

### 8.1 Justificación de los indicadores propuestos.

Desde el comienzo de los títulos propios de Seguridad y Ciencias Policiales, se han convocado hasta el presente, diez promociones de diplomados superiores. Teniendo en cuenta los datos registrados en las actas anuales entre los cursos 2007-10 y 2013-2016 (que han finalizado totalmente) la tasa media de nuevas matriculaciones por curso académico ha sido, aproximadamente, de 150 estudiantes por curso.

Se ha realizado un análisis de los datos históricos de la titulación desde su inicio con el fin de detectar la existencia de relaciones entre las tasas de graduación y abandono. Como resultado de este análisis se ha estimado que el 84,2% de los estudiantes matriculados finalizaron su formación según lo previsto en el plan de estudios. El abandono se estima en un 15,2%.

Al tratarse de un nuevo Grado, los antecedentes asentados de un título propio muy relacionado con la misma materia, del que –incluso- se propone un curso de adaptación, se considera que puede ayudar a inferir relativamente para él una estimación de algunas de las diferentes tasas indicativas. En este sentido, y dado que el Grado presenta más asignaturas y una mayor duración del periodo de formación, además de algún posible ligero cambio en el perfil de los potenciales alumnos, se ha estimado que –en el Grado que se propone- la tasa de graduación podría estar sobre el **65%** y la tasa de abandono en alrededor de un **20%**. Asimismo, en cuanto a la tasa de eficiencia del **90%**, el valor planteado es el que más se acerca a la realidad de las titulaciones de la rama de ciencias sociales y jurídicas, que es donde se ubica esta titulación.

Los resultados de rendimiento del alumnado que se espera, con motivo de la utilización de las TIC,s, son:

- Una motivación y una implicación continuada por parte del alumnado.
- Un incremento de la madurez formativa y de la responsabilidad en el proceso de aprendizaje del/a alumno/a, que ha de seguir cumpliendo con el ritmo formativo recomendado; aún sin existir la presión presencial.
- Dedicación del tiempo a las labores de estudio e investigación.
- Incremento de sus habilidades en el uso de las TIC.
- Un acceso frecuente a la plataforma.
- Una utilización continuada de los contenidos y recursos online.
- Una mayor participación e interacción online con el profesor/a.
- Un incremento de la interacción y trabajo participativo online con estudiantes.
- Compromiso con el cumplimiento de las actividades de evaluación propuestas en las fechas indicadas.
- Una utilización de los recursos de autoevaluación proporcionados para verificar conocimientos y habilidades adquiridos y corregir errores formativos.