

5.1. DESCRIPCIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS

MÁSTER EN FORMACIÓN DE PROFESORES DE ESPAÑOL COMO LENGUA EXTRANJERA

Este máster universitario forma a profesores cuenta con una especialización dos especializaciones de español como lengua extranjera.

- A) LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA PARA PROFESORES DE SECUNDARIA
- B) ENSEÑANZA DE ESPAÑOL COMO LENGUA EXTRANJERA

Ambas especializaciones comparten unas asignaturas obligatorias comunes, y poseen sus propias asignaturas obligatorias de especialidad, amén de sus respectivas especialidades.

Las materias de la especialidad de "Lengua Castellana y Literatura" se estructuran en tres módulos o bloques:

- a) módulo de metodología de la enseñanza de "Lengua Castellana y Literatura"
- b) módulo de enseñanza de la Lengua Española
- c) módulo de enseñanza de la Literatura.

Los tres módulos se orientan a dos grandes objetivos en relación con el alumno: la actualización de los contenidos impartidos en el grado o en la licenciatura y la especialización necesaria para aplicarlos en el aula de Educación Secundaria.

En cuanto a las habilidades de que el alumno debe disponer al final de su formación en el máster propuesto, cabe destacar dos grupos claramente diferenciados, uno en relación con el propio proceso de formación y otro en relación con la actividad profesional que desempeñará. Forman parte del primero la habilidad de razonar críticamente, de recuperar y analizar información de diferentes fuentes y de investigar. Las directamente relacionadas con la futura profesión del estudiante son las habilidades que tienen que ver con las relaciones interpersonales y el trabajo en equipo, la habilidad para trabajar en un contexto internacional y la habilidad para reconocer la diversidad multicultural. Para hacer posible la adquisición de esas habilidades se prevé la realización de un *Practicum* en centros de Enseñanza Secundaria, para lo cual se está llegando a un acuerdo con varios centros de este tipo y con el Centro Territorial de Innovación y Formación (CTIF) de Alcalá de Henares.

Las materias del máster de la especialidad de "Enseñanza de español como lengua extranjera" se organizan en asignaturas. Los objetivos específicos se desarrollarán en el futuro, según la organización de las materias de este máster oficial que figura más adelante. Además, como objetivo secundario o indirecto, con este máster se pretende



que el estudiante que lo curse se convierta en el futuro en un difusor de la lengua y la cultura española, **así como de sus literaturas.**

Con respecto a los conocimientos que el alumno debe adquirir, se centran, fundamentalmente, en ser capaz de enseñar a alumnos extranjeros a adquirir la competencia comunicativa necesaria para interactuar en una lengua y cultura diferente de la materna, tanto en situaciones de uso lingüístico común como profesionales. En este sentido, se han organizado los contenidos relativos a la lengua española de forma teórico-práctica, de acuerdo con los distintos niveles de análisis lingüístico: fonético-fonológico, gramatical, léxico y discursivo. Además, se han programado unos contenidos especializados en la adquisición de lenguas segundas o extranjeras y la metodología de su enseñanza. No faltan tampoco conocimientos directamente relacionados con la actividad diaria profesional para la que capacita el máster, a saber, los desarrollados en la actividad formativa práctica y los trabajados en diseño y planificación de cursos de español y producción de materiales.

En cuanto a las habilidades de que el alumno debe disponer al final de su formación en el máster propuesto, cabe destacar dos grupos claramente diferenciados, uno en relación con el propio proceso de formación y otro en relación con la actividad profesional que desempeñará. Forman parte del primero la habilidad de razonar críticamente, de recuperar y analizar información de diferentes fuentes y de investigar. Las directamente relacionadas con la futura profesión del estudiante son las habilidades que tienen que ver con las relaciones interpersonales y el trabajo en equipo, la habilidad para trabajar en un contexto internacional y la habilidad para reconocer la diversidad multicultural. Para hacer posible la adquisición de esas habilidades se prevé la realización de un *Practicum* en centros de Enseñanza de Español como Lengua Extranjera.

Estructura **del estudio** de los estudios y organización de las enseñanzas

Módulos, materias/asignaturas (tipología, créditos y secuencia curricular), *Practicum*, Trabajo Fin de Máster

Los estudiantes habrán de cursar un mínimo de 60 ECTS ~~por cada especialidad~~, distribuidos del siguiente modo:

- o materias obligatorias: **30** ~~40~~ ECTS
- ~~o materias optativas obligatorias de especialidad: 20 ECTS~~
- o materias optativas: 10 ECTS
- o *Practicum*: 10 ECTS
- o Trabajo Fin de Máster: 10 ECTS

En cuanto a las materias, todos los estudiantes del máster han de:

- a) cursar las materias obligatorias
- ~~b) cursar las materias optativas obligatorias de especialidad~~
- b)** ~~e)~~ cursar un mínimo de 10 ECTS en asignaturas optativas
- c)** ~~d)~~ realizar las prácticas correspondientes
- d)** ~~e)~~ realizar el Trabajo Fin de Máster.

Con la excepción del *Practicum* y el Trabajo Fin de Máster, todas las asignaturas ofrecidas en el máster son de 5 ECTS. La organización de la actividad académica se



distribuirá de la siguiente manera, contando con que los 5 créditos de cada asignatura suponen 125 horas de trabajo por parte del alumno:

- 40 horas de clases presenciales (de carácter teórico, teórico-práctico y práctico, tutorías)
- 85 horas de trabajo propio del alumno (estudio, elaboración de actividades y trabajos, preparación de exámenes)

El máster se compone de:

~~o~~ **2 6** asignaturas obligatorias comunes a las dos especialidades

- ~~▪~~ *Lingüística aplicada a la enseñanza de lenguas*
- ~~▪~~ *Gramática didáctica del español*

~~o~~ 4 asignaturas optativas obligatorias de cada especialidad

- ~~o~~ Un máximo de 6 asignaturas optativas por cada especialidad: el alumno podrá seleccionar dos asignaturas entre las ofertadas como optativas en las dos especialidades del máster
- ~~o~~ *Practicum*
- ~~o~~ Trabajo Fin de Máster

A continuación, se especifica la organización docente de las materias para cada una de las especialidades del máster.

A) ESPECIALIZACIÓN EN LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA PARA PROFESORES DE SECUNDARIA

A) Materias obligatorias comunes

- ~~▪~~ *Lingüística aplicada a la enseñanza de lenguas*
- ~~▪~~ *Gramática didáctica del español*

B) Materias optativas obligatorias de la especialidad

- ~~▪~~ *Didáctica de "Lengua Castellana y Literatura"*
- ~~▪~~ *El español: sus variedades y evolución*
- ~~▪~~ *Los periodos de la historia de la literatura*
- ~~▪~~ *Comentario lingüístico y literario de textos*

C) Materias optativas

- ~~▪~~ *Recursos tecnológicos para la enseñanza de la lengua española y sus literaturas*
- ~~▪~~ *Taller de lectura y escritura*
- ~~▪~~ *Planificación y evaluación docentes*



- ~~Organización escolar (impartida por ICE) (2,5 créditos)~~
- ~~Psicología de la Educación (impartida por ICE) (2,5 créditos)~~
- ~~[más asignaturas de otros programas de posgrado afines]~~

Practicum

~~Prácticas en un centro de Educación Secundaria, Bachillerato o Escuela Oficial de Idiomas.~~

~~E) Trabajo Fin de Máster~~

Distribución de las asignaturas por cuatrimestres

PRIMER CUATRIMESTRE

<p>OBLIGATORIAS COMUNES</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lingüística aplicada a la enseñanza de lenguas
<p>OBLIGATORIAS DE LA ESPECIALIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Didáctica de "Lengua Castellana y Literatura" ▪ El español: sus variedades y evolución
<p>MATERIAS OPTATIVAS</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ El taller de lectura y escritura ▪ Organización escolar ▪ Psicología de la educación ▪ [más las asignaturas del primer cuatrimestre de otros programas de posgrado afines]

SEGUNDO CUATRIMESTRE

<p>OBLIGATORIAS COMUNES</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Gramática didáctica del español
<p>OPTATIVAS OBLIGATORIAS DE LA ESPECIALIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Los periodos de la historia de la literatura ▪ Comentario lingüístico y literario de textos



MATERIAS OPTATIVAS

- ~~Recursos tecnológicos para la enseñanza de la Lengua española y sus literaturas~~
- ~~Planificación y evaluación docentes~~
- ~~[más las asignaturas del segundo semestre de otros programas de posgrado afines]~~

Practicum

~~Prácticas en un centro de Educación Secundaria (podrán realizarse en cualquier cuatrimestre)~~

~~Trabajo final de Máster~~

B) ESPECIALIZACIÓN EN ENSEÑANZA DEL ESPAÑOL COMO LENGUA EXTRANJERA

Plan de estudios

A) Materias obligatorias comunes

- *Lingüística aplicada a la enseñanza de lenguas*
- *Gramática didáctica del español*
- *La enseñanza de la lengua española: fonética, gramática y léxico*
- *Diseño curricular de cursos de español*
- *La enseñanza de la comprensión y producción oral y escrita*
- *Producción de materiales didácticos y actividades prácticas en el aula*

B) Materias optativas obligatorias de la especialidad

- ~~La enseñanza de la lengua española: fonética, gramática y léxico~~
- ~~Diseño curricular de cursos de español~~
- ~~La enseñanza de la comprensión y producción oral y escrita~~
- ~~Producción de materiales didácticos y actividades prácticas en el aula~~

B) C) Materias optativas

- *Recursos tecnológicos para la enseñanza de la lengua española y sus literaturas*
- *El taller de lectura y escritura*
- *La competencia pragmática*
- *El componente lúdico y la literatura en las clases de español como lengua extranjera*



- *La enseñanza de la lengua española a inmigrantes*
- *La enseñanza de las lenguas de especialidad*
- [más asignaturas de otros programas de postgrado afines]

Practicum

- *Prácticas en un centro de enseñanza de Español Lengua Extranjera*

Trabajo Fin de Máster

Distribución de las asignaturas por cuatrimestres

PRIMER CUATRIMESTRE

OBLIGATORIAS COMUNES
<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Lingüística aplicada a la enseñanza de lenguas</i> ▪ <i>La enseñanza de la lengua española: fonética, gramática y léxico</i> ▪ <i>La enseñanza de la comprensión y producción oral y escrita</i>
OPTATIVAS OBLIGATORIAS DE LA ESPECIALIDAD
<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>La enseñanza de la lengua española: fonética, gramática y léxico</i> ▪ <i>La enseñanza de la comprensión y producción oral y escrita</i>
MATERIAS OPTATIVAS
<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>El taller de lectura y escritura</i> ▪ <i>La competencia pragmática</i> ▪ <i>El componente lúdico y la literatura en las clases de español como lengua extranjera</i> ▪ [más las asignaturas del primer semestre de otros programas de postgrado afines]

SEGUNDO CUATRIMESTRE

OBLIGATORIAS COMUNES
<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Gramática didáctica del español</i> ▪ <i>Diseño curricular de cursos de español</i> ▪ <i>Producción de materiales didácticos y actividades prácticas en el aula</i>
OPTATIVAS OBLIGATORIAS DE ESPECIALIZACIÓN LA ESPECIALIDAD
<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Diseño curricular de cursos de español</i> ▪ <i>Producción de materiales didácticos y actividades prácticas en el aula</i>



MATERIAS OPTATIVAS

- *Recursos tecnológicos para la enseñanza de la Lengua española y sus literaturas*
- *La enseñanza de las lenguas de especialidad*
- *La enseñanza de la lengua española a inmigrantes*
- [más las asignaturas del segundo semestre de otros programas de postgrado afines]

Practicum

- Prácticas en centro de enseñanza de Español Lengua Extranjera
- Trabajo Fin de Máster

Descripción de los contenidos

A) Materias obligatorias comunes

- *LINGÜÍSTICA APLICADA A LA ENSEÑANZA DE LENGUAS*

La asignatura se concibe como una introducción general a los estudios del Máster Oficial en Formación de profesores de español, dado el carácter de fundamento teórico de la Lingüística. Los contenidos introducidos en ella se presentan como sustento de la mayor parte del resto de asignaturas y constituyen conocimientos imprescindibles para la formación en el ámbito del Máster.

5 ECTS

- *GRAMÁTICA DIDÁCTICA*

La gramática debe ocupar un lugar central en la preparación de los futuros profesores de español como lengua extranjera. Este principio obvio justifica la inclusión en el plan de estudios de esta asignatura dedicada a la gramática española, vista desde una perspectiva no técnica ni teórica, y con un interés especial en dos vertientes del estudio gramatical: por un lado, la gramática normativa, entendida en un sentido amplio que abarca desde la ortografía hasta la sintaxis, y, por otro, el estudio detallado de un conjunto de problemas destacados de la gramática española (concretamente, los que tienen que ver con el uso de los tiempos y de los modos verbales). Las dos partes están a cargo de diferentes profesores invitados que son especialistas de renombre. La elección de estos dos aspectos se debe a la imposibilidad e inutilidad de dedicar un curso cuatrimestral como este a un repaso completo de todos los problemas de la gramática del español, así como a la convicción de que es mucho más productivo y formativo el estudio de un problema específico en profundidad que la revisión superficial de un gran número de cuestiones dispersas. El objetivo de esta asignatura es el de enfocar algunos temas de gramática del español de una forma fundamentalmente práctica, centrada en la resolución de ejercicios y problemas, en la comprensión



de ciertas nociones básicas, y en la búsqueda de formas de transmitir tales nociones sin hacer uso de un gran aparato teórico.

5 ECTS

~~B) Materias optativas obligatorias de la especialidad~~

~~A) ESPECIALIZACIÓN EN LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA PARA PROFESORES DE SECUNDARIA~~

~~• DIDÁCTICA DE "LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA"~~

~~La enseñanza de la lengua en sus niveles fónico, gramatical, léxico y discursivo. El tratamiento didáctico de las unidades de la lengua. La enseñanza de la literatura española e hispanoamericana. Tratamiento didáctico de la materia literaria. Recursos y materiales para la enseñanza de la lengua y la literatura. Organización de la asignatura "Lengua castellana y literatura" y su lugar en el currículum de Enseñanza Secundaria.~~

~~5 ECTS~~

~~• EL ESPAÑOL: SUS VARIETADES Y EVOLUCIÓN~~

~~Estudios de la variedad interna de la lengua española, tanto en su diversidad geográfica como en su variación social. Métodos más apropiados para transmitir al alumno la importancia de la variación y ayudarle a que reconozca las variedades del español. Conocimiento de textos de épocas pasadas y localización en los diferentes periodos históricos de acuerdo con sus características.~~

~~5 ECTS~~

~~• LOS PERIODOS DE LA HISTORIA DE LA LITERATURA~~

~~Rasgos característicos de los diferentes periodos en los que se divide la literatura española. Problemas de periodización. La literatura española e hispanoamericana: evolución e influencias. El desarrollo de la literatura hispánica en el marco de la literatura universal.~~

~~5 ECTS~~

~~• COMENTARIO LINGÜÍSTICO Y LITERARIO DE TEXTOS~~



~~Mediante la realización de comentarios en clase, se inicia al alumno en las técnicas de análisis textual –distinción de tema, fijación de estructuras, tipología textual, reconocimiento de rasgos formales, valoración del contenido partiendo de la forma– y se plantea un acercamiento intertextual al fenómeno literario, mediante la comparación de textos que desarrollan un mismo motivo o que comparten una misma tradición.~~

~~5 ECTS~~

B) ESPECIALIZACIÓN EN ENSEÑANZA DEL ESPAÑOL COMO LENGUA EXTRANJERA

- *LA ENSEÑANZA DE LA LENGUA ESPAÑOLA: FONÉTICA, GRAMÁTICA Y LÉXICO*

Caracterización de las unidades correspondientes a los niveles fónico, gramatical y léxico del español. La enseñanza de la lengua en sus diferentes niveles: aspectos lingüísticos y comunicativos. Recursos para la enseñanza de las unidades lingüísticas. La dimensión gramatical del discurso.

5 ECTS

- *LA ENSEÑANZA DE LA COMPRENSIÓN Y PRODUCCIÓN ORAL Y ESCRITA*

En esta asignatura se lleva a cabo una presentación de los mecanismos que se siguen para comprender mensajes orales y producir textos escritos; de la organización y el funcionamiento de la conversación cotidiana; de una metodología y unos mecanismos útiles para poder mejorar la comprensión y producción de mensajes orales y escritos en un aula de E/LE con alumnos de diferentes niveles de conocimiento; de las destrezas o habilidades interpretativas o expresivas que se ponen en juego, y de las maneras en que se puede integrar en la programación de unidades didácticas actividades mediante las cuales se estén trabajando contenidos lingüísticos y estratégicos de la lengua oral y escrita.

5 ECTS

- *PRODUCCIÓN DE MATERIALES DIDÁCTICOS Y ACTIVIDADES PRÁCTICAS EN EL AULA*

En esta asignatura se presentan las bases teórico-prácticas necesarias para la producción de materiales didácticos desde diversos puntos de vista. Para ello se plantean los criterios de análisis de manuales de ELE/SL y su aplicación en la descripción del panorama histórico-metodológico de los manuales españoles publicados en las últimas décadas. También se llevan a cabo análisis exhaustivos de materiales publicados en el ámbito del Español como Lengua Extranjera o Segunda Lengua con la intención de crear herramientas metodológicas que permitan organizar el contenido de un material de forma explícita y objetiva, y



que posibiliten su comparación con otros materiales aunque pertenezcan a concepciones teóricas y prácticas distintas.

Un factor clave es la realización de actividades y tareas que promuevan la interacción en clase, pues al ser partícipe de este tipo de enseñanza el alumno se verá obligado a comunicar significados que están más allá de sus recursos lingüísticos lo cual estimulará el desarrollo de procesos psicolingüísticos de importancia decisiva en el aprendizaje de la nueva lengua. Las actividades que realicemos deben ir dirigidas a un propósito concreto. Las actividades de expresión no están destinadas únicamente a la práctica de unos contenidos gramaticales o de unos contenidos nocio-funcionales, sino también a ejercitarse en el uso efectivo de la lengua en su proceso de interacción y comunicación oral y escrita.

Se familiarizará a los futuros profesores con diversos aspectos que han de considerar cuando programen unidades didácticas. Además, se les proporcionarán las herramientas adecuadas para que puedan planificar y elaborar unidades didácticas de forma satisfactoria.

5 ECTS

- *DISEÑO CURRICULAR DE CURSOS DE ESPAÑOL*

Esta asignatura tiene como objetivo fundamental que los futuros profesores de español adquieran las competencias necesarias para poder diseñar cursos de español de características muy diferentes y que se desarrollarán en situaciones y condiciones igualmente muy distintas. Al mismo tiempo, se pretende dotarlos de los conocimientos y destrezas necesarios para la elaboración de programaciones académicas sólidas y bien fundamentadas. Para ello, trataremos de fomentar el análisis crítico, la reflexión y la aplicación de los recursos y herramientas que posibilitan el establecimiento de las necesidades de comunicación y de aprendizaje del estudiante de ELE y, a partir de ahí, de los procedimientos que hacen posible la consecución de objetivos.

Por otra parte, se intentará concienciar a los alumnos de la necesidad de una planificación exhaustiva del proceso de aprendizaje, en la que se atienda a todos los elementos que van a intervenir, pues ello va a repercutir tanto en su buen hacer profesional como en la respuesta y motivación esperada en los estudiantes de español. Asimismo, se tratará de resaltar la indisoluble relación que existe entre la acción docente y la reflexión sobre la misma, con el objetivo de valorar la validez y eficacia de los contenidos y procedimientos didácticos de la programación, una vez que el curso se ha llevado a cabo o durante su desarrollo.

5 ECTS

B) Materias optativas



A) ESPECIALIZACIÓN EN LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA PARA PROFESORES DE SECUNDARIA

▪ ~~RECURSOS TECNOLÓGICOS PARA LA ENSEÑANZA DE LA LENGUA ESPAÑOLA Y SUS LITERATURAS~~

~~Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) forman cada vez más parte de nuestro día a día. La rentabilidad de su aplicación al mundo profesional ha sido inmediata, pero su aplicación al ámbito educativo está exigiendo mayor dedicación y experimentación aunque es imparable su integración en todos los niveles educativos. Tanto instituciones como profesores, y estudiantes, se abren a los beneficios potenciales que conforman, y todos los protagonistas que deben participar en facilitar este cambio se esfuerzan por buscar vías de integración, aplicación y aprovechamiento del enorme potencial de los recursos y servicios para la educación que se nos ofrecen a través de Internet.~~

~~La web conforma una fuente de input inagotable tanto para la selección de recursos por parte del profesor como para el trabajo autónomo y responsable del estudiante.~~

~~Por otro lado, los servicios a los que tenemos acceso en Internet y recursos de comunicación nos permiten el desarrollo de la interacción mediada por ordenador en un contexto real que puede ser aprovechado por el profesor en la enseñanza de lenguas.~~

~~La motivación de los estudiantes y el fomento de la responsabilidad en su proceso de aprendizaje encuentran en la integración de las posibilidades de Internet una buena respuesta que debe integrarse adecuadamente en la programación de clase como imprescindible. En la definición por parte de organismos como la ONU del perfil del "ciudadano digital" una pieza fundamental es la formación en el uso de la tecnología en el aula, por lo que los profesores debemos evolucionar para alcanzar el perfil del "docente digital".~~

5 ECTS

● ~~EL TALLER DE LECTURA Y ESCRITURA~~

~~El objetivo de esta asignatura es enseñar a presentar algunas obras de la literatura española de una manera atractiva. Al tiempo que se explica literatura pueden presentarse aspectos de la lengua y la cultura españolas. Se enseña a valorar y evaluar los trabajos de los alumnos y se indican algunas técnicas para estimular la creatividad y que escriban poemas o pequeños relatos.~~

5 ECTS

● ~~PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DOCENTES~~

~~El objetivo de la asignatura es mostrar al profesor los fundamentos del proceso docente en su fase inicial (planificación) y su correspondencia con la fase final (evaluación). Objetivos, contenidos y fundamentos metodológicos. Fines de la evaluación. Procedimientos de evaluación.~~



5 ECTS

▪ ~~ORGANIZACIÓN ESCOLAR~~

~~Impartida por ICE~~

~~La meta principal que se persigue con esta asignatura es que las personas que la cursen sean al final capaces de participar en la descripción, análisis, interpretación y valoración del funcionamiento de los centros escolares en cuanto organizaciones orientadas a la mejora.~~

~~La importancia del contenido viene dada por el reconocimiento, que en los últimos años se está haciendo, de que el centro escolar se ha configurado en un espacio privilegiado de desarrollo profesional del docente, al tiempo que el lugar de coordinación y unidad base del cambio en educación. El interés teórico-práctico de la asignatura, tiene que ver con el interés por considerar las variables organizativas que están contribuyendo a la progresiva autonomía institucional y nuestra preocupación porque los alumnos capten el hecho de que cada centro escolar y educativo sea capaz de identificarse con un proyecto de actuación particular para desarrollar sus propios caminos.~~

~~Un enfoque fundamental será, entonces, la revisión y el análisis de los elementos básicos que inciden en el funcionamiento organizativo de los centros escolares.~~

2,5 ECTS

▪ ~~PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN~~

~~Impartida por ICE~~

~~La adolescencia constituye el período de la vida en el que se encuentran los alumnos en el transecurso de la Educación Secundaria Obligatoria. Conocer los principales hitos de esta etapa vital, desde la doble perspectiva de la Psicología del Desarrollo y la Psicología de la Educación, permitirá a los estudiantes de este Máster comprender la diversidad que, de orden cognitivo-intelectual, social y moral, influye de forma determinante en la construcción de la personalidad en la adolescencia. La influencia de la acción educativa en cada uno de estos ámbitos, en cuanto a su capacidad para potenciar el desarrollo, es así un instrumento imprescindible para optimizar los aprendizajes escolares de todo el alumnado. Asimismo, la comprensión profunda del tipo de relaciones interpersonales que establecen los adolescentes entre sí, y con las figuras de autoridad representadas por profesores y familias, promueve la construcción ajustada de la representación del rol del profesor y del sentido y valor de las de las relaciones con sus futuros alumnos. (Además se pretende vincular el conocimiento evolutivo de los adolescentes en su faceta como estudiantes, lo que implica profundizar en cuáles son las características de un aprendizaje activo y relevante en este período de la vida. Por lo tanto, esta asignatura integra la Psicología del Desarrollo con la Psicología de la Educación, con el propósito de facilitar a los futuros profesores de secundaria, su labor docente,~~



sensibilizándoles en que más allá de los contenidos trabajados, estarán influyendo en la vida de sus alumnos).

2,5 ECTS

B) ESPECIALIZACIÓN EN ENSEÑANZA DEL ESPAÑOL COMO LENGUA EXTRANJERA

- *RECURSOS TECNOLÓGICOS PARA LA ENSEÑANZA DE LA LENGUA ESPAÑOLA Y SUS LITERATURAS*

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) forman cada vez más parte de nuestro día a día. La rentabilidad de su aplicación al mundo profesional ha sido inmediata, pero su aplicación al ámbito educativo está exigiendo mayor dedicación y experimentación aunque es imparable su integración en todos los niveles educativos. Tanto instituciones como profesores, y estudiantes, se abren a los beneficios potenciales que conforman, y todos los protagonistas que deben participar en facilitar este cambio se esfuerzan por buscar vías de integración, aplicación y aprovechamiento del enorme potencial de los recursos y servicios para la educación que se nos ofrecen a través de Internet.

La web conforma una fuente de input inagotable tanto para la selección de recursos por parte del profesor como para el trabajo autónomo y responsable del estudiante.

Por otro lado, los servicios a los que tenemos acceso en Internet y recursos de comunicación nos permiten el desarrollo de la interacción mediada por ordenador en un contexto real que puede ser aprovechado por el profesor en la enseñanza de lenguas.

La motivación de los estudiantes y el fomento de la responsabilidad en su proceso de aprendizaje encuentran en la integración de las posibilidades de Internet una buena respuesta que debe integrarse adecuadamente en la programación de clase como imprescindible. En la definición por parte de organismos como la ONU del perfil del "ciudadano digital" una pieza fundamental es la formación en el uso de la tecnología en el aula, por lo que los profesores debemos evolucionar para alcanzar el perfil del "docente digital".

5 ECTS

- *EL TALLER DE LECTURA Y ESCRITURA*

El objetivo de esta asignatura es enseñar a presentar algunas obras de la literatura española de una manera atractiva. Al tiempo que se explica literatura pueden presentarse aspectos de la lengua y la cultura españolas. Se enseña a valorar y evaluar los trabajos de los alumnos y se indican algunas técnicas para estimular la creatividad y que escriban poemas o pequeños relatos.

5 ECTS



- *LA COMPETENCIA PRAGMÁTICA*

Conceptos básicos de la pragmática. La cortesía verbal. La pragmática y la enseñanza de lenguas. Pragmática intercultural. Errores pragmáticos e interferencias.

En un programa de Posgrado cuyo objetivo sea el de preparar futuros profesores de español como lengua extranjera, la justificación primordial de un curso introductorio sobre pragmática o sobre la idea de competencia pragmática está en el papel fundamental que la investigación en el dominio pragmático en las últimas décadas ha desempeñado en la manera de concebir la enseñanza de segundas lenguas.

Hoy se considera muy conveniente que la preparación en enseñanza de lenguas incluya nociones generales sobre cómo funciona la comunicación humana y nociones particulares sobre actos de habla, comunicación implícita e inferencias pragmáticas, cortesía, estilos comunicativos, interferencias pragmáticas en la adquisición y aprendizaje de lenguas, y en general sobre la relación entre la gramática de una lengua y su uso para la comunicación. Estas nociones deberían tener un impacto significativo en la forma en la que el profesor presente en clase los contenidos gramaticales básicos.

La asignatura pretende impulsar el manejo de todos estos conceptos a través de algunas lecturas introductorias, de la realización de una serie de ejercicios y cuestionarios, y de la discusión en clase.

5 ECTS

- *EL COMPONENTE LÚDICO Y LA LITERATURA EN LA CLASE DE ESPAÑOL COMO LENGUA EXTRANJERA*

Esta asignatura tienen dos partes bien diferenciadas: la primera está dedicada al componente lúdico en lengua y la segunda, en literatura. En la primera parte se presentan las posibilidades que las actividades lúdicas tienen como medio para aumentar la motivación en el aula de E/LE y como forma de aprendizaje. El objetivo principal es ofrecer una serie de actividades que permitan el desarrollo y la integración de las cuatro destrezas, tanto las orales como las escritas. En esta segunda parte de la asignatura, se tratará la literatura, en concreto el uso de los textos literarios, como materia prima para la preparación de diversas actividades que puedan ser utilizadas en la enseñanza de diferentes aspectos lingüísticos y culturales.

5 ECTS

- *LA ENSEÑANZA DE LA LENGUA ESPAÑOLA A INMIGRANTES*

Los cambios sucedidos en España han convertido esta enseñanza en un asunto prioritario que requiere, como se ha reclamado en diversos manifiestos, profesionales cada vez más especializados. Partiendo de la situación actual de la



emigración, la asignatura es un recorrido acerca de los puntos fundamentales de esta enseñanza, que van de lo más general (la distinción entre LE y L2, adquisición y aprendizaje de las L2) a las cuestiones más particulares como la enseñanza de los menores inmigrantes, dentro del sistema educativo, y la enseñanza de adultos. Un concepto transversal clave en esta asignatura es el de la mediación intercultural.

El objetivo general de esta asignatura es acercar a los estudiantes a esta enseñanza y despertar su interés. Por supuesto, proporcionándoles unas bases sólidas y actuales. Entre los objetivos más específicos destacaríamos la realización de contribuciones a esta extensa área de la enseñanza de la lengua española a inmigrantes a través de trabajos concretos, como la redacción de glosarios que puedan ser especialmente útiles a los potenciales alumnos inmigrantes.

5 ECTS

- **LA ENSEÑANZA DE LAS LENGUAS DE ESPECIALIDAD**

Esta asignatura tiene por objeto hacer una primera aproximación a las lenguas de especialidad para la formación de los profesores de español como lengua extranjera, de tal manera que puedan acceder al marco de la enseñanza/aprendizaje de las lenguas que se emplean en la comunicación profesional y científica y desempeñar en él su docencia. Este proceso de enseñanza/aprendizaje se enmarca en el espacio que corresponde a cada ámbito de especialidad, desarrollando al mismo tiempo los contenidos gramaticales, discursivos y socioculturales del área o sector de especialidad propuesto. Es evidente que la necesidad de comunicarse en los diversos ámbitos profesionales, científicos y tecnológicos, se pone de manifiesto con la demanda, cada vez más acusada, de nuevos planteamientos metodológicos para la enseñanza del español con fines específicos.

5 ECTS

C) Practicum

Prácticas en ~~un centro de Educación Secundaria, Bachillerato~~ **un centro de enseñanza del español como lengua extranjera** o *Escuela Oficial de Idiomas*. ~~/de enseñanza del español como lengua extranjera.~~

Este Máster incluye un periodo de prácticas docentes cuyos objetivos fundamentales son permitir al estudiante ampliar sus conocimientos sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje y poner en práctica la base teórica aprendida a lo largo del Máster mediante la observación y el ejercicio tutelado de la función docente. Las 250 horas de trabajo del alumnado se repartirán de la siguiente manera: 100 horas de prácticas en el centro educativo dirigidas por el profesor-



tutor asignado. 150 horas dedicadas a la planificación de actividades docentes, preparación de materiales, lecturas y redacción de una Memoria de prácticas.

10 ECTS

D) Trabajo Fin de Máster

El Trabajo Fin de Máster (TFM) es un trabajo original, autónomo e individual que cada estudiante realizará bajo la orientación de un Tutor. Debe ser la muestra más segura de que el estudiante ha alcanzado en su conjunto las competencias generales y específicas propias de este Máster. Así, el TFM será el índice de que su autor ha alcanzado la suficiente base intelectual para poder trabajar en la enseñanza de español (y su literatura) ~~como lengua materna o~~ como lengua extranjera.

~~En la especialidad de Lengua Castellana y Literatura para Profesores de Secundaria, el TFM presenta dos modalidades: la programación de un curso más una unidad didáctica desarrollada o un trabajo de investigación.~~

~~En la especialidad de Enseñanza del Español como Lengua Extranjera, el~~ **EI** TFM consistirá en el estudio de un tema relacionado con los fines y contenidos del máster, que conduzca a una visión general del marco teórico y del estado de la cuestión sobre la materia escogida y que, a partir de ella, se abra a nuevos desarrollos.

~~En ambas especialidades,~~ **EI** TFM se evaluará en un acto que tendrá lugar en sesión pública y que consistirá en la exposición y defensa del trabajo elaborado por el estudiante ante los miembros de una Comisión encargada de su evaluación. Esta estará formada por tres profesores: un Presidente, un Vocal y un Secretario. Se nombrará también un Suplente. Los miembros de las comisiones evaluadoras del TFM serán nombrados por la Comisión Académica del Máster entre los profesores doctores que impartan docencia en el Máster.

10 ECTS



ESTRUCTURA CURRICULAR

TITULACIÓN		MASTER OFICIAL EN FORMACION DE PROFESORES DE ESPAÑOL COMO LENGUA EXTRANJERA						
MÓDULO	MATERIA	DURACIÓN ¹	TIPO ²	ESPECIALIDAD ³	Nº DE CRÉDITOS ECTS	DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS EN HORAS		
						HORAS PRESENCIALES	HORAS DE TRABAJO PROPIO DEL ESTUDIANTE	HORAS TOTALES
	<i>Lingüística aplicada a la enseñanza de lenguas</i>	C1	O	LGES / ELE	5	40	85	125
	<i>Gramática didáctica del español</i>	C2	O	LGES / ELE	5	40	85	125
	<i>Didáctica de "Lengua Castellana y Literatura"</i>	C1	OE	LGES	5	40	85	125
	<i>El español: sus variedades y evolución</i>	C1	OE	LGES	5	40	85	125
	<i>Los periodos de la historia de la literatura</i>	C2	OE	LGES	5	40	85	125
	<i>Comentario lingüístico y literario de textos</i>	C2	OE	LGES	5	40	85	125
	<i>Taller de lectura y escritura</i>	C1	OP	LGES	5	40	85	125
	<i>Recursos tecnológicos para la enseñanza de la lengua española y sus literaturas</i>	C2	OP	LGES	5	40	85	125



	<i>Planificación y evaluación docentes</i>	E2	OP	LGES	5	40	85	125
	<i>Organización escolar (impartida por IGE)</i>	E1	OP	LGES	2,5	20	45	65
	<i>Psicología de la Educación (impartida por IGE)</i>	E1	OP	LGES	2,5	20	45	65
	<i>La enseñanza de la lengua española: fonética, gramática y léxico</i>	C1	OE	ELE	5	40	85	125
	<i>Diseño curricular de cursos de español</i>	C2	OE	ELE	5	40	85	125
	<i>La enseñanza de la comprensión y producción oral y escrita</i>	C1	OE	ELE	5	40	85	125
	<i>Producción de materiales didácticos y actividades prácticas en el aula</i>	C2	OE	ELE	5	40	85	125
	<i>El taller de lectura y escritura</i>	C1	OP	ELE	5	40	85	125
	<i>La competencia pragmática</i>	C1	OP	ELE	5	40	85	125
	<i>El componente lúdico y la literatura en las clases de español como lengua extranjera</i>	C1	OP	ELE	5	40	85	125
	<i>Recursos tecnológicos para</i>	C2	OP	ELE	5	40	85	125



	<i>la enseñanza de la lengua española y sus literaturas</i>											
	<i>La enseñanza de la lengua española a inmigrantes</i>	C2	OP	ELE	5	40	85	125				
	<i>La enseñanza de las lenguas de especialidad</i>	C2	OP	ELE	5	40	85	125				
	PRACTICUM	C1 / C2	O	LCES / ELE	10		250	250				
	TRABAJO FIN DE MÁSTER	C2	O	LCES / ELE	10		250	250				
TOTAL					120	80	800	480	2205	1520	3005	2000

[1] C1: Primer Cuatrimestre. C2: Segundo Cuatrimestre

[2] Obligatorio (O), ~~Obligatorio de Especialidad (OE)~~, Optativo (OP)

[3] LCES: Lengua Castellana y Literatura para Profesores de Secundaria.

ELE: Enseñanza del Español como Lengua Extranjera

TABLA DE COMPETENCIAS POR ASIGNATURAS

	CG 1	CG 2	CG 3	CG 4	CG 5	CG 6	CG 7	CG 8	CG 9	CG 10	CG 11	CB 10	CT 1	CT 2	CT 3	CT 4	CE 1	CE 2	CE 3	CE 4	CE 5	CE 6	CE 7	CE 8	CE 9	CE 10
<i>Lingüística aplicada a la enseñanza de lenguas</i>	X	X	X	X	X	X	X						X	X	X	X	X			X			X			
<i>Gramática didáctica del español</i>	X	X		X		X							X	X	X	X	X			X			X	X		



<i>La enseñanza de la lengua española: fonética, gramática y léxico</i>		X		X	X	X				X			X	X	X	X	X			X		X	X			
<i>Diseño curricular de cursos de español</i>		X	X	X	X					X			X	X	X	X	X			X		X				
<i>La enseñanza de la comprensión y producción oral y escrita</i>		X		X	X	X	X			X	X		X	X	X	X	X			X		X	X			
<i>Producción de materiales didácticos y actividades prácticas en el aula</i>		X			X		X						X	X	X	X	X			X		X	X	X		
<i>El taller de lectura y escritura</i>	X	X			X							X	X	X	X	X		X		X				X		
<i>La competencia pragmática</i>				X			X				X		X	X	X	X	X						X			
<i>El componente lúdico y la literatura en las clases de español como lengua extranjera</i>		X			X		X			X	X		X	X	X	X		X		X				X		
<i>Recursos tecnológicos para la enseñanza de la lengua</i>		X		X	X		X						X	X	X	X	X			X		X	X			



