

2. Justificación

2.1 Justificación del Título propuesto, argumentando el interés académico, científico o profesional del mismo

Título que habilita para el ejercicio de una actividad profesional regulada. El Grado que se propone habilita para el ejercicio de la profesión regulada de Ingeniero Técnico Agrícola, en la especialidad de Explotaciones Agropecuarias. Por ello, el diseño del plan de estudios cumple con lo establecido en la Orden CIN/323/2009, de 9 de febrero, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de esta profesión.

Además, el Grado propuesto supone la formación natural que proporciona acceso en cualquier Universidad a los Máster oficiales en las diferentes ramas de la Ingeniería Agrícola, que habilita para el ejercicio de la profesión regulada de Ingeniero Agrónomo, según la Orden CIN/325/2009.

Experiencias anteriores de la Escuela Universitaria INEA en la impartición de Títulos de características similares. La Escuela Universitaria de Ingeniería Técnica Agrícola INEA lleva más de 50 años impartiendo títulos en el área de la dirección de empresas agrarias y más de 35 en Ingeniería Técnica Agrícola.

- En 1964 INEA comenzó a impartir Ingeniería Técnica en Dirección y Gestión de Empresas Agrarias, un título privado de tres años adscrito a la Escuela Superior de Ingenieros Agrónomos de Madrid.
- En 1981 INEA se adscribió a la Universidad de Valladolid para impartir el Título de Ingeniería Técnica Agrícola, en su especialidad de Explotaciones Agropecuarias, titulación que se impartió hasta el curso 2009-2010.
- Desde septiembre de 2010, en el marco del nuevo EEES y continuando como centro adscrito a la Universidad de Valladolid (UVa), INEA viene impartiendo el Grado en Ingeniería Agrícola y del Medio Rural, titulación que será sustituida por el Grado en Ingeniería Agrícola y Agroambiental de la Universidad Pontificia Comillas que aquí se propone.

Experiencia de la Escuela Universitaria INEA en la formación universitaria dentro del EEES. La Escuela Universitaria ha impartido desde 2010 un Grado Universitario (adscrito a la UVa) en Ingeniería Agrícola y del Medio Rural, con la metodología de enseñanza-aprendizaje propia del EEES y alcanzando muy buenos resultados en tasas e indicadores de rendimiento y en las encuestas de satisfacción, como lo demuestran los Informes de Seguimiento del título y la resolución favorable a la Renovación de la Acreditación del éste en 2016. Las encuestas de satisfacción de los estudiantes han venido valorando, desde el primer año, con puntuaciones medias en torno a los 7 puntos los distintos aspectos de la metodología y desarrollo del título. Y en el tercer y cuarto año de

implantación de éste se alcanzaron unas tasas de rendimiento en torno al 70% y unas tasas de eficiencia con valores en torno al 90%.

Implantación de la Escuela Universitaria INEA en el sector agropecuario y agroalimentario. La Escuela Universitaria INEA es desde 1964 un referente en la formación de técnicos y de ingenieros agrícolas, no sólo a nivel regional sino también nacional. En los últimos 35 años INEA ha titulado a más de 3000 egresados en Ingeniería agrícola y a más de 1900 postgraduados en distintas ramas afines. Esto ha ido consolidando la implantación de INEA en el tejido empresarial de la región como referente en la formación de ingenieros agrícolas, y conformando una amplia red de relaciones con todo tipo de empresas del sector agroindustrial, en las que trabajan muchos de los egresados de la Escuela. Fruto de ello es el número de empresas con las que se mantienen Convenios de prácticas (en torno a 100) y colaboraciones y proyectos de todo tipo, así como las casi 2000 que son clientes directas del Laboratorio Profesional de Análisis Agrícola de la Escuela: empresas como AIMCRA, EBRO-Puleva, NESTLÉ, ACOR, Dragados, Foresta, Asociaciones profesionales, Cooperativas de todo tipo, etc.

Experiencia de la Escuela Universitaria INEA en su orientación agroecológica y de dirección de empresas. Desde su fundación en 1964 INEA siempre se ha diferenciado por su formación en la dirección y gestión de empresas agrarias, incorporando esta orientación en el currículum de los distintos títulos que ha impartido: tanto en los títulos propios como en los títulos universitarios de ingeniería, conformando estas materias gran parte de su optatividad. Esta especialización de la Escuela explica su presencia en la optatividad del grado en Ingeniería Agrícola y Agroambiental que aquí se propone, buscando con ello seguir diferenciando a los ingenieros agrícolas de INEA con una especialización en dirección de empresas que no se adquiere en la mayoría de los grados en ingeniería agrícola impartidos en la universidad española.

Por otro lado, desde 2003 la Escuela Universitaria INEA ha venido incorporando también en todos sus títulos propios y oficiales una orientación transversal de sostenibilidad y agroecología, que ha comenzado a ser ofertada también por otras escuelas universitarias en España y que responde a una demanda creciente en la sociedad. Esta orientación formativa ha venido acompañada de toda una transformación de los proyectos e instalaciones de INEA tales como: la conversión a agricultura ecológica, en 2007, de las 26 hectáreas con que cuenta la Escuela; la puesta en marcha en 2005 de un proyecto de huertos ecológicos urbanos que es único en España dentro de una escuela de ingeniería agrícola y que cuenta en la actualidad con 430 huertos; los convenios con administraciones (local, provincial y autonómica) para la gestión técnica desde la Escuela de distintos proyectos de agricultura y horticultura ecológica (como el proyecto de 183 huertos urbanos en cuatro barrios de la ciudad de Valladolid, u otros proyectos sociales con ONGs y centros educativos en torno a la agroecología). Esta orientación y experiencia acumulada durante los últimos quince años, así como la demanda social creciente, explican la orientación transversal hacia la sostenibilidad del nuevo título de grado en Ingeniería Agrícola y Agroambiental que aquí se propone.

Experiencia de la Escuela Universitaria INEA y de su equipo docente en la formación a distancia. Desde su origen INEA también fue pionera en la formación a distancia, con un catálogo de cursos en Dirección y Gestión de Empresas Agrarias impartidos bajo esta

modalidad entre 1965 y 1992, que llegaron a un total de 2675 alumnos. En 2003 INEA recupera esta modalidad de enseñanza y crea INEA-Virtual, un proyecto que desde ese momento no ha dejado de impartir diferentes títulos de Postgrado y Master online sobre distintas especialidades de la ingeniería agrícola, además de un catálogo de casi un centenar de cursos cortos de especialización. Todos los profesores del grado en Ingeniería Agrícola y Agroambiental que aquí se propone han participado desde el principio como docentes de cursos online en INEA-Virtual y han contribuido de forma notable al desarrollo de una metodología y un Campus Virtual que se ha utilizado también, desde 2005, como herramienta de apoyo a la formación presencial de los dos títulos universitarios de ingeniería agrícola impartidos hasta hoy. Esta experiencia de la Escuela y de su equipo docente en formación online garantiza la solvencia y viabilidad, en este aspecto, de la propuesta de impartición en modalidad semipresencial del nuevo grado en Ingeniería Agrícola y Agroambiental que aquí se propone.

Estabilidad en el nº de alumnos matriculados en INEA. Mientras que, por razones fundamentalmente contextuales, la mayoría de las escuelas de ingeniería agrícola no han dejado de perder alumnos en la última década o de estancarse en unas cifras muy bajas de demanda, la Escuela Universitaria INEA ha mantenido una cifra satisfactoria de matriculados en su Grado en Ingeniería Agrícola y del Medio Rural. La experiencia, la doble orientación de dirección de empresas y sostenibilidad y el prestigio de la Escuela son los motivos principales que explican esta trayectoria. La siguiente tabla muestra la cifra total de alumnos matriculados en el grado en Ingeniería Agrícola y del Medio Rural impartido por INEA en los últimos 7 años:

Nº total de matriculados:	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Grado en Ingeniería Agrícola y MR	175	184	174	176	168	155	161

Salidas profesionales y datos de inserción laboral de la ingeniería agrícola. La ingeniería agrícola tiene una larga tradición en España en el ámbito de las enseñanzas técnicas, con un alto nivel de demanda en el mercado laboral dentro del sector agrario y agroalimentario. Las salidas profesionales, además, son muy variadas: desde las relacionadas con la dirección y gestión de explotaciones agrícolas o ganaderas, proyectos hidráulicos y de regadío, trabajos topográficos, industria agroalimentaria, construcciones rurales, gestión medioambiental y ordenación del territorio, horticultura, dirección cooperativas, desarrollo rural, hasta la realización de peritaciones y valoraciones, estudios técnicos, proyectos de ingeniería, jardinería y paisajismo, gestión de residuos, enseñanza e investigación, trabajo en organismos públicos, etc. Según datos hechos públicos en 2016 por el Consejo General de Colegios Oficiales de Ingenieros Técnicos Agrícolas de España, las principales salidas de los egresados en Ingeniería Agrícola están relacionadas con la industria agroalimentaria (29%), empresas de suministros y servicios (19%), ingenierías y consultorías (12%) y administración (10%). El Consejo indica también que el sector económico que más ha crecido en España desde 2007 es el agroalimentario y que las expectativas de empleabilidad seguirán siendo positivas en el futuro, debido a las exigencias de la normativa y de la propia actividad, cada vez más orientada a la calidad, la mejora de la productividad, la eficiencia en el uso del agua, las nuevas tecnologías aplicadas a la agricultura (SIG, teledetección, drones...),

la gestión integrada de plagas, la eficiencia energética y la preservación y mejora del medio ambiente.

Los últimos datos de inserción laboral que maneja la Escuela de Ingeniería INEA sobre sus egresados indican una inserción del 91,7% (según la Encuesta de Inserción Laboral de la Universidad de Valladolid realizada en 2016 sobre los egresados del curso 2013-14), y de un 84% (según la Encuesta de Inserción Laboral hecha por la Escuela Universitaria INEA en 2015 sobre los egresados del periodo 2011-2015). Estas cifras de inserción son más altas que los apuntados en 2014 por el último Informe de Inserción Laboral de los Universitarios, del Ministerio de Educación, sobre los egresados del curso 2009-10, que aportaba un dato del 74% para los egresados en Ingeniería Técnica Agrícola.

Demanda potencial e interés del Título para la sociedad. Además de las expectativas laborales apuntadas por los Colegios de Ingenieros Técnicos Agrícolas, hay otros indicios y recomendaciones que señalan la necesidad de formar Ingenieros agrícolas en los próximos años. A escala global, el último informe de la FAO (2017) sobre el Futuro de la Alimentación y la Agricultura prevé para 2050 un crecimiento de la población mundial hasta los 9700 millones de personas, lo que exigirá de medidas como: mejorar la productividad agrícola para satisfacer la creciente demanda, garantizar una base de recursos naturales sostenible y hacer frente a los riesgos del cambio climático, poner fin al hambre y la pobreza extrema, contribuir al desarrollo rural, lograr sistemas alimentarios más resilientes, etc. En España y, en particular, en Castilla y León el peso del sector agroalimentario ha aumentado en los últimos años y es de los sectores que mejor ha resistido la crisis económica, consolidándose como la primera industria de la economía española (conclusión del informe sectorial 2015 del CESCE) y convirtiendo a España en el octavo país exportador de alimentos del mundo y el sexto de la UE-28. Castilla y León representa el 12% del valor de la producción agroalimentaria nacional.

También es una tendencia general desde hace años la orientación del sector hacia una producción ambientalmente más sostenible, más segura y más saludable, por exigencias del marco normativo europeo y por la creciente demanda social. Datos como los siguientes así lo indican: la ONU ha declarado en 2017 la necesidad de eliminar los pesticidas y comenzar una transición hacia una producción agrícola y de alimentos más segura y sana; Francia acaba de aprobar un Plan nacional para que en 2021 la agricultura ecológica ocupe el 10% de su superficie de cultivo; la superficie mundial dedicada a agricultura ecológica creció en 2015 un 14,7%; en España el número de operadores ecológicos ha pasado de 1200 en 1995 a 38000 en 2015, y la superficie cultivada ecológicamente de 24000 hectáreas a casi dos millones en ese mismo periodo; el “greening” y la transición ecológica son dos de los objetivos de la Política Agrícola Común de la UE para los próximos años; en España ha aumentado un 40% la demanda de productos ecológicos en los dos últimos años (2017).

Todas estas tendencias indican que en el futuro habrá una mayor demanda de técnicos formados en Ingeniería Agrícola y especializados en un tipo de producción más sostenible. Y aunque la formación en agricultura ecológica ya está implantada en España en los nuevos ciclos medios y superiores de la formación profesional, no hay centros que ofrezcan una titulación universitaria con esta orientación. Este es uno de los motivos

fundamentales que justifican el grado en Ingeniería Agrícola y Agroambiental que aquí se presenta y, a su vez, una de las razones que mejor refuerzan la expectativa de una alta demanda de tales estudios en los próximos años. De hecho, en los tres últimos cursos (2014-2017) la Bolsa de Empleo de la Escuela Universitaria INEA viene recibiendo de las empresas un volumen de petición de titulados muy superior al número de egresados activos disponible en la Bolsa.

Pertinencia de la modalidad semipresencial para la adquisición de las competencias propias del título. Los elementos de diseño y organización que garantizan que el alumno que estudie este grado mediante su modalidad de enseñanza semipresencial adquirirá las competencias que corresponden al título son las siguientes:

-la experiencia de más de diez años (arriba descrita) de la Escuela Universitaria INEA y de su equipo docente en formación online y en el manejo de nuevas tecnologías e-learning;

-la disponibilidad en la Escuela, desde hace más de diez años, de todos los recursos tecnológicos necesarios para la impartición y seguimiento del alumno (ver capítulo 7 de esta memoria);

-el reducido número de plazas ofertadas para esta modalidad (30), que permite una atención y seguimiento personalizados de cada alumno, y el uso intensivo de las Tics y de los diferentes materiales y recursos para la formación (ver capítulo 5.2 de la memoria);

-la metodología de enseñanza-aprendizaje diseñada para esta modalidad (ver capítulo 5) que garantiza una presencialidad mínima del 18% (frente al 36% de la modalidad presencial) y una dedicación mínima del 30% de la carga en ECTS a “Actividades Prácticas” en todas las asignaturas. Y, además, los recursos de apoyo diseñados para la modalidad semipresencial: como la disponibilidad de materiales formativos y recursos específicos para esta modalidad, accesibles en todo momento en el campus virtual, la planificación y seguimiento semanal del trabajo del alumno en todas las asignaturas, o los calendarios cuatrimestrales específicos para prácticas o pruebas de evaluación (ver detalles en las fichas de los Módulos, capítulo 5.2 de esta memoria);

-el sistema de evaluación de carácter presencial y un itinerario de evaluación continua que estimula el trabajo constante del alumno y mejora el aprendizaje (ver capítulo 5.1.4 de esta memoria);

-para las asignaturas que tienen un carácter eminente práctico se han definido unas directrices que permiten ampliar la dedicación del alumno a “Actividades Prácticas” hasta el 65% de su carga en ECTS. Además, en estas asignaturas se refuerza la presencialidad del alumno en el Centro mediante una ampliación de horarios de fin de semana (de viernes tarde y sábados mañana y tarde), destinada a la realización de prácticas presenciales, planificadas para cada cuatrimestre del curso;

-la suficiencia y calidad de las instalaciones y recursos materiales de la Escuela (ver capítulo 7), que garantizan la realización de todo tipo de prácticas propias de la titulación y, por tanto, la adquisición de ese tipo de competencias propias del título.

Estas condiciones, previstas para la modalidad semipresencial, permitirán además ajustar la oferta de plazas en esta modalidad cuando haya una demanda mayor de la inicialmente prevista (30 plazas), compensando la oferta de la modalidad presencial o viceversa. Es decir, si en una de las dos modalidades de enseñanza hubiera más solicitudes que el número de plazas ofertadas, se cuenta con los recursos materiales y humanos necesarios para poder admitir en ella a un número superior de alumnos, siempre que esta cifra se pueda compensar con plazas vacantes de la otra modalidad, de modo que el número total de alumnos de ambas modalidades juntas no supere el límite máximo previsto, indicado en el apartado 1.3.2.

Existencia de referentes nacionales e internacionales. La Ingeniería Agrícola es una titulación con larga tradición en el panorama universitario, por lo que se ha venido impartiendo en España en casi todas las comunidades autónomas y en todos los países de la Unión Europea.

En España, actualmente, los estudios superiores agrarios se imparten en 29 universidades, mayoritariamente de carácter público, estando presentes en 15 comunidades autónomas. Los directores de todos estos centros se constituyeron en 2003 en un grupo de trabajo y elaboraron el Libro Blanco de las Ingenierías Agrarias e Ingenierías Forestales. Posteriormente, en 2006 se constituyeron como Conferencia de Decanos y Directores de Facultades y Escuelas del sector, y han continuado trabajando hasta el día de hoy en todos los aspectos relacionados con las enseñanzas universitarias.

La especialidad de Explotaciones Agropecuarias se imparte en 18 Centros de 17 Universidades del territorio nacional, de los cuales 16 son Escuelas y 2 Facultades. En la Escuela Universitaria INEA se viene impartiendo, de forma adscrita a la Universidad de Valladolid, desde 1981, primero con el título de Ingeniería Técnica Agrícola y, desde 2010, con el título de Grado en Ingeniería Agrícola y del Medio Rural.

Por su parte, la orientación agroambiental y de sostenibilidad de la Ingeniería Agrícola que aquí se propone tiene también otros referentes nacionales, con títulos de Grado que en su denominación y contenidos incluyen este enfoque, tales como el “Grado en Ingeniería Agroambiental” de la Universidad de León, el “Grado en Ingeniería Agroalimentaria y Agroambiental” de la Universidad Miguel Hernández, o el “Grado en Ingeniería Agroambiental y del Paisaje” de la Universidad Politécnica de Cataluña.

En Europa, actualmente los estudios superiores referidos al sector agrario son impartidos en su mayoría por Universidades de todo el Espacio Europeo de Enseñanza Superior (EEES) y en menor medida se imparten en escuelas dependientes de los ministerios del ramo o en institutos tecnológicos dependientes de agencias de investigación. El Libro Blanco recoge en detalle información relativa a diez países:

- En Alemania existen Universidades, Institutos técnicos y Colegios universitarios. Centros públicos con una Organización Regional regulada por

<p>el gobierno nacional. Hay titulaciones relacionadas con todas las áreas, en un número reducido pero con varias especialidades dentro del grado.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ En Francia existe gran diversidad de centros, unos dependientes del Ministerio de Agricultura; otros, del de Educación; Centros públicos y, menos, privados. En ellos se imparten, en la mayoría de los centros, Agronomía, Ciencias Ambientales y Desarrollo Rural, Ciencia y Tecnología de Alimentos. En menor número de centros, además, hay titulaciones de Forestales e Industria de la Madera, Hortícolas, Arquitectura del paisaje, Pesca y Acuicultura y Agricultura de climas templados. Los centros tipo A1 ofrecen titulaciones de Ingeniero Agrónomo y Agroalimentario, y los de tipo A2 Ingeniero de Trabajos Agrícolas, de Trabajos Hortícolas y del Paisaje e Ingeniero de Técnicas Agrícolas y Alimentarias.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ En el Reino Unido se encuentran más de sesenta Universidades y Colegios universitarios públicos que imparten muy diversos títulos de Bachelor y Master relacionados con las ciencias agrarias
<ul style="list-style-type: none"> ▪ En Portugal se ofrecen titulaciones en Facultades y Escuelas Politécnicas de las Universidades públicas dentro de varias áreas, destacando la Ingeniería Zootécnica.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ En Bélgica el título es de Bioingeniero, obteniendo la cualificación con un master en agricultura, en gestión agrícola y forestal, biotecnología genética y celular, química y tecnología medioambiental. Se imparten en Universidades o Institutos de Investigación Superior bajo la autoridad de diversos gobiernos regionales y en la Universidad Católica de Lovaina.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Holanda presenta un ámbito de actividad (agroproducción y espacio verde) con cuatro temas: Agricultura sostenible y producción en cadena; Agrotecnología, nutrición y salud; Desarrollo del hábitat natural y conservación de recursos naturales y por último, Uso de espacios multifuncionales. Además, la formación se completa con una gran variedad de masteres necesarios para obtener competencias. La impartición de los títulos es fundamentalmente en la Universidad de Wageningen que es un consorcio de centros de investigación con la Universidad.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ En Noruega hay titulaciones en el área agronómica y ambiental que se imparten en la Universidad o en Colegios Universitarios.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ En Italia hay títulos de grado en Biotecnología Agraria, Ciencia y Tecnología Agraria, Industria Agroalimentaria y Ciencia y Tecnología Zootécnica y de la Producción Animal. La formación se completa con masteres en las mismas áreas. En este país existen varias Facultades agrarias de las Universidades públicas.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ En Suecia: La Swedish University of Agricultural Sciences, con sus campus de especialidad en agricultura (Alnarp).
<ul style="list-style-type: none"> ▪ En Finlandia: Faculty of Agriculture and Forestry, University of Helsinki.

En los EE.UU. son numerosas las facultades con relevancia en Agricultura como las de Oregon, Indiana, Missouri, Kansas, Illinois, Iowa, Florida, Arizona, Cornell, North Carolina, California, Delaware, Vermont, Wisconsin, siendo punteras en investigación en diferentes campos como la producción vegetal y animal, la patología vegetal o el manejo sostenible.

Otros referentes internacionales son la Nanjing Agricultural University (China), la Universidad de Adelaida (Australia) y, en Latinoamérica: las universidades de Caminas, de Pelotas y Visosa en Brasil, la Universidad Agraria La Molina en Perú, la Escuela de Agricultura de Chaingo en México, la Pontificia Universidad Católica de Chile, Universidad Central de Venezuela, etc.

2.2 Descripción de los procedimientos de consulta internos y externos utilizados para la elaboración del plan de estudios

El título de grado en Ingeniería Agrícola y Agroambiental que aquí se propone sustituye al grado en Ingeniería Agrícola y del Medio Rural que la Escuela Universitaria INEA venía impartiendo desde 2010 como centro adscrito a la Universidad de Valladolid. Se trata de la misma titulación en Ingeniería Agrícola, en su especialidad de Explotaciones Agropecuarias, aunque con un plan de estudios actualizado y con una orientación transversal de sostenibilidad. Por ello, en general, los procedimientos de consulta externos e internos que avalaron en su momento el título anterior y conformaron la estructura esencial de éste, que permanece en el título ahora propuesto, siguen validando esencialmente al nuevo título. El siguiente cuadro recoge tanto los públicos y agentes que participaron en el proceso de elaboración del plan de estudios, así como el medio de participación.

Públicos y agentes participantes	Medio de participación
Personal Docente e Investigador del Centro	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participación en sesiones informativas ▪ Participación en actividades formativas sobre el proceso de Bolonia y el trabajo por competencias ▪ Participación en la Comisión del Centro para la elaboración del Plan de Estudios ▪ Ronda de consultas sobre borradores de competencias previos a la aprobación de las competencias definitivas para la titulación ▪ Creación de grupos de trabajo sobre competencias, por áreas de conocimiento ▪ Participación en reuniones sobre la incorporación de la enseñanza por competencias en el plan estratégico del Centro ▪ Proceso de aprobación e información a través del Consejo de Dirección del Centro
Personal de administración y servicios del Centro	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participación en sesiones informativas ▪ Participación en actividades formativas ▪ Recepción de consultas y opiniones en el proceso de información sobre la titulación

Órganos de Dirección del Centro.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participación en sesiones informativas y actividades formativas, ▪ Participación en la Comisión del Centro para la elaboración del Plan de Estudios ▪ Coordinación de reuniones sobre la enseñanza por competencias y el plan estratégico del Centro ▪ Proceso de aprobación e información a través del Consejo de Dirección del Centro
Alumnos del Centro	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Proceso de información sobre Bolonia mediante reuniones informativas ▪ Información y consultas específicas a representantes y grupos de alumnos sobre la nueva titulación ▪ Recogida de sugerencias de los representantes de alumnos a través de la Comisión del Centro para la elaboración del Plan de Estudios
Responsables académicos de la Universidad y Servicios técnicos de apoyo a la Verificación	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reuniones y consultas para la elaboración del Plan de Estudios ▪ Proceso de consultoría y apoyo de los servicios técnicos de la Universidad para la elaboración del Plan de Estudios ▪ Intercambio de información mediante correo electrónico sobre la elaboración de la Memoria Verifica ▪ Reuniones técnicas con el Gabinete de Estudios y Evaluación de la Universidad, sobre la elaboración de la Memoria Verifica

La elaboración del nuevo título en Ingeniería Agrícola y Agroambiental se ha hecho sobre la base de todo ese trabajo previo y, además, la Dirección de la Escuela ha participado en las reuniones que mantienen los Directores de Escuelas que imparten Ingeniería Agrícola, en encuentros con los representantes de los colegios profesionales y en otras convocatorias institucionales de interés. También han sido frecuentes los contactos con el entorno empresarial y cooperativo para recabar la opinión de empleadores y profesionales, así como con asociaciones y entidades vinculadas a la agricultura ecológica y las administraciones públicas.

Las principales fuentes de información y procesos de consulta utilizados por la Escuela para el diseño del nuevo plan de estudios han sido los siguientes:

- Las conclusiones obtenidas en las reuniones arriba citadas, que condujeron al proyecto de verificación del título de grado que se ha venido impartiendo en la Escuela hasta la fecha.
- Las condiciones establecidas en la Orden CIN/323/2009
- Las conclusiones obtenidas en los informes de seguimiento del Grado en Ingeniería Agrícola y del Medio Rural, impartido en la Escuela desde 2010.
- Las conclusiones y recomendaciones recibidas del órgano evaluador tras el proceso de renovación de la Acreditación del Título de Grado en junio de 2016.

- Las opiniones recabadas entre los profesionales, empleadores y asociaciones del sector agrario y agroalimentario de la región con los que INEA ha venido manteniendo contactos en los últimos años.
- Las opiniones recabadas entre los alumnos del Grado de INEA, tanto en el proceso de renovación de la Acreditación de éste en el año 2016, como en las reuniones informativas y de consulta que se han celebrado en el Centro a lo largo de 2017 sobre la propuesta de un nuevo plan de estudios.
- El conocimiento y la experiencia en agricultura ecológica y agroecología acumulados por el Centro en los quince últimos años: colaborando con entidades y asociaciones de productores ecológicos; organizando ferias, jornadas y cursos de formación en agricultura ecológica; transformando a agricultura ecológica las 26 hectáreas de la finca de INEA; desarrollando proyectos de horticultura ecológica urbana; colaborando con ONGs en proyectos de consumo ecológico y solidario; participando en proyectos de investigación agronómica con empresas y entidades públicas; impartiendo formación de postgrado en agroecología; e incorporando transversalmente la sostenibilidad en la formación de grado.
- Las consultas con los responsables académicos y de calidad de la Universidad Pontificia Comillas.
- Y el trabajo intenso durante seis meses de la Comisión nombrada por la Dirección de la Escuela y encargada de diseñar el plan de estudios conforme a las consultas y la experiencia citadas anteriormente.

La Comisión ha estado formada por la Dirección de la Escuela, la Jefatura de Estudios y los coordinadores de las distintas áreas de conocimiento. Además, bajo la forma de Comisión Ampliada han participado periódicamente en ella todos los profesores del Centro. La Comisión ha estado trabajando en el plan de estudios durante seis meses, ha habido más de una veintena de reuniones y un tercio de ellas han sido comisiones ampliadas con todos los profesores del Centro. A los alumnos se les ha informado de las propuestas de la Comisión y se ha recabado su opinión sobre éstas.

El plan de estudios se fue perfilando y redefiniendo a lo largo de ese periodo y terminó siendo aprobado por la Comisión Ampliada y presentado a los responsables académicos y de calidad de la Universidad Pontificia Comillas.

Finalmente, el nuevo plan de estudios fue aprobado por los órganos colegiados y de gobierno competentes: Junta de Escuela, Claustro de Escuela y, finalmente, por la Junta de Gobierno de la Universidad Pontificia Comillas.

2.3 Diferenciación de títulos de la misma universidad

No procede.