

ANEXO I
SOLICITUD DE RECONOCIMIENTO EN APLICACIÓN DE LO ESTABLECIDO EN EL ARTICULO 6.4 DEL RD 861/2010, DE 2 DE JULIO POR EL SUPUESTO DE EXTINCIÓN DEL TÍTULO PROPIO POR LA IMPLANTACIÓN DEL TÍTULO OFICIAL

INFORMACIÓN A APORTAR EN RELACIÓN A LOS TÍTULOS PROPIOS

A) DESCRIPCIÓN DEL TÍTULO PROPIO

Denominación del Título propio	Máster propia en Tecnología y conocimiento en fútbol
Universidad y Centro (s)	UB
Modalidad (es) de enseñanza(s) en la que se impartió el Título propio	Semipresencial
Número de plazas de nuevo ingreso ofertadas y estudiantes finalmente matriculados	30
Número de créditos y duración de la enseñanza	60 créditos
Ediciones del Título propio a reconocer	2019-2020 y posteriores

B) OBJETIVOS Y/O COMPETENCIAS

Competencias título propio	Competencias del título oficial
<p>COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES</p> <p>CB1. Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.</p> <p>CB2. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.</p> <p>CB3. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.</p> <p>CB4. Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan– a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.</p> <p>CB5. Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.</p> <p>CG1. Trabajar de forma autónoma con responsabilidad e iniciativa.</p>	<p>COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES</p> <p>CB1. Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.</p> <p>CB2. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.</p> <p>CB3. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.</p> <p>CB4. Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan– a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.</p> <p>CB5. Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.</p> <p>CG1. Trabajar de forma autónoma con responsabilidad e iniciativa.</p>

<p>CG2. Trabajar en equipo de forma colaborativa y responsabilidad compartida.</p> <p>COMPETENCIAS TRANSVERSALES</p> <p>El nivel de Máster se constituye en el nivel 3 del MECES, en el que se incluyen aquellas cualificaciones que tienen como finalidad la adquisición por el estudiante de una formación avanzada, de carácter especializado o multidisciplinar, orientada a la especialización académica o profesional, o bien a promover la iniciación en tareas investigadoras. Así pues, las competencias transversales incluidas a nivel de máster son:</p> <p>CT1. Que los estudiantes sean capaces de predecir y controlar la evolución de situaciones complejas mediante el desarrollo de nuevas e innovadoras metodologías de trabajo adaptadas a cada ámbito.</p> <p>CT2. Desarrollar la autonomía suficiente para participar en proyectos de investigación y colaboraciones científicas o tecnológicas dentro su ámbito temático, en contextos interdisciplinares y, en su caso, con una alta componente de transferencia del conocimiento.</p> <p>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</p> <p>CE1. Valorar el juego colectivo en un deporte a través de la perspectiva de la física ecológica.</p> <p>CE2. Desarrollar modelos de entrenamiento basados en los principios de la física y psicología ecológica.</p> <p>CE3. Planificar los conceptos clave de diferentes tipos de intervención sobre sistemas no lineales para ser aplicados ante series de datos obtenidas del comportamiento humano apreciado en el deporte.</p> <p>CE4. Identificar de manera óptima los datos extraídos de tecnologías complejas de la información para mejorar el rendimiento deportivo y la prevención de lesiones en el deporte.</p> <p>CE5. Realizar informes estadísticos y modelos predictivos relacionados con el rendimiento en el deporte y con la prevención de lesiones.</p> <p>CE6. Aplicar los conocimientos sobre estadística y nuevas tecnologías a las ciencias del comportamiento humano en situaciones de gran complejidad.</p> <p>CE7. Valorar y comprender el deporte desde la perspectiva de la física y psicología ecológica, explorando las leyes que sustentan las capacidades de percepción y acción.</p>	<p>CG2. Trabajar en equipo de forma colaborativa y responsabilidad compartida.</p> <p>COMPETENCIAS TRANSVERSALES</p> <p>El nivel de Máster se constituye en el nivel 3 del MECES, en el que se incluyen aquellas cualificaciones que tienen como finalidad la adquisición por el estudiante de una formación avanzada, de carácter especializado o multidisciplinar, orientada a la especialización académica o profesional, o bien a promover la iniciación en tareas investigadoras. Así pues, las competencias transversales incluidas a nivel de máster son:</p> <p>CT1. Que los estudiantes sean capaces de predecir y controlar la evolución de situaciones complejas mediante el desarrollo de nuevas e innovadoras metodologías de trabajo adaptadas a cada ámbito.</p> <p>CT2. Desarrollar la autonomía suficiente para participar en proyectos de investigación y colaboraciones científicas o tecnológicas dentro su ámbito temático, en contextos interdisciplinares y, en su caso, con una alta componente de transferencia del conocimiento.</p> <p>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</p> <p>CE1. Valorar el juego colectivo en un deporte a través de la perspectiva de la física ecológica.</p> <p>CE2. Desarrollar modelos de entrenamiento basados en los principios de la física y psicología ecológica.</p> <p>CE3. Planificar los conceptos clave de diferentes tipos de intervención sobre sistemas no lineales para ser aplicados ante series de datos obtenidas del comportamiento humano apreciado en el deporte.</p> <p>CE4. Identificar de manera óptima los datos extraídos de tecnologías complejas de la información para mejorar el rendimiento deportivo y la prevención de lesiones en el deporte.</p> <p>CE5. Realizar informes estadísticos y modelos predictivos relacionados con el rendimiento en el deporte y con la prevención de lesiones.</p> <p>CE6. Aplicar los conocimientos sobre estadística y nuevas tecnologías a las ciencias del comportamiento humano en situaciones de gran complejidad.</p> <p>CE7. Valorar y comprender el deporte desde la perspectiva de la física y psicología ecológica, explorando las leyes que sustentan las capacidades de percepción y acción.</p>
---	---

<p>CE8. Planificar y valorar la temporada de un equipo atendiendo a un calendario deportivo y a las bases de la física y psicología ecológica.</p> <p>CE9. Formular los aspectos clave a trabajar para la modulación del comportamiento del jugador y la mejora de su rendimiento mediante los postulados de la física y la psicología ecológica.</p> <p>CE10. Realizar un guión original de un trabajo con contenido experimental en una de las especialidades del máster, y presentarlo y defenderlo ante un tribunal experto en la especialidad correspondiente.</p>	<p>CE8. Planificar y valorar la temporada de un equipo atendiendo a un calendario deportivo y a las bases de la física y psicología ecológica.</p> <p>CE9. Formular los aspectos clave a trabajar para la modulación del comportamiento del jugador y la mejora de su rendimiento mediante los postulados de la física y la psicología ecológica.</p> <p>CE10. Realizar un guión original de un trabajo con contenido experimental en una de las especialidades del máster, y presentarlo y defenderlo ante un tribunal experto en la especialidad correspondiente.</p>
---	---

C) ACCESO Y ADMISIÓN DE ESTUDIANTES

<p>Tal como se ha expuesto en el apartado de Justificación de la inclusión de Especialidades en el título, el perfil de entrada en el máster es múltiple, dado que se trata de emprender, por un lado, y de investigar, por el otro, así como también de trabajar en grupos interdisciplinares con una metodología integradora y no parcelada. Múltiples perfiles suman más y ayudan a pensar “diferente”, posibilitando la existencia de una cocreación (adaptando el término del campo de la gestión económica). Este método de enseñanza puede llevar a mayores posibilidades de innovación en la conceptualización de nuevos productos o servicios tecnológicos y digitales, así como a una mayor posibilidad de que emerjan preguntas clave para ser investigadas (continua interacción de campos profesionales, de la tecnología y de la ciencia). Por todo ello, los perfiles recomendados para esta titulación son variados:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes procedentes de estudios vinculados a la rama de conocimiento de la ingeniería y la arquitectura (con conocimientos de programación, diseño y desarrollo de proyectos tecnológicos, matemáticas y estadística). • Estudiantes procedentes de estudios vinculados a la rama de ciencias de la salud con conocimientos más directamente relacionadas con el deporte, como pueden ser el entrenamiento, la biomecánica, la fisioterapia, la readaptación deportiva, la medicina deportiva y la psicología deportiva. • También estudiantes procedes de la rama de ciencias donde han adquirido competencias en matemáticas, física, química, estadística y ciencia de los materiales. <p>Todos ellos al nivel de los diversos grados existentes al respecto.</p> <p>Es interesante partir de conocimientos de inglés a nivel B2, según se define en el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.</p>

D) COMPETENCIAS Y PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

PLAN DE ESTUDIOS			
MATERIA	TIPO	CURSO /SEMESTRE	CRÉDITOS DE LA MATERIA
MATERIAS OBLIGATORIAS COMUNES: Conocimiento y deporte			
Percepción y Acción en el Deporte	OB	Primero / Primero	9
Sistemas Complejos y fútbol	OB	Primero / Primero	9
Diseño y Metodología en las ciencias del comportamiento	OB	Primero / Primero	6
Estadística para las ciencias del comportamiento deportivo	OB	Primero / Segundo	6
MATERIAS OPTATIVAS SEGÚN ÁREA DE ESPECIALIZACIÓN			
CIENCIA E INNOVACIÓN			
Teoría del fútbol	OPT	Primero / Primero	6
Proyectos de investigación	OPT	Primero/Segundo	6

TECNOLOGÍA Y EMPRENDEDURÍA			
Concepción y desarrollo de entornos virtuales e interactivos	OPT	Primero/Primero	6
Big data, inteligencia artificial y tecnología en fútbol	OPT	Primero/ Segundo	6
RENDIMIENTO DEPORTIVO			
Metodología del entrenamiento en deportes de equipo	OPT	Primero / Primero	6
Prevención de lesiones y readaptación a la competición en el fútbol	OPT	Primero / Segundo	6
PRACTICAS EXTERNAS OBLIGATORIAS			
Prácticas externas	PR	Primero / Segundo	6
TRABAJO FINAL DE MÁSTER			
Trabajo Final de Máster	OB	Primero / Segundo	12

E) PERSONAL ACADÉMICO

Se tiene la misma previsión que la planteada en el máster oficial y se dispone del compromiso de todo el personal presentado en esta memoria de verificación para el desarrollo del máster propio durante el curso 2019-2020

F) RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

Los recursos materiales y servicios expuestos en la memoria ya están a disposición del máster para el curso 2019-2020

G) MECANISMOS DE ADAPTACIÓN Y ENSEÑANZAS A EXTINGUIR

TÍTULO PROPIO		TÍTULO OFICIAL	
Asignatura	Horas/créditos LRU	Asignatura	Créditos ECTS
Percepción y Acción en el Deporte	225/9 créditos	Percepción y Acción en el Deporte	9 ECTS
Sistemas Complejos y fútbol	225/9 créditos	Sistemas Complejos y fútbol	9 ECTS
Diseño y Metodología en las ciencias del comportamiento	150/6 créditos	Diseño y Metodología en las ciencias del comportamiento	6 ECTS
Estadística para las ciencias del comportamiento deportivo	150/6 créditos	Estadística para las ciencias del comportamiento deportivo	6 ECTS
Teoría del fútbol	150/6 créditos	Teoría del fútbol	6 ECTS
Proyectos de investigación	150/6 créditos	Proyectos de investigación	6 ECTS
Concepción y desarrollo de entornos virtuales e interactivos	150/6 créditos	Concepción y desarrollo de entornos virtuales e interactivos	6 ECTS

Big data, inteligencia artificial y tecnología en fútbol	150/6 créditos	Big data, inteligencia artificial y tecnología en fútbol	6 ECTS
Metodología del entrenamiento en deportes de equipo	150/6 créditos	Metodología del entrenamiento en deportes de equipo	6 ECTS
Prevención de lesiones y readaptación a la competición en el fútbol	150/6 créditos	Prevención de lesiones y readaptación a la competición en el fútbol	6 ECTS
Prácticas externas	150/6 créditos	Prácticas externas	6 ECTS