

## 8.1. Valores cuantitativos estimados para los indicadores y su justificación

### 8.1.1 Justificación de los indicadores

Los indicadores relacionados con los resultados previstos del título son los siguientes:

a) **TASA DE GRADUACIÓN:** porcentaje de estudiantes que finalizan la enseñanza en el tiempo previsto en el plan de estudios (d) o en un año académico más (d+1) en relación con su cohorte de entrada.

Forma de cálculo: El denominador es el número total de estudiantes que se matricularon por primera vez en una enseñanza en un año académico (c). El numerador es el número total de estudiantes de los contabilizados en el denominador, que han finalizado sus estudios en el tiempo previsto (d) o en un año académico más (d+1).

$$\frac{\text{Graduados en "d" o en "d+1" (de los matriculados en "c")}}{\text{Total de estudiantes matriculados en un curso "c"}} \times 100$$

b) **TASA DE ABANDONO:** relación porcentual entre el número total de estudiantes de una cohorte de nuevo ingreso que debieron obtener el título el año académico anterior y que no se han matriculado en ni en ese año académico ni en el anterior.

Forma de cálculo: Sobre una determinada cohorte de estudiantes de nuevo ingreso establecer el total de estudiantes que sin finalizar sus estudios se estima que no estarán matriculados en la titulación ni en el año académico que debieran finalizarlos de acuerdo al plan de estudios (t) ni en el año académico siguiente (t+1), es decir, dos años seguidos, el de finalización teórica de los estudios y el siguiente.

$$\frac{\text{Nº de estudiantes no matriculados en los 2 últimos cursos "t" y "t+1"}}{\text{Nº de estudiantes matriculados en el curso t-n+1}} \times 100$$

n = la duración en años del plan de estudios

c) **TASA DE EFICIENCIA:** relación porcentual entre el número total de créditos teóricos del plan de estudios a los que debieron haberse matriculado a lo largo de sus estudios el conjunto de estudiantes graduados en un determinado curso académico y el número total de créditos en los que realmente han tenido que matricularse.

Forma de cálculo: El número total de créditos teóricos se obtiene a partir del número de créditos ECTS del plan de estudios multiplicado por el número de graduados. Dicho número se divide por el total de créditos de los que realmente se han matriculado los graduados.

Créditos teóricos del plan de estudios \* Número de graduados

-----  
x100

(Total créditos realmente matriculados por los graduados)

Los actuales estudios de Ingeniero en Informática que se imparten en la Universidad de Cantabria se implantaron recientemente, comenzando en el curso 2005-2006 por lo que aún no se ha licenciado ninguna promoción y no se dispone de información histórica respecto a los indicadores mencionados arriba.

Es posible hacer unas estimaciones del indicador de la tasa de graduación en base a los alumnos presentes actualmente en los cursos de 5º y de 4º. Teniendo en cuenta que el número de alumnos de nuevo ingreso es de 50, y que actualmente hay unos 20 alumnos en 5º y 30 en 4º podemos estimar entre 20 y 25 el número de alumnos que se licenciarán en el tiempo previsto en el plan de estudios o un año más. Ello representaría una tasa de graduación de entre el 40% y el 50%.

Esta tasa de graduación tenderá posiblemente a la baja en el viejo plan de estudios porque los alumnos que iniciaron sus estudios en el curso 2005-2006 tenían una nota de selectividad relativamente alta (en torno al 7). En años posteriores la nota de corte se ha ido reduciendo debido a las menores peticiones de estudios de Ingeniería Informática, lo que implica que el nivel medio de los alumnos es algo más bajo. Sin embargo, con la implantación del nuevo grado esperamos una mejoría sensible de los indicadores de éxito, por las siguientes causas:

- Reducción de la jornada presencial y aumento de las labores de seguimiento, lo que supone una apreciable mejoría en la dedicación y organización del tiempo al estudio puesto que se estimula al estudiante para que desarrolle un trabajo constante durante todo el curso.
- Incremento de la actividad tutorial. Cada alumno tiene un tutor durante todo el tiempo de sus estudios y la Universidad va a reforzar esta labor.
- En particular, la nueva normativa de matrícula de la Universidad, donde la función tutorial adquiere nueva relevancia, facilitará un mejor seguimiento y mayor racionalidad en la matriculación de los estudiantes
- Compatibilización de la actividad laboral con la del estudio de grado, mediante una adaptación del calendario del plan de estudios especialmente diseñada para los alumnos a tiempo parcial, que les permitirá un progreso académico acorde a su disponibilidad temporal.
- Reducción de la duración total de los estudios a cuatro cursos que también ayudará a mejorar los indicadores

Según nuestra experiencia, y a pesar de que la mayoría de los alumnos son "vocacionales", parece inevitable que un cierto número de ellos abandone tras descubrir que los estudios no se ajustan a sus expectativas y/o por las dificultades de adaptación al ritmo y exigencias de la Universidad. En el nuevo grado consideramos que la nueva metodología docente conseguirá hacer menos dura la adaptación a la Universidad.

Por todos estos motivos, y en vista de la tendencia de los datos anteriores, estimamos una previsión del 30% para la tasa de abandono, 40 % para la tasa de graduación y 80% para la tasa de eficiencia.

Este tipo de estimación depende naturalmente del nivel del alumnado que es relativamente fluctuante de un curso a otro y con grados distintos de interés (vocación). En el primer año resulta esencial captar la atención del alumno y homogeneizar y activar los conocimientos técnicos ya conocidos del Bachillerato. Creemos que si se consigue motivar al alumno el grado de abandono disminuirá y se establecerán relaciones con los profesores en las tutorías que permitan resolver alguna carencia (por ejemplo: falta de habilidad para comprender conceptos abstractos, falta de disciplina para llevar las asignaturas "al día", por mencionar algunos frecuentes en los primeros cursos). Esa retroalimentación profesor-alumnos claramente existente en los países avanzados científicamente es crucial para disminuir la mencionada tasa de abandono.