

Para su estimación se han tenido en cuenta las tasas correspondientes obtenidas en cursos anteriores en másteres y otras enseñanzas equivalentes (cursos y programas de doctorado de la normativa anterior) impartidas por esta Universidad en las áreas de las materias afines.

En el campo de investigación, en particular la conducente a la realización de la Tesis Doctoral, el Máster presenta en la composición de su profesorado un aval sobre la solvencia en este campo, ya que la mayor parte del profesorado participante en el Máster ya ha participado en otros Másteres impartidos en la Universidad de Córdoba y con un apreciable número de Tesis Doctorales dirigidas en su haber. El máster también cuenta con importantes líneas de investigación y proyectos apoyados y dotados económicamente con resultados de proyección reconocida.

Por estos motivos, es razonable prever que el Máster ofrece unas adecuadas garantías de formación y que, con una aptitud positiva por parte de los estudiantes, podremos acercarnos a una tasa de éxito cercana al 100 % (se ha estimado en el 95 %) en lo que se refiere a completar la titulación. En cuanto a la tasa de eficiencia, por ser una titulación de 60 créditos, no se espera que exista ninguna diferencia entre esta cifra teórica y el número de créditos en los que se matriculen y cursen finalmente los estudiantes graduados, de tal manera que la tasa previsible de eficiencia se aproximará al 100 % (se ha estimado en el 95%).

En lo referente a la tasa de rendimiento se estima que estará en valores coincidentes con la tasa de eficiencia ya que es un Máster que se imparte en un único curso y por la experiencia que tenemos en otros Másteres el porcentaje de alumnos matriculados a tiempo parcial es pequeño.

Considerando los aspectos indicados anteriormente, es fácil prever que la tasa de graduación se aproxime asimismo al 100 %, dejando el margen de posibles incidencias ajenas a la voluntad tanto de profesores como alumnos. Estimando que en el Máster se puedan matricular en torno a 20 alumnos durante el curso académico 2012-2013, es probable que entre ese curso y el siguiente casi todos hayan finalizado sus estudios, lo que arrojaría una tasa de graduación del 95 %. Tanto la información previa como el sistema de apoyo y orientación de los estudiantes (sección 4 de la memoria), así como los mecanismos previstos para garantizar la calidad (sección 9), facilitarán que el alumnado no solo inicie sus estudios con un elevado nivel de motivación, sino que mantenga dicho interés y expectativas hasta la obtención de los 60 créditos del plan de estudios.

En lo que se refiere a la tasa de abandono, se estima que esta puede aproximarse a 0. No obstante, dada la incertidumbre de la situación socioeconómica en el momento actual, y mientras persista la denominada crisis económica global, es posible que la tasa de abandono, aún manteniéndose en niveles muy bajos, se eleve hasta el 5 %. Puesto que se trata de una titulación que puede cursarse en un solo año académico, la tasa no se ha calculado sobre la matrícula, sino que se ha conceptualizado como el cociente del número de estudiantes que no finalizan sus estudios en el curso académico que debieran ni en los dos siguientes (numerador) entre el número de estudiantes matriculados en el primer curso (denominador) En el numerador se han considerado tres cursos académicos a causa de la necesidad de permitir que los estudiantes tengan la opción de cursar la enseñanza a tiempo parcial. Es decir, si se hace

efectiva una matrícula durante el primer año en 28 créditos y durante el segundo en 32, y el estudiante no finaliza sus estudios durante este segundo año, la fórmula le daría un año más de plazo para concluir los estudios antes de ratificar su abandono.

En un Máster cuyo principal objetivo es la formación y capacitación de investigadores especializados, es de importancia capital la inclusión de indicadores relacionados con la tasa de Proyectos de Tesis Doctorales y Tesis Doctorales presentados por alumnos cuya titulación capacite para la obtención del doctorado. Estas tasas se estiman en torno al 30 %, no por la cualificación que puedan recibir los alumnos que se estima muy alta (en torno al 95 % de los estudiantes estarían en condiciones de acceder al doctorado), sino por la dificultad para conseguir becas o ayudas para la realización de la Tesis Doctorales. Las Tesis Doctorales presentadas por los alumnos del Máster, son de gran importancia y relevancia para el presente Máster puesto que la obtención del grado de Doctor supone alcanzar la máxima titulación posible en el ámbito de la investigación y por tanto debe ser un objetivo preferente de un Máster con las características del presente.

Después de haber realizado las previsiones anteriores en términos de tasas, ha de hacerse constar que cualquier proceso pedagógico debe ser flexible y que, por su propia naturaleza (se trabaja con personas), no se puede plantear estrictamente en términos de productividad y eficiencia. Por una parte, las acciones de educación y formación se hallan sometidas a la influencia de múltiples factores que, en su mayoría, no son plenamente controlables desde el entorno educativo. Por otra, para responder incluso a un requerimiento de eficiencia, resulta conveniente la adaptación dinámica de la organización y la didáctica a las contingencias y nuevas necesidades de cada momento. Por consiguiente, el anticipo de las tasas anteriores debe ser relativizado en cierta medida.