



Anexo 8.1
Resultados Previstos
Estimación de Valores Cuantitativos



8. RESULTADOS PREVISTOS

8.1. Estimación de valores cuantitativos

TASA DE GRADUACIÓN	80% ± 5
TASA DE ABANDONO	15% ± 5
TASA DE EFICIENCIA	80% ± 5

Justificación de las estimaciones realizadas.

Alumnos de nuevo ingreso por curso académico (en las tres titulaciones a las que sustituye este Máster)

AÑO INGRESO	651M	652M	653M	Total/año
2009-10	2	7	9	18
2010-11	4	8	7	19
2011-12	2	6	3	11
2012-13	5	6	7	18
TOTAL	13	27	26	66

Se espera que la oferta de esta titulación on-line atraiga a estudiantes que, por su situación laboral o geográfica, no puedan cursar estudios presenciales. La experiencia previa de la Universidad de La Rioja en titulaciones impartidas en esta modalidad y la evolución de las solicitudes y admisiones en las mismas hace pensar que las 25 plazas por especialidad previstas serán objeto de una demanda superior a dicha cifra. A la vista del número de alumnos de nuevo ingreso en el conjunto de los tres másteres a los que este título sustituye, ello implicaría únicamente triplicar dicho número, lo que puede considerarse un cálculo conservador si se tiene en cuenta el alumnado potencial al que unos estudios en modalidad on-line van dirigidos.

Los datos sobre graduación, abandono y eficiencia de los tres títulos a los que este máster sustituye presentan cifras altamente distorsionadas (por exceso y por defecto) debido al reducido número de estudiantes que ha ingresado por año en cada uno de ellos, y por ello no son susceptibles de ser utilizadas para extrapolaciones sobre los resultados de este nuevo título. Entre los objetivos propuestos de esta titulación se encuentra, precisamente, remediar esta situación de escasa demanda.

Condicionantes a tener en cuenta

Cualquier estimación de resultados debe tomar en consideración una serie de factores que pueden afectar a los objetivos que se establezcan:

- Es necesario controlar el efecto sobre el indicador de eficiencia que puede tener el que los alumnos, buscando mejorar su currículum, se matriculen de más créditos de los que necesitan para obtener el título.
- Es necesario controlar el efecto sobre los indicadores de los alumnos con dedicación a tiempo parcial.





- No se esperan variaciones importantes en los resultados en los primeros años de implantación, en tanto el modelo de enseñanza vaya ajustándose. La mejora debería ser progresiva.
- La mejora de resultados depende de forma crítica de la posibilidad de trabajar con grupos adaptados a las metodologías docentes y de evaluación.
- Los resultados dependen de forma crítica de los niveles de entrada.

