



Anexo 8.1
Resultados Previstos
Estimación de Valores Cuantitativos

8. RESULTADOS PREVISTOS

8.1. Estimación de valores cuantitativos

TASA DE GRADUACIÓN	35% ± 5
TASA DE ABANDONO	45% ± 5
TASA DE EFICIENCIA	90% ± 5

Justificación de las estimaciones realizadas.

Tasa de graduación

Resultados, según el SIIU, del Grado en Ingeniería Informática para las cohortes de entrada 2009-10, 2010-11 y 2011-12 (únicas para las que se dispone de datos completos en el momento de redacción de este documento).

AÑO INGRESO	TASA SIIU
Cohorte 2009-10	45% (18/40)
Cohorte 2010-11	53,7% (22/41)
Cohorte 2011-12	40,6% (13/32)
MEDIA	46,43%

Tasa de abandono

Resultados, según el SIIU, del Grado en Ingeniería Informática para las cohortes de entrada 2009-10, 2010-11 y 2011-12 (únicas para las que se dispone de datos completos en el momento de redacción de este documento).

AÑO INGRESO	TASA SIIU
Cohorte 2009-10	51,2% (22/43)
Cohorte 2010-11	36,4% (16/44)
Cohorte 2011-12	58,3% (28/48)
MEDIA	48,63%

Otro factor que debemos tener en cuenta para corregir las anteriores cifras a la baja es la modificación de los criterios de la normativa de permanencia de la Universidad de La Rioja, que se ha producido y ya se aplica desde el curso 2015-16. Aún es pronto para evaluar los efectos de esta medida en la tasa de abandono, pero las cifras parciales suministradas por la Oficina de Calidad y Evaluación de la Universidad de La Rioja parecen indicar que ya ha influido favorablemente.

Además, podemos incluir en esta justificación la siguiente tabla, que muestra los datos de tasa de abandono (según el SIIU) en los grados de ingeniería informática de las Universidades del G9.

Cohorte 2009-10	UR / GII 51,2%												
Cohorte 2010-11	UEx / GIIC 70,7%	UPN / GII 61,3%	UIB / GII 52,6%	UEx / GIIS 49,3%	UPV/ EHU / GII 49,2%	UO / GIITI 49%	Media 48%	UZ / GII 45,9%	UO / GIIS 43,6%	UPV/ EHU / GIIGSI 43,1%	UC / GII 42,2%	UR / GII 36,4%	UCLM / GII 32,7%
Cohorte 2011-12	UEx / GIIC 71,4%	UIB / GII 62,4%	UEx / GIIS 59%	UR / GII 58,3%	UPV/ EHU / GIIGSI 57,4%	UO / GIITI 51,3%	Media 51,73%	UPN / GII 49%	UCLM / GII 47,4%	UPV/ EHU / GII 46%	UO / GIIS 42,7%	UZ / GII 41,2%	UC / GII 34,7%
Cohorte 2012-13 (suma de abandono parcial 1 ^{er} y 2 ^o años)	UPN / GII 63,9%	UEx / GIIC 50,8%	UIB / GII 50,7%	UEx / GIIS 47,4%	UO / GIITI 42,9%	Media 40,94%	UCLM / GII 39,7%	UPV/ EHU / GII 34,9%	UO / GIIS 34,5%	UZ / GII 33,9%	UPV/ EHU / GIIGSI 31,1%	UC / GII 30,8%	UR / GII 30,7%
Cohorte 2013-14 (abandono parcial 1 ^{er} año)	UIB / GII 40,6%	UO / GIIS 38,5%	UEx / GIIC 37,7%	UO / GIITI 37,7%	UPN / GII 34%	UPV/ EHU / GIIGSI 32,1%	Media 30,13%	UC / GII 29,4%	UEx / GIIS 28,1%	UPV/ EHU / GII 24,8%	UCLM / GII 24,2%	UZ / GII 20,8%	UR / GII 13,7%

GII	G.I. Informática
GIIS	G.I. Informática del Software
GIIC	G.I. Informática en Ingeniería de Computadores
GIIS	G.I. Informática en Ingeniería del Software
GIITI	G.I. Informática en Tecnologías de la Información
GIIGSI	G.I. Informática de Gestión y Sistemas de Información

Podemos concluir que la situación del abandono en la titulación de GII en la Universidad de La Rioja es mejor, en la mayoría de los casos, que la media de las mencionadas Universidades. La cifra propuesta está por debajo de la media de las Universidades del G9.

Tasa de eficiencia

Resultados, según el SIIU, del Grado en Ingeniería Informática para los cursos 2012-13, 2013-14 y 2014-15.

CURSO	TASA SIIU
2012-13	97%
2013-14	93%
2014-15	85,78%

Se espera mantener los niveles de eficiencia alrededor del 90%.

Condicionantes a tener en cuenta

Cualquier estimación de resultados debe tomar en consideración una serie de factores que pueden afectar a los objetivos que se establezcan:

- Es necesario controlar el efecto sobre el indicador de eficiencia que puede tener el que los alumnos, buscando mejorar su currículum, se matriculen de más créditos de los que necesitan para obtener el título.



- Es necesario controlar el efecto de los alumnos que trasladan su expediente a ingeniería técnica informática, desde otras titulaciones, especialmente matemáticas, dado que estas titulaciones están diseñadas para facilitar la doble titulación, lo que también facilita la movilidad.
- Es necesario controlar los alumnos con dedicación a tiempo parcial.
- La mejora de resultados depende de forma crítica de la posibilidad de trabajar con grupos adaptados a las metodologías docentes y de evaluación.
- Los resultados dependen de forma crítica de los niveles de entrada.