

I. RESULTADOS PREVISTOS

8.1. VALORES CUANTITATIVOS ESTIMADOS PARA LOS INDICADORES Y SU JUSTIFICACIÓN: TASA DE GRADUACIÓN, TASA DE ABANDONO, TASA DE EFICIENCIA.

Las estimaciones de tasa de graduación, tasa de abandono y tasa de eficiencia que se presentan a continuación se basan en los datos históricos y tendencias observadas en la titulación de Ingeniería Técnica Industrial en Electrónica, debido a que a los estudios de Grado accederán estudiantes de perfil similar al de los que en la actualidad acceden a Ingeniería Técnica. Para ello se han tomado como referencia las cohortes de ingreso de los años académicos 2002-03 y 2003-04.

❖ Tasa de graduación

Se entiende por tasa de graduación el porcentaje de estudiantes que finalizan la enseñanza en el tiempo previsto en el plan de estudios o en un año académico más en relación con su cohorte de entrada.

Datos procedentes de Ingeniería Técnica Industrial en Electrónica

	% estudiantes finalizan en tiempo previsto	% estudiantes finalizan en tiempo previsto más un año	Tasa de graduación
Cohorte ingreso 2003-04	40%	26%	62%
Cohorte ingreso 2002-03	36%	28%	64%

❖ Tasa de abandono

Se entiende por tasa de abandono la relación porcentual entre el número total de estudiantes de una cohorte de nuevo ingreso que debieron obtener el título el año académico anterior y que no se han matriculado ni en ese año académico ni en el anterior.

Datos procedentes de Ingeniería Técnica Industrial en Electrónica

	% Tasa de abandono
Cohorte ingreso 2003-04	26%
Cohorte ingreso 2002-03	22%

❖ Tasa de eficiencia

Se entiende por tasa de eficiencia la relación porcentual entre el número total de créditos del plan de estudios a los que debieron haberse matriculado a lo largo de sus estudios al conjunto de graduados de un determinado año académico y el número total de créditos en los que realmente han tenido que matricularse.

Datos procedentes de Ingeniería Técnica Industrial en Electrónica

	% Tasa de eficiencia
Cohorte ingreso 2003-04	67%
Cohorte ingreso 2002-03	72%

Sin embargo, dado que esta EPS ha querido aprovechar la adaptación al EEES para definir, en los estudios de modalidad presencial, un modelo educativo en el que sus ejes principales,

- la metodología de enseñanza-aprendizaje basada en problemas/proyectos,
- el diseño del plan de estudios en créditos ECTS, y
- el grado de compromiso e implicación del grupo de profesores con el grupo de alumnos de la

titulación,

se orientan, entre otros objetivos, a mejorar las tasas de graduación, abandono y eficiencia que vienen dándose en este título, **se proponen los resultados indicados a continuación.**

Tasa de graduación (modalidad presencial)	Tasa de abandono (modalidad presencial)	Tasa de eficiencia (modalidad presencial)
70%	15%	80%