanza y el aprendizaje de los juegos y deportes alternativos
- Resolución de problemas en el proceso de enseñanza-aprendizaje del Deporte alternativo

MÓDULO: FORMACIÓN HUMANÍSTICA*Materia 1: Antropología*

ANTROPOLOGÍA					
Denominación de la materia: Antropología	ECTS	6	Horas presenciales (HP)		60
			% Presencialidad (% PR)		33%
	Horas totales (HT)	180	Trabajo autónomo (TA)		120
Modalidad en que se imparte: Presencial	Curso	Semestre		Carácter	
	1º	2º		FB	
RESULTADOS DE APRENDIZAJE		ACTIVIDADES FORMATIVAS			
		Actividad	HP	TA	% PR
Plano cognitivo: RA-A 1: Conocer los elementos básicos que constituyen al ser personal, fundamento de una atención personalizada. RA-A 2: Conocer la humanización básica a la que ha sido sometida toda actividad humana, incluida la física, imposibilitando que sea tratada con parámetros puramente físicos o biológicos.		Clase Magistral	45	50	47%
Evaluación		Totales	45	50	53%
<i>Métodos Evaluación</i>		Examen.			
<i>Peso relativo de este bloque sobre la materia</i>		50%			
Plano acción/actuación/habilidades: RA-A 3: Identificar los elementos del estudio y práctica del deporte directamente relacionados con distintas concepciones antropológicas. RA-A 4: Aprender a discriminar los elementos de distintas concepciones antropológicas que favorecen la teoría y práctica de la Educación física de los que no lo hacen.		Actividad	HP	TA	% PR
		Seminario	15	40	27%
Evaluación		Totales	15	40	11%
<i>Métodos Evaluación</i>		Trabajos individuales o de grupo			
Plano subjetivo/actitudes:		Actividad	HP	TA	% PR

RA-A 5: Valorar la reflexión y el razonamiento filosófico como elemento indispensable a la hora de mejorar estrategias, planificación o contenidos relacionados con la educación física. RA-A 6: Apreciar sin absolutizar la dimensión corpórea del ser humano como dimensión esencial para el decurso de la vida.	Trabajo de síntesis	0	30	0%
Evaluación	Totales	0	30	0%
Métodos Evaluación	Trabajo de síntesis			
Peso relativo de este bloque sobre la materia	50-80			
	Totales materia	60	120	33%
Competencias Básicas, Generales y Específicas que se adquieren con los resultados de aprendizaje en la materia:				
Competencias básicas CB1: Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación. CB2: Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio. CB3: Integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios. CB4: Comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades. CB5: Continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo. CB 1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. CB 2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio. CB 3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética. CB 4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.				

CB 5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Competencias Generales

~~CG1: El estudiante conoce y comprende las implicaciones éticas de la actividad física, de la salud y del deporte, en relación con su influencia en la sociedad.~~

CG1: El estudiante conoce y comprende las implicaciones éticas de la actividad física, de la salud y del deporte, en relación con su influencia en la sociedad.

~~CG2: El estudiante conoce y utiliza las tecnologías de la información y comunicación aplicadas en la gestión deportiva.~~

~~CG3: El estudiante demuestra capacidad para trabajar de forma autónoma procesos de análisis, toma de decisiones y emprendimiento en el ámbito de la educación física y del deporte.~~

~~CG4: El alumno aplicará conocimientos para diseñar, desarrollar, promover y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la actividad física y del deporte con atención a las características individuales y contextuales de las personas.~~

Competencias Específicas

CE2: El alumno conocerá los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales y los aplicará en la propuesta de tareas a programar en los diferentes contextos de aplicación de su profesión.

Breve resumen de contenidos teórico- prácticos que garantizan la adquisición de las competencias y resultados de aprendizaje descritas

La asignatura pretende dotar al alumno de los conocimientos básicos en las disciplinas de historia y sociología, aplicado a su objeto de estudio: el deporte. De este modo, la asignatura combina los estudios históricos con los estudios sociológicos, dividiendo la asignatura en dos bloques bien diferenciados. Por un lado se explicarán los conceptos fundamentales de la sociología del deporte, tales como el papel del deporte en la socialización, la estratificación social, la economía, la violencia, el nacionalismo, los medios de comunicación, la afición como problema, género y deporte, religión y deporte, etc. Por otro lado, se introducirá al alumno en las distintas épocas históricas y el deporte practicado en ellas (Grecia, Roma, Edad Media, Modernidad), y se atenderá en la medida de las posibilidades a la práctica del juego y el deporte en sociedades no occidentales.

Materia 2: Doctrina social de la iglesia.

DOCTRINA SOCIAL DE LA IGLSIA				
Denominación de la materia: Doctrina Social de la Iglesia	ECTS	6	Horas presenciales (HP)	60
			% Presencialidad (% PR)	33%
	Horas totales (HT)	180	Trabajo autónomo (TA)	120
Modalidad en que se imparte:	Curso	Semestre	Carácter	

Presencial	1º	2º	Obligatoria		
RESULTADOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES FORMATIVAS				
	Actividad	HP	TA	% PR	
Plano cognitivo: RA-DSI 1: Conocer del tratado general de Doctrina Social con especial hincapié en los principios fundamentales. RA-DSI 2: Considera el deporte como un instrumento de cohesión social y de desarrollo interpersonal, a luz de la Doctrina Social de la Iglesia.	Clase Magistral	45	50	47%	
Evaluación	Totales	45	50	47%	
Métodos Evaluación	Examen.				
Peso relativo de este bloque sobre la materia	50%				
Plano acción/actuación/habilidades: RA-DSI 3: Analizar textos de Doctrina Social para asimilar los principios generales aplicándolos a la realidad social. RA-DSI 4: Identificar los problemas sociales a la luz de la DSI según la metodología propia de ver-juzgar y actuar.	Actividad	HP	TA	% PR	
	Seminario	12	50	19%	
Evaluación	Totales	12	50	19%	
Métodos Evaluación	Trabajos individuales o de grupo				
Peso relativo de este bloque sobre la materia	30%				
Plano subjetivo/actitudes: RA-DSI 5: Valorar la razonabilidad intrínseca de los postulados de la Doctrina Social de la Iglesia y su aplicabilidad tanto desde presupuestos de fe como desde presupuestos de mera razón.	Actividad	HP	TA	% PR	
	Seminario	3	20	13%	
Evaluación	Totales	3	20	13 %	
Métodos Evaluación	Trabajo de síntesis				
Peso relativo de este bloque sobre la materia	30-50				
	Totales materia	60	120	33%	
Competencias Básicas, Generales y Específicas que se adquieren con los resultados de aprendizaje en la materia:					
Competencias básicas					

~~CB1: Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.~~

~~CB2: Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.~~

~~CB3: Integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.~~

~~CB4: Comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.~~

~~CB5: Continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.~~

CB 1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB 2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB 3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB 4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB 5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Competencias Generales

~~CG1: El estudiante conoce y comprende las implicaciones éticas de la actividad física, de la salud y del deporte, en relación con su influencia en la sociedad.~~

CG1: El estudiante conoce y comprende las implicaciones éticas de la actividad física, de la salud y del deporte, en relación con su influencia en la sociedad.

~~CG2: El estudiante conoce y utiliza las tecnologías de la información y comunicación aplicadas en la gestión deportiva.~~

~~CG3: El estudiante demuestra capacidad para trabajar de forma autónoma procesos de análisis, toma de decisiones y emprendimiento en el ámbito de la educación física y del deporte.~~

~~CG4: El alumno aplicará conocimientos para diseñar, desarrollar, promover y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la actividad física y del deporte con atención a las características individuales y contextuales de las personas.~~

Competencias Específicas

CE2: El alumno conocerá los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales y los aplicará en la propuesta de tareas a programar en los diferentes contextos de aplicación de su profesión.

Breve resumen de contenidos teórico- prácticos que garantizan la adquisición de las competencias y resultados de aprendizaje descritas

En esta asignatura se abordará el estudio de la Doctrina Social de la Iglesia buscando en todo momento su aplicabilidad directa al mundo del deporte, tales como: Identificación de los aspectos que fundamentan la doctrina de la Iglesia a propósito de la dignidad relativamente absoluta de la persona como marco para la posterior justificación de los principios y normas éticas; reconocimiento de la legitimidad de la Iglesia en sus pronunciamientos oficiales de carácter normativo en materia social y ética; aplicación de los principios generales de la Doctrina Social de la Iglesia a los grandes problemas que afectan a la promoción y defensa de la dignidad humana en las sociedades contemporáneas; capacidad de análisis e interpretación crítica de los principales documentos del Magisterio de la Iglesia referidos a la cuestión social en general y, en particular, a la investigación y praxis deportiva.

Materia 3: Inglés específico

FICHA DESCRIPTIVA DE MATERIA. INFORMACIÓN GENERAL						
Denominación de la materia: Inglés específico	ECTS	6	Horas presenciales (HP)		60	
			Presencialidad (% PR)		33%	
	Horas totales	180	Trabajo autónomo (TA)		120	
Modalidad en que se imparte: Presencial	Curso		Semestre		Carácter	
	3º		1º		Obligatoria	
RESULTADOS DE APRENDIZAJE			ACTIVIDADES FORMATIVAS			
			Actividad	HP	TA	% PR
Plano cognitivo: RA-IE-1: Dominar las competencias de la lengua inglesa para ser capaz de manejarse en situaciones comunicativas habituales tanto en el plano oral como escrito. RA-IE-2: Dominar componentes lingüísticos específicos como la gramática y el vocabulario desde un punto de vista teórico y práctico.			Clase Magistral	24	48	33%
Evaluación			Totales	24	48	33%

<i>Métodos Evaluación</i>	Controles o exámenes periódicos no eliminatorios Examen teórico final Realización y presentación de trabajos			
<i>Peso relativo de este bloque sobre la materia</i>	50%			
Plano acción/actuación/habilidades: Redactar aquí RA-IE-3: Dominar las principales competencias lingüísticas en situaciones comunicativas habituales, especialmente en el plano oral. RA-IE-4: Dominar los aspectos fonéticos, léxico-semánticos, sociolingüísticos y pragmáticos de la lengua inglesa. RA-IE-5: Saber utilizar y aplicar el vocabulario específico relativo a la Educación Física en situaciones profesionales de diversa índole.	Actividad	H P	TA	% PR
	Seminario	18	36	35%
	Taller	9	18	33%
<i>Evaluación</i>	Totales	27	54	33%
<i>Métodos Evaluación</i>	Participación activa en las clases presenciales			
<i>Peso relativo de este bloque sobre la materia</i>	5%			
Plano subjetivo/actitudes: RA-IE-6: Respetar, conocer y valorar los aspectos socioculturales que caracterizan las sociedades de habla inglesa. RA-IE.-7: Respetar las distintas creencias, religiones y costumbres de los países de habla inglesa.	Actividad	H P	TA	% PR
	Seminario	9	18	33%
<i>Evaluación</i>	Totales	9	18	33%
<i>Métodos Evaluación</i>	Participación activa en las clases			
<i>Peso relativo de este bloque sobre la materia</i>	5%			
	Totales materia	60	120	33%
Competencias Básicas, Generales y Específicas que se adquieren con los resultados de aprendizaje en la materia:				
Competencias básicas CB1: Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación. CB2: Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en				

~~entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.~~

~~CB3: Integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.~~

~~CB4: Comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.~~

~~CB5: Continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.~~

CB 1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB 2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB 3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB 4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB 5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Competencias Generales

~~CG1: El estudiante conoce y comprende las implicaciones éticas de la actividad física, de la salud y del deporte, en relación con su influencia en la sociedad.~~

~~CG2: El estudiante conoce y utiliza las tecnologías de la información y comunicación aplicadas en la gestión deportiva.~~

~~CG3: El estudiante demuestra capacidad para trabajar de forma autónoma procesos de análisis, toma de decisiones y emprendimiento en el ámbito de la educación física y del deporte.~~

~~CG4: El alumno aplicará conocimientos para diseñar, desarrollar, promover y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la actividad física y del deporte con atención a las características individuales y contextuales de las personas.~~

CG5. El estudiante utilizará la lengua extranjera (inglés) para comunicarse en un entorno profesional según indica el marco Común Europeo de Referencia de las Lenguas para un nivel B1.

Competencias Específicas

~~CE23: Utilizar la lengua extranjera para comunicarse en un entorno profesional según indica el Marco Común Europeo de Referencia de las Lenguas.~~

Breve resumen de contenidos teórico- prácticos que garantizan la adquisición de las competencias y resultados de aprendizaje descritas:

- Fomento de las cuatro destrezas comunicativas: comprensión y expresión orales y escritas.
- Tiempos verbales (presentes, pasados, perfectos y futuros).
- Verbos modales.
- Cláusulas relativas.
- Comparativos y superlativos.
- Infinitivos y gerundios.
- Vocabulario de uso cotidiano y general.
- Vocabulario técnico específico de Educación Física.
- Aspectos socioculturales, sociolingüísticos y pragmáticos que determinan las situaciones de comunicación oral y escrita en lengua inglesa.

Materia 4: Sociedad e historia del deporte

SOCIEDAD E HISTORIA DEL DEPORTE					
Denominación de la materia: Sociedad e historia del deporte	ECTS	6	Horas presenciales (HP)		60
			% Presencialidad (% PR)		33%
	Horas totales (HT)	180	Trabajo autónomo (TA)		120
Modalidad en que se imparte: Presencial	Curso	Semestre		Carácter	
	2º	1º		FB	
RESULTADOS DE APRENDIZAJE		ACTIVIDADES FORMATIVAS			
		Actividad	HP	TA	% PR
Plano cognitivo: RA-SHD 1: Conocer los conceptos fundamentales de la sociología del deporte. RA-SHD 2: Conocer las instituciones deportivas a lo largo de la historia.		Clase Magistral	45	50	47%
Evaluación		Totales	45	40	47%
<i>Métodos Evaluación</i>		Examen.			
<i>Peso relativo de este bloque sobre la materia</i>		20-50%			
Plano acción/actuación/habilidades: RA-SHD 3: Identificar los problemas sociológicos implicados en la práctica deportiva actual y proponer soluciones desde la sociología del deporte. RA-SHD 4: Identificar el origen de los distintos deportes practicados en la actualidad, posibilitando con ello no sólo la		Actividad	HP	TA	% PR
		Seminario	15	40	27%

comprensión más profunda, sino la mejora eventual de la práctica deportiva.				
Evaluación	Totales	15	40	27%
<i>Métodos Evaluación</i>	Trabajos individuales o de grupo			
<i>Peso relativo de este bloque sobre la materia</i>	30%			
Plano subjetivo/actitudes: RA-SHD 5: Valorar el conocimiento sociológico no sólo como fuente de información teórica, sino como saber humanístico que permite integrar y manejar multitud de problemas que se pierden desde planteamientos no holísticos. RA-SHD 6: Valorar el conocimiento de la historia del deporte como medio para conocer mejor la historia y acrecentar así la propia autocomprensión.	Actividad	HP	TA	% PR
	Trabajo de lectura	0	30	0%
Evaluación	Totales	0	30	0%
<i>Métodos Evaluación</i>	Trabajo de síntesis			
<i>Peso relativo de este bloque sobre la materia</i>	20-50%			
	Totales materia	60	120	33%
Competencias Básicas, Generales y Específicas que se adquieren con los resultados de aprendizaje en la materia:				
Competencias básicas CB1: Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación. CB2: Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio. CB3: Integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios. CB4: Comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades. CB5: Continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo. CB 1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender				

conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB 2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB 3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB 4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB 5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Competencias Generales

~~CG1: El estudiante conoce y comprende las implicaciones éticas de la actividad física, de la salud y del deporte, en relación con su influencia en la sociedad.~~

CG1: El estudiante conoce y comprende las implicaciones éticas de la actividad física, de la salud y del deporte, en relación con su influencia en la sociedad.

~~CG2: El estudiante conoce y utiliza las tecnologías de la información y comunicación aplicadas en la gestión deportiva.~~

~~CG3: El estudiante demuestra capacidad para trabajar de forma autónoma procesos de análisis, toma de decisiones y emprendimiento en el ámbito de la educación física y del deporte.~~

~~CG4: El alumno aplicará conocimientos para diseñar, desarrollar, promover y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la actividad física y del deporte con atención a las características individuales y contextuales de las personas.~~

Competencias Específicas

CE2: El alumno conocerá los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales y los aplicará en la propuesta de tareas a programar en los diferentes contextos de aplicación de su profesión.

Breve resumen de contenidos teórico- prácticos que garantizan la adquisición de las competencias y resultados de aprendizaje descritas

La asignatura pretende dotar al alumno de los conocimientos básicos en las disciplinas de historia y sociología, aplicado a su objeto de estudio: el deporte. De este modo, la asignatura combina los estudios históricos con los estudios sociológicos, dividiendo la asignatura en dos bloques bien diferenciados. Por un lado se explicarán los conceptos fundamentales de la sociología del deporte, tales como el papel del deporte en la socialización, la estratificación social, la economía, la violencia, el nacionalismo, los medios de comunicación, la afición como problema, género y deporte, religión y deporte, etc. Por

otro lado, se introducirá al alumno en las distintas épocas históricas y el deporte practicado en ellas (Grecia, Roma, Edad Media, Modernidad), y se atenderá en la medida de las posibilidades a la práctica del juego y el deporte en sociedades no occidentales.

MÓDULO: PSICOLOGÍA

Materia 1: Psicología de la Actividad Física y del Deporte

MÓDULO: PSICOLOGÍA						
Denominación de la materia: Psicología de la Actividad Física y del Deporte	ECTS	6	Horas presenciales (HP)		60	
			% Presencialidad (% PR)		33%	
	Horas totales (HT)	180	Trabajo autónomo (TA)		120	
Modalidad en que se imparte: presencial	Curso		Semestre		Carácter	
	1º		2º		FB	
RESULTADOS DE APRENDIZAJE			ACTIVIDADES FORMATIVAS			
			Actividad	HP	TA	% PR
Plano cognitivo: RA-PAFD-1: Comprender las bases de la Psicología para entender su aplicación al campo deportivo. RA-PAFD-2: Analizar la salud deportiva desde diferentes puntos de vista: físico, psíquico y social.			Clase Magistral	24	48	33% %
Evaluación			Totales	24	48	13%
Métodos Evaluación			Controles o exámenes periódicos no eliminatorios Examen teórico final Realización y presentación de trabajos			
Peso relativo de este bloque sobre la materia			20-50%			
Plano acción/actuación/habilidades: RA-PAFD-3: Proponer estrategias de intervención individuales. RA-PAFD-4: Proponer estrategias de intervención colectiva. RA-PAFD-5: Aplicar diferentes metodologías de trabajo en las diferentes etapas del comportamiento y desarrollo humano			Actividad	H P	TA	% PR
			Seminario	18	36	33%
			Taller	9	18	33%
Evaluación			Totales	27	54	33%
Métodos Evaluación			Estudios de caso y resolución de			

	problemas			
<i>Peso relativo de este bloque sobre la materia</i>	20-45%			
Plano subjetivo/actitudes: RA-PAFD-6: Resolver problemáticas y situaciones individuales deportivas con trabajo específico asociado a concentración, motivación, relajación y agresividad. RA-PAFD-7: Resolver problemáticas y situaciones deportivas colectivas con trabajo específico asociado a concentración, motivación, relajación y agresividad.	Actividad	H P	TA	% PR
	Seminario	9	18	33%
Evaluación	Totales	9	18	33%
<i>Métodos Evaluación</i>	<i>Participación activa en las clases presenciales</i>			
<i>Peso relativo de este bloque sobre la materia</i>	30-35%			
	Totales materia	60	120	33%
Competencias Básicas, Generales y Específicas que se adquieren con los resultados de aprendizaje en la materia:				
Competencias básicas CB1: Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación. CB2: Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio. CB3: Integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios. CB4: Comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades. CB5: Continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo. CB 1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. CB 2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución				

de problemas dentro de su área de estudio.

CB 3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB 4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB 5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Competencias Generales

~~CG1: El estudiante conoce y comprende las implicaciones éticas de la actividad física, de la salud y del deporte, en relación con su influencia en la sociedad.~~

CG1: El estudiante conoce y comprende las implicaciones éticas de la actividad física, de la salud y del deporte, en relación con su influencia en la sociedad.

~~CG2: El estudiante conoce y utiliza las tecnologías de la información y comunicación aplicadas en la gestión deportiva.~~

~~CG3: El estudiante demuestra capacidad para trabajar de forma autónoma procesos de análisis, toma de decisiones y emprendimiento en el ámbito de la educación física y del deporte.~~

~~CG4: El alumno aplicará conocimientos para diseñar, desarrollar, promover y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la actividad física y del deporte con atención a las características individuales y contextuales de las personas.~~

Competencias Específicas

CE1: El alumno adquirirá conocimientos que le faciliten promover y evaluar la formación de hábitos perdurables de la práctica de la actividad física y del deporte entre la población adulta, con discapacidad, mayores y escolar en los diferentes contextos de aplicación de su profesión.

CE2: El alumno conocerá los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales y los aplicará en la propuesta de tareas a programar en los diferentes contextos de aplicación de su profesión.

Breve resumen de contenidos teórico- prácticos que garantizan la adquisición de las competencias y resultados de aprendizaje descritas:

-Modelos conceptuales del comportamiento humano.

-Contenidos básicos de la psicología

-Técnicas psicológicas

-Aplicaciones de la psicología en los distintos ámbitos de la Actividad Física y el Deporte

MÓDULO: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Materia 1: Bases metodológicas de la investigación y estadística aplicada

FICHA DESCRIPTIVA DE MATERIA. INFORMACIÓN GENERAL						
Denominación de la materia: Bases Metodológicas de la Investigación y Estadística Aplicada	ECTS	6	Horas presenciales (HP)		60	
			% Presencialidad (% PR)		33%	
	Horas totales (HT)		180	Trabajo autónomo (TA)		120
Modalidad en que se imparte: Presencial	Curso		Semestre		Carácter	
	1º		2º		FB	
RESULTADOS DE APRENDIZAJE			ACTIVIDADES FORMATIVAS			
			Actividad	HP	TA	% PR
Plano cognitivo: RA-BMIEA 1: Conocer estrategias básicas para el diseño y planificación de un estudio de investigación en el ámbito profesional de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. RA-BMIEA 2: Identificar el rol de graduado/a en CAFD como agente de la investigación aplicada a los diferentes contextos del ejercicio profesional. RA-BMIEA 3: Conocer los conceptos básicos y aplicados de la estadística relacionados a las CAFD. RA-BMIEA 4: Desarrollar habilidades de pensamiento crítico.			Clase Magistral	30	40	43%
Evaluación			Totales	30	40	43%
Métodos Evaluación			Examen teórico-práctico final			
Peso relativo de este bloque sobre la materia			20-50%			
Plano acción/actuación/habilidades: RA- BMIEA 5: Reconocer diseños de investigación propios de las CAFD. RA- BMIEA 6: Enunciar problemas de investigación de interés en CADF. RA- BMIEA 7: Aplicar el pensamiento crítico a la información producida por la investigación en CAFD. RA- BMIEA 8: Elaborar productos comunicables en formato científico.			Actividad	H P	TA	% PR
			Taller	10	30	25%
			Trabajo de síntesis	10	20	33%
Evaluación			Totales	20	50	29%
Métodos Evaluación			Estudios de caso y resolución de problemas Realización y presentación de trabajos			

	Examen teórico-práctico final			
<i>Peso relativo de este bloque sobre la materia</i>	30- 50%			
Plano subjetivo/actitudes: RA-BMIEA 9: Reflexionar sobre la Investigación educativa en el contexto de CAFD. RA-BMIEA 10: Valorar el rol social de la investigación en CAFD.	INVESTIGACION	H P	TA	% PR
	Seminario	10	30	25%
<i>Evaluación</i>	Totales	10	30	25%
<i>Métodos Evaluación</i>	Participación activa en clase. Comunicación de resultados de investigación y/o propuestas de proyectos.			
<i>Peso relativo de este bloque sobre la materia</i>	20-30%			
		60	120	33%
Competencias Básicas, Generales y Específicas que se adquieren con los resultados de aprendizaje en la materia:				
Competencias básicas CB1: Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación. CB2: Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio. CB3: Integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios. CB4: Comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades. CB5: Continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo. CB 1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. CB 2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio. CB 3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que				

incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB 4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB 5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Competencias Generales

~~CG1: El estudiante conoce y comprende las implicaciones éticas de la actividad física, de la salud y del deporte, en relación con su influencia en la sociedad.~~

CG2: El estudiante conoce y utiliza las tecnologías de la información y comunicación aplicadas en la gestión deportiva.

CG3: El estudiante demuestra capacidad para trabajar de forma autónoma procesos de análisis, toma de decisiones y emprendimiento en el ámbito de la educación física y del deporte.

~~CG4: El alumno aplicará conocimientos para diseñar, desarrollar, promover y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la actividad física y del deporte con atención a las características individuales y contextuales de las personas.~~

Competencias Específicas

CE10: El alumno será capaz de realizar investigaciones teniendo como objeto de estudio aspectos de la teoría y práctica de la actividad física y el deporte en sus diferentes manifestaciones.

CE22: El alumno aplicará el método científico en la actividad física y al deporte en sus diferentes manifestaciones

Breve resumen de contenidos teórico- prácticos que garantizan la adquisición de las competencias y resultados de aprendizaje descritas

- Fundamentos y contexto de la investigación científica en el ámbito de CAFD.
- Recursos y calidad de información desde y para la investigación en CAFD.
- Principales diseños de investigación cuantitativa y cualitativa aplicados a las CAFD.
- Conceptos y herramientas estadísticas básicas en el ámbito de las CAFD.
- Principios ético-legales de la investigación aplicados a las CAFD.
- Principios de la comunicación en formato científico en CAFD.

MÓDULO: ENSEÑANZA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE

Materia 1: Actividades físicas expresivas y psicomotoras en Educación Física

MÓDULO: MANIFESTACIONES DE LA MOTRICIDAD HUMANA					
Denominación de la materia: Actividades físicas expresivas y psicomotoras en Educación Física	ECTS	6	Horas presenciales (HP)		60
			% Presencialidad (% PR)		33%
	Horas totales (HT)	180	Trabajo autónomo (TA)		120
Modalidad en que se imparte: presencial	Curso	Semestre		Carácter	
	3º	2º		Obl	
RESULTADOS DE APRENDIZAJE		ACTIVIDADES FORMATIVAS			
		Actividad	HP	TA	% PR
Plano cognitivo: RA-ECDAFN-1: Conocer y valorar el propio cuerpo en cuanto a sus posibilidades expresivas y psicomotoras y ser capaz de desarrollar estrategias educativas que favorezcan una imagen física ajustada de sí mismo. RA-ECDAFN-2: Conocer y dominar los fundamentos de la expresión corporal y la comunicación no verbal, así como ser capaz de que los niños desarrollen todas las posibilidades expresivas de su cuerpo. RA-ECDAFN-3: Conocer las capacidades físicas y los factores que determinan su evolución ontogénica y saber aplicar sus fundamentos técnicos específicos y reconocer su influencia en distintos ámbitos sociales y culturales.		Clase Magistral	14	28	33%
Evaluación		Totales	14	28	33%
<i>Métodos Evaluación</i>		Realización de dosieres de prácticas			
<i>Peso relativo de este bloque sobre la materia</i>		30-60%			
Plano acción/actuación/habilidades: RA-ECDAFN-4: Saber detectar dificultades anatómico-funcionales, cognitivas y de relación social, a partir de indicios corporales y motrices, así como aplicar primeros auxilios y ser capaz de articular procedimientos de intervención educativa, estableciendo relaciones transversales con todas las áreas del currículum.		Actividad	H P	TA	% PR
		Seminario	9	18	33%
		Prácticas	28	56	33%
Evaluación		Totales	37	74	33%

Métodos Evaluación	Estudios de caso y resolución de problemas Examen teórico-práctico final			
Peso relativo de este bloque sobre la materia	55%			
Plano subjetivo/actitudes: RA-ECDAFN-5: Resolver problemáticas reales y ficticias relacionadas con el desarrollo de la creatividad y las distintas manifestaciones expresivo comunicativas.	Actividad	H P	TA	% PR
	Seminario	9	18	33%
Evaluación	Totales	9	18	33%
Métodos Evaluación	Participación activa en las clases presenciales			
Peso relativo de este bloque sobre la materia	5%			
	Totales materia	60	120	33%
Competencias Básicas, Generales y Específicas que se adquieren con los resultados de aprendizaje en la materia:				
Competencias básicas CB1: Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación. CB2: Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio. CB3: Integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios. CB4: Comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades. CB5: Continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo. CB 1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. CB 2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio. CB 3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.				

CB 4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB 5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Competencias Generales

~~CG1: El estudiante conoce y comprende las implicaciones éticas de la actividad física, de la salud y del deporte, en relación con su influencia en la sociedad.~~

~~CG2: El estudiante conoce y utiliza las tecnologías de la información y comunicación aplicadas en la gestión deportiva.~~

CG3: El estudiante demuestra capacidad para trabajar de forma autónoma procesos de análisis, toma de decisiones y emprendimiento en el ámbito de la educación física y del deporte.

CG4. El alumno aplicará conocimientos para diseñar, desarrollar, promover y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la actividad física y del deporte con atención a las características individuales y contextuales de las personas.

Competencias Específicas

CE1: El alumno adquirirá conocimientos que le faciliten promover y evaluar la formación de hábitos perdurables de la práctica de la actividad física y del deporte entre la población adulta, con discapacidad, mayores y escolar en los diferentes contextos de aplicación de su profesión.

~~CE4: El alumno aprenderá a planificar programas de deporte escolar.~~

CE4: El alumno será capaz de planificar programas de deporte escolar.

Breve resumen de contenidos teórico- prácticos que garantizan la adquisición de las competencias y resultados de aprendizaje descritas:

- La Educación Física de Base.
- Concepto y desarrollo de las capacidades perceptivo –motrices.
- Las Habilidades motrices como medio para desarrollar las capacidades perceptivo-motrices.
- Las tareas motrices como actividad para desarrollar las capacidades perceptivo-motrices.
- Los recursos materiales y las capacidades perceptivo-motrices.
- El cuerpo y su expresividad.
- Los elementos de la expresión corporal.
- La comunicación no verbal como forma de expresión.
- La dramatización, la danza y el mimo.
- La práctica de la expresión corporal.

Materia 2: Procesos de enseñanza-aprendizaje. Diseño, intervención y evaluación en la educación física y el Deporte I

ENSEÑANZA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE

Denominación de la materia: Procesos de enseñanza-aprendizaje. Diseño, intervención y evaluación en la educación física y el Deporte I	ECTS	6	Horas presenciales (HP)		60
			% Presencialidad (% PR)		33%
	Horas totales (HT)	180	Trabajo autónomo (TA)		120
Modalidad en que se imparte: Presencial	Curso	Semestre		Carácter	
	2º	1º		FB	
RESULTADOS DE APRENDIZAJE		ACTIVIDADES FORMATIVAS			
		Actividad	HP	TA	% PR
Plano cognitivo: RA-PEAI 1: Identificar, analizar y definir los fundamentos didácticos y las herramientas conceptuales propias de la pedagogía de la Actividad Física y del Deporte, para ser capaz de desarrollar estrategias educativas adecuadas. RA-PEAI 2: Describir el rol docente a partir del análisis de las funciones y competencias en los diferentes contextos de práctica de la Actividad Física. RA-PEAI 3: Identificar y analizar las características del sistema educativo como contexto de la Educación Física.		Clase magistral	30	40	43%
Evaluación		Totales	30	40	43%
<i>Métodos Evaluación</i>		Examen teórico-práctico final			
<i>Peso relativo de este bloque sobre la materia</i>		30-50%			
Plano acción/actuación/habilidades (psicomotor): RA-PEAI 4: Conocer, clasificar y distinguir los diferentes recursos organizativos propios de la planificación en Actividad Física y Deporte, aplicándolos en estudios de caso. RA-PEIA 5: Analiza, interpretar y comparar los factores determinantes en los estilos de enseñanza, así como los elementos del proceso de E/A. RA-PEAI 6: Realizar diseños didácticos de programación para el aula, tomando como referencias las unidades didácticas.		Actividad	HP	TA	% PR
		Seminario	10	30	25%
		Trabajo de síntesis	10	20	33%
Evaluación		Totales	20	50	29%
<i>Métodos Evaluación</i>		Estudios de caso y resolución de problemas Realización y presentación de trabajos Examen teórico-práctico final			
<i>Peso relativo de este bloque sobre la materia</i>		3 0-45%			
Plano subjetivo/actitudes: RA-PEAI 7: Reflexionar sobre el papel del profesor como dinamizador de la vida escolar y no como mero trasmisor de conocimientos, mostrando unas aptitudes docentes flexibles, dinámicas y abiertas a la innovación.		Actividad	HP	TA	% PR
		Seminario	10	30	25%

Evaluación	Totales	10	30	25%
<i>Métodos Evaluación</i>	Participación activa en las clases			
<i>Peso relativo de este bloque sobre la materia</i>	20-25%			
	Totales materia	60	120	33%
Competencias Básicas, Generales y Específicas que se adquieren con los resultados de aprendizaje en la materia:				
Competencias básicas CB1: Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación. CB2: Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio. CB3: Integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios. CB4: Comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades. CB5: Continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo. CB 1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. CB 2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio. CB 3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética. CB 4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. CB 5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía. Competencias Generales CG1: El estudiante conoce y comprende las implicaciones éticas de la actividad física, de la salud y del deporte, en relación con su influencia en la sociedad.				

~~CG2: El estudiante conoce y utiliza las tecnologías de la información y comunicación aplicadas en la gestión deportiva.~~

CG3: El estudiante demuestra capacidad para trabajar de forma autónoma procesos de análisis, toma de decisiones y emprendimiento en el ámbito de la educación física y del deporte.

CG4. El alumno aplicará conocimientos para diseñar, desarrollar, promover y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la actividad física y del deporte con atención a las características individuales y contextuales de las personas.

Competencias Específicas

CE1: El alumno adquirirá conocimientos que le faciliten promover y evaluar la formación de hábitos perdurables de la práctica de la actividad física y del deporte entre la población adulta, con discapacidad, mayores y escolar en los diferentes contextos de aplicación de su profesión.

~~CE4: El alumno aprenderá a planificar programas de deporte escolar.~~

CE4: El alumno será capaz de planificar programas de deporte escolar.

CE5: El alumno identificará las características fundamentales del material y equipamiento deportivo y seleccionará el más adecuado para cada tipo de actividad en los diferentes contextos de aplicación de su profesión.

Contenidos:

- Fundamentos de la pedagogía de la Actividad Física y del Deporte
- El docente en los diferentes contextos de práctica de la Actividad Física
- Análisis de los elementos del proceso de enseñanza-aprendizaje
- Recursos organizativos
- El sistema educativo como contexto de la Educación Física escolar
- Programación de la enseñanza
- Los estilos de enseñanza

Materia 3: Deportes y su enseñanza

MÓDULO: FUNDAMENTOS DE LOS DEPORTES				
Denominación de la materia: Deportes y su enseñanza	ECTS	6	Horas presenciales (HP)	60
			% Presencialidad (% PR)	33%
	Horas totales (HT)	180	Trabajo autónomo (TA)	120
Modalidad en que se imparte: presencial	Curso	Semestre		Carácter
	3º	2º-1º		Obl
RESULTADOS DE APRENDIZAJE		ACTIVIDADES FORMATIVAS		
		Actividad	HP	TA % PR
Plano cognitivo: RA-DE-1: Dominar la teoría y la didáctica específica de la Educación Física, en sus aspectos deportivos, los fundamentos y las		Clase Magistral	10	30 25%

técnicas de programación del área y diseño de las sesiones, así como las estrategias de intervención y de evaluación de los resultados. RA-DE-2: Conocer los aspectos que relacionan la actividad física con el ocio y la recreación para establecer bases de utilización del tiempo libre: teatro, danza, deportes, salidas, etc.				
Evaluación	Totales	10	30	25%
<i>Métodos Evaluación</i>	Examen teórico-práctico final Realización de dosieres de prácticas			
<i>Peso relativo de este bloque sobre la materia</i>	20-40%			
Plano acción/actuación/habilidades:	Actividad	H P	TA	% PR
RA-DE-3: Saber aplicar los fundamentos y las técnicas de la iniciación deportiva. RA-DE-4: Saber aplicar los fundamentos y las técnicas de las actividades físicas en el medio natural.	Trabajo de síntesis	10	30	25%
	Prácticas	30	40	43%
Evaluación	Totales	40	70	36%
<i>Métodos Evaluación</i>	Estudios de caso y resolución de problemas			
<i>Peso relativo de este bloque sobre la materia</i>	30-50%			
Plano subjetivo/actitudes:	Actividad	H P	TA	% PR
RA-DE-5: Desarrollar un juicio crítico sobre los valores que presentes en el deporte actual y ser capaz de desarrollar una visión propia del deporte como factor educativo en valores que respeten la absoluta dignidad de la persona.	Seminario	10	20	33%
Evaluación	Totales	10	20	33%
<i>Métodos Evaluación</i>	<i>Participación activa en las clases presenciales</i>			
<i>Peso relativo de este bloque sobre la materia</i>	30-30%			
	Totales materia	60	120	33%
Competencias Básicas, Generales y Específicas que se adquieren con los resultados de aprendizaje en la materia:				
Competencias básicas				
CB1: Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de				

investigación.

~~CB2: Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.~~

~~CB3: Integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.~~

~~CB4: Comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.~~

~~CB5: Continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.~~

CB 1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB 2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB 3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB 4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB 5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Competencias Generales

~~CG1: El estudiante conoce y comprende las implicaciones éticas de la actividad física, de la salud y del deporte, en relación con su influencia en la sociedad.~~

~~CG2: El estudiante conoce y utiliza las tecnologías de la información y comunicación aplicadas en la gestión deportiva.~~

CG3: El estudiante demuestra capacidad para trabajar de forma autónoma procesos de análisis, toma de decisiones y emprendimiento en el ámbito de la educación física y del deporte.

CG4. El alumno aplicará conocimientos para diseñar, desarrollar, promover y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la actividad física y del deporte con atención a las características individuales y contextuales de las personas.

Competencias Específicas

CE1: El alumno adquirirá conocimientos que le faciliten promover y evaluar la formación de hábitos perdurables de la práctica de la actividad física y del deporte entre la población adulta, con discapacidad, mayores y escolar en los diferentes contextos de aplicación de

su profesión.
CE4: El alumno aprenderá a planificar programas de deporte escolar.
CE4: El alumno será capaz de planificar programas de deporte escolar.
Breve resumen de contenidos teórico- prácticos que garantizan la adquisición de las competencias y resultados de aprendizaje descritas:
-El deporte como fenómeno social y cultural.
-Metodologías de iniciación deportiva.
-Educación física y deportes individuales, colectivos y de oposición en el contexto escolar.
-Actividades físicas en el medio natural y su enseñanza.
- El deporte como actividad extraescolar.

Materia 4: Procesos de enseñanza-aprendizaje. Diseño, intervención y evaluación en la educación física y el Deporte II

ENSEÑANZA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE					
Denominación de la materia: Procesos de enseñanza-aprendizaje. Diseño, intervención y evaluación en la educación física y el Deporte II	ECTS	6	Horas presenciales (HP)		60
			% Presencialidad (% PR)		33%
	Horas totales (HT)	180	Trabajo autónomo (TA)		120
Modalidad en que se imparte: Presencial	Curso	Semestre		Carácter	
	2º	2º		FB	
RESULTADOS DE APRENDIZAJE		ACTIVIDADES FORMATIVAS			
		Actividad	HP	TA	% PR
Plano cognitivo: RA-PEAII 1: Identificar, analizar y definir los fundamentos didácticos de la evaluación en Educación Física. RA-PEAII 2: Conocer y describir el movimiento de escuela inclusiva, así como las medidas y recursos de atención a la diversidad. RA-PEAII 3: Identificar y analizar las características del curriculum de Educación Física.		Clase magistral	30	40	43%
Evaluación		Totales	30	40	16.5%
Métodos Evaluación		Examen teórico-práctico final			
Peso relativo de este bloque sobre la materia		50%			
Plano acción/actuación/habilidades (psicomotor): RA-PEAII 4: Conocer y distinguir los diferentes recursos audiovisuales y materiales propios de la planificación en Actividad Física y Deporte.		Actividad	HP	TA	% PR
		Taller	15	45	25%
		Seminario	10	20	33%

RA-PEAll 5: Investigar, interpretar y explicar el abordaje de los elementos transversales, especialmente la educación en valores, a través del área de EF. RA-PEAll 6: Justificar y valorar la importancia de los juegos modificados en la programación, así como emplear recursos y materiales para su diseño y programación.				
Evaluación	Totales	20	65	24%
Métodos Evaluación	Estudios de caso y resolución de problemas Realización y presentación de trabajos Examen teórico-práctico final			
Peso relativo de este bloque sobre la materia	20-45%			
Plano subjetivo/actitudes: RA-PEAll 7: Reflexionar sobre el papel del aprendizaje creativo a la hora de diseñar los ambientes de aprendizaje.	Actividad	HP	TA	% PR
	Taller	5	15	25%
Evaluación	Totales	5	15	25%
Métodos Evaluación	Participación activa en las clases			
Peso relativo de este bloque sobre la materia	5%			
	Totales materia	60	120	33%
Competencias Básicas, Generales y Específicas que se adquieren con los resultados de aprendizaje en la materia:				
Competencias básicas CB1: Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación. CB2: Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio. CB3: Integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios. CB4: Comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades. CB5: Continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo. CB 1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.				

CB 2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB 3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB 4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB 5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Competencias Generales

~~CG1: El estudiante conoce y comprende las implicaciones éticas de la actividad física, de la salud y del deporte, en relación con su influencia en la sociedad.~~

~~CG2: El estudiante conoce y utiliza las tecnologías de la información y comunicación aplicadas en la gestión deportiva.~~

CG3: El estudiante demuestra capacidad para trabajar de forma autónoma procesos de análisis, toma de decisiones y emprendimiento en el ámbito de la educación física y del deporte.

CG4. El alumno aplicará conocimientos para diseñar, desarrollar, promover y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la actividad física y del deporte con atención a las características individuales y contextuales de las personas.

Competencias Específicas

CE1: El alumno adquirirá conocimientos que le faciliten promover y evaluar la formación de hábitos perdurables de la práctica de la actividad física y del deporte entre la población adulta, con discapacidad, mayores y escolar en los diferentes contextos de aplicación de su profesión.

~~CE4: El alumno aprenderá a planificar programas de deporte escolar.~~

CE4: El alumno será capaz de planificar programas de deporte escolar.

CE5: El alumno identificará las características fundamentales del material y equipamiento deportivo y seleccionará el más adecuado para cada tipo de actividad en los diferentes contextos de aplicación de su profesión.

Contenidos:

- Educación en valores: los temas transversales en el sistema educativo.
- Los juegos modificados.
- Aprendizaje creativo: los ambientes de aprendizaje.
- Los recursos audiovisuales en la enseñanza de la Actividad Física y el Deporte.
- El uso de los materiales en la enseñanza de la Actividad Física y el Deporte.
- La escuela inclusiva: atención a la diversidad.
- La evaluación en Educación Física.
- Currículum y Educación Física.

Materia 5: Innovación en la enseñanza de la educación física

ENSEÑANZA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE						
Denominación de la materia: Innovación en la Enseñanza de la Educación Física	ECTS	6	Horas presenciales (HP)		60	
			% Presencialidad (% PR)		33%	
	Horas totales (HT)	180	Trabajo autónomo (TA)		120	
Modalidad en que se imparte: Presencial	Curso		Semestre		Carácter	
	3º		2º		Obligatoria	
RESULTADOS DE APRENDIZAJE			ACTIVIDADES FORMATIVAS			
			Actividad	HP	TA	% PR
Plano cognitivo: RA-IEEF 1: Identificar, analizar y definir los fundamentos de la innovación y su aplicación al área de Educación Física. RA-IEEF 2: Identificar y analizar las características del sistema educativo y del currículo como contexto para la innovación.			Clase magistral	30	40	43%
Evaluación			Totales	30	40	43%
Métodos Evaluación			Examen teórico-práctico final			
Peso relativo de este bloque sobre la materia			30-50%			
Plano acción/actuación/habilidades (psicomotor): RA-IEEF 3: Conocer las características de la formación permanente del profesorado, y diferenciar los recursos y medios dispuestos para ellos. RA-IEEF 4: Realizar diseños didácticos de programación para el aula, aplicando las TIC como recurso metodológico.			Actividad	HP	TA	% PR
			Seminario	10	20	33%
			Taller	10	30	33%
Evaluación			Totales	20	50	11%
Métodos Evaluación			Estudios de caso y resolución de problemas Realización y presentación de trabajos Examen teórico-práctico final			
Peso relativo de este bloque sobre la materia			30-45%			
Plano subjetivo/actitudes: RA-IEEF 5: Reflexionar sobre el papel del profesor como agente innovador, mostrando unas aptitudes docentes flexibles, dinámicas y abiertas a la innovación.			Actividad	HP	TA	% PR
			Taller	10	30	33%
Evaluación			Totales	10	30	33%
Métodos Evaluación			Participación activa en las clases			
Peso relativo de este bloque sobre la materia			10-25%			

	Totales materia	60	120	33%
Competencias Básicas, Generales y Específicas que se adquieren con los resultados de aprendizaje en la materia:				
Competencias Básicas CB1: Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación. CB2: Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio. CB3: Integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios. CB4: Comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades. CB5: Continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo. CB 1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. CB 2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio. CB 3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética. CB 4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. CB 5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía. Competencias Generales CG1: El estudiante conoce y comprende las implicaciones éticas de la actividad física, de la salud y del deporte, en relación con su influencia en la sociedad. CG2: El estudiante conoce y utiliza las tecnologías de la información y comunicación aplicadas en la gestión deportiva. CG3: El estudiante demuestra capacidad para trabajar de forma autónoma procesos de análisis, toma de decisiones y emprendimiento en el ámbito de la educación física y del deporte. CG4. El alumno aplicará conocimientos para diseñar, desarrollar, promover y evaluar los				

procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la actividad física y del deporte con atención a las características individuales y contextuales de las personas.

Competencias Específicas

CE1: El alumno adquirirá conocimientos que le faciliten promover y evaluar la formación de hábitos perdurables de la práctica de la actividad física y del deporte entre la población adulta, con discapacidad, mayores y escolar en los diferentes contextos de aplicación de su profesión.

~~CE4: El alumno aprenderá a planificar programas de deporte escolar.~~

CE4: El alumno será capaz de planificar programas de deporte escolar.

CE5: El alumno identificará las características fundamentales del material y equipamiento deportivo y seleccionará el más adecuado para cada tipo de actividad en los diferentes contextos de aplicación de su profesión.

Contenidos:

- La innovación en Educación Física y los agentes innovadores. Modelos de innovación en EF.
- Posibilidades de desarrollo e innovación de los elementos curriculares de Educación Física
- Docencia e investigación en Educación Física como estrategia para innovar
- Formación permanente del profesorado de Educación Física
- TIC aplicadas a la docencia de Educación Física

MÓDULO: ENTRENAMIENTO DEPORTIVO

Materia 1: Teoría y bases del entrenamiento deportivo

MÓDULO: ENTRENAMIENTO DEPORTIVO					
Denominación de la materia: Teoría y bases del entrenamiento deportivo	ECTS	6	Horas presenciales (HP)	60	
			% Presencialidad (%) PR)	33%	
	Horas totales (HT)	180	Trabajo autónomo (TA)	120	
Modalidad en que se imparte: presencial	Curso	Semestre		Carácter	
	2º	1º		Obl	
RESULTADOS DE APRENDIZAJE		ACTIVIDADES FORMATIVAS			
		Actividad	HP	TA	% PR
Plano cognitivo: RA-TBED-1: Conocer, saber y dominar los principios del entrenamiento. RA- TBED -2: Analizar, diseñar e interpretar planes de entrenamiento según el objetivo de trabajo requerido.		Clase Magistral	30	40	43%
Evaluación		Totales	30	40	43%

Métodos Evaluación	Exámen teórico final Realización y presentación de trabajos Controles o exámenes periódicos no eliminatorios			
Peso relativo de este bloque sobre la materia	40-60%			
Plano acción/actuación/habilidades: RA-TBED-3: Comprender y aplicar diferentes métodos para la mejora en el rendimiento de las diferentes cualidades físicas. RA-TBED-4: Entender y diseñar programas de entrenamiento aplicando conceptos de carga, recuperación, compensación,... y prever su adaptación al rendimiento. RA-TBED-5: Diseñar una temporada completa para un deportista o equipo de competición.	Actividad	H P	TA	% PR
	Seminario	20	60	25%
	Trabajo de síntesis	10	20	33%
Evaluación	Totales	30	80	27%
Métodos Evaluación	Estudios de caso y resolución de problemas			
Peso relativo de este bloque sobre la materia	40-60%			
	Totales materia	60	120	33%
Competencias Básicas, Generales y Especificas que se adquieren con los resultados de aprendizaje en la materia:				
Competencias básicas CB1: Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación. CB2: Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio. CB3: Integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios. CB4: Comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades. CB5: Continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo. CB 1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos				

procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB 2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB 3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB 4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB 5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Competencias Generales

~~CG1: El estudiante conoce y comprende las implicaciones éticas de la actividad física, de la salud y del deporte, en relación con su influencia en la sociedad.~~

CG1: El estudiante conoce y comprende las implicaciones éticas de la actividad física, de la salud y del deporte, en relación con su influencia en la sociedad.

~~CG2: El estudiante conoce y utiliza las tecnologías de la información y comunicación aplicadas en la gestión deportiva.~~

CG3: El estudiante demuestra capacidad para trabajar de forma autónoma procesos de análisis, toma de decisiones y emprendimiento en el ámbito de la educación física y del deporte.

~~CG4: El alumno aplicará conocimientos para diseñar, desarrollar, promover y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la actividad física y del deporte con atención a las características individuales y contextuales de las personas.~~

Competencias Específicas

CE1: El alumno adquirirá conocimientos que le faciliten promover y evaluar la formación de hábitos perdurables de la práctica de la actividad física y del deporte entre la población adulta, con discapacidad, mayores y escolar en los diferentes contextos de aplicación de su profesión.

CE2: El alumno conocerá los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales y los aplicará en la propuesta de tareas a programar en los diferentes contextos de aplicación de su profesión.

CE5: El alumno identificará las características fundamentales del material y equipamiento deportivo y seleccionará el más adecuado para cada tipo de actividad en los diferentes contextos de aplicación de su profesión.

~~CE6: El alumno aprenderá a planificar, desarrollar, controlar y evaluar los procesos de entrenamiento en sus distintos niveles de aplicación.~~

CE6: El alumno será capaz de planificar, desarrollar, controlar y evaluar los procesos de entrenamiento en sus distintos niveles de aplicación.

CE7: El alumno será capaz de evaluar la condición física de la persona e identificará ejercicios físicos adecuados orientados a la mejora de la salud.

Breve resumen de contenidos teórico- prácticos que garantizan la adquisición de las competencias y resultados de aprendizaje descritas:

- Aspectos generales de entrenamiento deportivo
- Mecanismos de adaptación Los principios de entrenamiento
- Los contenidos, medios y métodos de entrenamiento
- Los componentes del entrenamiento
- La fuerza
- La resistencia
- La velocidad
- La flexibilidad

Materia 2: Planificación del entrenamiento deportivo

MÓDULO: ENTRENAMIENTO DEPORTIVO						
Denominación de la materia: Planificación del entrenamiento deportivo	ECTS	6	Horas presenciales (HP)		60	
			% Presencialidad (% PR)		33%	
	Horas totales (HT)		180	Trabajo autónomo (TA)		120
Modalidad en que se imparte: presencial	Curso		Semestre		Carácter	
	2º		2º		Obl	
RESULTADOS DE APRENDIZAJE			ACTIVIDADES FORMATIVAS			
			Actividad	HP	TA	% PR
Plano cognitivo: RA-PED-1: Conocer los principios del entrenamiento en los deportes de equipo. RA-PED-2: Conocer diferentes pautas de trabajo en el entrenamiento, en función del tipo de deporte y sus requerimientos.			Clase Magistral	14	28	33%
Evaluación			Totales	14	28	33%
<i>Métodos Evaluación</i>			Realización y presentación de trabajos Controles o exámenes periódicos no eliminatorios			
<i>Peso relativo de este bloque sobre la materia</i>			40-60%			
Plano acción/actuación/habilidades: RA-PED-3: Aplicar las estructuras temporales de trabajo diferenciando el periodo competitivo en que se encuentran, desarrollar diferentes microciclos teniendo en cuenta los niveles de trabajo. RA-PED-4: Diseñar una planificación, con sus periodos y ciclos de entrenamiento, en función de calendarios deportivos diferentes.			Actividad	H P	TA	% PR
			Seminario	37	66	34%
			Taller	9	26	25%

y elaborar instrumentos para el estudio y control de los resultados.				
Evaluación	Totales	46	92	33%
Métodos Evaluación	Estudios de caso y resolución de problemas Exámen teórico-práctico final			
<i>Peso relativo de este bloque sobre la materia</i>	40-60%			
	Totales materia	60	120	33%
Competencias Básicas, Generales y Específicas que se adquieren con los resultados de aprendizaje en la materia:				
Competencias básicas CB1: Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación. CB2: Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio. CB3: Integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios. CB4: Comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades. CB5: Continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo. CB 1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. CB 2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio. CB 3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética. CB 4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. CB 5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía. Competencias Generales				

~~CG1: El estudiante conoce y comprende las implicaciones éticas de la actividad física, de la salud y del deporte, en relación con su influencia en la sociedad.~~

CG1: El estudiante conoce y comprende las implicaciones éticas de la actividad física, de la salud y del deporte, en relación con su influencia en la sociedad.

~~CG2: El estudiante conoce y utiliza las tecnologías de la información y comunicación aplicadas en la gestión deportiva.~~

CG3: El estudiante demuestra capacidad para trabajar de forma autónoma procesos de análisis, toma de decisiones y emprendimiento en el ámbito de la educación física y del deporte.

CG4. El alumno aplicará conocimientos para diseñar, desarrollar, promover y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la actividad física y del deporte con atención a las características individuales y contextuales de las personas.

Competencias Específicas

CE5: El alumno identificará las características fundamentales del material y equipamiento deportivo y seleccionará el más adecuado para cada tipo de actividad en los diferentes contextos de aplicación de su profesión.

~~CE6: El alumno aprenderá a planificar, desarrollar, controlar y evaluar los procesos de entrenamiento en sus distintos niveles de aplicación.~~

CE6: El alumno será capaz de planificar, desarrollar, controlar y evaluar los procesos de entrenamiento en sus distintos niveles de aplicación.

CE7: El alumno será capaz de evaluar la condición física de la persona e identificará ejercicios físicos adecuados orientados a la mejora de la salud.

Breve resumen de contenidos teórico- prácticos que garantizan la adquisición de las competencias y resultados de aprendizaje descritas:

- Evolución e historia de la planificación
- Las estructuras de entrenamiento (sesión, microciclo, mesociclo, macrociclo y ciclos plurianuales)
- Modelos tradicionales y actuales de planificación
- Planificación Convencional y Contemporánea
- Planificación en los Deportes de equipo

MÓDULO: ACTIVIDAD FÍSICA Y SALUD

Materia 1: Prescripción del ejercicio para la salud

MÓDULO: ACTIVIDAD FÍSICA Y SALUD				
Denominación de la materia: Prescripción del ejercicio para la salud	ECTS	6	Horas presenciales (HP)	60
			% Presencialidad (% PR)	33%
	Horas totales (HT)	180	Trabajo autónomo (TA)	120
Modalidad en que se imparte:	Curso	Semestre	Carácter	

presencial	3º	2º	Obl		
RESULTADOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES FORMATIVAS				
	Actividad	HP	TA	% PR	
Plano cognitivo: RA-PES-1: Conocer las bases generales y especificar de realización de programas de ejercicio RA-PES-2: Aplicar los diferentes procesos de evaluación de la condición física RA-PES-3: Analizar diferentes sujetos y problemáticas para realizar su correspondiente prescripción	Clase Magistral	40	40	50%	
Evaluación	Totales	40	40	50%	
Métodos Evaluación	Realización y presentación de trabajos				
Peso relativo de este bloque sobre la materia	40-60%				
Plano acción/actuación/habilidades: RA-PES-4: Trasmitir las diferentes formas de entrenamiento a través de los programas de ejercicio. RA-PES-5: Planificar el entrenamiento a través de programas individualizados de ejercicio	Actividad	H P	TA	% PR	
	Seminario	10	50	17%	
	Trabajo de síntesis	10	30	25%	
Evaluación	Totales	20	80	20%	
Métodos Evaluación	Examen teórico-práctico final				
Peso relativo de este bloque sobre la materia	40-60%				
	Totales materia	60	120	33%	
Competencias Básicas, Generales y Especificas que se adquieren con los resultados de aprendizaje en la materia:					
Competencias básicas					
CB1: Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.					
CB2: Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.					
CB3: Integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.					
CB4: Comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.					
CB5: Continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o					

autónomo.

CB 1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB 2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB 3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB 4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB 5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Competencias Generales

~~CG1: El estudiante conoce y comprende las implicaciones éticas de la actividad física, de la salud y del deporte, en relación con su influencia en la sociedad.~~

CG1: El estudiante conoce y comprende las implicaciones éticas de la actividad física, de la salud y del deporte, en relación con su influencia en la sociedad.

~~CG2: El estudiante conoce y utiliza las tecnologías de la información y comunicación aplicadas en la gestión deportiva.~~

CG3: El estudiante demuestra capacidad para trabajar de forma autónoma procesos de análisis, toma de decisiones y emprendimiento en el ámbito de la educación física y del deporte.

CG4. El alumno aplicará conocimientos para diseñar, desarrollar, promover y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la actividad física y del deporte con atención a las características individuales y contextuales de las personas.

Competencias Específicas

CE5: El alumno identificará las características fundamentales del material y equipamiento deportivo y seleccionará el más adecuado para cada tipo de actividad en los diferentes contextos de aplicación de su profesión.

~~CE6: El alumno aprenderá a planificar, desarrollar, controlar y evaluar los procesos de entrenamiento en sus distintos niveles de aplicación.~~

CE6: El alumno será capaz de planificar, desarrollar, controlar y evaluar los procesos de entrenamiento en sus distintos niveles de aplicación.

Breve resumen de contenidos teórico- prácticos que garantizan la adquisición de las competencias y resultados de aprendizaje descritas:

- Fundamentos de Salud pública
- Beneficios de la Actividad Física y del Deporte para la salud
- Bases de la prescripción del ejercicio físico para la salud
- Bases de la prescripción del ejercicio para la recuperación funcional del deportista
- Criterios de evaluación de la práctica de la Actividad Física y del Deporte para la salud
- Recursos y modelos para la promoción de hábitos saludables de práctica de la Actividad Física y del Deporte

Materia 2: Actividad Física en poblaciones especiales y deporte adaptado.

MÓDULO: ACTIVIDAD FÍSICA Y SALUD						
Denominación de la materia: Actividad física en poblaciones especiales y deporte adaptado	ECTS	6	Horas presenciales (HP)		60	
			% Presencialidad (% PR)		33%	
	Horas totales (HT)	180	Trabajo autónomo (TA)		120	
Modalidad en que se imparte: presencial	Curso		Semestre		Carácter	
	3º		1º 2º		Obl	
RESULTADOS DE APRENDIZAJE			ACTIVIDADES FORMATIVAS			
			Actividad	HP	TA	% PR
Plano cognitivo: RA-AFPEDA-1: Trasmitir las diferentes formas de entrenamiento a través de los programas de ejercicio. RA-AFPEDA-2: Identificar minusvalías y discapacidades para la práctica del ejercicio físico discapacidades			Clase Magistral	14	28	33%
Evaluación			Totales	14	28	33%
Métodos Evaluación			Controles o exámenes periódicos no eliminatorios Realización y presentación de trabajos			
Peso relativo de este bloque sobre la materia			40%			
Plano acción/actuación/habilidades: RA-AFPEDA-3: Aplicar las pautas de actuación para trabajar con personas con diferentes discapacidades RA-AFPEDA-4: Coordinar y planificar programas de ejercicio físico adaptado. RA-AFPEDA-5: Proponer diferentes			Actividad	H P	TA	% PR
			Seminario	28	56	33%
			Taller	9	18	33%

programas de ejercicios fiscos para las diferentes minusvalías				
Evaluación	Totales	37	74	33%
Métodos Evaluación	Exámen teórico-práctico final Estudios de caso y resolución de problemas			
<i>Peso relativo de este bloque sobre la materia</i>	55%			
Plano subjetivo/actitudes: RA-AFPEDA-6: Resolver problemas reales o ficticios de sujetos deportistas con alguna minusvalía	Actividad	H P	TA	% PR
	Seminario	9	18	33%
Evaluación	Totales	9	18	33%
<i>Métodos Evaluación</i>	Participación activa en las clases presenciales			
<i>Peso relativo de este bloque sobre la materia</i>	5%			
	Totales materia	60	120	33%
Competencias Básicas, Generales y Específicas que se adquieren con los resultados de aprendizaje en la materia:				
Competencias básicas CB1: Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación. CB2: Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio. CB3: Integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios. CB4: Comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades. CB5: Continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo. CB 1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. CB 2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o				

vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB 3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB 4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB 5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Competencias Generales

~~CG1: El estudiante conoce y comprende las implicaciones éticas de la actividad física, de la salud y del deporte, en relación con su influencia en la sociedad.~~

CG1: El estudiante conoce y comprende las implicaciones éticas de la actividad física, de la salud y del deporte, en relación con su influencia en la sociedad.

~~CG2: El estudiante conoce y utiliza las tecnologías de la información y comunicación aplicadas en la gestión deportiva.~~

~~CG3: El estudiante demuestra capacidad para trabajar de forma autónoma procesos de análisis, toma de decisiones y emprendimiento en el ámbito de la educación física y del deporte.~~

CG4. El alumno aplicará conocimientos para diseñar, desarrollar, promover y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la actividad física y del deporte con atención a las características individuales y contextuales de las personas.

Competencias Específicas

CE5: El alumno identificará las características fundamentales del material y equipamiento deportivo y seleccionará el más adecuado para cada tipo de actividad en los diferentes contextos de aplicación de su profesión.

~~CE6: El alumno aprenderá a planificar, desarrollar, controlar y evaluar los procesos de entrenamiento en sus distintos niveles de aplicación.~~

CE6: El alumno será capaz de planificar, desarrollar, controlar y evaluar los procesos de entrenamiento en sus distintos niveles de aplicación.

Breve resumen de contenidos teórico- prácticos que garantizan la adquisición de las competencias y resultados de aprendizaje descritas:

-Actividad Física ~~en la~~ y patologías del aparato locomotor

-Actividad Física ~~en la~~ y patologías del sistema nervioso

-Actividad Física ~~en la~~ y patologías del sistema cardiovascular

-Actividad Física ~~en la~~ y patologías del sistema respiratorio

-Actividad Física ~~en la~~ y patologías del sistema metabólico y endocrino

-Actividad Física ~~en la~~ y patologías de otros aparatos y sistemas

- Actividad Física ~~en la~~ y tercera edad
- Actividad Física ~~en discapacitados~~ y discapacidad

Materia 3: Fitness y Wellness

MÓDULO: ACTIVIDAD FÍSICA Y SALUD									
Denominación de la materia: Fitness y Wellness	ECTS	6	Horas presenciales (HP)		60				
			% Presencialidad (% PR)		33%				
	Horas totales (HT)		180	Trabajo autónomo (TA)		120			
Modalidad en que se imparte: presencial	Curso		Semestre		Carácter				
	3º		1º		Obl				
RESULTADOS DE APRENDIZAJE			ACTIVIDADES FORMATIVAS						
			Actividad		HP	TA	% PR		
Plano cognitivo: RA-FW-1: Conocer las características generales de todas las actividades dirigidas de los Centros Wellness RA-FW-2: Comprender y diferenciar el trabajo físico realizado en cada una de ellas RA-FW-3: Estructurar una sesión de entrenamiento con clases dirigidas			Clase Magistral		20	40	33%		
			Evaluación		Totales		20	40	11%
			Métodos Evaluación		Exámen teórico-práctico final				
			Peso relativo de este bloque sobre la materia		40-60%				
Plano acción/actuación/habilidades: RA-FW-4: Proponer diferentes formas de trabajar en cada una de las actividades dirigidas RA-FW-5: Comprender y aplicar el trabajo con soporte musical a las actividades dirigidas RA-FW-6: Planificar programas de trabajo con la incorporación de las actividades dirigidas			Actividad		H P	TA	% PR		
			Seminario		30	60	33%		
			Trabajo de síntesis		10	20	33%		
			Evaluación		Totales		40	80	33%
Métodos Evaluación			Estudios de caso y resolución de problemas						
Peso relativo de este bloque sobre la materia			40-60%						
			Totales materia		60	120	33%		

Competencias Básicas, Generales y Específicas que se adquieren con los resultados de aprendizaje en la materia:

Competencias básicas

~~CB1: Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.~~

~~CB2: Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.~~

~~CB3: Integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.~~

~~CB4: Comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.~~

~~CB5: Continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.~~

CB 1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB 2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB 3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB 4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB 5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Competencias Generales

~~CG1: El estudiante conoce y comprende las implicaciones éticas de la actividad física, de la salud y del deporte, en relación con su influencia en la sociedad.~~

CG1: El estudiante conoce y comprende las implicaciones éticas de la actividad física, de la salud y del deporte, en relación con su influencia en la sociedad.

~~CG2: El estudiante conoce y utiliza las tecnologías de la información y comunicación aplicadas en la gestión deportiva.~~

CG3: El estudiante demuestra capacidad para trabajar de forma autónoma procesos de análisis, toma de decisiones y emprendimiento en el ámbito de la educación física y del deporte.

CG4. El alumno aplicará conocimientos para diseñar, desarrollar, promover y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la actividad física y del deporte con atención a las características individuales y contextuales de las personas.

Competencias Específicas

CE5: El alumno identificará las características fundamentales del material y equipamiento deportivo y seleccionará el más adecuado para cada tipo de actividad en los diferentes contextos de aplicación de su profesión.

~~CE6: El alumno aprenderá a planificar, desarrollar, controlar y evaluar los procesos de entrenamiento en sus distintos niveles de aplicación.~~

CE6: El alumno será capaz de planificar, desarrollar, controlar y evaluar los procesos de entrenamiento en sus distintos niveles de aplicación.

Breve resumen de contenidos teórico- prácticos que garantizan la adquisición de las competencias y resultados de aprendizaje descritas:

- Actividades dirigidas con base musical
- Aquatraining: música y movimiento en el Medio Acuático
- Wellness and training: Entrenamiento en Suspension, Cross-Training e Indoor cycling.

Materia 4: Hábitos y cuidados de la salud

MÓDULO: ACTIVIDAD FÍSICA Y SALUD					
Denominación de la materia: Hábitos y cuidados para la salud	ECTS	6	Horas presenciales (HP)	60	
			% Presencialidad (% PR)	33%	
	Horas totales (HT)	180	Trabajo autónomo (TA)	120	
Modalidad en que se imparte: presencial	Curso	Semestre	Carácter		
	3º	2º	Obl		
RESULTADOS DE APRENDIZAJE		ACTIVIDADES FORMATIVAS			
		Actividad	HP	TA	% PR
Plano cognitivo: RA-PES-1: Planificar el entrenamiento a través de programas individualizados de ejercicio Comprender y distinguir las características que tiene la información científica y cómo interpretarla. RA-PES-2: Comprender y distinguir las características que tiene los distintos protocolos de medida e instrumental en actividad física y el deporte.		Clase Magistral	30	40	43%

Evaluación	Totales	30	40	43%
Métodos Evaluación	Examen teórico-práctico final			
Peso relativo de este bloque sobre la materia	40-60%			
Plano acción/actuación/habilidades: RA-PES-3: Diseñar actividades físico-motrices en las cuales se tenga en cuenta la estructura, funciones, y control de los sistemas físico-biológicos del cuerpo humano. RA-PES-4: Detectar las actividades físicas desaconsejadas para la salud RA-PES-5: Diseñar y prescribir protocolos de actividad física orientada hacia la salud.	Actividad	H P	TA	% PR
	Seminario	10	30	25%
	Trabajo de síntesis	10	20	33%
	Prácticas	10	30	25%
Evaluación	Totales	30	80	27%
Métodos Evaluación	Estudios de caso y resolución de problemas			
Peso relativo de este bloque sobre la materia	40-60%			
	Totales materia	60	120	33%
Competencias Básicas, Generales y Específicas que se adquieren con los resultados de aprendizaje en la materia:				
Competencias básicas CB1: Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación. CB2: Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio. CB3: Integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios. CB4: Comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades. CB5: Continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo. CB 1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. CB 2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o				

vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB 3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB 4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB 5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Competencias Generales

~~CG1: El estudiante conoce y comprende las implicaciones éticas de la actividad física, de la salud y del deporte, en relación con su influencia en la sociedad.~~

CG1: El estudiante conoce y comprende las implicaciones éticas de la actividad física, de la salud y del deporte, en relación con su influencia en la sociedad.

~~CG2: El estudiante conoce y utiliza las tecnologías de la información y comunicación aplicadas en la gestión deportiva.~~

CG3: El estudiante demuestra capacidad para trabajar de forma autónoma procesos de análisis, toma de decisiones y emprendimiento en el ámbito de la educación física y del deporte.

~~CG4: El alumno aplicará conocimientos para diseñar, desarrollar, promover y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la actividad física y del deporte con atención a las características individuales y contextuales de las personas.~~

Competencias Específicas

CE1: El alumno adquirirá conocimientos que le faciliten promover y evaluar la formación de hábitos perdurables de la práctica de la actividad física y del deporte entre la población adulta, con discapacidad, mayores y escolar en los diferentes contextos de aplicación de su profesión.

CE2: El alumno conocerá los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales y los aplicará en la propuesta de tareas a programar en los diferentes contextos de aplicación de su profesión.

Breve resumen de contenidos teórico- prácticos que garantizan la adquisición de las competencias y resultados de aprendizaje descritas:

- Protocolos básicos de primeros auxilios
- Soporte vital básico y resucitación cardiopulmonar
- Análisis ergonómico de la Actividad Física y del trabajo: criterios de salud y de eficacia
- Ergonomía y educación postural
- Metodología en ergonomía
- Diagnóstico e intervención en ergonomía

Materia 5: Nutrición deportiva

FICHA DESCRIPTIVA DE MATERIA. INFORMACIÓN GENERAL					
Denominación de la materia: Nutrición deportiva	6 ECTS	6	Horas presenciales (HP)		60
			% Presencialidad (% PR)		33%
	Horas totales (HT)	180	Trabajo autónomo (TA)		120
Modalidad en que se imparte: Presencial	Curso	Semestre		Carácter	
	4º	1º		Obg	
RESULTADOS DE APRENDIZAJE		ACTIVIDADES FORMATIVAS			
		Actividad	HP	TA	% PR
Plano cognitivo: RA-ND1. Comprender los principios científicos de la Alimentación y Nutrición. RA-ND2. Conocer el cálculo de los requerimientos nutricionales en situaciones fisiológicas y en el deporte. RA-ND3. Conocer la composición de la dieta saludable y su adecuación a las distintas etapas de la vida RA-ND4. Conocer la alimentación adecuada para la práctica de distintas modalidades deportivas RA-ND5. Conocer las principales ayudas ergogénicas y su aplicación en el contexto deportivo. RA-ND6. Conocer la normativa básica de la lucha contra el dopaje, así como las sustancias clasificadas como dopantes, en el ámbito deportivo. RA-ND7. Conocer aspectos básicos de la evaluación del estado nutricional y la realización de una historia dietética en el deportista RA-ND8 . Conocer las recomendaciones y guías de la alimentación saludable adaptadas a la población española RA-ND9. Conocer los riesgos de una alimentación inadecuada en la práctica deportiva		Clase magistral	30	60	33%
Evaluación		Totales	30	60	38%
Métodos Evaluación		Examen escrito			

<i>Peso relativo de este bloque sobre la materia</i>	30-55%			
RA-ND10. Utilizar de forma adecuada la terminología y conceptos del ámbito de la alimentación y nutrición RA-ND11.Ser capaz de evaluar el estado nutricional y los requerimientos de los deportistas RA-ND12. Ser capaz de planificar dietas saludables en distintas etapas de la vida RA-ND13.Ser capaz de elaborar y evaluar la dieta de los deportistas RA-ND14 . Ser capaz de identificar deportistas con prácticas nutricionales inadecuadas RA-ND 15. Ser capaz de transmitir los conceptos de alimentación y nutrición saludable y adecuada a las necesidades a nivel de grupos o individuos	Actividad	HP	TA	% PR
	Seminario	10	20	33%
	Práctica	10	20	33%
<i>Evaluación</i>	Totales	20	40	33%
<i>Métodos Evaluación</i>	Examen de casos prácticos			
<i>Peso relativo de este bloque sobre la materia</i>	30-55%			
Plano subjetivo/actitudes: RA-ND 16.-Ser capaz de relacionarse con un equipo multidisciplinar de especialistas: dietista, fisioterapeuta, médico deportivo RA- ND 17.- Conocer, entender, y saber aplicar los principios necesarios para la formación de hábitos perdurables y autónomos RA ND 18.- Saber transmitir la motivación de los participantes para la reducción de riesgos que se derivan para la salud de la práctica de actividades físicas y alimentación inadecuadas	Actividad	HP	TA	% PR
	Taller	10	20	33%
<i>Evaluación</i>	Totales	10	20	33%
<i>Métodos Evaluación</i>	Exposición de trabajo			
<i>Peso relativo de este bloque sobre la materia</i>	15-15			
	Totales materia	60	120	33%
Competencias Básicas, Generales y Específicas que se adquieren con los resultados de aprendizaje en la materia:				
Competencias básicas CB1: Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.				

~~CB2: Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.~~

~~CB3: Integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.~~

~~CB4: Comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.~~

~~CB5: Continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.~~

CB 1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB 2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB 3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB 4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB 5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Competencias Generales

~~CG1: El estudiante conoce y comprende las implicaciones éticas de la actividad física, de la salud y del deporte, en relación con su influencia en la sociedad.~~

~~CG2: El estudiante conoce y utiliza las tecnologías de la información y comunicación aplicadas en la gestión deportiva.~~

~~CG3: El estudiante demuestra capacidad para trabajar de forma autónoma procesos de análisis, toma de decisiones y emprendimiento en el ámbito de la educación física y del deporte.~~

~~CG4: El alumno aplicará conocimientos para diseñar, desarrollar, promover y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la actividad física y del deporte con atención a las características individuales y contextuales de las personas.~~

Competencias Específicas

CE20: El alumno conocerá los principios básicos en Nutrición y alimentación Humana que permitan un rendimiento deportivo óptimo y el mantenimiento de la salud.

CE21: El alumno interpretará las tablas de composición de los alimentos e ingestas recomendadas de energía y nutrientes para dar recomendaciones específicas, elaborar y

cuantificar dietas específicas para cada modalidad deportiva.
Breve resumen de contenidos teórico- prácticos que garantizan la adquisición de las competencias y resultados de aprendizaje descritas 1. Nutrientes. Utilización digestiva y metabólica 2. Grupos de alimentos 3. Dieta saludable. Objetivos y guías nutricionales. 4. Valoración del estado nutricional. Antropometría y otras técnicas. 5. Alimentación en el deporte 6. Trastornos de la alimentación en el deportista 7. Ayudas ergogénicas nutricionales 8. Dopaje. 9. Educación nutricional

MÓDULO: GESTIÓN DE INSTALACIONES DEPORTIVAS Y RECREACIÓN DEPORTIVA

Materia 1: Dirección de sistemas y organizaciones deportivas

MÓDULO: GESTIÓN Y RECREACIÓN DEPORTIVA						
Denominación de la materia: Dirección de sistemas y organizaciones deportivas	ECTS	6	Horas presenciales (HP)		60	
			% Presencialidad (% PR)		33%	
	Horas totales (HT)		180	Trabajo autónomo (TA)		120
Modalidad en que se imparte: presencial	Curso		Semestre		Carácter	
	4º		1º		Obl	
RESULTADOS DE APRENDIZAJE			ACTIVIDADES FORMATIVAS			
			Actividad	HP	TA	% PR
Plano cognitivo: RA-DSOD-1: Comprender los diferentes procesos de gestión por áreas de trabajo RA-DSOD-2: Diferenciar cualquier tipo de instalación deportiva y proponer mejoras constructivas RA-DSOD-3: Comprender y entender un plan de riesgos laborales en una instalación deportiva. RA-DSOD-4: Conocer y comprender los datos económicos de una empresa RA-DSOD-5: Conocer y comprender el plan de Marketing de una empresa			Clase Magistral	14	28	33%

Evaluación	Totales	14	28	33%
Métodos Evaluación	Realización y presentación de trabajos			
Peso relativo de este bloque sobre la materia	30-50%			
Plano acción/actuación/habilidades: RA-DSOD-6: Diseñar y aplicar procesos de gestión para las diferentes áreas en las que se estructuran las diferentes organizaciones deportivas RA-DSOD-7: Diseñar y aplicar un plan de riesgos laborales y resolver problemas que surjan de su aplicación RA-DSOD-8: Diseñar y aplicar un plan de gestión económica y resolver problemas que surjan de su aplicación RA-DSOD-9: Diseñar y aplicar un plan de Marketing y resolver problemas que surjan de su aplicación	Actividad	H P	TA	% PR
	Seminario	28	56	33%
	Taller	9	18	33%
Evaluación	Totales	37	74	33%
Métodos Evaluación	Estudios de caso y resolución de problemas Examen teórico práctico final			
Peso relativo de este bloque sobre la materia	30-45%			
Plano subjetivo/actitudes: RA-DSOD-10: Proponer soluciones constructivas en el proceso de construcción de instalaciones deportivas	Actividad	H P	TA	% PR
	Seminario	9	18	33%
Evaluación	Totales	9	18	33%
Métodos Evaluación	Participación activa en las clases presenciales			
Peso relativo de este bloque sobre la materia	20-25%			
	Totales materia	60	120	33%
Competencias Básicas, Generales y Específicas que se adquieren con los resultados de aprendizaje en la materia:				
Competencias básicas CB1: Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación. CB2: Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.				

~~CB3: Integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.~~

~~CB4: Comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.~~

~~CB5: Continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.~~

CB 1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB 2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB 3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB 4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB 5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Competencias Generales

~~CG1: El estudiante conoce y comprende las implicaciones éticas de la actividad física, de la salud y del deporte, en relación con su influencia en la sociedad.~~

CG2: El estudiante conoce y utiliza las tecnologías de la información y comunicación aplicadas en la gestión deportiva.

CG3: El estudiante demuestra capacidad para trabajar de forma autónoma procesos de análisis, toma de decisiones y emprendimiento en el ámbito de la educación física y del deporte.

~~CG4: El alumno aplicará conocimientos para diseñar, desarrollar, promover y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la actividad física y del deporte con atención a las características individuales y contextuales de las personas.~~

Competencias Específicas

CE5: El alumno identificará las características fundamentales del material y equipamiento deportivo y seleccionará el más adecuado para cada tipo de actividad en los diferentes contextos de aplicación de su profesión.

CE8: El alumno será capaz de promover actividades físico-deportivas recreativas en diferentes entornos, planificando, desarrollando y evaluando su ejecución.

CE9: El alumno será capaz de diseñar programas para la dirección de organizaciones, entidades e instalaciones deportivas.

Breve resumen de contenidos teórico- prácticos que garantizan la adquisición de las competencias y resultados de aprendizaje descritas:

- Fundamentos de la planificación en el Deporte
- Estructura y organización de las entidades deportivas
- Gestión de personal en el ámbito de la Actividad Física y en el Deporte
- La financiación y sus formas en la Actividad Física y en el Deporte
- Organización de eventos deportivos

Materia 2: Equipamiento e instalaciones deportivas

MÓDULO: GESTIÓN DE INSTALACIONES DEPORTIVAS Y RECREACION DEPORTIVA						
Denominación de la materia: Equipamiento e instalaciones deportivas, legislación y deontología deportiva	ECTS	6	Horas presenciales (HP)		60	
			% Presencialidad (% PR)		33%	
	Horas totales (HT)	180	Trabajo autónomo (TA)		120	
Modalidad en que se imparte: presencial	Curso		Semestre		Carácter	
	4º		1º		Obl	
RESULTADOS DE APRENDIZAJE			ACTIVIDADES FORMATIVAS			
			Actividad	HP	TA	% PR
Plano cognitivo: RA-EIDLD-1: Analizar las entidades deportivas para conocer su estructura interna RA-EIDLD-2: Comprender los procesos de gestión por áreas dentro de la entidad deportiva RA-EIDLD-3: Analizar las funciones de los diferentes puestos de trabajo de la entidad deportiva RA-EIDLD-4: Entender y aplicar diferentes modelos de gestión básica en una entidad deportiva RA-EIDLD-5: Diferenciar la gestión municipal de la gestión privada en entidades deportivas			Clase Magistral	14	28	33%
Evaluación			Totales	14	28	33%
Métodos Evaluación			Realización y presentación de trabajos Examen teórico final			
Peso relativo de este bloque sobre la materia			30-50%			
Plano acción/actuación/habilidades:			Actividad	H	TA	%

RA-EIDLD-6: Diseñar y planificar programas de actividades deportivas RA-EIDLD-7: Dirigir el proceso de gestión de una entidad deportiva		P		PR
	Seminario	28	56	33%
	Taller	9	18	33%
Evaluación	Totales	37	74	33%
Métodos Evaluación	Estudios de caso y resolución de problemas			
Peso relativo de este bloque sobre la materia	35-45%			
Plano subjetivo/actitudes: RA-EIDLD-8: Proponer soluciones de equipamiento y material a una entidad deportiva	Actividad	H P	TA	% PR
	Seminario	9	18	33%
	Totales	9	18	33%
Métodos Evaluación	Participación activa en las clases presenciales			
Peso relativo de este bloque sobre la materia	15-25%			
	Totales materia	60	120	33%
Competencias Básicas, Generales y Específicas que se adquieren con los resultados de aprendizaje en la materia:				
Competencias básicas CB1: Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación. CB2: Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio. CB3: Integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios. CB4: Comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades. CB5: Continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo. CB 1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. CB 2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o				

vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB 3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB 4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB 5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Competencias Generales

~~CG1: El estudiante conoce y comprende las implicaciones éticas de la actividad física, de la salud y del deporte, en relación con su influencia en la sociedad.~~

CG2: El estudiante conoce y utiliza las tecnologías de la información y comunicación aplicadas en la gestión deportiva.

CG3: El estudiante demuestra capacidad para trabajar de forma autónoma procesos de análisis, toma de decisiones y emprendimiento en el ámbito de la educación física y del deporte.

~~CG4: El alumno aplicará conocimientos para diseñar, desarrollar, promover y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la actividad física y del deporte con atención a las características individuales y contextuales de las personas.~~

Competencias Específicas

CE5: El alumno identificará las características fundamentales del material y equipamiento deportivo y seleccionará el más adecuado para cada tipo de actividad en los diferentes contextos de aplicación de su profesión.

CE9: El alumno será capaz de diseñar programas para la dirección de organizaciones, entidades e instalaciones deportivas.

Breve resumen de contenidos teórico- prácticos que garantizan la adquisición de las competencias y resultados de aprendizaje descritas:

- Contextualización social y profesional de los equipamientos e instalaciones deportivas
- La planificación y el diseño de los equipamientos e instalaciones deportivas
- La calidad. Normas generales para la construcción, mantenimiento y conservación de instalaciones deportivas y recreativas
- Salas de Actividad Física y Deportes. Piscinas cubiertas y al aire libre. Pistas y campos al aire libre. Espacios naturales y Actividad Física
- Las instalaciones deportivas en centros escolares
- La organización de las instalaciones deportivas
- La organización pública y privada del deporte
- Derecho de asociación y Deporte

-La regulación del Deporte profesional

Materia 3: Juegos, Ocio y Animación

MÓDULO: GESTIÓN DE INSTALACIONES DEPORTIVAS Y RECREACIÓN DEPORTIVA					
Denominación de la materia: Juegos, Ocio y Animación	ECTS	6	Horas presenciales (HP)		60
			% Presencialidad (% PR)		33%
	Horas totales (HT)	180	Trabajo autónomo (TA)		120
Modalidad en que se imparte: presencial	Curso	Semestre		Carácter	
	4º	1º		Obl	
RESULTADOS DE APRENDIZAJE		ACTIVIDADES FORMATIVAS			
		Actividad	HP	TA	% PR
Plano cognitivo: RA-JOA-1: Distinguir y relacionar las implicaciones que tiene la estructura, funciones, y control de los sistemas físico-biológicos en la realización de actividad física y deporte. RA-JOA-2: Seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo adecuado para cada tipo de actividad. RA-JOA-3: Aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, a los diferentes campos de la A.F y D		Clase Magistral	14	28	33%
Evaluación		Totales	14	28	33%
Métodos Evaluación		Realización y presentación de trabajos Examen teórico final			
Peso relativo de este bloque sobre la materia		30-50%			
Plano acción/actuación/habilidades: RA-JOA-4: Diseñar y dirigir tareas progresivas para el aprendizaje de las habilidades específicas deportivas en el ámbito recreativo, educativo y de iniciación deportiva.		Actividad	H P	TA	% PR
		Seminario	28	56	33%
		Taller	9	18	33%
Evaluación		Totales	37	74	33%
Métodos Evaluación		Estudios de caso y resolución de problemas			
Peso relativo de este bloque sobre la materia		40-45%			

Plano subjetivo/actitudes:	Actividad	H P	TA	% PR
RA-JOA-5: Desarrollar habilidades de liderazgo, relación interpersonal y trabajo en equipo.	Seminario	9	18	33%
Evaluación	Totales	9	18	33%
<i>Métodos Evaluación</i>	Participación activa en las clases presenciales			
<i>Peso relativo de este bloque sobre la materia</i>	10-25%			
	Totales materia	60	120	33%
Competencias Básicas, Generales y Específicas que se adquieren con los resultados de aprendizaje en la materia:				
Competencias básicas CB1: Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación. CB2: Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio. CB3: Integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios. CB4: Comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades. CB5: Continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo. CB 1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. CB 2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio. CB 3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética. CB 4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. CB 5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía. Competencias Generales				

~~CG1: El estudiante conoce y comprende las implicaciones éticas de la actividad física, de la salud y del deporte, en relación con su influencia en la sociedad.~~

CG1: El estudiante conoce y comprende las implicaciones éticas de la actividad física, de la salud y del deporte, en relación con su influencia en la sociedad.

~~CG2: El estudiante conoce y utiliza las tecnologías de la información y comunicación aplicadas en la gestión deportiva.~~

~~CG3: El estudiante demuestra capacidad para trabajar de forma autónoma procesos de análisis, toma de decisiones y emprendimiento en el ámbito de la educación física y del deporte.~~

CG4. El alumno aplicará conocimientos para diseñar, desarrollar, promover y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la actividad física y del deporte con atención a las características individuales y contextuales de las personas.

Competencias Específicas

CE5: El alumno identificará las características fundamentales del material y equipamiento deportivo y seleccionará el más adecuado para cada tipo de actividad en los diferentes contextos de aplicación de su profesión.

~~CE6: El alumno aprenderá a planificar, desarrollar, controlar y evaluar los procesos de entrenamiento en sus distintos niveles de aplicación.~~

CE6: El alumno será capaz de planificar, desarrollar, controlar y evaluar los procesos de entrenamiento en sus distintos niveles de aplicación.

CE8: El alumno será capaz de promover actividades físico-deportivas recreativas en diferentes entornos, planificando, desarrollando y evaluando su ejecución.

Breve resumen de contenidos teórico- prácticos que garantizan la adquisición de las competencias y resultados de aprendizaje descritas:

- Introducción al concepto de juego y de juego motor.
- Análisis y diseño de juegos motores
- La lógica interna del juego motor.
- El diseño de juegos motores: problemas y posibles soluciones.
- El juego motor y su didáctica.
- Evolución de los juegos motores: la preferencia lúdica.
- Los materiales del juego motor: el juguete y el material alternativo.
- El juego motor como fenómeno sociocultural: la tradición jugada.
- Los juegos motores tradicionales: patrimonio cultural y motor

MÓDULO: PRACTICAS EXTERNAS

MÓDULO: GESTIÓN Y RECREACIÓN DEPORTIVA				
Denominación de la materia:	ECTS	18	Horas presenciales	436

Prácticas Externas			(HP)		
			% Presencialidad (% PR)		80%
	Horas totales (HT)	540	Trabajo autónomo (TA)		104
Modalidad en que se imparte: presencial	Curso	Semestre	Carácter		
	4º	2º	Obl		
RESULTADOS DE APRENDIZAJE		ACTIVIDADES FORMATIVAS			
Plano acción/actuación/habilidades: RA-PE-1: Desarrollar la capacidad de análisis, reflexión y autocrítica en el ámbito o itinerario en el que se realicen las estancias. RA-PE-2: Desarrollar la capacidad de organización y planificación profesional, analizando las características y necesidades del contexto de intervención. RA-PE-3: Aplicar al contexto profesional conocimientos, métodos, técnicas y habilidades adquiridas durante la formación universitaria. RA-PE-4: Mejorar el conocimiento práctico en alguno de los ámbitos del ejercicio profesional en las Ciencias de la Actividad Física y Deporte: enseñanza, entrenamiento deportivo, gestión, actividad física y salud o recreación. RA-PE-5: Desarrollar competencias para la práctica profesional en el ámbito de intervención correspondiente		Actividad	HP	TA	% PR
		-Prácticas generalistas más prácticas de mención en un centro. -Diseño, programación, aplicación y presentación de recursos didácticos para la enseñanza de competencias relacionadas con la propia mención. -Realización y presentación de una memoria de prácticas. -Clases de metodología y tutorías	436	104	80%
Evaluación		Totales	436	104	80%
Métodos Evaluación		Valoración de la memoria de prácticas 20-80 Evaluación del desempeño de las prácticas 20-80			
Peso relativo de este bloque sobre la materia		100%			
		Totales materia	436	104	80%
Competencias Básicas, Generales y Específicas que se adquieren con los resultados de aprendizaje en la materia:					

Competencias básicas

~~CB1: Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.~~

~~CB2: Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.~~

~~CB3: Integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.~~

~~CB4: Comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.~~

~~CB5: Continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.~~

CB 1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB 2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB 3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB 4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB 5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Competencias Generales

~~CG1: El estudiante conoce y comprende las implicaciones éticas de la actividad física, de la salud y del deporte, en relación con su influencia en la sociedad.~~

CG1: El estudiante conoce y comprende las implicaciones éticas de la actividad física, de la salud y del deporte, en relación con su influencia en la sociedad.

~~CG2: El estudiante conoce y utiliza las tecnologías de la información y comunicación aplicadas en la gestión deportiva.~~

~~CG3: El estudiante demuestra capacidad para trabajar de forma autónoma procesos de análisis, toma de decisiones y emprendimiento en el ámbito de la educación física y del deporte.~~

CG4. El alumno aplicará conocimientos para diseñar, desarrollar, promover y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la actividad física y del deporte con atención a las características individuales y contextuales de las personas.

Competencias Específicas

CE5: El alumno identificará las características fundamentales del material y equipamiento deportivo y seleccionará el más adecuado para cada tipo de actividad en los diferentes contextos de aplicación de su profesión.

CE10: El alumno será capaz de realizar investigaciones teniendo como objeto de estudio aspectos de la teoría y práctica de la actividad física y el deporte en sus diferentes manifestaciones.

~~CE22: El alumno adquirirá la formación científica básica para su aplicación a la actividad física y al deporte en sus diferentes manifestaciones~~

CE22: El alumno aplicará el método científico en la actividad física y al deporte en sus diferentes manifestaciones

Breve resumen de contenidos teórico- prácticos que garantizan la adquisición de las competencias y resultados de aprendizaje descritas:

La asignatura tiene un papel fundamental dentro de los Estudios de Grado, ya que en el desarrollo de las Estancias el estudiante tendrá que aplicar a un determinado contexto profesional y/o práctico todos los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos durante sus estudios, elaborando una memoria de prácticas final tras su intervención. El estudiante puede escoger según sus intereses personales y profesionales entre cinco distintas orientaciones profesionales: Entrenamiento deportivo, Gestión deportiva, Actividad física y salud, Recreación deportiva y Enseñanza de la Educación Física.

Las Estancias en Entrenamiento Deportivo se centran en la formación práctica sobre aspectos de preparación física y entrenamiento en el ámbito de la iniciación, alto rendimiento o deporte de élite; Las estancias relacionadas con la Gestión están orientadas a la formación práctica en coordinación, planificación y dirección de centros y eventos deportivos; Las estancias en Salud tienen como objetivo el desarrollo de una formación práctica en prescripción y supervisión de la actividad física no competitiva orientada a la salud y bienestar biopsicosocial del usuario; Las estancias en Recreación pretenden proporcionar una formación práctica relacionada con la animación deportiva y la organización de actividades físico-deportivas para la ocupación del ocio y el tiempo libre; Por último, las estancias en docencia de la Educación Física estarían orientadas a una primera toma de contacto con la formación práctica docente en los niveles de Secundaria y Bachillerato.

MÓDULO: TRABAJO DE FIN DE GRADO

MÓDULO: GESTIÓN Y RECREACIÓN DEPORTIVA					
Denominación de la materia: Trabajo de Fin de Grado	ECTS	6	Horas presenciales (HP)	60	
			% Presencialidad (% PR)	33%	
	Horas totales (HT)	180	Trabajo autónomo (TA)	120	
Modalidad en que se imparte: presencial	Curso	Semestre	Carácter		
	4º	2º	Obl		
RESULTADOS DE APRENDIZAJE		ACTIVIDADES FORMATIVAS			
Plano acción/actuación/habilidades: RA-TFG-1: Gestionar los recursos bibliográficos y documentales de manera adecuada y rigurosa, discriminando el valor y la utilidad de las distintas fuentes de información disponibles RA-TFG-2: Analizar y sintetizar la información recogida, seleccionando los aspectos más relevantes de la misma a nivel teórico, metodológico y técnico RA-TFG-3: Utilizar el razonamiento crítico con el objetivo de comprender, clasificar, contrastar y comunicar teorías, modelos y metodologías de análisis propias de diferentes enfoques dentro de las Ciencias del Deporte RA-TFG-4: Exponer verbalmente dicha información con soltura, fluidez y claridad para un público especializado o no.		Actividad -Seminario -Tutorías.	H P 60	TA 120	% PR 33%
Evaluación		Totales	60	120	33%
Métodos Evaluación		Valoración del Trabajo Final de Grado en la memoria escrita y en la exposición oral.			
Peso relativo de este bloque sobre la materia		80% Memoria escrita 20% Defensa oral			
		Totales materia	60	120	33%
Competencias Básicas, Generales y Específicas que se adquieren con los resultados de aprendizaje en la materia:					
Competencias básicas					
CB1: Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.					
CB2: Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.					
CB3: Integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de					

~~una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.~~

~~CB4: Comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.~~

~~CB5: Continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.~~

CB 1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB 2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB 3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB 4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB 5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Competencias Generales

~~CG1: El estudiante conoce y comprende las implicaciones éticas de la actividad física, de la salud y del deporte, en relación con su influencia en la sociedad.~~

CG1: El estudiante conoce y comprende las implicaciones éticas de la actividad física, de la salud y del deporte, en relación con su influencia en la sociedad.

~~CG2: El estudiante conoce y utiliza las tecnologías de la información y comunicación aplicadas en la gestión deportiva.~~

~~CG3: El estudiante demuestra capacidad para trabajar de forma autónoma procesos de análisis, toma de decisiones y emprendimiento en el ámbito de la educación física y del deporte.~~

~~CG4: El alumno aplicará conocimientos para diseñar, desarrollar, promover y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la actividad física y del deporte con atención a las características individuales y contextuales de las personas.~~

Competencias Específicas

CE10: El alumno será capaz de realizar investigaciones teniendo como objeto de estudio aspectos de la teoría y práctica de la actividad física y el deporte en sus diferentes manifestaciones.

~~CE22: El alumno adquirirá la formación científica básica para su aplicación a la actividad física y al deporte en sus diferentes manifestaciones~~

CE22: El alumno aplicará el método científico en la actividad física y al deporte en

sus diferentes manifestaciones

Breve resumen de contenidos teórico- prácticos que garantizan la adquisición de las competencias y resultados de aprendizaje descritas:

Al tratarse de una asignatura especial, se valoran de forma transversal todos los contenidos y competencias adquiridos en las asignaturas y seminarios a lo largo del grado. Se concretarán en la línea elegida por el alumno para desarrollar su trabajo.

EL TFG SE PUEDE ELABORAR EN BASE A ESTAS MODALIDADES:

-Trabajos experimentales que podrán desarrollarse en universidades, centros de investigación, empresas y otras instituciones afines. Trabajos originales e inéditos (estudio de caso al que se le aplique el conocimiento obtenido en la formación, o estudio comparativo sobre un tema relevante en el ámbito de la actividad física y del deporte analizado en distintos contextos a partir de los conocimientos obtenidos en la formación).

-Trabajos de revisión e investigación bibliográfica en diferentes campos relacionados con la titulación en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte u orientados al ámbito de la salud, educación, gestión o alto rendimiento.

-Trabajos o propuestas de intervención con carácter profesional directamente relacionados con los estudios cursados y orientados al ámbito de la salud, educación, gestión o alto rendimiento. Trabajos específicos o equivalentes (realizados como resultado de prácticas en instalaciones deportivas o instituciones, o como resultado de una estancia en otra Universidad, española o extranjera, a través de un convenio o programa de movilidad).

*Los trabajos contendrán suficientes elementos de creación personal y citarán adecuadamente todas las fuentes utilizadas.

NORMATIVA TFG:

ARTÍCULO 1. OBJETO Y NATURALEZA DE LOS TRABAJOS DE FIN DE GRADO

1. Los Trabajos de Fin de Grado (TFG) suponen la realización por parte del alumno de un proyecto original en el que apliquen y desarrollen los conocimientos adquiridos en el seno de los correspondientes estudios.

2. El TFG deberá permitir evaluar las competencias adquiridas por el estudiante dentro de las áreas de conocimiento de la titulación cursada y descritas en la Memoria.

3. En líneas generales, el TFG podrá versar sobre cualquiera de las materias que se imparten en el programa. Siempre que haya acuerdo con el tutor/a y el coordinador/a del título, también será posible realizar un trabajo final sobre otras materias que, no siendo impartidas en el plan de estudios, tengan alguna conexión con el tema general.

4. La tipología de los proyectos será establecida por el Decanato o Dirección para el Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, a propuesta del responsable del título,

que recabará, en su caso, la información oportuna de los Departamentos implicados en la docencia. La relación de posibles TFG para un curso académico por cada título será aprobada anualmente por el Consejo de Gobierno de la Universidad.

ARTÍCULO 2. EVALUACIÓN DE LOS TRABAJOS FINALES

1. Los TFG serán evaluados por un tribunal, constituido como norma general por tres profesores/as, que decidirá la calificación que merecen. El Decanato o Dirección, a propuesta del responsable del título, determinará el número de tribunales evaluadores necesario y nombrará a sus miembros y a sus respectivos suplentes. Asimismo, podrá decidir si se recurre a examinadores externos, expertos en las materias sobre las que traten los TFG.

2. El Decanato o Dirección, a propuesta del responsable del título, establecerá el día, hora y lugar de la defensa de los TFG presentados a una convocatoria, así como los tribunales que los evaluarán. Esta información se hará pública en los tablones de anuncios de las Secretarías de los Centros y en los soportes digitales de comunicación de la Universidad.

3. Las sesiones de los tribunales serán públicas, se realizarán en horario lectivo de mañana o de tarde y podrán asistir todos los miembros de la comunidad universitaria y personas invitadas por el tribunal o los alumnos convocados. El tribunal concederá a cada alumno/a un máximo de 20 minutos para que realice una exposición oral de su trabajo. En el caso de los trabajos en equipo se podrá repartir este tiempo entre todos sus componentes. A continuación, los miembros del tribunal podrán plantear al estudiante las cuestiones que consideren oportunas relacionadas con el proyecto presentado y éste deberá responderlas.

4. Concluida la defensa pública, el tribunal cumplimentará el Acta Individual por cada TFG que se entregará al responsable del título.

5. Los criterios que seguirán los tribunales para la evaluación y calificación de los TFG serán definidos anualmente por el Decanato o Dirección, que podrán recabar a estos efectos informes de las Direcciones de Departamento, teniendo en cuenta, al menos, los siguientes aspectos: contenido, metodología y fuentes, forma, creatividad, presentación oral.

6. El Presidente del tribunal hará pública la calificación de cada TFG. El alumno podrá solicitar la revisión de la nota obtenida ante el responsable del título durante los tres días hábiles posteriores a la publicación de la calificación. La revisión se realizará, preferentemente, por el Presidente del tribunal. El alumno podrá recurrir esta resolución con el mismo proceso fijado en el Reglamento de los Alumnos para la revisión de un examen.

7. Una vez realizada la presentación de todos los TFG presentados en una convocatoria, cada tribunal puede decidir proponer la calificación de Matrícula de Honor para los proyectos evaluados que considere especialmente excelentes. Las propuestas deberán elevarse al responsable académico del título que, en el plazo máximo de una semana, concederá las MH de acuerdo con los porcentajes correspondientes (máximo 1 por cada 20 matriculados de TFG en el título de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte), en función de las calificaciones obtenidas por todos los presentados a la convocatoria. El responsable del título se encargará de plasmar en el Acta Oficial colectiva de la materia las calificaciones definitivas y de depositar en la Secretaría del Centro correspondiente las

Actas Individuales para su correspondiente archivo en el expediente del estudiante.

8. La matrícula del TF de Grado está condicionada a hacerlo del total de los ECTS restantes para finalizar la titulación. Por lo tanto un estudiante solo podrá matricularse del TF de Grado cuando al hacerlo complete la matrícula de todos los ECTS para finalizar la titulación.

DISPOSICIÓN ADICIONAL PRIMERA. PRESENTACIÓN DE LOS TRABAJOS FINALES DE GRADO

1. Todos los TFG, en cualquiera de las tipologías establecidas, se presentarán con carácter general, y salvo que por su propia naturaleza precisen de otro tipo de formatos, siguiendo las especificaciones técnicas que se indican a continuación:

Formato A-4. Impresión a dos caras (preferiblemente)

Texto: Arial 12, interlineado 1'5, alineación justificada. Márgenes: superior e inferior, 3 cm.; izquierdo, 4 cm.; derecho 3 cm.

Numeración: Páginas numeradas en el pie de página, al centro.

Encuadernación.

Portada: Podrá ser diseñada por el estudiante. Contendrá, al menos:

- a. Nombre y logotipo de la Universidad CEU Cardenal Herrera
- b. Nombre de la Facultad o Escuela
- c. Título del trabajo.
- d. Nombre del estudiante.

2. La primera página del texto incluirá necesariamente los siguientes datos:

Nombre y logotipo de la Universidad CEU Cardenal Herrera

Nombre de la Facultad o Escuela

Nombre del título de Grado o Máster

Título del trabajo

Nombre del estudiante

Lugar y fecha de presentación

Nombre del director/a del trabajo

Tipología del proyecto realizado

3. La Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte deberá establecer criterios formales para notas, referencias bibliográficas, citas, apartados y subapartados, cuadros, gráficos y tablas, y bibliografía. Igualmente, podrá completar estas especificaciones con aquéllas que considere oportunas para otros formatos de presentación de los trabajos distintos de la memoria escrita (maquetas, audiovisuales, etc.).

