5. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

5.1. Estructura de las enseñanzas

Se propone un Plan de estudios de 60 créditos ECTS, de los cuales 44 ECTS corresponden a las materias/asignaturas, 6 créditos ECTS al Trabajo Fin de Máster y 10 ECTS a las prácticas externas.

Las distintas materias/asignaturas se agrupan en 6 Módulos:
Módulo 1 de materias obligatorias (24 ECTS). Está estructurado en seis asignaturas que han de ser cursadas por todos los alumnos. Este Módulo es común para los tres itinerarios que se ofertan.
Módulo 2 de Innovación y Calidad en Educación, optativo de (20 ECTS). Está estructurado en cinco asignaturas de 4 ECTS.
Módulo 3 de Educación en Contextos No formales optativo (20 ECTS). Está estructurado por cinco asignaturas de 4 ECTS
Módulo 4 de Educación e Inclusión, optativo de (20 ECTS). Está estructurado en cinco asignaturas de 4 ECTS.
Módulo 5 de Trabajo Fin de Máster de 6 ECTS
Módulo 6 de Prácticas Externas de 10 ECTS

Los Módulos 2 3 y 4 constituyen diversos itinerarios formativos. El plan de estudios contempla la posibilidad de elegir uno de los tres itinerarios ofertados.
En resumen, el alumno deberá cursar 11 asignaturas 6 obligatorias y 5 de itinerario de 4 créditos (44 créditos), preparar un Trabajo Fin de Máster (6 ECTS) y realizar las prácticas externa 10 ECTS.

OBLIGATORIAS	24
OPTATIVAS*	20
PRACTICAS	10
TFM	6
Total	60

*La optatividad del Máster se contempla en la elección de uno de los tres itinerarios propuestos, del cual el alumno tendrá que cursar todas las asignaturas.

Breve justificación de cómo los módulos o materias de que consta el plan de estudios constituyen una propuesta coherente y factible y garantizan la adquisición de las competencias del título:

Módulo de Materias Obligatorias Generales (24 ECTS). Dada la orientación del Máster, se ha creído necesario dar en primer lugar una sólida formación teórica a los alumnos que lo cursen. Por ello este módulo es de carácter obligatorio. Está compuesto de 6 materias que agrupan contenidos coherentes entre sí para obtener dicha formación: contenidos de asesoramiento, orientación e intervención psicopedagógica, contenidos de didáctica y contenidos de iniciación a la investigación educativa.

Módulo de Innovación y calidad en Educación de (20 ECTS). Este módulo proporcionará al estudiante las competencias necesarias para iniciarse en la realización de investigaciones educativas e implementar innovaciones que conduzcan a la mejora y cambio de la educación.

Módulo de Educación en contextos no formales (20 ECTS). La formación que se ofrece en este módulo está en relación con las funciones que en la práctica realizan los educadores, orientadores escolares, orientadores laborales, tutores, etc. fuera del ámbito escolar formal logrando así una dinamización e intercambio entre centros educativos o entre centros educativos y otras instituciones y servicios.

csv: 218262482626681014210787

Módulo de Educación e Inclusión (20 ECTS). Este módulo proporcionará al estudiante las competencias necesarias para conocer y comprender los principios de la educación inclusiva y las competencias necesarias para poder abordar profesionalmente los Aspectos didácticos, organizativos y metodológicos de la puesta en prácticas de ésta en sus centros educativos.

Módulo de prácticas externas (10 ECTS). Este módulo proporcionará los estudiantes experiencias directas sobre los diversos aspectos de la intervención educativa, especialmente psicopedagógica, en cualquiera de sus modalidades. En términos generales, las actividades que los estudiantes realizarán durante el periodo de prácticas les permitirán vincularse a distintas comunidades y organismos en los que el alumnado desarrollará su actividad profesional. La cooperación con organismos públicos y privados se inscribe en este contexto y los principios generales de esta colaboración se plasmarán en los correspondientes convenios. (Se adjuntan en el anexo los existentes en la actualidad y se describen en la correspondiente ficha del módulo)

Existirá siempre una estrecha colaboración con el profesorado de la Universidad que llevará a cabo un seguimiento personalizado del alumnado en prácticas. Nuestro objetivo es aportar a los alumnos un marco de desarrollo profesional en contextos de práctica relacionados con los siguientes ámbitos:

a) La educación formal que se lleva a cabo en instituciones escolares, el alumnado colabora con el departamento de Orientación Educativa de los centros.

b) La colaboración con Organizaciones y Asociaciones que orientan sus actividades a determinados sectores carenciales de la sociedad con el fin de impulsar proyectos productivos y tareas educativas de capacitación, formación y sensibilización de amplios sectores de la población. (Ayuntamiento de Alcalá, Campamentos Solidarios en Centroamérica, Ongs, Instituciones Penitenciarias, etc.)

c) Otros organismos públicos o privados en los que se llevan a cabo tareas de orientación, formación o cualquier otro tipo de actividades relacionados con la psicología y la pedagogía.

Módulo de Trabajo fin de Máster

La asignatura de carácter práctico "Trabajo Fin de Máster" tiene asignados 6 créditos ECTS, lo que significa 150 horas de trabajo del estudiante. Su carácter es obligatorio, y en ningún caso se convalida. Su realización se puede ir desarrollando a lo largo de todo el curso académico pero su evaluación y defensa púbica estará condicionada a la superación de los créditos obligatorios del máster.

El contenido del Trabajo Fin de Máster del Máster podrá adoptar, en función del itinerario escogido del alumno, una de estas dos modalidades o estructuras:

Modalidad 1: Propuesta de innovación docente. El estudiante diseñará una propuesta de innovación a partir de una revisión completa de la situación actual y el contexto en el que se desarrolla.

Modalidad 2: Propuesta de una Plan de atención a la diversidad en un contexto educativo

Modalidad 3: Propuesta de un programa de intervención o evaluación en un contexto educativo

Mecanismos de coordinación docente:

Para procurar la mejor coordinación y seguimiento de la docencia de las enseñanzas del Título de Máster Universitario en Psicopedagogía se dispondrá de una Comisión Académica de Máster. Esta comisión se encargará fundamentalmente de evitar solapamientos o lagunas de contenidos, así como de vigilar el cumplimiento de los cronogramas y demás funciones en consonancia con el Sistema de Garantía Interna de Calidad del Centro (SGIC), tal y como se expone en la sección 9 de este documento.

Para conseguir la coordinación de las materias y módulos de que consta el plan de estudios, además del Coordinador del Máster, habrá un responsable de cada uno de los tres itinerarios. Se realizarán al menos una reunión de coordinación docente del máster trimestralmente.

csv: 218262482626681014210787

Estos profesores, junto a un representante elegido por de los estudiantes, formarán parte de la Comisión Académica del Máster que se encargará de garantizar la consecución de los objetivos y competencias del título intentando garantizar la transversalidad de los contenidos, y la correcta secuenciación de la evaluación continua y final. Esta comisión será la encargada de detectar y tutorizar a los estudiantes en riesgo de abandono de estudio. El tutor asignado y el estudiante consensuaran un plan de trabajo que permita a este superar las dificultades encontradas.

Serán funciones de la Comisión Académica:
- Asistir al coordinador en las labores de gestión.
- Establecer criterios homogéneos de evaluación y resolver conflictos que pudieran surgir al respecto.
- Proponer los tribunales que habrán de juzgar los Trabajos de Fin de Máster elaborados en el programa.
- Aprobar, con anterioridad al inicio del curso académico correspondiente y dentro de los plazos establecidos por la Comisión de Estudios de Máster, las modificaciones en la oferta docente, profesorado o estructura del programa de estudios que se estimen oportunas.
- Analizar, en colaboración con el Coordinador para la Calidad del Centro, los resultados del plan de estudios que indique el sistema de garantía de calidad e informar a la Comisión de Garantía de Calidad del Centro.
- Aquéllas otras que les asignen los órganos competentes.

5.1.1. Distribución del plan de estudios en créditos ECTS, por tipo de materia

El plan se compone de 24 créditos de asignaturas obligatorias, 10 créditos de las Prácticas Externas y 6 de Trabajo Fin de Máster. Se proponen tres Itinerarios a elegir uno. Se deben cursar todas las asignaturas de cada Itinerario (5 asignaturas de 4 créditos cada una).
La distribución por materias del Plan de estudios es la siguiente:

Materia	Carácter	Ects	Asignaturas
Didáctica	Mixto	36	El curriculum como proyecto. Planificación y organización de recursos psicopedagógicos. Asesoramiento y gestión del cambio en las organizaciones. Innovación y práctica educativa. Pedagogía laboral. Atención a la diversidad desde una enseñanza inclusiva. La construcción del fracaso y éxito escolar. Aprendizaje a lo largo de la vida. Convivencia, resolución de conflictos y acción tutorial.
Psicología	Mixto	20	Teorías y Estrategias de aprendizaje Desarrollo y personalidad Familia y Educación Educación en contextos de exclusión social Ocio Digital
Metidos de Investigación y Diagnóstico	Mixto	24	Modelos de orientación Psicopedagógica Iniciación a la Investigación Investigación Evaluativa Análisis de datos en Educación Investigación en el aula

csv: 218262482626681014210787

			Evaluación Psicopedagógica
Teoría e Historia de la Educación	Obl.	4	Política Educativa Contemporánea

Distribución del plan de estudios por asignaturas

Asignatura	Créditos	Cuatrimestre	Carácter
Modelos de orientación psicopedagógica	4	1º	Ob
El currículum como proyecto	4	1º	Ob
Planificación y organización de recursos psicopedagógicos	4	1º	Ob
Política educativa contemporánea	4	1º	Ob
16 créditos en el primer cuatrimestre			
Teorías y estrategias de aprendizaje	4	2º	Ob
Iniciación a la investigación en educación	4	2º	Ob
8 créditos en el segundo cuatrimestre			
Prácticas Externas	**10**	2º	Ob
TFM	**6**	2º	Ob
Número total de créditos obligatorios	**40**		

Innovación y Calidad en Educación	Educación en Contextos no Formales	Educación e Inclusión	
1er cuatrimestre			
Asesoramiento y gestión del cambio en las organizaciones	Pedagogía Laboral	Atención a la diversidad desde una enseñanza inclusiva	Op
Investigación evaluativa: centros y programas	Familia y educación	Desarrollo y personalidad: intervención en la diferencia	Op
Innovación y práctica educativa	Educación en contextos de exclusión social	Evaluación psicopedagógica	Op
2º cuatrimestre			
Análisis de datos en educación	Ocio digital	La construcción del fracaso y el éxito escolar	Op
Investigación en el aula	Aprendizaje a lo largo de la vida	Convivencia, resolución de conflictos y acción tutorial	Op
Número total de créditos optativos 20			

csv: 218262482626681014210787

5.1.2. Mapa de competencias

	Transversales						Específicas								Itinerario 1						Itinerario 2					Itinerario 3			
	T1	T2	T3	T4	T5	T6	G1	G2	G3	G4	G5	G6	G7	G8	I1.1	I1.2	I1.3	I1.4	I1.5	I1.6	I2.1	I2.2	I2.3	I2.4	I2.5	I3.1	I3.2	I3.3	I3.4
Modelos	x	x	x	x	x	x		x	x			x																	
Curriculum	x	x	x	x	x	x				x	x																		
Planificación	x	x	x	x	x	x		x				x																	
Política	x	x	x	x	x	x	x			x																			
Teoría Estrategias										x	x																		
Iniciación Investigación	x	x	x	x	x	x							x	x															
Asesoramiento y gestión del cambio en las organizaciones	x	x	x	x	x	x	x	x		x		x			x	x		x		x									
Investigación evaluativa: centros y programas (D)	x	x	x	x	x	x			x	x	x	x			x	x	x	x											
Innovación y práctica educativa (D)	x	x	x	x	x	x				x			x	x	x	x	x	x	x	x									
Análisis de datos en educación (PS)	x	x	x	x	x	x							x	x				x	x	x									
Investigación en el aula (PS)	x	x	x	x	x	x							x	x		x			x	x									
Pedagogía Laboral (D)	x	x	x	x	x	x	x		x	x		x									x	x	x	x	x				
Familia y educación (PS)	x	x	x	x	x	x		x		x		x									x	x	x	x					
Educación en contextos de exclusión social (PS y D)	x	x	x	x	x	x			x		x	x									x	x	x	x	x				
Ocio digital (PS)	x	x	x	x	x	x	x			x		x									x	x		x					
Aprendizaje a lo largo de la vida (D)	x	x	x	x	x	x	x		x	x		x									x	x	x	x	x				
Atención a la diversidad desde una enseñanza inclusiva (D)	x	x	x	x	x	x			x	x	x	x														x	x	x	x
Desarrollo y personalidad: intervención en la diferencia (PS)	x	x	x	x	x	x	x	x	x		x	x															x	x	x
Evaluación psicopedagógica (PS)	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x														x	x	x	x
La construcción del fracaso y el éxito escolar (D)	x	x	x	x	x	x	x	x		x		x														x	x	x	x
Convivencia, resolución de conflictos y acción tutorial (D)	x	x	x	x	x	x	x	x		x		x														x	x	x	x

csv: 218262482626681014210787

5.1.3. Metodología del máster

Las actividades de formación previstas en el máster siempre responden a un modo de entender los procesos de enseñanza-aprendizaje en los que prevalecen los principios metodológicos de una enseñanza activa y basada en el aprendizaje autónomo del estudiante y en el seguimiento individualizado.

Hemos optado por reagrupar los métodos de enseñanza en 3 categorías:

Métodos de enseñanza basados en la exposición magistral
Métodos orientados a la discusión y trabajo en equipo
Métodos fundamentados en el aprendizaje individual

Las actividades formativas **presenciales** se realizarán en tres ámbitos:
- Clases Teóricas: Clase magistral/exposición teórica seminarios, presentación trabajos ya individual o en grupo…
- Prácticas de aula (estudio casos, simulaciones, problemas, películas…), presentaciones de trabajos prácticos, diseño de programas e intervenciones, prácticas con TIC
- Otras, como las tutorías individuales y grupales, o las propias actividades específicas de evaluación…

Las actividades formativas **no presenciales** realizadas de forma autónoma, sin la intervención directa del profesor se realizarán a través de:
- Preparación de seminarios, lecturas, trabajos, memorias, investigaciones…
- Sesiones de trabajo en grupo no presenciales.
- Estudio personal, en donde los alumnos preparan antes, completan e interiorizan después el contenido relacionando teoría y práctica.
- Realización de carpeta o diario de aprendizaje o portafolios.

5.1.4. Actividades de evaluación previstas

Las actividades de evaluación seleccionadas para cada materia/asignatura serán públicas al inicio de cada curso y deberán adecuarse a los resultados de aprendizaje propuestos para cada una de ellas. Se escogerán las más idóneas, en cada caso, entre las siguientes:

- AEV1 Exámenes o test de conocimientos de diversos tipos
- AEV2 Presentaciones o Exposiciones orales
- AEV3 Presentación de informes de trabajos de campo
- AEV4 Presentación de un ensayo o trabajo escrito
- AEV5 Evaluación por portafolios
- AEV6 Realización de ejercicios o problemas
- AEV7 Realización de talleres con herramientas informáticas
- AEV8 Presentación de informes de prácticas externas

csv: 218262482626681014210787

5.1.5. Sistema de calificación

El sistema de calificaciones será el previsto en la legislación vigente, atendiendo al siguiente baremo:

Suspenso	No demuestra haber adquirido las competencias genéricas. No ha participado activamente en el proceso de la asignatura.
Aprobado	El alumno ha participado activamente en las sesiones de la asignatura y demuestra la adquisición básica de las competencias propuestas.
Notable	El alumno ha participado activamente en las sesiones de la asignatura y demuestra un dominio notable en las competencias propuestas. Su grado de desarrollo y elaboración es claramente mayor que el nivel anterior.
Sobresaliente.	Junto a lo anterior muestra un grado mayor de autonomía a la hora de gestionar y dirigir su aprendizaje, así como facilitar el aprendizaje de sus compañeros.
Matrícula de Honor.	Junto a lo anterior se demuestra un mayor grado de complejidad, elaboración y creatividad en el dominio, comprensión y aplicación de las competencias propuestas. Además su papel activo en el proceso de la asignatura es crucial, en el posterior desenlace del mismo.

Se plantea como orientación incluir este sistema de calificaciones:

Según el RD 1125/2003 por el que se regula el Suplemento al Título las calificaciones deberán seguir la escala de adopción de notas numéricas con un decimal y una calificación cualitativa:

0,0 - 4,9 SUSPENSO (SS) (0,0% - 54%)
5,0 - 6,9 APROBADO (AP) (55% - 69%)
7,0- 8,9 NOTABLE (NT) (70% - 89%)
9,0 - 10 SOBRESALIENTE (SB) (90% - 100%)
9,0 – 10 MATRÍCULA DE HONOR (95% - 100%) limitada al 5%

Todos estos % se aplicarán a la evaluación continua del curso. Para aquellos alumnos que renuncien a esa evaluación, por no asistencia o inhibición de las diferentes actividades, los % se referirán exclusivamente a los resultados de los exámenes, pero sin que se pueda contemplar NINGUNA otra actividad que influya en la nota (p. ej. si un alumno no se presenta a un examen parcial o deja de hacer las autoevaluaciones de los temas, se entiende que renuncia a la evaluación continua y sólo se someterá a los exámenes de cada apartado)

csv: 218262482626681014210787

5.2. Procedimientos para la organización de la movilidad de los estudiantes propios y de acogida.
Debe incluir el sistema de reconocimiento y acumulación de créditos ECTS

La Universidad de Alcalá, desde el Vicerrectorado de Relaciones Internacionales y Extensión Universitaria, cuenta con una serie de programas internacionales y de intercambio dirigidos tanto a estudiantes nacionales como extranjeros (accesibles desde la web de la universidad). Este máster, sin embargo, no contempla acciones de movilidad. El motivo es que no parece aconsejable incluirlas en un solo curso académico.

csv: 218262482626681014210787

5.3. Descripción de los módulos o materias de enseñanza-aprendizaje que constituyen la estructura del plan de estudios, incluyendo las prácticas externas y el trabajo de fin de Máster, de acuerdo con la siguiente tabla:

5.3.1. Materias Obligatorias

EL CURRICULUM COMO PROYECTO	
Materia:	Didáctica
Carácter:	Obligatoria
Créditos ECTS:	4
Cuatrimestre:	1er cuatrimestre
Requisitos previos:	Ninguno diferente al requerido al Máster
Competencias que adquiere el estudiante:	
Competencias trasversales: T1, T2, T3, T4, T5, T6	
Competencias generales del Máster: G4, G5	
Competencias específicas en términos de resultados de aprendizaje:	
El alumno debe ser competente para - R.1 Identificar y comprender los nuevos entornos educativos formales e informales. - R.2 Identificar y analizar los procesos y elementos de diseño y desarrollo curricular en entornos educativos formales e informales. - R.3 Transferir a situaciones nuevas los principios del curriculum como acción. - R.4 Realizar propuestas para un proyecto curricular integrado siendo consciente de las implicaciones desde una perspectiva de equidad y justicia social.	
Breve descripción de los contenidos:	
Bloque 1: Curriculum y cultura en un mundo en constante cambio e incierto. La cultura juvenil, nuevas identidades, la cultura de la sociedad del conocimiento. Las nuevas desigualdades. Bloque 2: Curriculum como diseño; el valor de las intenciones, textos del curriculum. Los agentes y la responsabilidad en el diseño y desarrollo curricular. Principios para el curriculum. La justicia curricular. Bloque 3: Curriculum en acción; reinventar el curriculum, los problemas del curriculum. Los espacios y entornos en la reconstrucción social del curriculum. Bloque 4: El curriculum como contexto de desarrollo, cambio y posibilidad. La integración del curriculum. Proyectos como espacio de innovación. El desarrollo curricular y el desarrollo profesional.	
Metodología de enseñanza-aprendizaje y actividades formativas	
Metodología: El desarrollo del módulo tiene un carácter teórico-práctico y combina el trabajo individual y grupal. A lo largo de los procesos de enseñanza-aprendizaje se combinarán la presencialidad y la no presencialidad a través de encuentros intensivos y de recursos didácticos a través de la enseñanza virtual.	
Número de horas presenciales:	15 horas de asistencia a clases teóricas 15 horas de asistencia a clases prácticas 5 horas de trabajo guiado (Tutorías) 5 horas de asistencia a seminarios y otras actividades

csv: 218262482626681014210787

	Número de horas del trabajo propio del estudiante:	25 horas de estudio teoría y preparación de clases 25 horas de preparación de clases prácticas 10 horas de preparación exámenes
	Total horas	100

Actividades formativas:

Diario reflexivo para sistematizar concepciones sobre el currículum como proyecto.
Identificación de buenas prácticas de diseño y desarrollo del currículum mediante el análisis de proyectos innovadores.
Búsqueda y selección de estrategias para el diseño y desarrollo de un currículum basado en la integración a través del análisis de buenas prácticas.

Evaluación:

Se llevará a cabo un proceso de evaluación continua para el cual se pondrán en marcha diversos sistemas de evaluación que se comunicarán a los estudiantes en el momento oportuno y que tendrán relación con el procedimiento del diario reflexivo y con las actividades prácticas que individual y grupalmente tendrán que realizar.

La calidad de los trabajos y la sostenibilidad de su participación en el tiempo supondrán criterios prioritarios en la evaluación. De una manera más pormenorizada, algunos de los criterios que se tendrán en cuanta para su evaluación serán:

- Comprensión de las ideas y conceptos básicos abordados en el módulo.
- Profundidad en el análisis y elaboración de las respuestas.
- Transferencia y creatividad en la búsqueda y presentación de proyectos innovadores
- Uso de estrategias reflexivas
- Participación activa en las sesiones presenciales y virtuales - Cumplimiento en la entrega de tareas y actividades. - Implicación en los grupos de trabajo.

El sistema de calificación se realizará de acuerdo a la legislación vigente para los estudios oficiales de Postgrado.

PLANIFICACIÓN Y ORGANIZACIÓN DE RECURSOS PSICOPEDAGÓGICOS	
Materia :	Didáctica
Carácter:	Obligatoria
Créditos ECTS:	4
Cuatrimestre:	1er cuatrimestre
Requisitos previos:	Ninguno diferente al requerido al Máster
Competencias que adquiere el estudiante:	
Competencias trasversales: T1,T2,T3,T4,T5,T6	
Competencias generales: G2,G3,G4,G6	
Competencias específicas en términos de resultados de aprendizaje:	

El alumno debe ser competente para

- R.1 Demostrar conocimiento y comprensión de la situación actual de los Servicios Psicopedagógicos en el Sistema Educativo y de la normativa que los regula.
- R.2 Aplicar sistemas de planificación integral de los recursos psicopedagógico en el ámbito educativo.
- R.3 Poner en práctica estrategias de coordinación, gestión y organización de centros, instituciones, servicios y recursos educativos y formativos.
  R.4 Demostrar conocimiento de programas, proyectos, acciones y recursos de los Servicios Psicopedagógicos adaptados a los distintos niveles del sistema educativo y a las distintas necesidades educativas especiales.

csv: 218262482626681014210787

- R.5 Manejar las técnicas y herramientas adecuadas para el asesoramiento y orientación en los diferentes ámbitos del proceso educativo**.**
- R.6 Saber argumentar sobre la necesidad de evaluación de los Servicios Pedagógicos como principio de mejora de la calidad de estos Servicios.

Breve descripción de los contenidos

Bloque 1. Origen, desarrollo y situación actual de los Servicios Psicopedagógicos en el Sistema Educativo. Normativa de referencia.
Bloque 2. Los Servicios Psicopedagógicos en la planificación educativa: Proyecto Educativo – Concreciones Curriculares – Programación General Anual.
Bloque 3. Coordinación, gestión y organización de centros, instituciones, servicios y recursos educativos y formativos.
Bloque 4. Análisis de necesidades educativas y psicopedagógicas grupales e individuales. Asesoramiento y orientación en los diferentes ámbitos del proceso educativo.
Bloque 5. Programación, planificación y acción a través de planes, programas, proyectos, acciones y recursos adaptados a los distintos niveles del sistema educativo.
Bloque 6. Acción educativa o socioeducativa, desarrollando estrategias y técnicas para promover la participación y el aprendizaje a lo largo de la vida.
Bloque 7. La evaluación de los Servicios Pedagógicos. Mejora permanente de la profesión, investigación sobre la propia práctica, intercambio profesional

Metodología de enseñanza-aprendizaje y actividades formativas

Metodología:
El desarrollo del módulo tiene un carácter teórico-práctico y combina el trabajo individual y grupal. Se parte del principio del aprendizaje experiencial, por lo que se diseñan espacios o entornos de aprendizaje para que los participantes tengan la oportunidad de vivenciar diferentes estrategias metodológicas de tal modo que el método se convierte en el contenido. La metodología será activa y participativa, abierta y flexible adaptada al grupo, alternando partes expositivas y análisis de documentos con lectura de textos o documentos, que en algunos casos se incorporarán a los temas como explicación o complemento de los mismos.

Número de horas presenciales:	15 horas de asistencia a clases teóricas 15 horas de asistencia a clases prácticas 5 horas de trabajo guiado (Tutorías) 5 horas de asistencia a seminarios y otras actividades
Número de horas del trabajo propio del estudiante:	25 horas de estudio teoría y preparación de clases 25 horas de preparación de clases prácticas 10 horas de preparación exámenes
Total horas	100

Actividades formativas:
Los estudiantes elaborarán un diario reflexivo con el que sistematizar los aprendizajes sobre organización y planificación de recursos psicopedagógicos en el que además se incluirá:

- Búsqueda y selección de proyectos innovadores en el campo de la organización y planificación de recursos psicopedagógicos.
- Utilización de instrumentos y estrategias de detección de necesidades e implementación de recursos que las satisfagan.
- Realización de una propuesta de organización y planificación de recursos psicopedagógicos.

Evaluación:

csv: 218262482626681014210787

Se llevará a cabo un proceso de evaluación continua para el cual se pondrán en marcha diversos sistemas de evaluación que se comunicarán a los estudiantes y que tendrán relación con el procedimiento del diario reflexivo y con las actividades prácticas que individual y grupalmente tendrán que realizar.

Algunos de los criterios que se toman en cuenta en el momento de valorar el trabajo de los/as participantes y sus procesos de aprendizaje son:

- Comprensión de las ideas y conceptos básicos abordados en el módulo.
- Profundidad en el análisis y elaboración de las respuestas.
- Transferencia y creatividad en la búsqueda y presentación de proyectos innovadores
- Uso de estrategias reflexivas
- Participación activa en las sesiones presenciales y virtuales - Cumplimiento en la entrega de tareas y actividades. - Implicación en los grupos de trabajo.

Se utilizan diversos procedimientos para realizar la evaluación de los aprendizajes:

- Evaluación y seguimiento de las actividades formativas propuestas en el módulo
- Sistematización de las reflexiones sobre los procesos recogidas a través de las herramientas elegidas (diarios de aprendizaje, ensayos, proyectos).

POLÍTICA EDUCATIVA CONTEMPORÁNEA	
Materia :	Teoría e Historia de la Educación
Carácter:	Obligatoria
Créditos ECTS:	4
Cuatrimestre:	1er cuatrimestre
Requisitos previos:	Ninguno diferente al requerido al Máster
Competencias que adquiere el estudiante:	
Competencias trasversales: T1, T2, T3, T4, T5, T6	
Competencias generales: G1, G8	
Competencias específicas en términos de resultados de aprendizaje	
El alumno debe ser competente para - R.1 Demostrar conocimiento y comprensión sobre la construcción del sistema educativo español en el marco de las diferentes etapas históricas. - R.2 Analizar con sentido crítico la política educativa desarrollada en los diferentes momentos históricos del siglo XX y comienzos del siglo XXI. - R.3 Analizar y valorar el impacto de cada política educativa concreta en el desarrollo y transformación de la cultura escolar. - R.4 Reflexionar críticamente sobre la importancia del patrimonio escolar para la interpretación de las diferentes políticas educativas y de la cultura del aula. - R.5 .Demostrar conocimiento y comprensión de los elementos sustantivos de las políticas educativas transnacionales, en especial las de la Unión Europea, y establecer vínculos de aplicación con el caso español.	
Breve descripción de los contenidos	
Bloque 1. La política educativa española en los siglos XX y XXI - Las grandes leyes del ordenamiento educativo español. - Organización del Estado en materia educativa. - Las grandes controversias del Estado educador.	

csv: 218262482626681014210787

- El Estado y las fuerzas sociales.

Bloque 2. De la política educativa a la cultura escolar

- Movimientos de renovación pedagógica y política educativa estatal.
- Reformas e innovaciones educativas.
- La escuela por dentro: ensayos de etnografía histórica.
- Política educativa y prácticas organizativas y metodológicas.

Bloque 3. La política educativa de la Unión Europea

- Principios y desarrollo de la política educativa comunitaria
- Aplicación de esta política a cuestiones sectoriales concretas del ámbito psicopedagógico.

Metodología de enseñanza-aprendizaje y actividades formativas

Metodología:
Se realizarán clases presenciales teóricas, que consistirán en las exposiciones orales complementadas con material de apoyo de obligada lectura. También se propondrán seminarios prácticos, en los que se comentará y debatirá los documentos y materiales presentados en clase (textos legales, autobiografías, fragmentos literarios, artículos periodísticos, material de archivo, testimonios orales e iconográficos, películas, videos, páginas web, etc.).

Número de horas presenciales:	25 horas asistencia a clases teóricas 10 horas número de horas de trabajo guiado (Tutorías) 5 horas asistencia a seminarios y otras actividades
Número de horas del trabajo propio del estudiante:	40 horas estudio teoría y preparación de clases 20 horas elaboración de carpeta aprendizaje
Total horas	100

Actividades formativas:
El alumno elaborará una carpeta de aprendizaje donde incluirá :

- Reflexiones críticas y ensayos sobre textos legales, fragmentos literarios y material de archivo.
- Una presentación que también expondrá y debatirá en clase sobre uno de los núcleos temáticos seleccionado.

Evaluación:

La evaluación será continua y combinará la asistencia y participación en las clases presenciales (30% de la calificación final), la intervención personal a través de presentaciones orales y debates en los seminarios programados (30% de la calificación final) y la entrega de los ensayos escritos (40% de la nota final).

TEORÍAS Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	
Materia:	Psicología
Carácter:	Obligatoria
Créditos ECTS:	4
Cuatrimestre:	2º cuatrimestre
Requisitos previos:	Ninguno diferente al requerido al Máster
Competencias que adquiere el estudiante:	
Competencias trasversales: T1, T2, T3, T4, T5, T6	
Competencias generales: G4, G5	

csv: 218262482626681014210787

Competencias específicas en términos de resultados de aprendizaje:

El alumno será competente para

- R.1 Identificar los procesos de aprendizaje humano en el contexto de la cultura.
- R.2 Interpretar el papel que los discursos multimedia tienen en los procesos educativos en el marco de la sociedad de la información y el conocimiento.
  R.3 Dar una respuesta a los cambios con soluciones innovadoras ante los problemas que plantea la realidad cotidiana de la actividad profesional.
- R.4 Realizar una reflexión crítica sobre los procesos que hacen posible la enseñanza y el aprendizaje.
  R.5 Reconocer y afrontar los procesos de aprendizaje como formas de re-construcción e interpretación de la realidad.

Breve descripción de los contenidos

Bloque 1. Cultura y aprendizaje humano
- Marcos culturales para el desarrollo humano
- Aprendizaje y pensamiento simbólico
- Acercarnos a la realidad desde un enfoque cultural

Bloque 2. Aprendizaje, desarrollo e instrumentos culturales
- Instrumentos culturales para el aprendizaje
- Pensar, crear e imaginar
- Dialogar en comunidades y redes

Bloque 3. Aprender fuera de la escuela
- Procesos de aprendizaje no formales
- El papel de la familia
- El mundo virtual de los jóvenes

Bloque 4. El aula como contexto de enseñanza y aprendizaje
- Prácticas educativas escolares
- El diálogo y las conversaciones en el aula
- La escuela como un entorno polifónico

Metodología de enseñanza-aprendizaje y actividades formativas

Metodología:
En esta asignatura se pretende que la participación del alumnado en las clases desempeñe un papel muy importante en el desarrollo del curso. Para lograrlo se desarrollarán actividades de:

- Trabajo en gran grupo. Se trata de aportar un amplio marco de discusión donde el alumnado sea capaz de compartir y desarrollar conocimientos.
- Trabajo en pequeño grupo. Se trata de generar un marco que favorezca la generación de nuevas ideas y conocimientos sin la presencia de la profesora, en la mayoría de las ocasiones. El resultado de esta colaboración se expondrá en situaciones de gran grupo.
- Trabajo individual. Habitualmente se realizará fuera del aula y para responder a cuestiones muy concretas planteadas en clase. En el trabajo individual tiene un gran peso la lectura y análisis de documentos multimedia propuestos por la profesora.

El objetivo de esta metodología es implicar al estudiante en el desarrollo de su propio proceso de aprendizaje y construcción de conocimiento. Para ello, se fomentará también el desarrollo de competencias sociales de carácter transversal (competencia y habilidades sociales y de comunicación, dominio de las nuevas tecnologías aplicadas al campo profesional y capacidad de manejar el inglés como lengua de trabajo en el ámbito de la educación).

csv: 218262482626681014210787

Número de horas presenciales:	40 horas de trabajo con el grupo completo en clases teóricas y teórico-prácticas así como sesiones prácticas participativas de trabajo en pequeños grupos
Número de horas del trabajo propio del estudiante:	15 horas de búsqueda y selección de materiales 15 horas de trabajo en la plataforma virtual 15 horas de trabajo en diferentes actividades puntuales 15 horas de lectura y estudio de contenidos
Total horas	100

Actividades formativas:

- Análisis de experiencias prácticas: Se presentarán experiencias prácticas a lo largo de la asignatura en diferentes formatos (textual y audiovisual). Cabe la posibilidad de trabajar los casos en coordinación con otras asignaturas obligatorias, en un intento de fomentar la interdisciplinariedad.
- Análisis y discusión de textos: Lecturas y análisis de material bibliográfico para la adquisición de herramientas conceptuales básicas que les permitan problematizar razonada y argumentada los contenidos de la materia.
- Uso de la plataforma virtual, foros, blogs y/o wikis como apoyo virtual: Apoyo virtual para mantener el seguimiento y orientación de los estudiantes en su trabajo en grupo y en su trabajo personal. Progresivamente se introducirán estrategias formativas para facilitar a los estudiantes la metacognición sobre sus procesos y resultados de aprendizaje.

MODELOS DE ORIENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA	
Materia:	Métodos de Investigación y Diagnostico
Carácter:	Obligatoria
Créditos ECTS:	4
Cuatrimestre:	1er cuatrimestre
Requisitos previos:	Ninguno diferente al requerido al Máster
Competencias que adquiere el estudiante:	
Competencias transversales: T1, T2, T3, T4, T5, T6	
Competencias generales del máster: G2, G3, G4, G5	
Competencias específicas en términos de resultados de aprendizaje:	
El alumno debe ser competente para - R.1 Identificar y comprender el concepto de orientación e intervención psicopedagógica así como sus principios y evolución histórica - R.2 Identificar los principales modelos organizativos y funcionales de la orientación psicopedagógica - R.3 Diseñar una plan de orientación; así como la evaluación un de programa de orientación, al menos, en el ámbito educativo. - R.4 Analizar situaciones-tipo en dichos contextos poniendo en juego diferentes estrategias para dicho análisis. - R.5. Poner en práctica, en sus intervenciones discentes, la ética profesional del psicopedagogo, caracterizada por el respeto al individuo, a la confidencialidad de sus datos, a la veracidad y transparencia de los informes.	
Breve descripción de sus contenidos:	

csv: 218262482626681014210787

Bloque 1: Fundamentos y bases conceptuales de la orientación psicopedagógica.

- El Desarrollo histórico de la Orientación.
- El desarrollo de la Orientación educativa en España. - La Orientación en el Sistema Educativo Español.

Bloque 2: Enfoque de la orientación psicopedagógica.

- El estudio fenomenológico del hecho orientador.
- El enfoque de las teorías de la actividad orientadora.
- Ámbitos de actuación: innovación y calidad; educación en contextos no formales; y educación e inclusión.

Bloque 3: Orientación para la prevención y el desarrollo.

- El modelo de orientación desde un planteamiento clínico.
- El enfoque orientador desde la perspectiva del modelo de servicios.
- El enfoque de la actividad orientadora desde la perspectiva de Orientación por programas.
- Los modelos de orientación para la intervención en equipo y sus recursos tecnológicos.
- La investigación y evaluación en la actividad orientadora.

Metodología de enseñanza-aprendizaje y actividades formativas

Metodología:
Las actividades de formación previstas en el máster siempre responden a un modo de entender los procesos de enseñanza-aprendizaje en los que prevalecen las metodologías activas (M1) y basadas en el aprendizaje autónomo del estudiante (M2) y en el seguimiento individualizado (M3).

Se desarrollará una metodología basada en el estudio de casos y resolución de problemas garantizando la relación entre la teoría y la práctica. A nivel individual o en equipo se realizarán diferentes trabajos articulados alrededor de problemáticas vinculadas a los créditos teóricos de la asignatura.

Número de horas presenciales:	20 horas de asistencia a clases teóricas 13 horas de asistencia a clases prácticas 5 horas de trabajo guiado (Tutorías) 2 horas de realización de exámenes
Número de horas del trabajo propio del estudiante:	25 horas de estudio teoría y preparación de clases 25 horas de preparación de clases prácticas 10 horas de preparación exámenes
Total horas	100

Actividades formativas básicas:

Los estudiantes elaborarán un portafolio con el que sistematizar los aprendizajes sobre buenas prácticas en relación a los diversos modelos de orientación psicopedagógica y diseño de un plan de intervención desde un modelo psicopedagógico propio.

Evaluación

csv: 218262482626681014210787

La evaluación será continua y se tendrá en cuenta para la nota final de los estudiantes a realización de una prueba escrita (objetiva), sobre los contenidos fundamentales trabajados en la asignatura, y el portafolio de las actividades prácticas. La prueba se realizará en la fecha oficial de examen señalada en el calendario académico. La calificación global de la asignatura será el resultado de las puntuaciones obtenidas en la prueba escrita (40%) y las de la evaluación continua (60%), que comprenderá la evaluación del contenido del portafolios en sus dos apartados: la realización y exposición de un trabajo escrito (30%) y las actividades prácticas (30%). Estas puntuaciones se sumarán siempre que la nota obtenida en la prueba escrita sea igual o superior a la nota de aprobado.

INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN	
Departamento:	Métodos de Investigación y Diagnóstico
Carácter:	Obligatoria
Créditos ECTS:	4
Cuatrimestre:	2º cuatrimestre
Requisitos previos:	Ninguno diferente al requerido al Máster
Competencias que adquiere el estudiante:	
Competencias trasversales: T1, T2, T3, T4, T5, T6	
Competencias generales: G7, G8	
Competencias específicas en términos de resultados de aprendizaje:	
El alumno debe ser competente para - R.1 Demostrar comprensión de los fundamentos de la metodología científico experimental e identificar terminología y conceptos propios de la investigación experimental en el contexto de la psicopedagogía. - R.2 Identificar el papel de las distintas fases en un proceso de investigación. - R.3 Identificar los objetivos y las características de los diferentes diseños de investigación en educación. - R.4 Realizar una valoración crítica de los distintos diseños de investigación en función las fuentes de invalidez de los diseños. - R.5 Analizar el papel de la estadística en los informes de investigación.	
Breve descripción de los contenidos	
Bloque 1. Fundamentos de investigación en Psicopedagogía. Conocimiento Científico. Fundamentos de la Metodología experimental. Bloque 2. El proceso de investigación en educación. Fases: Delimitación del problema. Estado de la cuestión. Definición de Hipótesis. Descripción del variables. Bloque 3. Diseños de Investigación. Concepto y Tipos. Fuentes de Validez de los diseños	
Bloque 4. Aportaciones de la Estadística y los análisis interpretativos. Bloque 5. Elaboración de Informes de Investigación.	
Metodología de enseñanza-aprendizaje y actividades formativas	

csv: 218262482626681014210787

Metodología:
Antes de cada sesión se propondrá a los estudiantes textos para su lectura obligatoria. A partir de la lectura y reflexión de los textos los alumnos realizarán debates grupales y análisis de los conceptos clave. Se combinará la exposición y debate de los temas con la realización de diversas actividades y ejercicios prácticos sobre el análisis de experiencias de investigación en educación.

Número de horas presenciales:	25horas de asistencia a clases teóricas 10 horas de asistencia a clases prácticas 3 horas de trabajo guiado (Tutorías) 2 horas de realización de exámenes
Número de horas del trabajo propio del estudiante:	25 horas de estudio teoría y preparación de clases 25 horas de preparación de clases prácticas 10 horas de preparación exámenes
Total horas	100

Actividades formativas:
- Análisis de diseños de investigación para identificar la coherencia entre objetivos, diseño y metodología utilizada.
- Búsqueda de buenas y malas prácticas en diseños de investigación.

Evaluación:

La evaluación de los estudiantes combinará los resultados de la evaluación continua con la realización de las siguientes actividades propuestas:

- Demostrar a través de un examen o test de conocimientos la comprensión de los conceptos básicos de la asignatura
- Analizar, comentar o responder a preguntas realizadas sobre textos en el que se plantee un problema de investigación, o se relate alguna de las fases del proceso de una investigación.

5.3.2. Modalidad: Innovación y Calidad en Educación

ASESORAMIENTO Y GESTIÓN DEL CAMBIO EN LAS ORGANIZACIONES	
Materia:	Didáctica
Carácter:	Optativa
Créditos ECTS:	4
Cuatrimestre:	1er cuatrimestre
Requisitos previos:	Ninguno diferente al requerido al Máster
Competencias que adquiere el estudiante:	
Competencias trasversales: T1, T2, T3, T4, T5, T6	
Competencias Generales del máster: G1, G2, G4, G6	
Competencias específicas en términos de resultados de aprendizaje	
El alumno debe ser competente para Comprender y situar teórica y prácticamente el trabajo del asesor psicopedagógico en el campo del asesoramiento liderazgo y gestión del cambio en las organizaciones. **I1.5** Distinguir y comprender los distintos modelos de asesoramiento psicopedagógico. **I1.2** Identificar buenas prácticas de asesoramiento para generar un conocimiento local a partir de las mismas. **I1.2**	

csv: 218262482626681014210787

Incorporar al repertorio profesional procedimientos de asesoramiento para el cambio y mejora de las organizaciones educativas. **I1.1**
Analizar los aportes principales de la investigación en el campo del asesoramiento. **I1.4** Asumir una actitud indagatoria como base para el desarrollo profesional del asesor. **I1.5**

Breve descripción de los contenidos

Bloque 1: El asesoramiento psicopedagógico en el campo del asesoramiento y de la gestión del cambio en las organizaciones.
Bloque 2: Modelos de asesoramiento psicopedagógico
Bloque 3: Buenas prácticas de asesoramiento para generar un conocimiento local a partir de las mismas. Bloque 4: Incorporar al repertorio profesional procedimientos de asesoramiento para el cambio y mejora de las organizaciones educativas
Bloque 5: La investigación en el campo del asesoramiento
Bloque 6: Desarrollo profesional del asesor psicopedagógico

Metodología de enseñanza-aprendizaje y actividades formativas

Metodología:
El desarrollo del módulo tiene un carácter teórico-práctico y combina el trabajo individual y grupal. Se parte del principio del aprendizaje experiencial, por lo que se diseñan espacios o entornos de aprendizaje para que los participantes tengan la oportunidad de vivenciar diferentes estrategias metodológicas de tal modo que el método se convierte en el contenido. A lo largo del módulo se intercambian la presencialidad y la no presencialidad a través de encuentros intensivos y de recursos didácticos a través de la enseñanza virtual.

Número de horas presenciales:	15 horas de asistencia a clases teóricas 15 horas de asistencia a clases prácticas 5 horas de trabajo guiado (Tutorías) 5 horas de asistencia a seminarios y otras actividades
Número de horas del trabajo propio del estudiante:	25 horas de estudio teoría y preparación de clases 25 horas de preparación de clases prácticas 10 horas de preparación exámenes
Total horas	100

Actividades formativas:

- Diario reflexivo para sistematizar concepciones sobre asesoramiento y gestión del cambio en las organizaciones.
- Búsqueda y selección de estrategias de asesoramiento psicopedagógico.
- Identificación de buenas prácticas de asesoramiento psicopedagógico.

Evaluación:

La materia se evaluará procurando compaginar distintos sistemas de evaluación, a fin de que todos los estudiantes puedan desarrollar sus capacidades. El trabajo continuado del estudiante será criterio orientador del sistema de evaluación.
Algunos de los criterios que se toman en cuenta en el momento de valorar el trabajo de los/as participantes y sus procesos de aprendizaje son:

- Comprensión de las ideas y conceptos básicos abordados en el módulo.
- Profundidad en el análisis y elaboración de las respuestas.

csv: 218262482626681014210787

- Transferencia y creatividad en la búsqueda y presentación de proyectos innovadores.
- Uso de estrategias reflexivas.
- Participación activa en las sesiones presenciales y virtuales.
- Cumplimiento en la entrega de tareas y actividades.
- Implicación en los grupos de trabajo.

Se utilizan diversos procedimientos para realizar la evaluación de los aprendizajes:

- Evaluación y seguimiento de las actividades formativas propuestas en el módulo.
- Sistematización de las reflexiones sobre los procesos recogidas a través de las herramientas elegidas (diarios de aprendizaje, ensayos, proyectos).

El sistema de calificación se realizará de acuerdo a la legislación vigente para los estudios oficiales de Postgrado. La calificación es el resultado de la aplicación de los criterios de evaluación y la obtención de la información de los mismos mediante los procedimientos descriptos anteriormente según la pertinencia de las competencias a desarrollar en este módulo.

INVESTIGACIÓN EVALUATIVA: CENTROS Y PROGRAMAS	
Materia:	Métodos de Investigación y Diagnóstico
Carácter:	Optativa
Créditos ECTS:	4
Cuatrimestre:	1er cuatrimestre
Requisitos previos:	Ninguno diferente al requerido al Máster
Competencias que adquiere el estudiante:	
Competencias trasversales: T1, T2, T3, T4, T5, T6	
Competencias generales: G3, G4, G5, G6	
Competencias específicas en términos de resultados de aprendizaje	
El alumno debe ser competente para Describir los principales modelos de evaluación y su aplicación en el ámbito educativo. **I1.1** Identificar y aplicar estrategias de evaluación en programas, instituciones educativas y sobre los procesos de innovación que en ellos se producen. **I1.2** Asesorar y orientar a los profesionales de la educación en la organización, el diseño, la implementación y evaluación de programas de enseñanza-aprendizaje en los centros educativos. **I1.3** Detectar las necesidades de las organizaciones educativas a partir de su valoración con diferentes instrumentos y técnicas de investigación. **I1.4**	
Breve descripción de los contenidos	
Bloque 1: La evaluación como concepto. - Principales modelos de evaluación. Dimensiones y principios de la evaluación. Fines y tipos de evaluación. Qué evaluar y cómo evaluar. - La investigación en evaluación y la evaluación en investigación educativa. La utilidad de la *investigación evaluativa* en la valoración de los programas educativos. Aportaciones del modelo de investigación-acción. - La evaluación en un contexto de organización y planificación integral de centros educativos. Evaluación, cambio y mejora. Organizaciones que aprenden. Autoevaluación y auto-revisión institucional. - La calidad en los centros educativos: concepto, perspectivas, métodos, herramientas. Evaluación y calidad total. Bloque 2: La evaluación de *centros* educativos y otras instituciones de formación	

csv: 218262482626681014210787

- La evaluación de centros en el contexto de la evaluación general del sistema educativo. Concepto y contenido de la evaluación de centros.
- Perspectivas teóricas en la evaluación de centros.
- Modelos y tipos de evaluación de centros.

Bloque 3: La evaluación de programas educativos

- Concepto y contenido de la evaluación de programas.
- Modelos y tipos de evaluación de programas.

Metodología de enseñanza-aprendizaje y actividades formativas

Metodología:
Se procurará la utilización de estrategias metodológicas diversas, tanto individuales como grupales. La propuesta metodológica se fundamenta en el principio de la comunicación entre profesor y alumno:

- Se harán exposiciones de contenidos en clase para la fijación de conceptos claves que sea necesario compartir.
- Desarrollo de actividades prácticas que ayuden a la comprensión del contenido.
- Elaboración de trabajos grupales o individuales: análisis de documentación, elaboración de instrumentos de evaluación, estudio de casos.
- Aprendizaje activo y autónomo, a partir de lecturas e investigación dirigida.

Número de horas presenciales:	15 horas de asistencia a clases teóricas 15 horas de asistencia a clases prácticas 5 horas de trabajo guiado (Tutorías) 5 horas de asistencia a seminarios y otras actividades
Número de horas del trabajo propio del estudiante:	25 horas de estudio teoría y preparación de clases 25 horas de preparación de clases prácticas 10 horas de preparación exámenes
Total horas	100

Actividades formativas:
Diario reflexivo para sistematizar concepciones sobre investigación evaluativa en el que se incluirán aspectos como:

- Búsqueda y selección de estrategias para la realización de la evaluación de centro y programas educativos.
- Identificación de buenas prácticas de evaluación de centro y programas educativos.
- Realización de trabajos prácticos sobre supuestos reales de evaluación de centros y programas.
- Revisión de instrumentos concretos de evaluación de centros y programas.
- Debates y reflexión sobre la práctica.
- Actividades de ensayo en pequeños grupos de discusión.

Evaluación:

Criterios de Evaluación

- Conocer y manejar los conceptos básicos sobre evaluación de Centros y Programas expuestos en los contenidos (enfoques, modelos, concepto, tipos, instrumentos y estrategias).
- Capacidad integración de la evaluación dentro de un contexto de organización y planificación integral de centros y en el marco del sistema educativo actual.
- Aplicación práctica de instrumentos e indicadores a la evaluación de centros y/o programas.
- Identificación de los determinantes en el proceso de evaluación como elemento de la calidad de la educación.
- Manejo de las fuentes bibliográficas.

csv: 218262482626681014210787

Procedimientos:

- Trabajos de revisión de documentación y análisis crítico.
- Trabajo de investigación sobre evaluación. - Pruebas escritas.

Tipo de evaluación: Del proceso:

- Se realizará a través de la participación en las actividades y trabajos de clase y la tutoría de alumnos.
- También se realizará a través cuestionarios o sesión de discusión una evaluación para valorar el desarrollo de la asignatura.

Del alumno:

- Se combinarán la evaluación individual y grupal mediante diferentes técnicas e instrumentos de evaluación que variarán de acuerdo a la metodología y los contenidos propuestos
- La evaluación individual incluirá la superación de un examen final y de un trabajo práctico. Se valorarán también otros trabajos prácticos tanto individuales como grupales.

INNOVACIÓN Y PRÁCTICA EDUCATIVA	
Materia:	Didáctica
Carácter:	Optativa
Créditos ECTS:	4
Cuatrimestre:	1er cuatrimestre
Requisitos previos:	Ninguno diferente al requerido al Máster
Competencias que adquiere el estudiante:	
Competencias trasversales: T1, T2, T3, T4, T5, T6	
Competencias generales: G5,G6,G7,G8	
Competencias específicas en términos de resultados de aprendizaje	
El alumno debe ser competente para Comprender el sentido de la innovación educativa, principios, procesos y estrategias así como sus contribuciones al conocimiento de la práctica educativa. **I1.2** Analizar críticamente proyectos y experiencias de innovación educativa en el ámbito de la educación transfiriendo los conocimientos aprendidos en los módulos fundamentales. **I1.6** Identificar buenas prácticas curriculares para generar un conocimiento local a partir de las mismas. **I1.2** Coordinar equipos de trabajo formados por profesionales orientados al cambio y la innovación psicopedagógica. **I1.3** Reconocer qué procesos de la investigación educativa permiten generar procesos de reflexión y crítica para la mejora de la práctica educativa. **I1.6** Indagar sobre los aportes de la investigación acción en la mejora de las prácticas educativas. **I1.6** Asumir una actitud indagatoria como base para el desarrollo profesional del profesorado. **I1.5**	
Breve descripción de los contenidos	
Bloque 1: La Innovación educativa ¿De dónde partimos? ¿Qué caracteriza a una innovación? ¿A quiénes involucra? ¿Cómo generar principios innovadores? - Principios de la innovación. - Posibilidades y dificultades. - Aportes de la innovación al desarrollo curricular. Bloque 2: Estrategias para una práctica reflexiva: ¿Qué supone la investigación como actitud y posicionamiento? ¿Cómo hacer reflexiva la práctica docente?	

csv: 218262482626681014210787

- La indagación como actitud.
- Estrategias de observación, autorreflexión, estudios de aulas.
- La colaboración como estrategia de desarrollo profesional.

Bloque 3: La investigación del profesorado y sus aportes a la práctica docente: ¿Qué redes se establecen entre la innovación, la investigación y el desarrollo profesional? ¿Qué posibilidades/autonomía tenemos para investigar nuestra propia práctica?

- Características de la investigación del profesorado en relación a la innovación y mejora de la práctica docente.
- Aportes de la investigación acción al desarrollo curricular y a la innovación didáctica.

Estrategias de sistematización del conocimiento pedagógico.

Metodología de enseñanza-aprendizaje y actividades formativas

Metodología:
El desarrollo del módulo tiene un carácter teórico-práctico y combina el trabajo individual y grupal. Se parte del principio del aprendizaje experiencial, por lo que se diseñan espacios o entornos de aprendizaje para que los participantes tengan la oportunidad de vivenciar diferentes estrategias metodológicas de tal modo que el método se convierte en el contenido. A lo largo del módulo se intercambian la presencialidad y la no presencialidad a través de encuentros intensivos y de recursos didácticos a través de la enseñanza virtual.

Número de horas presenciales:	15 horas de asistencia a clases teóricas 15 horas de asistencia a clases prácticas 5 horas de trabajo guiado (Tutorías) 5 horas de asistencia a seminarios y otras actividades
Número de horas del trabajo propio del estudiante:	25 horas de estudio teoría y preparación de clases 25 horas de preparación de clases prácticas 10 horas de preparación exámenes
Total horas	100

Actividades formativas:

- Diario reflexivo para sistematizar concepciones sobre innovación, investigación y práctica educativa.
- Búsqueda y selección de proyectos innovadores.
- Identificación de buenas prácticas y presentación de las mismas siguiendo estrategias colaborativas.

Evaluación:

La materia se evaluará procurando compaginar distintos sistemas de evaluación, a fin de que todos los estudiantes puedan desarrollar sus capacidades. El trabajo continuado del estudiante será criterio orientador del sistema de evaluación.
Algunos de los criterios que se toman en cuenta en el momento de valorar el trabajo de los/as participantes y sus procesos de aprendizaje son:

- Comprensión de las ideas y conceptos básicos abordados en el módulo.
- Profundidad en el análisis y elaboración de las respuestas.
- Transferencia y creatividad en la búsqueda y presentación de proyectos innovadores
- Uso de estrategias reflexivas
- Participación activa en las sesiones presenciales y virtuales
- Cumplimiento en la entrega de tareas y actividades
- Implicación en los grupos de trabajo.

Se utilizan diversos procedimientos para realizar la evaluación de los aprendizajes:

- Evaluación y seguimiento de las actividades formativas propuestas en el módulo

csv: 218262482626681014210787

- Sistematización de las reflexiones sobre los procesos recogidas a través de las herramientas elegidas (diarios de aprendizaje, ensayos, proyectos).

El sistema de calificación se realizará de acuerdo a la legislación vigente para los estudios oficiales de Postgrado. La calificación es el resultado de la aplicación de los criterios de evaluación y la obtención de la información de los mismos mediante los procedimientos descriptos anteriormente según la pertinencia de las competencias a desarrollar en este módulo.

ANÁLISIS DE DATOS EN EDUCACIÓN	
Materia:	Métodos de Investigación y Diagnóstico
Carácter:	Optativa
Créditos ECTS:	4
Cuatrimestre:	2º cuatrimestre
Requisitos previos:	Ninguno diferente al requerido al Máster
Competencias que adquiere el estudiante:	
Competencias trasversales: T1, T2, T3, T4, T5, T6	
Competencias generales: G7,G8	
Competencias específicas en términos de resultados de aprendizaje	
El alumno debe ser competente para - Dominar las técnicas de organización y descripción de los datos de investigación, tanto con carácter cuantitativo como cualitativo. **I1.6** - Manejar diversos programas informáticos básicos que le permitan analizar los datos de la investigación educativa. **I1.6** - Extraer conclusiones e interpretar los resultados obtenidos en base a situaciones reales. **I1.4** - Integrar el análisis de datos, como herramienta de mejora y aval de calidad, en las intervenciones en el contexto educativo. **I1.5**	
Breve descripción de los contenidos	
Bloque 1. El análisis de datos en educación: Funciones, objetivos y aplicación en las diferentes fases del proceso de investigación. Bloque 2. Tratamiento informático en el análisis estadístico de los datos: - Organización y presentación de los datos. - Conceptos previos sobre medición y medida. - Ordenación y clasificación de los datos. - Representación gráfica de los datos. - Técnicas estadísticas univariadas. - Técnicas estadísticas multivariadas. Bloque 3. Análisis cualitativo de los datos educativos: - Análisis de contenido. - Análisis del discurso. .	
Metodología de enseñanza-aprendizaje y actividades formativas	

csv: 218262482626681014210787

Metodología:

- Exposición teórico-práctica de los contenidos del programa por parte del profesor que se completarán lecturas y comentario de artículos de investigación educativa, recogidos en revistas científicas desde la perspectiva cualitativa y desde el análisis de datos cuantitativo.
- Asistencia a sesiones prácticas asignatura realizadas en el aula informática.

Número de horas presenciales:	10 horas Asistencia a clases teóricas 25 horas Asistencia a clases prácticas 3 horas Número de horas de trabajo guiado (Tutorías) 2 horas Realización de exámenes
Número de horas del trabajo propio del estudiante:	15 horas Estudio teoría y preparación de clases 35 horas Preparación de clases prácticas 10 preparación exámenes
Total horas	100

Actividades formativas:
Realización de una memoria de prácticas donde se incluirán al menos un informe desde una aproximación cuantitativa y otra cualitativa a partir de:

- La aplicación de un instrumento de recogida de datos psicoeducativos y su posterior análisis y tratamiento estadístico
- El análisis de datos cualitativos a través de metodologías de análisis de contenido y del discurso.

Evaluación:

Se realizará una evaluación continua en la que se tendrá en cuenta la realización de:

- Resolución de casos prácticos con los programas informáticos para el análisis de datos (40%)
- Prueba de evaluación personal (60%): Se evaluarán mediante un control de proceso de datos con los programas informáticos correspondientes que se realizarán en el aula de informática

La realización de los casos prácticos será individual o grupal en función del porcentaje de asistencia a las clases por parte del alumno. El caso final se desarrollará de manera individual.

INVESTIGACIÓN EN EL AULA	
Materia:	Métodos de Investigación y Diagnostico
Carácter:	Optativa
Créditos ECTS:	4
Cuatrimestre:	2º cuatrimestre
Requisitos previos:	Ninguno diferente al requerido al Máster

Competencias que adquiere el estudiante:

Competencias trasversales: T1, T2, T3, T4, T5, T6

Competencias generales: G7,G8

Competencias específicas en términos de resultados de aprendizaje

El alumno debe ser competente para

- Analizar críticamente proyectos y experiencias de investigación educativa. **I1.6**
- Reconocer los procesos de la investigación educativa que pueden generar procesos de reflexión y crítica para la mejora de la práctica educativa. **I1.6**

csv: 218262482626681014210787

- Valorar las metodologías de investigación que responden a la naturaleza compleja de los fenómenos educativos. **I1.2**
- Indagar sobre los aportes de la investigación en la mejora de las prácticas educativas. **I1.6**
- Asumir una actitud indagatoria como base para el desarrollo y mejora profesional. **I1.5**

Breve descripción de los contenidos

Este curso pretende ser un lugar de encuentro en el que se reúnan diversos profesores e investigadores que participan en el Máster con todos los alumnos para reflexionar sobre las perspectivas actuales en la investigación educativa y las diferentes formas de aproximación a la realidad en contextos educativos formales y no formales.
Bloque 1. Investigar en el aula
El objetivo es aproximar al alumnado a los problemas teóricos y metodológicos de la psicopedagogía a través de actividades de carácter práctico. Para ello se analizarán, desde un punto de vista metodológico, algunas investigaciones especialmente significativas en el ámbito de diferentes disciplinas relacionadas con la educación, con la utilización de metodologías diversas, y que se han seleccionado para cada una de las áreas que se revisan en el contexto de la asignatura.

Bloque 2. La investigación histórica
Se analizarán diferentes recursos disponibles en la investigación histórico-educativa de nuestro tiempo para estudiar la historia cultural del aula. Se planteará la búsqueda de nuevas fuentes y de diferentes estrategias metodológicas para acercarse al aula como objeto de investigación histórica.

Bloque 3. La investigación etnográfica
Se revisan investigaciones realizadas mediante la participación directa del investigador, en las que asume un papel activo en las actividades de la comunidad en la que realiza el proyecto, observando lo que ocurre y pidiendo interpretaciones sobre las decisiones, acciones y comportamientos a los participantes.

Bloque 4. Los estudios de casos
En este Módulo se repasan diferentes investigaciones que buscan una aproximación procesual, sistemática y profunda al análisis de uno o varios casos en un contexto específico.

Bloque 5. La investigación evaluativa
A través de los ejemplos que se analizarán en este Módulo los estudiantes conocerán las principales estrategias de investigación relacionadas con la evaluación e intervención educativa mediante instrumentos y test específicos.

Bloque 6. Nuevas perspectivas en la investigación educativa
El propósito de este Módulo es introducir a los alumnos, a través de investigaciones realizadas en el ámbito escolar y extra-escolar, en metodologías y estrategias de investigación que se centran en nuevos entornos educativos y suponen retos para el futuro.

Metodología de enseñanza-aprendizaje y actividades formativas

Metodología:
El ámbito de la práctica en esta asignatura tiene un carácter central, razón por lo que es fundamental la participación y un alto grado de aprendizaje autónomo por parte de los estudiantes. La metodología de trabajo, que pretende impulsar la participación activa del alumnado en la construcción de su propio conocimiento.
A través de esta metodología se enfatiza la implicación del alumno en el desarrollo de su propio proceso de aprendizaje. El objetivo es potenciar un conjunto de competencias sociales de carácter transversal (capacidad de diálogo, comprensión de diferentes perspectivas, tolerancia y respeto por el otro, valoración de la diversidad de intereses, capacidades y motivaciones, etc.), así como aquéllas facilitadoras de los procesos de comunicación y fomento de actitudes de reflexión.

csv: 218262482626681014210787

Número de horas presenciales:	40 horas de trabajo con el grupo completo en clases teóricas y teórico-prácticas así como sesiones prácticas participativas de trabajo en pequeños grupos
Número de horas del trabajo propio del estudiante:	20 horas de búsqueda y selección de materiales 20 horas de trabajo en la plataforma virtual 20 horas de lectura y estudio de contenidos
Total horas	100

Actividades formativas:

- Analizar y revisar distintos diseños de investigación cuya reflexión se plasme en un diario de aprendizaje en el que se sistematicen las fortalezas y debilidades de las distintas aproximaciones metodológicas vistas en el aula.

Evaluación:

El carácter de la evaluación será el de una evaluación continua formativa, que tenga en cuenta el proceso de enseñanza a lo largo de la materia, prestando especial atención a la participación del alumno.
Cuatro son las principales fuentes de evaluación:

- La participación activa del estudiante en relación a los pequeños grupos y al grupo grande de la clase. Especial interés en cómo facilita el aprendizaje de sus compañeros.
- La realización de tareas propuestas en clase o llevadas a cabo por iniciativa propia: comentarios de texto, reflexiones sobre los temas presentados, aportación de material original, etc.
- La evaluación e intervención sobre los casos propuestos a lo largo de la asignatura.
- La Autoevaluación. Cada alumno en función de un conjunto de criterios elegido, justificará la nota que crea que ha obtenido en la asignatura, a partir de su esfuerzo, comprensión, dominio, evolución y aprendizaje derivados durante su impartición.

5.3.3. Modalidad: Educación en Contextos no Formales

PEDAGOGÍA LABORAL	
Materia:	Didáctica
Carácter:	Optativa
Créditos ECTS:	4
Cuatrimestre:	1er cuatrimestre
Requisitos previos:	Ninguno diferente al requerido al Máster
Competencias que adquiere el estudiante:	
Competencias trasversales: T1, T2, T3, T4, T5, T6	
Competencias generales de Máster: G1,G3, G4, G6	
Competencias específicas en términos de resultados de aprendizaje	
El alumno debe ser competente para	
- Identificar las dinámicas más sobresalientes en relación con la globalización económica y sus implicaciones concretas en el mundo del trabajo. **I2.1** - Saber definir la relación entre educación, empleo y formación entorno al aprendizaje para toda la vida, identificando los retos concretos que los sistemas educativos tienen planteado en la actualidad. **I2.2** - Definir claramente la función de la orientación profesional en el contexto escolar y contextos de formación profesional de base y ocupacional. **I2.3, I2.5** - Analizar e identificar los rasgos sobresalientes en relación con las políticas públicas en relación la orientación profesional como actividad global para la mejora de la educación. **I2.4**	

csv: 218262482626681014210787

Breve descripción de los contenidos

Bloque 1. Los contextos laborales en una sociedad globalizada

- Rasgos definitorios de la sociedad actual
- Factores más importantes que definen los contextos laborales en una economía globalizada.
- El sistema capitalista neoliberal: una formación polivalente para un trabajador flexible

Bloque 2. Socialización, trabajo e individuo: la formación continua y la satisfacción de las necesidades sociales y personales

- Implicaciones personales del trabajo: la satisfacción de necesidades personales como calidad de vida - Implicaciones sociales del trabajo: las necesidades del mercado y las necesidades de desarrollo local

Bloque 3. Políticas públicas de la formación profesional continua

- Líneas de actuación de las instituciones y organismos estatales, autonómicos y locales - Diseño y desarrollo de las propuestas de formación para el trabajo.

Metodología de enseñanza-aprendizaje y actividades formativas

Metodología

Se articulará bajo una dinámica cooperativa, en torno a cuatro grandes estrategias que combinará el trabajo en grupo y el trabajo individual:

a) Clases presenciales de carácter intensivo: para introducir tema, concluir, explicar aspectos difíciles de comprender en grupo grande (toda la clase), se trata de una explicación global para todos los temas. b) Estudio de Casos, para aplicar el conocimiento teórico, profundizar y desarrollar conocimientos.

c) Resolución de problemas o elaboración de proyectos para generar transferencia de conocimientos, buscar alternativas creativas e innovadoras e integrar el conocimiento teórico y práctico.

D) Las tutorías individuales y grupales cierran la metodología de enseñanza como espacio-temporal fundamental para la consecución de las competencias, en el que se revisarán las tareas realizadas, solucionarán dudas y ofrecerán los apoyos necesarios para la consecución de los resultados de aprendizaje.

Número de horas presenciales:	15 horas de asistencia a clases teóricas 15 horas de asistencia a clases prácticas 5 horas de trabajo guiado (Tutorías) 5 horas de asistencia a seminarios y otras actividades
Número de horas del trabajo propio del estudiante:	25 horas de estudio teoría y preparación de clases 25 horas de preparación de clases prácticas 10 horas de preparación exámenes
Total horas	100

Actividades formativas:

Se concretarán en dos actividades: un diario de aprendizaje personal, y la elaboración de un proyecto de indagación sobre Historias de Vida de personas jóvenes con trayectoria de fracaso escolar, mediante la cual aplicarán y relacionarán datos teóricos y prácticos.

Evaluación:

El carácter de la evaluación será el de una evaluación continua teniendo en cuenta cada una de las dimensiones que consideramos esenciales en las competencias y que nuestros alumnos aprenderán a lo largo de la asignatura. Los criterios de evaluación que serán referente para la evaluación del proceso y el producto final del aprendizaje (Diario de Aprendizaje o Examen), son los siguientes:

Para evaluar los contenidos el alumnado debe evidenciar que:

- Comprende los conceptos e ideas principales que conforman la materia
- Integra y aplica los contenidos a situaciones diversas

csv: 218262482626681014210787

- Resuelve los problemas de modo comprensivo
- Elabora ideas coherentemente
- Sintetiza de modo integrado

Sobre la capacidad de emitir juicios fundamentados y actitudes de responsabilidad y compromiso el alumnado debe evidenciar que:

Argumenta las ideas y razona con juicio contrastado sus propuestas y valoraciones

- Ejerce sentido crítico en sus análisis y propuestas de acción
- Se observe capacidad de reflexión
- Y muestra una corresponsabilidad en el grupo de trabajo, y un compromiso hacia su aprendizaje y el de sus compañeros

Sobre el trabajo o proyecto:

- Originalidad, aportes, y rigor en la presentación
- Claridad y fundamentación
- Integración teórico-práctica

FAMILIA Y EDUCACIÓN	
Materia:	Psicología
Carácter:	Optativa
Créditos ECTS:	4
Cuatrimestre:	1er cuatrimestre
Requisitos previos:	Ninguno diferente al requerido al Máster

Competencias que adquiere el estudiante:

Competencias trasversales: T1, T2, T3, T4, T5, T6

Competencias generales: G2, G4, G6

Competencias específicas en términos de resultados de aprendizaje

El alumno debe ser competente para

- Relacionar la educación con el medio sociocultural actual, identificando los rasgos fundamentales de la función educadora de la escuela, la familia y la comunidad. **I2.1**
- Desarrollar habilidades sociales y comunicativas en la relación y orientación familiar. **I2.4**
- Reconocer las dificultades presentes en los programas de intervención psico-educativa y sociocomunitaria y realizar propuestas de mejora. **I2.3**
- Identificar los factores contextuales que inciden en la complejidad de la intervención familiar. **I2.1**
- Considerar el conjunto de factores que tienen consecuencias en el comportamiento humano desde el punto de vista de su desarrollo social, con especial incidencia en la influencia de la intervención educativa familiar. **I2.4**

Breve descripción de los contenidos

Bloque 1. Familia, cultura y desarrollo humano.

- El desarrollo humano en el contexto de la familia y la cultura.
- Dimensiones de análisis del entorno familiar como escenario educativo.

Bloque 2. Familia y procesos de socialización.

- Ecología del desarrollo humano.
- La familia como sistema.
- Las estructuras de socialización familiar.

Bloque 3. Escenarios educativos: las relaciones entre la familia y la escuela.

- La familia y la escuela: instituciones para el desarrollo infantil.
- Relaciones familia-escuela y experiencia educativa.

csv: 218262482626681014210787

Bloque 4. Intervención psicopedagógica en el contexto familiar.

- Modelos de intervención.
- Alternativas ante la intervención familiar.

Metodología de enseñanza-aprendizaje y actividades formativas

Actividades formativas:

El ámbito de la práctica en esta asignatura tiene un carácter central, razón por lo que es fundamental la participación por parte de los estudiantes. Por tanto, la metodología de trabajo pretende impulsar la participación activa del alumnado en la construcción de su propio conocimiento basándose en:

- Análisis de experiencias prácticas: Cabe la posibilidad de trabajar los casos en coordinación con otras asignaturas, en un intento de fomentar la interdisciplinariedad.
- Análisis y discusión de textos: Estas tareas serán fundamentales para que los alumnos adquieran herramientas conceptuales básicas que les permitan problematizar razonada y argumentada de los contenidos de la materia.
- Clase expositiva: Se realizarán exposiciones teóricas para facilitar la introducción, elaboración o conclusión de los temas tratados.

Número de horas presenciales:	40 horas de trabajo con el grupo completo en clases teóricas y teórico-prácticas así como sesiones prácticas participativas de trabajo en pequeños grupos
Número de horas del trabajo propio del estudiante:	10 horas de búsqueda y selección de materiales 25 horas de elaboración de reflexiones sobre cada tema abordado 25 horas de trabajo en la plataforma virtual
Total horas	100

Metodología:

Se hará mucho hincapié en la participación activa y colaborativa del alumno a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje, en el que las actividades propuestas se orientarán a fomentar la autonomía del estudiante en la gestión y creación de conocimiento. La utilización de la plataforma virtual de la universidad, y las aplicaciones que le son propias aglutinarán también el seguimiento y orientación de los estudiantes en su trabajo en grupo y en su trabajo personal. En coherencia con el sistema y actividades de evaluación, progresivamente se introducirán estrategias para facilitar a los estudiantes la meta-cognición sobre sus procesos y resultados de aprendizaje.

Evaluación:

El carácter de la evaluación será el de una evaluación continua formativa, que tenga en cuenta el proceso de enseñanza a lo largo de la materia, prestando especial atención a la participación del alumno.

Cuatro son las principales fuentes de evaluación:

- La participación activa del estudiante en relación a los pequeños grupos y al grupo grande de la clase.
- La realización de las tareas propuestas: comentarios de texto, reflexiones sobre los temas presentados, aportación de material original, etc.
- La Evaluación e Intervención sobre los casos reales propuestos a lo largo de la asignatura.
- La Autoevaluación. Cada alumno justificará la nota que crea que ha obtenido en la asignatura, a partir de su esfuerzo, comprensión, dominio, evolución y aprendizaje.

csv: 218262482626681014210787

EDUCACIÓN EN CONTEXTOS DE EXCLUSIÓN SOCIAL	
Materia:	Psicología
Carácter:	Optativa
Créditos ECTS:	4
Cuatrimestre:	1er cuatrimestre
Requisitos previos:	Ninguno diferente al requerido al Máster
Competencias que adquiere el estudiante:	
Competencias trasversales: t1, t2, t3, t4, t5,	
Competencias generales de Máster: G3, G5, G6.	
Competencias específicas en términos de resultados de aprendizaje	

El alumno debe ser competente para

- Demostrar conocimiento y comprensión de los conceptos básicos relativos a los contextos y colectivos en situación de riesgo o exclusión social. **I2.1**
- Reconocer y analizar la influencia de las cogniciones, emociones y conductas, tanto individuales como colectivas, en los procesos de exclusión-inclusión social. **I2.1**
- Generar actitudes positivas y modificar actitudes negativas hacia las personas en situación de riesgo o exclusión social. **I2.4**
- Identificar, de forma crítica, distintas estrategias de intervención orientadas a mejorar la situación sociolaboral de las personas en situación de riesgo o exclusión social. **I2.2, I2.3., I2.5**
- Diseñar, implementar y evaluar programas de formación en contextos de diversidad, atendiendo a la igualdad, la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana. **I2.2**

Breve descripción de los contenidos

Bloque 1. Desigualdad, marginación y exclusión social. Aproximación conceptual y perspectivas actuales.
Bloque 2. Causas y consecuencias de la exclusión social.
Bloque 3. Actitudes, procesos psicosociales y su relación con la exclusión social.
Bloque 4. Intervenciones en contextos de riesgo o exclusión social.
Bloque 5. Programas y proyectos formativos con personas en situación o riesgo de exclusión social.

Metodología de enseñanza-aprendizaje y actividades formativas

Metodología:

Para la adquisición de las competencias propuestas se recurrirá a distintas estrategias de enseñanza aprendizaje, combinado las clases presenciales y las tutorías con la utilización de tecnologías de la comunicación.
En las sesiones presenciales las actividades irán dirigidas a introducir y tratar los temas mediante actividades en gran grupo, cuyos principios de procedimiento se fundamentarán en la integración teoría-práctica, el análisis y reflexión de los contenidos fundamentales en orden a su integración, la autonomía y responsabilidad del estudiante ante su estudio, la elaboración de conclusiones y la explicitación de dificultades-dudas y su consiguiente resolución.

Se diseñarán actividades orientadas a incentivar capacidades de comprensión y pensamiento cognitivo de orden superior, así como su transferencia a situaciones diferentes, en función de los diversos contextos de actuación. Para ello se recurrirá a estrategias como el visionado de materiales audiovisuales, la realización de prácticas de simulación, la organización de sesiones de debate o el estudio de casos, así como a la realización de ejercicios de descripción, análisis, interpretación de documentos y materiales seleccionados. El trabajo personal del estudiante en todo momento será apoyará en tutorías personalizadas para su orientación y seguimiento individual. La utilización de entornos virtuales aglutinará también el seguimiento y orientación de los estudiantes en su trabajo personal y en grupo.

csv: 218262482626681014210787

Número de horas presenciales:	25 horas Asistencia a clases teóricas 10 horas Asistencia a clases prácticas 5 horas Número de horas de trabajo guiado (Tutorías)
Número de horas del trabajo propio del estudiante:	15 horas de trabajos de grupo 15 horas de búsqueda y selección de materiales 15 horas de elaboración de reflexiones sobre cada tema abordado 15 horas de lectura y estudio de contenidos
Total horas	100

Actividades Formativas:
Mediante diferentes estrategias de carácter práctico (estudio de casos, análisis de vídeos, aplicación y autoaplicación de instrumentos de evaluación específicos, análisis de investigaciones clásicas de la disciplina…) se potenciará la reflexión sobre los diferentes aspectos abordados, facilitando una mejor comprensión de los conceptos básicos y su aplicación. Algunas de las actividades prácticas tendrán carácter grupal, lo que potenciará la capacidad de trabajo en equipo y el desarrollo de estrategias de discusión y obtención de conclusiones.
La realización de trabajos basados en reflexiones de carácter personal sobre aspectos abordados servirá para que, mediante aprendizaje autónomo, el alumno se documente y reflexione de forma especial sobre los aspectos seleccionados. Asimismo, se realizarán trabajos en pequeños grupos sobre actividades académicas dirigidas, en forma de investigaciones, que aporten datos de interés para los alumnos y fomenten la reflexión en estos.

Evaluación:

La materia se evaluará compaginando distintos sistemas de evaluación, a fin de que todos los alumnos puedan evidenciar sus capacidades. Los principios en los que se apoyará la evaluación del alumno se basarán en el proceso de aprendizaje y los resultados del mismo, y se ajustará a la normativa de postgrado oficial.
El trabajo continuado del estudiante será criterio orientador del sistema de evaluación, atendiéndose además a criterios como la asistencia a las clases presenciales y participación en las actividades propuestas dentro y fuera del aula, elaboración de reflexiones personales, participación en la plataforma virtual, elaboración de trabajos y exposición y debate de los mismos, etc. Los trabajos y demás documentos escritos que se presenten deberán someterse a una revisión ortográfica y gramatical.

OCIO DIGITAL	
Materia :	Psicología
Carácter:	Optativa
Créditos ECTS:	4
Cuatrimestre:	2º cuatrimestre
Requisitos previos:	Ninguno diferente al requerido al Máster
Competencias que adquiere el estudiante:	
Competencias trasversales: T1, T2, T3, T4, T5, T6	
Competencias generales del Máster: G1, G3, G4, G6	
Competencias específicas en términos de resultados de aprendizaje	

csv: 218262482626681014210787

El alumno debe ser competente para

- Identificar las técnicas que contribuyen a favorecer la participación a través de nuevas formas de expresión y comunicación en situaciones de ocio, de forma que también allí sea posible aprender. **I2.1, I2.2**
- Demostrar comprensión, con una actitud crítica, de la naturaleza y los alcances de las nuevas formas de ciudadanía. **I2.1**
- Crear y mantener un papel activo en la construcción de nuevos conocimientos culturales. **I2.4**
- Diseñar proyectos aplicados a situaciones profesionales que impliquen recursos digitales en entornos multimedia orientados al ocio. **I2.2**
- Poner en práctica procesos de valoración crítica, relacionados con los contenidos de los nuevos medios de comunicación. **I2.2**

Breve descripción de los contenidos

Bloque 1. Ocio y nuevos escenarios de aprendizaje.
Bloque 2. Los usuarios como creadores y consumidores de cultura y conocimiento
Bloque 3. Comunidades virtuales y redes sociales en Internet: Nuevas formas de socialización.
Bloque 4. Espacios para la colaboración creativa.
Bloque 5. Escenarios de construcción compartida de conocimiento.
Bloque 6. Videojuegos y juegos en red como potenciadores de la cultura participativa.
Bloque 7. Convergencia mediática: televisión y radio como escaparate de otros medios en la era digital.

Metodología de enseñanza-aprendizaje y actividades formativas

Actividades formativas:
La elaboración de un Portafolio o Carpeta de Aprendizaje en formato digital para la construcción compartida del conocimiento. Se integrarán en este recurso los análisis y planteamientos fundamentales de las lecturas realizadas, así como la evaluación de los distintos recursos de ocio digital que se pondrán a disposición de los estudiantes.

Número de horas presenciales:	40 horas de trabajo con el grupo completo en clases teóricas y teórico-prácticas así como sesiones prácticas participativas de trabajo en pequeños grupos
Número de horas del trabajo propio del estudiante:	15 horas de trabajos de grupo 15 horas de búsqueda y selección de materiales 15 horas de trabajo en la plataforma virtual 15 horas de lectura y estudio de contenidos
Total horas	100

Metodología:
Se pretende desarrollar el aprendizaje experiencial y facilitar las oportunidades suficientes para que los participantes vivencien en sus propios procesos de aprendizaje las estrategias que tienen que desarrollar en su futuro profesional. Para ello será fundamental la participación del alumno en el análisis de diferentes recursos para el ocio como instrumentos de aprendizaje.

Evaluación:

El objetivo del sistema de evaluación propuesto es acompañar al estudiante a través de su proceso de aprendizaje llevando a cabo una evaluación formativa y continua. Los principios en los que se apoya son los siguientes:
- Se evaluará el proceso de aprendizaje y los resultados del mismo.
- Se propone una evaluación participativa donde el alumno sea consciente a lo largo del proceso de sus avances y en la que se tendrán en cuenta diferentes fuentes de información como la participación en clase y la elaboración de tareas.
- Como instrumento de evaluación se propone un sistema de portafolio o carpeta de aprendizaje a través de Internet, que incluirá los trabajos, prácticas, proyectos, actividades, etc. desarrolladas por el alumno para mostrar que ha logrado las competencias previstas en el plan de estudios.

csv: 218262482626681014210787

APRENDIZAJE A LO LARGO DE LA VIDA	
Materia:	Didáctica
Carácter:	Optativa
Créditos ECTS:	4
Cuatrimestre:	2º cuatrimestre
Requisitos previos:	Ninguno diferente al requerido al Máster

Competencias que adquiere el estudiante:

Competencias trasversales: T1, T2, T3, T4, T5, T6

Competencias generales de Máster: G1,G3, G4, G6

Competencias específicas en términos de resultados de aprendizaje

El alumno debe ser competente para

- Demostrar conocimiento y comprensión sobre las condiciones en las que debe desarrollarse la educación en la vida adulta para que sea un instrumento de desarrollo profesional, social y personal. **I2.1.**
- Diseñar e implementar entornos que favorezcan el aprendizaje adulto y el de personas mayores. **I2.2.**
- Asumir una actitud de indagación y búsqueda de nuevas alternativas de formación adaptadas a las emergentes necesidades de la población adulta y de desarrollo personal y socio-laboral para la población de más edad. **I2.3, I2.4., I2.5**

Breve descripción de los contenidos

Bloque 1: El aprendizaje a lo largo de la vida:

- De la Pedagogía Social a la Educación Social
- Desafíos de la educación a lo largo y ancho de la vida
- Ámbitos de acción socioeducativa con adultos y adultos mayores

Bloque 2: La educación de adultos:

- El para qué de la educación de adultos hoy
- Recursos educativos para adultos
- El educador de adultos desde su práctica

Bloque 3: La educación gerontológica:

- Orientaciones desde la Gerontología
- Ofertas educativas para las personas mayores
- La enseñanza de personas mayores

Metodología de enseñanza-aprendizaje y actividades formativas

Metodología:
Se combinará el trabajo individual con el grupal de manera constante y se pretenderá que las actividades que se propongan a los estudiantes reflejen el carácter teórico-práctico del conocimiento objeto de estudio. Los estudiantes tendrán la oportunidad de trabajar presencialmente en clase, como virtualmente a través de la plataforma diseñada para la ocasión.

Número de horas presenciales:	15 horas de asistencia a clases teóricas 15 horas de asistencia a clases prácticas 5 horas de trabajo guiado (Tutorías) 5 horas de asistencia a seminarios y otras actividades

csv: 218262482626681014210787

Número de horas del trabajo propio del estudiante:	25 horas de estudio teoría y preparación de clases 25 horas de preparación de clases prácticas 10 horas de preparación exámenes
Total horas	100

Actividades formativas:

- Los estudiantes elaborarán un diario reflexivo con el que sistematizar los aprendizajes, integrando teoría y práctica.
- Analizarán propuesta de formación de adultos y de educación gerontológica.

Planificarán una propuesta metodológica comprensiva e integradora, respetando el aprendizaje adulto y el de las personas mayores.

Evaluación:

Se llevará a cabo un proceso de evaluación continua para el cual se pondrán en marcha diversos sistemas de evaluación que se comunicarán a los estudiantes en el momento oportuno y que tendrán relación con el procedimiento del diario reflexivo y con las actividades prácticas que individual y grupalmente tendrán que realizar.

La calidad de los trabajos y la sostenibilidad de su participación en el tiempo supondrán criterios prioritarios en la evaluación. De una manera más pormenorizada, algunos de los criterios que se tendrán en cuanta para su evaluación serán:

1. Comprensión de las ideas y conceptos básicos abordados en el módulo.
2. Profundidad en el análisis y elaboración de las respuestas.
3. Transferencia y creatividad en la búsqueda y presentación de proyectos innovadores 4. Uso de estrategias reflexivas
5. Participación activa en las sesiones presenciales y virtuales
6. Cumplimiento en la entrega de tareas y actividades.
7. Implicación en los grupos de trabajo.

El sistema de calificación se realizará de acuerdo a la legislación vigente para los estudios oficiales de Postgrado.

5.3.4. Modalidad: Educación e Inclusión

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD DESDE UNA ENSEÑANZA INCLUSIVA	
Materia:	Didáctica
Carácter:	Optativa
Créditos ECTS:	4
Cuatrimestre:	1er cuatrimestre
Requisitos previos:	Ninguno diferente al requerido al Máster
Competencias que adquiere el estudiante:	
Competencias trasversales: T1, T2, T3, T4, T5, T6	
Competencias generales: G3, G4, G5,G6	
Competencias específicas en términos de resultados de aprendizaje	

csv: 218262482626681014210787

El alumno debe ser competente para

- Reconocer las características diferenciales de los alumnos en relación a cultura de procedencia, discapacidad, sobredotación y factores personales de aprendizaje**. I3.1, 13.2**
- Aplicar estrategias y procedimientos de la educación inclusiva en el diseño de actuaciones con alumnos que requieran una atención educativa diferenciada en relación a: cultura de procedencia, discapacidad, sobredotación y/o factores personales de aprendizaje**. I3.2, I3.3**
- Programar sistemas de coordinación del profesorado para implementar la metodología del aprendizaje cooperativo. **I3.3**
- Argumentar sobre la necesidad de atención a la diversidad que requiere el alumnado. **I3.4**

Breve descripción de los contenidos

Bloque 1. Conceptos generales: la inclusión y diferenciación curricular como respuesta a una escuela del siglo XXI.
Bloque 2. El conocimiento del alumnado en relación a cultura de procedencia, discapacidad, sobredotación y factores personales de aprendizaje
Bloque 3. Identificación y evaluación del alumnado para establecer medidas de respuesta la diversidad.
Bloque 4. Legislación vigente sobre diferenciación curricular e inclusión educativa.
Bloque 5. Diferentes modelos y estrategias en el proceso de inclusión escolar.
Bloque 6. El aprendizaje cooperativo como estrategia de enseñanza inclusiva. Bloque 7.
La red de enseñanza para implementar aprendizaje cooperativo.

Metodología de enseñanza-aprendizaje y actividades formativas

Metodología:
El desarrollo del módulo tiene un carácter teórico-práctico y combina el trabajo individual y grupal, al tiempo de la clase magistral. Se parte del principio del aprendizaje experiencial, por lo que se diseñan espacios o entornos de aprendizaje para que los participantes tengan la oportunidad de vivenciar diferentes estrategias metodológicas de tal modo que el método se convierte en el contenido. A lo largo del módulo se intercambian la presencialidad y la no presencialidad a través de encuentros intensivos y de recursos didácticos a través de la plataforma diseñada para la ocasión.

Número de horas presenciales:	15 horas de asistencia a clases teóricas 15 horas de asistencia a clases prácticas 5 horas de trabajo guiado (Tutorías) 5 horas de asistencia a seminarios y otras actividades
Número de horas del trabajo propio del estudiante:	25 horas de estudio teoría y preparación de clases 25 horas de preparación de clases prácticas 10 horas de preparación exámenes
Total horas	100

Actividades formativas:

- Los estudiantes elaborarán un diario reflexivo con el que sistematizar los aprendizajes sobre atención a la diversidad y enseñanza inclusiva.
- Planificación de una propuesta de actuación educativa centrada en el aprendizaje cooperativo.
- Búsqueda y selección de proyectos innovadores en el campo de la educación inclusiva.

Evaluación:

csv: 218262482626681014210787

La materia se evaluará procurando compaginar distintos sistemas de evaluación, a fin de que todos los estudiantes puedan desarrollar sus capacidades. El trabajo continuado del estudiante será criterio orientador del sistema de evaluación.
Algunos de los criterios que se toman en cuenta en el momento de valorar el trabajo de los/as participantes y sus procesos de aprendizaje son:

- Comprensión de las ideas y conceptos básicos abordados en el módulo.
- Profundidad en el análisis y elaboración de las respuestas.
- Transferencia y creatividad en la búsqueda y presentación de proyectos innovadores
- Uso de estrategias reflexivas
- Participación activa en las sesiones presenciales y virtuales - Cumplimiento en la entrega de tareas y actividades. - Implicación en los grupos de trabajo.

Se utilizan diversos procedimientos para realizar la evaluación de los aprendizajes:

- Evaluación y seguimiento de las actividades formativas propuestas en el módulo
- Sistematización de las reflexiones sobre los procesos recogidas a través de las herramientas elegidas (diarios de aprendizaje, ensayos, proyectos).

DESARROLLO Y PERSONALIDAD: INTERVENCIÓN EN LA DIFERENCIA	
Materia:	Psicología
Carácter:	Optativa
Créditos ECTS:	4
Cuatrimestre:	1er cuatrimestre
Requisitos previos:	Ninguno diferente al requerido al Máster
Competencias que adquiere el estudiante:	
Competencias trasversales: T1, T2, T3, T4, T5, T6	
Competencias generales: G1, G2, G3, G5, G6	
Competencias específicas en términos de resultados de aprendizaje	
El alumno debe ser competente para - Identificar diferentes fuentes de diversidad en los alumnos: procesos de comparación por similitud y diferencia, y desarrollo de patrones diferenciales. **I3.2** - Diseñar modelos y estrategias de intervención desde la diversidad dentro de un enfoque de educación inclusiva. **I3.3** - Desarrollar actitudes de tolerancia y respeto ante la diversidad de los estudiantes de una clase. **I3.4**	
Breve descripción de los contenidos	
Bloque 1. Desarrollo y diversidad individual: diferentes aproximaciones para diversos problemas. - Desarrollo infantil y construcción de la personalidad. - Educación y tratamiento de los trastornos del desarrollo. - Desarrollo de entornos de aprendizaje sensibles a la diferencia. Bloque 2. La construcción de las emociones. - Autoconciencia temprana, manejo y construcción de las emociones. - Educar las emociones: desarrollo e inteligencia emocional. - Actividades para la educación emocional. - Tratamiento de los trastornos afectivos.	

csv: 218262482626681014210787

Bloque 3. Desarrollo individual y sus diferencias.

- Problemas del desarrollo o dificultades del aprendizaje.
- Detección y asesoramiento ante los trastornos del desarrollo.

Bloque 4. Naturaleza cultural del desarrollo humano

- Desarrollo psicológico mediante la participación en actividades culturales.
- Tratamiento de la diversidad cultural y lingüística: Efectos de transferencia del primer al segundo idioma.
- Desafíos escolares asociados con las diferencias culturales.
- Programas diseñados para aprendices de segundos idiomas/culturas: ejemplo de las aulas de enlace.

Bloque 5. Construcción social de la personalidad

- Pobreza infantil y desarrollo.
- Asunciones básicas de los programas y políticas contra la pobreza.
- Trabajando con familias de estatus socioeconómico bajo.

Metodología de enseñanza-aprendizaje y actividades formativas

Metodología:

La metodología de la asignatura está basada en la Resolución de Problemas en Colaboración, mediante la cual los alumnos formarán parte de diferentes grupos a lo largo de la asignatura. Se hará hincapié en el rol activo, autónomo, reflexivo y colaborativo del estudiante a la hora de elaborar y construir su comprensión de los diferentes contenidos tratados, así como su papel mediador en la comprensión y elaboración del contenido por parte de sus compañeros.

Concretamente la forma de llevar cabo dicha metodología de aprendizaje colaborativo es la siguiente: al principio de cada parte de la asignatura se presentará un material que supondrá un caso a partir del cual reflexionar y relacionar los principales conceptos teóricos tratados. En cada una de estas situaciones, el profesor proporcionará todo el material relevante para trabajar el caso en profundidad, enfatizando el trabajo colaborativo de los estudiantes y la elaboración progresiva de la información. Al finalizar cada uno de estos casos, se realizará una presentación de los principales trabajos llevados a cabo por cada uno de los grupos. El propósito principal será definir los principales conceptos teóricos tratados con el fin de ir construyendo un mapa conceptual integrado de toda la asignatura.

Número de horas presenciales:	25 horas de asistencia a clases teóricas 10 horas de asistencia a clases prácticas 5 horas de trabajo guiado (Tutorías)
Número de horas del trabajo propio del estudiante:	20 horas de trabajo de grupo 10 horas de trabajo en la plataforma virtual 20 horas de trabajo en realización de ejercicios 10 horas de lectura y estudio de contenidos
Total horas	100

Actividades formativas:

- Los alumnos crearán un blog a modo de diario de aprendizaje donde resolverán tanto actividades de reflexión sobre conceptos teóricos propuestos como ejercicios prácticos relacionados con evaluación o intervención en casos reales con el propósito de ir integrando y sistematizando las competencias adquiridas en la asignatura.

Los alumnos expondrán sus reflexiones fruto de su aprendizaje a lo largo de la materia a través de algún seminario, asamblea o exposición magistral.

Evaluación:

La evaluación será continua formativa, teniendo en cuenta el proceso de enseñanza a lo largo de la materia, prestando especial atención a la participación del alumno. Cinco son las principales fuentes de evaluación :

csv: 218262482626681014210787

- La participación activa del estudiante en relación a los pequeños grupos y al grupo grande de la clase. Especial interés en cómo facilita el aprendizaje de sus compañeros.
- La realización de tareas propuestas en clase o llevadas a cabo por iniciativa propia: comentarios de texto, reflexiones sobre los temas presentados, aportación de material original, etc.
- La Evaluación e Intervención sobre los casos propuestos a lo largo de la asignatura.
- Un examen final que sirva para sintetizar y extender los conocimientos teórico-prácticos adquiridos. El examen consistirá en la lectura de algunos textos aportados a partir de los cuales habrá que responder una serie de cuestiones.
- La Autoevaluación. Cada alumno en función de un conjunto de criterios elegido, justificará la nota que crea que ha obtenido en la asignatura, a partir de su esfuerzo, comprensión, dominio, evolución y aprendizaje derivados durante su impartición.

EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA	
Materia:	Métodos de Investigación y Diagnóstico
Carácter:	Optativa
Créditos ECTS:	4
Cuatrimestre:	1er cuatrimestre
Requisitos previos:	Ninguno diferente al requerido al Máster

Competencias que adquiere el estudiante:

Competencias trasversales: T1, T2, T3, T4, T5, T6

Competencias generales: G1, G3, G4, G5,G6

Competencias específicas en términos de resultados de aprendizaje

El alumno debe ser competente para

- Aplicar los principios de la normativa que guían la práctica profesional en el ámbito de la evaluación psicopedagógica. **I3.5**
- Comparar diferentes modelos de orientación e intervención en el ámbito de la evaluación psicopedagógica y presentar una síntesis sobre las principales conclusiones. **I3.1, I3.2**
- Aplicar diferentes estrategias ante una intervención y/o evaluación psicopedagógica, así como las diferentes pruebas estandarizadas existentes en el mercado. **I3.2**
- Realizar una propuesta de respuesta de actuación educativa a partir de las conclusiones de la evaluación psicopedagógica **I3.3**
- Aplicar la documentación institucional relativa a efectuar las orientaciones sobre diferentes modalidades educativas, así como la requerida para posibles cambios en la misma.**13.5**
- Argumentar sobre la necesidad de una evaluación psicopedagógica para responder ante la diversidad que requieren los alumnos. **I3.4**

Breve descripción de los contenidos

Bloque 1.- La Evaluación Psicopedagógica. Concepto. Principios. Finalidad. Fases. Enfoques de la Evaluación Psicopedagógica. Instrumentos de medida (métodos y técnicas de evaluación). Recursos tecnológicos para la evaluación educativa.

Bloque 2.- Detección precoz de las necesidades o trastornos en las siguientes áreas: aptitudes intelectuales; dificultades de aprendizaje; orientación vocacional; y personalidad. Diferentes servicios/organismos para la realización de la E. Psicopedagógica.

Bloque 3.- Evaluación psicopedagógica tradicional versus concepción actual. Realización del Informe Psicopedagógico. La Evaluación Psicopedagógica y la discapacidad. Modelo de Informe de E. Psicopedagógica y Documentos que se deben cumplimentar.

Metodología de enseñanza-aprendizaje y actividades formativas

Metodología:

csv: 218262482626681014210787

Se pondrá al alcance de los alumnos la bibliografía necesaria para adquirir el conocimiento de los diferentes modelos de pruebas diagnósticas estandarizadas para la evaluación de los diferentes componentes de una Evaluación Psicopedagógica.
Se procurará que los alumnos adquieran las destrezas suficientes en la aplicación de instrumentos de medida en la realización de una Evaluación Psicopedagógica. Para ello será obligatoria la realización, al menos, de un ejercicio de carácter práctico en un entorno educativo.

Número de horas presenciales:	20 horas Asistencia a clases teóricas 15 horas Asistencia a clases prácticas 3 horas de trabajo guiado (Tutorías) 2 horas Realización de exámenes
Número de horas del trabajo propio del estudiante:	20 horas Estudio teoría y preparación de clases 30 horas Preparación de clases prácticas 10 horas Preparación exámenes
Total horas	100

Actividades formativas:

- Aplicación e Interpretación de pruebas de evaluación psicopedagógica en cada una de las áreas de evaluación.
- Análisis de casos a través de informes psicopedagógicos ya elaborados.

Igualmente se valorará la realización de un Informe de Evaluación Psicopedagógica, una vez analizados los resultados obtenidos en las correspondientes pruebas aplicadas, así como la toma de decisiones en relación al posible cambio de modalidad educativa.

Evaluación:

La evaluación será continua y se tendrán en cuenta los siguientes aspectos, con la ponderación que se expresa:
1.- Participación en clase: 20%
2.- Trabajos prácticos y/o de investigación: 40%
3.- Calificaciones de ejercicios: 40%
El sistema de calificación se realizará de acuerdo a la legislación vigente para los estudios oficiales de Postgrado.

LA CONSTRUCCIÓN DEL FRACASO Y EL ÉXITO ESCOLAR	
Materia:	Didáctica
Carácter:	Optativa
Créditos ECTS:	4
Cuatrimestre:	2º cuatrimestre
Requisitos previos:	Ninguno diferente al requerido al Máster
Competencias que adquiere el estudiante:	
Competencias trasversales: T1, T2, T3, T4, T5, T6	
Competencias generales: G1, G2, G4, G6	
Competencias específicas en términos de resultados de aprendizaje	

csv: 218262482626681014210787

El alumno debe ser competente para

- Demostrar conocimiento sobre los fundamentos teóricos en relación con el fracaso escolar y el éxito escolar. **I3.1**
- Demostrar comprensión sobre los principios de la educación inclusiva y su aplicación en el diseño de medidas psicopedagógicas, como garantía del éxito escolar en la institución escolar. **I3.2**
- Seleccionar y aplicar las estrategias organizativas y curriculares necesarias como respuestas al fracaso escolar, prestando especial atención a las implicaciones que la actuación del psicopedagogo tiene en la mejora educativa orientada al éxito escolar de los estudiantes. **I3.3**
- Aplicar los principios de la normativa que guían la práctica profesional en el ámbito de la atención al fracaso escolar. **I3.5**
- Diseñar actividades orientadas a garantizar el éxito escolar desde un juicio autónomo y argumentado. **I3.4**

Breve descripción de los contenidos

Se trata con esta materia en la que el alumnado analizará la diversidad como una parte consustancial y definitoria de la sociedad actual, con importantes repercusiones en la educación obligatoria por sus notas distintivas: bien público, universalidad y comprensividad en una sociedad democrática. Desde esta perspectiva se desarrollan un conjunto de contenidos específicos:
Bloque 1.- Comprender el fracaso escolar como una realidad problemática y compleja que se origina por una diversidad de factores personales, sociales, culturales y estructurales del sistema educativo.
Bloque 2.- Profundización en una serie de contenidos que explican el fracaso escolar como un conjunto de dinámicas de la práctica educativa que obstaculizan una respuesta respetuosa y equitativa con las diferencias.
Bloque 3.- Construcción del éxito escolar como una realidad factible desde una intervención personalizada que puede articularse desde el diseño y el desarrollo del curriculum.

Metodología de enseñanza-aprendizaje y actividades formativas

Metodología:
Se articulará bajo una dinámica cooperativa, en torno a cuatro grandes estrategias que combinará el trabajo en grupo y el trabajo individual:
a) Clases presenciales de carácter intensivo: para introducir tema, concluir, explicar aspectos difíciles de comprender en grupo grande (toda la clase), se trata de una explicación global para todos los temas. b) Estudio de Casos, para aplicar el conocimiento teórico, profundizar y desarrollar conocimientos.
c) Resolución de problemas o elaboración de proyectos para generar transferencia de conocimientos, buscar alternativas creativas e innovadoras e integrar el conocimiento teórico y práctico.
D) Las tutorías individuales y grupales cierran la metodología de enseñanza como espacio-temporal fundamental para la consecución de las competencias, en el que se revisarán las tareas realizadas, solucionarán dudas y ofrecerán los apoyos necesarios para la consecución de los resultados de aprendizaje.

Número de horas presenciales:	15 horas asistencia a clases teóricas 15 horas asistencia a clases prácticas 5 horas de trabajo guiado (Tutorías) 5 horas Realización de exámenes
Número de horas del trabajo propio del estudiante:	20 horas de estudio teoría y preparación de clases 20 horas preparación de clases prácticas 20 horas preparación exámenes
Total horas	100

Actividades formativas:
Se concretarán en dos actividades: un diario de aprendizaje personal, y la elaboración de un proyecto de indagación sobre Historias de Vida de personas jóvenes con trayectoria de fracaso escolar, mediante la cual aplicarán y relacionarán datos teóricos y prácticos.

csv: 218262482626681014210787

Evaluación:
El carácter de la evaluación será el de una evaluación continua teniendo en cuenta cada una de las dimensiones que consideramos esenciales en las competencias y que nuestros alumnos aprenderán a lo largo de la asignatura. Los criterios de evaluación que serán referente para la evaluación del proceso y el producto final del aprendizaje (Diario de Aprendizaje o Examen), son los siguientes: Para evaluar los contenidos el alumnado debe evidenciar que: • Comprende los conceptos e ideas principales que conforman la materia • Integra y aplica los contenidos a situaciones diversas • Resuelve los problemas de modo comprensivo • Elabora ideas coherentemente • Sintetiza de modo integrado Sobre la capacidad de emitir juicios fundamentados y actitudes de responsabilidad y compromiso el alumnado debe evidenciar que: Argumenta las ideas y razona con juicio contrastado sus propuestas y valoraciones • Ejerce sentido crítico en sus análisis y propuestas de acción • Se observe capacidad de reflexión • Y muestra una corresponsabilidad en el grupo de trabajo, y un compromiso hacia su aprendizaje y el de sus compañeros. Sobre el trabajo o proyecto: • Originalidad, aportes, y rigor en la presentación • Claridad y fundamentación • Integración teórico-práctica El sistema de calificación se realizará de acuerdo a la legislación vigente para los estudios oficiales de Postgrado.

CONVIVENCIA, RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS Y ACCIÓN TUTORIAL	
Materia :	Didáctica
Carácter:	Optativa
Créditos ECTS:	4
Cuatrimestre:	2º cuatrimestre
Requisitos previos:	Ninguno diferente al requerido al Máster
Competencias que adquiere el estudiante:	
Competencias trasversales: T1, T2, T3, T4, T5, T6	
Competencias generales: G1,G2,G4,G6	
Competencias específicas en términos de resultados de aprendizaje	

csv: 218262482626681014210787

El alumno debe ser competente para

- Identificar las diversas tipologías de violencia escolar y reseñar recursos orientados a prevenirla desde una perspectiva inclusiva. **13.3**
- Aplicar los principios de la educación inclusiva en el diseño de actuaciones en el campo de la prevención de la violencia escolar, la mejora de la convivencia, la resolución de conflictos y la acción tutorial. **13.1,13.2**
- Reconocer las características diferenciales de los diversos modelos de actuación ante los conflictos de convivencia en instituciones educativas. **I3.1**
- Aplicar técnicas y estrategias para prevenir la violencia y resolver los conflictos desde el ámbito de la acción tutorial. **I3.3**
- Diseñar e implementar el desarrollo de un Plan de Acción Tutorial centrado en la mejora de la convivencia. **I3.3**
- Aplicar los principios de la normativa que guían la práctica profesional en el ámbito de la atención al fracaso escolar. **I3.5**
- Argumentar sobre la necesidad de asumir una actitud de indagación y búsqueda de nuevas alternativas de prevención de la violencia y promoción de la convivencia a través de un enfoque de resolución pacífica de conflictos. **I3.4**
- Argumentar sobre la relevancia educativa de promover la convivencia en instituciones educativas. **I3.4**

Breve descripción de los contenidos

Bloque 1.-La relevancia educativa del tema de la convivencia en instituciones educativas.

Bloque 2.- Comprensión de las diversas manifestaciones de la violencia escolar y el proceso de resolución de conflictos

Bloque 3.-Modelos de abordaje de los conflictos de convivencia en instituciones educativas.

Bloque 4.-El Plan de Acción Tutorial para la prevención de la violencia, resolución de conflictos y mejora de la convivencia en los centros educativos: creación de grupo, conocimiento del alumnado, coordinación con familias y profesorado.

Bloque 5.-Condiciones organizativas que favorecen el desarrollo de un P.A.T. centrado en la convivencia.

Bloque 6.-Técnicas y herramientas de resolución de conflictos

Metodología de enseñanza-aprendizaje y actividades formativas

Metodología:
Se combinará el trabajo individual con el grupal de manera constante y se pretenderá que las actividades que se propongan a los estudiantes reflejen el carácter teórico-práctico que le caracteriza, al tiempo que también se desarrollará la clase magistral Los estudiantes tendrán la oportunidad de participar tanto presencial como virtualmente a través de la plataforma diseñada para la ocasión.

Número de horas presenciales:	15 horas asistencia a clases teóricas 15 horas asistencia a clases prácticas 5 horas de trabajo guiado (Tutorías) 5 horas Realización de exámenes
Número de horas del trabajo propio del estudiante:	20 horas de estudio teoría y preparación de clases 20 horas preparación de clases prácticas 20 horas preparación exámenes
Total horas	100

csv: 218262482626681014210787

Actividades formativas:

- Los estudiantes elaborarán un diario reflexivo con el que sistematizar los aprendizajes relativos a la convivencia, resolución de conflictos y acción tutorial.
- Analizarán propuestas de prevención de la violencia y de resolución pacífica de conflictos a través del Plan de acción tutorial.
- Planificarán una propuesta metodológica orientada a la mejora de la convivencia.

Evaluación:

Se llevará a cabo un proceso de evaluación continua para el cual se pondrán en marcha diversos sistemas de evaluación que se comunicarán a los estudiantes en el momento oportuno y que tendrán relación con el procedimiento del diario reflexivo y con las actividades prácticas que individual y grupalmente tendrán que realizar.

La calidad de los trabajos y la sostenibilidad de su participación en el tiempo supondrán criterios prioritarios en la evaluación. De una manera más pormenorizada, algunos de los criterios que se tendrán en cuanta para su evaluación serán:

1. Comprensión de las ideas y conceptos básicos abordados en el módulo.
2. Profundidad en el análisis y elaboración de las respuestas.
3. Transferencia y creatividad en la búsqueda y presentación de proyectos innovadores
4. Uso de estrategias reflexivas
5. Participación activa en las sesiones presenciales y virtuales
6. Cumplimiento en la entrega de tareas y actividades.
7. Implicación en los grupos de trabajo.

El sistema de calificación se realizará de acuerdo a la legislación vigente para los estudios oficiales de Postgrado.

5.3.5. Trabajo Fin de Máster

TRABAJO FIN DE MÁSTER	
Carácter:	Obligatoria
Créditos ECTS:	6
Cuatrimestre:	2º cuatrimestre
Requisitos previos:	La defensa pública del TFM solo podrá realizarse cuando el alumno haya superado el resto de los créditos del máster
Competencias que adquiere el estudiante:	
Competencias trasversales: T1, T2, T3, T4, T5, T6	
El alumno debe ser competente para: - Analizar y sintetizar información. - Integrar conocimientos y formular juicios partiendo de la información disponible. - Aplicar los conocimientos adquiridos. - Demostrar una adecuada comunicación oral y escrita. - Conocer y utilizar de las Tecnologías de la Información y Comunicación.	

csv: 218262482626681014210787

Breve descripción de los contenidos
El TFM se integrará en alguna de las siguientes modalidades: Modalidad 1: Propuesta de innovación docente. El estudiante diseñará una propuesta de innovación a partir de una revisión completa de la situación actual y el contexto en el que se desarrolla. Modalidad 2: Propuesta de un Plan de Atención a la Diversidad Modalidad 3: Propuesta de programa de intervención o evaluación en un contexto educativo
Metodología de enseñanza-aprendizaje y actividades formativas
El director propondrá un tema, indicando al estudiante las fuentes bibliográficas a revisar. El estudiante realizará la búsqueda de esta información, que analizará y sintetizará. Una vez que se haya hecho la revisión bibliográfica, el director y el alumno realizarán tutorías presenciales, sistemáticas o bajo demanda, para especificar los objetivos del proyecto y la metodología a utilizar para alcanzarlos. El estudiante, bajo la supervisión del tutor, procederá a desarrollar las diferentes fases del Proyecto: recopilando información y analizándola, discutiéndola y elaborando conclusiones. El estudiante elaborará un documento escrito en el que se sintetizarán las diferentes fases del trabajo y justificará la relevancia del mismo. Por último el estudiante debe elaborar una presentación en la que exprese de forma concisa el trabajo realizado y las conclusiones obtenidas.
Evaluación:
El TFM se evaluará tras la defensa pública del trabajo. Para esta evaluación se constituirá una comisión evaluadora compuesta por tres profesores y tres suplentes. La presentación tendrá lugar en un acto público convocado con antelación. En ésta defensa los estudiantes tendrán un tiempo máximo de exposición y un periodo de preguntas establecido por la comisión académica del máster. Se realizará una evaluación numérica en una escala del 0 al 10. Cada miembro calificará, ponderará y justificará los siguientes aspectos objeto de valoración: - Evaluación sobre la memoria elaborada por el estudiante considerando la adecuación de : Los objetivos, la metodología , bibliografía, terminología adecuada, Corrección en el análisis, Conclusiones - Evaluación de la exposición: capacidad de síntesis y claridad en la exposición oral - Evaluación sobre la defensa del trabajo.

5.3.6. Prácticas Externas

PRÁCTICAS EXTERNAS	
Carácter:	Obligatoria
Créditos ECTS:	10
Cuatrimestre:	2º cuatrimestre
Requisitos previos:	Ninguno diferente al requerido al Máster
Competencias trasversales: T1,T2,T3,T4,T5,T6	
Competencias específicas en términos de resultados de aprendizaje	
El alumno será competente para - Realizar una descripción y análisis de las situaciones observadas en su estancia en el centro de prácticas - Identificar las líneas de actuación que guían la actividad de los y las profesionales vinculando teoría y práctica	

csv: 218262482626681014210787

- Realizar propuestas de intervención, complementarias o alternativas a las que ha observado en su periodo de prácticas.
- Trabajar de forma efectiva en cooperación con otros profesionales

Breve descripción de los contenidos

Este módulo se propone como un eje articulador que permita la constante relación teoría y práctica. El módulo de prácticas externas está definido como un conjunto integrado de actividades que proporcionan experiencia directa sobre los diversos aspectos de la intervención educativa, especialmente psicopedagógica, en cualquiera de sus modalidades.

En esta línea de trabajo se pretende que el alumnado al terminar las prácticas sea capaz de:

1. OBSERVAR Y DESCRIBIR las situaciones en las que participa como punto de partida para llevar a cabo un análisis de la problemática a la que se enfrentan orientadores y orientadoras en su trabajo cotidiano.

2. REFLEXIONAR sobre las situaciones observadas y sea capaz de identificar las líneas de actuación que guían la actividad de los y las profesionales, a través de un análisis crítico y aportando -en la medida de lo posible- opciones alternativas.

3. REALIZAR PROPUESTAS DE INTERVENCIÓN, complementarias o alternativas a las que ha observado en su periodo de prácticas.

4. PARCITIPAR EN ACTIVIDADES que favorezcan la igualdad de oportunidades y promuevan el desarrollo y la educación en distintos ámbitos de la sociedad.

5. SE APROXIME AL MUNDO LABORAL Y PROFESIONAL, del que en un futuro inmediato formará parte.

ORGANIZACIÓN. Los Centros receptores designarán a un responsable por cada grupo de alumnos y cuya función consistirá, esencialmente, en orientar y asesorar a los alumnos en su actividad cotidiana. La Universidad de Alcalá entregará a cada responsable un certificado acreditativo de su participación en esta actividad. El Vicedecanato de Psicopedagogía designará, por su parte, a otros profesores del máster en calidad de tutores de cada grupo de alumnos, que serán el elemento de conexión entre los Centros de prácticas y la Facultad. Aparte de otras funciones, tendrán las de verificar el cumplimiento de esta actividad académica a través de los procedimientos más idóneos que pueden oscilar entre las visitas a los Centros, celebración de entrevistas con el equipo orientador, reuniones conjuntas de trabajo, etc.

Metodología de enseñanza-aprendizaje y actividades formativas

Las actividades formativas se realizan en tres momentos; antes, durante y al finalizar el período de prácticas según se detalla a continuación:

Antes del período de prácticas:

- Asistencia a seminarios iniciales en la Facultad.
- Reuniones con el tutor de la universidad para acordar pautas de trabajo.
- Contacto con el tutor del Centro u organismo: para acordar acceso, horario, y condiciones.

csv: 218262482626681014210787

En el centro de prácticas:

- Describir las líneas de actuación y las actividades que se llevan a cabo.
- Observar los procesos y tareas que realiza el/a profesional orientador/a.
- Interpretar los modelos y enfoques que subyacen a sus líneas de actuación y toma de decisiones.
- Identificar intervenciones innovadoras que se pueden resaltar y destacar.

En las tutorías con el Tutor de la Universidad:

- Analizar la información que el alumnado va recogiendo.
- Consultar dudas, exponer problemas o aciertos en la interpretación de los datos.
- Orientaciones sobre las lecturas y su sentido para la elaboración del trabajo.
- Pautas de elaboración del trabajo final. Modo de presentación. Seminario final.

El trabajo final o memoria

- Organizar, elaborar y sintetizar toda la información recogida.
- Presentar en profundidad las relaciones entre la teoría y la práctica.
- Reflexionar sobre las propias perspectivas, creencias y puntos de vista.
- Autoevaluación de las competencias adquiridas y satisfacción general.

Evaluación:

La evaluación del se realiza teniendo en cuenta los siguientes elementos:

1. El Informe de Evaluación del tutor del centro de prácticas. En éste se evaluará:
    - Una serie de competencias ajustadas a cada contexto de prácticas y específicas de la labor psicopedagógica, a través de las cuales se hace referencia al nivel de adaptación al equipo de trabajo y a las actividades profesionales propuestas.

    - Aspectos formales del cumplimiento de la actividad como :
    - Interés y participación en las actividades propuestas.
    - Iniciativa mostrada.
    - Grado de implicación personal.
    - Puntualidad y asistencia a las actividades programadas.

2. El Informe de evaluación del tutor académico. En este se evaluará:

    - La memoria de prácticas, en la que entre otras cosas atenderá:

    - la relación entre teoría y práctica
    - la calidad de las reflexiones y aportaciones personales • la presentación formal y calidad expositiva

    - La asistencia y participación en las tutorías y seminarios

3. El Informe de Autoevaluación de los estudiantes al concluir sus prácticas. En éste el estudiante podrá dar una valoración global del desarrollo de las Prácticas Externas, atendiendo a:
    - Su nivel de adquisición de las competencias
    - El vínculo establecido con el tutor académico y el tutor de prácticas
    - Por último, también tendrá la posibilidad de reflejar una valoración cualitativa de sus impresiones respecto al cualquier aspecto de prácticas.

csv: 218262482626681014210787

Modalidad a distancia (Centro Adscrito CUNIMAD):

Se propone un Plan de estudios de 60 créditos ECTS, de los cuales 44 ECTS corresponden a las materias/asignaturas teóricas, 6 créditos ECTS al Trabajo Fin de Máster y 10 ECTS a las prácticas externas.

Las distintas materias/asignaturas se agrupan en cuatro bloques:

Bloque de materias obligatorias (24 ECTS). Está estructurado en seis asignaturas de carácter obligatorio, de 4 ECTS cada una.
Bloque de Educación e Inclusión, (20 ECTS). Está estructurado en cinco asignaturas de carácter optativo, de 4 ECTS cada una. Han de ser cursadas por todos los alumnos en la modalidad a distancia (se corresponde con uno de los tres itinerarios posibles de la modalidad presencial).
Bloque de Trabajo Fin de Máster (6 ECTS)
Bloque de Prácticas Externas (10 ECTS)

El plan de estudios de la modalidad a distancia contempla la posibilidad de elegir únicamente el itinerario **"Educación e Inclusión".**

En resumen, el alumno deberá cursar 11 asignaturas de 4 créditos cada una: 6 obligatorias y 5 optativas (44 créditos), preparar un Trabajo Fin de Máster (6 ECTS) y realizar las prácticas externas (10 ECTS).

OBLIGATORIAS	24
OPTATIVAS*	20
PRACTICAS	10
TFM	6
Total	60

*La optatividad del Máster en la modalidad a distancia se circunscribe a la elección de las cinco asignaturas optativas del itinerario de **Educación e Inclusión.**

Breve justificación de cómo los módulos o materias de que consta el plan de estudios constituyen una propuesta coherente y factible y garantizan la adquisición de las competencias del título:

Bloque de Materias Obligatorias Generales (24 ECTS). Dada la orientación del Máster, se ha creído necesario dar en primer lugar una sólida formación teórica a los alumnos que lo cursen. Por ello este bloque es de carácter obligatorio. Está compuesto de 6 materias que agrupan contenidos coherentes entre sí para obtener dicha formación: contenidos de asesoramiento, orientación e intervención psicopedagógica, contenidos de didáctica y contenidos de iniciación a la investigación educativa.

Bloque de Educación e Inclusión (20 ECTS). Este bloque proporcionará al estudiante las competencias necesarias para conocer y comprender los principios de la educación inclusiva y las competencias necesarias para poder abordar profesionalmente los Aspectos didácticos, organizativos y metodológicos de la puesta en prácticas de ésta en sus centros educativos.

Bloque de prácticas externas (10 ECTS). Este bloque proporcionará los estudiantes experiencias directas sobre los diversos aspectos de la intervención educativa, especialmente psicopedagógica, en cualquiera de sus modalidades. En términos generales, las actividades que los estudiantes realizarán durante el periodo de prácticas les permitirán vincularse a distintas comunidades y organismos en los que el alumnado desarrollará su actividad profesional. La cooperación con organismos públicos y

csv: 218262482626681014210787

privados se inscribe en este contexto y los principios generales de esta colaboración se plasmarán en los correspondientes convenios.

Existirá siempre una estrecha colaboración con el profesorado de la Universidad que llevará a cabo un seguimiento personalizado del alumnado en prácticas. Nuestro objetivo es aportar a los alumnos un marco de desarrollo profesional en contextos de práctica relacionados con los siguientes ámbitos:

d) La educación formal que se lleva a cabo en instituciones escolares, el alumnado colabora con el departamento de Orientación Educativa de los centros.

e) La colaboración con Organizaciones y Asociaciones que orientan sus actividades a determinados sectores carenciales de la sociedad con el fin de impulsar proyectos productivos y tareas educativas de capacitación, formación y sensibilización de amplios sectores de la población.

f) Otros organismos públicos o privados en los que se llevan a cabo tareas de orientación, formación o cualquier otro tipo de actividades relacionados con la psicología y la pedagogía.

Bloque de Trabajo fin de Máster (6 ECTS). La asignatura "Trabajo Fin de Máster" tiene asignados 6 créditos ECTS, lo que significa 150 horas de trabajo del estudiante. Se ha de realizar de manera obligatoria, y en ningún caso se convalida. Su realización se puede ir desarrollando a lo largo de todo el curso académico pero su evaluación y defensa púbica estará condicionada a la superación de los créditos obligatorios del máster.

Mecanismos de coordinación docente para la modalidad a distancia:

Funciones de la Dirección Académica General del Máster:

1. **Planificación docente**
   - Participar en la selección de profesores.
   - Trabajar la previsión de profesores según número de alumnos estimado, conjuntamente con el Técnico de Organización Docente.
   - Aprobar la organización del profesorado para cada promoción.
   - Garantizar que se cumple la política de contratación de la universidad (tipos de contratos, incompatibilidades, profesores visitantes, etc.).
   - Garantizar que, en fase de previsión, se cumplen los compromisos adquiridos en la memoria verificada, fundamentalmente, los relacionados con porcentaje de profesores doctores, porcentaje de profesores acreditados, etc.

2. **Gestión académica general**
   - Realizar una sesión online de presentación del máster/grado a los alumnos, durante la semana cero.
   - Revisión y actualización de contenidos (coordinación).

csv: 218262482626681014210787

3. Gestión académica de TFG/TFM y prácticas

- Diseñar la guía genérica del TFM/TFG con todas aquellas cuestiones que determinan su desarrollo, tanto para el alumno como para el director y las Comisiones Evaluadoras.
- Realizar una sesión online de presentación del TFG/TFM a los alumnos junto al Departamento de TFG/TFM.
- Diseñar la guía genérica de prácticas con todas aquellas cuestiones que determinan su desarrollo, sobre todo aquellas relacionadas con el seguimiento de los centros de prácticas y la evaluación.
- Diseñar los criterios de reconocimiento de prácticas, en su caso, que serán aprobados a la Comisión de Reconocimientos y comunicados al Departamento de Reconocimiento y Transferencia de Créditos.

4. Calidad de la titulación (con apoyo del coordinador académico)

- Constituir la UCT (Unidad de Calidad de la Titulación) y sustituir sus miembros cuando sea necesario.
- Convocar las reuniones de la UCT.
- Elaborar el informe anual de la titulación (análisis de tasas académicas, encuestas de satisfacción, perfil del profesorado, detección y subsanación de incidencias, plan de mejoras, etc.).
- Realizar todas aquellas tareas vinculadas con el programa VERIFICA/MODIFICA.
- Realizar todas aquellas tareas vinculadas con el programa MONITOR.
- Realizar todas aquellas tareas vinculadas con el programa ACREDITA.

5. Apoyo en acciones de Marketing

- Hacer sesiones informativas con asesores comerciales.
- Hacer JOPA's, masterclass, openclass, seminarios, etc., en coordinación con el Departamento de Desarrollo de Negocio.

6. Otras tareas

- Fomentar la participación del profesorado en grupos de investigación.
- Revisar los datos anuales que aporten información para el plan de mejora de la titulación.

csv: 218262482626681014210787

Funciones del Coordinador Técnico del Máster:

1. Gestión académica general

- Llevar a cabo la coordinación docente, vertical y horizontal.
- Transmitir al profesorado cualquier decisión académica tomada.
- Hacer al menos dos claustros de profesores (inicio Q1 e inicio Q2).
- Proponer docentes que puedan formar parte de los tribunales de exámenes.
- Hacer seguimiento del trámite de diligencias de actas.
- Intervenir y mediar con el profesor en caso de cualquier incidencia en su quehacer.
- Gestionar las quejas de los alumnos.
- Participar activamente en el proceso de evaluación del profesorado.

2. Gestión académica de TFG/TFM y prácticas

- Diseñar y/o actualizar el aula TFM/TFG o en su caso, asignar esta tarea a un profesor del claustro.
- Asignar las propuestas y directores TFG/TFM.
- Hacer reuniones con los directores TFG/TFM para hacer el seguimiento.
- Colaborar en la constitución de las Comisiones Evaluadoras.
- Participar en la formación de los profesores que asisten a las Comisiones Evaluadoras.
- Diseñar y/o actualizar el aula de prácticas o en su caso, asignar esta tarea a un profesor del claustro.
- Apoyar en la gestión de los centros de prácticas (convenios, seguimiento, etc.).

3. Calidad de la titulación (con apoyo del asesor académico)

- Constituir la UCT (Unidad de Calidad de la Titulación) y sustituir sus miembros cuando sea necesario.
- Convocar las reuniones de la UCT.
- Elaborar el informe anual de la titulación (análisis de tasas académicas, encuestas de satisfacción, perfil del profesorado, detección y subsanación de incidencias, plan de mejoras, etc.).
- Realizar todas aquellas tareas vinculadas con el programa VERIFICA/MODIFICA.
- Realizar todas aquellas tareas vinculadas con el programa MONITOR.
- Realizar todas aquellas tareas vinculadas con el programa ACREDITA.

csv: 218262482626681014210787

4. Apoyo en acciones de Marketing

- Revisar y actualizar la información pública disponible de la titulación en la web.

5. Otras tareas

- Apoyar a los profesores en la acreditación ANECA.
- Apoyar en la organización de cualquier evento: Graduación, Congresos, etc.

5.1.1. Distribución del plan de estudios en créditos ECTS, por tipo de materia

El plan se compone de 24 créditos de asignaturas obligatorias, 10 créditos de las Prácticas Externas y 6 de Trabajo Fin de Máster. Para la modalidad a distancia, se propone únicamente uno de los tres itinerarios planteados en la modalidad presencial: **Educación e Inclusión**. Se deben cursar de manera obligatoria todas las asignaturas optativas del Itinerario (5 asignaturas de 4 créditos cada una).

La distribución por materias del Plan de estudios es la siguiente:

Materia	Carácter	Ects	Asignaturas
Didáctica	Mixto	20	El Curriculum como Proyecto. Planificación y Organización de Recursos Psicopedagógicos. Atención a la Diversidad desde una Enseñanza Inclusiva. La Construcción del Fracaso y Éxito Escolar. Convivencia, Resolución de Conflictos y Acción Tutorial.
Psicología	Mixto	8	Teorías y Estrategias de Aprendizaje. Desarrollo y Personalidad: Intervención en la Diferencia.
Metidos de Investigación y Diagnóstico	Mixto	12	Modelos de Orientación Psicopedagógica Iniciación a la Investigación en Educación. Evaluación psicopedagógica.
Teoría e Historia de la Educación	Obl.	4	Política Educativa Contemporánea.

Distribución del plan de estudios por asignaturas

Asignaturas de carácter: Ob, PE y TFM			
Asignatura	**Créditos**	**Cuatrimestre**	**Carácter**
Modelos de orientación psicopedagógica	4	1º	Ob
El currículum como proyecto	4	1º	Ob
Planificación y organización de recursos psicopedagógicos	4	1º	Ob
Política educativa contemporánea	4	1º	Ob
16 créditos en el primer cuatrimestre			
Teorías y estrategias de aprendizaje	4	2º	Ob
Iniciación a la investigación en educación	4	2º	Ob
8 créditos en el segundo cuatrimestre			
Prácticas Externas	**10**	2º	Ob

csv: 218262482626681014210787

TFM	**6**	2º	Ob
Número total de créditos obligatorios	**40**		

Asignaturas de "Educación e Inclusión"		
Asignatura		
1er cuatrimestre	**Créditos**	**Carácter**
Atención a la diversidad desde una enseñanza inclusiva	4	Op
Desarrollo y personalidad: intervención en la diferencia	4	Op
Evaluación psicopedagógica	4	Op
2º cuatrimestre	**Créditos**	**Carácter**
La construcción del fracaso y el éxito escolar	4	Op
Convivencia, resolución de conflictos y acción tutorial	4	Op
Número total de créditos optativos: 20		

csv: 218262482626681014210787

5.1.2. Mapa de competencias

	Transversales						Específicas								Itinerario 3			
	T1	T2	T3	T4	T5	T6	G1	G2	G3	G4	G5	G6	G7	G8	I3.1	I3.2	I3.3	I3.4
Modelos	x	x	x	x	x	x		x	x			x						
Curriculum	x	x	x	x	x	x				x	x							
Planificación	x	x	x	x	x	x		x				x						
Política	x	x	x	x	x	x	x			x								
Teoría Estrategias										x	x							
Iniciación Investigación	x	x	x	x	x	x							x	x				
Asesoramiento y gestión del cambio en las organizaciones	x	x	x	x	x	x	x	x		x		x						
Investigación evaluativa: centros y programas (D)	x	x	x	x	x	x			x	x	x	x						
Innovación y práctica educativa (D)	x	x	x	x	x	x				x			x	x				
Análisis de datos en educación (PS)	x	x	x	x	x	x							x	x				
Investigación en el aula (PS)	x	x	x	x	x	x							x	x				
Pedagogía Laboral (D)	x	x	x	x	x	x	x		x	x		x						
Familia y educación (PS)	x	x	x	x	x	x		x		x		x						
Educación en contextos de exclusión social (PS y D)	x	x	x	x	x	x			x		x	x						
Ocio digital (PS)	x	x	x	x	x	x	x			x		x						
Aprendizaje a lo largo de la vida (D)	x	x	x	x	x	x	x		x	x		x						
Atención a la diversidad desde una enseñanza inclusiva (D)	x	x	x	x	x	x			x	x	x	x			x	x	x	x
Desarrollo y personalidad: intervención en la diferencia (PS)	x	x	x	x	x	x	x	x	x		x	x				x	x	x
Evaluación psicopedagógica (PS)	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x			x	x	x	x
La construcción del fracaso y el éxito escolar (D)	x	x	x	x	x	x	x	x		x		x			x	x	x	x
Convivencia, resolución de conflictos y acción tutorial (D)	x	x	x	x	x	x	x	x		x		x			x	x	x	x

5.1.3. Metodología del máster

En el caso de la modalidad a distancia, las metodologías docentes son las mismas de la modalidad presencial, pero desarrolladas en entornos virtuales:

Métodos de enseñanza basados la exposición magistral: donde se incluirían las clases presenciales virtuales, lecciones magistrales, etc.
Métodos orientados a la discusión y/o al trabajo en equipo: laboratorios, trabajo colaborativo, foros, etc.
Métodos fundamentados en el aprendizaje individual: estudio personal, lecturas de material complementario…

csv: 218262482626681014210787

Se definen actividades formativas específicas para la modalidad a distancia:

- Sesiones presenciales virtuales (modalidad a distancia)
- Recursos Audiovisuales (modalidad a distancia)
- Estudio del material básico (modalidad a distancia)
- Lectura del material complementario (modalidad a distancia)
- Trabajos, casos prácticos y test de autoevaluación (modalidad a distancia)
- Tutorías (modalidad a distancia)
- Trabajo colaborativo (Foros) (modalidad a distancia)
- Examen final presencial (modalidad a distancia)
- Estancia en el Centro (Prácticas, modalidad a distancia)
- Redacción de la Memoria (Prácticas, modalidad a distancia)
- Sesiones presenciales virtuales (Prácticas, modalidad a distancia)
- Tutorías: (Prácticas, modalidad a distancia)
- Sesión inicial de presentación (TFM, modalidad a distancia)
- Lectura de material en el aula virtual (TFM, modalidad a distancia)
- Seminarios (TFM, modalidad a distancia)
- Tutorías individuales (TFM, modalidad a distancia)
- Sesiones grupales (TFM, modalidad a distancia)
- Elaboración del TFM (TFM, modalidad a distancia)
- Exposición del TFM (TFM, modalidad a distancia)

Aula virtual

- **Descripción general del aula virtual.**

El aula virtual es un espacio donde los alumnos tienen acceso a la totalidad del material didáctico asociado a la asignatura (unidades didácticas, documentación de interés complementaria, diccionario digital de términos asociados a las asignaturas del programa de formación, etc.).
Este recurso se encuentra en el campus virtual, una plataforma de formación donde además del aula, el alumno encuentra otra información de interés. Se hace a continuación una descripción general sobre las diferentes secciones de campus virtual con una descripción más detallada del aula.

CAMPUS VIRTUAL	
AGENDA	Permite al estudiante consultar los principales eventos (exámenes, actividades culturales, clases presenciales). La agenda puede estar sincronizada con dispositivos móviles.
CLAUSTRO	En este apartado se encuentran los nombres de todo el personal docente de UNIR y el nivel de estudios que poseen.
NOTICIAS	Información común a todos los estudios que puede resultar interesante.
FAQ	Respuestas a preguntas frecuentes.

csv: 218262482626681014210787

DESCARGAS	Apartado desde donde se pueden descargar exploradores, programas, formularios, normativa de la Universidad, etc.
LIBRERÍA/BIBLIOTECA	Acceso a libros y manuales para las diferentes asignaturas, existen también herramientas donde se pueden comprar o leer libros online.
EXÁMENES	Cuestionario a rellenar por el alumno para escoger sede de examen y una fecha de entre las que la Universidad le ofrece.
ENLACES DE INTERÉS	UNIR propone enlaces tales como blogs, voluntariado, actividades culturales destacadas, etc.
AULA VIRTUAL	El alumno tendrá activadas tantas aulas virtuales como asignaturas esté cursando. Contiene el material necesario para la impartición de la asignatura, que se organiza en las **SECCIONES que se describen a continuación:**
RECURSOS	**Temas:** Cada uno de los temas incluye varias secciones que serán básicas en el desarrollo de la adquisición de las competencias de la titulación: - **Ideas claves:** Material didáctico básico para la adquisición de competencias. - **Lo más recomendado:** lecturas complementarias, videos y enlaces de interés, etc. - **+ Información:** pueden ser textos del propio autor, opiniones de expertos sobre el tema, artículos, páginas web, Bibliografía, etc. - **Actividades:** diferentes tipos de ejercicios, actividades y casos prácticos. - **Test:** al final de cada uno de los temas se incluye un test de autoevaluación para controlar los resultados de aprendizaje de los alumnos.
	Programación semanal: Al comienzo de cada asignatura, el alumno conoce el reparto de trabajo de todas las semanas del curso. Tanto los temas que se imparten en cada semanas como los trabajos, eventos, lecturas. Esto le permite una mejor organización del trabajo.
	Documentación: A través de esta sección el profesor de la asignatura puede compartir documentos con los alumnos. Desde las presentaciones que emplean los profesores hasta publicaciones relacionadas con la asignatura, normativa que regule el campo a tratar, etc.
TV DIGITAL	**Presenciales virtuales:** permite la retransmisión en directo de clases a través de Internet, donde profesores y estudiantes pueden interactuar.

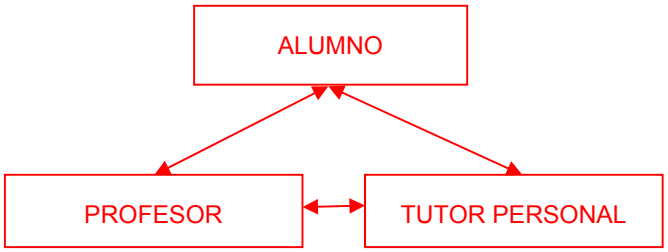
csv: 218262482626681014210787

	Recursos Audiovisuales (también denominadas Lecciones Magistrales)**:** En esta sección se pueden ver sesiones grabadas en la que los profesores dan una clase sobre un tema determinado sin la presencia del estudiante.
	UNIRTV: Desde esta sección, los alumnos pueden subir vídeos y ver los que hayan subido sus compañeros.
COMUNICACIONES	**Última hora:** Se trata de un tablón de anuncios dedicado a la publicación de noticias e información de última hora interesantes para los alumnos.
	Correo: Es un servicio de red que permite a los usuarios enviar y recibir mensajes y archivos rápidamente.
	Foros: Este es el lugar donde profesores y alumnos debaten y tratan sobre los temas planteados.
	Chat: Espacio que permite a los distintos usuarios comunicarse de manera instantánea. **Blogs:** enlace a los blogs de UNIR.
ACTIVIDADES	**Envío de actividades:** Para realizar el envío de una actividad hay que acceder a la sección *Envío de actividades*. En este apartado el alumno ve las actividades que el profesor ha programado y la fecha límite de entrega. Dentro de cada actividad, el alumno descarga el archivo con el enunciado de la tarea para realizarla. Una vez completado, el alumno adjunta el documento de la actividad. Una vez completado el proceso, solo queda conocer el resultado. Para ello hay que ir a *Resultado de actividades.*
	Resultado de actividades: El alumno puede consultar los datos relacionados con su evaluación de la asignatura hasta el momento: calificación de las actividades y suma de las puntuaciones obtenidas, comentarios del profesor, descargarse en su caso las correcciones, etc.

csv: 218262482626681014210787

- **Comunicación a través del aula virtual**

El aula virtual dispone de sistemas de comunicación tanto síncrona como asíncrona que facilitan la interacción en tiempo real o diferido para sus usuarios: profesor, estudiante y tutor personal:



La comunicación entre los usuarios es un elemento fundamental que permite al alumnado la adquisición de competencias y resultados de aprendizaje de las diferentes materias y se realiza a través de las siguientes herramientas del aula virtual:

HERRAMIENTA	UTILIDAD
CLASES PRESENCIALES VIRTUALES	Permite a los alumnos ver y escuchar al docente a la vez que pueden interactuar con él y el resto de alumnos mediante chat y/o audio de manera síncrona. El profesor dispone de una pizarra electrónica que los alumnos visualizan en tiempo real. También se permite al alumno **acceder a las grabaciones** de las sesiones presenciales virtuales de las asignaturas, de manera que puede ver la clase en diferido.
FORO	Son los profesores quiénes inician los foros. Existen diferentes tipos: - Foro *"Pregúntale al profesor de la asignatura":* foro no puntuable donde los estudiantes plantean sus cuestiones. Los profesores y tutores personales lo consultan a diario. - Foros programados: tratan sobre un tema específico y son puntuables. Los profesores actuarán de moderadores, marcando las pautas de la discusión. - Foros no programados: se trata de foros no puntuables cuyo objetivo es centrar un aspecto de la asignatura que considere importante el profesor. En la programación semanal de la asignatura se especifica la fecha de inicio y fin de los foros puntuables, el tema sobre el que se va a debatir y la puntación máxima que se puede obtener por participar. Las intervenciones se pueden filtrar por título, leídas/no leídas, participante, ponente y fecha y pueden descargar los foros en formato EXCEL para guardarlos en su ordenador.

csv: 218262482626681014210787

CORREO ELECTRÓNICO	A través del correo electrónico el estudiante se pone en contacto con el tutor personal, quien contesta todas las consultas de índole técnica o las deriva al profesor si se trata de una cuestión académica.
ÚLTIMA HORA	Desde este medio el tutor personal pone en conocimiento del alumnado eventos de interés como pueden ser: foros, sesiones, documentación, festividades etc.

Además de las herramientas del aula virtual, también existe comunicación vía telefónica. Asiduamente el tutor personal se pone en contacto con los estudiantes.

Toda esta información se resume de manera esquemática en la tabla que a continuación se presenta:

Herramientas / Usuarios	Clase	Foro	Correo	Última hora	Vía telefónica
Profesor-tutor personal			X		X
Profesor-estudiante	X	X			
Tutor personal - estudiante		X	X	X	X

- **Sesiones presenciales virtuales**

En este apartado se explica con mayor detalle el funcionamiento de las sesiones presenciales virtuales, que se considera el elemento pionero y diferenciador de esta Universidad. Consisten en sesiones presenciales impartidas por profesores expertos a través del Aula Virtual (clases en tiempo real). Todas las clases son en directo y, además, éstas pueden verse en diferido y se pueden visualizar las veces que el alumno considere necesario. Además, el uso de chat en estas sesiones virtuales fomenta la participación de los estudiantes.

Las características de estas aulas es que permiten realizar las siguientes acciones:

- El alumno ve y escucha al profesor a tiempo real.
- El alumno puede participar en cualquier momento a través de un chat integrado en la sesión virtual.

csv: 218262482626681014210787

- Si para la adquisición de competencias lo requiere, el aula ofrece una gran variedad de posibilidades, entre las más utilizadas están:
  - Intervención de los estudiantes a través de audio y video, ya sea de manera grupal o individual.
  - Realización de talleres de informática.
  - Construcción de laboratorios virtuales.
  - Pizarra digital.

5.1.4. Actividades de evaluación previstas

Igualmente se definen sistemas de evaluación específicos para la modalidad a distancia:

- El examen final presencial (modalidad a distancia)
- Participación del estudiante (modalidad a distancia)
- Trabajos, proyectos y casos (modalidad a distancia)
- Test de autoevaluación (modalidad a distancia)
- Evaluación del tutor externo (Prácticas, modalidad a distancia)
- Memoria de prácticas (Prácticas, modalidad a distancia)
- Estructura (TFM, modalidad a distancia)
- Exposición (TFM, modalidad a distancia)
- Contenido (TFM, modalidad a distancia)

5.1.5. Sistema de calificación

El sistema de calificaciones será el previsto en la legislación vigente, atendiendo al siguiente baremo:

Suspenso	No demuestra haber adquirido las competencias genéricas. No ha participado activamente en el proceso de la asignatura.
Aprobado	El alumno ha participado activamente en las sesiones de la asignatura y demuestra la adquisición básica de las competencias propuestas.
Notable	El alumno ha participado activamente en las sesiones de la asignatura y demuestra un dominio notable en las competencias propuestas. Su grado de desarrollo y elaboración es claramente mayor que el nivel anterior.
Sobresaliente.	Junto a lo anterior muestra un grado mayor de autonomía a la hora de gestionar y dirigir su aprendizaje, así como facilitar el aprendizaje de sus compañeros.
Matrícula de Honor.	Junto a lo anterior se demuestra un mayor grado de complejidad, elaboración y creatividad en el dominio, comprensión y aplicación de las competencias propuestas. Además su papel activo en el proceso de la asignatura es crucial, en el posterior desenlace del mismo.

csv: 218262482626681014210787

Se plantea como orientación incluir este sistema de calificaciones:

Según el RD 1125/2003 por el que se regula el Suplemento al Título las calificaciones deberán seguir la escala de adopción de notas numéricas con un decimal y una calificación cualitativa:

0,0 - 4,9 SUSPENSO (SS) (0,0% - 54%)
5,0 - 6,9 APROBADO (AP) (55% - 69%)
7,0 - 8,9 NOTABLE (NT) (70% - 89%)
9,0 - 10 SOBRESALIENTE (SB) (90% - 100%)
9,0 - 10 MATRÍCULA DE HONOR (95% - 100%) limitada al 5%

5.1.6 Sistemas de evaluación

En la modalidad a distancia, las asignaturas se evaluarán a través de una prueba final presencial y de la evaluación continua.
El sistema de evaluación tiene que ser coherente con lo que figura en la ficha de cada asignatura del apartado correspondiente:

- **El examen final presencial** representa el 40% de la nota.
  La naturaleza virtual de las enseñanzas, hace necesaria la realización de una prueba presencial (certificada mediante documentación fehaciente de identidad) que supone un 40% de la evaluación final. Esta tiene un carácter básico y solamente cuando se supera la nota establecida para el aprobado, puede completarse la calificación con los procedimientos específicos de evaluación continua que establezca cada materia.

- **La evaluación continua** representa el 60% de la nota y puede contemplar los siguientes criterios:
  - **Participación del estudiante:** se evalúa teniendo en cuenta la participación en las sesiones presenciales virtuales, en foros y tutorías. 5% - 25%
  - **Trabajos, proyectos y casos:** en este criterio se valoran las actividades que el estudiante envía a través del aula virtual, tales como trabajos, proyectos o casos prácticos. 20% - 40%
  - **Test de autoevaluación:** al final de cada tema, los estudiantes pueden realizar este tipo de test, que permite al profesor valorar el interés del estudiante en la asignatura. 5% - 20%

Prácticas Externas
Se llevará a cabo una evaluación continua durante su realización tanto por un tutor asignado por la empresa como por el profesor de la asignatura. La nota final se obtendrá en base al siguiente criterio:

- **Evaluación del tutor externo**: 40%
- **Memoria de prácticas,** tutorizada y corregida por un profesor de la universidad: 60%

csv: 218262482626681014210787

Trabajo Fin de Máster

El Trabajo Fin de Máster será objeto de seguimiento continuo por parte del director del Trabajo Fin de Máster, que será el que finalmente le otorgue el visto bueno final. La evaluación final le corresponderá a una comisión. La comisión valorará no sólo el proyecto, sino también la defensa oral del mismo. Se evaluará del siguiente modo:

- **Estructura:** Atender a la estructura y organización del Trabajo Fin de Máster. 20%
- **Exposición:** Valorar la claridad en la exposición, así como la redacción y la capacidad de síntesis, análisis y respuesta. 30%
- **Contenido:** Se tomará como referencia la memoria del Trabajo y todo el resto de la documentación técnica de apoyo para comprobar la validez de la exposición. Se valorará la capacidad de síntesis y su fácil lectura. También se valorará la corrección y claridad de la expresión, tanto escrita como gráfica. 50%

5.2. Procedimientos para la organización de la movilidad de los estudiantes propios y de acogida.
Debe incluir el sistema de reconocimiento y acumulación de créditos ECTS

La Universidad de Alcalá, desde el Vicerrectorado de Relaciones Internacionales y Extensión Universitaria, cuenta con una serie de programas internacionales y de intercambio dirigidos tanto a estudiantes nacionales como extranjeros (accesibles desde la web de la universidad). Este máster, sin embargo, no contempla acciones de movilidad. El motivo es que no parece aconsejable incluirlas en un solo curso académico.

csv: 218262482626681014210787

5.3. Descripción de los módulos o materias de enseñanza-aprendizaje que constituyen la estructura del plan de estudios, incluyendo las prácticas externas y el trabajo de fin de Máster, en la modalidad a distancia, de acuerdo con la siguiente tabla:

5.3.1. Asignaturas Obligatorias (modalidad a distancia)

EL CURRICULUM COMO PROYECTO (modalidad a distancia)	
Materia:	Didáctica
Carácter:	Obligatoria
Créditos ECTS:	4
Cuatrimestre:	1er cuatrimestre
Requisitos previos:	Ninguno diferente al requerido al Máster
Competencias que adquiere el estudiante:	
Competencias trasversales: T1, T2, T3, T4, T5, T6	
Competencias generales del Máster: G4, G5	
Competencias específicas en términos de resultados de aprendizaje:	
El alumno debe ser competente para - R.1 Identificar y comprender los nuevos entornos educativos formales e informales. - R.2 Identificar y analizar los procesos y elementos de diseño y desarrollo curricular en entornos educativos formales e informales. - R.3 Transferir a situaciones nuevas los principios del curriculum como acción. - R.4 Realizar propuestas para un proyecto curricular integrado siendo consciente de las implicaciones desde una perspectiva de equidad y justicia social.	
Breve descripción de los contenidos:	
Bloque 1: Curriculum y cultura en un mundo en constante cambio e incierto. La cultura juvenil, nuevas identidades, la cultura de la sociedad del conocimiento. Las nuevas desigualdades. Bloque 2: Curriculum como diseño; el valor de las intenciones, textos del curriculum. Los agentes y la responsabilidad en el diseño y desarrollo curricular. Principios para el curriculum. La justicia curricular. Bloque 3: Curriculum en acción; reinventar el curriculum, los problemas del curriculum. Los espacios y entornos en la reconstrucción social del curriculum. Bloque 4: El curriculum como contexto de desarrollo, cambio y posibilidad. La integración del curriculum. Proyectos como espacio de innovación. El desarrollo curricular y el desarrollo profesional.	
Metodología de enseñanza-aprendizaje y actividades formativas	
Metodología (modalidad a distancia): • **Métodos de enseñanza basados la exposición magistral**: donde se incluirían las clases presenciales virtuales, lecciones magistrales, etc. • **Métodos orientados a la discusión y/o al trabajo en equipo**: laboratorios, trabajo colaborativo, foros, etc. • **Métodos fundamentados en el aprendizaje individual**: estudio personal, lecturas de material complementario…	

csv: 218262482626681014210787

Actividades formativas (modalidad a distancia):

Actividad Formativa (a distancia)	Horas	% Presencialidad
Asistencia a sesiones presenciales virtuales (modalidad a distancia)	10	100
Visualización de lecciones magistrales (modalidad a distancia)	4	0
Estudio del material básico (modalidad a distancia)	34	0
Lectura del material complementario (modalidad a distancia)	16	0
Realización de trabajos, casos prácticos, test (modalidad a distancia)	19	0
Trabajo guiado (Tutorías) (modalidad a distancia)	10	30
Trabajo colaborativo (modalidad a distancia)	5	0
Realización del examen final presencial (modalidad a distancia)	2	100
TOTAL (modalidad a distancia)	**100**	-

Evaluación (modalidad a distancia):

Sistemas de Evaluación (a distancia)	Mínimo	Máximo
Participación del estudiante (modalidad a distancia)	5%	25%
Trabajos, proyectos y casos (modalidad a distancia)	20%	40%
Test de autoevaluación (modalidad a distancia)	5%	20%
Examen final presencial (modalidad a distancia)	40%	40%

.

PLANIFICACIÓN Y ORGANIZACIÓN DE RECURSOS PSICOPEDAGÓGICOS (modalidad a distancia)	
Materia :	Didáctica
Carácter:	Obligatoria
Créditos ECTS:	4
Cuatrimestre:	1er cuatrimestre
Requisitos previos:	Ninguno diferente al requerido al Máster
Competencias que adquiere el estudiante:	
Competencias trasversales: T1,T2,T3,T4,T5,T6	
Competencias generales: G2,G3,G4,G6	
Competencias específicas en términos de resultados de aprendizaje:	

El alumno debe ser competente para

- R.1 Demostrar conocimiento y comprensión de la situación actual de los Servicios Psicopedagógicos en el Sistema Educativo y de la normativa que los regula.
- R.2 Aplicar sistemas de planificación integral de los recursos psicopedagógico en el ámbito educativo.
- R.3 Poner en práctica estrategias de coordinación, gestión y organización de centros, instituciones, servicios y recursos educativos y formativos.

csv: 218262482626681014210787

R.4 Demostrar conocimiento de programas, proyectos, acciones y recursos de los Servicios Psicopedagógicos adaptados a los distintos niveles del sistema educativo y a las distintas necesidades educativas especiales.

- R.5 Manejar las técnicas y herramientas adecuadas para el asesoramiento y orientación en los diferentes ámbitos del proceso educativo**.**
- R.6 Saber argumentar sobre la necesidad de evaluación de los Servicios Pedagógicos como principio de mejora de la calidad de estos Servicios.

Breve descripción de los contenidos

Bloque 1. Origen, desarrollo y situación actual de los Servicios Psicopedagógicos en el Sistema Educativo. Normativa de referencia.
Bloque 2. Los Servicios Psicopedagógicos en la planificación educativa: Proyecto Educativo – Concreciones Curriculares – Programación General Anual.
Bloque 3. Coordinación, gestión y organización de centros, instituciones, servicios y recursos educativos y formativos.
Bloque 4. Análisis de necesidades educativas y psicopedagógicas grupales e individuales. Asesoramiento y orientación en los diferentes ámbitos del proceso educativo.
Bloque 5. Programación, planificación y acción a través de planes, programas, proyectos, acciones y recursos adaptados a los distintos niveles del sistema educativo.
Bloque 6. Acción educativa o socioeducativa, desarrollando estrategias y técnicas para promover la participación y el aprendizaje a lo largo de la vida.
Bloque 7. La evaluación de los Servicios Pedagógicos. Mejora permanente de la profesión, investigación sobre la propia práctica, intercambio profesional

Metodología de enseñanza-aprendizaje y actividades formativas

Metodología (modalidad a distancia):

- **Métodos de enseñanza basados la exposición magistral**: donde se incluirían las clases presenciales virtuales, lecciones magistrales, etc.
- **Métodos orientados a la discusión y/o al trabajo en equipo**: laboratorios, trabajo colaborativo, foros, etc.
- **Métodos fundamentados en el aprendizaje individual**: estudio personal, lecturas de material complementario…

Actividades formativas (modalidad a distancia):

Actividad Formativa (a distancia)	Horas	% Presencialidad
Asistencia a sesiones presenciales virtuales (modalidad a distancia)	10	100
Visualización de lecciones magistrales (modalidad a distancia)	4	0
Estudio del material básico (modalidad a distancia)	34	0
Lectura del material complementario (modalidad a distancia)	16	0
Realización de trabajos, casos prácticos, test (modalidad a distancia)	19	0
Trabajo guiado (Tutorías) (modalidad a distancia)	10	30
Trabajo colaborativo (modalidad a distancia)	5	0
Realización del examen final presencial (modalidad a distancia)	2	100
TOTAL (modalidad a distancia)	**100**	-

csv: 218262482626681014210787

Evaluación (modalidad a distancia):

Sistemas de Evaluación (a distancia)	Mínimo	Máximo
Participación del estudiante (modalidad a distancia)	5%	25%
Trabajos, proyectos y casos (modalidad a distancia)	20%	40%
Test de autoevaluación (modalidad a distancia)	5%	20%
Examen final presencial (modalidad a distancia)	40%	40%

POLÍTICA EDUCATIVA CONTEMPORÁNEA (modalidad a distancia)	
Materia :	Teoría e Historia de la Educación
Carácter:	Obligatoria
Créditos ECTS:	4
Cuatrimestre:	1er cuatrimestre
Requisitos previos:	Ninguno diferente al requerido al Máster

Competencias que adquiere el estudiante:

Competencias trasversales: T1, T2, T3, T4, T5, T6

Competencias generales: G1, G8

Competencias específicas en términos de resultados de aprendizaje

El alumno debe ser competente para

- R.1 Demostrar conocimiento y comprensión sobre la construcción del sistema educativo español en el marco de las diferentes etapas históricas.
- R.2 Analizar con sentido crítico la política educativa desarrollada en los diferentes momentos históricos del siglo XX y comienzos del siglo XXI.
- R.3 Analizar y valorar el impacto de cada política educativa concreta en el desarrollo y transformación de la cultura escolar.
- R.4 Reflexionar críticamente sobre la importancia del patrimonio escolar para la interpretación de las diferentes políticas educativas y de la cultura del aula.
- R.5 .Demostrar conocimiento y comprensión de los elementos sustantivos de las políticas educativas transnacionales, en especial las de la Unión Europea, y establecer vínculos de aplicación con el caso español.

Breve descripción de los contenidos

Bloque 1. La política educativa española en los siglos XX y XXI

- Las grandes leyes del ordenamiento educativo español.
- Organización del Estado en materia educativa.
- Las grandes controversias del Estado educador.
- El Estado y las fuerzas sociales.

Bloque 2. De la política educativa a la cultura escolar

- Movimientos de renovación pedagógica y política educativa estatal.
- Reformas e innovaciones educativas.
- La escuela por dentro: ensayos de etnografía histórica.
- Política educativa y prácticas organizativas y metodológicas.

Bloque 3. La política educativa de la Unión Europea

- Principios y desarrollo de la política educativa comunitaria

csv: 218262482626681014210787

- Aplicación de esta política a cuestiones sectoriales concretas del ámbito psicopedagógico.

Metodología de enseñanza-aprendizaje y actividades formativas

Metodología (modalidad a distancia):

- **Métodos de enseñanza basados la exposición magistral**: donde se incluirían las clases presenciales virtuales, lecciones magistrales, etc.
- **Métodos orientados a la discusión y/o al trabajo en equipo**: laboratorios, trabajo colaborativo, foros, etc.
- **Métodos fundamentados en el aprendizaje individual**: estudio personal, lecturas de material complementario…

Actividades formativas (modalidad a distancia):

Actividad Formativa (a distancia)	Horas	% Presencialidad
Asistencia a sesiones presenciales virtuales (modalidad a distancia)	10	100
Visualización de lecciones magistrales (modalidad a distancia)	4	0
Estudio del material básico (modalidad a distancia)	34	0
Lectura del material complementario (modalidad a distancia)	16	0
Realización de trabajos, casos prácticos, test (modalidad a distancia)	19	0
Trabajo guiado (Tutorías) (modalidad a distancia)	10	30
Trabajo colaborativo (modalidad a distancia)	5	0
Realización del examen final presencial (modalidad a distancia)	2	100
TOTAL (modalidad a distancia)	**100**	-

Evaluación (modalidad a distancia):

Sistemas de Evaluación (a distancia)	Mínimo	Máximo
Participación del estudiante (modalidad a distancia)	5%	25%
Trabajos, proyectos y casos (modalidad a distancia)	20%	40%
Test de autoevaluación (modalidad a distancia)	5%	20%
Examen final presencial (modalidad a distancia)	40%	40%

TEORÍAS Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE (modalidad a distancia)	
Materia:	Psicología
Carácter:	Obligatoria
Créditos ECTS:	4
Cuatrimestre:	2º cuatrimestre
Requisitos previos:	Ninguno diferente al requerido al Máster
Competencias que adquiere el estudiante:	
Competencias trasversales: T1, T2, T3, T4, T5, T6	
Competencias generales: G4, G5	
Competencias específicas en términos de resultados de aprendizaje:	

csv: 218262482626681014210787

El alumno será competente para

- R.1 Identificar los procesos de aprendizaje humano en el contexto de la cultura.
- R.2 Interpretar el papel que los discursos multimedia tienen en los procesos educativos en el marco de la sociedad de la información y el conocimiento.
  R.3 Dar una respuesta a los cambios con soluciones innovadoras ante los problemas que plantea la realidad cotidiana de la actividad profesional.
- R.4 Realizar una reflexión crítica sobre los procesos que hacen posible la enseñanza y el aprendizaje.
  R.5 Reconocer y afrontar los procesos de aprendizaje como formas de re-construcción e interpretación de la realidad.

Breve descripción de los contenidos

Bloque 1. Cultura y aprendizaje humano
- Marcos culturales para el desarrollo humano
- Aprendizaje y pensamiento simbólico
- Acercarnos a la realidad desde un enfoque cultural

Bloque 2. Aprendizaje, desarrollo e instrumentos culturales
- Instrumentos culturales para el aprendizaje
- Pensar, crear e imaginar
- Dialogar en comunidades y redes

Bloque 3. Aprender fuera de la escuela
- Procesos de aprendizaje no formales
- El papel de la familia
- El mundo virtual de los jóvenes

Bloque 4. El aula como contexto de enseñanza y aprendizaje
- Prácticas educativas escolares
- El diálogo y las conversaciones en el aula
- La escuela como un entorno polifónico

Metodología de enseñanza-aprendizaje y actividades formativas

csv: 218262482626681014210787

Metodología (modalidad a distancia):

- **Métodos de enseñanza basados la exposición magistral**: donde se incluirían las clases presenciales virtuales, lecciones magistrales, etc.
- **Métodos orientados a la discusión y/o al trabajo en equipo**: laboratorios, trabajo colaborativo, foros, etc.
- **Métodos fundamentados en el aprendizaje individual**: estudio personal, lecturas de material complementario…

Actividades formativas (modalidad a distancia):

Actividad Formativa (a distancia)	Horas	% Presencialidad
Asistencia a sesiones presenciales virtuales (modalidad a distancia)	10	100
Visualización de lecciones magistrales (modalidad a distancia)	4	0
Estudio del material básico (modalidad a distancia)	34	0
Lectura del material complementario (modalidad a distancia)	16	0
Realización de trabajos, casos prácticos, test (modalidad a distancia)	19	0
Trabajo guiado (Tutorías) (modalidad a distancia)	10	30
Trabajo colaborativo (modalidad a distancia)	5	0
Realización del examen final presencial (modalidad a distancia)	2	100
TOTAL (modalidad a distancia)	**100**	-

Evaluación (modalidad a distancia):

Sistemas de Evaluación (a distancia)	Mínimo	Máximo
Participación del estudiante (modalidad a distancia)	5%	25%
Trabajos, proyectos y casos (modalidad a distancia)	20%	40%
Test de autoevaluación (modalidad a distancia)	5%	20%
Examen final presencial (modalidad a distancia)	40%	40%

MODELOS DE ORIENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA (modalidad a distancia)	
Materia:	Métodos de Investigación y Diagnostico
Carácter:	Obligatoria
Créditos ECTS:	4
Cuatrimestre:	1er cuatrimestre
Requisitos previos:	Ninguno diferente al requerido al Máster
Competencias que adquiere el estudiante:	
Competencias transversales: T1, T2, T3, T4, T5, T6	
Competencias generales del máster: G2, G3, G4, G5	
Competencias específicas en términos de resultados de aprendizaje:	

csv: 218262482626681014210787

El alumno debe ser competente para

- R.1 Identificar y comprender el concepto de orientación e intervención psicopedagógica así como sus principios y evolución histórica
- R.2 Identificar los principales modelos organizativos y funcionales de la orientación psicopedagógica
- R.3 Diseñar una plan de orientación; así como la evaluación un de programa de orientación, al menos, en el ámbito educativo.
- R.4 Analizar situaciones-tipo en dichos contextos poniendo en juego diferentes estrategias para dicho análisis.
- R.5. Poner en práctica, en sus intervenciones discentes, la ética profesional del psicopedagogo, caracterizada por el respeto al individuo, a la confidencialidad de sus datos, a la veracidad y transparencia de los informes.

Breve descripción de sus contenidos:

Bloque 1: Fundamentos y bases conceptuales de la orientación psicopedagógica.

- El Desarrollo histórico de la Orientación.
- El desarrollo de la Orientación educativa en España. - La Orientación en el Sistema Educativo Español.

Bloque 2: Enfoque de la orientación psicopedagógica.

- El estudio fenomenológico del hecho orientador.
- El enfoque de las teorías de la actividad orientadora.
- Ámbitos de actuación: innovación y calidad; educación en contextos no formales; y educación e inclusión.

Bloque 3: Orientación para la prevención y el desarrollo.

- El modelo de orientación desde un planteamiento clínico.
- El enfoque orientador desde la perspectiva del modelo de servicios.
- El enfoque de la actividad orientadora desde la perspectiva de Orientación por programas.
- Los modelos de orientación para la intervención en equipo y sus recursos tecnológicos.
- La investigación y evaluación en la actividad orientadora.

Metodología de enseñanza-aprendizaje y actividades formativas

Metodología (modalidad a distancia):

- **Métodos de enseñanza basados la exposición magistral**: donde se incluirían las clases presenciales virtuales, lecciones magistrales, etc.
- **Métodos orientados a la discusión y/o al trabajo en equipo**: laboratorios, trabajo colaborativo, foros, etc.
- **Métodos fundamentados en el aprendizaje individual**: estudio personal, lecturas de material complementario…

Actividades formativas básicas (modalidad a distancia):

Actividad Formativa (a distancia)	Horas	% Presencialidad
Asistencia a sesiones presenciales virtuales (modalidad a distancia)	10	100
Visualización de lecciones magistrales (modalidad a distancia)	4	0
Estudio del material básico (modalidad a distancia)	34	0
Lectura del material complementario (modalidad a distancia)	16	0
Realización de trabajos, casos prácticos, test (modalidad a distancia)	19	0

csv: 218262482626681014210787

Trabajo guiado (Tutorías) (modalidad a distancia)	10	30
Trabajo colaborativo (modalidad a distancia)	5	0
Realización del examen final presencial (modalidad a distancia)	2	100
TOTAL (modalidad a distancia)	**100**	-

Evaluación (modalidad a distancia):

Sistemas de Evaluación (a distancia)	Mínimo	Máximo
Participación del estudiante (modalidad a distancia)	5%	25%
Trabajos, proyectos y casos (modalidad a distancia)	20%	40%
Test de autoevaluación (modalidad a distancia)	5%	20%
Examen final presencial (modalidad a distancia)	40%	40%

INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN (modalidad a distancia)	
Departamento:	Métodos de Investigación y Diagnóstico
Carácter:	Obligatoria
Créditos ECTS:	4
Cuatrimestre:	2º cuatrimestre
Requisitos previos:	Ninguno diferente al requerido al Máster
Competencias que adquiere el estudiante:	
Competencias trasversales: T1, T2, T3, T4, T5, T6	
Competencias generales: G7, G8	
Competencias específicas en términos de resultados de aprendizaje:	

El alumno debe ser competente para

- R.1 Demostrar comprensión de los fundamentos de la metodología científico experimental e identificar terminología y conceptos propios de la investigación experimental en el contexto de la psicopedagogía.
- R.2 Identificar el papel de las distintas fases en un proceso de investigación.
- R.3 Identificar los objetivos y las características de los diferentes diseños de investigación en educación.
- R.4 Realizar una valoración crítica de los distintos diseños de investigación en función las fuentes de invalidez de los diseños.
- R.5 Analizar el papel de la estadística en los informes de investigación

Breve descripción de los contenidos

Bloque 1. Fundamentos de investigación en Psicopedagogía. Conocimiento Científico. Fundamentos de la Metodología experimental.

Bloque 2. El proceso de investigación en educación. Fases: Delimitación del problema. Estado de la cuestión. Definición de Hipótesis. Descripción del variables.

Bloque 3. Diseños de Investigación. Concepto y Tipos. Fuentes de Validez de los diseños

csv: 218262482626681014210787

Bloque 4. Aportaciones de la Estadística y los análisis interpretativos.

Bloque 5. Elaboración de Informes de Investigación.

Metodología de enseñanza-aprendizaje y actividades formativas

Metodología (modalidad a distancia):

- **Métodos de enseñanza basados la exposición magistral**: donde se incluirían las clases presenciales virtuales, lecciones magistrales, etc.
- **Métodos orientados a la discusión y/o al trabajo en equipo**: laboratorios, trabajo colaborativo, foros, etc.
- **Métodos fundamentados en el aprendizaje individual**: estudio personal, lecturas de material complementario…

Actividades formativas (modalidad a distancia):

Actividad Formativa (a distancia)	Horas	% Presencialidad
Asistencia a sesiones presenciales virtuales (modalidad a distancia)	10	100
Visualización de lecciones magistrales (modalidad a distancia)	4	0
Estudio del material básico (modalidad a distancia)	34	0
Lectura del material complementario (modalidad a distancia)	16	0
Realización de trabajos, casos prácticos, test (modalidad a distancia)	19	0
Trabajo guiado (Tutorías) (modalidad a distancia)	10	30
Trabajo colaborativo (modalidad a distancia)	5	0
Realización del examen final presencial (modalidad a distancia)	2	100
TOTAL (modalidad a distancia)	**100**	-

.

Evaluación (modalidad a distancia):

Sistemas de Evaluación (a distancia)	Mínimo	Máximo
Participación del estudiante (modalidad a distancia)	5%	25%
Trabajos, proyectos y casos (modalidad a distancia)	20%	40%
Test de autoevaluación (modalidad a distancia)	5%	20%
Examen final presencial (modalidad a distancia)	40%	40%

5.3.2. Asignaturas del bloque "Educación e Inclusión" (modalidad a distancia):

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD DESDE UNA ENSEÑANZA INCLUSIVA (modalidad a distancia)	
Materia:	Didáctica
Carácter:	Optativa
Créditos ECTS:	4
Cuatrimestre:	1er cuatrimestre
Requisitos previos:	Ninguno diferente al requerido al Máster
Competencias que adquiere el estudiante:	

csv: 218262482626681014210787

Competencias trasversales: T1, T2, T3, T4, T5, T6

Competencias generales: G3, G4, G5,G6

Competencias específicas en términos de resultados de aprendizaje

El alumno debe ser competente para

- Reconocer las características diferenciales de los alumnos en relación a cultura de procedencia, discapacidad, sobredotación y factores personales de aprendizaje**. I3.1, 13.2**
- Aplicar estrategias y procedimientos de la educación inclusiva en el diseño de actuaciones con alumnos que requieran una atención educativa diferenciada en relación a: cultura de procedencia, discapacidad, sobredotación y/o factores personales de aprendizaje**. I3.2, I3.3**
- Programar sistemas de coordinación del profesorado para implementar la metodología del aprendizaje cooperativo. **I3.3**
- Argumentar sobre la necesidad de atención a la diversidad que requiere el alumnado. **I3.4**

Breve descripción de los contenidos

Bloque 1. Conceptos generales: la inclusión y diferenciación curricular como respuesta a una escuela del siglo XXI.
Bloque 2. El conocimiento del alumnado en relación a cultura de procedencia, discapacidad, sobredotación y factores personales de aprendizaje
Bloque 3. Identificación y evaluación del alumnado para establecer medidas de respuesta la diversidad.
Bloque 4. Legislación vigente sobre diferenciación curricular e inclusión educativa.
Bloque 5. Diferentes modelos y estrategias en el proceso de inclusión escolar.
Bloque 6. El aprendizaje cooperativo como estrategia de enseñanza inclusiva. Bloque 7.
La red de enseñanza para implementar aprendizaje cooperativo.

Metodología de enseñanza-aprendizaje y actividades formativas

Metodología (modalidad a distancia):

- **Métodos de enseñanza basados la exposición magistral**: donde se incluirían las clases presenciales virtuales, lecciones magistrales, etc.
- **Métodos orientados a la discusión y/o al trabajo en equipo**: laboratorios, trabajo colaborativo, foros, etc.
- **Métodos fundamentados en el aprendizaje individual**: estudio personal, lecturas de material complementario…

Actividades formativas (modalidad a distancia):

Actividad Formativa (a distancia)	Horas	% Presencialidad
Asistencia a sesiones presenciales virtuales (modalidad a distancia)	10	100
Visualización de lecciones magistrales (modalidad a distancia)	4	0
Estudio del material básico (modalidad a distancia)	34	0
Lectura del material complementario (modalidad a distancia)	16	0
Realización de trabajos, casos prácticos, test (modalidad a distancia)	19	0
Trabajo guiado (Tutorías) (modalidad a distancia)	10	30
Trabajo colaborativo (modalidad a distancia)	5	0
Realización del examen final presencial (modalidad a distancia)	2	100
TOTAL (modalidad a distancia)	**100**	-

Evaluación (modalidad a distancia):

csv: 218262482626681014210787

Sistemas de Evaluación (a distancia)	Mínimo	Máximo
Participación del estudiante (modalidad a distancia)	5%	25%
Trabajos, proyectos y casos (modalidad a distancia)	20%	40%
Test de autoevaluación (modalidad a distancia)	5%	20%
Examen final presencial (modalidad a distancia)	40%	40%

DESARROLLO Y PERSONALIDAD: INTERVENCIÓN EN LA DIFERENCIA (modalidad a distancia)	
Materia:	Psicología
Carácter:	Optativa
Créditos ECTS:	4
Cuatrimestre:	1er cuatrimestre
Requisitos previos:	Ninguno diferente al requerido al Máster

Competencias que adquiere el estudiante:

Competencias trasversales: T1, T2, T3, T4, T5, T6

Competencias generales: G1, G2, G3, G5, G6

Competencias específicas en términos de resultados de aprendizaje

El alumno debe ser competente para

- Identificar diferentes fuentes de diversidad en los alumnos: procesos de comparación por similitud y diferencia, y desarrollo de patrones diferenciales. **I3.2**
- Diseñar modelos y estrategias de intervención desde la diversidad dentro de un enfoque de educación inclusiva. **I3.3**
- Desarrollar actitudes de tolerancia y respeto ante la diversidad de los estudiantes de una clase. **I3.4**

Breve descripción de los contenidos

Bloque 1. Desarrollo y diversidad individual: diferentes aproximaciones para diversos problemas.

- Desarrollo infantil y construcción de la personalidad.
- Educación y tratamiento de los trastornos del desarrollo.
- Desarrollo de entornos de aprendizaje sensibles a la diferencia.

Bloque 2. La construcción de las emociones.

- Autoconciencia temprana, manejo y construcción de las emociones.
- Educar las emociones: desarrollo e inteligencia emocional.
- Actividades para la educación emocional.
- Tratamiento de los trastornos afectivos.

Bloque 3. Desarrollo individual y sus diferencias.

- Problemas del desarrollo o dificultades del aprendizaje.
- Detección y asesoramiento ante los trastornos del desarrollo.

Bloque 4. Naturaleza cultural del desarrollo humano

- Desarrollo psicológico mediante la participación en actividades culturales.
- Tratamiento de la diversidad cultural y lingüística: Efectos de transferencia del primer al segundo idioma.
- Desafíos escolares asociados con las diferencias culturales.
- Programas diseñados para aprendices de segundos idiomas/culturas: ejemplo de las aulas de enlace.

csv: 218262482626681014210787

Bloque 5. Construcción social de la personalidad

- Pobreza infantil y desarrollo.
- Asunciones básicas de los programas y políticas contra la pobreza.
- Trabajando con familias de estatus socioeconómico bajo.

Metodología de enseñanza-aprendizaje y actividades formativas

Metodología (modalidad a distancia):

- **Métodos de enseñanza basados la exposición magistral**: donde se incluirían las clases presenciales virtuales, lecciones magistrales, etc.
- **Métodos orientados a la discusión y/o al trabajo en equipo**: laboratorios, trabajo colaborativo, foros, etc.
- **Métodos fundamentados en el aprendizaje individual**: estudio personal, lecturas de material complementario…

Actividades formativas (modalidad a distancia):

Actividad Formativa (a distancia)	Horas	% Presencialidad
Asistencia a sesiones presenciales virtuales (modalidad a distancia)	10	100
Visualización de lecciones magistrales (modalidad a distancia)	4	0
Estudio del material básico (modalidad a distancia)	34	0
Lectura del material complementario (modalidad a distancia)	16	0
Realización de trabajos, casos prácticos, test (modalidad a distancia)	19	0
Trabajo guiado (Tutorías) (modalidad a distancia)	10	30
Trabajo colaborativo (modalidad a distancia)	5	0
Realización del examen final presencial (modalidad a distancia)	2	100
TOTAL (modalidad a distancia)	**100**	-

.

Evaluación (modalidad a distancia):

Sistemas de Evaluación (a distancia)	Mínimo	Máximo
Participación del estudiante (modalidad a distancia)	5%	25%
Trabajos, proyectos y casos (modalidad a distancia)	20%	40%
Test de autoevaluación (modalidad a distancia)	5%	20%
Examen final presencial (modalidad a distancia)	40%	40%

EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA (modalidad a distancia)	
Materia:	Métodos de Investigación y Diagnóstico
Carácter:	Optativa
Créditos ECTS:	4
Cuatrimestre:	1er cuatrimestre
Requisitos previos:	Ninguno diferente al requerido al Máster
Competencias que adquiere el estudiante:	

csv: 218262482626681014210787

Competencias trasversales: T1, T2, T3, T4, T5, T6

Competencias generales: G1, G3, G4, G5,G6

Competencias específicas en términos de resultados de aprendizaje

El alumno debe ser competente para

- Aplicar los principios de la normativa que guían la práctica profesional en el ámbito de la evaluación psicopedagógica. **I3.5**
- Comparar diferentes modelos de orientación e intervención en el ámbito de la evaluación psicopedagógica y presentar una síntesis sobre las principales conclusiones. **I3.1, I3.2**
- Aplicar diferentes estrategias ante una intervención y/o evaluación psicopedagógica, así como las diferentes pruebas estandarizadas existentes en el mercado. **I3.2**
- Realizar una propuesta de respuesta de actuación educativa a partir de las conclusiones de la evaluación psicopedagógica **I3.3**
- Aplicar la documentación institucional relativa a efectuar las orientaciones sobre diferentes modalidades educativas, así como la requerida para posibles cambios en la misma.**13.5**
- Argumentar sobre la necesidad de una evaluación psicopedagógica para responder ante la diversidad que requieren los alumnos. **I3.4**

Breve descripción de los contenidos

Bloque 1.- La Evaluación Psicopedagógica. Concepto. Principios. Finalidad. Fases. Enfoques de la Evaluación Psicopedagógica. Instrumentos de medida (métodos y técnicas de evaluación). Recursos tecnológicos para la evaluación educativa.
Bloque 2.- Detección precoz de las necesidades o trastornos en las siguientes áreas: aptitudes intelectuales; dificultades de aprendizaje; orientación vocacional; y personalidad. Diferentes servicios/organismos para la realización de la E. Psicopedagógica.
Bloque 3.- Evaluación psicopedagógica tradicional versus concepción actual. Realización del Informe Psicopedagógico. La Evaluación Psicopedagógica y la discapacidad. Modelo de Informe de E. Psicopedagógica y Documentos que se deben cumplimentar.

Metodología de enseñanza-aprendizaje y actividades formativas

Metodología (modalidad a distancia):

- **Métodos de enseñanza basados la exposición magistral**: donde se incluirían las clases presenciales virtuales, lecciones magistrales, etc.
- **Métodos orientados a la discusión y/o al trabajo en equipo**: laboratorios, trabajo colaborativo, foros, etc.
- **Métodos fundamentados en el aprendizaje individual**: estudio personal, lecturas de material complementario…

Actividades formativas (modalidad a distancia):

Actividad Formativa (a distancia)	Horas	% Presencialidad
Asistencia a sesiones presenciales virtuales (modalidad a distancia)	10	100
Visualización de lecciones magistrales (modalidad a distancia)	4	0
Estudio del material básico (modalidad a distancia)	34	0
Lectura del material complementario (modalidad a distancia)	16	0
Realización de trabajos, casos prácticos, test (modalidad a distancia)	19	0
Trabajo guiado (Tutorías) (modalidad a distancia)	10	30
Trabajo colaborativo (modalidad a distancia)	5	0
Realización del examen final presencial (modalidad a distancia)	2	100
TOTAL (modalidad a distancia)	**100**	-

csv: 218262482626681014210787

.

Evaluación (modalidad a distancia):

Sistemas de Evaluación (a distancia)	Mínimo	Máximo
Participación del estudiante (modalidad a distancia)	5%	25%
Trabajos, proyectos y casos (modalidad a distancia)	20%	40%
Test de autoevaluación (modalidad a distancia)	5%	20%
Examen final presencial (modalidad a distancia)	40%	40%

LA CONSTRUCCIÓN DEL FRACASO Y EL ÉXITO ESCOLAR (modalidad a distancia)	
Materia:	Didáctica
Carácter:	Optativa
Créditos ECTS:	4
Cuatrimestre:	2º cuatrimestre
Requisitos previos:	Ninguno diferente al requerido al Máster

Competencias que adquiere el estudiante:

Competencias trasversales: T1, T2, T3, T4, T5, T6

Competencias generales: G1, G2, G4, G6

Competencias específicas en términos de resultados de aprendizaje

El alumno debe ser competente para

- Demostrar conocimiento sobre los fundamentos teóricos en relación con el fracaso escolar y el éxito escolar. **I3.1**
- Demostrar comprensión sobre los principios de la educación inclusiva y su aplicación en el diseño de medidas psicopedagógicas, como garantía del éxito escolar en la institución escolar. **I3.2**
- Seleccionar y aplicar las estrategias organizativas y curriculares necesarias como respuestas al fracaso escolar, prestando especial atención a las implicaciones que la actuación del psicopedagogo tiene en la mejora educativa orientada al éxito escolar de los estudiantes. **I3.3**
- Aplicar los principios de la normativa que guían la práctica profesional en el ámbito de la atención al fracaso escolar. **I3.5**
- Diseñar actividades orientadas a garantizar el éxito escolar desde un juicio autónomo y argumentado. **I3.4**

Breve descripción de los contenidos

Se trata con esta materia en la que el alumnado analizará la diversidad como una parte consustancial y definitoria de la sociedad actual, con importantes repercusiones en la educación obligatoria por sus notas distintivas: bien público, universalidad y comprensividad en una sociedad democrática. Desde esta perspectiva se desarrollan un conjunto de contenidos específicos:
Bloque 1.- Comprender el fracaso escolar como una realidad problemática y compleja que se origina por una diversidad de factores personales, sociales, culturales y estructurales del sistema educativo.
Bloque 2.- Profundización en una serie de contenidos que explican el fracaso escolar como un conjunto de dinámicas de la práctica educativa que obstaculizan una respuesta respetuosa y equitativa con las diferencias.
Bloque 3.- Construcción del éxito escolar como una realidad factible desde una intervención personalizada que puede articularse desde el diseño y el desarrollo del curriculum.

Metodología de enseñanza-aprendizaje y actividades formativas

csv: 218262482626681014210787

Metodología (modalidad a distancia):

- **Métodos de enseñanza basados la exposición magistral**: donde se incluirían las clases presenciales virtuales, lecciones magistrales, etc.
- **Métodos orientados a la discusión y/o al trabajo en equipo**: laboratorios, trabajo colaborativo, foros, etc.
- **Métodos fundamentados en el aprendizaje individual**: estudio personal, lecturas de material complementario…

Actividades formativas (modalidad a distancia):

Actividad Formativa (a distancia)	Horas	% Presencialidad
Asistencia a sesiones presenciales virtuales (modalidad a distancia)	10	100
Visualización de lecciones magistrales (modalidad a distancia)	4	0
Estudio del material básico (modalidad a distancia)	34	0
Lectura del material complementario (modalidad a distancia)	16	0
Realización de trabajos, casos prácticos, test (modalidad a distancia)	19	0
Trabajo guiado (Tutorías) (modalidad a distancia)	10	30
Trabajo colaborativo (modalidad a distancia)	5	0
Realización del examen final presencial (modalidad a distancia)	2	100
TOTAL (modalidad a distancia)	**100**	-

.

Evaluación (modalidad a distancia):

Sistemas de Evaluación (a distancia)	Mínimo	Máximo
Participación del estudiante (modalidad a distancia)	5%	25%
Trabajos, proyectos y casos (modalidad a distancia)	20%	40%
Test de autoevaluación (modalidad a distancia)	5%	20%
Examen final presencial (modalidad a distancia)	40%	40%

CONVIVENCIA, RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS Y ACCIÓN TUTORIAL (modalidad a distancia)	
Materia :	Didáctica
Carácter:	Optativa
Créditos ECTS:	4
Cuatrimestre:	2º cuatrimestre
Requisitos previos:	Ninguno diferente al requerido al Máster
Competencias que adquiere el estudiante:	
Competencias trasversales: T1, T2, T3, T4, T5, T6	
Competencias generales: G1,G2,G4,G6	
Competencias específicas en términos de resultados de aprendizaje	

csv: 218262482626681014210787

El alumno debe ser competente para

- Identificar las diversas tipologías de violencia escolar y reseñar recursos orientados a prevenirla desde una perspectiva inclusiva. **13.3**
- Aplicar los principios de la educación inclusiva en el diseño de actuaciones en el campo de la prevención de la violencia escolar, la mejora de la convivencia, la resolución de conflictos y la acción tutorial. **13.1,13.2**
- Reconocer las características diferenciales de los diversos modelos de actuación ante los conflictos de convivencia en instituciones educativas. **I3.1**
- Aplicar técnicas y estrategias para prevenir la violencia y resolver los conflictos desde el ámbito de la acción tutorial. **I3.3**
- Diseñar e implementar el desarrollo de un Plan de Acción Tutorial centrado en la mejora de la convivencia. **I3.3**
- Aplicar los principios de la normativa que guían la práctica profesional en el ámbito de la atención al fracaso escolar. **I3.5**
- Argumentar sobre la necesidad de asumir una actitud de indagación y búsqueda de nuevas alternativas de prevención de la violencia y promoción de la convivencia a través de un enfoque de resolución pacífica de conflictos. **I3.4**
- Argumentar sobre la relevancia educativa de promover la convivencia en instituciones educativas. **I3.4**

Breve descripción de los contenidos

Bloque 1.-La relevancia educativa del tema de la convivencia en instituciones educativas.

Bloque 2.- Comprensión de las diversas manifestaciones de la violencia escolar y el proceso de resolución de conflictos

Bloque 3.-Modelos de abordaje de los conflictos de convivencia en instituciones educativas.

Bloque 4.-El Plan de Acción Tutorial para la prevención de la violencia, resolución de conflictos y mejora de la convivencia en los centros educativos: creación de grupo, conocimiento del alumnado, coordinación con familias y profesorado.

Bloque 5.-Condiciones organizativas que favorecen el desarrollo de un P.A.T. centrado en la convivencia.

Bloque 6.-Técnicas y herramientas de resolución de conflictos

Metodología de enseñanza-aprendizaje y actividades formativas

Metodología (modalidad a distancia):

- **Métodos de enseñanza basados la exposición magistral**: donde se incluirían las clases presenciales virtuales, lecciones magistrales, etc.
- **Métodos orientados a la discusión y/o al trabajo en equipo**: laboratorios, trabajo colaborativo, foros, etc.
- **Métodos fundamentados en el aprendizaje individual**: estudio personal, lecturas de material complementario…

Actividades formativas (modalidad a distancia):

Actividad Formativa (a distancia)	Horas	% Presencialidad
Asistencia a sesiones presenciales virtuales (modalidad a distancia)	10	100
Visualización de lecciones magistrales (modalidad a distancia)	4	0
Estudio del material básico (modalidad a distancia)	34	0
Lectura del material complementario (modalidad a distancia)	16	0

csv: 218262482626681014210787

Realización de trabajos, casos prácticos, test (modalidad a distancia)	19	0
Trabajo guiado (Tutorías) (modalidad a distancia)	10	30
Trabajo colaborativo (modalidad a distancia)	5	0
Realización del examen final presencial (modalidad a distancia)	2	100
TOTAL (modalidad a distancia)	**100**	-

.

Evaluación (modalidad a distancia):

Sistemas de Evaluación (a distancia)	Mínimo	Máximo
Participación del estudiante (modalidad a distancia)	5%	25%
Trabajos, proyectos y casos (modalidad a distancia)	20%	40%
Test de autoevaluación (modalidad a distancia)	5%	20%
Examen final presencial (modalidad a distancia)	40%	40%

5.3.3. Trabajo Fin de Máster (modalidad a distancia):

TRABAJO FIN DE MÁSTER (modalidad a distancia)	
Carácter:	Obligatoria
Créditos ECTS:	6
Cuatrimestre:	2º cuatrimestre
Requisitos previos:	La defensa pública del TFM solo podrá realizarse cuando el alumno haya superado el resto de los créditos del máster

Competencias que adquiere el estudiante:

Competencias trasversales: T1, T2, T3, T4, T5, T6

El alumno debe ser competente para:

- Analizar y sintetizar información.
- Integrar conocimientos y formular juicios partiendo de la información disponible.
- Aplicar los conocimientos adquiridos.
- Demostrar una adecuada comunicación oral y escrita.
- Conocer y utilizar de las Tecnologías de la Información y Comunicación.

Breve descripción de los contenidos

El TFM se integrará en alguna de las siguientes modalidades:
Modalidad 1: Propuesta de innovación docente. El estudiante diseñará una propuesta de innovación a partir de una revisión completa de la situación actual y el contexto en el que se desarrolla.
Modalidad 2: Propuesta de un Plan de Atención a la Diversidad
Modalidad 3: Propuesta de programa de intervención o evaluación en un contexto educativo

Metodología de enseñanza-aprendizaje y actividades formativas

csv: 218262482626681014210787

Metodología (modalidad a distancia):

- **Métodos de enseñanza basados la exposición magistral**: donde se incluirían las clases presenciales virtuales, lecciones magistrales, etc.
- **Métodos fundamentados en el aprendizaje individual**: estudio personal, lecturas de material complementario…

Actividades formativas (modalidad a distancia):

Actividad Formativa (a distancia)	Horas	% Presencialidad
Sesión inicial de presentación (TFM, modalidad a distancia)	2	100
Lectura de material en el aula virtual (TFM, modalidad a distancia)	3	0
Seminarios (TFM, modalidad a distancia)	5	100
Tutorías individuales (TFM, modalidad a distancia)	6	100
Sesiones grupales (TFM, modalidad a distancia)	2	100
Elaboración del TFM (TFM, modalidad a distancia)	130	0
Exposición del TFM (TFM, modalidad a distancia)	2	100
TOTAL (modalidad a distancia)	**150**	-

Evaluación (modalidad a distancia):

Sistemas de Evaluación (a distancia)	Mínimo	Máximo
Estructura (TFM, modalidad a distancia)	20%	20%
Exposición (TFM, modalidad a distancia)	30%	30%
Contenido (TFM, modalidad a distancia)	50%	50%

5.3.4. Prácticas Externas (modalidad a distancia):

PRÁCTICAS EXTERNAS (modalidad a distancia)	
Carácter:	Obligatoria
Créditos ECTS:	10
Cuatrimestre:	2º cuatrimestre
Requisitos previos:	Ninguno diferente al requerido al Máster
Competencias trasversales: T1,T2,T3,T4,T5,T6	
Competencias específicas en términos de resultados de aprendizaje	
El alumno será competente para - Realizar una descripción y análisis de las situaciones observadas en su estancia en el centro de prácticas - Identificar las líneas de actuación que guían la actividad de los y las profesionales vinculando teoría y práctica - Realizar propuestas de intervención, complementarias o alternativas a las que ha observado en su periodo de prácticas. - Trabajar de forma efectiva en cooperación con otros profesionales	
Breve descripción de los contenidos	

csv: 218262482626681014210787

Este módulo se propone como un eje articulador que permita la constante relación teoría y práctica. El módulo de prácticas externas está definido como un conjunto integrado de actividades que proporcionan experiencia directa sobre los diversos aspectos de la intervención educativa, especialmente psicopedagógica, en cualquiera de sus modalidades.

En esta línea de trabajo se pretende que el alumnado al terminar las prácticas sea capaz de:

6. OBSERVAR Y DESCRIBIR las situaciones en las que participa como punto de partida para llevar a cabo un análisis de la problemática a la que se enfrentan orientadores y orientadoras en su trabajo cotidiano.

7. REFLEXIONAR sobre las situaciones observadas y sea capaz de identificar las líneas de actuación que guían la actividad de los y las profesionales, a través de un análisis crítico y aportando -en la medida de lo posible- opciones alternativas.

8. REALIZAR PROPUESTAS DE INTERVENCIÓN, complementarias o alternativas a las que ha observado en su periodo de prácticas.

9. PARCITIPAR EN ACTIVIDADES que favorezcan la igualdad de oportunidades y promuevan el desarrollo y la educación en distintos ámbitos de la sociedad.

10. SE APROXIME AL MUNDO LABORAL Y PROFESIONAL, del que en un futuro inmediato formará parte.

ORGANIZACIÓN. Los Centros receptores designarán a un responsable por cada grupo de alumnos y cuya función consistirá, esencialmente, en orientar y asesorar a los alumnos en su actividad cotidiana. La Universidad de Alcalá entregará a cada responsable un certificado acreditativo de su participación en esta actividad. El Vicedecanato de Psicopedagogía designará, por su parte, a otros profesores del máster en calidad de tutores de cada grupo de alumnos, que serán el elemento de conexión entre los Centros de prácticas y la Facultad. Aparte de otras funciones, tendrán las de verificar el cumplimiento de esta actividad académica a través de los procedimientos más idóneos que pueden oscilar entre las visitas a los Centros, celebración de entrevistas con el equipo orientador, reuniones conjuntas de trabajo, etc.

Metodología de enseñanza-aprendizaje y actividades formativas

Metodología (modalidad a distancia):

- **Métodos de enseñanza basados la exposición magistral**: donde se incluirían las clases presenciales virtuales, lecciones magistrales, etc.
- **Métodos orientados a la discusión y/o al trabajo en equipo**: laboratorios, trabajo colaborativo, foros, etc.
- **Métodos fundamentados en el aprendizaje individual**: estudio personal, lecturas de material complementario…

Actividades formativas (modalidad a distancia):

csv: 218262482626681014210787

Actividad Formativa (a distancia)	Horas	% Presencialidad
Estancia en el Centro (Prácticas, modalidad a distancia)	150	100
Redacción de la Memoria (Prácticas, modalidad a distancia)	72	0
Sesiones presenciales virtuales (Prácticas, modalidad a distancia)	3	100
Tutorías: (Prácticas, modalidad a distancia)	25	0
TOTAL (modalidad a distancia)	**250**	-

Evaluación (modalidad a distancia):

Sistemas de Evaluación (a distancia)	Mínimo	Máximo
Evaluación del tutor externo (Prácticas, modalidad a distancia)	40%	40%
Memoria de prácticas (Prácticas, modalidad a distancia)	60%	60%

csv: 218262482626681014210787