

5. Planificación de las enseñanzas

5.1. Estructura académica de los estudios Planificación de los estudios del Máster Universitario de Investigación en Atención Primaria

Este apartado de Explicación general de la planificación del plan de estudios está estructurado en cuatro grandes apartados:

- a) Descripción general del Máster y de sus itinerarios formativos
- b) Estructura docente, módulos y materias
- c) Cronograma y organización de la docencia
- d) Metodología de enseñanza aprendizaje

A) DESCRIPCIÓN GENERAL DEL MÁSTER Y DE SUS ITINERARIOS FORMATIVOS

Este Máster de Investigación en Atención Primaria está estructurado en tres Módulos:

- MÓDULO I: OBLIGATORIA consta de 39 créditos ECTS se cursarán en el Primer semestre a excepción de la materia Metodología de la Investigación que se cursa en ambos semestres.
- MÓDULO II: OPTATIVAS se ofertan 45 ECTS de los que el estudiante deberá cursar 9 ECTS
- MÓDULO III. Trabajo de Fin de Master. Se cursará en el segundo semestre

Materias:

- Trabajo Fin de Máster

Carga lectiva: 12 créditos ECTS

Semestre impartición 2

Dentro de cada módulo el/la estudiante debe cursar diferentes materias. En el caso del Módulo OBLIGATORIAS será predefinidos y sin capacidad de modificación. En el caso del Módulo de OPTATIVAS, el/la estudiante deberá seleccionar las materias más afines a su perfil profesional, perfilando de forma completa su curriculum dentro de esta titulación de Máster.

El Máster está integrado por 5 Materias Obligatorias:

1. Aplicación de la Evidencia en la Práctica Clínica (6 créditos ECTS)
2. El Método Científico en la toma de decisiones (6 créditos ECTS)
3. Metodología de la Investigación (15 créditos ECTS)
4. Metodología del trabajo en Medicina de Familia y Atención Primaria (6 créditos ECTS)
5. Modificación y cambios de estilos de vida (6 créditos ECTS)

El Máster está integrado por 10 Materias Optativas:

1. Actividades Preventivas y Promoción de la Salud (4,5 créditos ECTS)

2. Gestión y Economía de la Salud (4,5 créditos ECTS)
3. Metodología Cualitativa en Ciencias de la Salud (4,5 créditos ECTS)
4. Relación médico-paciente (4,5 créditos ECTS)
5. Resultados en Salud (4,5 créditos ECTS)
6. Validación de cuestionarios y escalas de medida para la actividad física (4,5 créditos ECTS)
7. Biostatistical Methods in Public Health and Primary Care/Métodos bioestadísticos en atención primaria y salud pública (4,5 ECTS) asignatura que se impartirá en inglés.
8. Epidemiology for Public Health and Primay Care/Epidemiología para atención primaria y salud pública (4,5 ECTS) asignatura que se impartirá en inglés.
9. Metaanálisis y revisión sistemática de la literatura (4,5 ECTS)
10. Redacción y publicación de documentos científicos (4,5 ECTS)

Trabajo Fin de Máster:

Trabajo Fin de Máster (12 créditos ECTS)

Como vemos los módulos 1, y 3 son Obligatorios para todos los alumnos del Máster mientras que el Módulo Optativo el/la alumno/a deberá seleccionar al menos 2 materias de las 10 que se imparten.

Por tanto el número de créditos ECTS es de 60, donde el/la estudiante debe cursar 60 ECTS para la consecución del título de Máster Universitario de Investigación en Atención Primaria.

B) ESTRUCTURA DOCENTE, NIVEL DE MÓDULOS Y MATERIAS

MÓDULO I OBLIGATORIAS

1.- Metodología de Trabajo en Medicina de Familia y Atención Primaria (6 ECTS).

ACTIVIDADES: CLASES TEÓRICAS: 5 unidades elaboradas por el profesorado disponible en la web y que el/la alumno/a debe leer. Cada alumno/a posee un tutor/a con el/la que puede conectar a través del correo electrónico para, de forma personalizada, atender a las dudas que le planteen sobre el aprendizaje de cualquiera de las unidades.

U.1.- Definición de MEDICINA DE FAMILIA

U.2.- Planificación en MF. Programas y protocolos

U.3.- Gestión en MF

U.4.- Prevención y promoción de la salud en MF

U.5.- La relación médico paciente: Entrevista Clínica

FORO/TAREA: El tutor plantea preguntas sobre un caso clínico de un supuesto en un Centro de Salud, en el foro que los/las alumnos/as **deben responder a las preguntas y podrá haber** interactividad tanto alumno-profesor como alumno-alumno.

2.-Metodología de la investigación (15 ECTS)

ACTIVIDADES: CLASES TEÓRICAS: 10 unidades elaboradas por el profesorado disponible en la web y que el alumno debe leer. Cada alumno posee un tutor con el que puede conectar a través del correo electrónico para de forma personalizada atender a las dudas que le planteen sobre el aprendizaje de cualquiera de las unidades:

U1.-El método científico en la investigación clínica. Contenidos de la Epidemiología clínica. Concepto y utilidad en la práctica clínica.

U2.-Medicina Basada en la Evidencia. Implicaciones en la investigación.

U3.-Definición del objetivo. Como plantear preguntas de investigación: Estrategia de búsqueda.

U4.-Fases de un proyecto de investigación. Diseño y tipo de estudio.

U5.-Población de estudio. Tamaño muestral. Selección de la muestra. Definición de variables.

U6.-Análisis y gestión de los datos de los datos.

U7.-Ayudas para la Investigación.

U8.-Presentación de resultados. Como escribir un artículo científico.

U9.-Bioética de la investigación clínica y de la relación profesional paciente.

U10.-Modelos de investigación en Medicina.

3.- El método científico en la toma de decisiones Clínicas (6 ECTS)

ACTIVIDADES: CLASES TEÓRICAS: 7 unidades elaboradas por el profesorado disponible en la web y que el alumno debe leer. Cada alumno posee un tutor con el que puede conectar a través del correo electrónico para de forma personalizada atender a las dudas que le planteen cualquiera el aprendizaje de cualquiera de las unidades.

U1.-Metodología de la toma de decisiones clínicas. Guías de práctica clínica. Niveles de evidencia.

U2.-Búsquedas bibliográficas

U3.- Habilidades para la lectura crítica

U4.- Eficacia, efectividad y eficiencia de las actividades preventivas

U5.- Pruebas complementarias en el diagnóstico clínico. Indicadores de validez y utilidad

U6.- Eficacia, efectividad y eficiencia de las intervenciones terapéuticas.

U7.- síntesis de resultados: meta análisis, revisiones sistemáticas y revistas de síntesis

FORO/TAREA: El tutor plantea preguntas sobre un caso clínico de un supuesto en un Centro de Salud, en el foro que los/las alumnos/as **deben responder a las preguntas y podrá haber** interactividad tanto alumno-profesor como alumno-alumno.

ACTIVIDADES: PREPARACIÓN DE TRABAJOS: RECENSIÓN: Trabajo de revisión temática sobre un aspecto relacionado con la asignatura y que es dirigido y supervisado por el tutor del alumno.

4.- Aplicación de la Evidencia en la Práctica Clínica (6 ECTS).

ACTIVIDADES: CLASES TEÓRICAS: 9 unidades elaboradas por el profesorado disponible en la web y que el alumno debe leer. Cada alumno posee un tutor con el que puede conectar a través del correo electrónico para de forma personalizada atender a las dudas que le planteen cualquiera el aprendizaje de cualquiera de las unidades.

U.1- Medicina Basada en la Evidencia. Factores que influyen en la elección del tratamiento

U.2- Evidencias en el tratamiento de la HTA

U.3- Evidencias en el tratamiento de la diabetes

U.4- Evidencias en el tratamiento de la dislipemia. Riesgo vascular

U.5- Ontología

U.6_ Cuidados Paliativos- hospitalización domiciliaria

U.7_ Salud Mental

U.8_ Ejemplos: Tratamiento preventivo de las lesiones gastrointestinales

U.9- Ejemplos: Luces y sombras de la detección precoz del cáncer de próstata

FORO/TAREA: El tutor plantea preguntas sobre un caso clínico de un supuesto en un Centro de Salud, en el foro que los/las alumnos/as **deben responder a las preguntas y podrá haber** interactividad tanto alumno-profesor como alumno-alumno.

5.- MODIFICACIÓN Y CAMBIOS DE ESTILO DE VIDA (6 ECTS)

ACTIVIDADES: CLASES TEÓRICAS: 8 unidades elaboradas por el profesorado disponible en la web y que el alumno debe leer. Cada alumno posee un tutor con el que puede conectar a través del correo electrónico para de forma personalizada atender a las dudas que le planteen cualquiera el aprendizaje de cualquiera de las unidades.

C5_u01_ Prevención y promoción de la salud en atención primaria. Educación sanitaria y diagnóstico precoz

C5_u02_ La entrevista clínica. Dificultades en las consultas de atención primaria

C5_u03_ Consejo del profesional sanitario en atención primaria

C5_u04_ Relación profesional sanitario-paciente modelo tradicional y nuevos enfoques

C5_u05_ Obesidad. Diagnóstico y tratamiento en atención primaria

C5_u6_ El sedentarismo

C5_u7_ El tabaquismo

C5_u8_ Cumplimiento del tratamiento higiénico-dietético en HTA

FORO/TAREA: El tutor plantea preguntas sobre un caso clínico de un supuesto en un Centro de Salud, en el foro que los/las alumnos/as **deben responder a las preguntas y podrá haber** interactividad tanto alumno-profesor como alumno-alumno.

MATERIAS OPTATIVAS

1.- RESULTADOS EN SALUD (4,5 ECTS)

Calidad de vida relacionada con la salud, calidad de vida de las personas mayores, calidad de vida de los profesionales sanitarios. Aplicabilidad de la Investigación en Resultados en Salud en Atención Primaria.

ACTIVIDADES: CLASES TEÓRICAS: 5 unidades elaboradas por el profesorado disponible en la web y que el alumno debe leer. Cada alumno posee un tutor con el que puede conectar a través del correo electrónico para de forma personalizada atender a las dudas que le planteen sobre el aprendizaje de cualquiera de las unidades.

U1.-Investigación de resultados en salud (IRS): justificación, concepto y características generales

U2.-La validez interna y externa de los estudios de IRS

U3.-Medición de la Calidad de Vida Relacionada con la Salud (CVRS): desarrollo y uso de cuestionarios de calidad de vida en la práctica clínica, beneficios y limitaciones

U4. Evaluación actual de la CVRS en Atención primaria y especializada

U5. Características psicométricas de un cuestionario de salud: criterios psicométricos de calidad

FORO/TAREA: El tutor plantea preguntas sobre un caso clínico de un supuesto en un Centro de Salud, en el foro que los/las alumnos/as **deben responder a las preguntas y podrá haber** interactividad tanto alumno-profesor como alumno-alumno.

2.-Metodología Cualitativa en Ciencias de la Salud (4,5 ECTS)

Metodología; métodos, técnicas y tipos de estudio. Diseños y fases de la investigación cualitativa, análisis de datos cualitativos, de las consideraciones generales a los procedimientos. Calidad de la investigación cualitativa. La investigación-acción y su aplicabilidad en ciencias de la salud. Género y Salud. Modo de preparar un protocolo de investigación en Investigación cualitativa.

ACTIVIDADES: CLASES TEÓRICAS: 6 unidades elaboradas por el profesorado disponible en la web y que el alumno debe leer. Cada alumno posee un tutor con el que puede conectar a través del correo electrónico para de forma personalizada atender a las dudas que le planteen cualquiera el aprendizaje de cualquiera de las unidades.

U1.-Características de la metodología cualitativa. Aplicabilidad en Atención primaria. Estrategias de investigación cualitativa

U2.-Diseños y fases de la investigación cualitativa, análisis de datos cualitativos. Tipos de estudios y Recogida y análisis de datos

U3.-Calidad de la investigación cualitativa

U4.- La investigación-acción y su aplicabilidad en ciencias de la salud

U5.-Género y Salud

U6.-Modo de preparar un protocolo de investigación en Investigación cualitativa

3) Gestión y Economía de la Salud (4,5 ECTS)

Métodos de mejora de la calidad asistencial; investigación en servicios sanitarios y evaluación económica; Medicina de familia basada en la evidencia; gestión de servicios de atención primaria; efectividad y eficiencia en servicios de salud; y Farmacoeconomía en Atención Primaria.

ACTIVIDADES: CLASES TEÓRICAS: 5 unidades elaboradas por el profesorado disponible en la web y que el alumno debe leer. Cada alumno posee un tutor con el que puede conectar a través del correo electrónico para de forma personalizada atender a las dudas que le planteen cualquiera el aprendizaje de cualquiera de las unidades.

U1.-La evaluación económica en Sanidad

U2.-Estudios de Evaluación Económica: análisis de minimización de costes, análisis coste-efectividad, coste-utilidad y coste-beneficio

U3.-La modelización económica

U4.- Calidad asistencial

U5.- Gestión en Atención primaria. Estrategias de gestión clínica en la consulta. Evidencias en gestión.

FORO/TAREA: El tutor plantea preguntas sobre un caso clínico de un supuesto en un Centro de Salud, en el foro que los/las alumnos/as **deben responder a las preguntas y podrá haber** interactividad tanto alumno-profesor como alumno-alumno.

4) Relación Médico-paciente (4,5 ECTS)

Tanto desde la práctica clínica como desde la investigación en el ámbito de la salud es cada vez más patente la importancia que tiene la relación entre el paciente y el profesional sanitario.

La comunicación entre el paciente y el médico/ otros profesionales sanitarios: importancia y habilidades necesarias para una adecuada comunicación. La comunicación de malas noticias al enfermo y familiares. Habilidades. Habilidades frente a pacientes o situaciones críticas específicas Cuando los síntomas médicos enmascaran problemas emocionales. Detección de estos problemas y primer abordaje. Conducta anormal de enfermedad: infrautilización y sobreutilización de los servicios sanitarios.

Satisfacción del personal sanitario. Burnout: causas y estrategias de prevención.

ACTIVIDADES: CLASES TEÓRICAS: 9 unidades elaboradas por el profesorado disponible en la web y que el alumno debe leer. Cada alumno posee un tutor con el que puede conectar a través del correo electrónico para de forma personalizada atender a las dudas que le planteen cualquiera el aprendizaje de cualquiera de las unidades.

U1.- La experiencia de enfermar. El rol de enfermo y el role del profesional sanitario. Hacia un desarrollo de la empatía.

U2.- El paciente como ser activo que toma sus decisiones.

U3.- La comunicación entre el paciente y el médico: importancia y habilidades necesarias para una adecuada comunicación.

U4.- La comunicación de malas noticias al enfermo y familiares. Habilidades.

U5.- Habilidades frente a pacientes o situaciones críticas específicas

U6.- Cuando los síntomas médicos enmascaran problemas emocionales. Detección de estos problemas y primer abordaje.

U7.- Conducta anormal de enfermedad: infrautilización y sobreutilización de los servicios sanitarios

U8.- Satisfacción del personal sanitario. Burnout: causas y estrategias de prevención

U9.- Aspectos de bioética en la relación médico-paciente.

FORO/TAREA: El tutor plantea preguntas sobre un caso clínico de un supuesto en un Centro de Salud, en el foro que los/las alumnos/as **deben responder a las preguntas y podrá haber** interactividad tanto alumno-profesor como alumno-alumno.

5) Actividades Preventivas y Promoción de la salud (4,5 ECTS)

Programas de cribado. Promoción de la salud: Concepto, estrategias y métodos, investigación en promoción de la salud. Participación comunitaria. Educación para la salud.

ACTIVIDADES: CLASES TEÓRICAS: 5 unidades elaboradas por el profesorado, disponible en la web y que el alumno debe leer. Cada alumno posee un tutor con el que puede conectar a través del correo electrónico para de forma personalizada atender a las dudas que le planteen sobre el aprendizaje de cualquiera de las unidades.

U1.-Actividades Preventivas y evidencias en prevención clínica. Lectura crítica de estudios

U2.- Programa de Actividades Preventivas y Promoción de la salud en Atención Primaria. (PAPPS). Contenidos y Recomendaciones

U3.- Determinantes en salud

U4.- Promoción de la Salud: estrategias y concepto en Atención Primaria

U5.- Educación para la salud

U1.-Evidencias en prevención clínica

U2.-Tipos de prevención: Prevención primaria, secundaria, terciaria y cuaternaria

U3.-El Programas PAPPS de actividades preventivas. Contenidos. Recomendaciones.

U4.- Estrategias para realización de actividades preventivas en Atención Primaria.

U5.- Lectura crítica de estudios sobre prevención clínica.

FORO/TAREA: El tutor plantea preguntas sobre un caso clínico de un supuesto en un Centro de Salud, en el foro que los/las alumnos/as **deben responder a las preguntas y podrá haber** interactividad tanto alumno-profesor como alumno-alumno.

ACTIVIDADES: PREPARACIÓN DE TRABAJOS: RECENSION: Trabajo de revisión temática sobre un aspecto relacionado con la asignatura y que es dirigido y supervisado por el tutor del alumno.

6) Validación de cuestionarios y escalas de medida para la actividad clínica (4,5ECTS)

Justificación: la actividad asistencial recurre en ocasiones a informes de pacientes que describen su situación clínica, su vivencia de la enfermedad o el resultado percibido de la asistencia sanitaria. Este tipo de medidas se han extendido no solo en el ámbito de la investigación en salud sino también en el de la práctica clínica. Por esta razón, parece necesario abordar cómo construir este tipo de instrumentos de medida, conocer qué características deben poseer y qué precauciones metodológicas deben contemplarse.

Competencias:

Poder realizar una lectura crítica de trabajos, artículos o proyectos que empleen cuestionarios o escalas de salud determinando el correcto uso de los mismos

Saber validar una escala o un cuestionario de salud

Discriminar entre distintos estadísticos para determinar la fiabilidad, consistencia y validez de una escala o cuestionario de salud

Poder describir ante un foro especializado cómo se aborda la construcción y validación de un cuestionario o de una escala de salud

Poder redactar un proyecto de investigación en el que, entre otras medidas o de forma única, se emplee un cuestionario o una escala de salud csv: 122439051111182700353368

Saber las limitaciones para la práctica clínica de este tipo de instrumentos de medida

Contenidos:

- Pasos para construir y validar un cuestionario.
- Análisis de los elementos de un cuestionario o una escala de salud
- Medidas de fiabilidad y consistencia interna
- Medidas de validez

7) Biostatistical Methods in Primary Care and Public Health /métodos bioestadísticos en atención primaria y salud pública (4.5 ECTS)

Justificación: En Atención Primaria y en Salud pública se emplean, muchos conceptos estadísticos al adoptar decisiones relativas a diagnósticos clínicos, o bien al predecir probables resultados de un programa de intervención en la población. Y considerando que la estadística es una excelente base para comprender muchos fenómenos reales y para orientar la resolución de problemas relativos a estos, es importante poder saber aplicarla de forma sencilla y válida.

Esta asignatura se impartirá en inglés siguiendo el plan de impulso a la actividad docente realizada en lengua inglesa de la UMH.

El objetivo de esta asignatura es:

Capacitar al alumno en la comprensión de la aplicación de la estadística en la práctica clínica desde el ámbito de la Atención primaria. Comprender los fundamentos racionales de la bioestadística en que se basan las decisiones en materia de diagnóstico, pronóstico y terapéutica.

ACTIVIDADES: CLASES TEÓRICAS: 6 unidades elaboradas por el profesorado, disponible en la web y que el alumno debe leer. Cada alumno posee un tutor con el que puede conectar a través del correo electrónico para de forma personalizada atender a las dudas que le planteen sobre el aprendizaje de cualquiera de las unidades.

U1.-Utilidad de la estadística en AP y SP

- Inferencia estadística: Muestra vs población de referencia
- Errores alfa y beta
- El valor de la "p" vs intervalos de confianza.

U2.-Tipos de variables: cualitativas y cuantitativas

- Transformación de variables

U3.-Informática y estadística

- Programa de bases de datos: Excel
- Programas estadísticos más empleados. Ventajas e inconvenientes.

U4.-Análisis estadístico descriptivo

- Medidas de frecuencia: Índice proporción y tasa
- Medidas de tendencia central y dispersión

U5. Análisis estadístico inferencial (bivariante). Comparación de medias, comparación de proporciones.

- T student, ANOVA
- Ji cuadrado
- Correlación Pearson

U6-Utilidad del Análisis multivariante.

- Interpretación de los resultados de una investigación en AP o SP

Evaluación:

- Participación en el foro/tarea
- Examen

Competencias:

CE2- Capacidad para diseñar y dirigir proyectos de investigación orientados a la especialización en tareas investigadoras en atención primaria

CE3-Capacidad de comunicar de forma efectiva los resultados de investigación

CE4-Capacidad de participar en reuniones de investigación específica

CE5-Capacidad para adquirir una formación avanzada, tanto especializada en un área específica como es la Atención Primaria como en otras áreas interdisciplinares

CE6-Capacidad de aceptar la responsabilidad de su propio aprendizaje avanzado dentro de su formación en tareas investigadoras.

8.- Epidemiología para atención primaria y salud pública (Epidemiology for Public Health and Primary Care) (4,5 ECTS)

Justificación: Tanto la epidemiología como la Atención Primaria de Salud (APS) intervienen en diferentes niveles, y se consideran para este análisis 3 de ellos:

1. Poblacional y comunitario, donde se realizan acciones de promoción.
2. Individual y en grupos, para acciones de prevención y protección específica.
3. Individual, para el diagnóstico precoz y el tratamiento oportuno.

No es posible la intervención efectiva en estos niveles sin la aplicación del método epidemiológico. La actuación en estos niveles de intervención tiene estrecha relación con los usos de la epidemiología en la APS; por ejemplo, para hacer acciones de promoción y prevención es necesaria la existencia de programas y de sistemas de vigilancia, contar con un análisis de situación de salud sobre el cual se estructuren las intervenciones y contar con capacidad suficiente para evaluar los servicios y programas, en particular su efectividad y eficacia, es decir, para cumplir con los objetivos antes mencionados es imprescindible el uso y la aplicación de la epidemiología.

Esta asignatura se impartirá en inglés siguiendo el plan de impulso a la actividad docente realizada en lengua inglesa de la UMH.

ACTIVIDADES: CLASES TEÓRICAS: 4 unidades elaboradas por el profesorado, disponible en la web y que el alumno debe leer. Cada alumno posee un tutor con el que puede conectar a través del correo electrónico para de forma personalizada atender a las dudas que le planteen sobre el aprendizaje de cualquiera de las unidades.

U1.-Bases fundamentales: El enfoque epidemiológico de la enfermedad

- Propósito general de los estudios epidemiológicos
- Actividades epidemiológicas en Atención Primaria y Salud Pública
- Ejemplos del enfoque epidemiológico en el ámbito de la Atención Primaria y Salud Pública.
- La salud y la enfermedad. Determinantes y consecuencias

U2.-Estudios epidemiológicos sobre la morbimortalidad (factores de riesgo más prevalentes) en el ámbito de la Atención Primaria y Salud Pública.

- Estudios observacionales transversales o de Prevalencias
- Estudios observacionales Analíticos
- Estudios de Casos y controles
- Estudios de Cohortes Estudios sobre pruebas diagnósticas. Cribado
- Estudios experimentales: Ensayo clínico aleatorizado. Estudios de intervención comunitarios.
- Validez y precisión. Error aleatorio. Error sistemático c

U3.- Estrategias epidemiológicas específicas y prevención de problemas de salud

- Determinantes sociales e intervenciones para disminuir las desigualdades en salud.
- Epidemiología y prevención de las enfermedades cardiovasculares.
- Epidemiología y prevención del tabaquismo
- Nutrición y Atención Primaria - salud pública. Evidencias de relaciones entre dieta-enfermedad

U4.- Epidemiología, estadística y demografía sanitaria

- Introducción a los métodos estadísticos. Estadística descriptiva. Probabilidad. Medias y proporciones.
- Medidas de frecuencia en epidemiología Medidas de asociación e impacto potencial
- Inferencia estadística. Correlación y regresión.
- Concepto y aplicaciones de la epidemiología
- Demografía y salud

Evaluación.

- Participación en el [foro/tarea](#)
- Examen

Competencias:

CE1-Capacidad de liderazgo en el área de especialización del programa desde el conocimiento avanzado

CE2-Capacidad para diseñar y dirigir proyectos de investigación orientados a la especialización en tareas investigadoras en atención primaria

CE3-Capacidad de comunicar de forma efectiva los resultados de investigación

CE4-Capacidad de participar en reuniones de investigación específica

CE5-Capacidad para adquirir una formación avanzada, tanto especializada en un área específica como es la Atención Primaria como en otras áreas interdisciplinarias.

CE6-Capacidad de aceptar la responsabilidad de su propio aprendizaje avanzado dentro de su formación en tareas investigadoras.

9.- Metaanálisis y revisión sistemática de la literatura (4,5 ECTS)

Justificación: Las revisiones sistemáticas constituyen una pieza esencial en el proceso de translación del conocimiento científico a la práctica clínica. La asignatura va dirigida tanto a los usuarios (investigadores clínicos o no) que utilizan revisiones para su puesta al día como a los investigadores que se inician en la realización de una revisión sistemática. En enfoque es eminentemente conceptual, e intenta proporcionar las claves para evaluar críticamente y realizar una revisión sistemática y una meta-análisis con el mínimo de notaciones matemáticas.

Los resultados de aprendizaje previstos son:

- Reconocer la necesidad de la síntesis de la evidencia
- Identificar las fortalezas y debilidades de una RS y de una revisión tradicional
- Enumerar las etapas para la realización de una RS
- Formular la pregunta de investigación de una RS con el formato PICO
- Distinguir los verdaderos desenlaces clínicos de los sucedáneos (surrogate outcomes)

- Identificar el tipo de estudios que proporciona la mejor evidencia para contestar a la pregunta
- Localizar las principales fuentes de evidencia para la toma de decisiones clínicas
- Presentar el proceso de selección de estudios para una RS de forma transparente mediante el diagrama de flujo PRISMA
- Valorar el riesgo de sesgo de los estudios mediante el instrumento de la Cochrane Collaboration
- Cuantificar e interpretar la heterogeneidad de los estudios incluidos en una RS mediante los estadísticos Q, T2 e I2
- Discutir cuándo es razonable incluir subgrupos en un meta-análisis
- Interpretar los intervalos de confianza y el tamaño óptimo de la información (optimal information size) para valorar la precisión de un meta-análisis
- Reconocer las diferencias entre los meta-análisis de efectos fijos y efectos aleatorios.
- Analizar gráfica y estadísticamente la existencia de sesgo de publicación en un meta-análisis
- Tener noticia de otros métodos de metaanálisis, incluidos los MA de datos individuales, métodos no basados en la ponderación de efectos y modelos bayesianos
- Explicar la finalidad e Interpretar los resultados de una meta-regresión
- Interpretar los resultados de un meta-análisis de diagnóstico
- Interpretar adecuadamente un gráfico de Forest
- Describir la aproximación GRADE a la valoración de la calidad de la evidencia de un estudio y de un conjunto de estudios
- Realizar un MA a partir de los datos publicados de una RS mediante RevMan e interpretar los resultados

Las unidades didácticas son:

1. Introducción
2. Formulación de la pregunta y búsqueda de la evidencia
3. Valoración de la calidad de los estudios
4. Introducción al metaanálisis
5. El problema de la heterogeneidad
6. El sesgo de publicación
7. Análisis de subgrupos
8. Metarregresión
9. Otros métodos de metaanálisis
10. Metaanálisis de diagnóstico
11. Iniciación a Review manager

Competencias.

CE2-Capacidad para diseñar y dirigir proyectos de investigación orientados a la especialización en tareas investigadoras en atención primaria

CE3 Capacidad de comunicar de forma efectiva los resultados de investigación

CE4 Capacidad de participar en reuniones de investigación específica

CE5 Capacidad para adquirir una formación avanzada, tanto especializada en un área específica como es la Atención Primaria como en otras Áreas interdisciplinarias

CE6 Capacidad de aceptar la responsabilidad de su propio aprendizaje avanzado dentro de su formación en tareas investigadoras

10.- Redacción y publicación de documentos científicos (4,5 ECTS)

Justificación: La investigación científica permite el avance de la sociedad y el último paso de ésta es la divulgación y difusión de los resultados a las distintas comunidades científicas. Uno de los medios de divulgación más importante son las publicaciones de documentos científicos. Es necesario conocer las normas y criterios para escribir un artículo científico y publicarlo en una revista de calidad. Además, el nuevo programa de doctorado requiere que las tesis doctorales se presente por conjunto de publicaciones por lo que este curso podrá facilitar el trabajo a los actuales y futuros doctorandos.

Los resultados de aprendizaje previstos son:

- Dar a conocer los distintos tipos de publicación y las guías de informar y publicar
- Escribir un documento científico según el modelo IMRDC.
- Conocer las recomendaciones ICMJE para escribir un documento científico.
- Conocer las herramientas útiles en la preparación de artículos científicos.
- Seleccionar el medio de difusión apropiado para los resultados.
- Seleccionar las revistas de impacto que mejor se adapten a su artículo científico.

ACTIVIDADES: CLASES TEÓRICAS: 6 unidades elaboradas por el profesorado disponible en la web y que el alumno debe leer. El alumno posee un tutor con el que puede conectar a través del correo electrónico para de forma personalizada atender a las dudas que le planteen sobre el aprendizaje de cualquiera de las unidades. Las unidades didácticas son:

1. Introducción: Importancia de la divulgación científica y medios de divulgación.
2. Formatos de comunicación científica
3. Indicadores de calidad científica y selección de una revista científica
4. Preparación de manuscritos científicos. Guías clave para informar y publicar sobre investigaciones, modelo IMRDC y recomendaciones ICMJE
5. Proceso de publicación
6. Proceso de revisión

Competencias (ver tabla)

Evaluación:

- Participación en el foro/tarea
- Examen

TRABAJO FIN DE MÁSTER

El alumno deberá finalizar el Máster con la elaboración de un protocolo de investigación relacionado con la temática de Atención Primaria, pudiendo utilizar la Metodología de investigación que mejor conteste a su pregunta de investigación. Se corresponderá con 12 créditos ECTS a la elaboración del proyecto de investigación, el cual se preparará bajo la supervisión de un tutor-director y culminará con la presentación pública al final del curso académico. En esta materia al alumno se le asignará un tutor, al comenzar el segundo semestre, para que comience a elaborar el trabajo o proyecto de investigación final de máster. Puesto que esta asignatura es la base del conocimiento del método científico, el alumno empezará a conocer el procedimiento y desarrollo de un proyecto de investigación, y así es como con los conocimientos que vaya adquiriendo y la tutorización del profesor podrá elaborar el trabajo de investigación que lo presentará en la primera semana del mes de julio de forma presencial en la Universidad Miguel Hernández de Elche.

Competencias:

CE1 Capacidad de liderazgo en el área de especialización del programa desde el conocimiento avanzado

CE2 Capacidad para diseñar y dirigir proyectos de investigación orientados a la especialización en tareas investigadoras en atención primaria

CE3 Capacidad de comunicar de forma efectiva los resultados de investigación

CE4 Capacidad de participar en reuniones de investigación específica

CE5 Capacidad para adquirir una formación avanzada, tanto especializada en un área específica como es la Atención Primaria como en otras Áreas interdisciplinares

CE6 Capacidad de aceptar la responsabilidad de su propio aprendizaje avanzado dentro de su formación en tareas investigadoras

CE7 Desarrollar habilidades para dinámica de grupos de trabajo, organización asistencial, intervención comunitaria y calidad de vida en Atención Primaria orientada a promover la iniciación en tareas investigadoras

C) CRONOGRAMA Y ORGANIZACIÓN DE LA DOCENCIA (VER TABLA)

D).- METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA

1.- Cada alumno recogerá al inicio de cada asignatura su documentación, para conformar el contenido básico de su portafolio que irá completando con otros elementos necesarios que incluirá o incorporará durante el curso (Búsquedas, Reflexiones, Ejercicios).

2.- Cada alumno elige la forma de presentar su propio portafolio. El portafolio no es un soporte físico sino un conjunto de información recogida por cada alumno de forma individualizada (aunque es conveniente también facilitar el trabajo en grupos) y que se presenta a final del curso y que puede tener soporte en papel, o informático.

3.- Al inicio de cada asignatura del Programa, se constituirán grupos reducidos, para preparar toda la información necesaria que posteriormente se presentará al resto de los compañeros. El nuevo modelo pedagógico incluye el tiempo de trabajo que el alumno precisa para superar la asignatura entre los créditos del curso. En cada asignatura el primer día se especificarán los temas a exponer en un foro online, que grupo lo debe exponer y a qué grupo pertenece cada alumno.

4.- Al finalizar cada asignatura se realizará una Recensión (documento de revisión crítica sobre un determinado tema) individualizada referida a alguno de los temas incluidos en el guión de la misma con las siguientes características:

Las ventajas que ofrece el formato on-line y los foros son la de facilitar la participación del alumno y la interacción entre alumnos y el profesor. Es obligada la participación de todos los alumnos que se sienten más cómodos en esta forma de comunicación que en la presencial por no existir la inhibición que produce el hablaren público y por disponer de tiempo para la reflexión sobre las opiniones aportadas.

1) Evaluación Continuada

La evaluación continuada de cada asignatura se realiza a distancia (on-line) y se basará en la participación en las siguientes actividades conjuntas:

La participación en el Foro de la asignatura que valdrá el 15%, la recensión de forma individual un 20% y la realización de la prueba de evaluación tipo test el 15%, correspondiendo al 50% de la nota final.

Foro: A partir de la fecha que se especifique para cada asignatura habrá cuestiones o temas a debatir sobre los que el alumno deberá dar su opinión argumentada. La participación se evaluará en cantidad (según el número de cuestiones en las que participe y en calidad según el contenido de sus aportaciones). No existe un horario determinado para la participación sino que el foro permanece abierto 24 horas, desde el día de inicio hasta el de finalización que el alumno tiene especificado en su cronograma de las actividades docentes y que tiene disponible en la página web del Máster Universitario de Investigación en Atención Primaria.

Examen tipo test: Un cuestionario de entre 25 y 50 preguntas tipo test para cada asignatura que deberá responderse un día determinado, a lo largo del día. Desde las 0 horas hasta las 24h

Al finalizar cada asignatura se realizará una Recensión (documento de revisión crítica sobre un determinado tema) individualizada referida a alguno de los temas incluidos en el guión de la misma con las siguientes características:

Autoría: Individualizada. Extensión: Mínimo de 4 y máximo de 8 páginas.

Contenido: Situación actual del tema. Que aporta la revisión realizada.

Conclusiones. Bibliografía (máximo de 20 citas, incluyendo accesos electrónicos de interés)

2) Evaluación Final

La evaluación FINAL del curso es PRESENCIAL se basará en la Presentación oral y defensa de un Proyecto de Investigación tutorizado o Trabajo Fin de Máster. Los alumnos vendrán a la Universidad Miguel Hernández a realizar esta actividad

FORO: a partir de la fecha que se especifique para cada asignatura habrá cuestiones o temas a debatir sobre los que el alumno deberá dar su opinión argumentada. La participación se evaluará en cantidad (según el número de cuestiones en las que participe y en calidad según el contenido de sus aportaciones). La participación en el foro on-line valdrá un 30% de la nota total. No obstante puede variar este porcentaje en función del tipo de asignatura, según se puede ver en la memoria.

Distribución del plan de estudios en créditos ECTS, por tipo de materia.

TIPO DE MATERIA	CRÉDITOS
Obligatoria	39
Optativa	9
Prácticas externas/tuteladas	0
Trabajo fin de máster	12
TOTAL	60

MATERIA	CURSO	CARÁCTER	ECTS	SEMESTRE
Aplicación de la evidencia en la práctica clínica	1	OBL	6	1
Metodología de Trabajo en medicina de familia y Atención Primaria	1	OBL	6	1
Metodología de la investigación I	1	OBL	7,5	1
Modificación y cambios de estilo de vida	1	OBL	6	1
El método científico en la Toma de decisiones en la práctica clínica	1	OBL	6	1
Actividades de prevención y promoción de la salud	1	OPT	4,5	2
Gestión y economía de la	1	OPT	4,5	2

salud				
Metodología de la investigación II	1	OBL	7,5	2
Metodología de la investigación cualitativa en ciencias de la salud	1	OPT	4,5	2
Relación profesional médico-paciente	1	OPT	4,5	2
Resultados en salud	1	OPT	4,5	2
Validación de cuestionarios en ciencias de la salud	1	OPT	4,5	2
Biostatistical methods in public health and primary care/Métodos bioestadísticos en atención primaria	1	OPT	4,5	2
Epidemiology for public health and primary care/Epidemiología para atención primaria y salud pública	1	OPT	4,5	2
Metaanálisis y revisión sistemática de la literatura	1	OPT	4,5	2
Redacción y publicación de documentos científicos	1	OPT	4,5	2
Trabajo fin de máster	1	TFM	12	2

MÓDULO	MATERIA
OBLIGATORIA	TRABAJO FIN DE MÁSTER

Trabajo de investigación fin de máster tutorizado. Elaboración de un proyecto de investigación relacionado con la temática de atención primaria, pudiendo utilizar la metodología de investigación que mejor conteste a su pregunta de investigación. Se corresponderá con 12 ECTS a la elaboración del proyecto de investigación, el cual se preparará bajo la supervisión de un tutor-director y culminará con la presentación pública al final del curso del máster.	
MÓDULO	MATERIA
OBLIGATORIAS	APLICACIÓN DE LA EVIDENCIA EN LA PRÁCTICA CLÍNICA
Un primer bloque de cursos obligatorios comunes que suponen un total de 39 ECTS que se impartirán durante el primer semestre del curso académico, y que incluye las materias presentadas en el cuadro	Metodología del trabajo en medicina de familia y Atención Primaria
	Metodología de investigación
	Modificación y cambios de estilo de vida
	El Método Científico en la toma de decisiones en la práctica clínica
MÓDULO	MATERIA
OPTATIVAS	Actividades de prevención y promoción de la salud
Asignaturas que se agrupan por su carácter optativo. Un segundo bloque de cinco asignaturas optativas que se impartirán en el segundo semestre del curso académico. Los alumnos deberán elegir 2 asignaturas para completar los 60 ECTS del máster	Gestión y economía de la salud
	Metodología de la investigación cualitativa en ciencias de la salud
	Relación profesional sanitario-paciente
	Resultados en salud
	Validación de cuestionarios en ciencias de la salud
	Biostatistical methods in public health and primary care/Métodos bioestadísticos en atención primaria y salud pública
	Epidemiology for public health and primary care/Epidemiología para atención primaria y salud pública
	Metaanálisis y revisión sistemática de la literatura
Redacción y publicación de documentos científicos	

CLAVE	COMPETENCIA
CG1	Capacidad de trabajar en equipo con iniciativa y espíritu emprendedor.
CG2	Capacidad de dar respuesta a situaciones complejas.
CG3	Capacidad de informar, de educar, de supervisar y de mantener una comunicación efectiva con pacientes, familiares y grupos sociales con dificultades de comunicación
CG4	Capacidad de aceptar la responsabilidad de su propio aprendizaje desarrollo
CG5	Capacidad de liderazgo
CG6	Capacidad para diseñar, dirigir y realizar informes sobre proyectos de investigación
CG7	Capacidad de comunicar de forma efectiva los resultados de investigación.

	CG1	CG2	CG3	CG4	CG5	CG6	CG7
Actividades de prevención y promoción de la salud	X	X	X	X			
Aplicación de la evidencia en la práctica clínica	X	X	X	X			
Metodología de trabajo en medicina de familia y Atención Primaria	X	X	X	X	X	X	
Gestión y economía de la salud	X	X	X	X			
Metodología de la investigación	X	X	X	X			
Metodología de la investigación cualitativa en ciencias de la salud	X	X	X	X			
Modificación y cambios de estilo de vida	X	X	X	X			
Relación profesional médico-paciente	X	X	X	X			
Resultados en salud	X	X	X	X			
El Método Científico en la Toma de decisiones en la práctica clínica	X	X	X	X	X		X
Trabajo fin de máster	X	X	X	X	X	X	X
Validación de cuestionarios en ciencias de la salud	X	X	X	X			
Biostatistical methods in public health and primary care/Métodos bioestadísticos en atención primaria y salud pública	X	X	X	X	X	X	X
Epidemiology for public health and primary care/Epidemiología para atención primaria y salud pública	X	X	X	X		X	X
Metaanálisis y revisión sistemática de la literatura			X		X	X	X
Redacción y publicación de documentos científicos		X		X			X

CLAVE	COMPETENCIA
CE1	Capacidad de liderazgo en el área de especialización del programa desde el conocimiento avanzado
CE2	Capacidad para diseñar y dirigir proyectos de investigación orientados a la especialización en tareas investigadoras en atención primaria
CE3	Capacidad de comunicar de forma efectiva los resultados de investigación
CE4	Capacidad de participar en reuniones de investigación específica
CE5	Capacidad para adquirir una formación avanzada, tanto especializada en un área específica como es la Atención Primaria como en otras Áreas interdisciplinarias
CE6	Capacidad de aceptar la responsabilidad de su propio aprendizaje avanzado dentro de su formación en tareas investigadoras
CE7	Desarrollar habilidades para dinámica de grupos de trabajo, organización asistencial, intervención comunitaria y calidad de vida en Atención Primaria orientada a promover la iniciación en tareas investigadoras

	CE1	CE2	CE3	CE4	CE5	CE6	CE7
Actividades de prevención y promoción de la salud	X	X		X		X	X
Aplicación de la evidencia en la práctica clínica	X		X	X	X	X	
Metodología de trabajo en medicina de familia y Atención Primaria	X				X	X	X
Gestión y economía de la salud	X						
Metodología de la investigación	X	X	X	X			
Metodología de la investigación cualitativa en ciencias de la salud	X	X	X	X			
Modificación y cambios de estilo de vida	X						
Relación profesional médico-paciente	X						
Resultados en salud	X		X				
El Método Científico en la Toma de decisiones en la práctica clínica	X	X	X	X	X	X	X
Trabajo fin de máster	X	X	X	X	X	X	X
Validación de cuestionarios en ciencias de la salud	X	X	X	X			
Biostatistical methods in public health and primary care/Métodos bioestadísticos en atención primaria y salud pública		X	X	X	X	X	X
Epidemiology for public health and primary care/Epidemiología para atención primaria y salud pública	X	X	X	X	X	X	X
Metaanálisis y revisión sistemática de la literatura		X	X	X	X	X	
Redacción y publicación de documentos científicos			X		X	X	

5.2. Movilidad.

Procedimiento acumulación y reconocimiento de créditos ECTS. En primer lugar, debe indicarse que no se trata de un título conjunto. Por lo tanto, las acciones de movilidad no son necesarias para la consecución de los objetivos formativos del título. Hasta la fecha, no existen firmados convenios de movilidad en el ámbito del presente Máster. No obstante, existen convenios bilaterales Erasmus con las siguientes Universidades europeas en el ámbito de las Ciencias de la Salud (Medicina):

- ALEMANIA:

Universität zu Köln
University of Lübeck
J.W. Goethe-Universität Frankfurt am Main
Universität Hamburg
Eberhard Karls Universität Tübingen
Otto-von-Guerecke-University Magdeburg
Universität Duisburg-Essen
Philipps-Universität Marburg
Ruprecht Karls Universität Heidelberg
Technische Universität München
Johannes Gutenberg Universität Mainz
Ernst-Moritz-Arndt Universität Greifswald
Georg-August-Universität Göttingen
Christian-Albrechts-Universität zu Kiel
Universität Leipzig
Ludwig-Maximilians Universität München

- REPÚBLICA CHECA:

Charles University in Prague

- REINO UNIDO:

University of Manchester

- FRANCIA:

Université Montpellier 1
Université de Franche-Comté
Université Paris-Sud 11
Université de Paris 7-Denis Diderot

- DINAMARCA:

Aarhus Universitet

- ITALIA:

Università Di Messina
Università Degli Studi di Firenze
Università Degli Studi di Pavia
Università Degli Studi di Siena
Università Degli Studi di Perugia
Seconda Università degli Studi di Napoli
Università Degli Studi di Milano

- FINLANDIA:

University of Helsinki

- PORTUGAL:

Universidade de Lisboa
University of Coimbra

- AUSTRIA:

Medizinische Universität Wien
Medizinische Universität Innsbruck
- POLONIA:
Akademia Medyczna we Wrocław
Medical University of Łódź Medicina

A partir de estos acuerdos bilaterales es objetivo prioritario de la Universidad Miguel Hernández de Elche intensificar estas relaciones para, una vez adaptadas las enseñanzas universitarias al RD1393/2007, firmar acuerdos correspondientes de intercambio de estudiantes para titulaciones de Máster y Doctorado. En estos convenios, se regularán los sistemas de reconocimiento y acumulación de créditos.