

## 6. PERSONAL ACADÉMICO

### 6.1. Previsión del profesorado

Esta previsión se ha realizado siguiendo lo establecido en Real Decreto 420/2015, de 29 de mayo, de creación, reconocimiento, autorización y acreditación de universidades y centros universitarios, el título IX de la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre y en el **VIII Convenio colectivo nacional de universidades privadas, centros universitarios privados y centros de formación de postgraduados (Resolución 14 de septiembre de 2019)**. ~~VII Convenio colectivo nacional de Universidades Privadas (Resolución de 03 de mayo de 2016).~~

**A) Número de docentes:** Presentamos **24 35** perfiles docentes para ~~200~~ **300** plazas, teniendo en cuenta que estas se dividirán en dos ediciones y, a su vez, cada edición en dos grupos de 50 alumnos. Tal como recoge, el artículo 7 del Real Decreto 420/2015:

“La ratio podrá modularse cuando la universidad imparta enseñanzas en la modalidad no presencial, pudiendo oscilar entre 1/50 y 1/100 en función del nivel de experimentalidad de las titulaciones y de la mayor o menor semipresencialidad”.

#### **B) Categorías del personal docente y acreditaciones:**

UCAM cumple con los requisitos definidos en el Anexo I del RD 1393/2007 en cuanto a personal académico disponible y sigue lo establecido en el VII Convenio colectivo nacional de Universidades Privadas (Resolución de 03 de mayo de 2016).

En cuanto a la clasificación del personal docente, seguimos el capítulo 4, artículo 9 del citado convenio:

- Nivel I: Doctor responsable de Planes de Estudio de diversos Grados y Master universitarios de un mismo centro o facultad.
- Nivel II: Doctor acreditado dedicado a docencia y/o investigación y responsable de una titulación académica.
- Nivel III: Doctor acreditado dedicado a docencia y/o investigación.
- Nivel IV: Doctor no acreditado.
- Nivel V: Titulado universitario no Doctor.
- Nivel VI: Titulado no Doctor con menos de dos años de experiencia docente.

No obstante, y según consta en la Disposición adicional octava del citado VII Convenio, “para una mayor claridad, y con ese único fin, entre la nomenclatura utilizada por la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (ANECA) –o del órgano de evaluación externo de la Comunidad Autónoma correspondiente y la establecida en el presente convenio colectivo, se establece la equivalencia del nivel I del Grupo I con Catedrático y los de los niveles II y III del Grupo I a Titular.”



Siguiendo el artículo 7 Real Decreto 420/2015, un 70% de los profesores del Máster son doctores. De los cuales, el 60% están acreditados por Aneca, siguiendo la *Ley orgánica 4/2007* “Con independencia de las condiciones generales que se establezcan de conformidad con el artículo 4.3, al menos el 50 por ciento del total del profesorado deberá estar en posesión del título de Doctor y, al menos, el 60 por ciento del total de su profesorado doctor deberá haber obtenido la evaluación positiva de la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación o del órgano de evaluación externa que la ley de la Comunidad Autónoma determine. A estos efectos, el número total de Profesores se computará sobre el equivalente en dedicación a tiempo completo. Los mismos requisitos serán de aplicación a los centros universitarios privados adscritos a universidades privadas”.

CATEGORÍA	TOTAL %	DOCTORES %	HORAS %*
Profesor Doctor	50%	100	48,4%
Acreditado	48,6%		48,1%
Profesor Ayudante Doctor	29,2%	100	30,1%
	28,5%		28,1%
Profesor Colaborador Licenciado	20,8%	0	21,5%
	22,9%		23,8%
	100	-	100%

Horas dedicadas al título teniendo en cuenta asignatura y TFM, si corresponde. Un 77,28% de las horas corresponden a doctores.

TOTAL	NÚMERO	%
Profesores Master	24-35	100%

Profesores	NÚMERO	%
Doctores	19-27	79,2%
		77,1%
Doctores Acreditados	12-17	63,1%
		63%

### C) Horas de dedicación al título:

El convenio colectivo nacional de Universidades Privadas ([Resolución 14 de septiembre de 2019](#)) (~~Resolución de 03 de mayo de 2016~~) establece en el capítulo VII, artículo 18, que “la jornada de trabajo que será de 1685 horas anuales de las que 613 serán de docencia y 1.072 para las actividades contempladas en este artículo y Convenio”.



“Hasta 15 horas semanales se pueden destinar a docencia. (...)Las restantes horas semanales se dedicarán a trabajo de investigación y a preparación de clases, tutorías, atención a consultas de los alumnos sobre materias académica, exámenes, asistencia a reuniones, tareas de gobierno, prácticas no consideradas como jornada lectiva a tenor de lo indicado en el párrafo anterior, participación en el desarrollo de actividades programadas de promoción de la universidad o centro, dentro o fuera del mismo, orientación a los alumnos en el proceso de matriculación, dirección proyectos fin de carrera, etc.”

Por tanto, el convenio aconseja que el profesor imparta unas 60 horas mensuales de “docencia reglada, impartidas en laboratorio”, sumando aproximadamente 613 por curso académico (aprox. 60 horas \* 10 meses; 55 \* 11 meses). Por lo que no resulta de aplicación la normativa docente de las universidades públicas de un máximo de 32 créditos de clases.

Las restantes 1072 horas se destinan, entre otras actividades reflejadas en el convenio, a la preparación de clases, tutorías, exámenes y dirección de trabajos fin de estudios y prácticas.

En este Máster, hay asignaturas de 6, 5 y 4 créditos. Para poder estimar el número de horas que el docente debe dedicar al título hemos tenido en cuenta lo siguiente por cada asignatura:

C1) Asignatura de 6 créditos (grupo de 50 alumnos):

- Clases expositivas programadas síncronas y asíncronas: 15horas.
- Tutoría y seguimiento con apoyo virtual (tutorías, foros y correos): 15 horas.
- Presencialidad en el examen final: 2 horas.
- Corrección de trabajos y actividades: 50horas.
- Corrección de examen final, revisión y publicación de notas: 25horas.

Total: 109 horas.

C2) Asignatura de 5 créditos (grupo de 50 alumnos):

- Clases expositivas programadas síncronas y asíncronas: 13 horas.
- Tutoría y seguimiento con apoyo virtual (tutorías, foros y correos): 13 horas.
- Presencialidad en el examen final: 2 horas.
- Corrección de trabajos y actividades: 42 horas.
- Corrección de examen final, revisión y publicación de notas: 25 horas.

Total: 95 horas (asignatura de 5 créditos y grupo de 50 alumnos).



C3) Asignatura de 4 créditos (grupo de 50 alumnos)

- Clases expositivas programadas síncronas y asíncronas: 10 horas.
- Tutoría y seguimiento con apoyo virtual (tutorías, foros y correos): 10 horas.
- Presencialidad en el examen final: 2 horas.
- Corrección de trabajos y actividades: 34 horas.
- Corrección de examen final, revisión y publicación de notas: 25 horas.

Total: 81 horas (asignatura de 4 créditos y grupo de 50 alumnos).

Como pueden observar, algunas actividades docentes siguen teniendo la misma carga de horas con independencia de los créditos de la asignatura (presencialidad en el examen y corrección de examen final, revisión y publicación de notas) ya que la actividad y el número de alumnos sigue siendo el mismo. Sí se ha disminuido la corrección de trabajos y actividades, pues, a menor número de créditos, menos carga de actividades y trabajos tiene el alumno y, por tanto, menos horas de corrección el profesor.

En cuanto al número de profesores, contamos con ~~24~~ 35 profesores, de los que ~~20~~ 30 se harán cargo de asignaturas. Cada asignatura contará, pues, con dos profesores, impartiendo clase a un grupo por convocatoria de 50 alumnos (Los ~~200~~ 300 alumnos se dividen en dos convocatorias de 150 ~~100~~ y cada convocatoria en ~~tres~~ dos grupos de 50).

En cuanto al TFM, y teniendo en cuenta el aumento del profesorado y que todos dirigirán TFM, cada uno de los ~~24~~ 35 profesores se ocuparía de entre 4 - 5 trabajos por convocatoria. Concretamente, los ~~20~~ 30 profesores que imparten docencia se harían cargo de 4 - 5 trabajos (~~9-10~~ 8-9 **anualmente**) (~~4\*20=80~~) mientras que los 4 5 que no tienen docencia asignada se ocuparían de 5 (**10 anualmente**) (~~5\*5=20~~).

Los docentes dedicarían 17 horas a la tutorización de cada alumno: 15 horas al seguimiento del trabajo y 2 a la lectura final y calificación del mismo. Así, por ejemplo, un profesor que tutoriza 4 alumnos tendría asignadas 68 horas más por convocatoria (136 horas al año por 8 alumnos).



En cuanto a la tutorización académica del Practicum, se ha asignado esta tarea a ~~8~~ **13** profesores con experiencia laboral en el área de enseñanza de español como lengua extranjera.

De ellos, ~~4~~ **8** profesores imparten asignatura y tutorizarán sólo a 10 alumnos por convocatoria (20 anualmente). Los otros ~~4~~ **5** se encargarán de ~~15~~ **14** por convocatoria (~~30~~ **28** al año).

#### **D) Idoneidad del profesorado**

Todos los profesores colaboradores y de apoyo son profesionales del ámbito educativos y todos cuentan con profesionales relevantes en este sector. Todos ellos cuentan además con experiencia docente en Universidades públicas y/o privadas, perfectamente capacitados para ejercer como profesores colaboradores, tutores y directores de Memoria de este Máster.

Más del 70% ha colaborado o colabora activamente en proyectos de investigación y ha presentado publicaciones relacionadas con el ámbito educativo, entre otras, en las siguientes áreas:

- Psicolingüística. Adquisición y aprendizaje de lenguas; Interlengua y análisis de errores; El español en Estados Unidos; Nuevas herramientas de evaluación en ELE.
- Pragmática; El español en la comunicación electrónica.
- Didáctica de destrezas escritas; Literatura española para niños; La cultura española en el plano internacional.
- Nuevos métodos en la enseñanza de la lengua y la literatura española; Desarrollo de macrodestrezas en el aula ELE.
- Literatura comparada; La innovación en materiales ELE.
- El español en los medios de comunicación; Las nuevas tecnologías en ELE.
- El tratamiento de la diversidad en el aula de ELE; Lengua y ayuda en las clases de español para emigrantes.
- Didáctica de la lengua española aplicada a estudiantes de ELE.
- La enseñanza de ELE en las etapas de educación obligatoria; Resolución de conflictos en el área de ELE.
- Lexicografía; Sociolingüística del español.
- Implantación de la enseñanza bilingüe en el sistema educativo español
- Análisis del discurso académico inglés de los estudiantes universitarios españoles.
- Studies on Intermediality as Intercultural Meditation.

~~Respecto al número total de profesores para tutelar los trabajos de Fin de Máster de los alumnos (200), contamos con 24 profesores responsables del Máster por grupo.~~



~~No obstante, en este caso estamos hablando de "máximos".~~ Aunque el ratio alumno-profesor no se considera elevado, si se cubrieran la totalidad de las plazas la universidad está en disposición de incrementar la plantilla de profesorado responsable del máster, ya que la Universidad cuenta con expertos profesores con varios años de experiencia y carrera académica de los Grados de Maestro.

Para la selección del personal docente de este Máster no sólo se ha tenido en cuenta su perfil docente e investigador sino también su experiencia profesional en el campo de la psicopedagogía y la orientación y el asesoramiento psicopedagógico.

Además, y dada la modalidad online del Máster, se han seleccionado profesores con experiencia en aula virtual y un perfil que presenta las siguientes competencias:

- Como expertos en su área de conocimiento.
  - ✓ Dominio experto del contenido a impartir.
  - ✓ Conocer perfectamente el diseño y estructura académica del programa de formación.
  - ✓ Facilitar el aprendizaje.
  - ✓ Planificación y organización académica.
  - ✓ Soporte didáctico en cuanto a contenidos.
  - ✓ Evaluar el aprendizaje del alumnado.
- Como tutores en un entorno e-learning.
  - ✓ Manejo didáctico del entorno virtual de aprendizaje.
  - ✓ Manejo de herramientas de comunicación y programas informáticos.
  - ✓ Gestión docente de recursos y herramientas virtuales.
  - ✓ Uso de las TIC aplicadas a formación.
  - ✓ Fomento de la participación y aprendizaje colaborativo en un entorno e-learning.
- Como orientador del aprendizaje.
  - ✓ Guiar el proceso de aprendizaje del alumnado.
  - ✓ Estrategias y técnicas de motivación hacia el aprendizaje.
  - ✓ Dinamizar el aprendizaje.
  - ✓ Habilidades de comunicación en un entorno virtual.

#### E) Formación en tecnología virtuales

Dentro de los objetivos del Vicerrectorado de Enseñanza Virtual se contempla la formación del profesorado en materia de docencia a distancia. Dentro de su Plan Anual de Formación se acometen distintas actuaciones formativas orientadas a que todo el profesorado adquiera las destrezas necesarias para poder impartir formación a distancia. Los principales objetivos de este plan son:



1. Fomentar la formación permanente en materia de nuevas tecnologías
2. Mejorar la calidad de la educación mediante el uso de nuevas metodologías docentes
3. Fomentar el intercambio de experiencias y debate

Así pues, dentro del Pack de Bienvenida a la Universidad, todos los profesores de nueva incorporación reciben formación inicial en todas las herramientas que usa la Universidad, haciendo especial hincapié desde el Vicerrectorado en aquellas que fomentarán la comunicación con el alumno mediante nuevas tecnologías.

Es en este momento donde realiza el curso: Principales herramientas al Campus Virtual Sakai. En este curso inicial, se realiza una aproximación a las herramientas de información, comunicación, contenido y trabajo/evaluación que dispondrá el docente para trabajar con sus alumnos. Este curso se realiza dos veces al año, coincidiendo con las nuevas incorporaciones que tienen lugar en septiembre y febrero. En caso excepcional, si hay alguna incorporación se realiza ad hoc

El resto de los cursos propuestos se realizan en dos ediciones a lo largo del curso académico, una en septiembre y otra en febrero. Estos cursos abordan un nivel intermedio de uso de la plataforma Sakai y uno específico de exámenes y autoevaluaciones.

La finalidad del curso Videoapuntes es acercar al profesorado a la creación de clases virtuales. Videoapuntes es un sistema de grabación de clases no atendido, donde el profesor lo único que tiene que hacer es solicitar la cita de espacio y grabación.

También se aborda el uso docente de la videoconferencia con sendos cursos sobre dos herramientas: Adobe Connect y Blackboard Collaborate. Aquí los objetivos versan sobre como planificar y configurar y como realizar la videoconferencia fomentando la participación activa del alumnado.

Finalmente proponemos la participación en seminarios sobre sistemas antiplagio, herramienta muy útil para conseguir que los alumnos aprendan a realizar trabajos, citas, referencias bibliográficas sin acudir a la copia directa de internet y otros medios.



Además de la formación impartida en estos cursos, matriculamos al profesorado en una asignatura en su campus virtual en la que tienen acceso a videotutoriales de las distintas herramientas que dispone la universidad. Igualmente se le da acceso a un foro y chat donde se resuelven todas sus dudas.





Nº	Categoría	Experiencia	Tipo de vinculación y dedicación UCAM	Adecuación a los ámbitos de conocimiento	Asignatura	Horas netas de dedicación a la asignatura	Horas netas de dedicación al título
1	Nivel III	Más de 5 años	Tiempo completo Doctor Acreditado	Doctor en Traducción e Interpretación con Máster en ELE. Más de 5 años de docencia en educación bilingüe y 2 años de docencia impartiendo clases de adquisición y aprendizaje de lenguas extranjeras en Educación Infantil. Experiencia de 5 años dando clases de grado y máster online y como tutora de Prácticas docentes en Máster en Ed. Bilingüe.	<b>Adquisición del lenguaje y bilingüismo temprano (10 CR)</b>	<b>190 (2 grupos)</b>	343
					<b>Trabajo Fin de Máster (8 9 tutorados)</b>	<del>136</del> -153	
2	Nivel III	Más de 5 años	Tiempo parcial Doctor Acreditado	Doctora en Educación y Licenciada en Psicología. Docente de Grados en Educación Infantil y Primaria en Universidad Camilo José Cela. Investigadora en el proyecto "Innovación, selección y formación de docentes investigadores" en la UCM.	<b>Adquisición del lenguaje y bilingüismo temprano (10 CR)</b>	<b>190 (2 grupos)</b>	343
					<b>Trabajo Fin de Máster ( 9 tutorados)</b>	153	
2-3	Nivel III	Más de 5 años	Tiempo parcial Doctor Acreditado	Doctora en Filología Hispánica. Acreditada por Aneca. Con experiencia en cursos ELE en centros de prestigio internacional. Experiencia de dos años enseñando en másteres online	<b>Adquisición del lenguaje y bilingüismo temprano (10 CR)</b>	<b>190 (2 grupos)</b>	343
					<b>Trabajo Fin de Máster (8-9 tutorados)</b>	<del>136</del> -153	
34	Nivel II	Entre 10 y 15 años	Tiempo completo Doctor Acreditado	Doctora en Filología Hispánica con Máster en ELE. Acreditada por Aneca y con un sexenio en investigación. Con experiencia en cursos ELE en universidades españolas y docencia en Máster ELE online.	<b>Procesos y enfoques en el aprendizaje de segundas lenguas ( 10 CR)</b>	<b>190 (2 grupos)</b>	326
					<b>Trabajo Fin de Máster (8 tutorados)</b>	136	



Nº	Categoría	Experiencia	Tipo de vinculación y dedicación UCAM	Adecuación a los ámbitos de conocimiento	Asignatura	Horas netas de dedicación a la asignatura	Horas netas de dedicación al
4-5	Nivel II	Más de 5 años	Tiempo parcial Doctor Acreditado	Doctora en Filología Inglesa con Máster en ELE. Acreditada por Aneca. Con experiencia en enseñanza en másteres online y más de 10 publicaciones en el ámbito de enseñanza de segundas lenguas.	<b>Procesos y enfoques en el aprendizaje de segundas lenguas (10 CR)</b>	<b>190 (2 grupos)</b>	326
					<b>Trabajo Fin de Máster (8 tutorados)</b>	<b>136</b>	
6	Nivel III	Más de 5 años	Tiempo parcial Doctor acreditado	Doctora en Filología Hispánica por la Universidad de Alcalá. Profesora-tutora de Lengua Castellana y Literatura de Máster en Formación del Profesorado. Profesora de español como lengua extranjera en la Escuela Internacional de Alcalá de Henares. Más de 12 publicaciones especializadas en adaptaciones e interpretaciones de El Quijote	<b>Procesos y enfoques en el aprendizaje de segundas lenguas (10 CR)</b>	<b>190 (2 grupos)</b>	343
					<b>Trabajo Fin de Máster (9 tutorados)</b>	<b>153</b>	
5-7	Nivel III	Más de 20 años	Tiempo completo Doctor Acreditado	Doctora en Filología Hispánica Acreditada por Aneca y con tres sexenios en investigación. Con experiencia de 20 años en enseñanza de ELE en universidades francesas, en España como profesora en máster ELE y directora de una revista de Filología Hispánica. Más de 3 años de experiencia en enseñanza online.	<b>Sociolingüística aplicada a la enseñanza del español (10 CR)</b>	<b>190 (2 grupos)</b>	326
					<b>Trabajo Fin de Máster (8 tutorados)</b>	<b>136</b>	
6-8	Nivel III	Entre 10 y 15 años	Tiempo completo Doctor Acreditado	Doctora en Filología Hispánica Acreditada por Aneca y con un sexenio de investigación. Miembro del Comité evaluador de 3 revistas y de un congreso internacional en enseñanza de segundas lenguas. Más de 10 años de experiencia enseñando en grado y máster.	<b>Sociolingüística aplicada a la enseñanza del español (10 CR)</b>	<b>190 (2 grupos)</b>	326
					<b>Trabajo Fin de Máster (8 tutorados)</b>	<b>136</b>	



Nº	Categoría	Experiencia	Tipo de vinculación y dedicación UCAM	Adecuación a los ámbitos de conocimiento	Asignatura	Horas netas de dedicación a la asignatura	Horas netas de dedicación al
9	Nivel III	Entre 10 y 15 años	Tiempo parcial Doctor Acreditado	Doctora acreditada en filología hispánica UAM. Doctoranda en filosofía y religión UNED. Máster en formación de profesorado. Profesora contratada en lingüística y cultura hispánica en Saint Louis University. Investigadora en la preparación de la edición de Miau de Galdós para la colección de la RAE. Dirección y edición de 33 números de la revista universitaria Isidora de estudios galdosianos.	Sociolingüística aplicada a la enseñanza del español (10 CR)	190 (2 grupos)	483
					Trabajo Fin de Máster (9 tutorados)	153	
					Practicum (20 tutorados)	140	
7-10	Nivel III	Entre 10 y 15 años	Tiempo completo Doctor Acreditado	Doctora en Ciencias de la Educación. Acreditada por Aneca y con tres sexenios en investigación. Con experiencia de más de 10 años impartiendo materias relacionadas con la recogida de datos, investigación e innovación. Más de 3 años de experiencia en docencia online.	Metodología de investigación y análisis de datos (12 CR)	218 (2 grupos)	354
					Trabajo Fin de Máster (8 tutorados)	136	
8-11	Nivel III	Más de 15 años	Tiempo parcial Doctor Acreditada	Doctora en Filología Hispánica acreditada. Con experiencia impartiendo ELE y más de 10 publicaciones en revistas de impacto nacionales e internacionales, libros de lengua y literatura española y ponencias en congresos nacionales e internacionales. Experiencia en enseñanza presencial, semipresencial y online en universidades públicas y privadas.	Metodología de investigación y análisis de datos (12 CR)	218 (2 grupos)	354
					Trabajo Fin de Máster (8 tutorados)	136	
12	Nivel III	Más de 5 años	Tiempo parcial Doctor Acreditado	Doctora en Filología con postgrado en enseñanza del Español para alumnos extranjeros. 5 años de experiencia como profesora de Metodología de la investigación en grados y másteres de educación. Un sexenio de investigación. Experiencia como coordinadora de cursos de idiomas y desarrollo internacional a nivel universitario.	Metodología de investigación y análisis de datos (12 CR)	218 (2 grupos)	511
					Trabajo Fin de Máster (9 tutorados)	153	
					Practicum (20 tutorados)	140	



Nº	Categoría	Experiencia	Tipo de vinculación y dedicación UCAM	Adecuación a los ámbitos de conocimiento	Asignatura	Horas netas de dedicación a la asignatura	Horas netas de dedicación al
9-13	Nivel IV	Más de 5 años	Tiempo completo DOCTOR	Doctora en Filología Hispánica. Con experiencia de más de 5 años impartiendo cursos de ELE en universidad pública española y la materia de gramática y sintaxis en máster ELE.	Análisis y pedagogía de la gramática y la sintaxis (8 CR)	162 (2 grupos)	298
					Trabajo Fin de Máster (8 tutorados)	136	
10-14	Nivel IV-V	Menos de 5 años	Tiempo parcial LICENCIADA	Graduada en Traducción con Máster en ELE. Experiencia en másteres online de ELE y Educación Bilingüe, habiendo creado materiales de gramática y sintaxis para la enseñanza de ELE.	Análisis y pedagogía de la gramática y la sintaxis (8 CR)	162 (2 grupos)	298
					Trabajo Fin de Máster (8 tutorados)	136	
15	Nivel III	Entre 10 y 15 años	Tiempo completo Doctor Acreditado	Doctora en Filología Clásica. Profesora de español en la Embajada de Grecia. Creadora de la Especialidad de Lengua y Civilización Españolas y Didáctica de Español como Lengua Extranjera, en el Departamento de Traducción e Interpretación de la Universidad Jonia. Acreditada por la Agencia de Calidad, Acreditación y Prospectiva de las Universidades de Madrid (ACAP), como Profesor Contratado Doctor, Profesor Ayudante Doctor, Profesor de las Universidades Privadas	Análisis y pedagogía de la gramática y la sintaxis (8 CR)	162 (2 grupos)	455
					Trabajo Fin de Máster (9 tutorados)	153	
					Practicum (20 tutorados)	140	



Nº	Categoría	Experiencia	Tipo de vinculación y dedicación UCAM	Adecuación a los ámbitos de conocimiento	Asignatura	Horas netas de dedicación a la asignatura	Horas netas de dedicación al
<del>14</del> 16	Nivel <del>IV</del> V	Entre 10 y 15 años	Tiempo parcial LICENCIADO	Licenciada en Filología con más de 10 años de experiencia docente en ELE en universidades de Estados Unidos y varios países de Europa.	Análisis y pedagogía de la fonética y el vocabulario (8 CR)	162 (2 grupos)	298
					Trabajo Fin de Máster (8 tutorados)	136	
<del>15</del> 17	Nivel IV	Más de 5 años de experiencia	Tiempo parcial DOCTORA	Doctora en Filología Hispánica con más de 5 años de experiencia docente enseñando cursos ELE en la UCM. Dos años de experiencia en másteres online y más de 5 en grado presencial.	Análisis y pedagogía de la fonética y el vocabulario (8 CR)	162 (2 grupos)	298
					Trabajo Fin de Máster (8 tutorados)	136	
18	Nivel IV	Más de 5 años	Tiempo completo Doctor	Doctora en Educación Bilingüe (enseñanza del español como segunda lengua) por la UTSA. Actualmente es la directora académica de un grupo de escuelas con español como L2 en Texas donde también ha trabajado como creadora de materiales y profesora. Asimismo, desarrolla programas en sociolingüística del español para el mejor conocimiento de las variantes lingüísticas y culturales de esta lengua.	Análisis y pedagogía de la fonética y el vocabulario (8 CR)	162 (2 grupos)	455
					Trabajo Fin de Máster (9 tutorados)	153	
					Practicum (20 tutorados)	140	
<del>18</del> 19	Nivel III	Entre 10 y 20 años	Tiempo completo Doctor Acreditado	Doctora en Filología Clásica acreditada y con más de 15 años de experiencia en universidad. Profesora de ELE en cursos universitarios, para emigrantes y en secundaria en EEUU, Argentina, Italia, Francia, Alemania, Marruecos y España. Docente en másteres ELE y bilingüismo y grados de educación y filología. 5 años de experiencia en	Desarrollo de las macrodestrezas lingüísticas en español (10 CR)	190 (2 grupos)	326



Nº	Categoría	Experiencia	Tipo de vinculación y dedicación UCAM	Adecuación a los ámbitos de conocimiento	Asignatura	Horas netas de dedicación a la asignatura	Horas netas de dedicación al
				enseñanza online y dos años llevando el Practicum de otro máster en ELE online.	<b>Trabajo Fin de Máster (8 tutorados)</b>	<b>136</b>	
20	Nivel V	Menos de 5 años	Tiempo completo LICENCIADO	Licenciado en Filosofía con máster en Enseñanza del Español como Lengua Extranjera. Realizando el doctorado en la Interlengua del español en hablantes letones y lituanos. Experiencia docente como profesor de máster ELE online. Actualmente coordina el equipo de español en el Colegio de España en Roma.	Desarrollo de las macrodestrezas lingüísticas en español (10 CR)	190 (2 grupos)	483
					Trabajo Fin de Máster (9 tutorados)	153	
					Practicum (20 tutorados)	140	
14-21	Nivel IV	Más de 5 años	Tiempo completo DOCTOR	Doctora en Filología Inglesa con máster en ELE. 3 años impartiendo docencia en los Grados de Educación Primaria e Infantil y un Máster del área de educación. Experiencia investigadora en EEUU.	Desarrollo de las macrodestrezas lingüísticas en español (10 CR)	190 (2 grupos)	326
					Trabajo Fin de Máster (8 tutorados)	136	
15-22	Nivel III	Más de 20 años	Tiempo parcial Doctor Acreditado	Doctora en Filología Clásica acreditada y con 4 sexenios de investigación. Más de 20 años de experiencia docente en ELE, habiendo dirigido el departamento de español en universidad en el extranjero y experiencia enseñando TIC en ELE en máster online en España.	Programación y evaluación de cursos ELE (8 CR)	162 (2 grupos)	298
					Trabajo Fin de Máster (8 tutorados)	136	



Nº	Categoría	Experiencia	Tipo de vinculación y dedicación UCAM	Adecuación a los ámbitos de conocimiento	Asignatura	Horas netas de dedicación a la asignatura	Horas netas de dedicación al
<del>16</del> 23	Nivel V	Más de 5 años	Tiempo parcial Licenciado	Licenciado en Filosofía con máster en ELE y realizando un doctorado en esta área. Más de 5 años de experiencia en educación en España y Lituania, como profesor de ELE presencial y online.	<b>Programación y evaluación de cursos ELE (8 CR)</b>	<b>162 (2 grupos)</b>	438
					<b>Trabajo Fin de Máster ( 8 tutorados)</b>	<b>136</b>	
					<b>Practicum (20 tutorados)</b>	<b>140</b>	
24	Nivel IV	Más de 5 años	Tiempo completo DOCTOR	Doctora en Estudios Culturales, Máster de Enseñanza de Español como Lengua Extranjera y Licenciada en Filología Hispánica. Docencia en Máster español como lengua extranjera, en el área de Didáctica de la Lengua y la Literatura. Autora de materiales didácticos de Lengua y Literatura.	<b>Programación y evaluación de cursos ELE (8 CR)</b>	<b>162 (2 grupos)</b>	455
					<b>Trabajo Fin de Máster ( 9 tutorados)</b>	<b>153</b>	
					<b>Practicum (20 tutorados)</b>	<b>140</b>	
<del>17</del> 25	Nivel V	Entre 5 y 10 años	Tiempo completo Licenciado	Licenciada en Filología con más de 5 años de experiencia docente enseñando la asignatura de materiales y recursos en los grados de educación y másteres ELE y bilingüismo online.	<b>Materiales y recursos: Análisis, producción y adaptación (8 CR)</b>	<b>162 (2 grupos)</b>	298
					<b>Trabajo Fin de Máster ( 8 tutorados)</b>	<b>136</b>	
<del>18</del> 26	Nivel V	Entre 5 y 10 años	Tiempo completo Doctor Acreditado	Doctor en Educación con experiencia como profesor de ELE y más de 5 años de experiencia en los grados de educación (modalidades presencial, semipresencial y online) Experiencia en creación de materiales docentes, contando con más de 10 publicaciones y ponencias en congresos educativos.	<b>Materiales y recursos: Análisis, producción y adaptación (8CR)</b>	<b>162 (2 grupos)</b>	298
					<b>Trabajo Fin de Máster ( 8 tutorados)</b>	<b>136</b>	



Nº	Categoría	Experiencia	Tipo de vinculación y dedicación UCAM	Adecuación a los ámbitos de conocimiento	Asignatura	Horas netas de dedicación a la asignatura	Horas netas de dedicación al
27	Nivel IV	Entre 5 y 10 años	Tiempo completo Doctor	Doctora en Educación con Experto en Didáctica de la Lengua Española. Ha sido responsable de planes de estudio de diversos grados y másteres en universidades online como UNIR y VIU. Actualmente es profesora de máster online en Formación de profesores ELE. Más de 5 publicaciones.	Materiales y recursos: Análisis, producción y adaptación (8CR)	162 (2 grupos)	298
					Trabajo Fin de Máster ( 8 tutorados)	136	
<del>19</del> 28	Nivel V	Más de 5 años	Tiempo completo Licenciado	Graduado en Educación Primaria con dos másteres en Educación y tres años de experiencia como profesor de ELE en educación reglada en EEUU.	Innovación en el aula de ELE: Nuevas técnicas, programas y usos de TICS (12 CR)	218 (2 grupos)	494
					Trabajo Fin de Máster ( 8 tutorados)	136	
					Practicum (20 tutorados)	140	
<del>20</del> 29	Nivel V	Más de 5 años	Tiempo completo Doctor	Doctora en Filología Clásica con más de 5 años de experiencia docente y como investigadora en proyecto del CSIC. Experiencia de tres años enseñando ELE en institutos y universidades francesas.	Innovación en el aula de ELE: Nuevas técnicas, programas y usos de TICS (12 CR)	218 (2 grupos)	354
					Trabajo Fin de Máster ( 8 tutorados)	136	
30	Nivel IV	Más de 5 años	Tiempo completo LICENCIADO	Licenciada en Filología Hispánica y Francesa. Máster en Formación del Profesorado. Experiencia docente universitaria en los Grados de Traducción e Interpretación, Turismo y Educación. Creadora de material didáctico para cursos online.	Innovación en el aula de ELE: Nuevas técnicas, programas y usos de TICS (12 CR)	218 (2 grupos)	354
					Trabajo Fin de Máster ( 8 tutorados)	136	





Nº	Categoría	Experiencia	Tipo de vinculación y dedicación UCAM	Adecuación a los ámbitos de conocimiento	Asignatura	Horas netas de dedicación a la asignatura	Horas netas de dedicación al
<del>21</del> 31	Nivel III	Más de 20 años	Tiempo completo Doctor Acreditado	Doctora en Filología Hispánica con más de 5 años de experiencia enseñando ELE en universidad española y 2 años de experiencia trabajando en Máster ELE online y tutorizando alumnos.	Trabajo Fin de Máster ( 10 tutorados)	170	380-366
					Practicum ( <del>30</del> 28 tutorados)	<del>210</del> 196	
<del>22</del> 32	Nivel IV	Más de 5 años	Tiempo parcial Doctor	Doctora en Filología con más de 5 años de experiencia en dirección de trabajos de fin de estudios en ELE en España y en el extranjero en modalidades semipresencial y online	Trabajo Fin de Máster ( 10 tutorados)	170	380366
					Practicum ( <del>30</del> 28 tutorados)	<del>210</del> 196	
<del>23</del> 33	Nivel IV	Más de 5 años	Tiempo completo Doctor	Doctora en Filología Hispánica. Con experiencia de más de 5 años impartiendo la materia de fonética en máster ELE y asignaturas de lengua española en los grados de educación.	Trabajo Fin de Máster ( 10 tutorados)	170	380366
					Practicum ( <del>30</del> 28 tutorados)	<del>210</del> 196	
<del>24</del> 34	Nivel IV	Más de 5 años	Tiempo parcial Doctor	Doctora en Filología con más de 5 años de experiencia en dirección de trabajos de fin de estudios.	Trabajo Fin de Máster ( 10 tutorados)	170	380366
					Practicum ( <del>30</del> 28 tutorados)	<del>210</del> 196	
35	Nivel V	Más de 5 años	Tiempo completo LICENCIADO	Grado en Educación con Mención en Audición y Lenguaje y Pedagogía terapéutica. Máster de Investigación e Innovación en Educación. Experiencia docente universitaria en Grados en Educación y Pedagogía. Tutora de TFG y Prácticum.	Trabajo Fin de Máster ( 10 tutorados)	170	366
					Practicum (28 tutorados)	196	

