

6.1 Profesorado disponible para llevar a cabo el plan de estudios propuesto

6.1.1. Personal académico disponible

Breve introducción a la relación de profesorado previsto para la impartición del máster

La mayor parte del profesorado previsto para impartir el [Màster](#) pertenece a dos grupos de investigación consolidados con financiación de la Generalitat de Catalunya: el grupo de Investigación en Educación Moral ([GREM](#)) del Departamento de Teoría e Historia de la Educación, y el Grupo de Investigación en Educación Intercultural ([GREDI](#)) del [Departament](#) de [Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación](#)). Otra parte del profesorado forma parte del grupo consolidado emergente [GROP](#), el Grupo de Investigación en Orientación Psicopedagógica del Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. A continuación se presenta una síntesis de la trayectoria investigadora de los tres grupos mencionados en el ámbito científico del título:

A) **El Grup de investigació en Educació Moral GREM** se constituyó en 1988 a partir, principalmente, de la actividad docente de la asignatura Educación Moral, que diversos profesores del Departamento de Historia y Teoría de la Educación de la Universidad de Barcelona impartía en diferentes estudios de educación de la dicha universidad; así como de diferentes proyectos de investigación sobre ética y educación en valores en el ámbito escolar. Des de 1996 es un grupo de investigación consolidado y reconocido como grupo de calidad por la Generalitat de Catalunya.

Actualmente, El GREM centra su investigación en el ámbito de la fundamentación ética, pedagógica y psicosocial de la educación moral, con la voluntad de incidir en la optimización de los ámbitos educativos formales y no formales en relación a la educación en valores. La finalidad central que está en la base de los diferentes proyectos del grupo es la necesidad de fundamentar teóricamente e implementar prácticamente, lo que debe ser la educación moral en una sociedad compleja, plural, multicultural y democrática.

El GREM Colabora con diferentes instituciones de investigación y educativas, y forma parte de diferentes redes europeas, iberoamericanas e internacionales. Así mismo, desarrolla proyectos de investigación, materiales educativos, tesis doctorales, informes, estudios i asesoramientos, formación de grado, postgrado (máster y doctorado) y formación continua en las siguientes líneas de trabajo: educación en valores; aprendizaje y servicio; aprendizaje ético y universidad; participación, educación y construcción de la ciudadanía; familia y valores; mujeres e inclusión social y literatura y valores.

A continuación se describen las líneas de trabajo mencionadas:

Aprendizaje ético y Universidad. En esta línea se pretende profundizar en los resultados de la investigación realizada a partir del proyecto: *Análisis de las competencias para el aprendizaje ético en estudiantes universitarios*. Actualmente se está replicando en dos universidades de Portugal para comparar los resultados, y averiguar hasta qué punto son generalizables. Asimismo se están elaborando recursos para el profesorado universitario. La

línea de investigación se complementa con acciones encaminadas a reforzar las actividades de servicio a la comunidad por parte de los estudiantes universitarios, por medio de experiencias de aprendizaje servicio.

Aprendizaje y Servicio y Educación en Valores. El proyecto Aprendizaje, Servicio y Educación en Valores (Proyectos RecerCaixa 2010) pretende describir, fundamentar teóricamente y promover experiencias de Aprendizaje Servicio (ApS). Después de haber contribuido a introducir esta metodología en nuestro país, habiendo realizado investigaciones -que han sido publicadas-, y dedicar esfuerzos a la difusión del Aprendizaje Servicio entre los educadores y el conjunto de la sociedad, en esta línea de trabajo se orienta a profundizar en la investigación, la intervención y la difusión de este proyecto.

Mujer e Inclusión social. Esta línea de investigación pretende, fundamentalmente, conocer y analizar el saber pedagógico dirigido a mujeres en contextos de exclusión, así como conocer y comprender la realidad de las mujeres contextos de exclusión y los elementos de fortalecimiento de la autonomía y participación social que las mujeres desarrollamos en estas situaciones.

Participación, educación y construcción de la ciudadanía. La propuesta del proyecto: *Participación infantil y construcción de la Ciudadanía* (EDU2009-10967EDUC) es estudiar determinadas experiencias de participación infantil llevadas a cabo en tres ámbitos diferentes: escolar, educación en el tiempo libre y el ámbito comunitario (consejos infantiles municipales). A partir de las vivencias de jóvenes - que participaron en su momento en estas experiencias- y de niños / as que actualmente toman parte en ellas, se analiza de qué manera se ha favorecido la implicación en proyectos colectivos, y así identificar algunas claves teóricas y metodológicas para el diseño de nuevas prácticas de participación infantil y la optimización de las existentes.

Familia y Valores. Practicas familiares y corresponsabilidad. Análisis de los valores y propuesta de estrategias educativas para la conciliación de la vida familiar, laboral y social. La finalidad de esta línea de investigación es desarrollar una propuesta de intervención pedagógica tanto desde la educación familiar como desde la educación formal que fomente la conciliación de los ámbitos personal, social, familiar y laboral de las familias y, consecuentemente la concreción de estrategias del reparto de tareas domésticas. Se pretende analizar el mapa de valores que encontramos bajo las prácticas familiares, para determinar pautas educativas que contribuyan al cambio, si es necesario, de estas prácticas cuando están fomentando la desigualdad de oportunidades entre géneros.

B) Los componentes del **Grupo de Investigación en Educación Intercultural (GREDI)** cuentan con una extensa tradición en el campo de la investigación educativa y han desarrollado numerosas líneas de investigación orientadas hacia la mejora de la educación y la transformación social. Desde su constitución en 1992, los temas centrales de su trabajo académico han sido la

educación intercultural, la ciudadanía intercultural, activa y crítica- trabajando en contextos multiculturales-, la ciudadanía social- trabajando con colectivos desfavorecidos social y económicamente- y la ciudadanía paritaria- trabajando las diferencias de género en clave de equidad sociocultural.

De acuerdo con estas líneas de investigación, actualmente están desarrollando diversos proyectos subvencionados en convocatorias competitivas que permiten fundamentar teóricamente las temáticas del Máster afines a los siguientes ámbitos de investigación:

Educación intercultural. Esta línea se inicia con estudios sobre modelos educativos en contextos multiculturales que han ido evolucionando y se han enriquecido con investigaciones que confrontan el discurso teórico con la práctica educativa. Acompañando esta evolución se han identificado nuevos constructos fundamentales en la educación intercultural como es el desarrollo de competencias interculturales, la gestión de la diversidad en las organizaciones y el avance hacia modelos y buenas prácticas de centros interculturales e inclusivos. Las investigaciones realizadas han abierto igualmente nuevos escenarios: empresas, instituciones culturales, espacios no educativos no formales y la administración pública.

Identidades culturales en sociedades multiculturales. Las investigaciones realizadas en el ámbito de la educación intercultural llevan al grupo a plantear el estudio de la identidad cultural como elemento clave para profundizar en la convivencia en sociedades multiculturales. En estos momentos el estudio se centra en la identidad como proceso social que se articula a partir de los sistemas de relaciones de la persona, incorporando los fundamentos y metodología del análisis de redes sociales.

Ciudadanía activa, crítica e intercultural. Desde el año 1997, el GREDI trabaja en la conceptualización de una ciudadanía activa, crítica e intercultural entendiendo como valores cívicos la participación ciudadana, la responsabilidad, la crítica social y el diálogo intercultural. La reflexión teórica y las investigaciones realizadas en estos años han permitido elaborar y validar un Modelo de Ciudadanía que identifica las dimensiones claves para su estudio y desarrollo educativo.

Educación y género. Actualmente el interés de los proyectos desarrollados en esta línea de investigación se centran en aportar luz a los planteamientos teóricos sobre las relaciones entre los géneros, desarrollar procesos de intervención para la reducción de las discriminaciones de género y, finalmente, crear materiales pedagógicos no sexistas (generales o específicos). Se dedican, además, muchas energías a procesos de formación de profesionales, a la inclusión transversal de los análisis de género en el currículum académico y a la creación de redes de intercambio entre especialistas.

Mediación y cohesión social. Esta línea de investigación actualmente da respuesta a los retos importantes de convivencia en el ámbito social, a través del desarrollo de programas y acciones vinculados a la gestión alternativa de conflictos, los procesos de mediación comunitaria y la mediación en otros

ámbitos como el escolar, el familiar y el judicial, la elaboración de modelos interpretativos y la utilización de la mediación en el ámbito de justicia juvenil con inmigrantes.

C) El GROU (Grupo de Investigación en Orientación Psicopedagógica) se creó el septiembre de 1997 con la intención de investigar sobre educación emocional. Actualmente la experiencia investigadora del GROU en el tema de la educación en valores y para la ciudadanía se centra en la dimensión emocional y de convivencia y es uno de los grupos pioneros en el ámbito de la educación emocional y bienestar a nivel estatal e internacional. Algunas aportaciones en esta línea de actuación son:

- La elaboración **del marco teórico de la educación emocional**, para ofrecer formación especializada (teórica, técnica y práctica) a los profesionales de la educación y de ayuda para llevar a la práctica intervenciones en clave de educación emocional. El grupo actualmente están desarrollando diversos proyectos subvencionados en convocatorias competitivas que permiten fundamentar teóricamente las temáticas del Màster afines a esta temática.

- El **diseño de programas de educación emocional y la creación de materiales curriculares para la educación emocional y el desarrollo de competencias** en este ámbito. Se llevan a cabo varios proyectos simultáneamente para perfilar las estrategias más idóneas a la implantación de programas de educación emocional en contextos diversos (educación formal y no formal, contexto sociocomunitario, organizaciones).

- **La aplicación y la evaluación de programas de educación emocional** para medir el impacto de la educación emocional, la institucionalización del cambio, la optimización permanente y la transferencia de la educación emocional entre el profesorado y entre la sociedad en general.

A partir de la exposición anterior, **dos de los valores a destacar del Màster** son: la **larga y consolidada trayectoria en investigación de los tres grupos implicados** para fundamentar los contenidos del título; y la implicación de **un profesorado altamente especializado en las temáticas propuestas y con una reconocida experiencia en docencia de naturaleza y nivel equivalente al Màster**, lo cual es una garantía de calidad que en varias ocasiones ha sido motivo de reconocimiento y demanda por parte de los destinatarios del màster, tanto a nivel nacional como internacional.

Para más información sobre publicaciones, proyectos de investigación y líneas de actuación desarrolladas por los tres grupos anteriores se puede consultar la página web elaborada por cada uno de ellos desde la Oficina de Gestión de la Investigación de la propia Universitat de Barcelona.

Relación de profesorado previsto

Título	Categoría en la institución	Dedicación Tiempo completo/Tiempo parcial	Porcentaje de dedicación al título (4)	Adecuación a los ámbitos de conocimiento vinculados al título	Experiencia en docencia, investigación o ámbito profesional)
Doctora	Profesora Titular de Universidad	Tiempo completo	8%	Teoría de la Educación, Educación en valores;	6 Trienios 1 Sexenios 3 Quinquenios
Doctora	Profesora Titular de Universidad	Tiempo completo	7%	Educación intercultural; Investigación Educativa	5 Trienios 1 Sexenio 3 Quinquenios
Doctor	Profesor contratado doctor.	Tiempo completo	3%	Teoría de la Educación Filosofía de la Educación	1 Sexenios 1 Quinquenios
Doctora	Profesora Titular de Universidad	Tiempo completo	5%	Educación intercultural.	5 Trienios 1 Sexenio 2 Quinquenios
Doctora	Profesora Titular de Universidad	Tiempo completo	5%	Teoría de la educación.	X Trienios 1 Sexenios 3 Quinquenios
Doctora	Catedrática de Universidad	Tiempo completo	5%	Teoría de la Educación Educación en valores	3 Sexenios 5 Quinquenios
Doctor	Titular de Universidad	Tiempo completo	5%	Mediación y resolución de conflictos	7 Trienios 1 Sexenio 3 Quinquenios
Doctora	Titular de Universidad	Tiempo completo	5%	Estudios de género	9 Trienios 2 Sexenios 6 Quinquenios
Doctora	Profesora Contratada Doctora	Tiempo completo	3%	Participación ciudadana; Educación para la ciudadanía	2 Trienios 1 Sexenio 1 Quinquenio
Doctora	Catedrática de Universidad	Tiempo Completo	5%	Educación Intercultural; Ciudadanía e identidad.	Trienios 3 Sexenios 6 Quinquenios
Doctora	Titular de Universidad	Tiempo Completo	5%	Educación Intercultural; Ciudadanía e identidad	5 Trienios 2 Quinquenios
Doctor	Catedrático de Universidad	Tiempo completo	6%	Teoría de la Educación, Educación en valores	12 Trienios 4 sexenios 8 Quinquenios
Doctor	Profesor titular	Tiempo completo	4%	Historia de la Educación	9 Trienios 2 Sexenios 1 Quinquenios
Doctora	Profesora contratada doctora	Tiempo completo	7%	Teoría de la Educación Educación en valores	4 Trienios 1 Sexenios 1 Quinquenios
Doctora	Profesora Titular	Tiempo completo	2%	Teoría de la Educación	0 Sexenios 2 Quinquenios
Doctor	Profesor agregado	Tiempo completo	7%	Teoría de la Educación Educación intercultural	1 Sexenios 2 Quinquenios
Doctor	Catedrático de Universidad	Tiempo completo	5%	Teoría de la Educación Educación en valores	11 Trienios 4 Sexenios 8 Quinquenios
Doctora	Profesora titular de universidad	Tiempo completo	6%	Teoría de la Educación Educación en valores	8 Trienios 1 sexenio 6 tramos
Doctor	Profesor	Tiempo	5%	Filosofía de la Educación	5 Trienios

	Titular	completo			0 Sexenios 3 Quinquenios
Doctor	Profesor Titular	Tiempo completo	2%	Historia de la Educación	4 Sexenios 6 Quinquenios

Universidad	Categoría	Total	% Doctores	% Dedicación al título
	Ayudante	0	0	0
	Ayudante Doctor	0	0	0
	Catedrático EU	0	0	0
	Catedrático de Universidad	4	100	21
	Maestro de taller o laboratorio	0	0	0
	Otro personal docente con contrato	0	0	0
	Otro personal funcionario	0	0	0
	Personal docente contratado por....	0	0	0
	Profesor adjunto	0	0	0
	Profesor agregado	1	100	7
	Profesor asociado	0	0	0
	Profesor auxiliar	0	0	0
	Profesor colaborador licenciado	0	0	0
	Profesor colaborador o colaboradora	0	0	0
	Profesor contratado Doctor	3	100	13
	Profesor de náutica	0	0	0
	Profesor director	0	0	0
	Profesor emérito	0	0	0
	Profesor ordinario o catedrático	0	0	0
	Profesor titular	0	0	0
	Profesor titular de EU	0	0	0
	Profesor titular de Universidad	12	100	59
	Profesor visitante	0	0	0

6.1.2 Justificación de la adecuación de los recursos humanos disponibles. Previsión de profesorado y otros recursos humanos necesarios.

La Universidad de Barcelona lleva a cabo ya desde el año 2006, de acuerdo con los responsables del Gobierno de la Generalitat, un plan de estabilidad presupuestaria lo que supone el cumplimiento y aplicación de los principios, prudencia y rigor presupuestario en todos

los ámbitos de actuación para administrar eficientemente los recursos.

Los títulos de master universitarios que se proponen revalidar ya disponen del profesorado necesario y tienen la autorización de la Dirección General de Universidades de la Secretaría General de Universidades del Departament d'Economia i Coneixement. Es importante tener en cuenta que las hipotéticas nuevas necesidades de personal académico tienen que enmarcarse en este plan de estabilidad y, por lo tanto, tienen que adaptarse a él por lo que se refiere a la previsiones, no sólo de profesorado sino también de personal de administración y servicios.

Por lo que respecta a nuevos títulos de master cabe insistir que todos ellos deben adaptarse también al plan de estabilidad por lo que se refiere a la previsiones, no sólo de profesorado sino también de personal de administración y servicios.

A partir de las disponibilidades de los departamentos, una vez realizada toda la programación y completados los planes de dedicación de su profesorado, éstos realizan las peticiones de nuevos recursos de profesorado a los decanos/directores de los Centros donde están adscritos.

Todas las peticiones son analizadas y aprobadas por la Comisión de Profesorado delegada del Consejo de Gobierno.

En relación al personal de administración y servicios, y en línea con el compromiso de estabilidad presupuestaria, el administrador/a de centro dispone de una plantilla estable susceptible de adecuarse a nuevas necesidades de acuerdo con la gerencia de la universidad.

6.1.3 Mecanismos de que se dispone para asegurar la igualdad entre hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad

La Universitat de Barcelona tiene aprobado por su Consejo de Gobierno el Plan de Igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres (sesión de 17 de diciembre de 2007). Este Plan de igualdad, en su formulación, presenta tres características:

En primer lugar, es ambicioso, porque quiere llegar a la práctica totalidad de las actividades de la Universidad por incorporar la perspectiva de género, o dicho de otra manera, incluir la presencia de las mujeres en las diferentes tareas universitarias.

En segundo lugar, es prudente, porque quiere obtener el consenso de la comunidad y hay varias cuestiones que empiezan a debatirse ahora y en relación con las cuales el primer paso es obtener la máxima información y ordenar las opiniones y perspectivas que confluyen antes de formular propuestas concretas.

En tercer lugar, quiere ser un plan próximo a los miembros de la comunidad. Toda la comunidad universitaria debe sentirse involucrada ante la situación existente y la voluntad de superarla, y las acciones propuestas deben contribuir de manera real a conseguir este objetivo.

http://www.ub.edu/genere/pla_igualtat_2008.html

Las acciones, para el bienio 2008–2009, están agrupadas en los bloques siguientes:

- **Visualización de la situación**

- Presentación de todas las estadísticas de la Universidad de Barcelona desagregadas por género.

- **Implicación de los miembros de la comunidad universitaria**

- Elaboración de una encuesta sobre las prioridades de las mujeres de la comunidad universitaria.
 - Mantenimiento de un espacio permanente en la WEB de la Universidad.

- **Docencia**

Introducción de la perspectiva de género
Impartición de cursos o sesiones en todas las actividades de difusión y extensión universitaria
Visibilización de las salidas profesionales de las estudiantes en las enseñanzas que son claramente minoritarias
Concenciación al alumnado de secundaria de los Grados en que tradicionalmente hay una presencia marcadamente superior de un sexo

○ **Investigación**

Promoción de los estudios de género en los diferentes ámbitos del conocimiento

○ **Incremento de doctoras honoris causa**

○ **Lenguaje no sexista**

○ **Normativas de la Universitat de Barcelona**

Análisis y revisión de las normativas internas de la Universidad Reforma del Estatuto de la Universitat de Barcelona
Introducción progresiva de los análisis de impacto de género

○ **Presencia equilibrada de hombres y mujeres en los órganos de gobierno y en las comisiones**

○ **Cooperación al desarrollo**

○ **Acciones de fomento**

Incremento del número de mujeres entre los invitados y expertos en los actos que se organizan en la Universidad.

Guía de expertas de la Universitat de Barcelona.

Institucionalización de los actos del día Internacional de la mujer.

Creación de una línea de publicaciones sobre cuestiones de género.

○ **Relaciones externas**

Desarrollo de una red de cooperación con otros organismos especializados

Organización de encuentros con profesionales en políticas de género.

○ **Violencia de género**

○ **Conciliación de la vida laboral y familiar**

○ **Organización**

Creación de la Unidad de la Igualdad de la Universitat de Barcelona

Todas estas acciones vienen desglosadas en el plan mencionado

PERSONAL CON DISCAPACIDAD

Por lo que respecta a las personas discapacitadas, la Universitat de Barcelona respeta el porcentaje que la normativa vigente establece en todo lo que se refiere a la reserva de plazas para personas con discapacidad, y dispone de una infraestructura para su atención.