

## 5.1. DESCRIPCIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS

### 5.1.1. Estructura de módulos, materias o asignaturas

El diseño del plan de estudios se ha realizado teniendo en cuenta los objetivos planteados: dotar al alumnado matriculado de competencias metodológicas que permitan investigar en Ciencias de la Salud, profundizar en nuevos retos dentro del ámbito de la salud y plantear nuevos abordajes terapéuticos destinados a mejorar la calidad de la atención.

El plan de estudios consta de un total de 60 créditos, todos ellos obligatorios (tabla 5.1).

Tabla 5.1. Estructura general

Tipo de materias	Créditos
Obligatorias (OB)	45
Trabajo fin de máster	15
Total	60 créditos

El Máster se estructura en módulos y asignaturas que se muestran de forma esquematizada en las tablas 5.2. y 5.3.

Tabla 5.2. Estructura de las enseñanzas en módulos

MÓDULOS	ECTS
Metodología de Investigación en Ciencias de la Salud: de la Idea a la Transferencia	18
Retos actuales y futuros en Ciencias de la Salud	12
Nuevos abordajes en Ciencias de la Salud	15
Trabajo Fin de Máster	15
<b>Total de créditos</b>	<b>60</b>

Tabla 5.3. Estructura de las enseñanzas en módulos y asignaturas

<b>Módulo 1</b>		
<b>Metodología de Investigación en Ciencias de la Salud: de la Idea a la Transferencia</b>		
<b>ASIGNATURAS</b>	<b>ECTS</b>	<b>TIPO</b>
Preparación y diseño de la investigación en Ciencias de la Salud	2	OB
Diseño y ejecución de la investigación cuantitativa	5	OB
Diseño y ejecución de la investigación cualitativa	5	OB
Gestión y organización de la investigación en Ciencias de la Salud	3	OB
Difusión y transferencia de los resultados de la investigación científica	3	OB
<b>Módulo 2</b>		
<b>Retos actuales y futuros en Ciencias de la Salud</b>		
<b>ASIGNATURAS</b>	<b>ECTS</b>	<b>TIPO</b>
Enfermedades crónicas metabólicas, las epidemias del futuro	3	OB
Enfermedades oncológicas, avances en la investigación y la atención	3	OB
Retos actuales y futuros en torno a las enfermedades neurológicas	3	OB
Grandes desafíos en salud mental: oportunidades y retos	3	OB
<b>Módulo 3</b>		
<b>Nuevos abordajes en Ciencias de la Salud</b>		
<b>ASIGNATURAS</b>	<b>ECTS</b>	<b>TIPO</b>
Salud y tecnología	3	OB
Atención en poblaciones específicas	3	OB
Avances en el tratamiento del dolor	3	OB

Salud global y desarrollo	3	OB
Actualizaciones en la atención a personas mayores	3	OB
<b>Módulo 4</b>		
<b>Trabajo Fin de Máster</b>		
<b>ASIGNATURAS</b>	<b>ECTS</b>	<b>TIPO</b>
Trabajo Fin de Máster	15	OB

Como ya se ha expuesto en otro apartado de esta memoria, el *Máster en Ciencias de la Salud: Investigación y Nuevos Retos por la Universidad de Burgos*, está dirigido a titulados con formación previa en Ciencias de la Salud, por lo que partiendo de la base en metodología de la investigación aportada en los grados (concretamente en Enfermería y en Terapia Ocupacional) se pretende profundizar en el desarrollo de competencias investigadoras tan necesarias actualmente entre los profesionales del ámbito de la salud. Este módulo de Metodología de la Investigación, está claramente vinculado a los demás módulos, dado que no podemos olvidar que con la investigación se pretende conseguir abordajes terapéuticos y medidas de prevención que posibiliten eliminar o minimizar patologías presentes en nuestra sociedad actual, aspectos que se abordan en los módulos 2 y 3. El módulo 4, trabajo Fin de Máster (TFM), permitirá al alumno/a aplicar los conocimientos formativos adquiridos y desarrollar las competencias que consideramos debe poseer un futuro profesional de las ciencias de la salud. El TFM que tiene un carácter aplicado e integrador con los demás módulos, deberá ser elaborado por el alumno/a bajo la supervisión de un profesor tutor y se corresponderá con un proyecto, estudio o memoria cuyo contenido pueda clasificarse en una de las siguientes tipologías: revisión sistemática y proyecto de investigación. En las tablas siguientes se recoge la relación entre las asignaturas y las competencias básicas (tabla 5.4) y generales (tabla 5.5).

Tabla 5.4 Asignaturas y competencias básicas

ASIGNATURAS	Competencias Básicas				
	CB6	CB7	CB8	CB9	CB10
Preparación y diseño de la investigación en Ciencias de la Salud	X	X	X	X	X
Diseño y ejecución de la investigación cuantitativa	X			X	X
Diseño y ejecución de la investigación cualitativa	X	X	X	X	
Gestión y organización de la investigación en Ciencias de la Salud				X	X
Difusión y transferencia de los resultados de la investigación científica	X	X	X	X	
Enfermedades crónicas metabólicas, las epidemias del futuro				X	X
Enfermedades oncológicas, avances en la investigación y la atención	X	X	X		
Retos actuales y futuros en torno a las enfermedades neurológicas		X		X	X
Grandes desafíos en salud mental: oportunidades y retos	X	X	X	X	X
Salud y tecnología		X		X	
Atención en poblaciones específicas		X	X	X	
Avances en el tratamiento del dolor		X			
Salud global y desarrollo		X	X	X	
Actualizaciones en la atención a personas mayores	X	X	X	X	X
Trabajo Fin de Máster	X		X	X	X

Tabla 5.5 Asignaturas y competencias generales

ASIGNATURAS	Competencias Generales						
	CG1	CG2	CG3	CG4	CG5	CG6	CG7
Preparación y diseño de la investigación en Ciencias de la Salud	X		X				
Diseño y ejecución de la investigación cuantitativa	X	X	X				
Diseño y ejecución de la investigación cualitativa	X		X	X			
Gestión y organización de la investigación en Ciencias de la Salud	X	X	X			X	
Difusión y transferencia de los resultados de la investigación científica	X	X	X	X			
Enfermedades crónicas metabólicas, las epidemias del futuro		X	X	X			
Enfermedades oncológicas, avances en la investigación y la atención	X		X			X	
Retos actuales y futuros en torno a las enfermedades neurológicas			X	X			X
Grandes desafíos en salud mental: oportunidades y retos			X	X	X	X	
Salud y tecnología			X	X			
Atención en poblaciones específicas			X	X	X	X	
Avances en el tratamiento del dolor				X	X		X
Salud global y desarrollo			X	X	X	X	
Actualizaciones en la atención a personas mayores	X	X	X	X	X	X	
Trabajo Fin de Máster	X	X	X	X	X		

Las competencias específicas se asocian cada una de ellas a una asignatura concreta tal y como se indica a continuación (tabla 5.6.)

Tabla 5.6. Asociación de las competencias específicas con las distintas asignaturas del Máster

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	
<b>Módulo 1: Metodología de Investigación en Ciencias de la Salud: de la Idea a la Transferencia</b>	
CE1	Preparación y diseño de la investigación en Ciencias de la Salud
CE2-CE1	Diseño y ejecución de la investigación cuantitativa
CE3-CE2	Diseño y ejecución de la investigación cualitativa
CE4-CE3	Gestión y organización de la investigación en Ciencias de la Salud
CE5-CE4	Difusión y transferencia de los resultados de la investigación científica
CE6	
<b>Módulo 2: Retos actuales y futuros en ciencias de la salud</b>	
CE7-CE5	Enfermedades crónicas metabólicas, las epidemias del futuro
CE8-CE6	

<del>CE9-CE7</del>	Enfermedades oncológicas avances en la investigación y la atención
<del>CE10-CE8</del>	
<del>CE11</del>	
<del>CE12-CE9</del>	
<del>CE13-CE10</del>	Retos actuales y futuros en torno a las enfermedades neurológicas
<del>CE14-CE11</del>	Grandes desafíos en salud mental: oportunidades y retos
<del>CE15-CE12</del>	
<del>CE16-CE13</del>	
<b>Módulo 3: Nuevos abordajes en ciencias de la salud</b>	
<del>CE17-CE14</del>	Salud y tecnología
<del>CE18</del>	
<del>CE19-CE15</del>	Atención en poblaciones específicas
<del>CE20-CE16</del>	
<del>CE21-CE17</del>	
<del>CE22-CE18</del>	Avances en el tratamiento del dolor
<del>CE23-CE19</del>	
<del>CE24-CE20</del>	Salud Global y desarrollo
<del>CE25-CE21</del>	
<del>CE26-CE22</del>	
<del>CE27-CE23</del>	Actualizaciones en la atención a personas mayores
<del>CE28-CE24</del>	
<del>CE29</del>	
<b>Módulo 4: Trabajo Fin de Máster</b>	
<del>CE30</del>	Trabajo fin de Máster
<del>CE31</del>	
<del>CE32</del>	
<del>CE33-CE25</del>	
<del>CE34-CE26</del>	

Respecto a la planificación temporal, se planifica una distribución por semestres. El primer semestre se imparte desde septiembre a enero y el segundo semestre desde febrero a junio. Cada semestre se organiza en 15 semanas (de septiembre a enero y de febrero a mayo). Los Módulos 1 y 2, se impartirán en el primer semestre, mientras que los Módulos 3 y 4, en el segundo semestre (tabla 5.7).

Tabla 5.7. Distribución por semestres

<b>PRIMER SEMESTRE</b>	
Módulo 1	18 créditos
Módulo 2	12 créditos
Total	30 créditos
<b>SEGUNDO SEMESTRE</b>	
Módulo 3	15 créditos
Módulo 4	15 créditos
Total	30 créditos

Atendiendo al carácter semipresencial del Máster, se programa la distribución temporal de las actividades presenciales teniendo en cuenta el Plan de Organización Docente de los Títulos Oficiales de Grado y Máster en la Universidad de Burgos. Es Según este Plan, de las 25 horas correspondientes a un crédito ECTS, en enseñanzas semipresenciales, serán de trabajo presencial entre 3 y 6. La actividad presencial (docencia presencial) incluirá las actividades realizadas en presencia de profesor y alumnos. En el Máster por cada crédito ECTS la presencialidad será **de 3 horas**; a lo largo de las cuales se desarrollarán actividades formativas como clases magistrales, pruebas de evaluación y, especialmente encuentros con expertos. Las sesiones presenciales serán de 55 minutos y tendrán lugar los viernes por la tarde de 15 a 21 horas. Las horas de docencia no presencial, que se abordarán como trabajo personal dirigido, completarán hasta las 9 horas; y las 16 horas restantes serán de trabajo personal autónomo del alumno.

La distribución por módulos y asignaturas a lo largo del tiempo, con las correspondientes horas de docencia presencial y no presencial, se recogen en las tablas 5.8 y 5.9.

Tabla 5.8. Distribución en el primer semestre

Módulo	Asignatura	Créditos	Horas docencia presencial	Horas docencia no presencial
Módulo 1	Preparación y diseño de la investigación en Ciencias de la Salud	2	6	12
	Diseño y ejecución de la investigación cuantitativa	5	15	30
	Diseño y ejecución de la investigación cualitativa	5	15	30
	Gestión y organización de la investigación en Ciencias de la Salud	3	9	18
	Difusión y transferencia de los resultados de la investigación científica	3	9	18
Módulo 2	Enfermedades crónicas metabólicas, las epidemias del futuro	3	9	18
	Enfermedades oncológicas avances en la investigación y la atención	3	9	18
	Retos actuales y futuros en torno a las enfermedades neurológicas	3	9	18
	Grandes desafíos en salud mental: oportunidades y retos	3	9	18
<b>TOTAL</b>		30	90	180

Tabla 5.9. Distribución en el segundo semestre

Módulo	Asignatura	Créditos	Horas docencia presencial	Horas docencia no presencial
Módulo 3	Salud y tecnología	3	9	18
	Atención en poblaciones específicas	3	9	18
	Avances en el tratamiento del dolor	3	9	18
	Salud global y desarrollo	3	9	18
	Actualizaciones sobre la atención de las personas mayores	3	9	18
Módulo 4	Trabajo Fin de Máster	15	45	90
<b>TOTAL</b>		30	90	180

El calendario semanal así como horario por asignaturas para cada uno de los semestres se recoge en las tablas 5.10, 5.11 y 5.12.

Tabla 5.10a. Calendario semanal de cada semestre

	<b>Martes</b>	<b>Jueves</b>	<b>Viernes</b>
<b>15:00 a 16:00</b>	No presencial	No presencial	Presencial
<b>16:00 a 17:00</b>	No presencial	No presencial	Presencial
<b>17:00 a 18:00</b>	No presencial	No presencial	Presencial
<b>18:00 a 19:00</b>	No presencial	No presencial	Presencial
<b>19:00 a 20:00</b>	No presencial	No presencial	Presencial
<b>20:00 a 21:00</b>	No presencial	No presencial	Presencial

En cada semestre el alumno tendrá 6 horas de docencia presencial durante las 15 semanas y 12 horas de docencia no presencial.

Tabla 5.10b. Acciones presenciales y no presenciales en relación con las actividades formativas

<b>Actividad Formativa</b>	<b>Acción Presencial</b>	<b>Acción no presencial</b>
Clases presenciales	Clase expositiva	
Seminarios	Estudio profundo de temas concretos en el aula	Estudio profundo de temas concretos a partir de videos académicos o grabación realizada por el profesor/es.
Prácticas	Realización de actividades prácticas en pequeño grupo en laboratorio/ clase	Realización de actividades prácticas individuales o en pequeño grupo.
Estudio de casos	Trabajo en la realización de la resolución del/o del proyecto/problema/caso clínico	Realización de la resolución del/o del proyecto/problema/caso clínico.
Proyectos		
Elaboración de trabajos e informes		Elaboración de un informe científico Elaboración de un diseño de investigación Elaboración de un ensayo de artículo científico Creación de un blog científico
Exposición y defensa de trabajos	Defensa y exposición presencial de los trabajos programados	Defensa y exposición virtual de los trabajos programados.
Análisis de fuentes documentales y audiovisuales		Lectura comprensiva y crítica de material previamente proporcionado a través de la plataforma Visionado de material audiovisual Revisión de bases de datos
Trabajo en pequeño grupo		Realización de ciertas actividades y tareas propuestas en pequeño grupo
Debates y foros virtuales		Utilización de las herramientas de foros, chats en UBUVirtual y también videoconferencias a través de las salas virtuales utilizando la herramienta Skype Empresarial.
Tutorías virtuales		Apoyo, supervisión y seguimiento a través de videoconferencia (tutorías programadas) y correo electrónico (tutorías no programadas)
Tutorías presenciales	Apoyo, supervisión y seguimiento dentro de las horas establecidas por el profesor para la tutoría	
Trabajo personal		Elección de las estrategias, las

Máster Universitario en Ciencias de la Salud: Investigación y Nuevos Retos

autónomo		herramientas y los momentos pertinentes para preparar y realizar los trabajos y actividades individuales y de este modo aprender y poner en práctica de manera independiente lo que ha aprendido. Controles de autoevaluación en el entorno del Aula Virtual
Trabajo personal dirigido		Seguimiento y apoyo del docente a través del uso de salas virtuales utilizando la herramienta Skype
Pruebas de evaluación	Test o pruebas de conocimiento presenciales	Test o pruebas de conocimiento online

Tabla 5.11. Horario por asignaturas. Primer semestre

Semana	Horas	Asignatura
1	15-18	Preparación y diseño de la investigación en Ciencias de la Salud
	18-21	Diseño y ejecución de la investigación cuantitativa
2	15-18	Preparación y diseño de la investigación en Ciencias de la Salud
	18-21	Diseño y ejecución de la investigación cuantitativa
3	15-18	Diseño y ejecución de la investigación cuantitativa
	18-21	Gestión y organización de la investigación en Ciencias de la Salud
4	15-18	Diseño y ejecución de la investigación cuantitativa
	18-21	Gestión y organización de la investigación en Ciencias de la Salud
5	15-18	Diseño y ejecución de la investigación cuantitativa
	18-21	Gestión y organización de la investigación en Ciencias de la Salud
6	15-18	Diseño y ejecución de la investigación cualitativa
	18-21	Enfermedades crónicas metabólicas, las epidemias del futuro
7	15-18	Diseño y ejecución de la investigación cualitativa
	18-21	Enfermedades crónicas metabólicas, las epidemias del futuro
8	15-18	Diseño y ejecución de la investigación cualitativa
	18-21	Enfermedades crónicas metabólicas, las epidemias del futuro
9	15-18	Diseño y ejecución de la investigación cualitativa
	18-21	Enfermedades oncológicas, avances en la investigación y la atención
10	15-18	Diseño y ejecución de la investigación cualitativa
	18-21	Enfermedades oncológicas, avances en la investigación y la atención
11	15-18	Difusión y transferencia de los resultados de la investigación científica
	18-21	Enfermedades oncológicas, avances en la investigación y la atención
12	15-18	Difusión y transferencia de los resultados de la investigación científica
	18-21	Retos actuales y futuros en torno a las enfermedades neurológicas
13	15-18	Difusión y transferencia de los resultados de la investigación científica
	18-21	Grandes desafíos en salud mental: oportunidades y retos
14	15-18	Grandes desafíos en salud mental: oportunidades y retos
	18-21	Retos actuales y futuros en torno a las enfermedades neurológicas
15	15-18	Grandes desafíos en salud mental: oportunidades y retos
	18-21	Retos actuales y futuros en torno a las enfermedades neurológicas



Tabla 5.12. Horario por asignaturas. Segundo semestre

Semana	Horas	Asignatura
1	15-18	Salud y tecnología
	18-21	TFM
2	15-18	Salud y tecnología
	18-21	Atención en poblaciones específicas
3	15-18	Salud y tecnología
	18-21	Atención en poblaciones específicas
4	15-18	Avances en el tratamiento del dolor
	18-21	TFM
5	15-18	Avances en el tratamiento del dolor
	18-21	Atención en poblaciones específicas
6	15-18	Salud global y desarrollo
	18-21	Actualizaciones en la atención a personas mayores
7	15-18	TFM
	18-21	Actualizaciones en la atención a personas mayores
8	15-18	Salud global y desarrollo
	18-21	Actualizaciones en la atención a personas mayores.
9	15-18	Avances en el tratamiento del dolor
	18-21	Salud global y desarrollo
10	<del>15-18</del>	<del>TFM</del>
	<del>18-21</del>	<del>TFM</del>
11	<del>15-18</del>	<del>TFM</del>
	<del>18-21</del>	<del>TFM</del>
12	<del>15-18</del>	<del>TFM</del>
	<del>18-21</del>	<del>TFM</del>
13	<del>15-18</del>	<del>TFM</del>
	<del>18-21</del>	<del>TFM</del>
14	<del>15-18</del>	<del>TFM</del>
	<del>18-21</del>	<del>TFM</del>
15	<del>15-18</del>	<del>TFM</del>
	<del>18-21</del>	<del>TFM</del>

### 5.1.2. Procedimientos para la organización de la movilidad

La Universidad de Burgos contempla la movilidad tanto para el profesorado como para el alumnado (movilidad interuniversitaria: <http://www.ubu.es/becas-de-movilidad>).

Para ello, tiene establecido un sistema de ayudas para la movilidad del profesorado:

1. Estancias en centros de investigación (<http://www.ubu.es/te-interesa/convocatoria-para-movilidad-de-alumnos-de-doctorado-y-pdi-de-la-universidad-de-burgos-ano-2015>).
2. Participación en congresos y otras reuniones científicas con la presentación de comunicaciones (<http://www.ubu.es/te-interesa/ayudas-de-viaje-para-intervenciones-en-congresos-y-otras-reuniones-cientificas-2015>).
3. Movilidad ERASMUS del profesorado: <http://www.ubu.es/servicio-de-relaciones-internacionales/paspdi-internacional/convocatorias-paspdi>

Y para la movilidad del alumnado:

1. Movilidad Interuniversitaria Nacional (entre universidades españolas): Programa SICUE (ver: <http://www.ubu.es/becas-de-movilidad/programa-de-movilidad-sicue-curso-20152016>)
2. Convocatoria ayudas internacionales (ver: <http://www.ubu.es/servicio-de-relaciones-internacionales/estudiantes-ubu-internacional>)

Además, desde el Servicio de Relaciones Internacionales dependiente del Vicerrectorado con competencias en internalización se gestionan los programas de movilidad y la coordinación de



las relaciones con instituciones y Universidades extranjeras (<http://www.ubu.es/servicio-de-relaciones-internacionales>).

Los procedimientos establecidos por la Universidad de Burgos para controlar la calidad de estas actividades son:

**PC06 (Movilidad de los Estudiantes):** El objeto de este procedimiento es establecer como los Centros implicados en el desarrollo del Título de la Universidad de Burgos garantizan y mejoran la calidad de las estancias de sus alumnos para realizar estudios o prácticas fuera de la propia Universidad, así como de aquellas estancias de alumnos procedentes de otras universidades.

Este procedimiento se desarrolla, con carácter general, para todos los Centros de la Universidad de Burgos. Las acciones en materia de movilidad de los estudiantes las gestiona el Servicio de Relaciones Internacionales (SRI) y las de movilidad en el territorio nacional las gestiona el Servicio de Gestión Académica (SGA).

El Coordinador de la Titulación tiene entre sus funciones la coordinación de la calidad, por lo que recoge información sobre el desarrollo anual de los programas de movilidad a través de los datos proporcionados por los diferentes tutores, los responsables del SRI y del SGA. Esta información la aporta a la Comisión del Máster para su análisis y propuestas de mejora en cualquiera de los aspectos recogidos en el procedimiento. Para facilitar dicho análisis se apoya en los siguientes indicadores:

- Número de alumnos del Máster que solicitan participar en programas de movilidad y número de plazas ofertadas.
- Número de alumnos del Máster que participan en programas de movilidad.
- Satisfacción de los alumnos participantes en el programa de movilidad.
- Número de alumnos procedentes de otras Universidades/ Provincias.

En un principio el Máster propuesto para su verificación no tiene previsto ninguna movilidad.

### 5.1.3. Procedimientos de coordinación docente en cada curso y a lo largo del título

El plan de estudios propuesto se desarrollará en forma semipresencial para todas las asignaturas que lo componen. Las enseñanzas semipresenciales, tal y como se ha expuesto anteriormente, están reconocidas en los nuevos modelos educativos adaptados al Espacio Europeo de Educación Superior y suponen combinar la docencia presencial y la enseñanza online, tratando de aunar las ventajas de una y otra, lo cual requiere de un alto grado de coordinación.

Por ello y con el objeto de garantizar el adecuado desarrollo del Máster, se realizará una importante labor de coordinación entre el responsable del Máster que actuará como coordinador general y los responsables de cada una de las asignaturas, tal y como se recoge en la tabla 5.13.

Tabla 5.13. Procesos de coordinación

Proceso	Periodo	Descripción del proceso
Proceso1	Antes de inicio del curso	El coordinador, teniendo en cuenta que se pretende formar al alumnado en base a competencias, solicitará al profesorado el diseño, la planificación y la programación de cada asignatura y el diseño del entorno de aprendizaje.
Proceso2	Antes de inicio del semestre	Reunión de la Comisión de Máster para planificar el comienzo del curso.
Proceso 3	Antes de inicio del semestre	Reunión del coordinador del Máster con los coordinadores de las distintas asignaturas que se imparten en dicho semestre para elaborar pautas comunes que favorezcan el desarrollo del semestre

## Máster Universitario en Ciencias de la Salud: Investigación y Nuevos Retos

Proceso 3	Antes de inicio del semestre	Reunión de los coordinadores de las asignaturas con los profesores encargados de la docencia para informar de las pautas comunes a tener en cuenta en el desarrollo de las asignaturas (tipo y características del material docente que se debe proporcionar al alumnado, uso de la plataforma digital, comunicación con los alumnos, evaluación, etc.) En este proceso tiene especial importancia la coordinación con el profesorado colaborador y con el profesorado tutor del TFM.
Proceso 4	Durante el semestre	El coordinador del Máster se establece como puente de unión entre el alumnado y el profesorado, facilitando el correcto desarrollo del semestre, tal y como se establece al comienzo del mismo
Proceso 5	Al final de cada semestre	Reunión del coordinador con los coordinadores de las distintas asignaturas que se imparten en dicho semestre para evaluar el desarrollo del semestre
Proceso 6	Al final de curso	Reunión del coordinador con los coordinadores de todas las asignaturas del Máster para analizar la marcha del mismo y realizar posibles propuestas de mejora de cara al siguiente curso
Proceso 6	Al final de curso	Reunión de la Comisión del Máster con el coordinador para evaluar el desarrollo del curso e ir planificando el siguiente curso.

El coordinador del Máster desarrollará, también, tareas de coordinación con los responsables de distintas instituciones y entidades con las que la Universidad de Burgos, tal y como se ha comentado en otros apartados de la presente Memoria, mantiene Convenios de Colaboración, concretamente con aquellas que posibilitan que el estudiante del Máster Universitario en Ciencias de la Salud: Investigación y Nuevos Retos, pueda realizar el Trabajo Fin de Máster. A continuación, tabla 5.14, se indican alguna de dichas entidades (**los convenios referidos a algunas de las mismas se incluyen en el adjunto 7.1 de la presente memoria**).

Tabla 5.14. Ejemplo de algunas entidades colaboradoras en el desarrollo del TFM

Entidades
Hospital Universitario de Burgos (HUBU)
Atención Primaria de Burgos
Hospital Fuente Bermeja
Residencia Mixta de Personas Mayores de Cortes
Residencia de Fuentes Blancas
Centro de Referencia Estatal de Atención a Personas con Enfermedades Raras y sus familias (CREER)
Fedisfibur-Burgos
Cruz Roja Española-Burgos
UTE Centro Residencial Huelgas
Autismo Burgos
ASPAÑIAS
Asociación La Rueda
APACE
Fundación ONCE

En relación al TFM, para un adecuado desarrollo del mismo, es importante que se establezca una buena coordinación entre el profesor/a tutor y el alumno/a.

Así mismo es importante coordinarse con los servicios de Gestión Académica de la UBU, con el fin de que se cumpla la RESOLUCIÓN de 3 de abril de 2014, de la Secretaría General de la Universidad de Burgos, por la que se ordena la publicación del Acuerdo del Consejo de Gobierno de la Universidad de Burgos, celebrado el 28 de marzo de 2014, sobre la matrícula y calificación de Trabajos Fin de Grado y Trabajos Fin de Máster. En dicho Acuerdo se disponen los siguientes puntos a tener en cuenta:

## Máster Universitario en Ciencias de la Salud: Investigación y Nuevos Retos

- Se establecen dos períodos de matrícula de los Trabajos Fin de Grado o Fin de Máster en cada año académico: el primero de ellos coincidirá con el plazo oficial de matrícula para todos los estudiantes y el segundo será establecido por el Centro al principio del segundo semestre.
- Una vez que un estudiante se matricule en un Trabajo Fin de Grado o Fin de Máster, obtendrá el derecho a ser calificado en dicho Trabajo a todos los efectos.
- Para que un estudiante pueda matricularse en el Trabajo Fin de Máster no es necesario que haya superado un mínimo de créditos.
- Los períodos anuales de evaluación de los Trabajos Fin de Grado o Fin de Máster serán fijados por los Centros. Éstos podrán establecerlos cuantas veces consideren conveniente en cualquier momento del período lectivo.
- La calificación de Trabajo Fin de Grado o Fin de Máster se realizará tras su defensa en acto público o por el procedimiento alternativo que establezca el Centro. En cualquier caso, la calificación deberá emitirla un Tribunal nombrado al efecto y compuesto, al menos, por tres profesores con docencia en el Título correspondiente.

<http://www.ubu.es/contenedor-vicerrectorado-ordenacion-y-calidad/vicerrectorado-de-ordenacion-academica-y-calidad/normativa-de-ordenacion-academica-y-calidad/normativa-propia-de-la-universidad-de-6>

La Universidad de Burgos se ha interesado e interesa por regular la organización docente de las titulaciones que en ella se imparten, para lo que ha desarrollado y aprobado una normativa relativa al Plan de Organización Docente, Reglamento de Evaluación, Procedimiento de elaboración y aprobación de las guías docentes. En la Tabla se presenta una relación de dicha normativa (puede consultarse en <http://www.ubu.es/vicerrectorado-de-ordenacion-academica-y-calidad/normativa-de-ordenacion-academica-y-calidad/normativa-propia-de-la-universidad-de-burgos-en-materia-de-ordenacion-academica/sobre>

Respecto al *Máster Universitario en Ciencias de la Salud: Investigación y Nuevos Retos*, se propone que se pueda solicitar la movilidad del Trabajo Fin de Máster al primer semestre, siempre y cuando dicho adelanto sea solicitado por estudiantes repetidores que habiendo cursado en un año académico las asignaturas del Máster tengan la posibilidad de concluir sus estudios en el primer semestre del año académico siguiente. Así mismo, en ningún caso el estudiante podrá estar matriculado de más de 30 créditos por semestre.

Por otra parte, **con respecto a la evaluación realizada a través de la plataforma virtual**, conviene señalar la coordinación con el Centro de Enseñanza Virtual de la Universidad de Burgos (UBUCEV) ~~quien será~~ **que es** el organismo encargado de garantizar la identidad de los estudiantes en la realización de las pruebas finales. Cuando se habla de garantizar la identidad de los estudiantes que realizan un examen dentro de una titulación semipresencial o a distancia se hace referencia fundamentalmente a dos términos, en primer lugar a vigilancia online (online proctoring), y en segundo lugar a vigilancia remota (remote proctoring). La Universidad de Burgos ha preferido decantarse por vigilancia online, puesto que la remota se utiliza también en aquellos casos en los que se realizan exámenes de forma remota en otros centros.

~~En cuanto a la vigilancia online<sup>1</sup> contamos con ayudas tecnológicas como el bloqueo de ordenador, la vigilancia de teclado, bloquear el entorno en el que se realiza la prueba para que no pueda abrir otra ventana del navegador, etc.:~~

~~Para garantizar la identidad de los estudiantes, antes de dar comienzo a las pruebas, deberán mostrar a través de la webcam un documento de identificación (por ejemplo DNI, pasaporte, etc.) a un miembro del UBUCEV. Esta persona cotejará los datos del documento mostrado por el estudiante con sus datos de la ficha de estudiante y hará una captura de pantalla del estudiante y del documento mostrado. Una vez se haya comprobado que todos los datos son correctos se dará paso a la realización de la prueba final por parte del alumno. Una vez realizada esta primera comprobación el alumno no podrá desconectar en ningún momento la webcam, ya que se realizarán controles aleatorios en los que el personal de UBUCEV comparará la captura de pantalla realizada del alumno con lo que se muestra en la webcam durante la realización de la prueba. Por otro lado, también, se realizarán controles aleatorios de las sesiones de evaluación de los estudiantes, la cual podrá ser revisada en un momento posterior en caso de duda de la identidad del estudiante.~~

Respecto a la vigilancia online contamos con ayudas tecnológicas como el bloqueo de ordenador, la vigilancia de teclado, bloquear el entorno en el que se realiza la prueba para que no pueda abrir otra ventana del navegador y otras.

Para garantizar la identidad de los estudiantes en la realización de las pruebas en línea la Universidad de Burgos cuenta con un sistema biométrico de reconocimiento facial a través de la webcam. La identidad del usuario se realiza en el momento que inicia la sesión y se mantiene mientras dura toda la prueba. La aplicación toma una serie de fotografías de forma aleatoria durante la sesión y las compara con las imágenes de la ficha del estudiante y otras que el estudiante se toma a la hora de darse de alta en el sistema. Las imágenes se toman al azar y de forma continua, si bien el tiempo es personalizable en función de la duración de la prueba.

En cualquier caso, hay que señalar que el sistema de evaluación continua exige una serie de pruebas en cada una de las asignaturas que dificulta enormemente la suplantación de personalidad en todos los casos. Diferentes estudios indican que el nivel de fraude de la enseñanza virtual o semipresencial es inferior a la de la presencial.

## 5.2. ACTIVIDADES FORMATIVAS

Clases presenciales
Seminarios
Estudio de casos
Elaboración de trabajos e informes
Exposición y defensa de trabajos
Análisis de fuentes documentales y audiovisuales
Prácticas
Proyectos
Trabajo en pequeño grupo
Debates y foros virtuales
Trabajo personal autónomo
Trabajo personal dirigido
Tutorías presenciales
Tutorías virtuales
Pruebas de evaluación

## 5.3. METODOLOGÍAS DOCENTES

Al tratarse de un Máster semipresencial se combinan, como ya se ha mencionado, clases presenciales y clases no presenciales, y es por ello que el [profesorado que imparte en la titulación además de su formación continua en aspectos relacionados con la adaptación del proceso de enseñanza-aprendizaje a las nuevas metodologías docentes y de evaluación de las competencias que la actual educación superior exige, precisa de una formación específica en metodología online. Para ello el profesorado que imparte en la titulación se ha formado y se forma de manera continua en aspectos relacionados con la adaptación del proceso de enseñanza-aprendizaje a las nuevas metodologías docentes y de evaluación de las competencias que la actual educación superior exige.](#)

El éxito de la enseñanza semipresencial descansa, por un lado, en una adecuada planificación del profesor tanto de las actividades formativas, de la metodología y herramientas como del proceso de evaluación, que quedará plasmado en la Guía Docente de cada asignatura y, por otro, en la preparación de materiales didácticos adecuados para la enseñanza virtual.

Por ello prevalecerán actividades participativas y cooperativas, como discusiones, resolución de presenciales, se recomienda que el alumno/a asista a clase. No obstante, la totalidad de las sesiones presenciales pueden ser seguidas en directo a través de videoconferencia e intervenir mediante chat o con imagen y sonido. También se pueden ver las sesiones grabadas en cualquier momento.

Además de a las clases expositivas, las horas presenciales, se destinarán a la evaluación y a la presentación, defensa y discusión de trabajos. El resto del proceso instructivo se realizará a distancia, por medio de actividades que se proponen y comparten a través de un sistema de

gestión virtual del aprendizaje que utilice las herramientas del Campus Virtual de la Universidad de Burgos (UBUVirtual), con Moodle. A través de UBUVirtual se facilitará al alumno/a en cada asignatura textos, y audiovisuales; actividades de autoevaluación; herramientas que apoyen el trabajo grupal, como por ejemplo talleres; herramientas de comunicación, como chats, debates y foros virtuales; y tutorización.

El profesorado de la Universidad de Burgos está preparado para desarrollar esta modalidad ya que esta Universidad apuesta por las metodologías docentes activas apoyadas en el uso de las nuevas tecnologías. Por ello el Instituto de Formación e Innovación (ver: <http://www.ubu.es/instituto-de-formacion-e-innovacion-educativa-ifie>) desarrolla acciones formativas para el profesorado que propician la mejora continua de las competencias docentes de los profesores. Dentro de dicha oferta formativa figura un programa de formación inicial del profesorado novel (ver: <http://www.ubu.es/instituto-de-formacion-e-innovacion-educativa-ifie/informacion-general/reglamento-y-normativa-plan-formacion-profesorado/plan-de-formacion-del-profesorado-novel-pfnp>).

Clase magistral
Estudio de casos
Aprendizaje basado en problemas
Mapas conceptuales
Análisis de casos
Trabajo en grupo
Trabajo individual
Tutorías virtuales y presenciales
Lectura y asimilación de contenidos
Actividades de autoevaluación
Clases de aprendizaje invertido
Blend Learning

#### 5.4. SISTEMAS DE EVALUACIÓN

Los sistemas de evaluación de cada una de las asignaturas se ajustarán en cada momento a la normativa vigente de la Universidad de Burgos en materia de evaluación: Reglamento de Evaluación y Modificaciones al mismo

<http://www.ubu.es/vicerrectorado-de-ordenacion-academica-y-calidad/normativa-de-ordenacion-academica-y-calidad/normativa-propia-de-la-universidad-de-burgos-en-materia-de-ordenacion-academica/sobre>

Los sistemas de evaluación serán públicos a lo largo de la implantación del Máster a través de la publicación de las guías docentes de las asignaturas que seguirán la normativa señalada en el Reglamento de Evaluación de la Universidad de Burgos.

Trabajos individuales
Trabajo en equipo
Prueba final
Pruebas de evaluación continua
Elaboración y presentación de trabajos e informes
Participación, aportaciones y actitud en las actividades formativas
Calidad científica de los trabajos
Portafolio
Coevaluación
Informe del tutor de TFM
Exposición del TFM ante un tribunal y defensa del mismo

## 5.5. MÓDULOS, MATERIAS, ASIGNATURAS

**INDICAR LOS MÓDULOS (en su caso), MATERIAS (en su caso) Y ASIGNATURAS DE QUE CONSTA EL PLAN:**

MÓDULOS	ASIGNATURAS
<p><i>Módulo 1</i></p> <p><i>Metodología de investigación en Ciencias de la Salud: de la idea a la transferencia (18 créditos)</i></p>	Preparación y diseño de la investigación en Ciencias de la Salud (2 créditos)
	Diseño y ejecución de la investigación cuantitativa (5 créditos)
	Diseño y ejecución de la investigación cualitativa (5 créditos)
	Gestión y organización de la investigación en Ciencias de la Salud (3 créditos)
	Difusión y transferencia de los resultados de la investigación científica (3 créditos)
<p><i>Módulo 2</i></p> <p><i>Retos actuales y futuros en Ciencias de la Salud (12 créditos)</i></p>	Enfermedades crónicas metabólicas, las epidemias del futuro (3 créditos)
	Enfermedades oncológicas, avances en la investigación y la atención (3 créditos)
	Retos actuales y futuros en torno a las enfermedades neurológicas (3 créditos)
	Grandes desafíos en salud mental: oportunidades y retos (3 créditos)
<p><i>Módulo 3</i></p> <p><i>Nuevos abordajes en Ciencias de la Salud (15 créditos)</i></p>	Salud y tecnología (3 créditos)
	Atención en poblaciones específicas (3 créditos)
	Avances en el tratamiento del dolor (3 créditos)
	Salud global y desarrollo (3 créditos)
	Actualizaciones en la atención a personas mayores (3 créditos)
<p><i>Módulo 4</i></p> <p><i>Trabajo fin de máster (15 créditos)</i></p>	Trabajo fin de máster

**CUMPLIMENTAR PARA CADA UNA DE LAS ASIGNATURAS:**

**MÓDULO 1: Metodología de Investigación en Ciencias de la Salud: de la Idea a la Transferencia (18 créditos)**



<b>ASIGNATURA: Preparación y diseño de la investigación en Ciencias de la Salud</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>Nº CRÉDITOS</b>	2	
<b>SEMESTRE</b>	1º	
<b>LENGUA/S DE IMPARTICIÓN</b>	Castellano	
<b>ESPECIALIDAD (en su caso)</b>		
<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El alumno será capaz de plantear adecuadamente un estudio de investigación en concordancia con el objetivo propuesto.</li> <li>2. Establecer la secuencia de pasos que se han de dar en los inicios y preparativos de un estudio científico.</li> <li>3. Capacitar al alumno para que identifique y selecciones con rigor documentos científicos.</li> </ol>		
<b>CONTENIDOS</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introducción al Máster.</li> <li>2. La investigación en Ciencias de la Salud.</li> <li>3. Pregunta de investigación, objetivos, hipótesis, y técnicas de muestreo.</li> <li>4. Manejo de búsquedas bibliográficas y gestores bibliográficos.</li> </ol>		
<b>OBSERVACIONES</b>		
<b>COMPETENCIAS</b>		
<b>BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CB6, CB7, CB8, <b>CB9</b> , CB10, CG1, CG3		
<b>TRANSVERSALES (en su caso)</b>		
<del>CT2, CT3, CT4, CT5, CT8, CT12, CT14, CT15</del> CT1, CT2, CT4, CT5, CT8, CT9		
<b>ESPECÍFICAS</b>		
<del>CE1, CE2, CE3</del> CE1, CE2		
<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>Actividades Formativas</b>	<b>Nº HORAS</b>	<b>% PRESENCIALIDAD</b>
Clases presenciales	2	100%
Seminarios	1	100%
Pruebas de evaluación	1	100%
Exposición y defensa de trabajos	2	100%
Trabajo en pequeño grupo	11	0%
Tutorías virtuales	11	0%
Trabajo personal autónomo	22	0%
<b>METODOLOGÍAS DOCENTES (en su caso)</b>		
<p>Metodología activa y participativa de trabajo, avanzando en la preparación, y el desarrollo de los contenidos y actividades de los inicios de la práctica investigativa.                      Los trabajos prácticos se podrán efectuar en grupos de 2 o 3 personas.                      Cada etapa del trabajo práctico se desarrollará según el avance temático de la asignatura.                      Se efectuará un seguimiento y tutoría a cada uno de los grupos, durante las horas asignadas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Clase magistral</li> <li>-Trabajo en grupo</li> <li>-Tutorías <b>virtuales y presenciales</b></li> <li>-Lectura y asimilación de contenidos</li> </ul>		
<b>SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>



- Prueba final	20%	50%
- Pruebas de evaluación continua	20%	30%
- Elaboración y presentación de trabajos e informes	20%	50%

<b>ASIGNATURA: Diseño y ejecución de la investigación cuantitativa</b>	
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria
<b>Nº CRÉDITOS</b>	5
<b>SEMESTRE</b>	1º
<b>LENGUA/S DE IMPARTICIÓN</b>	Castellano
<b>ESPECIALIDAD (en su caso)</b>	
<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Adquirir conocimientos para poder aplicar el método científico a la investigación en ciencias de la salud.</li> <li>2. Ser capaz de planificar, diseñar y poner en marcha proyectos de investigación y publicar los resultados.</li> <li>3. Contar con los recursos metodológicos necesarios para recoger, informatizar y analizar los datos, así como para interpretar y discutir los resultados adecuadamente.</li> <li>4. Tener la capacidad para difundir, transferir y divulgar adecuadamente los resultados de la investigación</li> <li>5. Estar capacitado para proporcionar apoyo metodológico a la investigación y a la transferencia de conocimientos a otros profesionales interesados en ciencias de la salud.</li> </ol>	
<b>CONTENIDOS</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diseños de investigación cuantitativos</li> <li>2. Técnicas e instrumentos de recogida de datos cuantitativos</li> <li>3. Diseño y validación de cuestionarios, escalas e inventarios</li> <li>4. Aplicaciones informáticas para análisis de datos cuantitativos (SPSS, Lenguaje R-project, Statgraphics-CenturionXVI, Stata, Mplus, AMOS)</li> <li>5. Análisis univariados, bivariados y multivariados: Descriptivos, T de Student para muestras relacionadas e independientes, ANOVAs, ANCOVAs, correlaciones, análisis de regresión, modelo de ecuaciones estructurales y mediaciones.</li> <li>6. Interpretación y redacción de resultados</li> </ol>	
<b>OBSERVACIONES (en su caso)</b>	
Es necesario tener conocimientos básicos de métodos de investigación y de análisis estadísticos (t de student, correlaciones y anovas)	
<b>COMPETENCIAS (indicar los códigos)</b>	
<b>BÁSICAS</b>	
CB6, CB9, CB10	
<b>GENERALES</b>	
CG1, CG2, CG3	
<b>TRANSVERSALES (en su caso)</b>	
<del>CT2, CT5, CT8, CT10, CT12, CT14</del> CT1, CT5, CT8, CT9	
<b>ESPECÍFICAS</b>	
<del>CE1, CE4, CE6</del> CE3, CE25	

<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>	<b>Nº HORAS</b>	<b>% PRESENCIALIDAD</b>
Clases presenciales	4	100%
Seminarios	25	36%
Elaboración de trabajos e informes	12	0%
Exposición y defensa de trabajos	2	100%
Trabajo personal dirigido	22	0%
Trabajo personal autónomo	60	0%

**METODOLOGÍAS DOCENTES (en su caso)**

Actividades en gran grupo. Se aplicará el método magistral en su forma semi-activa, es decir, la vía de transmisión de la información será la palabra pero apoyada por recursos materiales y combinándola con las intervenciones del alumnado para proporcionar información sobre los principios básicos de la metodología de la investigación cuantitativa.

Actividades en seminarios. Distintos expertos darán a conocer los análisis uni, bi y multivariados básicos a través de la realización de ejercicios prácticos.

Actividades de trabajo personal. Lecturas obligatorias sobre los conocimientos básicos de la metodología de la investigación cuantitativa, lectura de dos artículos científicos, análisis de datos, interpretación y elaboración de un trabajo de investigación. Para ello se contará con distintas bases de datos de investigaciones realizadas en el campo de las ciencias de la salud.

- Clase magistral
- Lectura y asimilación de contenidos
- Aprendizaje basado en problemas
- Tutorías virtuales y presenciales

**SISTEMAS DE EVALUACIÓN**

<b>SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
- Pruebas de evaluación continua	5%	20%
- Elaboración y presentación de trabajos e informes	35%	60%
- Prueba final	30%	50%

**ASIGNATURA: Diseño y ejecución de la investigación cualitativa**

<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria
<b>Nº CRÉDITOS</b>	5
<b>SEMESTRE</b>	1º
<b>LENGUA/S DE IMPARTICIÓN</b>	Castellano e- <b>Inglés</b>
<b>ESPECIALIDAD (en su caso)</b>	

**RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

1. Conocer los principios de la investigación cualitativa.
2. Utilizar adecuadamente los procesos de la investigación cualitativa.

3. Preparar y procesar los datos utilizando las aplicaciones informáticas adecuadas.
4. Ser capaz de analizar los datos a través de las técnicas propuestas.

**CONTENIDOS**

1. Concepto de Investigación cualitativa y procedimiento ético de la investigación.
2. Formulación de preguntas de investigación en investigación cualitativa.
3. Técnicas de muestreo y acceso en investigación cualitativa.
4. Diseños de investigación cualitativa y fiabilidad, validez y generalización de los resultados.
5. Preparación de los datos y técnicas de análisis de datos en investigación cualitativa: Análisis de protocolos.
6. Procesamiento de datos a través de aplicaciones informáticas (ATLAS t7, Software NVivo, MAXqda).
7. Análisis de datos a través de técnicas de minería de datos utilizando distintos softwares (SPSS, R, librerías).

**OBSERVACIONES (en su caso)**

**COMPETENCIAS (indicar los códigos)**

**BÁSICAS Y GENERALES**

CB6, CB7, CB8, CB9, CB10  
 CG1, CG3, CG4

**TRANSVERSALES (en su caso)**

CT1, CT2, CT4, CT5, CT6, CT12 CT1, CT2, CT3, CT8

**ESPECÍFICAS**

CE1, CE4, CE6 CE3, CE25

**ACTIVIDADES FORMATIVAS**

El sistema de evaluación será continuo

Actividades Formativas	Nº HORAS	% PRESENCIALIDAD
Clases presenciales	10	100%
Prácticas	1	100%
Exposición y defensa de trabajos	4	100%
Proyectos	90	0%
Tutorías virtuales	10	0%
Debates y foros virtuales	10	0%

**METODOLOGÍAS DOCENTES (en su caso)**

Proceso de enseñanza-aprendizaje activo facilitando que el estudiante construya su propio proceso de aprendizaje, actuando la profesora como guía del mismo. El trabajo en grupo será esencial en este proceso. La profesora se apoyará tanto en los recursos que proporcionan las TICs como en el trabajo desde tutorías programadas.

- Clase magistral
- Aprendizaje basado en problemas
- Trabajo en grupo
- Tutorías ~~virtuales y presenciales~~

**SISTEMAS DE EVALUACIÓN**

SISTEMAS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
------------------------	--------------------	--------------------

- Pruebas de evaluación continua	22,5%	55%
-Elaboración y presentación de trabajos e informes	10%	30%
- Prueba final	15%	40%
- Coevaluación	2,5%	15%

**ASIGNATURA: Gestión y organización de la investigación en Ciencias de la Salud**

<b>CARÁCTER</b>	Obligatorio	
<b>Nº CRÉDITOS</b>	3	
<b>SEMESTRE</b>	1º	
<b>LENGUA/S DE IMPARTICIÓN</b>	Castellano e- <del>Inglés</del>	
<b>ESPECIALIDAD (en su caso)</b>		
<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Adquirir una formación avanzada de los procesos de gestión y organización de la investigación.</li> <li>2. Ser capaz de implementar, apoyar y mejorar la investigación realizada en el ámbito de las Ciencias de la Salud.</li> </ol>		
<b>CONTENIDOS</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gestión de la investigación en España y en Europa: local, regional, nacional e internacional SACyL, Consejería de Educación, CSIC, MINECO, ISCIII (CIBER, RETICS, IIS, ECTS, Plataformas...), Europa (DG de investigación e innovación y otras).</li> <li>2. Gestión de proyectos de investigación en ciencias de la salud. Buenas prácticas en gestión y justificación de proyectos de investigación. Principales convocatorias</li> <li>3. Gestión económica de la Investigación.</li> <li>4. Aspectos éticos y jurídicos de la investigación en Ciencias de la Salud.</li> </ol>		
<b>OBSERVACIONES (en su caso)</b>		
<b>COMPETENCIAS (indicar los códigos)</b>		
<b>BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CB9, CB10, CG1, CG2, <del>CG3</del> , CG6		
<b>TRANSVERSALES (en su caso)</b>		
<del>CT2, CT4, CT6, CT11, CT12</del> CT1,CT2, CT3,CT7,CT8		
<b>ESPECÍFICAS</b>		
<del>CE5, CE6</del> CE4, CE25		
<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>Actividades Formativas</b>	<b>Nº HORAS</b>	<b>% PRESENCIALIDAD</b>
Clases presenciales	4	100 %
Seminarios	2	100 %
Prueba de evaluación	1	100 %
Exposición y defensa de trabajos	2	100 %
Trabajo personal dirigido	20	0%
Elaboración de trabajos e informes	5	0%
Trabajo personal autónomo	30	0%

Tutorías virtuales	6	0%
Debates y foros virtuales	5	0%

**METODOLOGÍAS DOCENTES (en su caso)**

Aprendizaje basado en clases magistrales. Clases presenciales. Previamente, se proporcionará el material a través de la plataforma.

Aprendizaje basado en seminarios. Se realizarán seminarios invitando a expertos en la materia con los cuales poder debatir sobre cuestiones relevantes.

Aprendizaje basado en elaboración de trabajos individuales o grupales. Se realizarán trabajos escritos u orales (que pueden presentarse de manera presencial) empleando materiales de trabajo (monografías, artículos investigación, libros, etc) proporcionados por el profesor.

Aprendizaje basado en la participación en foros (a través de la plataforma). A través de foros en la plataforma se debatirán temas de interés.

Actividades de autoevaluación. Le permitirá al alumno tener un *feedback* del proceso de aprendizaje.

Tutorías. Le permitirá al alumno resolver sus dudas, profundizar en os temas que le generen más interés y progresar de manera eficiente en el proceso de aprendizaje.

- Clase magistral
  - Trabajo individual
  - Trabajo en grupo
  - Lectura y asimilación de contenidos
  - Actividades de autoevaluación
  - Tutorías ~~virtuales y presenciales~~

**SISTEMAS DE EVALUACIÓN**

SISTEMAS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
- Pruebas de evaluación continua	30%	40%
- Prueba final	20%	40%
- Participación, aportaciones y actitud en las actividades formativas	15%	30%
- Elaboración y presentación de trabajos e informes	15%	30%

**ASIGNATURA: Difusión y trasferencia de los resultados de la investigación científica**

<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria
<b>Nº CRÉDITOS</b>	3
<b>SEMESTRE</b>	1º
<b>LENGUA/S DE IMPARTICIÓN</b>	Castellano
<b>ESPECIALIDAD (en su caso)</b>	

**RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

1. Ser capaz de discriminar entre los distintos tipos de publicaciones científicas y sanitarias, reconocer las fuentes y los recursos de información sanitaria disponibles y utilizar las herramientas adecuadas para la lectura crítica de la documentación científica.
2. Poder identificar las etapas y los participantes del proceso editorial en una revista y en los principales congresos nacionales e internacionales y conocerá los índices bibliométricos más importantes en ciencias de la Salud.
3. Desarrollar las habilidades necesarias para elaborar y divulgar documentación

- científica, siendo capaz de organizar la información que debe aparecer en un informe científico de acuerdo con el tipo de comunicado a difundir.
4. Haber adquirido nociones básicas sobre transferencia de resultados de la investigación, propiedad industrial y propiedad intelectual y comprenderá el valor del emprendimiento como salida profesional complementaria a la académica y/o asistencial.
  5. Comprender el papel de la comunicación científica dentro de la actividad científica académica y el modo en que las nuevas formas de comunicación lo están modificando y transformando.

**CONTENIDOS**

1. Publicación en ciencias de la salud
  - a. Tipos de artículos científicos y nociones básicas para su redacción:
    - i. Artículos originales
    - ii. Revisiones sistemáticas
  - b. Lectura crítica de artículos científicos: CASP y RAPid
  - c. Los índices bibliométricos
  - d. El proceso editorial.
  - e. Principales revistas en Ciencias de la Salud
2. Otras formas de difusión
  - a. Los Congresos Científicos: tipos de participación y nociones para la elaboración de comunicados científicos.
  - b. La difusión en los medios de comunicación y en las redes sociales como estrategia de defensa de la salud.
  - c. Redes sociales específicas de Investigación en Ciencias de la Salud.
3. Transferencia en ciencias de la salud
  - a. Propiedad intelectual e industrial
  - b. Colaboración público-privada en Ciencias de la Salud.
  - c. Emprendimiento en Ciencias de la Salud.

**OBSERVACIONES (en su caso)**

**COMPETENCIAS (indicar los códigos)**

**BÁSICAS Y GENERALES**

CB6, CB7, CB8, CB9  
CG1, CG2, CG3, CG4

**TRANSVERSALES (en su caso)**

~~CT1, CT2, CT3, CT4, CT5, CT6, CT10, CT12, CT15~~ CT1, CT2, CT3, CT4, CT8

**ESPECÍFICAS**

~~CE6-CE25~~

**ACTIVIDADES FORMATIVAS**

	Nº HORAS	% PRESENCIALIDAD
Clases presenciales	4	100%
Seminarios	14	36%
Debates y foros virtuales	4	0%
Trabajo personal autónomo	16	0%
Trabajo en pequeños grupos	20	0%
Prácticas	17	0%

**METODOLOGÍAS DOCENTES (en su caso)**

- Clase magistral
- Lectura y asimilación de contenidos y
- Actividades de autoevaluación
- Trabajo en grupo
- Aprendizaje basado en problemas
- Tutorías ~~virtuales y presenciales~~

**SISTEMAS DE EVALUACIÓN**

SISTEMAS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Prueba final	40%	50%
Trabajo en equipo	20%	50%
Participación, aportaciones y actitud en las actividades formativas	10%	30%

## MÓDULO 2: Retos actuales y futuros en Ciencias de la Salud (12 créditos)

### ASIGNATURA: Enfermedades crónicas metabólicas, las epidemias del futuro

<b>CARÁCTER</b>	Obligatorio	
<b>Nº CRÉDITOS</b>	3	
<b>SEMESTRE</b>	1º	
<b>LENGUA/S DE IMPARTICIÓN</b>	Castellano e-Inglés	
<b>ESPECIALIDAD (en su caso)</b>		
<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>Adquirir una formación conceptual avanzada de las enfermedades crónicas metabólicas.</li> <li>Ser capaces de implementar en la práctica clínica abordajes dirigidos a la educación terapéutica, prevención y tratamiento de las epidemias del futuro.</li> </ol>		
<b>CONTENIDOS</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>Síndrome metabólico</li> <li>Obesidad</li> <li>Diabetes</li> <li>Enfermedades cardiovasculares</li> <li>Nutrición y enfermedades metabólicas</li> </ol>		
<b>OBSERVACIONES (en su caso)</b>		
<b>COMPETENCIAS (indicar los códigos)</b>		
<b>BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CB9, CB10 CG2, CG3, CG4		
<b>TRANSVERSALES (en su caso)</b>		
CT4, CT6, CT10, CT11, CT12 CT2, CT3, CT7, CT8		
<b>ESPECÍFICAS</b>		
CE7, CE8- CE5, CE6		
<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>Actividades Formativas</b>	<b>Nº HORAS</b>	<b>% PRESENCIALIDAD</b>
Clases presenciales	4	100%



Seminarios	2	100%
Prueba de evaluación	1	100%
Exposición y defensa de trabajos	2	100%
Trabajo personal dirigido	10	0%
Elaboración de trabajos e informes	5	0%
Trabajo personal autónomo	40	0%
Tutorías	6	0%
Debates y foros virtuales	5	0%

**METODOLOGÍAS DOCENTES (en su caso)**

Aprendizaje basado en clases magistrales. Clases presenciales. Previamente, se proporcionará el material a través de la plataforma.

Aprendizaje basado en seminarios. Se realizarán seminarios invitando a expertos en la materia con los cuales poder debatir sobre cuestiones relevantes.

Aprendizaje basado en elaboración de trabajos individuales o grupales. Se realizarán trabajos escritos u orales (que pueden presentarse de manera presencial) empleando materiales de trabajo (monografías, artículos investigación, libros, etc) proporcionados por el profesor.

Aprendizaje basado en la participación en foros (a través de la plataforma). A través de foros en la plataforma se debatirán temas de interés.

Actividades de autoevaluación. Le permitirá al alumno tener un *feedback* del proceso de aprendizaje.

Tutorías. Le permitirá al alumno resolver sus dudas, profundizar en os temas que le generen más interés y progresar de manera eficiente en el proceso de aprendizaje.

- Clase magistral
- Trabajo individual
- Trabajo en grupo
- Lectura y asimilación de contenidos
- Actividades de autoevaluación
- Tutorías virtuales y presenciales

**SISTEMAS DE EVALUACIÓN**

SISTEMAS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
- Pruebas de evaluación continua	30%	40%
- Prueba final	20%	40%
- Participación, aportaciones y actitud en las actividades formativas	15%	30%
- Elaboración y presentación de trabajos e informes	15%	30%

**ASIGNATURA: Enfermedades oncológicas, avances en la investigación y la atención**

<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria
<b>Nº CRÉDITOS</b>	3
<b>SEMESTRE</b>	1º
<b>LENGUA/S DE IMPARTICIÓN</b>	Castellano
<b>ESPECIALIDAD (en su caso)</b>	
<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>	

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El estudiante debe saber identificar y comprender los factores de riesgo que pueden influir en las diferentes patologías oncológicas</li> <li>2. El estudiante debe saber valorar en qué consiste el consejo genético</li> <li>3. El estudiante debe saber identificar y comprender los diferentes avances en el tratamiento del paciente oncológico</li> <li>4. El estudiante debe saber conocer los diferentes cuidados que se necesitan dependiendo de las diferentes terapias.</li> <li>5. El estudiante debe ser capaz de planificar, desarrollar y analizar a cabo un trabajo en investigación en el ámbito específico de la materia</li> </ol>		
<b>CONTENIDOS</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Oncología de precisión</li> <li>2. Nuevos avances terapéuticos: <b>radioinmunoterapia, quimioterapia, combinación de radioterapia y quimioterapia, cirugía</b>, etc.</li> <li>3. Actuaciones preventivas. Consejo genético en cáncer hereditario. Diagnóstico precoz</li> <li>4. Actuaciones preventivas. Hábitos de vida saludables</li> <li>5. Nuevos abordajes en cuidados</li> </ol>		
<b>OBSERVACIONES (en su caso)</b>		
<b>COMPETENCIAS</b> (indicar los códigos)		
<b>BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CB6, CB7, CB8 CG1, CG3, CG6		
<b>TRANSVERSALES (en su caso)</b>		
<del>CT1, CT3, CT4, CT5, CT6, CT10, CT11, CT12, CT14, CT15</del> CT2, CT3, CT4, CT7, CT8, CT9		
<b>ESPECÍFICAS</b>		
<del>CE9, CE10, CE11, CE12</del> CE7, CE8, CE9		
<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>Actividades Formativas</b>	<b>Nº HORAS</b>	<b>% PRESENCIALIDAD</b>
Clases presenciales	7	100%
Seminarios	2	100%
Trabajo personal autónomo	22	0%
Tutorías virtuales	6	0%
Elaboración de trabajos	22	0%
Análisis de fuentes documentales	16	0%
<b>METODOLOGÍAS DOCENTES (en su caso)</b>		
<p>Trabajos: Se llevará a cabo un análisis de artículos científicos que traten de temas actuales con la materia. Se realizará una revisión o análisis de artículos como trabajo final de la asignatura</p> <p>Tutorías a través de correo electrónico o plataforma moodle (avip), con horarios previamente establecidos en grupo o individual. Serán obligatorias para seguimiento del trabajo del alumno</p> <p>Sesión magistral que se realizará con presencialidad virtual a través de avip, con exposición oral complementada con el uso de medios audiovisuales e introducción de preguntas dirigidas a estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Clase magistral <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura y asimilación de contenidos</li> <li>- Tutorías <b>virtuales y presenciales</b></li> </ul> </li> </ul>		
<b>SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>

- Elaboración y presentación de trabajos e informes	18%	45%
- Portafolio	20%	50%
- Participación, aportaciones y actitud en las actividades formativas	10%	35%

<b>ASIGNATURA: Retos actuales y futuros en torno a las enfermedades neurológicas</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>Nº CRÉDITOS</b>	3	
<b>SEMESTRE</b>	1	
<b>LENGUA/S DE IMPARTICIÓN</b>	Castellano	
<b>ESPECIALIDAD (en su caso)</b>		
<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprender los principios básicos de la neuroplasticidad de tal modo que puedan interpretar los nuevos retos y abordajes en el tratamiento de las principales enfermedades neurológicas.</li> <li>2. Ser capaces de poner en práctica las estrategias pertinentes para aumentar la adherencia a los tratamientos.</li> </ol>		
<b>CONTENIDOS</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Principios de neuroplasticidad.</li> <li>2. Consideraciones sobre la cronicidad en las enfermedades neurológicas.</li> <li>3. Retos y desafíos de las principales enfermedades neurológicas.</li> <li>4. Adherencia al tratamiento.</li> </ol>		
<b>OBSERVACIONES (en su caso)</b>		
<b>COMPETENCIAS (indicar los códigos)</b>		
<b>BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CB 7, <b>CB9</b> , CB10, <b>CG3</b> , CG4, CG7		
<b>TRANSVERSALES (en su caso)</b>		
<del>CT3, CT4, CT5, CT6, CT9, CT11, CT12</del> CT2, CT3, CT6, CT7, CT8		
<b>ESPECÍFICAS</b>		
<del>CE13-CE14</del> CE10, CE11		
<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>Actividades Formativas</b>	<b>Nº HORAS</b>	<b>% PRESENCIALIDAD</b>
Clases presenciales	3	100%
Seminarios	3	100%
Exposición y defensa de trabajos	1	100%
Pruebas de evaluación	2	100%
Análisis de fuentes documentales	20	0%
Elaboración de trabajos e informes	36	0%
Debates y foros virtuales	10	0%
<b>METODOLOGÍAS DOCENTES (en su caso)</b>		

Se van a utilizar diferentes metodologías docentes incluyendo blended learning, clase y aprendizaje invertido.

- Clase magistral
- Estudio de casos
- Clases de aprendizaje invertido - Blend Learning

**SISTEMAS DE EVALUACIÓN**

SISTEMAS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
-Prueba final	20%	50%
-Elaboración y presentación de trabajos e informes	15%	40%
-Participación, aportaciones y actitud en las actividades formativas	0%	20%

**ASIGNATURA: Grandes desafíos en salud mental: oportunidades y retos**

<b>CARÁCTER</b>	Obligatorio
<b>Nº CRÉDITOS</b>	3
<b>SEMESTRE</b>	1º
<b>LENGUA/S DE IMPARTICIÓN</b>	Castellano
<b>ESPECIALIDAD (en su caso)</b>	

**RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

1. Conocer las actuales líneas de investigación en salud mental
2. Conocer y aplicar las nuevas tecnologías en el abordaje terapéutico de los trastornos mentales.
3. Conocer los nuevos tratamientos en salud mental.
4. Transferir el conocimiento adquirido a la práctica.
5. Profundizar en el proceso de recuperación como mecanismo de inclusión social.

**CONTENIDOS**

1. La psicopatologización de la vida cotidiana
2. De la consulta a la calle: el tratamiento asertivo comunitario
3. La recuperación en los trastorno mentales y la lucha contra el estigma
4. Transdiagnóstico y desarrollo tecnológico en el abordaje terapéutico de la salud mental
5. Relación terapéutica: el vínculo entre el profesional y el paciente

**OBSERVACIONES (en su caso)**

**COMPETENCIAS (indicar los códigos)**

**BÁSICAS Y GENERALES**  
CB6, CB7, CB8, CB9, CB10

CG3, CG4, CG5, CG6.

**TRANSVERSALES (en su caso)**

~~CT1, CT3, CT4, CT5, CT7, CT8, CT9, CT10, CT11, CT12, CT15~~ CT2, CT4, CT5, CT6, CT7, CT8,

**ESPECÍFICAS**

~~CE15, CE16.~~ CE12, CE13

**ACTIVIDADES FORMATIVAS**

Actividades Formativas	Nº HORAS	% PRESENCIALIDAD
Clases presenciales	5	100%
Seminarios	2	100%
Exposición y defensa de trabajos	2	100%

Elaboración de trabajos e informes	56	0%
Debates y foros virtuales	5	0%
Tutorías virtuales	5	0%
<b>METODOLOGÍAS DOCENTES (en su caso)</b>		
<p>Proceso de enseñanza-aprendizaje activo por parte del alumno donde el docente juega el rol de guía del mismo. El trabajo colaborativo será fundamental para el correcto aprovechamiento de la asignatura. La docencia se apoyará con la asistencia a tutorías programadas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Clase magistral</li> <li>- Trabajo en grupo</li> <li>- Estudio de casos</li> <li>- Lectura y asimilación de contenidos</li> <li>- Tutorías <del>virtuales y presenciales</del></li> </ul>		
<b>SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
- Prueba final	15%	40%
- Pruebas de evaluación continua	10%	30%
- Elaboración y presentación de trabajos e informes	10%	30%
- Calidad científica de los trabajos	13%	30%

**MÓDULO 3: Nuevos abordajes en Ciencias de la Salud (15 créditos)**

<b>ASIGNATURA: Salud y tecnología</b>	
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria
<b>Nº CRÉDITOS</b>	3
<b>SEMESTRE</b>	2º
<b>LENGUA/S DE IMPARTICIÓN</b>	Castellano
<b>ESPECIALIDAD (en su caso)</b>	
<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Valorar la utilidad de las nuevas tecnologías en el entorno sanitario</li> <li>2. Profundizar en el diseño de modelos de intervención basado en el uso de nuevas tecnologías.</li> </ol>	
<b>CONTENIDOS</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Asistencia socio sanitaria a distancia (teleasistencia social, telemedicina, tele-rehabilitación)</li> <li>2. Herramientas digitales en Salud (apps, redes sociales, etc. destinadas a mejorar la salud)</li> <li>3. Realidad virtual en la salud</li> <li>4. Robótica y domótica</li> <li>5. Nuevos materiales y nanotecnología aplicada a la Salud</li> <li>6. Bioinformática</li> <li>7. Aspectos éticos y legales en el uso de nuevas tecnologías en salud</li> </ol>	
<b>OBSERVACIONES (en su caso)</b>	

<b>COMPETENCIAS</b> (indicar los códigos)		
<b>BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CB7, CB9 CG3, CG4		
<b>TRANSVERSALES (en su caso)</b>		
<del>CT1, CT3, CT4, CT5, CT6, CT8, CT10, CT12, CT15</del> CT2, CT3, CT4, CT5, CT8		
<b>ESPECÍFICAS</b>		
<del>CE17, CE18</del> CE14		
<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>Actividades Formativas</b>	<b>Nº HORAS</b>	<b>% PRESENCIALIDAD</b>
Clases presenciales	3	100%
Seminarios.	3	100%
Pruebas de evaluación	1	100%
Exposición y defensa de trabajos	2	100%
Trabajo personal dirigido	10	0%
Trabajo personal autónomo	20	0%
Tutorías virtuales	1	0%
Elaboración de trabajos e informes	10	0%
Análisis de fuentes documentales y audiovisuales	15	0%
<b>METODOLOGÍAS DOCENTES (en su caso)</b>		
Se utilizará un aprendizaje autónomo así se favorecerá que el alumno sea responsable y protagonista de su proceso de aprendizaje. También se buscará un aprendizaje cooperativo en la actividades grupales, potenciando el aprendizaje de destrezas que luego el alumno pueda llevar a la práctica en su vida laboral.		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Clase magistral</li> <li>- Trabajo en grupo</li> <li>- Lectura y asimilación de contenidos</li> <li>- Aprendizaje basado en problemas</li> </ul>		
<b>SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
- Prueba final	15%	40%
- Pruebas de evaluación continua	5%	30%
- Elaboración y presentación de trabajos e informes	10%	30%
- Participación en acciones formativas	5%	10%
- Portafolio	10%	30%

<b>ASIGNATURA: Atención en poblaciones específicas</b>	
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria
<b>Nº CRÉDITOS</b>	3
<b>SEMESTRE</b>	2º
<b>LENGUA/S DE IMPARTICIÓN</b>	Castellano
<b>ESPECIALIDAD (en su caso)</b>	
<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar las necesidades de las personas con discapacidad y enfermedades poco frecuentes y las de sus familias.</li> <li>2. Analizar la situación sociosanitaria para ser capaces de hacer propuestas inclusivas</li> </ol>	

<p>de intervención.</p> <p>3. Diseñar nuevas estrategias para la mejora de la salud contemplando las desigualdades sociales en salud.</p> <p>4. Desarrollar programas para conseguir las claves en la atención de la salud desde una prevención y rehabilitación inclusiva basada en la comunidad.</p>		
<b>CONTENIDOS</b>		
<p>1. Necesidades de las personas con discapacidad y/o enfermedades poco frecuentes.</p> <p>2. Atención sociosanitaria inclusiva: análisis de la situación.</p> <p>3. Nuevas estrategias para la mejora de la salud: Planes de salud. Modelos de atención. Protocolos de salud.</p>		
<b>OBSERVACIONES (en su caso)</b>		
<b>COMPETENCIAS</b> (indicar los códigos)		
<b>BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CB7, CB8, <b>CB9</b>		
<b>CG3</b> , CG4. CG5. CG6.		
<b>TRANSVERSALES (en su caso)</b>		
<del>CT1, CT4, CT5, CT6, CT7, CT8, CT9, CT10, CT11, CT12, CT14</del> CT2, CT3, CT4, CT5, CT6, CT7, CT8, CT9		
<b>ESPECÍFICAS</b>		
<del>CE19, CE20, CE21</del> CE15, CE16, CE17		
<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>Actividades Formativas</b>	<b>Nº HORAS</b>	<b>% PRESENCIALIDAD</b>
Clases presenciales	2	100%
Seminarios	3	100%
Exposición y defensa de trabajos	2	100%
Tutorías presenciales	1	100%
Tutorías virtuales	6	0%
Pruebas de evaluación	1	100%
Trabajo personal dirigido	12	0%
Trabajo personal autónomo	48	0%
<b>METODOLOGÍAS DOCENTES (en su caso)</b>		
<p>Exposición del tema a través recursos y materiales multimedia, power, documentos, videos, referencias bibliográficas y artículos, que deben ser revisados por el estudiante en su casa previamente a la clase presencial y que servirán para comprender el contenido teórico-práctico. El tiempo que permanece el alumnado en el aula se emplea en realizar actividades prácticas, trabajar contenidos más concretos y fomentar el aprendizaje colaborativo.</p> <p>Se aplicarán métodos de enseñanza activos (resolución de problemas, estudio de caso, aprendizaje basado en problemas y aprendizaje-servicio) para favorecer la capacidad de análisis en profundidad de los temas específicos. Se realizará un buen seguimiento, apoyo y refuerzo para que se completen las actividades y no abandonen los estudiantes.</p> <p>Se presenta al inicio de la asignatura una guía como avance de la materia que marcará el itinerario que se va a desarrollar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Clase magistral</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura y asimilación de contenidos</li> <li>- Trabajo en grupo</li> <li>- Tutorías <b>virtuales y presenciales</b></li> <li>- Estudio de casos</li> <li>- Aprendizaje basado en problemas</li> </ul> </li> </ul>		
<b>SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>



-Trabajos individuales	15%	40%
-Participación, aportaciones y actitud en las actividades formativas	15%	40%
-Trabajo en grupo	15%	30%
-Prueba final	10%	30%

<b>ASIGNATURA: Avances en el tratamiento del dolor</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>Nº CRÉDITOS</b>	3	
<b>SEMESTRE</b>	2º	
<b>LENGUA/S DE IMPARTICIÓN</b>	Castellano	
<b>ESPECIALIDAD (en su caso)</b>		
<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Alcanzar una visión científica y actualizada de la fisiología del dolor.</li> <li>2. Reconocer las peculiaridades del dolor crónico y del dolor agudo.</li> <li>3. Entender el dolor desde una perspectiva pluridisciplinar.</li> <li>4. Capacitar al alumnado para que sepa evaluar el dolor, el sufrimiento y las limitaciones que puede conllevar.</li> <li>5. Ser capaz de seleccionar el tratamiento pertinente en función del tipo del dolor, la patología y las necesidades del paciente.</li> <li>6. Conocer las fuentes de investigación sobre el dolor y en el manejo de la información científica al respecto.</li> </ol>		
<b>CONTENIDOS</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Actualización en el conocimiento del dolor: la fisiología del dolor.</li> <li>2. Tipos de dolor: dolor crónico, dolor agudo y dolor en situaciones especiales.</li> <li>3. Evaluación y tratamiento pluridisciplinar del dolor.</li> <li>4. Calidad de vida y dolor</li> </ol>		
<b>OBSERVACIONES (en su caso)</b>		
<b>COMPETENCIAS (indicar los códigos)</b>		
<b>BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CB7, CG4, GG5, CG7.		
<b>TRANSVERSALES (en su caso)</b>		
CT2, CT3, CT7, CT12 CT1, CT6, CT4, CT8		
<b>ESPECÍFICAS</b>		
CE22, CE23. CE18, CE19		
<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>Actividades Formativas</b>	<b>Nº HORAS</b>	<b>% PRESENCIALIDAD</b>
Clases presenciales	4	100%
Estudio de casos	3	100%
Pruebas de evaluación	2	100%
Trabajo en pequeño grupo	8	0%
Debates y foros virtuales	6	0%
Tutorías virtuales	5	0%
Trabajo personal autónomo	47	0%
<b>METODOLOGÍAS DOCENTES (en su caso)</b>		

Exposición del tema a través recursos multimedia que favorezcan la interacción con el profesorado y con los compañeros del curso.

Se siguen los principios de la metodología activa proponiendo estudio de casos, aprendizaje basado en problemas, utilización de mapas conceptuales o aprendizaje invertido.

En las clases presenciales se presentarán y discutirán aquellos contenidos que requieran una visión holística y se introducirá el análisis de casos.

**- Clase magistral**

- Estudio de casos,
- Aprendizaje basado en problemas
- Mapas conceptuales
- Clases de aprendizaje invertido.

**SISTEMAS DE EVALUACIÓN**

SISTEMAS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
- Trabajos individuales	20%	50%
- Trabajo en equipo	15%	40%
- Prueba final	20%	40%

**ASIGNATURA: Salud global y desarrollo**

<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria
<b>Nº CRÉDITOS</b>	3
<b>SEMESTRE</b>	2º
<b>LENGUA/S DE IMPARTICIÓN</b>	Castellano e- <b>Inglés</b>
<b>ESPECIALIDAD (en su caso)</b>	

**RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

1. Conocer la evolución histórica del sistema internacional de salud y los distintos agentes implicado actualmente en la promoción de la salud global
2. Identificar los retos de salud internacional vigente así como las iniciativas existentes para hacerles frente.
3. Conocer los sistemas de información de salud internacional y las bases de datos epidemiológicos más comunes.
4. Ser capaz de señalar los problemas de salud global, identificar las causas, las líneas de investigación y realizar una propuesta de planificación de intervenciones para afrontarlos.

**CONTENIDOS**

1. El sistema internacional de salud. Evolución de las Instituciones, vigilancia epidemiológica, sistema de financiación y cooperación internacional.
2. Determinantes sociales para la salud en su dimensión internacional.
3. Nuevos retos en enfermedades infecciosas.
4. Nuevos retos en enfermedades crónicas.
5. Planificación de programas de salud.
6. Líneas de investigación en Salud Global.

**OBSERVACIONES (en su caso)**

<b>COMPETENCIAS</b> (indicar los códigos)		
<b>BÁSICAS Y GENERALES</b> CB7, CB8, <del>CB9</del> CG3, CG4, CG5, CG6		
<b>TRANSVERSALES</b> <del>CT1, CT3, CT4, CT5, CT6, CT7, CT8, CT9, CT10, CFT11, CT12, CT13, CT14, CT15-CT2, CT3, CT4, CT5, CT6, CT7, CT8, CT9</del>		
<b>ESPECÍFICAS</b> <del>CE24, CE25, CE26</del> CE20, CE21, CE22		
<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>Actividades Formativas</b>	<b>Nº HORAS</b>	<b>% PRESENCIALIDAD</b>
-Clases presenciales	4	100%
-Seminarios	3	100%
-Exposición y defensa de trabajos	2	100%
-Trabajo personal autónomo	11	0%
-Análisis de fuentes documentales	11	0%
-Elaboración de trabajos e informes.	11	0%
-Trabajo personal dirigido	33	0%
<b>METODOLOGÍAS DOCENTES (en su caso)</b>		
El alumnado tendrá que enfrentarse a un problema de salud global específico y abordarlo desde todos los ángulos propuestos para alcanzar los resultados de aprendizaje. - Clase magistral - Aprendizaje basado en problemas.		
<b>SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
- Pruebas de evaluación continua	20%	50%
- Elaboración y presentación de trabajos e informes	20%	50%
- Participación, aportaciones y actitud en las actividades formativas	10%	30%

<b>ASIGNATURA: Actualización en la atención a personas mayores</b>	
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria
<b>Nº CRÉDITOS</b>	3
<b>SEMESTRE</b>	2º
<b>LENGUA/S DE IMPARTICIÓN</b>	Castellano
<b>ESPECIALIDAD (en su caso)</b>	
<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>Adquirir conocimientos avanzados sobre la interrelación entre los diversos factores de un proceso socio-demográfico clave, como es el envejecimiento de la población, así como la relación de estos factores con las transformaciones sociales asociadas (en su origen y consecuencias).</li> <li>Interesarse por establecer la relación entre salud y dependencia en la vejez en el</li> </ol>	

<p>entorno de las sociedades prosperas, así como a sus principales consecuencias sociales.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Ser capaz de seleccionar, manejar y sintetizar información bibliográfica especializada de alto nivel en el ámbito de los procesos socio-políticos, aplicados a los campos de la acción de la política y de la intervención social.</li> <li>4. Integrar conocimientos avanzados en el ámbito del envejecimiento y la dependencia, necesarios para conformar un perfil de especialista y/o investigador en dichos campos.</li> <li>5. Ser capaces de desarrollar programas de intervención dirigidos a la prevención y atención de la dependencia y fragilidad.</li> </ol>		
<b>CONTENIDOS</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fragilidad.</li> <li>2. Bases conceptuales del modelo de atención integral centrado en la persona.</li> <li>3. Aplicación interdisciplinar del modelo atención integral centrado en la persona. Unidades de convivencia.</li> <li>4. Recursos de atención a las personas mayores. Discapacidad y envejecimiento.</li> <li>5. Morir con dignidad.</li> </ol>		
<b>OBSERVACIONES (en su caso)</b>		
<b>COMPETENCIAS</b> (indicar los códigos)		
<b>BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CB6, CB7, CB8, CB9, CB10 CG1, CG2, CG3, CG4, CG5, CG6		
<b>TRANSVERSALES (en su caso)</b>		
<del>CT1, CT3, CT4, CT7, CT8, CT9, CT10, CT11, CT12</del> CT2, CT4, CT5, CT6, CT7, CT8		
<b>ESPECÍFICAS</b>		
<del>CE27, CE28, CE29</del> CE2, CE23, CE24		
<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>	<b>Nº HORAS</b>	<b>% PRESENCIALIDAD</b>
-Clases presenciales	3	100%
-Seminarios	3	100%
-Exposición y defensa de trabajos	2	100%
-Pruebas de evaluación	1	100%
-Trabajo personal dirigido	33	0%
-Trabajo personal autónomo	33	0%
<b>METODOLOGÍAS DOCENTES (en su caso)</b>		
<p>Aprendizaje por descubrimiento y aprendizaje basado en problemas, a través de las sesiones magistrales, revisión y análisis de artículos científicos, preparación y realización de trabajos prácticos, presentación de casos en sesiones de role playing y debate en grupo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Clase magistral</li> <li>- Estudio de casos</li> <li>- Aprendizaje basado en problemas</li> <li>- Lectura y asimilación de contenidos</li> </ul>		
<b>SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
- Prueba final	40%	50%
- Calidad científica de los trabajos	40%	50%

- Trabajo individual	20%	30%
----------------------	-----	-----

**MÓDULO 4: Trabajo fin de máster (15 créditos)**

**ASIGNATURA: Trabajo fin de máster**

<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria
<b>Nº CRÉDITOS</b>	15
<b>SEMESTRE</b>	2º
<b>LENGUA/S DE IMPARTICIÓN</b>	Castellano
<b>ESPECIALIDAD (en su caso)</b>	

**RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

1. Enunciar preguntas, objetivos y/o hipótesis de investigación.
2. Llevar a cabo búsquedas bibliográficas para documentar la justificación de una pregunta de investigación.
3. Diseñar estudios de investigación con el objetivo de dar respuesta a una pregunta de investigación.
4. Seleccionar instrumentos de medición para la consecución de sus objetivos.
5. Diseñar y preparar los datos para llevar a cabo la estrategia de análisis de datos adecuada a su pregunta de investigación.
6. Redactar distintos tipos de comunicado científico .
7. Defender en público un proyecto de investigación.

**CONTENIDOS**

1. Modalidades de TFM: Revisiones sistemáticas. Diseño de investigación. Investigación.
2. Gestión bibliográfica.
3. Procedimiento formales para la elaboración y defensa del TFM

**OBSERVACIONES (en su caso)**

**COMPETENCIAS** (indicar los códigos)

**BÁSICAS Y GENERALES**

CB6, CB8, CB9, CB10  
CG1, CG2,CG3,CG4,CG5

**TRANSVERSAL**

~~CT1, CT2, CT3, CT4, CT5, CT6~~ CT1, CT2, CT3, CT7

**ESPECÍFICAS**

~~CE30,CE31,CE32,CE33,CE34,~~ CE4, CE25, CE26

**ACTIVIDADES FORMATIVAS**

Actividades Formativas	Nº HORAS	% PRESENCIALIDAD
-Seminarios*	13	100%
-Exposición y defensa del TFM	2	100%
-Trabajo personal dirigido**	110	27%(Variable)
-Elaboración de trabajos e informes	180	0%

-Análisis de fuentes documentales y audiovisuales	70	0%
<b>METODOLOGÍAS DOCENTES (en su caso)</b>		
<p>Desde el comienzo del Máster, al alumno se le ofrecerá dirigir su propuesta de TFM en la línea de investigación que más se acerque a sus intereses. Se le presentarán líneas ligadas a las asignaturas del Máster y se le facilitará un tutor que le acompañará desde el primer semestre hasta la presentación ante un tribunal.</p> <p>Todo Trabajo Fin de Máster se elaborará con la intención de ser publicable en revistas científicas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo individual</li> <li>- Tutorías virtuales y presenciales</li> <li>- Lectura y asimilación de contenidos</li> </ul>		
<b>SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMAS DE EVALUACIÓN***</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
- Informe del tutor	15%	40%
- Calidad científica del trabajo	20%	50%
- Exposición del TFM ante un tribunal y defensa del mismo	15%	40%

\* Durante los seminarios se trabajarán temas como aspectos éticos del TFM, herramientas para el desarrollo del TFM y se defenderán los proyectos de TFM, lo que contribuirá a generar debate y mejorar la capacidad de las propuestas futuras de TFM.

\*\* Presencialidad variable porque aquí se incluirían el trabajo de campo, las tutorías presenciales y online con el tutor del TFM. Hay que tener en cuenta que ésta es una asignatura diferente que no sigue el porcentaje de semipresencialidad del resto de asignaturas, ya que depende del tipo de TFM que se lleve a cabo. Por ejemplo habrá TFM de laboratorio o de intervención clínica que requieran una presencialidad mayor del 27% por el trabajo de campo frente a trabajos de revisión sistemática que requieran menos presencialidad.

\*\*\*Para la evaluación del Trabajo de Fin de Máster se tendrán en cuenta 3 sistemas de evaluación: el informe del tutor, que incluirá aspectos relacionados con la actitud y participación del estudiante durante el proceso de tutorización (entre un 15 y un 40% de la calificación final), la capacidad del alumno de exponer el TFM ante un tribunal y dar respuesta a las preguntas del tribunal (entre un 15 y un 40% de la calificación final) y la calidad científica del trabajo, es decir el rigor científico y metodológico del trabajo realizado (entre un 20 y un 50% de la calificación final). Este último criterio incluye la aplicación e integración de los módulos del máster (el primero en su totalidad y el segundo y el tercero en función del tema elegido) y se plasmará en la adecuación de la memoria entregada. Los aspectos metodológicos de investigación, de contenidos de cada una de las partes, de estilo, éticos y legales... quedarán recogidos en la normativa reguladora de la evaluación del Trabajo de Fin de Máster (actualmente en elaboración)<sup>1</sup>.

<sup>1</sup> El Artículo 7 del Reglamento de Evaluación de la Universidad de Burgos, aprobado por el Consejo de Gobierno de fecha 23/03/2010 –BOCyL de 13/05/2010–; modificado por el Consejo de Gobierno de 18/07/2011 –BOCyL de 2/08/2011–; modificado por el Consejo de Gobierno de 13/02/2013 –BOCyL de 26/02/2013–. En relación a la Evaluación de Trabajos de Fin de Grado y de Fin de Máster establece: 7.1. La evaluación del trabajo de Fin de Grado y trabajo de Fin de Máster deberá verificar la adquisición de las competencias esenciales que otorga el título. 7.2. Dicha evaluación se regirá por las normas específicas establecidas en la memoria de verificación del título o, en su defecto, por las aprobadas por la Junta de Centro responsable del mismo, sin perjuicio de la aplicación a estas normas de las garantías fijadas en el presente reglamento. 7.3. La Comisión de Titulación elaborará la normativa reguladora de la evaluación del Trabajo Fin de Grado/Máster, que deberá ser aprobada por la Junta de Centro. Dicha normativa, que deberá ser pública, informará de los procedimientos de evaluación, indicando al menos

## Máster Universitario en Ciencias de la Salud: Investigación y Nuevos Retos

Para los 3 sistemas de evaluación se elaborarán rúbricas específicas. La correspondiente al proceso de tutorización (utilizada por el tutor) contendrá ítems como iniciativa, actitud y aprovechamiento de las actividades grupales, manejo de bases de datos bibliográficas, sentido crítico en la elaboración del trabajo, innovación, integración de conocimientos, puntualidad y calidad en las entregas parciales.... La correspondiente a la exposición y defensa (utilizada por el tribunal) contendrá ítems del tipo actitud ante el tribunal, capacidad de síntesis, calidad de las herramientas audiovisuales, ajuste al tiempo asignado, capacidad de defensa ante las preguntas, lenguaje no verbal.... La correspondiente a la calidad científica (utilizada por el tribunal) contendrá ítems generales, como adecuación a las normas de estilo, exposición de las ideas, capacidad de integración, presentación...; e ítems específicos de la tipología seleccionada, como calidad de la estrategia de búsqueda, presentación de los resultados en tablas o análisis de la calidad de los trabajos seleccionados para la revisión sistemática, o definición de la población de estudio, descripción de las variables e instrumentos de medida, interpretación de los resultados en relación a la bibliografía publicada o presentación de las limitaciones metodológicas del trabajo y aplicaciones prácticas, para el caso del proyecto de investigación.

Las comisiones evaluadoras estarán constituidas por profesorado con docencia en el Máster que posean el título de doctor o un título de Máster Oficial en Ciencias de la Salud.

---

el régimen y calendario de convocatorias, los criterios de evaluación, el tipo de pruebas de evaluación, la composición y procedimiento de nombramiento de los tribunales encargados de la evaluación, el sistema de revisión de calificaciones y el procedimiento para la presentación de reclamaciones, que deberá ser el mismo o análogo al establecido para el resto de materias.