

Respuesta al informe provisional de modificación de fecha 10/01/2018

CRITERIO 1. DESCRIPCIÓN DEL TÍTULO

Las normas de permanencia presentadas no contemplan las condiciones necesarias que deben cumplirse para este tipo de enseñanza “semipresencial” que se solicita implantar. En el caso de que exista disparidad de aplicación o de normativa respecto de las normas establecidas en la modalidad “presencial” deberá indicarse.

Respuesta:

No existe disparidad en la aplicación ni en la normativa con respecto a la modalidad presencial, por eso no se especifican condiciones distintas a las ya incluidas en la Memoria del Título.

CRITERIO 5. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS.

Modificación 2. “Sistemas de evaluación”. No se acepta:

La plataforma de Docencia Virtual y la actividad formativa a distancia a través de esa herramienta son adecuadas y coherentes con la propuesta de enseñanza "semipresencial"; en concreto, la modificación por la que se amplía el sistema de evaluación que recoge explícitamente la asistencia y participación en las actividades virtuales es adecuada.

Sin embargo, no ocurre así con las ponderaciones que serán de aplicación en los sistemas de evaluación que se presentan. Se deben revisar las ponderaciones máximas y mínimas asignadas en algunas asignaturas de forma que sea factible la aplicación de los sistemas de evaluación, pues en algunas de ellas no es posible alcanzar el 100% de calificación final y en otras la ponderación supera el 100%.

Respuesta:

Se ha revisado la ponderación máxima y mínima de las distintas asignaturas y solo se han detectado errores en la asignatura de Mindfulness y Flow. Para subsanarlos se sugiere sustituir los sistemas de evaluación actuales por los siguientes:

Sistema de Evaluación	Ponderación Mínima	Ponderación Máxima
S1. Asistencia y participación en actividades presenciales y en actividades a través de la plataforma de Docencia Virtual	20.0	30.0
S2. Conceptos teóricos de la materia	30.0	40.0
S3. Realización de trabajos, casos o ejercicios	30.0	40.0

Modificación 3. “Módulos y asignaturas”. No se acepta:

En el plan de estudios se indica que existen asignaturas que tienen gran contenido práctico, como, por ejemplo, la Materia "Entrenamiento en Inteligencia Emocional en los Ámbitos Educativo y Organizacional" (Módulo 2. Aplicado.): ésta es una asignatura aplicada de contenido mayoritariamente práctico, si bien no queda justificada la adquisición de las competencias relacionadas con tal carácter práctico.

Respuesta:

Para asegurar que efectivamente van a adquirirse las competencias planteadas en la Memoria del Título para esta asignatura, se propone realizar los siguientes cambios en los apartados siguientes de la Memoria para dicha asignatura:

Contenidos de la asignatura

Sustituir los contenidos actuales por los que se indican seguidamente:

Inteligencia Emocional (IE) para los docentes. Inteligencia Emocional y educación. Aplicación de los modelos de IE al Ámbito Educativo. Programas para desarrollar la IE en la escuela: diseño de un programa de intervención. Modelos explicativos y evaluación de la IE en contextos organizacionales. Organizaciones con Inteligencia Emocional: diseño de un programa de intervención. El profesional emocionalmente inteligente.

Sustituir la tabla de *actividades formativas* por la siguiente tabla. En ella se han ampliado las horas correspondientes a la A2: actividades prácticas.

Actividad Formativa	Horas	Presencialidad
A1. Clases expositivas en gran grupo	30	40
A2. Actividades prácticas	73	40
A3. Tutorías colectivas/individuales	10	40
A6. Actividades virtuales realizadas a través de la plataforma de Docencia Virtual (Foro de debate, Chat, Wiki, realización de trabajos académicamente dirigidos...).	37	0

Modificación 4. "Descripción general del plan de estudios". No se acepta:

Dado que este Título contaba con prácticas externas en su modalidad "presencial", es necesario justificar e indicar cómo se realizarán estas prácticas en la modalidad "semipresencial" y cómo adquieren las competencias la nueva modalidad del Máster.

Respuesta:

A raíz de la modificación propuesta, y con el propósito de justificar más adecuadamente el carácter "semipresencial" que se solicita para el Máster, se propone realizar los siguientes cambios en el Apartado 5. Anexo 1 de la Memoria del Título.

Sustituir los párrafos actuales sobre el Módulo Básico, el Módulo Aplicado, el Módulo de Prácticas y el Módulo de Trabajo Fin de Máster por los párrafos que se exponen seguidamente:

El Módulo Básico está compuesto por asignaturas de especialización en las principales materias relacionadas con la Psicología Positiva, con las que se pretende que el alumnado adquiera fundamentalmente los conocimientos teóricos y las destrezas básicas implicadas en la conceptualización, metodología de trabajo, área de estudio y resultados de investigación de los tópicos más destacados de la Psicología Positiva. Debido a la mayor naturaleza teórica de estas asignaturas, se considera que el alumnado puede adquirir una gran parte de los conocimientos necesarios a través de una metodología no presencial; por tanto, se ha establecido para las mismas un porcentaje de presencialidad del 50% y un porcentaje de no presencialidad también del 50%. En concreto, son 5 las asignaturas que componen este módulo: los Pilares de la Psicología Positiva y su Metodología, el Sistema Emocional, Potencial Humano: las Fortalezas, la Inteligencia Emocional: entrenamiento en el Ámbito de la Salud y Resiliencia y Afrontamiento: resistencia ante la adversidad.

El Módulo Aplicado está constituido por 3 asignaturas obligatorias, cuyo objetivo es que el alumnado conozca las tres áreas de la Psicología Positiva que están generando mayor aplicación en el campo profesional en los ámbitos de la salud, la educación y las organizaciones. Por su relación con lo anterior, en este módulo se pone el énfasis prioritariamente en el entrenamiento de destrezas o habilidades instrumentales, específicas de estas 3 áreas, y que forman parte de técnicas o programas de intervención que se están aplicando en los últimos tiempos. El profesorado encargado de las asignaturas tiene que supervisar personalmente el entrenamiento y la práctica de las destrezas mencionadas; por tanto, para estas asignaturas se propone un porcentaje de presencialidad del 75% y un porcentaje de no presencialidad del 25%. Las asignaturas de este módulo concreto son: Optimismo y Humor, Entrenamiento en Inteligencia Emocional en los Ámbitos Educativo y Organizativo y Mindfulness y Flow.

El Módulo de Prácticas incluye la asignatura correspondiente a las Prácticas Externas, con la que se pretende que los participantes en el Máster desarrollen lo aprendido en los Módulos Básico y Aplicado en un ámbito profesional real; en concreto, que éstos planifiquen, desarrollen e implementen actuaciones relacionadas con los ámbitos de acción de la Psicología Positiva en el marco de trabajo del Centro/s de Prácticas que se les asigne. Tanto los talleres prácticos, que se programan para consolidar las destrezas o habilidades del alumnado en la realización de programas de intervención (incluidos dentro de las tutorías colectivas e individuales), como la puesta en práctica de todo lo aprendido en un contexto profesional, requieren de una supervisión directa por parte de personas expertas en el ámbito aplicado. Por tanto, para esta asignatura se propone un porcentaje de presencialidad del 100%.

El Módulo de Trabajo Fin de Máster pretende el desarrollo del Trabajo Fin de Máster (TFM). Su objetivo es, por tanto, que se aplique lo aprendido sobre los distintos métodos y diseños de investigación y los distintos programas de intervención en Psicología Positiva en el desarrollo y defensa de un trabajo original de investigación que implique una descripción, evaluación y/o intervención empírica en cualquiera de las áreas de trabajo de la Psicología Positiva. Para la realización del TFM, el alumnado puede ser supervisado a través de herramientas y actividades no presenciales en una gran parte de su trabajo, reservándose la asistencia presencial para la tutorización dirigida a establecer directrices generales y específicas con respecto a la elaboración y corrección del trabajo y la defensa del mismo. Por todo ello, se sugiere que la asignatura tenga un porcentaje de presencialidad del 5% y un porcentaje de no presencialidad del 95%.

Modificación 5. “Planificación y gestión de la movilidad de estudiantes propios y de acogida”. No se acepta:

Se aporta información al respecto, pero no se hace referencia a esta posibilidad en la modalidad "semipresencial" y los procedimientos que se van a implantar.

Respuesta:

Con la modalidad semipresencial la docencia presencial estaría reducida para facilitar la asistencia del alumnado que actualmente presenta dificultades para la realización del Máster (mediante un horario más compatible con actividades formativas o profesionales); sin embargo, todavía se requiere que el alumnado nacional e internacional pueda asistir personalmente a la Universidad de Jaén durante la casi totalidad del curso académico. Debido a ello, los alumnos podrían acogerse a los mismos programas de movilidad que ofrece la UJA y que ya han sido desarrollados en la Memoria.

CRITERIO 6. PERSONAL ACADÉMICO

Modificación 1. “Profesorado”. No se acepta:

Se ha incluido una nueva plantilla para justificar la disponibilidad de recursos suficientes para la implantación del Título. Sin embargo, no se indica la experiencia docente del profesorado en la modalidad de enseñanza que se pretende impartir "semipresencial".

En el caso de modalidad "semipresencial" hay que justificar que se dispone de profesorado formado o con experiencia en docencia "semipresencial" y la dedicación de éste al título propuesto. Hay que indicar la manera de computar la dedicación del profesorado a esta modalidad, con el objetivo de valorar la adecuación de los recursos humanos necesarios para su correcto desarrollo.

Respuesta:

Las actividades formativas semipresenciales planificadas en las distintas asignaturas del Máster (A6: actividades virtuales realizadas a través de la plataforma de Docencia Virtual (Foro de debate, Chat, Wiki, realización de trabajos académicamente dirigidos...) serán realizadas y/o dirigidas y supervisadas por el profesorado perteneciente a la UJA que esté implicado en las distintas asignaturas. Puede garantizarse que este profesorado dispone de potencial para asumir el encargo docente correspondiente.

Este personal está ampliamente cualificado para encargarse de la Docencia Virtual de las asignaturas por dos motivos fundamentales.

Por una parte, el profesorado de la UJA ha recibido la formación específica en Tecnologías de la Información y de la Comunicación que la UJA proporciona al PDI dentro de su formación docente, habiendo realizado entre otros los siguientes cursos:

1. Cursos Básicos y Avanzados con la Plataforma ILIAS.

2. Creación y publicación de material docente para Docencia Virtual.
3. Plataforma de Docencia Virtual: organización básica de una asignatura.
4. Creación de material multimedia para el desempeño docente.
5. Educación digital. Diseño de contenidos y recursos accesibles.
6. Elaboración de mini-videos docentes.
7. Telepresencia y comunicación On-line.
8. Uso de pizarras digitales.
9. Seminarios web y tutorización On-line.

Por otra parte, este profesorado cuenta al menos con 15 años de experiencia en el manejo de la plataforma de Docencia Virtual ILIAS tanto en sus asignaturas de Grado como de Postgrado, lo que le dota de una gran destreza práctica para el desarrollo no presencial de estas actividades en las distintas asignaturas del Máster.

Modificación 2. “Otros recursos humanos”. No se acepta:

Se deben aportar evidencias de que el título dispone de personal de apoyo disponible con experiencia en docencia "semipresencial" y la dedicación de éste al título propuesto, indicando su vinculación a la universidad y su experiencia profesional.

Respuesta:

La Unidad de Administración del Departamento de Psicología (compuesta por dos personas) es la que se encarga de gestionar todos los trámites relativos al profesorado externo, incluyendo reservas de espacios y de alojamiento, así como dietas y pagos de honorarios. La antigüedad media del personal de este servicio es de unos 10 años en la gestión administrativa de los Másteres.

Para realizar esta función también puede contarse con la labor de varios becarios (entre 2-3) de colaboración de los Másteres Oficiales, adscritos al Secretariado de Enseñanzas de Máster Oficial. Estos becarios son especialistas en informática y se encargan de la Gestión de la página web del Máster, así como de resolver algunos de los problemas que puedan surgir en relación con la Docencia Virtual de las asignaturas del Máster.

Por último, para el correcto desarrollo de materiales y recursos tales como mini-videos, videos, grabaciones de audio y soporte digital para la docencia, puede contarse con la Unidad de Audiovisuales y Multimedia que el Servicio de Informática de la UJA proporciona. Esta unidad, compuesta por cuatro personas, se encarga de ayudar al profesorado en la realización de este tipo de materiales y de dar soporte de los mismos en Docencia Virtual.

Puesto que los servicios de la Universidad están centralizados, cualquier otro aspecto de carácter técnico que no pudiese resolverse por parte de las personas indicadas en los dos últimos servicios será acometido por el Servicio Central de Informática de la UJA.

CRITERIO 8. RESULTADOS PREVISTOS.

Modificación 1: “Valores cuantitativos estimados para los indicadores y su justificación”. No se acepta:

Los resultados previstos coinciden con los de la enseñanza en la modalidad "presencial"; no se ha presentado una justificación de tal coincidencia o si se estiman otros resultados por la implantación de esta modalidad "semipresencial".

Respuesta:

No se espera que los resultados previstos para la modalidad semipresencial sean distintos de los esperados para la modalidad presencial. Son dos los motivos que lo sustentan:

1. Que tanto los contenidos, como las actividades y el sistema de evaluación son semejantes en ambas modalidades (con las adaptaciones pertinentes a cada modalidad), persiguiendo la consecución de los mismos objetivos y la adquisición de las mismas competencias.
2. Que las características y el tipo de alumnado al que van dirigidas ambas modalidades son los mismos.

CRITERIO 10. CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN

No se ha actualizado el calendario de implantación del Máster, indicando cuándo se pretende ofertar la modalidad “semipresencial”. Tampoco se indican los mecanismos por los cuales los estudiantes que ya estén matriculados pueden realizar el cambio de modalidad o, en su caso, las condiciones en las que el alumnado pueda finalizar los estudios en la modalidad presencial.

Respuesta:

Se propone la implantación de la modalidad semipresencial a partir del curso 2018-2019.

No se permite el cambio a la modalidad semipresencial por parte del alumnado que esté o haya estado matriculado en la modalidad presencial del Máster, que se extinguiría en el curso 2017-2018.

De acuerdo con lo que establece la normativa al respecto, el alumnado que al concluir el curso 2017-2018 no haya finalizado sus estudios de Máster dispondrá de dos cursos académicos para superar las materias pendientes y obtener así el Título de Máster.

Modificaciones del Título de Máster Universitario en Psicología Positiva. Octubre 2017.

MODIFICACIONES:

1. DESCRIPCIÓN DEL TÍTULO

1.3.2. Centro de Estudios de Postgrado de la Universidad de Jaén

1.3.2.1. Datos asociados al centro

Hacer una modificación en la memoria en relación en el tipo de enseñanza que se imparte en el centro. Quitar enseñanza presencial y señalar enseñanza semipresencial.

Justificación:

Las peticiones recibidas tras la puesta en práctica de las dos ediciones anteriores de este Máster (cursos 15-16 y 16-17) han puesto de manifiesto que su carácter presencial no permite acceder al mismo a muchos profesionales que, o bien desempeñan una actividad laboral en horario de tarde, o bien residen fuera de la localidad de Jaén.

Por ello, se propone realizar un cambio en el tipo de enseñanza, pasando de un formato presencial a un formato semipresencial. Este nuevo formato permitirá compatibilizar las tareas formativas y académicas con las actividades profesionales y laborales, dando cabida a un alumnado que, por el carácter presencial del Máster, muestra incompatibilidad para su realización.

4. ACCESO Y ADMISIÓN DE ESTUDIANTES

4.1. Sistemas de información previos

Hacer una modificación en el Apartado 4. Anexo 1. Esta modificación se realiza para considerar la propuesta realizada el 23 de mayo de 2017 por la Agencia Andaluza del Conocimiento en el informe sobre la propuesta de modificación del título:

"..., se considera necesario modificar, en la sección 4.1 (sistemas de información previa a la matriculación y procedimientos de acogida y orientación de los estudiantes de nuevo ingreso) los nombres de las tres nuevas titulaciones, ya que hay un párrafo () en esta sección 4.1 en el que se describe el perfil de ingreso y siguen estando las titulaciones antiguas.*

()"En cuanto al perfil de ingreso, el título se orienta a profesionales que deseen*

formarse en el campo de la Psicología Positiva para su especialización profesional. En este sentido, el Máster va dirigido a graduados-licenciados en Psicología, Psicopedagogía, Trabajo Social, Educación Social y Terapia Ocupacional."

En su lugar habría que poner:

En cuanto al perfil de ingreso, el título se orienta a profesionales que deseen formarse en el campo de la Psicología Positiva para su especialización profesional. En este sentido, el Máster va dirigido a graduados-licenciados en Psicología, Psicopedagogía, [Pedagogía](#), [Maestro Educación Infantil](#), [Maestro Educación Primaria](#), Educación Social, Trabajo Social y Terapia Ocupacional.

5. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

5.2. Actividades formativas

Para responder al nuevo formato semipresencial solicitado para el Máster es necesario la inclusión de una nueva actividad formativa (A6), que habría que añadir a las ya propuestas en el [apartado correspondiente de la memoria RUCT](#).

[Sustituir el contenido del apartado 5.2. Actividades formativas por lo siguiente \(se pone en azul lo nuevo\):](#)

Actividades formativas

Código	Actividad formativa
A1	Clases expositivas en gran grupo
A2	Actividades prácticas
A3	Tutorías colectivas/individuales
A4	Prácticas externas
A5	Trabajo fin de máster
A6	Actividades virtuales realizadas a través de la plataforma de Docencia Virtual (Foro de debate, Chat, Wiki, realización de trabajos académicamente dirigidos...).

5.4. Sistemas de evaluación

Para poder evaluar la actividad formativa A6, que se solicita que se incluya para responder al nuevo formato semipresencial del Máster, es necesario ampliar el sistema de evaluación S1, recogiendo explícitamente en el mismo la evaluación de la asistencia y participación tanto en las actividades presenciales como en las

actividades virtuales. De este modo, se complementa al resto de las actividades, con las que no se descarta que puedan evaluarse igualmente contenidos virtuales. Este cambio tendrá que ser realizado en el apartado que se señala de la memoria RUCT.

Sustituir el contenido del apartado 5.4. Sistemas de evaluación por lo siguiente (se pone en azul lo nuevo):

Sistemas de evaluación

Código	Sistema de evaluación
S1	Asistencia y participación en actividades presenciales y en actividades a través de la plataforma de Docencia Virtual
S2	Conceptos teóricos de la materia
S3	Realización de trabajos, casos o ejercicios
S5	Informe del tutor de Prácticas Externas
S6	Informe del tutor del TFM
S7	Defensa del trabajo fin de máster

5.5. Módulos y asignaturas

Como consecuencia de la introducción de la actividad formativa A6, así como de la ampliación del sistema de evaluación S1, con el propósito de tener en cuenta tanto las actividades presenciales como las actividades virtuales, es preciso realizar cambios en las fichas de algunas de las asignaturas de los Módulos Básico y Aplicado.

El Módulo Básico está compuesto por asignaturas de especialización en las principales materias relacionadas con la Psicología Positiva, con las que se pretende que el alumnado adquiera fundamentalmente los conocimientos teóricos y las destrezas básicas implicadas en la conceptualización, metodología de trabajo, área de estudio y resultados de investigación de los tópicos más destacados de la Psicología Positiva. Debido a la mayor naturaleza teórica de estas asignaturas, se considera que el alumnado puede adquirir una gran parte de los conocimientos necesarios a través de una metodología virtual; por tanto, se ha establecido para las mismas un porcentaje de presencialidad del 50% y un porcentaje de virtualización también del 50%. En concreto, son 5 las asignaturas que componen este módulo: los Pilares de la Psicología Positiva y su Metodología, el Sistema Emocional, Potencial Humano: las Fortalezas, la Inteligencia Emocional: entrenamiento en el Ámbito de la Salud y Resiliencia y Afrontamiento: resistencia ante la adversidad.

El Módulo Aplicado está constituido por 3 asignaturas obligatorias, cuyo objetivo es que el alumnado conozca las tres áreas de la Psicología Positiva que están generando mayor aplicación en el campo profesional en los ámbitos de la salud, la educación y las organizaciones. Por su relación con lo anterior, en este módulo se pone el énfasis

prioritariamente en el entrenamiento de destrezas o habilidades instrumentales, específicas de estas 3 áreas, y que forman parte de técnicas o programas de intervención que se están aplicando en los últimos tiempos. El profesorado encargado de las asignaturas tiene que supervisar personalmente el entrenamiento y la práctica de las destrezas mencionadas; por tanto, para estas asignaturas se propone un porcentaje de presencialidad del 75% y un porcentaje de virtualización del 25%. Las asignaturas de este módulo concreto son: Optimismo y Humor, Entrenamiento en Inteligencia Emocional en los Ámbitos Educativo y Organizacional y Mindfulness y Flow.

A continuación se detalla donde es preciso realizar los cambios de la memoria RUCT en las distintas asignaturas.

Los Pilares de la Psicología Positiva y su Metodología

Sustituir las actividades formativas por las siguientes (se pone en azul lo nuevo):

Actividad Formativa	Horas	Presencialidad
A1. Clases expositivas en gran grupo	35	40
A2. Actividades prácticas	15	40
A6. Actividades virtuales realizadas a través de la plataforma de Docencia Virtual (Foro de debate, Chat, Wiki, realización de trabajos académicamente dirigidos...).	50	0

Sustituir los sistemas de evaluación por los siguientes (se pone en azul lo nuevo):

Sistema de Evaluación	Ponderación Mínima	Ponderación Máxima
S1. Asistencia y participación en actividades presenciales y en actividades a través de la plataforma de Docencia Virtual	10.0	20.0
S2. Conceptos teóricos de la materia	40.0	60.0
S3. Realización de trabajos, casos o ejercicios	20.0	40.0

El Sistema Emocional

Sustituir las actividades formativas por las siguientes (se pone en azul lo nuevo):

Actividad Formativa	Horas	Presencialidad
A1. Clases expositivas en gran grupo	50	40
A6. Actividades virtuales realizadas a través de la plataforma de Docencia Virtual (Foro de debate, Chat, Wiki, realización de trabajos académicamente dirigidos...).	50	0

Sustituir los sistemas de evaluación por los siguientes (se pone en azul lo nuevo):

Sistema de Evaluación	Ponderación Mínima	Ponderación Máxima
S1. Asistencia y participación en actividades presenciales y en actividades a través de la plataforma de Docencia Virtual	10.0	20.0
S2. Conceptos teóricos de la materia	40.0	60.0
S3. Realización de trabajos, casos o ejercicios	20.0	40.0

Potencial Humano: Las Fortalezas

Sustituir las actividades formativas por las siguientes (se pone en azul lo nuevo):

Actividad Formativa	Horas	Presencialidad
A1. Clases expositivas en gran grupo	50	40
A2. Actividades prácticas	25	40
A6. Actividades virtuales realizadas a través de la plataforma de Docencia Virtual (Foro de debate, Chat, Wiki, realización de trabajos académicamente dirigidos...).	75	0

Sustituir los sistemas de evaluación por los siguientes (se pone en azul lo nuevo y en gris lo eliminado):

Sistema de Evaluación	Ponderación Mínima	Ponderación Máxima
S1. Asistencia y participación en actividades presenciales y en actividades a través de la plataforma de Docencia Virtual	30.0	40.0
S2. Conceptos teóricos de la materia	50.0	70.0
S3. Realización de trabajos, casos o ejercicios	20.0	40.0

La Inteligencia Emocional: Entrenamiento en el Ámbito de la Salud

Sustituir las actividades formativas por las siguientes (se pone en azul lo nuevo):

Actividad Formativa	Horas	Presencialidad
A1. Clases expositivas en gran grupo	50	40
A2. Actividades prácticas	25	40
A6. Actividades virtuales realizadas a través de la plataforma de Docencia Virtual (Foro de debate, Chat, Wiki, realización de trabajos académicamente dirigidos...).	75	0

Sustituir los sistemas de evaluación por los siguientes (se pone en azul lo nuevo):

Sistema de Evaluación	Ponderación Mínima	Ponderación Máxima
S1. Asistencia y participación en actividades presenciales y en actividades a través de la plataforma de Docencia Virtual	50.0	60.0
S3. Realización de trabajos, casos o ejercicios	40.0	50.0

Resiliencia y Afrontamiento: Resistencia ante la Adversidad

Sustituir las actividades formativas por las siguientes (se pone en azul lo nuevo):

Actividad Formativa	Horas	Presencialidad
A1. Clases expositivas en gran grupo	40	40
A2. Actividades prácticas	10	40
A6. Actividades virtuales realizadas a través de la plataforma de Docencia Virtual (Foro de debate, Chat, Wiki, realización de trabajos académicamente dirigidos...).	50	0

Sustituir los sistemas de evaluación por los siguientes (se pone en azul lo nuevo):

Sistema de Evaluación	Ponderación Mínima	Ponderación Máxima
S1. Asistencia y participación en actividades presenciales y en actividades a través de la plataforma de Docencia Virtual	30.0	40.0
S2. Conceptos teóricos de la materia	40.0	50.0
S3. Realización de trabajos, casos o ejercicios	10.0	30.0

Optimismo y Humor

Sustituir las actividades formativas por las siguientes (se pone en azul lo nuevo):

Actividad Formativa	Horas	Presencialidad
A1. Clases expositivas en gran grupo	33	40
A2. Actividades prácticas	80	40
A6. Actividades virtuales realizadas a través de la plataforma de Docencia Virtual (Foro de debate, Chat, Wiki, realización de trabajos académicamente dirigidos...).	37	0

Sustituir los sistemas de evaluación por los siguientes (se pone en azul lo nuevo):

Sistema de Evaluación	Ponderación Mínima	Ponderación Máxima
S1. Asistencia y participación en actividades presenciales y en actividades a través de la plataforma de Docencia Virtual	10.0	20.0
S2. Conceptos teóricos de la materia	30.0	40.0
S3. Realización de trabajos, casos o ejercicios	30.0	50.0

Entrenamiento en Inteligencia Emocional en los Ámbitos Educacional y Organizacional

Sustituir las actividades formativas por las siguientes (se pone en azul lo nuevo):

Actividad Formativa	Horas	Presencialidad
A1. Clases expositivas en gran grupo	40	40
A2. Actividades prácticas	60	40
A3. Tutorías colectivas/individuales	13	40
A6. Actividades virtuales realizadas a través de la plataforma de Docencia Virtual (Foro de debate, Chat, Wiki, realización de trabajos académicamente dirigidos...).	37	0

Mindfulness y Flow

Sustituir las actividades formativas por las siguientes (se pone en azul lo nuevo):

Actividad Formativa	Horas	Presencialidad
A1. Clases expositivas en gran grupo	25	40
A2. Actividades prácticas	50	40
A6. Actividades virtuales realizadas a través de la plataforma de Docencia Virtual (Foro de debate, Chat, Wiki, realización de trabajos académicamente dirigidos...).	25	0

Sustituir los sistemas de evaluación por los siguientes (se pone en azul lo nuevo):

Sistema de Evaluación	Ponderación Mínima	Ponderación Máxima
S1. Asistencia y participación en actividades presenciales y en actividades a través de la plataforma de Docencia Virtual	25.0	35.0
S2. Conceptos teóricos de la materia	35.0	45.0
S3. Realización de trabajos, casos o ejercicios	40.0	40.0

8. RESULTADOS PREVISTOS

8.2. Progreso y resultados de aprendizaje

Modificación: Dotar de una mayor concreción y claridad a los procedimientos de los que se hará uso para valorar el progreso y los resultados de aprendizaje de los estudiantes.

Es una modificación propuesta en el Informe Final de Evaluación de la solicitud para la verificación del Título, realizado por la Agencia Andaluza del Conocimiento, con fecha 9 de junio de 2015.

Para dar respuesta a esta petición, es necesario incluir lo que se añade a continuación al final del punto 8.2. de la memoria RUCT.

Además de lo anterior, el progreso y los resultados de aprendizaje del estudiantado en cada una de las asignaturas se realizará de dos maneras. La primera se basará en la valoración subjetiva del alumnado a partir de un instrumento que se le administrará al principio y al final del período docente de cada asignatura. En dicho instrumento se incluirá el listado de los resultados de aprendizaje que se espera que se adquieran en las asignaturas (se adaptará por tanto a cada una de ellas), valorados en una escala tipo Lykert (de 0 a 5). La segunda será más objetiva y se basará en el análisis, por parte del profesorado de las distintas asignaturas, de los resultados obtenidos por el alumnado en las actividades de evaluación que se describen en las correspondientes Guías Didácticas de las asignaturas.

2. JUSTIFICACIÓN

2.1 JUSTIFICACIÓN DEL TÍTULO PROPUESTO, ARGUMENTANDO EL INTERÉS ACADÉMICO, CIENTÍFICO O PROFESIONAL DEL MISMO

Durante su primer siglo como disciplina científica, la Psicología ha prestado gran atención al sufrimiento humano, realizándose destacados progresos a la hora de conceptualizar y tratar diversos trastornos Psicológicos. Sin embargo, desde hace casi tres décadas, sobre la creencia de que las personas necesitan algo más que un alivio de su sufrimiento, la Psicología también se ha propuesto comprender y desarrollar las fortalezas y virtudes que permiten prosperar a los individuos y a las comunidades. Es decir, llevar una vida plena y con sentido, cultivando lo mejor de cada persona para, de esta manera, incrementar la frecuencia y la calidad de sus experiencias cotidianas en todos los ámbitos. Este enfoque se centra en tres aspectos fundamentales: las experiencias positivas, los rasgos individuales positivos y las instituciones positivas. Entender las emociones positivas implica el estudio de la satisfacción con el pasado, la felicidad en el presente y esperanza para el futuro, mientras que comprender los rasgos individuales positivos consiste en estudiar las fortalezas y virtudes personales (la capacidad para el amor y el trabajo, el coraje, la compasión, la resiliencia, la creatividad, la curiosidad, la integridad, el auto-conocimiento, la moderación, el autocontrol y la sabiduría, entre otros aspectos). Por último, entender las instituciones positivas implica examinar los aspectos que fomentan mejores comunidades,

como la justicia, la responsabilidad, el civismo, la crianza y el cuidado responsables, la ética de trabajo, el liderazgo, el trabajo en equipo, el propósito y la tolerancia.

La formación que se pretende ofertar con este postgrado va encaminada a cubrir una parte de la Psicología que tiene aún poca cabida en los planes de estudio de la formación de Grado. Esta formación es un complemento indispensable a lo que indiscutiblemente un estudiante necesita recibir de cara a su formación como profesional del comportamiento humano. Son muchas las teorías, técnicas y estrategias de intervención desarrolladas dentro de la Psicología que han demostrado su utilidad para entender y conocer los diferentes aspectos del desarrollo y la naturaleza humana, así como para ayudar en la resolución de los problemas, dificultades y trastornos. Sin embargo, el enfoque principal que ha seguido ese desarrollo ha sido el de entender para prevenir, recuperar y reparar, dejando de lado el enfoque de potenciación y fortalecimiento de los aspectos más positivos del ser humano.

Durante los últimos años y hasta el curso 2013-2014, en el que ha finalizado su oferta, los egresados en Psicología de la Universidad de Jaén podían cursar los estudios correspondientes al Máster Universitario en Intervención Psicológica en Ámbitos Clínicos y de la Salud. Asimismo, recientemente, el Consejo de Gobierno de la Junta de Andalucía aprobó la implantación para el actual curso 2014-2015 de una nueva serie de Másteres Oficiales, entre los que se encuentra el Máster Universitario en Psicología General Sanitaria, que se justifica por el requisito de formación de los graduados y licenciados en Psicología recogida en la Disposición adicional séptima sobre la regulación de la Psicología en el ámbito sanitario de la Ley 33/2011, de 4 de octubre General de Salud Pública, para poder ejercer como Psicólogo General Sanitario. Sin embargo, el ámbito de trabajo de los profesionales de a los que va dirigido este Máster es mucho más amplio que el ámbito de aplicación del Máster de Psicología General Sanitaria. Por tanto, la propuesta del presente título obedece al intento de complementar la oferta formativa, ofreciendo una formación útil en distintos ámbitos, ampliando así las perspectivas laborales de estos colectivos. Además, los contenidos incluidos en la Psicología Positiva constituyen un área reciente de interés a nivel aplicado que no cuenta actualmente con mucha oferta de formación en títulos oficiales; a pesar de que se ha revelado como un área de intervención eficaz. Tal y como se ha expuesto, en la actualidad existe una marcada tendencia en la Psicología a favorecer el desarrollo de las potencialidades personales que permitan una adaptación óptima del individuo a los diversos entornos en los que se desenvuelve. Esta tendencia se pone de manifiesto, entre otros aspectos, por una notable proliferación de revistas, libros y asociaciones que giran en torno a la "positividad psicológica". Es decir, se trata de un tema de relevancia científica y profesional dentro de la Psicología, como se pone de manifiesto por el creciente número de revistas científicas, indexadas en las bases internacionales más importantes, libros, Congresos o Reuniones científicas y Centros de Investigación en los que se realizan y/o exponen trabajos sobre esta temática. En la tabla 1 puede verse una muestra de lo indicado.

Tabla 1

NOMBRE DE LA REVISTA	I.I. (ISI)	CUARTIL	BASES EN LAS QUE ESTÁ INDEXADA
<i>Aging and Mental Health</i> ISSN 1360-7863	1.781	Q2	AgeInfo; AgeLine; Cumulative Index to Nursing & Allied Health Literature; Current Contents/Social & Behavioral Sciences; EMBASE/Excerpta Medica; International Bibliography of Social Sciences (IBSS); Linguistics & Language Behaviour Abstracts; Index Medicus/MEDLINE; PsycINFO/PsychLIT; Research Alert; SCI (Science Citation Index); Scopus; Social Care Online; Social Sciences Citation Index; Social

			Scisearch; Social Services Abstracts; and Sociological Abstracts.
American Psychologist ISSN: 0003-066X	5,45	Q1	Academic Index Applied Social Science Index & Abstracts Chemical; Abstracts Child Development Abstracts Communication: Abstracts Criminal Justice; Abstracts Current Advances in Ecological & Environmental Sciences; Current Contents; Current Index to Journals in Education; Index Medicus Linguistics & Language Behavior; Abstracts Management Contents; PsycINFO; Research in Higher Education; Risk Abstracts; Sage Family Studies Abstracts; Science Citation Index; Social Sciences Citation Index; Social Sciences Index; Social Work Research & Abstracts; Socpus; Studies on Women Abstracts.
Anales de Psicología ISSN: 0212-9728	0,549	Q3	DOAJ; ERIH; Google Scholar; J-Gate; Open Science Directory; PIO; PsychSpyder; Psycinfo; Psyline; Scirus; Scopus; Social Sciences Citation Index Expanded; Social Sciences Citation Index; Ulrich's International Periodicals Directory.
Applied Psychology: Health and Well-Being eISSN: 1758-0854	2,306	Q1	Academic Search (EBSCO Publishing); Academic Search Alumni Edition (EBSCO Publishing); ASSIA: Applied Social Sciences Index & Abstracts (ProQuest); Current Contents: Social & Behavioral Sciences (Thomson Reuters); EMCare (Elsevier); Ergonomics Abstracts (EBSCO Publishing); Health & Safety Science Abstracts (ProQuest); MEDLINE/PubMed (NLM); ProQuest Discovery (ProQuest); PsycINFO/Psychological Abstracts (APA); SCOPUS (Elsevier); Social Sciences Citation Index (Thomson Reuters); Web of Science (Thomson Reuters)
Applied Psychophysiology Biofeedback ISSN: 1090-0586	1,593	Q3	Social Science Citation Index, Journal Citation Reports/Social Sciences Edition, PubMed/Medline, SCOPUS, PsycINFO, INSPEC, EMBASE, Google Scholar, EBSCO, CSA, Academic OneFile, Academic Search, Allied and Complementary Medicine Database (AMED), Biological Abstracts, BIOSIS, CSA Environmental Sciences, Current Contents / Social & Behavioral Sciences, Educational Management Abstracts, Educational Research Abstracts Online (ERA), Educational Technology Abstracts, ERIH, FRANCIS, Gale, Health Reference Center Academic, Multicultural Education Abstracts, OCLC, PSYCLINE, SCImago, Sociology of Education Abstracts, Special Education Needs Abstracts, Studies on Women & Gender Abstracts, Summon by ProQuest, Vocational Education and Training Abstracts
Asia Pacific Journal of Human Resources eISSN: 1744-7941	1	Q2	ABI/INFORM; ABI/INFORM Complete; ABI/INFORM Global; Academic OneFile (GALE Cengage); Academic Search Alumni Edition; Academic Search Complete; Academic Search Premier; APAIS: Australian Public Affairs & Information Service (National Library of Australia); ArticleFirst (OCLC); Australian Education Index/EdResearch Online (Australian Council for Educational Research); Business & Company ProFile

			<p>ASAP; Business & Company Resource Center; Business ASAP; Business ASAP International; CSA Biological Sciences Database; CSA Environmental Sciences & Pollution Management Database; Electronic Collections Online (OCLC); Emerald Management Reviews (Emerald); Environmental Sciences & Pollution Management; Expanded Academic ASAP; General Business File ASAP; General OneFile; Health & Safety Science Abstracts; Human Resource Abstracts (EBSCO Publishing); InfoTrac (GALE Cengage); PAIS: Public Affairs Information Service; Peace Research Abstracts (EBSCO Publishing); Professional ABI/INFORM Complete; ProQuest Asian Business & Reference; ProQuest Central; ProQuest Central: Professional Edition; PsycINFO/Psychological Abstracts (APA); Risk Abstracts (ProQuest); SCOPUS (Elsevier); Social Sciences Citation Index; Sociological Abstracts; TOC Premier (EBSCO Publishing); Web of Science.</p>
<p>Behaviour and Information Technology ISSN 0144-929X</p>	0,839	Q3	<p>ACM Guide to Computing Literature; British Library Inside; Cambridge Scientific Abstracts; CINAHL; EBSCO Databases; Electronic Collections Online; Emerald Computer Abstracts International Database; Ergonomics Abstracts; INSPEC; ISI Current Contents - Social & Behavioural Sciences; ISI Science Citation Index; ISI Social Sciences Citation Index; MEDLINE; New Jour; Occupational Safety and Health Database; OCLC ArticleFirst; PsycINFO; Psycline; Scopus; Zetoc.</p>
<p>Cognition and Emotion ISSN 0269-9931</p>	2,311	Q2	<p>Applied Social Sciences Index and Abstracts (ASSIA); Current Contents/Social and Behavioral Sciences; Elsevier Science B.V; EMBASE/Excerpta Medica; European Reference Index for the Humanities (ERIH); Focus on Cognitive Psychology; MEDLINE; PsycINFO; Research Alert; SCOPUS; Social Science Citation Index; Social SciSearch; Sociological Abstracts; UnCover.</p>
<p>Counseling Psychologist ISSN: 0011-0000</p>	1,696	Q2	<p>Abstract Journal of the Educational Resources Information Center (ERIC); Academic Abstracts; Applied Social Sciences Index & Abstracts (ASSIA); Child Development Abstracts & Bibliography; Corporate ResourceNET – Ebsco; Current Citations Express; Current Contents: Social & Behavioral Sciences; EBSCO: Human Resources Abstracts; ERIC Current Index to Journals in Education (CIJE); Family & Society Studies Worldwide (NISC); Gale: Diversity Studies Collection; Health & Safety Sciences Abstracts; Health Source Plus; Higher Education Abstracts; ISI Basic Social Sciences Index; MasterFILE – Ebsco; NISC; OmniFile: Full Text Mega Edition (H.W. Wilson); ProQuest Education Journals; ProQuest: Applied Social Science Index & Abstracts (ASSIA); Psychiatric Rehabilitation Journal; Psychological Abstracts; PsycINFO; PsycLIT; Public Library FullTEXT; Risk Abstracts; Safety Science & Risk Abstracts; SafetyLit; Scopus; Social Science Source; Social</p>

	Sciences Citation Index (Web of Science); Social Sciences Index Full Text; Social SciSearch; Sociological Abstracts; Standard Periodical Directory (SPD); TOPICsearch – Ebsco; Wilson Social Sciences Index Retrospective.
Counselling Psychology Quarterly ISSN 0951-5070	Cumulative Index to Nursing & Allied Health Literature (CINAHL); Educational Administration Abstracts; Educational Research Abstracts online (ERA); EMBASE/Excerpta Medica; Human Resources Abstracts; PASCAL; Psychological Abstracts/PsycINFO/PsycLIT; Scopus; Sociological Abstracts (SA); Studies on Women and Gender Abstracts; Violence and Abuse Abstracts.
Cuadernos de Psicología del Deporte ISSN 1578-8423	ISI Thompson Reuters; Scopus; EBSCO-HOST; Psycinfo; SPORTDISCUS; Redalyc; In-Recs; Latindex; CINDOC; ANEP; ISOC-Psicología; Dianlet; Psicodeporte; RESH; Océano; Psicodoc; IBECS.
Current Directions in Psychological Science ISSN 0963-7214	Abstracts in Social Gerontology: Current Literature on Aging; Academic Search – Premier; Academic Search Alumni Edition; Academic Source Premier; AgeLine; Current Contents: Social & Behavioral Sciences; EBSCO: Advanced Placement Source; EBSCO: Psychology & Behavioral Sciences Collection; EBSCO: Sales & Marketing Source; EBSCOhost MegaFILE; EBSCOhost: Academic Search Complete; EBSCOhost: Current Abstracts; Ergonomics Abstracts Online; Family Index Database; Gale: Academic OneFile; Gale: Expanded Academic ASAP; Gale: InfoTrac Custom; InfoTrac OneFile; ProQuest: CSA Neurosciences Abstracts; ProQuest: Linguistics and Language Behavior Abstracts (LLBA); PsycINFO RILM: Répertoire International de Littérature Musicale; Scopus; Social Sciences Citation Index (Web of Science); Social Work Abstracts.
Early Childhood Education Journal ISSN 1082-3301	SCOPUS; PsycINFO; Google Scholar; EBSCO; CSA; Academic OneFile; Academic Search; CSA Environmental Sciences; Educational Research Abstracts Online (ERA); ERIC System Database; ERIH; Gale; MathEDUC; OCLC; OmniFile; PSYCLINE; SCImago; Special Education Needs Abstracts; Studies on Women & Gender Abstracts; Summon by ProQuest; Vocational Education and Training Abstracts.
Educational Forum ISSN 0013-1725	EBSCOhost; Current Abstracts; Education Index (Online); Education Research Complete; Education Research Index; Education Source; Educational Administration Abstracts; Education Resources Information Center (ERIC); MLA International Bibliography (Modern Language Association); The Philosopher's Index; TOC Premier; ERIC; Gale; Informit; Australian Education Index (Online); National Library of Medicine; PubMed; OCLC; Ovid; Professional ProQuest Central; ProQuest 5000; ProQuest 5000 International; ProQuest Central; ProQuest Education Journals.

Educational Psychology in Practice ISSN 0266-7363			Academic Search; Australian Education Index (AEI); British Education Index; ChildData Abstracts; ChildData CD-Rom; ChildData on the web; Child Development Abstracts; Contents Pages in Education; EBSCOhost EJS; Education Journal; Educational Research Abstracts online (ERA); Education Resources Information Center (ERIC); ERIH (European Reference Index for the Humanities, Pedagogical and Educational Research); Family & Society Studies Worldwide; Gay and Lesbian Abstracts; National Children's Bureau; National Database for Research into International Education (NDRI); Psychological Abstracts; PsycINFO; Psych Lit; Religious and Theological Abstracts and Sociological Abstracts; SCOPUS.
Emotion ISSN 1528-3542	3,371	Q1	Abstracts of Mycology; Biological Abstracts; BIOSIS Previews; CINAHL Plus with Full Text; Current Contents; Dietrich's Index Philosophicus; EMBASE/Excerpta Medica; I B Z - Internationale Bibliographie der Geistes- und Sozialwissenschaftlichen Zeitschriftenliteratur; Index Medicus/MEDLINE; Internationale Bibliographie der Rezensionen Geistes- und Sozialwissenschaftlicher Literatur; Journals@Ovid; MEDLINE; PsycINFO; PubMed; Reactions Weekly; SCOPUS; Social Science Citation Index; SwetsWise All Titles
Epidemiology and Psychiatric Sciences ISSN: 2045-7960	3,362	Q1	Web of Science; Social Science Citation Index; Science Citation Index; PubMed; Medline; EMBASE; Scopus; PsycINFO; ProQuest
Epilepsy and Behavior ISSN: 1525-5050	2,061	Q3	MEDLINE/PubMed and Index Medicus; Current Contents/Clinical Medicine; Science Citation Index-Expanded; Scopus; NeuroScience Citation Index; PsychINFO; EMBASE.
European Review of Applied Psychology- Revue Européenne de Psychologie Appliquée ISSN 1162-9088	0,560	Q4	PASCAL/INIST-CNRS, PsycLIT, Social Science Index, PsycINFO, ScienceDirect, Scopus, Research4Life (Hinari).
Frontiers in Psychology ISSN 1664-1078	2,843	Q1	PubMed Central; Scopus; Web of Science; Google Scholar; DOAJ; CrossRef; PsycINFO;
Human Relations ISSN 0018-7267	1,867	Q1	Abi/inform; Abscan; Abstracts for Social Workers; Abstracts in Anthropology; Abstracts on Criminology and Penology; Academic Search Premier; Adolescent Mental Health Abstracts; Applied Social Sciences; Index & Abstracts (ASSIA); British Education Index; British Journal of Guidance and Counselling; British Journal of Social Work; Business Source Corporate; Business Source Elite; Business Source Premier; Career Development Review; Child Development Abstracts & Bibliography; Child Development Abstracts & Bibliography (Ceased 2001); Communication Abstracts; Contents Pages in

			Education; Criminal Justice Abstracts; Cumulative Index to Nursing and Allied Health; Literature CINAHL; Current Contents / Social and Behavioral Sciences; Current Management Literature; Documentation in Public Administration; e-Psyche; e-Psyche (Ceased); Educational Administration Abstracts; Educational Management Abstracts; Educational Research Abstracts Online; Educational Technology Abstracts; EMCare; Emerald Management Reviews; Ergonomics Abstracts; ERIC Database (Science/Maths/Environ. Educ.); Family and Society Studies Worldwide (FSSW); Family Index; Family Index Database; Focus On: Industrial and Organizational Psychology; Health Instrument File; Human Resources Abstracts; IBZ: International Bibliography of Periodical Literature; IBZ: International Bibliography of Periodical Literature in the Humanities and Social Sciences; International Bibliography of the Social Sciences; International Political Science Abstracts; Marriage and Family Review; MasterFILE Premier; Mental Health Abstracts (online through DIALOG); Online - International Bibliography of Book Reviews of Scholarly; Literature in the Humanities and Social Sciences; Online - International Bibliography of Book Reviews of Scholarly Literature on the Humanities and Social; Online - International Bibliography of Periodical Literature on the Humanities and Social Sciences; Periodical Abstracts; ProQuest: Linguistics and Language Behavior Abstracts (LLBA); Psychological Abstracts; PsycINFO; Referativnyi Zhurnal; Research Alert; Resource Database; Science Direct Navigator; SciVal; Scopus; Selected List of Tables of Contents of Psychiatric Periodicals; Social Science Source; Social Sciences Citation Index; Social Sciences Index; Social SciSearch; Social Services Abstracts; SocINFO; Sociofile; Sociological Abstracts; Studies on Women & Gender Abstracts; Studies on Women & Gender Abstracts Online; Technical Education and Training Abstracts; United States Political Science Documents; Urban Affairs Abstracts; VINITI Abstracts Journal; Work Related Abstracts; Worldwide Political Science Abstracts.
Human Resource Management eISSN: 1099-050X	1,395	Q2	ABI/INFORM Database (ProQuest); Current Contents: Social & Behavioral Sciences (Thomson Reuters); Emerald Management Reviews (Emerald); INSPEC (IET); ProQuest Central (ProQuest); PsycINFO/Psychological Abstracts (APA); Social Sciences Citation Index (Thomson Reuters); Web of Science (Thomson Reuters)
International Journal of Qualitative Studies on Health and Well-Being ISSN 1748-2623	0,926	Q3	Abstracts in Social Gerontology; Academic Search Complete; Applied Social Sciences Indexing and Abstracting (ASSIA); CINAHL; CINAHL Plus; Citation Index/Social Scisearch; Current Abstracts; Current Contents/Social and Behavioural Sciences; DOAJ; Google Scholar; Intute Education and research methods; Journal Citation Reports/Social Sciences Edition; ProQuest Summon; PsycFIRST; PsycINFO;

			PubMed/MEDLINE; PubMed Central; Scopus; Scopus (2007-); SCIMago; Social Sciences Citation Index; TOC Premier (Table of Contents).
Journal of Autism and Developmental Disorders ISSN 0162-3257	3,384	Q1	Social Science Citation Index; Journal Citation Reports/Social Sciences Edition; PubMed/Medline; SCOPUS; PsycINFO; EMBASE; Google Scholar; EBSCO; CSA; ProQuest; Academic OneFile; Academic Search; Allied and Complementary Medicine Database (AMED); Biological Abstracts; BIOSIS; CINAHL; CSA Environmental Sciences; Current Contents / Social & Behavioral Sciences; Educational Research Abstracts Online (ERA); EMCare; ERIC System Database; ERIH; Expanded Academic; FRANCIS; Health Reference Center Academic; INIS Atomindex; International Bibliography of Book Reviews (IBR); International Bibliography of Periodical Literature (IBZ); MathEDUC; OCLC; OmniFile; PASCAL; PSYCLINE; SCImago; Sociology of Education Abstracts; Special Education Needs Abstracts; SPOLIT; Studies on Women & Gender Abstracts; Summon by ProQuest; Vocational Education and Training Abstracts.
Journal of Clinical Epidemiology ISSN 0895-4356	5,478	Q1	BIOSIS; Elsevier BIOBASE; Cambridge Scientific Abstracts; Current Contents/Clinical Medicine; Current Contents/BIOMED Database; Current Contents/Life Sciences; MEDLINE; EMBASE; Higher Education Abstracts; Reference Update; Research Alert; SCISEARCH; Science Citation Index; Sociedad Iberoamericana de Información Científica (SIIC) Data Bases; Scopus.
Journal of Clinical Psychology ISSN 0021-9762	2,111	Q2	Abstracts in Anthropology (Baywood Publishing); Academic ASAP (GALE Cengage); Academic Search (EBSCO Publishing); Academic Search Alumni Edition (EBSCO Publishing); Academic Search Elite (EBSCO Publishing); Academic Search Premier (EBSCO Publishing); ASSIA: Applied Social Sciences Index & Abstracts (ProQuest); Criminal Justice Abstracts (EBSCO Publishing); Current Contents: Social & Behavioral Sciences (Thomson Reuters); Current Index to Statistics (ASA/IMS); ERA: Educational Research Abstracts Online (T&F); Expanded Academic ASAP (GALE Cengage); HEED: Health Economic Evaluations Database (Wiley-Blackwell); Index Medicus/MEDLINE (NLM); InfoTrac (GALE Cengage); Journal Citation Reports/Social Science Edition (Thomson Reuters); MEDLINE/PubMed (NLM); OmniFile Full Text Mega Edition (HW Wilson); PASCAL Database (INIST/CNRS); Professional Development Collection (EBSCO Publishing); ProQuest Central (ProQuest); ProQuest Discovery (ProQuest); ProQuest Platinum (ProQuest); ProQuest Research Library (ProQuest); ProQuest Social Science Journals (ProQuest); Psychology & Behavioral Sciences Collection (EBSCO Publishing); PsycINFO/Psychological Abstracts (APA); PSYINDEX (ZPID); PubMed Dietary Supplement Subset (NLM);

				SCOPUS (Elsevier); Social Sciences Citation Index (Thomson Reuters); Studies on Women & Gender Abstracts (T&F); The RECAL Legacy (National Centre for Prosthetics & Orthodontics); VINITI (All-Russian Institute of Science & Technological Information); Violence & Abuse Abstracts (EBSCO Publishing); Web of Science (Thomson Reuters).
Journal of Counseling Psychology ISSN 0022-0167	2,955	Q1		ABI-INFORM (American Business Information); ASSIA (Applied Social Sciences Index & Abstracts); Academic Abstracts FullTEXT Ultra; Academic ASAP; Academic OneFile; Academic Search Alumni Edition; Academic Search Complete; Academic Search Elite; Academic Search Premier; Academic Source Premier; Addiction Abstracts; AgeLine; Book Review Digest Plus; Business Source Alumni Edition; Business Source Complete; Business Source Corporate; Business Source Elite; Business Source Premier; Communication and Mass Media Complete; Current Abstracts; Current Contents; Dietrich's Index Philosophicus; ERIC (Education Resource Information Center); EBSCOhost MegaFILE; Education Abstracts; Education Full Text; Education Inde; Education Research Complete; Education Research Index; Educational Research Abstracts Online; Educators Reference Complete; EMBASE; Excerpta Medica. Abstract Journals; FRANCIS; Family Index; GaleGroup Professional Collection; Higher Education Abstracts; Humanities & Social Sciences Index Retrospective; I B Z - Internationale Bibliographie der Geistes- und Sozialwissenschaftlichen Zeitschriftenliteratur; InfoTrac Custom; InfoTrac OneFile; Internationale Bibliographie der Rezensionen Geistes- und Sozialwissenschaftlicher Literatur; Journals@Ovid; Multicultural Education Abstracts; ProQuest Central; PsycINFO; PubMed; Race Relations Abstracts; Reactions Weekly; Russian Academy of Sciences Bibliographies; SCOPUS; Social Sciences Citation Index; Social Sciences Index/Abstracts; Social Work Abstracts; Special Educational Needs Abstracts; Student Resource Center College; Studies on Women and Gender Abstracts; SwetsWise All Titles; TOC Premier; Wilson OmniFile Full Text Mega Edition
Journal of Happiness Studies ISSN 1389-4978	1,772	Q1		Social Science Citation Index; Journal Citation Reports/Social Sciences Edition; SCOPUS; PsycINFO; EconLit; Google Scholar; EBSCO; CSA; ProQuest; Academic OneFile; Academic Search; CSA Environmental Sciences; Current Contents / Social & Behavioral Sciences; EMCare; ERIH; Gale; OCLC; PSYCLINE; Research Papers in Economics (RePEc); SCImago; Summon by ProQuest.
Journal of Moral Education ISSN 0305-7240	0,306	Q4		Academic Search; ASSIA; Australian Education Index (AEI); Australian Research Council (ARC) Ranked Journal List; Beliefs, Culture and Learning Information Gateway; British Education Index; Contents Pages in Education; Current Contents Social

				& Behavioral Sciences; EBSCO Online; EBSCO CD Rom Database; Educational Administration Abstracts; Educational Research Abstracts online (ERA); Education Resources Information Center (ERIC); ERIH (European Reference Index for the Humanities, Pedagogical and Educational Research); FRANCIS; Philosophers Index; Higher Education Abstracts; International Bibliography of the Social Sciences (IBSS); National Database for Research into International Education (NDRI); PsycINFO; Religious and Theological Abstracts; SCOPUS®; Social Sciences Citation Index® and Sociological Abstracts.
Journal of Occupational Health Psychology ISSN 1076-8998	2,178	Q1		Business Source Alumni Edition; Business Source Complete; CINAHL Plus with Full Text; Current Abstracts; Current Contents; EBSCOhost MegaFILE; Environmental Sciences and Pollution Management; Ergonomics Abstracts Online; Excerpta Medica; Health and Safety Science Abstracts; Journal Citation Reports/Social Sciences Edition; Journals@Ovid; MEDLINE; PsycINFO; PubMed; RILM Abstracts of Music Literature (Repertoire International de Litterature Musicale); Reactions Weekly; Social Sciences Citation Index; Social Work Research & Abstracts; SwetsWise All Titles; TOC Premier.
Journal of Personality and Social Psychology ISSN 0022-3514	5,510	Q1		A B I - INFORM (American Business Information), Academic Abstracts FullTEXT Ultra, Academic ASAP, Academic OneFile, Academic Search Alumni Edition, Academic Search Complete, Academic Search Elite, Academic Search Premier, Academic Source Premier, AgeLine, Bibliography of Asian Studies, Book Review Digest Plus, Business & Company Profile ASAP, Business & Company Resource Center, Business ASAP, Business Source Alumni Edition, Business Source Complete, Business Source Corporate, Business Source Premier, Communication and Mass Media Complete, Criminal Justice Abstracts, Current Abstracts, Current Contents, Current Index to Statistics, Dietrich's Index Philosophicus, EBSCOhost MegaFILE, Educational Administration Abstracts, Educational Management Abstracts, Educational Research Abstracts Online, F R A N C I S, Family Index, Family Studies Abstracts, Higher Education Abstracts, Human Resources Abstracts, I B Z - Internationale Bibliographie der Geistes- und Sozialwissenschaftlichen Zeitschriftenliteratur, InfoTrac Custom, International Bibliography of the Social Sciences, Internationale Bibliographie der Rezensionen Geistes- und Sozialwissenschaftlich; Literatur, Journals@Ovid, M L A International Bibliography (Modern Language Association of America), Market Research Abstracts, MasterFILE Elite, MasterFILE Premier, MasterFILE Select, MEDLINE, Multicultural Education Abstracts, Peace Research Abstracts Journal, Periodicals Index Online, ProQuest Central, PsycINFO, PubMed, R I L M Abstracts of Music Literature (Repertoire International de Litterature Musicale), Race

			Relations Abstracts, Reactions Weekly, Religion Index One: Periodicals, Russian Academy of Sciences Bibliographies, SCOPUS, Social Sciences Citation Index, Social Sciences Index/Abstracts, Social Services Abstracts, Social Work Abstracts, SocINDEX, Sociological Abstracts, Student Resource Center College, Studies on Women and Gender Abstracts, TOC Premier, Violence & Abuse Abstracts, Wilson OmniFile Full Text Mega Edition
Journal of Positive Psychology ISSN 1743-9760	1,200	Q2	Cumulative Index to Nursing & Allied Health Literature (CINAHL); PsycINFO; SCOPUS; Social Science Citation Index
Journal of Research in Personality ISSN 0092-6566	2,011	Q1	Criminal Justice Abstracts; Current Contents/Social & Behavioral Sciences; Current Index to Journals in Education; PsycINF; Psychological Abstracts; PsycLIT; Research Alert; Social Sciences Citation Index; Excerpta Medica; Biological Abstracts; Scopus.
Journal of Youth Studies ISSN 1367-6261	0,771	Q2	Contents Pages in Education; Criminal Justice Abstracts; Educational Management Abstracts; Educational Research Abstracts Online; Family Index; Family and Society Studies Worldwide; Multicultural Education Abstracts; OCLC; PsycINFO; Social Care Institute for Excellence (SCIE); Social Services Abstracts; Sociological Abstracts; Sociology of Education Abstracts; Special Educational Needs Abstracts; Studies on Women and Gender Abstracts; Social Planning/Policy & Development Abstracts; Thomson Reuters Social Science Citation Index and VOCEDPlus.
Kuram ve Uygulamada Egitim Bilimleri ISSN 1303-0485	0,197	Q4	Academic Search Premier (EBSCO); Journal Citation Reports / Social Sciences Edition; ProQuest: ProQuest Education Journals; PsycINFO (APA); Scopus (Elsevier); Social Sciences Citation Index (SSCI); The Education Resources Information Center (ERIC); TÜBİTAK ULAKBİM Sosyal ve Beşeri Bilimler Veri Tabanı.
Motivation and Emotion ISSN 0146-7239	1,844	Q2	Social Science Citation Index, Journal Citation Reports/Social Sciences Edition, SCOPUS, PsycINFO, Google Scholar, EBSCO, ProQuest, Academic OneFile, Academic Search, CSA Environmental Sciences, Current Contents / Social & Behavioral Sciences, Dietrich's Index Philosophicus, ERIH, Gale, International Bibliography of Book Reviews (IBR), International Bibliography of Periodical Literature (IBZ), OCLC, PSYCLINE, SCImago, Summon by ProQuest
Musicae Scientiae ISSN 1029-8649	1,537	Q3	Arts & Humanities Citation Index, Current Contents: Social & Behavioral Sciences, Social Sciences Citation Index, Thomson Reuters: Current Contents - Arts & Humanities
Personality and Social Psychology Bulletin ISSN 0146-1672	2,515	Q1	Applied Social Sciences Index & Abstracts (ASSIA); Biological Sciences Abstracts; Corporate ResourceNET – Ebsco; Current Citations Express; Current Contents: Social & Behavioral Sciences; EBSCO: Vocational & Career Collection; Family &

			Society Studies Worldwide (NISC); Gale: Diversity Studies Collection; Health & Safety Sciences Abstracts; Index Medicus; International Bibliography of Periodical Literature on the Humanities and Social Sciences (IBZ); ISI Basic Social Sciences Index; MasterFILE – Ebsco, MEDLINE; NISC; OmniFile: Full Text Mega Edition (H.W. Wilson); ProQuest: Applied Social Science Index & Abstracts (ASSIA); ProQuest: CSA Sociological Abstracts; Psychological Abstracts; PsycINFO; PsycLIT; Risk Abstracts; SafetyLit; Scopus; Social Science Source; Social Sciences Citation Index (Web of Science); Social SciSearch; Standard Periodical Directory (SPD), TOPICsearch – Ebsco,;Wilson Social Sciences Index Retrospective
Philosophical Psychology ISSN 0951-5089	0,690	Q3	Current Contents/Social & Behavioural Sciences; e-psyche; Philosopher's Index; Psychological Abstracts/Psyc INFO/Psyc LIT; Research Alert; Sociological Abstracts; Social Sciences Citation Index; Social SciSearch.
Psychological Services ISSN 1541-1559	1,377	Q3	CINAHL Plus – Cumulative Index to Nursing and Allied Health Literature; Current Contents®/Social and Behavioral Sciences; Elsevier's SCOPUS; Embase;Emcare; Journal Citation Reports/Social Sciences Edition; Journals@Ovid;MEDLINE; Mosby Index;Mosby's Nursing Consult;PsycINFO;PsycLine; Social SciSearch®;Target Insights
Psychological Science ISSN 0956-7976	4,864	Q1	AARP AgeLine Database; Academic ASAP; Academic Search – Premier; Academic Search Alumni Edition; Academic Search Elite; Academic Search™ Premier; Academic Source Premier; AgeLine; Business Source Premier; Criminal Justice Abstracts; Current Contents: Social & Behavioral Sciences; EBSCO: Advanced Placement Source; EBSCO: Business Source Alumni Edition;EBSCO: Business Source Complete; EBSCO: Business Source Corporate; EBSCO: Psychology & Behavioral Sciences Collection; EBSCO: Sales & Marketing Source; EBSCOhost MegaFILE; EBSCOhost: Academic Search Complete; Ergonomics Abstracts Online; Family Index Database; Gale: Academic OneFile; Gale: Expanded Academic ASAP; Gale: InfoTrac Custom; Gale: Student Resource Center College; MEDLINE; ProQuest: CSA Neurosciences Abstracts; ProQuest: International Bibliography of the Social Sciences (IBSS); ProQuest: Linguistics and Language Behavior Abstracts (LLBA); PsycINFO; RILM: Répertoire International de Littérature Musicale; Scopus; Social Sciences Citation Index (Web of Science); Social Work Abstracts; SPORTDiscus; Wilson Social Sciences Index Retrospective
Psychology Health and Medicine	1,532	Q2	ASSIA (Applied Social Sciences Index and Abstracts), Cumulative Index to Nursing & Allied Health Literature (CINAHL), Educational Research Abstracts online (ERA), EMBASE/Excerpta Medica, Health Economic Evaluations Database (OHE-HEED), Health & Safety Science Abstracts, MEDLINE, Psychological

ISSN 1354-8506			Abstracts, PsycINFO, PsycLIT; Scopus, Social Sciences Citation Index, Sociological Abstracts and Studies on Women and Gender Abstracts.
Psychology of Religion and Spirituality ISSN 1941-1022	1,500	Q2	American Theological Library Association Religion Database (ATLA RDB); Arts & Humanities Citation Index; Current Contents; EMBASE; Emcare; Elsevier's SCOPUS; Journal Citation Reports /Social Sciences Edition;Journals@Ovid; Mosby's Index; Mosby's Nursing Consult; PsycINFO; PSYCLINE; Social Sciences Citation Index; Social SciSearch;Target Insights
Quality of Life Research ISSN 0962-9343	2,864	Q1	Science Citation Index, Science Citation Index Expanded (SciSearch), Journal Citation Reports/Science Edition, PubMed/Medline, SCOPUS, PsycINFO, EMBASE, Google Scholar, EBSCO, ProQuest, CAB International, Academic OneFile, Academic Search, Allied and Complementary Medicine Database (AMED), CAB Abstracts, CSA Environmental Sciences, Current Contents/Clinical Medicine, EMCare, Gale, Global Health, Health Reference Center Academic, JSTOR, OCLC, PSYCLINE, SCImago, Summon by ProQuest
Rehabilitation Psychology ISSN 0090-5550	1,827	Q1	AgeLine; Book Review Digest Plus; CINAHL; Current Abstracts; Current Contents; EMBASE; Excerpta Medica. Abstract Journals; Family & Society Studies Worldwide; Family Index; Journals@Ovid; MEDLINE; PsycINFO; PubMed; Reactions Weekly; SCOPUS; Social Sciences Citation Index; Social Sciences Index/Abstracts; Social Services Abstracts; Social Work Abstracts; SwetsWise All Titles; TOC Premier; Wilson OmniFile Full Text Mega Edition
Revista de Psicología del Deporte ISSN 1132-239X	0,957	Q3	Thomson-ISI (Social SciSearch: Journal Citation Reports); PsycINFO; EBSCOhost; Sport Discus; Scopus; DICE; SCIELO; Latindex; Qualis (CAPES,Brasil); IBECs; ISOC Psicología; Psicodoc
Scandinavian Journal of Psychology ISSN 0036-5564	1,147	Q2	Academic Search (EBSCO Publishing); Academic Search Alumni Edition (EBSCO Publishing); Academic Search Premier (EBSCO Publishing); Biological Abstracts (Thomson Reuters); Criminal Justice Abstracts (EBSCO Publishing); CSA Biological Sciences Database (ProQuest); CSA Environmental Sciences & Pollution Management Database (ProQuest); Current Contents: Social & Behavioral Sciences (Thomson Reuters); Current Index to Statistics (ASA/IMS); Ecology Abstracts (ProQuest); ERA: Educational Research Abstracts Online (T&F); Ergonomics Abstracts (EBSCO Publishing); Index Medicus/MEDLINE (NLM); InfoTrac (GALE Cengage); Journal Citation Reports/Social Science Edition (Thomson Reuters); Linguistics & Language Behavior Abstracts (ProQuest); MEDLINE/PubMed (NLM); Psychology & Behavioral Sciences Collection (EBSCO Publishing); PsycINFO/Psychological Abstracts (APA); PSYINDEX (ZPID); PubMed Dietary Supplement Subset (NLM); Social Sciences Citation Index (Thomson Reuters); Sociological Collection

			(EBSCO Publishing); Studies on Women & Gender Abstracts (T&F)
Scientometrics ISSN 0138-9130	2,274	Q1	Science Citation Index Expanded (SciSearch), Journal Citation Reports/Science Edition, Social Science Citation Index, Journal Citation Reports/Social Sciences Edition, SCOPUS, INSPEC, Zentralblatt Math, Google Scholar, EBSCO, CSA, ProQuest, Academic OneFile, ACM Digital Library, Biological Abstracts, BIOSIS, CSA Environmental Sciences, Current Contents / Social & Behavioral Sciences, DBLP, FRANCIS, Gale, Health Reference Center Academic, Information Science & Technology Abstracts (ISTA), ISIS Current Bibliography of the History of Science, Library, Information Science & Technology Abstracts (LISTA), OCLC, PASCAL, SCImago, Summon by ProQuest
Social Indicators Research ISSN 0303-8300	1,452	Q1	Social Science Citation Index, Journal Citation Reports/Social Sciences Edition, SCOPUS, PsycINFO, EconLit, Google Scholar, EBSCO, CSA, ProQuest, CAB International, Academic OneFile, Academic Search, AGRICOLA, Bibliography of Asian Studies, CAB Abstracts, Corporate ResourceNet, CSA Environmental Sciences, Current Contents / Social & Behavioral Sciences, Dietrich's Index Philosophicus, ERIC System Database, ERIH, Expanded Academic, FRANCIS, Gale, Geobase, Global Health, International Bibliography of Book Reviews (IBR), International Bibliography of Periodical Literature (IBZ), International Bibliography of the Social Sciences (IBSS), JSTOR, OCLC, PASCAL, PSYCLINE, Research Papers in Economics (RePEc), SCImago, Summon by ProQuest
Social Science Research ISSN 0049-089X	1,515	Q1	ASSIA; Criminal Justice Abstracts; Current Contents/Social & Behavioral Sciences; Economic Literature Database; Population Index; Research Alert; Social Sciences Citation Index; Sociological Abstracts; U.S. Political Science Documents; Scopus.
Sport, Education and Society ISSN 1357-3322	1,333	Q1	Academic Search; Australian Education Index (AEI); Australian Research Council (ARC) Ranked Journal List; British Education Index; Current Contents: Social and Behavioral Sciences; EBSCO Online; Educational Research Abstracts online (ERA); Education Resources Information Center (ERIC); European Reference Index for the Humanities (ERIH); Focus On: Sports Science & Medicine (ISI); ISI Alerting Services (ISI); ISI Social Sciences Citation Index; Journal Citation Reports/Science Edition; Journal Citation Reports/Social Sciences Edition; PsycINFO; SCIE (Science Citation Index Expanded); SciSearch (ISI); SCOPUS®; Social Scisearch and Sociological Abstracts.
Terapia Psicológica ISSN 0716-6184			PsycINFO; LATINDEX; LILACS de BIREME; PSICODOC; DIALNET RedAlyc; SciELO Chile; Scopus; DOAJ - Directory of Open Access Journal; Social Sciences Citation Index (Web of Science de Thomson Reuters); Current

			Contents/Social & Behavioral Sciences (Web of Science de Thomson Reuters).
Tydskrif vir Geesteswetenskappe	0,140	Q4	Academic Search Complete, Current Abstracts, SocINDEX, SocINDEX with Full Text, Scopus, Thomson Reuters Social Sciences Citation Index, Social Sciences Citation Index
ISSN 0041-4751			
LIBROS			
Boniwell, I. David, S. (2012). <i>Oxford Handbook of Happiness</i> . Oxford: Oxford University Press.			
Diener, E. Helliwell, J.F. y Khaneman, D.K. (2010): <i>International Differences in well-being</i> . Oxford: Oxford University Press.			
Donaldson, S.I., Csikszentmihalyi, M. y Nakamura, J. (2011). <i>Applied Positive Psychology: Improving everyday life, health, schools, work and society</i> . New York: Routledge.			
Folkman, S. (2011): <i>Oxford Handbook of Stress Helath and Coping</i> . New York: Oxford University Press.			
Gruber, J. y Moscovitz, J. (2012). <i>The light and dark side of Positive Emotions</i> . New York: Oxford University Press.			
Keyes, C.I.M. (2013): <i>Mental Well-being: Intertational Contributios to the Study of Positive Mental Health</i> . Dordecht, Netherlands: Springer			
Lynn, S.J., O'Donohue, W.T. y Lilienfeld, S.O. (2015): <i>Health, Happiness, and Well-Being: Better Living Through Psychological Science</i> . London: Sage International Inc.			
López, S.J., Pedroti, J.T. y Snyder, C.R. (2014): <i>Positive Psychology: The Scientific and Practical Explorations of Human Strehgths</i> . Thousand Oaks, CA: Sage.			
Tugade, M. Shiota, M. y Kirby, L. (2012): <i>Handbook of Possitive Emotions</i> . New York: Guilford.			
CONGRESOS			
First World Congress on Positive Psychology. Philadelphia (USA), 2009.			
Second World Congress on Positive Psychology. Philadelphia (USA), 2011.			
Third World Congress on Positive Psychology. Los Ángeles (USA), 2013.			
Fourth World Congress on Positive Psychology. Florida (USA), 2015.			
Primer Congreso Nacional de Psicología Positiva. El Escorial (Madrid), 2012.			
Segundo Congreso Nacional de Psicología Positiva. Oropesa del Mar (Castellón), 2014.			
Tercer Congreso Nacional de Psicología Positiva. Baeza (Jaén), 2016.			
SOCIEDADES CIENTÍFICAS Y CENTROS DE INVESTIGACIÓN			
Authentic Happiness (authentichappiness.sas.upenn.edu).			
European Network for Positive Psychology (enpp.eu).			

International Positive Psychology Association (ipanetwork.org).
 PETLab-Positive Emotions and Psychophysiology Lab (unc.edu/peplab).
 Positive Psychology Center of University of Pennsylvania (ppc.sas.upenn.edu).
 VIA Institute on Character (viacharacter.org).
 World Database of Happiness (www1.eur.nl/fsw/happiness).
 Centro Virtual de Psicología Positiva (psicologiapositiva.org).
 Sociedad Española de Psicología Positiva (sepsicologiapositiva.es).

A pesar de la relevancia científica de la Psicología Positiva, son escasos, si no nulos, los programas universitarios oficiales al respecto de esta temática, no sólo en el ámbito de nuestra comunidad autónoma, sino en el conjunto del país, hecho que contrasta con el elevado número de estas propuestas formativas en otros países. Sirva como ejemplo los siguientes Másteres realizados en distintos continentes:

- Europa:
 - Maestría en Psicología Positiva Aplicada, MSC. Aprendizaje a distancia. University of East London. School of Psychology.
 - Psicología Positiva Aplicada. Executive Master. ISCSP (Instituto superior de ciencias sociais e políticas). Universidad de Lisboa.
 - Master de Psicología Positiva per la Qualita della Vita Individuale e Colectiva. Università de Siena.
 - Master Positive Psychology Theory and Research. Universiteit Twente. The Netherlands.
 - Master of Science Applied Psychology. Bucks New University. Bucking hamshire. UK.
 - Master Programme in Positive Psychology. University of Aarhus. Denmark.
 - Master of Positive Psychology. Anglia Ruskin University. Cambridge, UK.
- America:
 - Master of Applied Positive Psychology. University of Pennsylvania.
 - Master Iberoamericano on line en Organizaciones Saludables e Innovación en la Gestión de Personas. Fundación Grupo OTP. Florida Universitaria.
 - Posgraduado en Psicología positiva. Universidad Iberoamérica Puebla (México).
 - Master of science in Positive Psychology. Life University. Georgia. USA.
 - Master de Bienestar y Psicología Positiva: Potenciando entusiasmo, alegría y optimismo. Instituto Eric Berne. Caracas, Venezuela.
 - Master en Psicología Positiva: aportes a la clínica infanto juvenil. Fundación equipo de terapia cognitiva infanto-juvenil. Buenos Aires, Argentina.
- Australia:
 - Master of Applied Positive Psychology. Melbourne Graduate School of Education. Melbourne.
- Africa:
 - Master`s Degree in Positive Psycholy. North-West University. Yunbesiti ya Bokone. Bophirima.
 - Master of Positive Psychology, MAPP. North-West University. Potchefstroom. South Africa.

Por ello, consideramos especialmente relevante la propuesta del presente Máster. De manera más concreta, en nuestro país, actualmente sólo la Universidad Jaume I de Castellón ~~es la que~~ ofrece un Experto en Psicología Positiva Aplicada (<http://www.fue.uji.es/psicologia-positiva/all>). En otras Universidades se ofrecen también otros Títulos de Máster Propios, que abordan temáticas relacionadas con la Psicología Positiva, pero no como tema fundamental del título; ejemplos de ello son: Máster en Educación Socioemocional para el Desarrollo Personal y Profesional, de la Universidad de Zaragoza (http://educacion.unizar.es/masterpropio_educacion_socioemocional.html), Máster en Inteligencia Emocional, de la Universidad de Málaga (<http://emotional.intelligence.uma.es/master.htm>), Máster en Inteligencia Emocional, de la Universidad de Valencia http://postgrado.adeit-uv.es/es/cursos/psicologia-5/13521090/datos_generales.htm#.VTdX4CHtmko, Máster en Inteligencia Emocional, de la Universidad Camilo José Cela http://www.ucjc.edu/files/pdf/noticias/MASTER_INTELIGENCIA_EMOCIONA_FEB2012.pdf, Máster en Inteligencia Emocional e Intervención en Emociones y Salud, de la Universidad Complutense de Madrid <http://www.masterucm.com/masterpsicologia/itemlist/tag/Inteligencia%20emocional.html> y Máster en Inteligencia Emocional y Coaching, de la Universidad Jaume I de Castellón <http://www.fue.uji.es/master-inteligencia-emocional>. En este sentido, la Universidad de Jaén sería pionera en la implantación de un Master de carácter oficial centrado en la Psicología Positiva.

Con respecto al nivel profesional, la formación que el título ofrecería dota de las competencias necesarias para aplicar este tipo de conocimientos a diferentes ámbitos, como son las áreas educativa, organizacional, social, clínica y de la salud, proporcionando a los profesionales una titulación oficial con una formación rigurosa frente a otras ofertas formativas no oficiales. La relevancia de esta formación se hace patente en las publicaciones concretas dedicadas al tema por distintos colectivos profesionales, de modo general (<http://www.papelesdelpsicologo.es/pdf/1120.pdf>), en educación (http://refiedu.webs.uvigo.es/Refiedu/Vol6_4/REFIEDU_6_4_5.pdf), en el ámbito laboral (<http://www.apd.es/Inicio/Blog.aspx?i=3086fd04-1646-427c-a9af-9a329a1f9b30>; <http://rhsaludable.com/category/salublog/>; http://www.infocop.es/view_article.asp?id=3336) o en relación con la salud (http://institucional.us.es/apcs/doc/APCS_5_esp_15-28.pdf; <http://colegiopsicologos-murcia.org/web/index.php/formacion-121/proximas-jornadas-congresos/1395-jornadas-de-psicologia-positiva-y-medicina-al-alcance-de-todos-cartagena-febrero-mayo-2015>).

Para concluir, a continuación se justifica la trayectoria de la Universidad de Jaén como formadora de profesionales de la Psicología desde su constitución y la experiencia con que cuenta en grado, licenciatura, máster y formación complementaria para establecer su capacidad formadora en este máster. Además, en este Departamento se cuenta en la actualidad con un número amplio de profesionales formado a nivel docente y de investigación en esta temática, tal y como se pone de manifiesto por su trayectoria investigadora, por sus publicaciones y/o por su participación en cursos de postgrado. Igualmente, esto se pone patente en el nº de líneas de investigación ofertadas en el seno del Departamento en el marco del Grado y el Postgrado, y que han dado ya sus frutos, como se puede ver reflejado en Tesis Doctorales, Trabajos Fin de Máster y Trabajos Fin de Grado defendidos y en curso.

La Universidad de Jaén, desde su constitución como tal en el año 1993, viene formando profesionales de la Psicología a través de la Licenciatura en Psicología adscrita a la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, y posteriormente, a través del Grado en Psicología que se inserta en la Rama de Ciencias de la Salud. Por tanto, es necesario dar respuesta a estos profesionales para que puedan continuar con su formación y puedan especializarse dentro de las diferentes ramas de la Psicología. Así, la Universidad de Jaén cuenta con Licenciados en Psicología desde el curso 1997-1998, en el que se licenció la primera promoción. El número de egresados ha sido creciente, pasando de 26, en el curso 1997-1998, a 217 en el curso 2013-2014, con un total acumulado de más de 1800 egresados en Psicología y una media de 105,2 por año, por lo que se estima que la demanda del Máster está garantizada.

2.2. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCEDIMIENTOS DE CONSULTA INTERNOS Y EXTERNOS UTILIZADOS PARA LA ELABORACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS

La elaboración del plan de estudios ha sido realizada por una Comisión de Trabajo creada en el seno del Departamento de Psicología de la Universidad de Jaén, participando activamente profesorado de las áreas de conocimiento que lo forman, así como miembros pertenecientes al Sector Alumnos y Personal de Administración y Servicios.

Los procesos de consulta interno y externo se realizaron atendiendo a dos procedimientos distintos, en función de si las personas a las que se pidió que participaran en este proceso se dedicaban fundamentalmente al ámbito docente o eran profesionales aplicados.

El procedimiento desarrollado para la consulta con los profesionales aplicados consistió en la planificación de distintas reuniones. En primer lugar, los miembros de la Comisión se desplazaron a los Centros de Trabajo de los profesionales para recabar información sobre las actividades que estos desarrollan habitualmente y detectar las necesidades y carencias que tienen en el ejercicio de su labor. En segundo lugar, una vez analizada esta información, se llevaron a cabo varias reuniones con el colectivo de profesionales consultados previamente en las dependencias de la Universidad, analizando con ellos la viabilidad del máster, los aspectos docentes, así como la aplicabilidad de esta formación a los diferentes ámbitos laborales. Entre los profesionales que han colaborado en la elaboración del Máster cabe destacar a profesionales de la Psicología y la Psiquiatría especializados en la Aplicación de la Psicología Positiva a distintos trastornos (trastornos alimentarios, trastornos emocionales, cáncer...) y que desarrollan su actividad en distintos puntos del territorio nacional. Por otra parte, se ha contado igualmente con la colaboración de profesionales dedicados a la formación y entrenamiento para la creación de entornos positivos en el ámbito laboral.

Por su parte, el procedimiento desarrollado para la consulta con el profesorado ha seguido a su vez dos cauces. En lo que respecta al profesorado de otras Universidades, los contactos se han mantenido a través de medios virtuales y telefónicos, solicitándoles información/opinión respecto a la viabilidad, oportunidad y relevancia científica del título, así como sobre contenidos concretos del mismo. Idéntica información se recabó del profesorado de la Universidad de Jaén, en distintas reuniones presenciales. En un primer momento, se convocó a todo el profesorado del Departamento interesado en el desarrollo de un título con esta temática y, posteriormente, se constituyeron diferentes grupos de trabajo centrados en los diferentes tópicos de la Psicología Positiva.

La Comisión de Trabajo del Máster recopiló toda la información facilitada, tanto por los grupos de trabajo del profesorado, como por los profesionales aplicados, planificó y elaboró un documento en el que se incluyeron las características generales del máster, los objetivos, los

destinatarios, la justificación, los módulos o asignaturas, el profesorado propuesto y la previsión económica.

Este documento fue sometido a la aprobación del Consejo de Departamento de Psicología. En este órgano colegiado está incluido todo el profesorado doctor con vinculación permanente, el resto de Personal Docente e Investigador que haya sido elegido y una representante del Personal de Administración y Servicios adscrita al Departamento. Las áreas de conocimiento que componen el Departamento son: Metodología de las Ciencias del Comportamiento, Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico, Psicobiología, Psicología Básica, Psicología Evolutiva y de la Educación, Psicología Social y Trabajo Social y Servicios Sociales.

Tras la aprobación del documento por parte del Consejo de Departamento, éste fue remitido en primer lugar al Centro de Estudios de Postgrado, posteriormente a la Comisión de Ordenación Académica (COA) y, por último, al Consejo de Gobierno y al Consejo Social, donde recibió su aprobación definitiva.

2.3 DIFERENCIACIÓN DE TÍTULOS DENTRO DE LA MISMA UNIVERSIDAD

Puesto que la Universidad tiene que ser promotora en la formación a lo largo de toda la vida, desde la perspectiva del aprender a aprender, se hace necesario que una institución pública como la Universidad de Jaén realice una amplia oferta de títulos de postgrado.

En esta línea, el Máster que se propone viene a ampliar la oferta actual de nuestra universidad, complementando la oferta de otros títulos de Máster Oficiales, tales como: Máster Universitario en Gerontología Social: Longevidad, Salud y Calidad, Máster Universitario en Investigación e Innovación en Salud, Cuidados y Calidad de Vida, Máster Universitario en Psicología General Sanitaria, Máster Universitario en Dependencia e Igualdad en la Autonomía Personal y Máster en Investigación y Docencia en Ciencias de la Actividad Física y Salud. Se considera que la formación que se proporcionaría con el presente Máster podría ser también de gran utilidad para los profesionales que desempeñan su trabajo en distintas disciplinas pertenecientes a las Ciencias de la Salud y a las Ciencias Sociales, porque viene a dotarlos de unas herramientas teórico-prácticas novedosas que no han estado muy presentes en los planes de estudio que conducen a estos títulos ni en estos mismos títulos.

Por otra parte, la propuesta de este título viene a mitigar la reducida oferta actual en estudios de postgrado para atender a la demanda potencial, dado el elevado número de alumnos/as que cursan actualmente estudios de grado en las Universidades Andaluzas.