

8. RESULTADOS PREVISTOS

Para determinar las tasas de graduación, eficiencia y abandono es recomendable partir de los resultados obtenidos en los últimos años:

□ E.U. de Magisterio de Guadalajara.

Tasa de graduación:

Porcentaje de estudiantes que finalizan la enseñanza en el tiempo previsto en el plan de estudios o en un año académico más en relación a su cohorte de entrada (Real Decreto 1393/2007).

CURSO	2000 - 2001	2001 - 2002	2002 - 2003	2003 - 2004	2004 - 2005
Ed. Infantil	67,14	73,33	71,79	65,33	69,74

Dado que la tasa se calcula en función de la cohorte de ingreso, hemos considerado que poniendo el año de ingreso queda más claro.

Tasa de abandono (interrupción de estudios):

Relación *porcentual* entre el número total de alumnos de una cohorte de nuevo ingreso que debieron finalizar la titulación en el curso anterior y que no se han matriculado ni en ese curso ni en el anterior al evaluado. Expresa el grado de no continuidad de los alumnos en un programa formativo.

A. Sin considerar los traslados como abandono:

CURSO	2003 - 2004	2004 - 2005	2005 - 2006	2006 - 2007	2007 - 2008
Ed. Infantil	2,67	2,56	6,67	5,26	4,60

B. Considerando los traslados como abandono:

CURSO	2003 - 2004	2004 - 2005	2005 - 2006	2006 - 2007	2007 - 2008
Ed. Infantil	2,67	6,41	10,67	9,21	12,64

Tasa de eficiencia:

Relación *porcentual* entre el número total de créditos del plan de estudios en los que debieron haberse matriculado a lo largo de sus estudios el conjunto de estudiantes graduados en un determinado curso académico y el número total de créditos en los que realmente se han matriculado (sólo se consideran los alumnos graduados que se hayan matriculado de un número igual o superior al requerido por la titulación).

CURSO	2003 - 2004	2004 - 2005	2005 - 2006	2006 - 2007	2007 - 2008
Ed. Infantil	93,5	91,8	93,1	92,1	92,7

OTROS POSIBLES INDICADORES

Duración media de estudios

Expresa la duración media (en años) que los alumnos matriculados en una titulación universitaria tardan en superar los créditos correspondientes a su titulación (exceptuando el proyecto fin de carrera). Se ve influenciado por la presencia de alumnos que compatibilizan los estudios universitarios con el desempeño de actividades laborales

CURSO	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2007-2008
Ed. Infantil	3,56	3,23	3,52	3,43	3,29

Tasa de éxito

Relación porcentual entre el número total de créditos superados por los alumnos (excluidos adaptados, convalidados, reconocidos, etc.) en un estudio y el número total de créditos presentados a examen. Permite analizar los resultados alcanzados en las pruebas de evaluación (Real Decreto 1393/2007).

CURSO	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2007-2008
Ed. Infantil	91,7	91,8	92,5	92,1	90,3

8.1. JUSTIFICACIÓN DE LAS TASAS DE GRADUACIÓN, EFICIENCIA Y ABANDONO, ASÍ COMO DEL RESTO DE LOS INDICADORES EMPLEADOS

□ E.U. de Magisterio de Guadalajara.

Si consideramos que los estudiantes que acceden al Grado en Magisterio de Educación Infantil poseerán un perfil similar al de los que acceden en la actualidad a la Diplomatura de Magisterio en Educación Infantil, podemos hacer estimaciones de las tasas de graduación, abandono y eficiencia a partir de los datos históricos de estos indicadores, y de las tendencias globales de los mismos. En función de los datos anteriores nuestras previsiones son:

- Tasa de graduación: 72 %
- Tasa de abandono:
 - Sin considerar los traslados como abandono: 3,5%
 - Considerando los traslados como abandono: 7,5%
- Tasa de eficiencia: 93%

Respecto a los otros indicadores estimados nuestras previsiones son:

- Duración media de estudios: 4,4 años.
- Tasa de éxito: 93%

8.2. PROCEDIMIENTO GENERAL PARA VALORAR EL PROGRESO Y LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

La Universidad de Alcalá considera fundamental establecer una serie de indicadores, fiables para su utilización dentro de los mecanismos de mejora continua, así como especificar cómo se va a revisar el diseño de indicadores y la obtención de datos de dichos indicadores.

La Unidad Técnica de Calidad de la Universidad, con una periodicidad anual o inferior ante situaciones de cambio, coordinará los distintos procesos de obtención de información de los distintos indicadores y de revisión de los mismos. Obtenida la información será puesta a disposición de la Comisión de Calidad de la Escuela a fin de que sea incluida en los procesos de mejora continua.

La Comisión de Calidad revisará esta información, comprobando que sea fiable, y la pondrá a disposición del Equipo de Dirección del Centro para que sea éste quien se responsabilice de su difusión. El Coordinador de Calidad asume la responsabilidad de comprobar la actualización de la información publicada por el Centro, haciendo llegar cualquier observación al respecto a la Comisión de Calidad para que sea atendida.

Una vez al año se deben estudiar los resultados obtenidos e incluirlos en los mecanismos de mejora continua. También se estudiará la revisión, si procede, del diseño de los indicadores.

Por otra parte, además de las evaluaciones específicas de cada materia, la evaluación del progreso y de los resultados de los estudiantes contará con la presencia de evaluadores externos en el proceso de evaluación de las prácticas externas (Practicum), en las que participan maestros de Educación Primaria en ejercicio junto con un tutor académico de la Escuela Universitaria.

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

confidencialidad de los mismos, el estudiante tiene la posibilidad de hacer públicos o privados estos datos al resto de sus compañeros.

- La plataforma permite además al estudiante tener información sobre su expediente y los diferentes recursos a los que tiene acceso, contactar con los coordinadores y servicios de apoyo y participar en diferentes redes sociales específicas y externas a la institución y que han sido seleccionadas por su relevancia en el proceso de aprendizaje del estudiante.

En cuanto a sus características técnicas, la plataforma educativa de la E.U. Cardenal Cisneros es un entorno virtual de aprendizaje y un sistema floral de gestión de la formación con un alto grado de usabilidad y fácil manejo. Está desarrollada a partir de la tecnología de plataformas de Código Libre y se basa en el estándar SCORM 1.2, admitiendo además otros estándares. Las características técnicas de la plataforma garantizan la confidencialidad de todos los datos transmitidos a través de la misma, así como facilidad y rapidez de conexión a todos los usuarios. En cuanto a la infraestructura física, está compuesta de servidores multicore gobernados por sistemas Linux de alto rendimiento, con almacenamiento basado en disco SCSI 15000rpm configurados en RAID 5 y escalables hasta más de 10 veces su capacidad inicial. La Escuela tiene contratado servidores con dedicación 24 horas al día durante los 7 días de la semana, con conexión redundante de 4 MB simétrica garantizada, sin límite de transferencia y soporte técnico que garantiza el funcionamiento óptimo de los servidores.

8. RESULTADOS PREVISTOS

8.1. VALORES CUANTITATIVOS ESTIMADOS PARA LOS INDICADORES Y SU JUSTIFICACIÓN.

Las tasas de graduación, eficacia y abandono previstas para el grado ya se determinaron para la memoria de la modalidad presencial. No obstante, y ante la diferencia significativa que implica la metodología de estudio semipresencial, hemos obtenido un indicador específico para determinar si mantener o modificar las tasas estimadas.

Este indicador lo hemos denominado **tasa de superación** y lo definimos como: *“Relación porcentual entre el número de créditos matriculados en el curso y el número de créditos superados para dicho periodo”*.

En la siguiente tabla se recoge este porcentaje en las titulaciones de magisterio ofertadas en ambas modalidades (presencial y semipresencial) durante el curso 2009-10, en la E.U. Cardenal Cisneros.

Titulación	Modalidad	% créditos superados
Educación Primaria	Presencial	85.48
	Semipresencial	81.83
Educación Infantil	Presencial	93.40
	Semipresencial	90.94
Lengua Extranjera	Presencial	94.49
	Semipresencial	85.09
Audición y Lenguaje	Presencial	95.60
	Semipresencial	92.41
Educación Especial	Presencial	94.68
	Semipresencial	92.59

La tabla muestra como los estudiantes de la modalidad semipresencial obtienen resultados algo más bajos pero muy similares a los de sus compañeros de la modalidad presencial. La única titulación donde las diferencias son significativas es la de Lengua extranjera. Esta diferencia se justifica por la presencia habitual entre los estudiantes de esta titulación de filólogos ingleses que se matriculan en los dichos estudios con la intención de finalizarlos en un único curso, matriculándose para ello de un elevado número de créditos, lo que disminuye su éxito académico. No obstante, la *Normativa sobre matrícula y régimen de permanencia en los estudios de grado* aprobada por la Universidad de Alcalá el 16 de julio de 2009 limita a 60 créditos ECTS el primer año y a 75 los sucesivos el número máximo de créditos en los que puede matricularse un estudiante por lo que estas circunstancias no podrán darse en el futuro.

Por tanto, consideramos que los indicadores de los resultados previstos, recogidos en la memoria del Grado, pueden considerarse válidos para la modalidad semipresencial, aunque quizá con una ligera modificación en las tasas esperadas ya que en esta modalidad la tasa de abandono suele ser mayor.

9. SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD DEL TÍTULO PROPUESTO

Se han realizado modificaciones en el PC-07 Inserción laboral, orientación profesional y satisfacción con la formación recibida, introduciendo nuevos mecanismos y variaciones en los ya existentes, con el fin de facilitar el acceso a los estudiantes semipresenciales. Estos mecanismos tendrán fundamentalmente un soporte on line y permitirán al estudiante estar informado de temas relacionados con la inserción laboral y la orientación profesional, y dar su opinión sobre la formación recibida.