

JUSTIFICACIÓN DE LOS INDICADORES PROPUESTOS

En la interpretación y valoración de los indicadores, se han de tener en cuenta los factores singulares que implica la modalidad de enseñanza a distancia, así como las circunstancias específicas del alumnado de la UNED. Es preciso señalar que la mayoría de nuestros estudiantes tiene una edad superior al del resto de las universidades, y suele compatibilizar su trabajo con los estudios elegidos; ello se traduce en un gran interés por su formación, pero también justifica que intente adaptar el número de asignaturas en las que se matricula en cada curso a su disponibilidad temporal para el estudio. En sentido estricto, el término "Tasa de Abandono" y las cifras de "Tasa de Abandono" no son, pues, exactamente adecuados para explicar y justificar las características señaladas de nuestros estudiantes.

Nuestra universidad se adapta, por consiguiente, a dichos condicionamientos, tanto desde el punto de vista académico como administrativo. En esta línea de adaptación, la UNED tiene además en consideración otros factores especiales como la discapacidad.

Tasa de graduación: Dado que se espera que en su mayoría estos estudiantes realicen sus estudios con una dedicación parcial, se estima que entre el 50 y el 60% de los estudiantes se graduarán en uno o dos años tras su primera matrícula.

Por lo motivos anteriormente explicados sobre el perfil general de nuestros estudiantes como el de personas adultas con otras ocupaciones profesionales y personales, para la realización de un Máster de un curso académico (60 ECTS) suelen emplear dos años o incluso más, y esto se considera una pauta normal.

Tasa de abandono: Apoyándonos igualmente en los datos de estudiantes de otros másteres, tanto de la Facultad de Filosofía como de otras Facultades de la UNED, se considera que cerca de un 30% abandonará sus estudios, considerando en esta situación aquellos estudiantes de nuevo ingreso que debieron obtener el título el año académico anterior y que no se han matriculado ni en ese año académico ni el posterior. Como señalan los expertos en enseñanza a distancia, el mayor reto de esta modalidad educativa, es, sin duda, el abandono de los estudios, debido a la enorme disciplina que supone el estudio continuado con la ausencia física habitual del profesor y los compañeros, etc. Este hecho, que ha sido profusamente estudiado y constatado en multitud de publicaciones por parte de los profesores de las Facultades de Ciencias de la Educación de la UNED, así como analizado por parte de gestores



universitarios, docentes, investigadores, gobiernos, instituciones y organismos internacionales implicados en la acción educativa con el fin de analizar las causas y buscar soluciones, no ha de verse como un problema inherente a la educación a distancia, sino como un reto de ésta en el que las TIC tienen un papel muy importante que jugar, como viene siendo recogido en la propuesta sobre [Orientaciones estratégicas 2018-2021](#) de la UNED.

Tasa de eficiencia: En el caso del estudiante con dedicación parcial al estudio, se estima una tasa de entre el 75 y el 85 % de eficiencia. Considerando el perfil del alumnado de la UNED, es recomendable para el estudiante la planificación del tiempo y de las tareas principales de estudio con anterioridad a la matrícula, de acuerdo con el tiempo real disponible.

En la propuesta de estos indicadores se han tenido en cuenta los valores obtenidos en dichas tasas en otros másteres de la Facultad de Geografía e Historia, así como los propios de facultades de humanidades y ciencias sociales de la UNED y de otras universidades a distancia.

