

8. RESULTADOS PREVISTOS

El Título de Grado en Ingeniería Robótica no tiene precedentes en la Universidad de Alicante. Es por ello que las siguientes estimaciones se basan en criterios apoyados por la experiencia en otras titulaciones que sí tienen registrados muchos años de experiencia, como puedan ser las Ingenierías en Informática y Telecomunicación. No obstante, también se ha tenido en cuenta que la metodología en base a proyectos que se desea implantar en esta titulación promete unos ratios algo superiores de éxito/fracaso.

En cuanto al procedimiento para valorar el progreso y los resultados de aprendizaje nos atendremos necesariamente a lo estipulado por la Universidad de Alicante.

8.1. Estimación de valores cuantitativos para los indicadores que se relacionan a continuación y la justificación de dichas estimaciones

Como se ha mencionado antes, al no disponer de datos previos, nos basamos para su cálculo en tasas de titulaciones afines, Ingenierías en Informática e Ingeniería Técnica en Telecomunicación, y en características del tipo de la metodología a emplear.

Estas características son las propias de una titulación que nace con vocación de llenar una demanda creciente y ya importante de profesionales con este perfil. Se espera que el título sea atractivo para aquellos que se encuentran en puertas de entrar a la Universidad o que deseen ampliar su currículum. Además, siendo la primera vez que se ofrece dentro del catálogo de titulaciones de la Universidad de Alicante, sin noticias de títulos similares en la región o provincias limítrofes, y con una previsión de matrícula de 60 alumnos/as, no se espera una alta tasa de abandono y, por contra, sí de graduación y eficiencia.

En el histórico de datos, las titulaciones técnicas de la Universidad de Alicante registra una tasa de abandono notable aunque hay que tener en cuenta otros aspectos a evaluar, la alta especialización de este nuevo Grado, junto con el número de alumnos/as previstos y la atención personalizada, nos hace suponer una mejora en todos los estimadores, tanto por la motivación del estudiante como por la experiencia probada del profesorado implicado.

Según el Real Decreto 1393/2007 de 29 de Octubre, se establece que los resultados del aprendizaje deben valorarse a partir de los siguientes indicadores:

- Tasa de eficiencia: relación porcentual entre el número total de créditos teóricos del plan de estudios a los que debieron haberse matriculado a lo largo de sus estudios el conjunto de estudiantes graduados en un determinado curso académico y el número total de créditos en los que realmente han tenido que matricularse.
- Tasa de Graduación: porcentaje de estudiantes que finalizan la enseñanza en el tiempo previsto en el plan de estudios o en un año académico más en relación con su cohorte de entrada.
- Tasa de Abandono: relación porcentual entre el número total de estudiantes de una cohorte de nuevo ingreso que debieron obtener el título el año académico anterior y que no se han matriculado ni en ese año académico ni en el anterior.

Supuestos 60 alumnos/as matriculados en primer curso, de los cuales 15/20 abandonan la titulación en el tercer y cuarto año, y que son 20/25 los/las alumnos/as que terminan sus estudios en el cuarto o quinto año, la tasa de graduación sería igual o superior al 30%.

Suponiendo que en tercero y cuarto se matriculan respectivamente solo 48 y 42 alumnos/as (incluyendo alumnos/as que han tenido que repetir algún curso) de los 60 originales la tasa de abandono quedaría situada en torno al 20/30 % (nótese que al no existir histórico de aprobados el resultado de esta tasa debe entenderse como una proyección de la misma).

En las siguientes tablas se resumen estas estimaciones. Supondremos que las tasas a tiempo parcial son lógicamente algo inferiores a las de tiempo completo.

Tasas para los alumnos a tiempo completo

Tasa de graduación	$\geq 30\%$
Tasa de abandono	$\leq 30\%$
Tasa de eficiencia	$\geq 65\%$

Tasas para los alumnos a tiempo parcial

Tasa de graduación	$\geq 25\%$
Tasa de abandono	$\leq 25\%$
Tasa de eficiencia	$\geq 60\%$

No obstante, las tasas propuestas para los indicadores señalados en el Grado van a tener en cuenta posibles mejoras en los resultados previstos como consecuencia del avance en cuanto a los procesos de información, orientación y coordinación, la innovación educativa y las metodologías docentes centradas en el aprendizaje y la mejor adecuación de la carga de trabajo. Todo ello debería redundar en un incremento de las tasas de eficiencia y de graduación y en una disminución de la tasa de abandono.