

## 6. Personal académico

### Profesorado y otros recursos humanos necesarios y disponibles

El profesorado del máster se compone de distintos tipos de docentes: profesores del claustro académico de la Facultad de Filosofía y Letras y de la Facultad de Ciencias de la Universidad de Navarra, profesores de otras universidades y profesionales cualificados del ámbito de la Educación Secundaria. La mayor dedicación docente corresponde a los profesores del Departamento de Educación, que cuentan con una larga experiencia docente e investigadora. A estos habría que sumar los tutores de prácticas de los diferentes centros educativos según los convenios y acuerdos con las administraciones educativas, así como con las direcciones de los centros.

Los perfiles buscados responden a distintas características. Los procedentes de la propia Universidad de Navarra son docentes habituales, en los grados que se ofrecen, de materias similares, por lo que poseen una trayectoria docente e investigadora reconocida en dichos ámbitos. Lo mismo cabe decir del segundo grupo (profesores de otras universidades).

El profesorado que participará en la parte on line del Master de Profesorado tiene experiencia en este tipo de docencia. Gran parte de ellos colaboran en la docencia del Master Universitario de Matrimonio y Familia de la Universidad de Navarra. Así mismo este equipo de profesores desarrolla actividades de formación continua de profesorado en formato on line. En el ámbito de la formación de postgrado, durante los años 2002 y 2003 se desarrolló e impartió un Master para la formación de profesorado en formato online en colaboración con la Universidad de Santa Ana (El Salvador), bajo la supervisión del Ministerio de Educación de El Salvador. Algunos profesores son profesores invitados de otros masters cuya docencia también se estructura bajo la modalidad online.

De acuerdo con la descripción realizada anteriormente, puede decirse que, en resumen, el perfil que se busca con los distintos tipos y cualificaciones de profesores que forman el claustro docente del máster es el de una combinación equilibrada entre el ámbito propiamente académico en el que se desarrollan los estudios de posgrado y los conocimientos prácticos que buscan una proyección netamente profesional. La unión de estos factores a la hora de seleccionar el profesorado va dirigida a lograr una adecuada inserción laboral posterior de los alumnos de forma tal que sumen suficiente bagaje teórico junto con un conocimiento aplicado y práctico de las habilidades y competencias necesarias para el desempeño de la profesión. De hecho, el máster tiene una finalidad claramente profesional -al menos desde el punto de vista del resultado que trata de alcanzar en la formación de los alumnos- y se busca mantener un equilibrio entre los contenidos teóricos y las actividades más prácticas. Por ello, se explica que haya un alto porcentaje de profesores doctores, con objeto de combinar su docencia ordinaria con una intensa investigación asociada a

sus asignaturas, y de esta forma propiciar que los alumnos realicen actividades que supongan estudio, reflexión, análisis, etc. Pero al mismo tiempo, tanto mediante la metodología docente -sobre todo con la utilización de casos- como con la selección de profesores de institutos y colegios se trata de desarrollar hábitos y técnicas de aplicación de principios teóricos a la toma de decisiones permanente que preside el proceso educativo.

Respecto a la manera de computar la dedicación del profesorado en la docencia online tenemos en cuenta tanto la experiencia en este ámbito de la Universidad de Navarra, como los estándares de atención al alumno. Se establece el mismo tiempo de dedicación que para la docencia presencial.

No está previsto que un mismo profesor reparta la docencia de una asignatura en las dos modalidades: presencial y on-line.

Desde el punto de vista de organización interna, el curso previo a la oferta de contenidos online exige una dedicación especial del profesorado en el desarrollo de los contenidos.

Para el desarrollo de contenidos y la fase de docencia se cuenta con el apoyo de los Servicios Informáticos de la Universidad, El Servicio de Innovación Educativa y los servicios externos de una empresa consultora especializada en e-learning y desarrollo de contenidos digitales (CONASA).

A continuación se detallan las características del profesorado del Departamento de Educación, responsable de la titulación.

**Adecuación del profesorado y personal de apoyo al plan de estudios disponible****Personal académico disponible**

El Departamento de Educación cuenta con 34 profesores. En función de su vinculación con la Universidad de Navarra se distribuyen de la siguiente manera:

- Con contrato permanente: 28
- Con contrato temporal: 5

El 100% de estos profesores tienen el grado de Doctor (sin menoscabo de que **puntualmente** puedan **contratarse colaborar** en la docencia profesores no doctores, como –por ejemplo– profesores de enseñanzas medias en ejercicio que puedan efectuar labores de autorización o como profesores asociados).

Los profesores de contrato permanente se distribuyen en las siguientes categorías académicas:

<i>Categoría</i>	<i>Experiencia</i>	<i>Tipo de vinculación con la universidad</i>	<i>Adecuación a los ámbitos de conocimiento</i>	<i>Evaluación positiva ANECA</i>
<b>2 Profesores Ordinarios (equivalente a Catedrático de Universidad).</b> El 100 % tiene la categoría pública de CU o TU	Más de 10 años de experiencia docente e investigadora en Educación: Organización, Métodos de investigación y Teoría de la Educación. Un profesor con 3 sexenios de investigación	Plantilla, tiempo completo.	Los profesores han sido evaluados dentro del Programa de Evaluación Institucional de la ANECA. El informe de evaluación externa de las Licenciaturas en	<b>100%</b>
1 Profesor Titular, (obtenida la Habilitación Nacional).	Más de 10 años de experiencia docente e investigadora en Educación: Teoría de la Educación.	Plantilla, tiempo completo.	Pedagogía y Psicopedagogía destaca: la “muy buena” interacción	100%
<b>13 Profesores Agregados (equivalente a Titular de Universidad).</b>	Más de 10 años de experiencia docente e investigadora en Educación: Neuropsicología clínica, Historia de la Educación, Antropología de la Educación: Pedagogía Hospitalaria y Orientación educativa.	Plantilla, tiempo completo excepto un profesor (tiempo parcial)	entre los temas de investigación y los contenidos docentes de la titulación (Informe de autoevaluación de II Plan de Calidad de las Universidades, p. 49).	83 %

<b>3 Profesores Contratados Doctores</b>	Más de 10 años de experiencia docente e investigadora en Educación: Sociología de la Educación, Psicología de la personalidad, desarrollo de competencias profesionales y teoría de la educación.	Plantilla, tiempo completo .		100 %
<b>4 Profesores Adjuntos</b>	Más de 10 años de experiencia docente e investigadora en Educación: Psicopatología, Didáctica, Historia de la educación, Pedagogía social, Psicología de la personalidad	Plantilla, tiempo completo excepto un profesor (tiempo parcial).		

Los requisitos para acceder a cada una de estas categorías están disponibles en la Secretaría de la Facultad de Filosofía y Letras. En el caso de los Catedráticos, Titulares y Contratados Doctores, son equivalentes a los que rigen en las Universidades públicas.

Los profesores de contrato temporal se distribuyen como siguen,

Profesores Ayudante-Doctor: **2**. La experiencia docente de este profesorado es de una media de 5 años, a tiempo completo en Educación: Psicología, Didáctica, Historia de la Educación y Política educativa. Los Profesores Ayudantes Doctores pasan a la categoría de Contratados Doctores una vez que han obtenido la evaluación positiva de la ANECA.

Profesores Asociados: **12**. La experiencia docente de este profesorado es de una media de diez años. Son profesionales de la educación o médicos de la Clínica Universitaria de la Universidad de Navarra.

El personal Investigador en Formación, **7 doctorandos**, colabora en la docencia con la dedicación máxima de 60 horas.

Respecto a la experiencia docente, 30 profesores -el 88,23%- tiene un mínimo de 10 años de dedicación a la docencia y 4 profesores - 11,76%- cuenta con una experiencia docente entre 5 y 10 años.

Son numerosas las actividades que se han llevado a cabo para alcanzar una docencia especializada. Generalmente se trata de cursos de formación y conferencias sobre temas de investigación. Muchas de estas actividades son promovidas por las Administraciones educativas, o Universidades. Se señala a continuación una relación de algunas de las actividades más recientes:

*Centros de formación de profesores:*

- Centros de Formación Continuada do Profesorado (CEFOCOP) de Lugo, La Coruña, Pobra do Caramiñal, Santiago.
- Centro de Formación de Profesores del Gobierno de Navarra.
- Unidad de Programas Educativos de La Rioja y Centro de Profesores y de Recursos de Logroño.
- Centros de Formación de Profesores (CPR) de Murcia, Altiplano, Logroño.
- Centro de Profesores y Recursos de Albacete.
- Centros de Innovación y Formación (Berritzeguneak) de Lasarte, Vitoria, San Sebastián, Bilbao-Abando, Lejona, Durango, Eibar, Sestao, Irún.
- Unión Nacional de Escuelas Familiares Agrarias (UNEFA).
- Sanatorio Güemes.
- Instituto Santa Magdalena Sofía Barat, Centro Médico de Rehabilitación Infantil.
- ARIE (FUNDADES).
- Instituto Navarro de la Mujer (Gobierno de Navarra), Departamento de Bienestar Social.
- Instituto Navarro de Deporte y Juventud (Gobierno de Navarra).
- Asociación de Educación Familiar Haurride.
- MEC en virtud el convenio de Formación Permanente.

*Educación especial*

- Federación Española de Asociaciones de Padres y Amigos de los Sordos (FIAPAS).
- Asociación Española de Logopedia, Foniatría y Audiología (AELFA)
- Federación de Organizaciones en favor de Personas con Discapacidad Intelectual (FEAPS).

*Universidades*

- Universidad Autónoma de Madrid
- Universidad Católica de Occidente (El Salvador)
- Universidad Complutense de Madrid
- Universidad de A Coruña
- Universidad de Barcelona
- Universidad de Chile (Santiago)
- Universidad de Deusto
- Universidad de La Rioja
- Universidad de las Islas Baleares
- Universidad de Milán (Italia)
- Universidad de Oviedo
- Universidad de País Vasco
- Universidad de Piura (Perú)
- Universidad de Talca (Chile)
- Universidad de Valencia
- Universidad de Valladolid
- Universidad Panamericana (México)

- Universidad UPAEP Puebla (México)

Se han mantenido relaciones externas de carácter académico y profesional, destacándose a continuación algunas de las iniciativas más significativas, que son fundamentales para mantener una docencia de calidad.

Desde el Departamento de Educación se ha promovido el establecimiento de las relaciones con los profesionales y entidades del mundo de la educación. De hecho, los profesionales consideran que son muy positivos los esfuerzos que se realizan en este sentido tal y como se desprende de los datos de la Encuesta a Profesionales realizada por el Departamento de Educación con el objetivo de valorar el Practicum. Según los datos de dicho estudio más del 90% de los profesionales encuestados está satisfecho o muy satisfecho de las relaciones entre su centro y la Universidad de Navarra y consideran, asimismo, que las prácticas que realizan nuestros alumnos son muy positivas para sus centros.

Además de la vinculación existente con motivo de las prácticas de los alumnos (Practicum y prácticas voluntarias) y de la ayuda a la búsqueda de empleo, el Departamento promueve iniciativas dirigidas a reforzar el contacto con profesionales, instituciones y centros de educación. El objetivo de esas iniciativas es doble: en primer lugar, mejorar la docencia y la investigación, al estar en contacto permanente con las realidades y los problemas que aquejan a los profesionales en su trabajo diario; en segundo lugar, involucrar a los profesionales en la actividad universitaria, con la idea de afrontar conjuntamente la mejora de distintos aspectos de la intervención educativa. Su participación en los programas de algunas asignaturas, sobre todo en el Practicum, es una de sus aportaciones más relevantes.

Asimismo, distintos profesores del Departamento de Educación vienen formando parte del Consejo Escolar de Navarra desde su constitución en 1998 como órgano que sustituyó a la Junta Superior de Educación del Gobierno de Navarra.

### **Experiencia investigadora**

Los profesores del Departamento de Educación han centrado una parte importante de sus esfuerzos en la investigación y en su proyección internacional. En este sentido, en cuanto al primer aspecto, cabe destacar que entre 1972 y 1986 se defendieron 20 tesis doctorales dirigidas por estos profesores; la cifra se ha multiplicado hasta alcanzar casi en centena durante el período 1987-2008. Durante el año académico 2006-2007 se defendieron 7 Tesis doctorales.

Una parte importante resultados de investigación del Departamento se canaliza a través de la Colección de Ciencias de la Educación, iniciada por la editorial Ediciones de la Universidad de Navarra (EUNSA), con más de 50 títulos publicados desde 1987 hasta la actualidad.

Además, tanto los profesores como los doctorandos del Departamento

publican en las principales revistas pedagógicas españolas y acuden a numerosos congresos nacionales. En los últimos años se ha incrementado además notablemente su presencia en diversas publicaciones y reuniones científicas internacionales. A título de ejemplo, reseñamos que de acuerdo con la última Memoria de Investigación publicada, durante el curso 2006-2007, los integrantes del Departamento participaron en 7 proyectos de investigación, y publicaron 2 libros, 19 colaboraciones en obras colectivas y 24 artículos en revistas científicas. Además participaron en numerosos congresos nacionales e internacionales con un total de 50 ponencias y comunicaciones.

El Departamento organiza además las Jornadas Interdisciplinares sobre Cuestiones Educativas; publica la revista *Estudios Sobre Educación* (ESE) – incluida en Bases de Datos como Social Science Citation Index, IBSS, Francis, Latindex, IRESIE, EBSCO, ISOC, Dialnet, Compludoc o CBUC.

Por lo que se refiere a la proyección exterior, cabe destacar la firma de convenios de colaboración e intercambio de alumnos y profesores con universidades extranjeras como la Universidad Panamericana (México), la Universidad de Piura (Perú) o la Universidad de Monteávila (Venezuela).

Varios profesores participan en Organizaciones científicas internacionales:

La presidencia del *European Council for High Ability* ha sido ocupada por un profesor del Departamento entre 2000 y 2004, quien asimismo ha sido vicepresidente y miembro fundador de la Sociedad Española para el estudio de la Superdotación, actualmente es miembro del *National Advisory Board del Center for Talented Youth* de la Universidad Johns Hopkins de Baltimore.

Una profesora es fundadora de la red internacional "Politeia" (*Network for Citizenship and Democracy in Europe*: Red europea con base en Holanda para la promoción de la educación cívica y la participación social). Asimismo, está vinculada a otras redes internacionales en esta área: Citized (UK) y NECE (Alemania). Es también investigadora del Instituto de Estudios Educativos y Sociales de la Fundación Europea Sociedad y Educación, donde dirige el grupo de investigación en educación para la ciudadanía. Asimismo, ha sido miembro del Comité Académico del III Curso internacional de verano "Educación en ciudadanía y diálogo intercultural" organizado por las Universidades de la Rioja, Navarra, Friburgo, la Asociación de Estudiantes por la dignidad y los derechos humanos, *Women´s Board* y la *European Youth Alliance* (2005). Miembro del Comité Asesor de la Línea Temática "Universidad, profesorado y ciudadanía" de las Monografías Virtuales de la OEI (Organización de Estados Iberoamericanos). Y también ha sido miembro del *Conselho Cientifico* del Proyecto de investigación aplicada "Ciudadanía global", *Gepolis, Centro de Estudios de Filosofía e Ciudadanía*, Universidade Católica Portuguesa, Lisboa.

Una profesora es miembro fundador de la Asociación *HOPE -Hospital Organisation of Pedagogues in Europe-* (1994) y miembro del Consejo de Administración de dicha asociación hasta noviembre de 2004. Jornadas bianuales Nacionales e Internacionales sobre Pedagogía Hospitalaria y el

derecho a la educación del niño hospitalizado y enfermo crónico, Organizadas por el Ministerio de Educación de Chile, la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe, la UNESCO y la *Fundación Educacional Carolina Labra Riquelme* en Santiago de Chile. Asimismo otra profesora es representante de España en el Comité de *HOPE*, desde 2000 hasta la actualidad.

Algunos profesores son evaluadores del Simposium Iberoamericano de Educación, Cibernética e Informática: SIECI desde el 2004 en el contexto de las sucesivas Conferencias Iberoamericana de Sistemas, Cibernética e Informática: CISCI (Orlando, Florida).

Por último mencionamos a una profesora que ha sido miembro del comité organizador del III Congreso Internacional de Psicología y Educación: Orientación e Intervención Psicopedagógica (1999) y de la *9th Conference of the European Council for High Ability* (2004).

Miembros del Departamento participan como editores, consultores y miembros de los comités de redacción de diversas revistas nacionales y extranjeras: *High Ability Studies*; *Sobredotação*; *Education Today*; *Revista Española de Pedagogía*; *Journal of Social Sciences Education* (Alemania); *Teaching and Learning* (antes *International Journal of Citizenship and Teacher Education*); *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*; *Revista de la Red-U: Red Estatal de Docencia Universitaria*; *Revista Perspectiva Educacional* (Chile), *Revista Chilena de Fonoaudiología*; *Revista Panamericana de Pedagogía*, *Infancia y Aprendizaje*; *Revista de la Federación Española de Profesores de Audición y Lenguaje (FEPAL)*; *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa y Psicopedagógica (REIPP)*; *Educación y Educadores*. (Universidad de La Sabana, Colombia).

Cabe destacar la participación en proyectos de investigación internacionales:

- *Egocentrismi/Etnocentrismi: Percosi Intercultural di Contrasto*. ENTIDAD FINANCIADORA: Unión Europea (Sócrates Comenio Action 2). DURACIÓN: 1995-1999. INVESTIGADOR PRINCIPAL: Cesare Scuratti. Entidades participantes: IRRSAE (Italia) y cuatro universidades de Francia, Alemania, España y Reino Unido.
- *Proyecto PEMGU. Pedagogical Evaluation Methods Guidelines for Multimedia Applications* ENTIDAD FINANCIADORA: Comisión Europea. Proyecto Leonardo. (Id.DK/96/1/00435/PI/I.11.b./FPC). DURACIÓN 1996-1999. INVESTIGADOR PRINCIPAL: Frank Tonsberg
- *Étude de l'organisation des classes à l'hôpital en Europe*. ENTIDAD FINANCIADORA: Sócrates-Comenius Action 1 (96/AS-006) DURACIÓN: desde 1 septiembre 1996, hasta 31 agosto 1997. INVESTIGADOR PRINCIPAL: Christian Lieutenant
- *La Discontinuidad en la vida del Niño Enfermo y Hospitalizado. Una respuesta desde la Pedagogía hospitalaria*. ENTIDAD FINANCIADORA: Comisión de las Comunidades Europeas, DG V.E. 3, acciones a favor de los minusválidos, dentro del marco del Programa HELIOS II. DURACIÓN: 1996-1997. INVESTIGADOR PRINCIPAL: O. Lizasoain Rumeu y Belén Ochoa Linacero.

- *Civic Education Support Project in Ukraine. EU-US Transatlantic Civil Society Initiative.* ENTIDAD FINANCIADORA: Unión Europea y United States government. DURACIÓN: 2000-2002. INVESTIGADOR PRINCIPAL: De la parte europea el responsable fue el: Instituut voor Publiek en Politiek (Prof. Ruud Veldhuis). Respecto a la norteamericana: Mershon Center of the Ohio State University. CIVITAS International fue el coordinador transatlántico.
- *Experiencia de la desestructuración psíquica en la infancia y necesidad de intervención psicopedagógica. Estudio a partir del caso particular de los niños y adolescentes enfermos.* ENTIDAD FINANCIADORA: U.E.: Proyecto SOCRATES. Duración: 2001-2002. INVESTIGADOR PRINCIPAL: Olga Lizasoáin Rumeu.
- *Formar Europeos.* ENTIDAD FINANCIADORA: Academia Europea de Ciencias y Artes y su Delegación Española, Generalitat de Catalunya, Comisión Europea. DURACIÓN: 2001-2002. INVESTIGADOR PRINCIPAL: Coordinador: Prof. José Luis García Garrido.
- *QESWHIC Project. Qualification of the Educational Staff Working with Hearing Impaired Children.* ENTIDAD FINANCIADORA: EU. Acción Comenius dentro del Programa Sokrates (Project 106055-CP-1-2002-DE-COMENIUS-C21). DURACIÓN: 2003-2005. INVESTIGADOR PRINCIPAL: Gottfried Diller (Faculty of Special Education, University of Education of Heidelberg, Alemania).
- *Use of electronic-portfolio by faculty and students at Boston University School of Educación (BU-SED).* ENTIDAD FINANCIADORA: Ministerio de Educación de los EEUU (US Department of Education). DURACIÓN: 2004-2005. INVESTIGADOR PRINCIPAL: David Whittier (Boston University).
- *A Study on Active Citizenship Indicators.* ENTIDAD FINANCIADORA: European Commission, DG Education and Culture. DURACIÓN: 2005. INVESTIGADORA PRINCIPAL: Prof. Mireille Gemmeke. Regioplan Beleidsonderzoek Amsterdam, The Netherlands.
- *SMART Iberian Reseach Project.* Evaluación del impacto de las pizarras blancas interactivas en educación. ENTIDAD FINANCIADORA: SMART Technologies Inc. Y GroupVision Consulting. DURACIÓN: 2005-2006. INVESTIGADORES PRINCIPALES: Charo Repáraz y Angel Sobrino.

También los profesores son miembros de asociaciones científicas:

- *American Educational Research Association.*
- *Asociación de Psicología, Educación y Psicopedagogía.*
- *Asociación Interuniversitaria de Investigación Pedagógica (AIDIPE).*
- *Asociación Universitaria de Formación del Profesorado (AUFOP).*
- *Association of Moral Education.*
- *European Educational Research Association.*
- *Philosophy of Education Society.*
- *Politeia. Network for Citizenship and Democracy in Europe.*
- *Sociedad Española de Pedagogía.*
- *The Character Education Partnership.*

- *The Communitarian Network.*
- *The Philosophy of Education Society of Great Britain.*

Por último nos referimos a las estancias predoctorales y posdoctorales en el extranjero. El Departamento de Educación favorece la movilidad del profesorado, tanto en su etapa predoctoral como a partir de su plena incorporación al claustro de profesorado estable. Es habitual que muchos profesores del Departamento colaboren en programas docentes y de investigación con otras Universidades, tanto en España como en el extranjero.

#### *Estancias predoctorales*

- Centre d'Études du Monde Ibérique, Universidad Paris I- Sorbonne, París, Francia.
- Centre Interuniversitaire de Recherche sur l'Éducation dans le Monde Ibérique et Ibero-Américain (C.I.R.E.M.I.A.). Universidad François Rabelais, Tours, Francia.
- Departamento de Historia de la Educación y Educación Comparada (UNED).
- Institut National de Recherche Pédagogique, París, Francia.
- Kansas University,
- OIE (Oficina Internacional de Educación) de la UNESCO.
- Universidad de Piura
- Universidad de Yale - Beinecke Library.

#### *Estancias posdoctorales*

- Boston University, School of Education (Instructional Material Center)
- Center for the Advancement of Ethics and Character (CAEC). Boston University. School of Education
- Department of Psychiatry, Faculty of Medicine, University of Ottawa. In Ottawa, Ontario, Canada.
- Jacques Maritain Center, University of Notre Dame
- OIE (Oficina Internacional de Educación) de la UNESCO
- Philosophy of Education Research Center. Graduate School of Education. Harvard University
- Searle Center for Teaching Excellence. Northwestern University
- St. Edmund's College. Cambridge University
- Universidad de Piura, Perú
- Universidad Panamericana
- Wheelock College, Boston.

#### **Reconocimiento de sexenios de investigación**

De los profesores pertenecientes a los cuerpos docentes universitarios del estado, que participan en el Máster el 56% tiene reconocidos cuatro o más sexenios, el 33% tiene tres sexenios y el 11 tiene un sexenio.

#### **Experiencia Profesional diferente a la académica e investigadora**

Un 20% del profesorado tiene una experiencia profesional diferente a la académica e investigadora. El 90% con más de diez años de experiencia profesional (empresas, hospitales, administración pública, centros pedagógicos-sociales).

A esto se suma que los profesores tienen una larga tradición de colaboración con empresas y asociaciones para elaborar estudios e informes de diverso tipo. En los últimos años han visto la luz varios de estos trabajos:

- Informe técnico para la Subdirección General de Educación Especial sobre las posibilidades y conveniencia de reducir o anticipar la educación de los alumnos de alta capacidad.
- Evaluación de los rendimientos del sistema educativo español en los alumnos de 14 y 16 años, organizada por el Instituto Nacional de Calidad y Evaluación (Comisión Especializada nº 1).
- Evaluación de la educación Primaria y Secundaria Obligatoria encargada por la Consejería de Educación del Gobierno Foral de Navarra. (1999, 2000, 2001).
- Evaluación de la educación Primaria y Secundaria Obligatoria encargada por la Consejería de Educación del Gobierno de la Rioja. (1999, 2000, 2001).
- Evaluación de las Matemáticas y la Comprensión Lectora en castellano y vascuence en la enseñanza Primaria en Navarra (2001-2003).
- Evaluación de las Matemáticas y la Comprensión Lectora en castellano y vascuence en la enseñanza Secundaria en Navarra (2001-2003).
- Informe técnico para la empresa canadiense *SMART Inc.* sobre la utilización de soportes digitales interactivos en aulas de Infantil, Primaria y Secundaria
- Impacto de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación en las relaciones sociales de los jóvenes navarros. Instituto Navarro de Deporte y Juventud, Gobierno de Navarra y Universidad de Navarra.
- Informe sobre la formación de jóvenes voluntarios en ONG. "Voluntariado de los jóvenes y formación de competencias profesionales" en "Documentos de Trabajo" nº 2, ed. GEI de Cooperación Internacional, Madrid, 2002. Conclusiones de una investigación llevada a cabo en el marco de la convocatoria de ayudas de la Fundación Luis Vives-Fondo Social Europeo, de la subvención global del programa operativo de "Lucha contra la Discriminación" del F.S.E. (2000-2006). Y en "Revista Cooperación Internacional". Nº 8. Junio 2002. Pag. 75-109. Edita Cooperación Internacional.
- Participación en la elaboración de un informe sobre la atención de ONGs a inmigrantes, solicitado por la Asociación Internacional de Voluntariado.
- Programa de formación del profesorado en NTIC: Diagnóstico de necesidades, desarrollo y evaluación. Observatorio de la Sociedad

de la Información Navarra. Informes estadísticos [[http://www.cfnavarra.es/ObservatorioSi/informes\\_educacion.htm](http://www.cfnavarra.es/ObservatorioSi/informes_educacion.htm)]

- Comisión organizadora de la ponencia de Navarra presentada en los XI Encuentros de Consejos Escolares, año 2000, a celebrados en Navarra: "La atención a la diversidad. La escuela intercultural".
- Ponencia "Adaptación de los Currículos de ESO y Bachillerato".
- Ponencia: Dictamen 11/2002: "Convenio con el MEC sobre Nuevas Tecnologías". Aprobado por el Pleno del Consejo Escolar de Navarra el día 15 de octubre de 2002.
- Ponencia: Dictamen 12/2002: "Convenio con el MEC sobre Fomento de la lectura". Aprobado por el Pleno del Consejo Escolar de Navarra el día 15 de octubre de 2002.
- Ponencia: Dictamen 1/2003: "Proyectos y Planes de mejora en los Centros educativos de Navarra". Aprobado por el Pleno del Consejo Escolar de Navarra el día 26 de mayo de 2003.
- Ponencia: Dictamen 2/2003: Convenio con el MECD sobre "Internet en la escuela". Aprobado por el Pleno del Consejo Escolar de Navarra el día 26 de mayo de 2003.
- Ponencia: Dictamen 4/2006: "Borrador del Decreto regulador del primer ciclo de la Educación Infantil en la Comunidad Foral de Navarra".

#### **Profesores de otros departamentos y facultades**

Para la impartición del máster se cuenta con profesores propios de las diferentes áreas de especialización, procedentes de los siguientes departamentos de la Facultad de Filosofía y Letras:

- Filología
- Historia, Historia del Arte y Geografía
- Filosofía
- ~~Filología Clásica~~
- ~~Geografía y Ordenación del Territorio~~
- ~~Historia del Arte~~
- ~~Literatura Hispánica y Teoría de la Literatura~~
- ~~Lingüística Hispánica y Lenguas Modernas~~

Además, también está prevista la participación de docentes de la Facultad de Ciencias, y de profesores del Instituto de Idiomas de la Universidad de Navarra.

Con el fin de lograr una mejor conexión con la realidad educativa para la que se preparará a los alumnos del máster, está también previsto reforzar el claustro de profesores de la propia universidad con la incorporación de algunos profesores de colegios e institutos bajo la figura de profesores asociados.

Finalmente, los tutores que supervisarán el prácticum de los alumnos en los propios centros educativos, pueden ser considerados -igualmente- miembros del equipo docente del máster, en virtud de los convenios de prácticas firmados.