

8. RESULTADOS PREVISTOS

8.1. ESTIMACIÓN DE VALORES CUANTITATIVOS

Estimación valores cuantitativos	%
Tasa de graduación	50
Tasa de abandono	25
Tasa de eficiencia	85

Tasa de graduación: porcentaje de estudiantes que finalizan la enseñanza en el tiempo previsto en el plan de estudios o en un año académico más en relación a su cohorte de entrada.

Tasa de abandono: relación porcentual entre el número total de estudiantes de una cohorte de nuevo ingreso que debieron obtener el título el año académico anterior y que no se han matriculado ni en ese año académico ni en el anterior.

Tasa de eficiencia: relación porcentual entre el número total de créditos del plan de estudios a los que debieron haberse matriculado a lo largo de sus estudios el conjunto de graduados de un determinado año académico y el número total de créditos en los que realmente han tenido que matricularse.

Para valorar cuantitativamente estos indicadores, se ha tomado como referencia la evolución histórica de los datos referentes a los cursos académicos en los que se ha desarrollado el Grado en Comunicación Audiovisual en otras universidades en los que la implantación de este título ya está consolidada, entre otras, la Universidad de Murcia, Universidad de Málaga, Universidad Complutense de Madrid, Universidad de Barcelona, etc.

Por otra parte, también se han tomado como valores de referencia las tasas medias de los últimos cursos académicos de los grados de la rama de ciencias sociales y jurídicas en la Universidad de Castilla-La Mancha, entiendo que las poblaciones de estudiantes y los resultados esperados guardan una moderada homogeneidad. En este caso, la tasa de graduación se sitúa entre el 45% y 55%, la tasa de abandono entre el 20% y 25% y la tasa de eficiencia entre el 85 y 95 %. Si se toman en consideración el grado en periodismo impartido en la Facultad de Periodismo de Cuenca, los resultados se sitúan en las mismas horquillas que para el total de grados de la rama.

A su vez, los porcentajes de las tasas expuestos en las estimaciones de la tabla anterior, se han establecido teniendo en consideración que el proceso de enseñanza-aprendizaje que se plantea se orienta hacia una atención personalizada, al tiempo que se potenciará el trabajo continuo por parte de los estudiantes.