

## 2.- JUSTIFICACIÓN DEL TÍTULO.

El Máster en Educación en Territorios Rurales pretende formar a futuros profesionales cualificados que conozcan la ruralidad y estén suficientemente instruidos para atender a las necesidades educativas que se generan en estos territorios, para ir avanzando en la mejora de la calidad de la educación en estos contextos.

La orientación del título es profesionalizadora y los objetivos generales del Máster son:

- Ser capaz de desempeñar la labor educativa adecuada a las necesidades propias de los territorios rurales.
- Ser capaz de tomar conciencia de la importancia y necesidad de una educación de calidad en los territorios rurales.
- Ser capaz de valorar el territorio rural desde una perspectiva transdisciplinar y trasladarla a sus discentes.

Las profundas transformaciones sociales, políticas y económicas que vienen sufriendo los territorios rurales comportan la necesidad de un replanteamiento de la educación como ámbito estratégico sectorial para su futuro. Las políticas educativas y de desarrollo rural no han sido coherentes ni pertinentes con las necesidades reales de formación en estos contextos, como tampoco lo han sido las iniciativas escolares locales que, además, en muchas ocasiones, han visto frenadas sus posibilidades por la falta de recursos humanos y materiales pero también, por la falta de formación y conocimiento por parte de los profesionales encargados de su planificación y desarrollo; es necesario mejorar la calidad de la educación en estos territorios que permita, en consecuencia, mejorar la calidad de vida de unos pobladores que siempre han sido tratados como ciudadanos de segunda; y esta mejora supone, necesariamente, la formación de profesionales cualificados que conozcan bien el territorio, que lo valoren y sean críticos constructivos para poder avanzar en esa mejora y que, en ningún momento, impongan todo aquello que procede de las zonas urbanas como modelos únicos y mejores a seguir.

Sobre este título, el interés de la sociedad en general, pero de la rural en concreto, es elevado; en nuestro país, y en función de la Comunidad Autónoma, los habitantes de los territorios rurales consideran que el nivel de vida en el municipio ha mejorado y perciben un mejor nivel en los pueblos pequeños que en los grandes; en el caso de Cataluña por ejemplo, una cuarta parte de la población consideró ya en el año 2009 (Institut Opinòmetre 2009) desplazarse a un municipio más pequeño del que vivía para asentar su residencia; uno de los motivos es la mejora de la calidad de la educación; este movimiento ha continuado a lo largo de estos años, ya que los habitantes no sólo consideran que sigue habiendo mejores servicios escolares sino que incluso la vida es en general mucho más confortable.

En las disciplinas propias de las ciencias de la educación, la educación en territorios rurales (escuela rural) ha sido siempre muy poco tratada, tanto en los planes de formación destinados a profesionales de la educación como en el ámbito de la investigación propiamente; pocos son los planes de formación que tratan esta temática de forma teórico-práctica y todavía menos las investigaciones competitivas que permitan construir conocimiento sobre ella; de ahí también la necesidad de formar a profesionales que vayan avanzando en mejorar la dignidad pedagógica de la educación en territorios rurales así como que creen conocimiento sobre ella.

El origen de la propuesta surge para dar continuidad al Máster Oficial Educación y Desarrollo Rural que durante 3 cursos académicos (2009-2012) se ha venido desarrollando en la Facultad de Formación del Profesorado de la Universidad de Barcelona; y se justifica esta continuidad desde la perspectiva que pretende afianzar el Máster con las aportaciones tanto de recursos humanos como de conocimiento científico sobre la temática que puede ofrecer la Universidad Rovira y Virgili de Tarragona; en esta Universidad se encuentran profesores e investigadores que tratan esta temática y tienen una extensa experiencia en el campo de las prácticas en escuelas rurales. Sin duda, ello va a suponer una mejora substancial en relación al Máster anterior dada su especificidad en el ámbito de conocimiento científico sobre educación rural.

Además, la Facultad de Formación del Profesorado ya había impartido un Curso de Extensión Universitaria *La práctica educativa en la escuela rural*, durante el curso 2001-2002.

La ocupabilidad de los egresados en la titulación anterior depende del sector en el que se han insertado; en el caso de los maestros que realizaron el Máster, éste les ha permitido poder optar a la dirección, por ejemplo, de una Zona Escolar Rural dada la especificidad del mismo. Otros egresados han optado por el desarrollo de tesis doctorales sobre la temática, también muy necesarias, como decíamos, para ir construyendo conocimiento; estos egresados se encuentran vinculados a proyectos competitivos (I+D+i, 2009-20012) y precompetitivos (2013), relacionados con la eficacia y la eficiencia de la escuela rural.

El Máster de Educación en Territorios rurales no tiene relación alguna con otros títulos del Sistema Universitario de Cataluña; como tampoco no existe en todo el territorio español un Máster de estas características. Sin embargo, y como ya hemos comentado anteriormente, la Facultad de Formación del Profesorado de la UB tiene un larga y consolidada trayectoria tanto en la formación inicial como en posgrado e investigación sobre Escuela Rural; de la misma manera, la URV, desde hace años, trata la escuela rural en asignaturas del Plan de Estudios de Graduado en Educación Primaria y Educación Infantil, haciendo especial relevancia en las prácticas curriculares.

La demanda del Máster, tanto a nivel nacional como internacional (especialmente en América Latina) es elevado; el gran número de profesionales interesados consideran la necesidad de que se imparta de forma semipresencial. Se prevé una matrícula adecuada a la oferta de plazas que se propone, dado como decimos, del interés internacional y nacional en un ámbito no tratado y con una necesidad muy elevada de formación para la mejora de la calidad de vida de los territorios rurales.

## **2.2.- Referentes externos a la universidad proponente que avalen la adecuación de la propuesta a criterios nacionales o Internacionales para títulos de similares características académicas.**

No existe ninguna otra titulación sobre esta temática a nivel europeo o internacional de calidad contrastada.

En relación a referentes externos a la UB y a la URV utilizados para la definición del título es importante destacar los siguientes:

- Fundació del Món Rural (<http://www.fmr.cat/ca/la-fundacio/presentacio>). La FMR es

impulsada por el Departamento de Agricultura de la Generalitat de Cataluña y creada por un Acuerdo de Gobierno en el 2006. El principal objetivo de esta institución es impulsar actuaciones que puedan derivar en la mejora de las condiciones de vida de las personas que viven y trabajan en el territorio rural. Es una Fundación de alto interés profesional y científico para el ámbito rural que desarrolla proyectos vinculados al repoblamiento rural como es la dinamización social y económica, la potenciación del valor del mundo rural y desequilibrio territorial y la sostenibilidad. Actualmente, coordina un proyecto Erasmus + sobre La formación profesional y las competencias del maestro rural como dinamizador de la dimensión territorial de la escuela rural (FOPROMAR). Además, es creadora del Atlas de la nueva ruralidad en Cataluña, una obra de gran importancia para conocer la realidad del territorio rural catalán.

- Secretariado de Escuela Rural de Cataluña (<http://escolaruralsecretariat.blogspot.com/>), es un ámbito de trabajo pedagógico de la Federación de Movimientos de Renovación Pedagógica, con más de treinta años de historia; el Secretariado acoge a los maestros rurales catalanes y tiene como objetivo principal mejorar la calidad de la educación en las escuelas rurales; sus principales actividades son el trabajo conjunto pedagógico y organizativo entre los maestros rurales; además, de ser un elemento clave para el diseño y desarrollo de las Zonas Escolares Rurales en Cataluña. Colabora en el desarrollo de las políticas educativas que permitan una mejora de la educación rural.

- Observatorio de Educación Rural de Cataluña (<http://oberc.fmr.cat/>). Es un centro de investigación, documentación, elaboración y producción de materiales didácticos y recogida y difusión de buenas prácticas. Desde 2016 el Observatorio está desarrollando un proyecto de investigación sobre Hacia dónde va la escuela rural y cuáles son los grandes retos de futuro que tiene esta institución escolar.

- L'Observatoire Education et Territoires (OET) (<https://observatoire-education-territoires.com/>). Fundado en 1999 el OET es un centro de investigación sobre las especificidades territoriales y de la educación del mundo rural; son numerosos los proyectos, publicaciones y seminarios que esta institución ha desarrollado a lo largo de estos años; por ejemplo "Ecole et territoire », iniciada en 1999 hasta 2009; "D'élèves ruraux et montagnards de différents types d'espaces ruraux et montagnards de l'Ardèche et de la Drôme" (2011-2017)

Los colectivos externos mencionados han sido consultados y han participado en la elaboración de la propuesta:

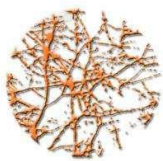
- La Fundació del Món Rural ha aportado, a la titulación que se presenta, la necesidad de tratar el territorio y la ruralidad desde una perspectiva integrada y partiendo de las necesidades reales del mismo; es una aportación de carácter profesional y científico que implica mostrar la ruralidad como un entramado complejo y multidisciplinar que acoge la escuela y que al mismo tiempo, le otorga el papel de actor dentro de la dimensión territorial.
- El Secretariado de Escuela Rural de Cataluña aporta a la titulación la experiencia profesional de los maestros rurales; una experiencia pedagógica y organizativa que procede de la práctica educativa multigrado de los maestros rurales, y del trabajo colaborativo que se desarrolla en el marco de las agrupaciones de escuelas rurales.

- El Observatorio de Educación Rural de Cataluña ha aportado al plan de estudios de la titulación los ámbitos vinculados con investigación educativa en estos contextos así como en política educativa en los territorios rurales, el análisis de lo que los habitantes de los territorios rurales consideran importante y necesario para la educación en estos contextos y para el mantenimiento de las escuelas rurales como vertebradoras del territorio.
- El OET ha participado en la propuesta de asignaturas de carácter también optativo relacionadas con Desarrollo Rural, el efecto del territorio y la dimensión territorial.

### **2.3.- Descripción de los procedimientos de consulta internos y externos utilizados para la elaboración del plan de estudios.**

Los procedimientos de consulta externos han sido diversos

- Aportaciones orales que han sido recogidas y utilizadas para la propuesta; estas aportaciones orales han sido recogidas en el marco de las reuniones y asambleas que el Secretariado de Escuela Rural hace de forma periódica como del Observatorio de Educación Rural en el que ya que el año 2009 se justificaba la necesidad del Máster propuesto ;



Observatori d'Educació Rural de Catalunya

El Observatorio de Educación Rural de Cataluña es una entidad formada por múltiples organizaciones y administraciones sensibles al desarrollo educativo en los pueblos. Pretende disponer de una visión prospectiva, argumentada y basada en la investigación para que se puedan tomar decisiones en los ámbitos de la pedagogía y de las políticas educativas.

Habiendo analizado la propuesta de Máster: “Educación y desarrollo rural” propuesto por la Sra. Roser Boix de la Universidad de Barcelona, Facultad de Formación del Profesorado, queremos expresar nuestro apoyo porque la intencionalidad que se desprende del proyecto la interpretamos como coincidente con las finalidades de nuestro Observatorio. En la misma justificación del mismo existe una referencia concreta a nuestra organización en la cual apunta nuestra naturaleza pedagógica y nuestro deseo de orientar nuestros trabajos a las necesidades de la comunidad educativa, social y cultural del mundo rural. Nos parecen especialmente interesantes dos aspectos de la propuesta. La oportunidad de desarrollo profesional del profesorado que pueda abrir un Máster de estas características, con una incidencia directa en la calidad de la escuela rural. Y, la posibilidad de abrir nuevas vías para la investigación educativa que permitan tomar decisiones pedagógicas con fundamentación. Ambas, pero especialmente la segunda nos permiten intuir la posibilidad de colaboración futura y una manera de formar profesionales que pueden incidir positivamente en la extensión de la investigación sobre y para la educación rural.

Estos motivos hacen que apoyemos la propuesta de Máster y declaremos nuestra disposición a la colaboración a partir que se empiecen a formar profesionales en el sentido que marca la estructura modular del mismo.

Raül Manzano Tovar



Coordinador

Lleida, 14 de octubre de 2009

- Cartas de apoyo de a la propuesta tanto por parte del Observatorio de Educación Rural de Cataluña como del Secretariado, de la Fundació del Món Rural y de l'Observatoire Education et Territoires.



**MIQUEL PAYARÓ PAGÈS**, amb DNI 77998950 Q, Coordinador del Secretariat d'Escola Rural de Catalunya (SERC), com a àmbit de la Federació de Moviments de Renovació Pedagògica de Catalunya

**CERTIFICO** que la proposta del Màster Interuniversitari d'Educació en territoris rurals s'adequa als criteris i necessitats de i per a l'educació en contextos rurals i des del SERC hi donem total suport i en reconeixem la importància per als coneixements, habilitats i estratègies que han d'adquirir les persones que hagin de desenvolupar tasques en aquests àmbits d'educació en el món rural.

I perquè consti als efectes oportuns signo la present certificació a La Bisbal d'Empordà, a 20 de març de 2019

Miquel Payaró Pagès  
Coordinador SERC

A handwritten signature in black ink, which appears to be 'M. Payaró', is written over the printed name and title.



Observatori d'Educació  
Rural de Catalunya

Lleida, 21 de marzo de 2019

El Observatorio de la Educación Rural de Cataluña (OBERC) que formar a los futuros maestros y maestras para desarrollar su trabajo en contextos rurales tendrá un efecto positivo en el desarrollo socioeconómico de las zonas rurales teniendo en cuenta la incidencia de la escuela en procesos de dinamización social que pueden contribuir a mejorar situaciones cómo la despoblación de las zonas rurales y la acogida de inmigración, nacional e internacional, entre otros.

Consideramos que el Máster Interuniversitario de Educación en Territorios Rurales liderado por la Universidad de Barcelona y la Universidad Rovira i Virgili es de gran importancia para responder a los criterios nacionales sobre las necesidades de mejora de la educación en zonas rurales.

Es de gran interés para mejorar la calidad de la educación en las zonas rurales en la medida que los estudiantes que cursen este Máster tendrán capacidades y competencias adaptadas a las necesidades educativas de dichas zonas.

Por este motivo manifestamos nuestro apoyo a la realización del Máster Interuniversitario de Educación en Territorios Rurales.

Atentamente,

Eduard Trepal  
Observatorio de la Educación Rural de Cataluña

Estimado/a Sr/a.,

La Fundació del Món Rural (FMR) considera que el Màster Interuniversitari de Educació en Territoris Rurals liderado por la Universidad de Barcelona y la Universidad Rovira i Virgili es de gran importancia para responder a los criterios nacionales sobre las necesidades de mejora de la educación en zonas rurales.

Formar a los futuros maestros y maestras para desarrollar su trabajo en contextos rurales tendrá un efecto positivo en el desarrollo socioeconómico de las zonas rurales teniendo en cuenta la incidencia de la escuela en procesos de dinamización social que pueden contribuir a mejorar situaciones como la despoblación de las zonas rurales y la acogida de inmigración, nacional e internacional, entre otros.

Es de gran interés para mejorar la calidad de la educación en las zonas rurales en la medida que los titulados de este Máster tendrán un perfil adaptado a las necesidades educativas de dichas zonas.

Por este motivo manifestamos nuestro apoyo a la realización del Máster Interuniversitario de Educación en Territorios Rurales.

Atentamente,



Eduard Trepat  
Fundació del Món Rural

Lleida, 21 de marzo de 2019

## Avis scientifique

Le *Master en éducation dans les territoires ruraux* qu'élabore actuellement l'université de Barcelone nous paraît correspondre à un vrai besoin de formation professionnelle des enseignants qui iront exercer leur métier dans les territoires ruraux et montagnards, notamment isolés. En effet, les études scientifiques les plus récentes ont clairement montré que s'étaient développées dans ces types de territoire des spécificités éducatives d'apprentissage et d'enseignement (Champollion, 2019), tant au niveau des gestes professionnels (Lalla, 2016), des pratiques pédagogiques et des outils didactiques (Champollion & Floro, 2013) que de l'organisation de l'école et de la classe (Alpe, Barthes & Champollion, 2016), que des publics scolaires présentant des caractéristiques particulières y fréquentaient leurs écoles (May-Carle, 2012) et que l'identité professionnelle de leurs enseignants, impactée par les ruralités, y était également particulière (Rothenburger, 2016).

Le *Master en éducation dans les territoires ruraux* développé par l'université de Barcelone vise à former des futurs professionnels hautement qualifiés connaissant bien les différentes ruralités. Ces enseignants seront ainsi correctement formés pour répondre aux besoins éducatifs spécifiques générés par ces territoires indiqués plus haut. Ce faisant, ils participeront à l'amélioration générale de la qualité de l'éducation dispensée dans ces territoires particuliers. Car le diplôme professionnel délivré par l'université de Barcelone devrait, non seulement les rendre pleinement aptes à évaluer avec pertinence de façon transdisciplinaire les caractéristiques des territoires ruraux et montagnards dans lequel ils exerceront, mais encore les aider à prendre conscience de l'importance et, surtout, de l'impérieuse nécessité de développer une éducation spécifique dans les territoires ruraux et, pour ce faire, à effectuer un travail éducatif adapté aux besoins des élèves de ces territoires.



Fait à Chambéry, le 19 avril 2019



Pierre Champollion  
Président de l'Observatoire éducation et territoires  
Chercheur au laboratoire *Education, Cultures, Politiques* de l'université de Lyon2  
Chercheur associé au laboratoire de *Espaces et Sociétés* de l'université de Caen

- Alpe, Y., Barthes, A. & Champollion, P. (2016). Etre élève en milieu rural. Education et territoires. Chasseneuil du Poitou : Canopé.*
- Champollion, P. (2019). *Etat de la question "éducation et territoire" : analyse à partir de territoires ruraux et montagnards*. In Danic, I., David, O. & al. « Les espaces de construction des inégalités éducatives ». Rennes : PUR.
  - Champollion, P. & Floro, M. (2013). L'école rurale française. In Boix, R. *Rapport final, Projet international EDU 13460, Programme de recherche espagnol I+D+I*, Barcelone.
  - Lallaï, D. (2016). *Les déterminants des performances scolaires des élèves des écoles rurales. Le cas des classes à plusieurs cours des Alpes de haute Provence*. Thèse de doctorat. Université d'Aix-Marseille.
  - May-Carle, T. (2012). *Les effets des contextes territoriaux ruraux sur les trajectoires scolaires de garçons et des filles : l'exemple du rural isolé et du rural sous faible influence urbaine*. Thèse de doctorat. Aix-Marseille université.
  - Rothenburger C. (2016). *Vers la territorialisation de l'identité professionnelle : le cas d'enseignants ruraux en France, Espagne, Chili et Uruguay*. Paris : L'Harmattan.

En relación a los colectivos internos se ha consultado a estudiantes de Grado de Infantil y Primaria sobre la necesidad e interés de esta temática para su formación, a partir de las Jornadas de Escuela Rural en la Formación Inicial de Maestros que, desde hace más 20 años, organiza el Grupo Interuniversitario de Escuela Rural de Cataluña; estos alumnos han reiterado su interés en poder estudiar un Máster sobre Educación en territorios rurales que les profesionalice para desarrollar la labor educativa en estos contextos.