

6. PERSONAL ACADÉMICO

6.1. PERSONAL ACADÉMICO. PROFESORADO

El personal académico que impartirá docencia en este título, considerando conjuntamente las tres universidades queda reflejado en la siguiente tabla:

Universidad	Categoría	Número	Total %	Doctores %
DEUSTO	Catedrático	2	5	100
	Titular	10	25	100
	Doctor encargado	27	67,5	100
	Licenciado encargado	1	2,5	0
TOTAL DEUSTO		40	100	
COMILLAS	Ordinario o Catedrático	2	8,7	100
	Agregado	2	8,7	100
	Adjunto o Titular	6	26,1	100
	Asistente	5	21,7	100
	Colaborador Docente/Asociado	8	34,8	60
TOTAL COMILLAS		23	100	
RAMON LLULL	Catedrático	5	29,4	100
	Titular	4	23,5	100
	Asociado	8	47,1	87,5
TOTAL RAMON LLULL		17	100	
TOTAL PROFESORADO 3 UNIVERSIDADES		80		

A continuación, se especifica, separadamente, el personal académico de las Universidades que imparten el grado conjuntamente.

UNIVERSIDAD PONTIFICIA COMILLAS

6.1 Profesorado y otros recursos humanos necesarios y disponibles para llevar a cabo el plan de estudios propuesto.

Categoría	Total %	Doctores %
Ordinario o Catedrático	10	100
Agregado	10	100
Adjunto o Titular	25	100
Asistente	20	100
Colaborador Docente /Asociado	35	60

Categoría	Total (N)	Total (%)	Doctores %
Ordinario o Catedrático	2	10	100
Agregado	2	10	100
Adjunto o Titular	6	25	100
Asistente	5	20	100
Colaborador Docente/ Asociado	8	35	60

El número de alumnos de nueva incorporación tras la corrección del error detectado pasa de ser 60 a 40, se ajusta la distribución del profesorado para un solo grupo. La siguiente tabla se ha confeccionado considerando los siguientes criterios:

- El profesorado de dedicación completa tiene asignados una media de 24 ECTS en el curso
- El profesorado de dedicación parcial tiene asignados una media de 12 ECTS en el curso. Por cada 6 ECTS el profesor dedica 12 horas semanales a lo largo de un cuatrimestre (4 horas de clase a la semana y 8 de trabajo para preparación, corrección, reuniones...). Un profesor con 12 ECTS de dedicación al título trabaja 12 horas semanales a lo largo del curso, lo que viene a equivaler a una asignatura de 6 ECTS en cada cuatrimestre.
- Al compartir profesorado las tres universidades en algunas asignaturas, ninguna de ellas ha de cubrir con su propio profesorado el 100% de los créditos de cada curso.

CURSO ACADÉMICO		<i>2016-17</i>	<i>2017-18</i>	<i>2018-19</i>	<i>2019-20</i>
Docencia en ECTS gestionada en cada curso académico		42	66	102	182
% de créditos del título impartidos por profesores de dedicación completa		65% = 30 ECTS	65% = 42 ECTS	65% = 66 ECTS	65% = 118 ECTS
% de créditos del títulos impartidos por profesores de dedicación parcial		35% = 12 ECTS	35% = 24 ECTS	35% = 36 ECTS	35% = 64 ECTS
PROFESORES DE DEDICACIÓN COMPLETA	Porcentaje medio de dedicación al Grado en Filosofía, Política y Economía (24 ECTS de media por profesor)	25% = 6 ECTS	25% = 6 ECTS	25% = 6 ECTS	40% =9,6 ECTS
	<i>Propios ordinarios</i>	1	2	2	2
	<i>Propios agregados</i>	1	2	2	2
	<i>Propios adjuntos</i>	1	1	3	6
	<i>Colaboradores asistentes</i>	2	3	4	5
	Total profesores dedicación completa	5	8	11	15
PROFESORES DE DEDICACIÓN PARCIAL	Colaboradores asociados/docentes (12 ECTS de media por profesor)	2	3	6	8
TOTAL PROFESORES		7	11	17	23

Se contrata al profesorado a tiempo completo por los créditos impartidos, independientemente de la modalidad en que imparta su docencia (presencial o a distancia). Todos los profesores reciben formación específica para trabajar sobre la plataforma Moodle que se ha adaptado para la docencia on-line de este título independientemente de la universidad de referencia del alumno.

En el caso de la universidad Comillas, todos los profesores actuales imparten su docencia con apoyo de la plataforma Moodle y están habituados en entornos virtuales para la formación y comunicación con el alumnado. Se priorizará esta experiencia en la contratación de nuevos profesores.

En lo relativo al sistema de contratación, de aplicación a las nuevas incorporaciones para este título, cada año, en el mes de enero-febrero, se realiza la planificación docente del próximo curso y se distribuyen las asignaturas concretas entre el profesorado de los distintos departamentos. Se analizan las posibles necesidades y puestos vacantes y desde el Decanato de la Facultad se hace llegar estas propuestas al Vicerrectorado de Profesorado para realizar una convocatoria pública de las plazas vacantes. La selección de los candidatos se realiza en el seno del departamento y contando con la participación del responsable de la titulación (jefatura de Estudios), los directores de los departamentos analizan la propuesta con el Decanato que realiza una propuesta última de contratación al Vicerrectorado.

La tabla detalla la categoría de profesores, su dedicación completa o parcial y el porcentaje medio de dedicación concretamente al título y también el porcentaje de ECTS del título impartido por profesores de dedicación parcial. Los nuevos contratados con dedicación completa han de ser doctores. En el caso de dedicaciones parciales, se contratarán preferentemente doctores, aunque también a profesores que no ostenten este grado académico, pero contribuyan con su perfil de profesional en ejercicio (ámbito empresarial, político, organizacional, de seguridad etc.).

El cálculo de la carga docente media por profesor de dedicación completa se ha realizado sobre la base de lo reglamentado a este efecto en el *Modelo de gestión del personal docente e investigador*, aprobado por la Junta de Gobierno el 26 de enero de 2015. En el mismo se establecen rangos de docencia en base a la actividad investigadora. Como valor de referencia para el cálculo de necesidad de personal docente con dedicación exclusiva para el Grado en Filosofía, Política y Economía se han fijado 24 ECTS, valor del extremo inferior del rango, con el fin de asegurar una previsión lo más realista y conservadora posible.

Para calcular la carga docente media de profesores de dedicación parcial, 12 ECTS por curso, nos hemos basado en los valores reales de carga media de los profesores de esta categoría en la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales.

2.1.1. Previsión de profesorado y otros recursos humanos necesarios

Este título es de nueva implantación y la Universidad llevará a cabo las contrataciones oportunas para satisfacer las necesidades de docencia, atendiendo a lo establecido por los RD 1393/2007 y 420/2015. Sin menoscabo de ello, en este momento, la Universidad Pontificia Comillas ya dispone de profesorado cualificado con experiencia docente en todas las áreas de la titulación de Filosofía, Política y Economía, que están ubicados en diferentes departamentos de la Universidad.

Dado el carácter interdisciplinar de este título, estará adscrito a la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales, pero contará con la presencia de profesorado de la Facultad de Derecho y de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales que asumirán la docencia de las asignaturas de este título que corresponden a sus áreas de conocimiento.

Existen dos perfiles diferenciados en el personal académico de la Facultad. Un primer perfil de profesorado desarrolla tareas de docencia, investigación y gestión y realiza su actividad con

dedicación dentro de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales. Un segundo perfil de profesorado es el de profesionales en activo que son contratados a tiempo parcial para la docencia de algunas asignaturas, y que aportan la orientación práctica a los estudios que constituyen el título.

Durante el curso 2016-17, la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales tiene en activo 215 profesores. Un 33% corresponde al perfil de profesorado con dedicación y un 67% al perfil de profesorado profesional en activo.

La Universidad Pontificia Comillas dispone de un sistema de categorías profesionales no equivalentes a las de la Universidad pública, aunque pueden establecerse similitudes, ya que la progresión en las distintas categorías está basada en el reconocimiento de méritos académicos acumulados a lo largo de la trayectoria profesional. Las categorías que agrupan al profesorado son las siguientes:

- Profesorado Propio: que a su vez se distribuye entre las categorías de Ordinario, Agregado y Adjunto (en orden jerárquico descendente).
- Profesorado No Propio: que a su vez se distribuye entre las categorías de Colaborador Asistente, Colaborador Docente, Colaborador Ayudante y Colaborador Asociado.

Para mayor precisión se adjunta un extracto del *Reglamento De Incorporación Y Promoción de Profesores Propios* (Aprobado por la Junta de Gobierno en sesión celebrada el día 26 de junio de 2000 y modificado en sesión de 27 de junio de 2005): cfr. Disposiciones adicionales, Primera, p. 10:

“c) La categoría de Profesor Adjunto de Facultad o Escuela Técnica Superior es equivalente a la de Profesor Titular de Universidad y a la de Profesor Adjunto del Convenio de ámbito estatal para los Centros de Educación Universitaria e Investigación.

[...]

e) La categoría de Profesor Agregado de Facultad o Escuela Técnica Superior es equivalente a la de Profesor Agregado de la misma clase de centros del Convenio de ámbito estatal para los Centros de Educación Universitaria e Investigación.

f) La categoría de Profesor Ordinario de Facultad o Escuela Técnica Superior es equivalente a la de Catedrático de Universidad en las Universidades públicas y a la de Profesor Titular de Facultad o Escuela Técnica Superior del Convenio de ámbito estatal para los Centros de Educación Universitaria e Investigación.

g) Los Profesores Titulares de Universidad, según la Ley de Reforma Universitaria, podrán ser incorporados o promocionados directamente a la categoría de Profesor Ordinario sin pasar por la categoría de Profesor Agregado de Facultad o Escuela Técnica Superior cuando sus méritos y capacidad, oída la Comisión de Profesorado y Docencia, fueran los propios de un Profesor Ordinario. El procedimiento a seguir en estos supuestos será el previsto en este Reglamento.”

La Facultad de Ciencias Humanas y Sociales, en la actualidad cuenta con la distribución de profesores según su Categoría académica y sexo que se recoge en la siguiente tabla:

CATEGORÍA	Total %	Doctores %
Ordinario o Catedrático	2,3	100
Agregado	5,1	100
Adjunto o Titular	14,4	100
Colaborador Doctor	23,8	100
Colaborador Licenciado	53,9	0
Investigador	0,5	0

Distribución por sexos Profesorado Facultad Ciencias Humanas y Sociales:

	Total	%
Mujeres	133	62
Varones	82	38

En la actividad docente del Grado en Filosofía, Política y Economía estarán implicados profesores de diferentes Departamentos, en función de los contenidos de las materias y asignaturas que constituyen el título.

A continuación, se presentan los datos más relevantes de los Departamentos implicados.

Departamento de Filosofía, Humanidades y Comunicación (Facultad de Ciencias Humanas y Sociales)

El Departamento de Filosofía, Humanidades y Comunicación es uno de los departamentos con mayor implicación en el título. Se encargará del módulo de Filosofía, Cultura y Sociedad, así como del itinerario de profundización en Filosofía. Tiene en la actualidad 15 profesores, todos ellos doctores, 2 de los cuales son ordinarios, 3 Adjuntos, 4 Asistentes y 6 colaboradores asociados. El porcentaje de mujeres en el Departamento de Filosofía, Humanidades y Comunicación es un 26,6%.

Los profesores y profesoras del Departamento cuentan con una dilatada trayectoria docente concretada en las distintas materias del Plan de Estudios. Muchos de ellos cuentan con un recorrido sólido como tutores y directores de Proyectos de investigación en el nivel de Grado y Postgrado, y han coordinado Seminarios de Lectura y Comentario de Textos filosóficos. Varios de los profesores del Departamento son invitados habitualmente por universidades españolas

y extranjeras para impartir conferencias y participar en Congresos internacionales de Filosofía y Humanidades. Muchos de ellos han sido miembros de tribunales de tesis doctorales.

El 100% de los profesores son doctores, que se han formado centrándose en ámbitos diversos como la Historia de la Filosofía en sus diversos periodos y corrientes (Filosofía griega, Metafísica medieval, Filosofía Moderna: Renacimiento y Barroco, Ilustración, Idealismo y Romanticismo alemán y corrientes actuales de Filosofía: irracionalismo, fenomenología, pensamiento judío contemporáneo, filosofía analítica), la Antropología filosófica, Teoría de la Verdad, Metafísica, Filosofía de la religión, la Filosofía de la ciencia, Lógica y Teoría de la argumentación, Ética, Política y Estética. Este amplio espectro permite afrontar con garantía la docencia en materias específicas vinculadas con estas áreas.

Todos ellos participan en Proyectos de investigación de concurrencia competitiva, financiados por entidades públicas o privadas y en algunos casos figuran como Investigadores Principales de estos Proyectos. Este hecho avala la experiencia y competencia del equipo docente para impartir las materias del Grado que se presenta.

Departamento de Relaciones Internacionales (Facultad de Ciencias Humanas y Sociales)

Este departamento es de nueva creación y está en fase de estructuración, de forma anual ha ido incorporando profesores con dedicación exclusiva de corte académico en estos últimos años y existe una previsión de que lo siga haciendo durante al menos otros tres años. En la actualidad cuenta con 16 profesores, todos ellos doctores de los cuales 5 son mujeres. Cuatro de los profesores tienen categoría de Adjuntos, 3 Asistentes y el resto colaboradores asociados. Se encargará de la impartición de las asignaturas relacionadas con las relaciones internacionales y la política internacional del título.

Departamento de Trabajo Social y Sociología (Facultad de Ciencias Humanas y Sociales)

Este departamento consta en la actualidad de 23 profesores, de los cuales el 47,82% (11) son profesores de dedicación, y el 52,17% (12) restante son profesores profesionales en activo. El 56,52% (13) son hombres y el 43,48% (10) mujeres. El 39,13% (9) del profesorado es doctor y un 77,77% (7) de ellos están evaluados positivamente por agencias externas (ACAP/ANECA). Cuenta con 1 profesor ordinario-catedrático, 2 profesores agregados, 4 profesores adjuntos, 2 colaboradores doctores y 14 colaboradores licenciados.

Se encargará de la impartición de las asignaturas Fundamentos de Sociología, Globalización y tradiciones culturales y Sociología Política del módulo de política, crítica y sociedad y de la asignatura Análisis de la realidad social del módulo de economía, desarrollo y sociedad.

Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación (Facultad de Ciencias Humanas y Sociales)

Cuenta en la actualidad con 32 profesores, de los cuales el 38% (12) profesores son de dedicación, y el 62% (20) son profesionales en activo. El 72% son mujeres (23) y el 28% (9) son hombres. El 56% (18) son doctores y el 44% (14) licenciados o graduados. Cuenta con 2

profesores ordinarios-catedráticos, 2 profesores agregados, 5 adjuntos, 9 colaboradores doctores y 14 colaboradores licenciados o graduados. El 92% (11) de los 12 profesores con dedicación son doctores.

La contribución del profesorado de este departamento al título se orientará a la asignatura del Módulo de Economía, Desarrollo y Sociedad de Métodos de Investigación y Análisis de datos.

Departamento de Economía (Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales)

Es el responsable de la formación de las materias de Economía, cuyas asignaturas cubren la formación en las áreas de teoría económica y economía aplicada. Tiene en la actualidad 20 profesores (65% hombres y 35% mujeres) de los cuales un 80% son doctores, teniendo el 60% de ellos evaluación positiva por la ACAP o la ANECA. De la totalidad de profesores, un 40% tienen dedicación exclusiva. Además, el 75% de los profesores adscritos al Departamento cuentan con experiencia profesional fuera de la universidad, con una media superior a 8 años.

Se encargará de impartir las asignaturas de la materia de fundamentos de economía y el itinerario de profundización en economía.

Departamento de Disciplinas Comunes (Facultad de Derecho)

Es el responsable de la formación en las asignaturas correspondientes a las áreas de Historia del Derecho, Derecho Constitucional, Derecho Procesal y Filosofía del Derecho. Tiene en la actualidad 24 profesores (50% hombres y 50% mujeres), un 79.2% de los cuales son doctores. De estos profesores, un 45.8% tiene dedicación plena o exclusiva y un 45.8% está evaluado positivamente por agencias externas. Se encargará de impartir las asignaturas de corte jurídico del título de sus áreas de conocimiento.

Departamento de Derecho Público (Facultad de Derecho)

Es el responsable de la formación en las asignaturas correspondientes a las áreas de Derecho Penal, Derecho Administrativo y Derecho Internacional Público. Consta en la actualidad de un grupo de 24 profesores (50% hombres y 50% mujeres), un 62.5% de los cuales son doctores. De estos profesores, un 58.3% tiene dedicación plena o exclusiva y un 41.7% está evaluado positivamente agencias de evaluación externas. Se encargará de impartir las asignaturas de corte jurídico del título de sus áreas de conocimiento.

Las asignaturas de formación en valores, como son Hecho Religioso, Pensamiento Social Cristiano o las tres asignaturas de Éticas Profesionales, son también impartidas en las demás titulaciones de grado de nuestra Universidad y encuentran en los departamentos de Teología Dogmática y Fundamental y Teología Moral y Praxis de la Vida Cristiana (ambos de la Facultad de Teología) un profesorado especializado.

6.1.2. Políticas de innovación y formación docente

El Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad Pontificia Comillas ofrece una amplia variedad de cursos de formación para la docencia. Por otra parte, la formación didáctica del profesorado está integrada en el Difopu (Diploma de Formación para el Profesorado Universitario), que es una herramienta destinada a facilitar la aplicación del Proyecto Educativo de la Universidad Pontificia Comillas, a través de una oferta propia de formación inicial y continuada, que permita el desarrollo de las funciones profesionales de investigación y docencia. Para ello, su carácter formal y sistemático viene mediado por la temporalización y adecuación a las necesidades y centros de interés de los profesores mediante el diseño de los propios planes personales de formación.

Hay dos puntos de partida diferenciados al inicio del Difopu, según el Grado de experiencia del profesor, que determinan dos posibles planificaciones: una orientada fundamentalmente a la Formación Inicial en Docencia Universitaria, y otra orientada a la Formación Continua en Docencia Universitaria. Algunos módulos de formación del Diploma están destinados a iniciar destrezas profesionales básicas, y otros persiguen consolidar, actualizar o enriquecer la propia práctica. Ambos puntos de partida coinciden, sin embargo, en el encuentro entre docentes — con diferentes grados de experiencia, pertenecientes a centros diversos, etc.—, en áreas de interés común y que son prioritarias desde la perspectiva del Proyecto Educativo de la Universidad. Estos puntos de encuentro son atendidos dentro de la oferta formativa del Difopu fundamentalmente a través de los módulos de formación de carácter obligatorio, distribuidos en cinco Áreas de Actuación Preferente: (AD) Actualización Didáctica, (AT) Acción Tutorial, (GID) Gestión Informática de la Docencia, (INV) Investigación y (PEU) Proyecto Educativo de la Universidad.

Cada especialidad —entendida como carrera o como área de conocimiento— genera necesidades formativas específicas. Por eso existe la posibilidad de realizar propuestas formativas por colectivos que redunden en el aprendizaje de herramientas tecnológicas adaptadas a una determinada tarea.

Entre los principales objetivos perseguidos por el Difopu cabe señalar los siguientes: conocer el marco en el que se desarrolla la labor docente e investigadora del profesor universitario: historia de la Universidad Pontificia Comillas, proyecto educativo, organización, cultura corporativa, etc.; comprender y dominar las estrategias para la intervención tutorial en el marco de la formación integral de los estudiantes universitarios; aprender a planificar, ejecutar y evaluar las actividades de enseñanza aprendizaje en el marco de los Planes de Estudio de cada titulación y en coherencia con el Proyecto Educativo de la Universidad; conocer y saber aplicar las nuevas tecnologías de la información para los procesos de enseñanza y aprendizaje; y planificar el desarrollo de su carrera profesional para alcanzar una ejecución equilibrada del binomio docencia e investigación, todo ello conjugado siempre con los objetivos personales de cada docente.

UNIVERSIDAD DE DEUSTO

La información sobre personal académico disponible en la Universidad de Deusto se estructura en cuatro apartados: descripción general del profesorado, su dedicación al título, su experiencia docente y, finalmente, la investigación vinculada al grado.

6.1.1. Descripción general del profesorado

A continuación se presentan los recursos docentes disponibles para impartir el título.

Tabla 6.1. Distribución del profesorado según categorías y evaluación positiva

Categoría	Número profesores/as disponibles	Número profesores/as con Evaluación Positiva (ANECA o Unibasq)
Catedrático/a Universidad Privada	2	2
Titular universidad Privada	10	10
Doctor/a Encargado	27	16
Licenciado/a Encargado	1	0
TOTAL	40	28

El 70% del profesorado que participa en el título cuenta con acreditación positiva, bien de la ANECA, bien de la Agencia Vasca de Evaluación y Calidad (Unibasq).

Distribución por sexos del Profesorado que participa en el título

Mujeres	Total	%
Mujeres	18	45
Varones	22	55

A continuación se presenta la disponibilidad de profesorado para impartir cada materia del título.

Tabla 6.2. Distribución del profesorado según módulos, materias y áreas de conocimiento

Módulo	Materia	Núm. Créditos Presenciales	Núm. Créditos online	Núm. Profesores/as disponibles	
				Cr. Presenciales	Cr. Online
1. Filosofía, Cultura y Sociedad	M. 1. Fundamentos de Filosofía	24	12	5	2
	M.2. Historia de la Filosofía	24	6	6	1
2. Política, Crítica y Sociedad	M.3. Fundamentos de Política e Historia	18	12	11	2
	M.4. Política y Justicia Global	18	12	7	3
3. Economía, Desarrollo y Sociedad	M. 5. Fundamentos de Economía	30	18	9	3

	M.6. Herramientas de Análisis	6	-	2
4. Formación Humana en Valores	M.7. Formación Humana en Valores y Opciones de la Persona	-	-	-
	M.8. Formación Ética	6	-	3
5. Seminarios Interdisciplinares	M.9. Seminarios de actualidad	6	-	5
6. Trabajo Final de Grado	M.10. Trabajo Fin de Grado	6	-	13
7. Itinerarios de formación	M.13. Itinerario formativo en Economía	54	-	7

6.1.2. Dedicación del profesorado al título

En las tablas 6.3 y 6.4 se muestra una distribución de dedicación del profesorado al título para el personal a tiempo completo y a tiempo parcial, respectivamente.

6.3. Dedicación del personal académico contratado a tiempo completo

Cantidad	Porcentaje de dedicación al título (sobre total contratado)
6	100%
9	50%
18	25%
TOTAL= 33	

Tabla 6.4. Dedicación del personal académico contratado a tiempo parcial: porcentaje y horas

Cantidad	Horas semana	Porcentaje dedicación docente al título (sobre total contratado)	Horas dedicación al título (sobre total contratado)
1	30	50%	450
6	20	25%	150
TOTAL= 7			1.350

Como puede apreciarse, el título cuenta con un total de 39 profesores/as con distintos grados de dedicación en virtud del número de los créditos a impartir, con un total de profesorado equivalente a jornada completa de 14,5.

Teniendo en cuenta que el número de créditos que se impartirán en modalidad online en la Universidad de Deusto es de 60 ECTS y que se han previsto 11 profesores disponibles para impartirlos en las distintas materias (según ha quedado reflejado en la tabla 6.2. Distribución del profesorado según módulos, materias y áreas de conocimiento), la universidad cuenta con los recursos docentes necesarios para abordarlos con garantía suficiente. La experiencia

docente en esta modalidad online se especifica más adelante en el epígrafe 6.1.3. Experiencia docente y profesional del profesorado.

La dedicación del personal docente (PDI) en la Universidad de Deusto está regulada en el Reglamento del Profesorado, en el que, entre otros aspectos, se especifican las funciones del profesorado.

En relación con la actividad docente, dicho Reglamento contempla detalladamente que la misma comprende la preparación de materiales e impartición de clases, la corrección de trabajos, la evaluación de los estudiantes, el seguimiento y atención a los mismos, así como el desempeño de las tutorías académicas encaminadas al apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje y a la orientación educativa de los estudiantes.

En este contexto, el Reglamento recoge igualmente el procedimiento para determinar el conjunto de actividades de cada profesor ateniéndose al grado de dedicación contratada y determina la elaboración, de acuerdo con el Plan General de la Facultad, del Plan Individualizado de Dedicación Académica de cada profesor antes del comienzo de cada curso.

La impartición de docencia en modalidad no presencial se atiene a los mismos criterios, dado que las actividades propias del profesorado son esencialmente las mismas (preparación de materiales, impartición de clases, corrección de trabajos, evaluación, seguimiento, atención a estudiantes...). Sin embargo, dado que la preparación de los materiales docentes correspondiente a la primera edición requiere de una dedicación adicional, se ha previsto aumentar en un 30% las horas de dedicación del profesor el primer año.

6.1.3. Experiencia docente y profesional del profesorado

En las siguientes tablas (Tablas 6.5 y 6.6) se detallan los años de experiencia docente del profesorado dedicado al título especificada por intervalos, así como una serie de datos relevantes que permiten apreciar, por un lado, la formación pedagógica en innovación docente acumulada a lo largo de estos años y, por otro, la experiencia en impartición de enseñanzas en modalidad online.

Tabla 6.5. Experiencia docente agrupada en intervalos

Años de experiencia docente	Cantidad	Porcentaje
Menos de 5 años	3	7,5%
Menos de 10 años	9	22,5%
Entre 10 y 15 años	7	17,5%
Entre 15 y 20 años	10	25%
Más de 20 años	11	27,5%

Como puede verse en la Tabla 6.5, el 70% del claustro dedicado al título tiene más de 10 años de experiencia docente universitaria en la Universidad de Deusto.

Tabla 6.6. Experiencia y Formación en Innovación Pedagógica

Experiencia y formación	Número
Profesores que han completado el curso Diploma de Especialización en Docencia Universitaria (200 horas de formación).	24
Profesores que han elaborado una Guía de Aprendizaje según el Modelo Deusto de Formación	31
Profesores que han incorporado la evaluación de competencias de manera experimental.	16
Profesores con entre 0 y 10 horas de formación en innovación pedagógica, ECTS; EEES y metodología	26
Profesores con entre 10 y 20 horas de formación en innovación pedagógica, ECTS; EEES y metodología	16
Profesores con entre 20 y 50 horas de formación en innovación pedagógica, ECTS; EEES y metodología	10
Profesores que hacen uso de la plataforma ALUD en sus asignaturas	33
Profesores formados en el diseño y desarrollo de actividades formativas semipresenciales y online	11
Profesores con experiencia en impartición de enseñanzas online	7

Del número de profesores que cuenta con experiencia docente en impartición de enseñanzas online, **cuatro profesores** de las materias 1, 2, 3 y 4 han participado desde el año 2005 en programas de formación exclusivamente online. En concreto, en el Curso de Especialización “Claves de Hermenéutica para la interpretación de las culturas: arte, religión y sociedad”, impartido desde el año 2005 hasta el 2009. Colaboran, asimismo, en el Máster Universitario en Ética para la Construcción Social que se imparte en modalidad semipresencial y han impartido diversos cursos en el Máster Virtual en Estudios Humanísticos, del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, tales como “Ética de los negocios”, “Ética y Educación”, “Pensamiento político contemporáneo” y “Clásicos del pensamiento ético”, desde el año 2007 hasta el 2014.

Otros **dos profesores** más de las mismas materias están impartiendo sus signaturas en modalidad online en las áreas de Filosofía y Ética para los estudiantes de la Facultad de Teología que cursan en Diploma de Ciencias Religiosas, desde el curso 2006-07 hasta la actualidad.

Igualmente, **un profesor** de las materias 3 y 4 es tutor desde el curso 2007-08 en la Universidad Nacional a Distancia (UNED) en las Licenciaturas de Filosofía e Historia y en el grado en Historia del Arte.

Finalmente, el profesorado encargado de la impartición de la materia 5 cuenta con amplia experiencia en el manejo de las tecnologías digitales aplicadas al desarrollo y difusión del conocimiento y la información. Ejercen sus tareas profesionales y docentes en permanente contacto con medios y recursos digitales y virtuales y acumulan una larga trayectoria en la utilización de las plataformas de enseñanza-aprendizaje que, progresivamente y desde hace más de una década, se han incorporado a las metodologías docentes de la Universidad. Asimismo, han participado en diferentes programas de formación específicos que la Universidad ofrece para la actualización de los recursos digitales aplicados y hacen uso de habitual de tales recursos en su práctica docente.

Otro de los profesores de la materia 5 está actualmente colaborando en el desarrollo de la primera edición del Masters of Management de la Universidad de British Columbia, un programa que está en gran parte online (<http://management.ok.ubc.ca/prospective-students/mm.html>). Asimismo, colabora habitualmente en formatos digitales y cápsulas formativas, entre las que puede citarse a modo de referencia:

- Potencia tu PYME / El Mundo –Expansion
- Webinar para el programa MUCI
- Entrevista formativa sobre el concepto clúster para el banco de desarrollo interamericano.

Igualmente, otro profesor de la misma materia, acumula la siguiente experiencia en impartición de enseñanzas a distancia:

- Ha utilizado con asiduidad el “**Aula Virtual de apoyo a la Docencia**” en la **UPV/EHU**, entre los años 2004 y 2013 para las siguientes asignaturas:

- Planificación y Control de la Gestión Empresarial
- Dirección de Ventas
- Gestión de la Innovación

- Ha sido responsable de la **I Virtual Research Conference sobre Social Value**, coorganizada por la **UPV/EHU** y la **Asociación Aurkilan**. Realizándose la totalidad de la Conferencia de forma no presencial.

- Ha sido director y profesor del Curso sobre “**Prevención de Blanqueo de capitales**”, coorganizado por la **UPV/EHU y la Asociación de Asesores Fiscales del País Vasco**, el cual se desarrolló de forma presencial y no presencial simultáneamente.

- Ha colaborado en la elaboración de materiales y actuado como tutor en el curso a distancia sobre “**Planificación Estratégica en las ONGs**”, coorganizado por la **UNED y la Fundación Luis Vives**.

- Participa en la actualidad como asesor, profesor y tutor en los cursos impartidos por la empresa “**Tutoring One S. Coop.**” dedicada a la formación continua no presencial.

Además, en relación con la experiencia y capacitación para la impartición de enseñanzas en modalidad online del profesorado que participa en el título, cabe destacar, como queda patente en la tabla precedente, que prácticamente el 100% del profesorado incorpora la plataforma ALUD como recurso habitual de enseñanza en la práctica docente. Esta plataforma, tal y como se ha expuesto en el apartado 7. Recursos disponibles, está dedicada a la gestión del aprendizaje virtual en la Universidad, si bien, como también se ha hecho notar en el apartado 5.1 Estructura de las enseñanzas, (epígrafe 5.1.6 Modalidades de enseñanza) su utilización está generalizada a la impartición del conjunto de asignaturas en modalidad presencial, lo que garantiza que todo el profesorado, en distintos niveles, tiene experiencia y está familiarizado con la utilización de recursos de aprendizaje específicamente dirigidos al aprendizaje online.

Igualmente, desde la incorporación del proyecto de Innovación Docente en la Universidad, el profesorado se ha formado de manera sistemática no solo en metodologías docentes adaptadas al Espacio Europeo de Enseñanza Superior, sino también en el conocimiento y utilización de recursos de aprendizaje en espacios virtuales.

La Universidad incluyó ya en su Plan Estratégico 2011-2014 un proyecto denominado *Ecampus* entre cuyos objetivos, figuraba el del “Diseño y puesta en marcha de un proyecto para la capacitación tecnológica de PDI, PAS y estudiantes; la generación de espacios digitales de comunicación; la creación de un Campus Virtual a partir de la Plataforma ALUD”. Para ello se arbitró una estrategia global en la que figuraban, entre otras acciones, el impulso decidido a la utilización de la plataforma ALUD en todas las titulaciones de grado, así como la programación y puesta en práctica de acciones formativas orientadas a la capacitación en recursos de aprendizaje virtual para todo el profesorado, tanto como apoyo a la enseñanza tradicional en modalidad presencial como a la implantación de cursos impartidos enteramente en modalidad online.

En el nuevo Plan Estratégico, aprobado para el período 2015-2018, la Universidad continúa apostando por el proyecto *Ecampus* con el objetivo de seguir profundizando en la estrategia digital global y particularmente en la “implantación de un modelo de formación online (digitalizado) que, lejos de renunciar a nuestra tradición universitaria, se fundamente e impulse los valores del Modelo de Formación propio de la Universidad”.

Con este objetivo, se ha incrementado la formación ofrecida al profesorado de cuya programación cabe destacar las siguientes acciones formativas:

- Planificación de una acción formativa online
- Introducción a la creación de recursos para la formación online
- Sacando partido a Alud en contextos de formación online
- Utiliza YouTube para tu docencia: Crea tus listas y tus propios vídeos
Usar eXeLearning para crear materiales digitales
- Cómo crear tus píldoras docentes: pautas y metodologías
- Pautas para la tutorización de cursos online
- El uso de webconference para ofrecer seminarios online y realizar tutorías
- Recursos de la web 2.0 que podemos usar para crear materiales para nuestras clases
- Grabación de vídeo y voz en Alud (PoodLL)
- Grabar la pantalla del ordenador con Screencast O Matic para crear videotutoriales y dar feedback al alumno

Tanto la experiencia ya acumulada como la formación programada por la Universidad y los servicios de apoyo puestos a disposición del personal académico, garantizan que el profesorado del título posee una capacitación suficiente y está en condiciones adecuadas para impartir asignaturas en modalidad online. No obstante, y dada la progresiva implantación del título a lo largo de los cuatro años desde su inicio previsto en el curso 2016-17, antes del comienzo de cada curso y según la programación del mismo, se verificará exhaustivamente la capacitación del profesorado encargado de impartir asignaturas en la modalidad online y, si fuera preciso, se llevarán a cabo acciones formativas de refuerzo.

En cumplimiento del compromiso adquirido en la formación online del profesorado que imparte docencia en el grado, los días 18 de mayo y 2 de junio de 2016 tuvieron lugar en la Universidad Pontificia Comillas sendas sesiones de formación conjuntas entre el profesorado de las tres Universidades (Comillas, Deusto y Ramón Llull) a las que asistió el profesorado que iba a impartir docencia en el 1er. curso del grado. Igualmente, ha tenido lugar, esta vez, en la Universidad de Deusto, el 8 de junio de 2017, una sesión formativa dedicada específicamente al profesorado que se incorpora al 2º curso, en la que han participado además profesores que ya han impartido docencia durante el curso académico 2016-2017 con el objetivo de compartir experiencias.

Estas sesiones son programadas e impartidas por el personal de apoyo a la docencia online con el que cuenta específicamente el grado, contando con el apoyo del personal docente que participa en el grado.

A través de un formato esencialmente participativo, las cuestiones abordadas abarcan la totalidad de los aspectos implicados en la docencia online. A modo orientativo, y sin pretender ser exhaustivos, entre los objetivos propuestos, cabe señalar los siguientes:

- Planificar acciones formativas online teniendo en cuenta las pautas de las universidades

- Organizar la estructura de la asignatura en formato online en la plataforma Moodle
- Crear materiales en diferentes formatos (texto, video, multimedia, interactivo...) siguiendo las pautas de estilo de las Universidades.
- Tutorizar con calidad y eficiencia con el apoyo de las herramientas que ofrece la plataforma
- Optimizar el uso de las herramientas de comunicación, seguimiento y evaluación
- Establecer espacios para la coordinación académica del grado
- Poner en común cómo se desarrollarán las dos primeras unidades didácticas

Experiencia profesional del profesorado participante

Varios de los profesores/as que colaboran en la impartición de las asignaturas correspondientes al Itinerario formativo en Economía cuentan, además de con su experiencia docente, con experiencia profesional en ámbitos afines al mismo.

Así, el profesor que se hará cargo de la asignatura de Economía Medioambiental es licenciado en Química con la Universidad del País Vasco y doctorado en la misma Universidad en la especialidad de Química Física Macronuclear. Ha sido miembro de la Royal Society of Chemistry y de la WaterEnvironmentFederation (WEF) entre 1998 y 2004, así como del Consejo Vasco del Agua en representación de los usuarios industriales a propuesta de Confederación Empresarial Vasca (2004).

Entre 2001 y 2003 coordina el Seminario de Ética Empresarial organizado por la Fundación Alboan. A partir de los trabajos de este seminario, publica el libro “La empresa a contracorriente. Cuestiones de ética empresarial”.

En el año 2004 funda con otros profesores e investigadores la Asociación Egiera para la promoción de la Responsabilidad Social Empresarial, entidad que preside hasta el año 2009. En ese periodo desarrolla un amplio trabajo de investigación y consultoría sobre cuestiones relacionadas con la gestión de procesos de adecuación ética en diversos tipos de organizaciones y participa en el Foro Xertatu, iniciativa público-privada para la promoción de la Responsabilidad Social de las Empresas en Bizkaia promovida por el Departamento de Innovación y Promoción Económica de la Diputación Foral de Bizkaia. Desde 2008 es miembro de la Junta directiva de la Red Española de Economía Alternativa y Solidaria y de su territorial vasca.

Por su parte, el profesor que impartirá la asignatura Teorías de Crecimiento y Desarrollo Económico es doctor en estudios de desarrollo, máster en gobernanza y desarrollo, ingeniero agrónomo, licenciado en ciencias religiosas y teología y diploma experto en economía internacional y cooperación. Durante los últimos años su trabajo se centra en la gobernanza de recursos naturales, conflictos sociales, procesos de descentralización, papel político de la sociedad civil y los movimientos sociales y la relación entre políticas fiscales y desarrollo.

Tiene experiencia de trabajo en la promoción de procesos de desarrollo en varios países de América Latina e India. Entre 1996 y 2006 fue director de Alboan y en los últimos años ha trabajado también como consultor para diversas instituciones internacionales.

Por otro lado, el profesorado que se hará cargo de la asignatura de Economía Regional y Urbana, forma parte del Instituto Vasco de Competitividad – Orkestra, constituido en la Universidad de Deusto en 2006, fruto de la cooperación público-privada cuya actividad se centra en el análisis, la reflexión, la evaluación y la propuesta de acciones, de manera permanente, orientadas a aportar respuestas innovadoras para la resolución de los retos planteados, a la vez que se adquiere conocimiento investigador.

El Instituto trabaja con un amplio número de redes, empresas, gobiernos e instituciones en numerosos proyectos. De esta manera además de ser un agente de cambio para impulsar la competitividad del País Vasco, en la actualidad se ha convertido en un referente internacional en el análisis de la competitividad regional en un entorno global.

A través de las distintas líneas de investigación que aborda responde a tres objetivos fundamentales:

- Contribuir a la mejora de la competitividad del País Vasco
- Propiciar la mejora del bienestar de los ciudadanos
- Generar conocimiento en competitividad regional

La asignatura de **Historia del Pensamiento Económico** será impartida conjuntamente por dos profesores. **En la modalidad on line** la impartirá un Doctor Ingeniero Industrial por la Escuela Técnica Superior de Ingenieros Industriales y de Telecomunicaciones (ETSIT) de Bilbao, que cuenta además con un Máster en Ordenación de Territorio y Urbanismo por la Universidad Politécnica de Valencia. Ha Vicepresidente Ejecutivo IK4 (Alianza Centros Tecnológicos País Vasco), y miembro del Consejo de Administración en sociedades privadas y público-privadas. Inició su actividad profesional en el ámbito de la consultoría estratégica en nuevas tecnologías (Socintec/Indra, Accenture), para posteriormente incorporarse en posiciones ejecutivas en empresas del ámbito de la energía (Iberdrola, Naturgas) y de la Red Vasca de Ciencia, Tecnología e Innovación (IK4 ResearchAlliance, Innobasque) y del Grupo IDE (jointventure Kutxabank - Accenture) siempre vinculado al impulso de nuevas iniciativas y la creación de empresas de base tecnológica. Ha sido también Presidente de la Fundación Vasca para el Desarrollo de Tecnologías Energéticas (Enerlan), Administrador y Consejero de varias Sociedades de servicios avanzados (Pridesa, Kristina Internet Business Solutions, Aesol, Cromion, Matikanet...). Ha participado directamente en la creación y puesta en marcha de varias iniciativas de colaboración público-privada como el European Software Institute (ESI), las Asociación Cluster de Energía de Euskadi y GAIA (ClusterTICs), los Centros Tecnológicos Aeronáutico y de Tecnologías Energéticas, las corporaciones tecnológicas Tecnalia e IK4 o la Asociación Innobasque, entre otras. Ha sido también profesor en la Universidad del País Vasco (Ingeniería de Sistemas Urbanos) y en la actualidad en la Universidad de Deusto, donde además de la docencia en Grado, ha sido Director Académico de la primera edición del Master

in Business Innovation de Deusto Business School, en colaboración con la Judge Business School (Cambridge University).

En la modalidad presencial, la asignatura será impartida por un doctor, senior Research Fellow en el Deusto Global Centre for Sustainable Business, que tiene con una dilatada trayectoria docente en el MBA en Gestión de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales de la Universidad del País Vasco. Ha sido Senior Research en el Centro de Ethics in Finances and Governance y cuenta con experiencia profesional en distintas iniciativas público-privadas de promoción del empleo en Bizkaia.

La asignatura de **Economía Regional y Urbana** será también impartida conjuntamente por dos profesores. La primera de ellas es la actual Directora de Investigación de Orkestra-Instituto Vasco de Competitividad y profesora titular del Departamento de Economía de la Deusto Business School. Y el segundo de ellos es el responsable del Departamento de Territorio, Innovación y Clústeres de Orkestra-Instituto Vasco de Competitividad. La primera de ellas es Doctora en Ciencias Económicas y Empresariales por la Universidad de Deusto (ESTE). Trabaja en Orkestra desde que el Instituto comenzó su andadura en 2006. Es una reconocida experta en el área de clústeres y redes, en el análisis y la evaluación de políticas, más específicamente las orientadas a las pymes. Ha publicado en numerosas revistas especializadas nacionales e internacionales y cuenta con una amplia experiencia liderando proyectos en las áreas de investigación mencionadas. Ha trabajado estrechamente con diversos agentes legisladores regionales del País Vasco y, ha liderado numerosos proyectos, tanto regionales como europeos, como es el caso, por ejemplo del proyecto ECO II del European Clúster Observatory promovido por la Comisión Europea. También ha participado en numerosas conferencias internacionales. Hasta la fecha ha dirigido el equipo de más de catorce profesionales del área de Territorio, Innovación y Clústeres. En la actualidad participa activamente en la organización de la Conferencia Internacional sobre Competitividad TCI.

Por su parte, el segundo profesor que compartirá la asignatura es también Doctor por la Universidad de Birmingham y Profesor de la Deusto Business School de la Universidad de Deusto (España). Ha ocupado previamente un puesto como profesor de la Universidad de Birmingham y ha enseñado en varias universidades de Finlandia, Italia, México, Singapur, España y el Reino Unido. Sus intereses de investigación se centran en el análisis de políticas de competitividad regional y en los procesos de desarrollo socio-económicos, incluidas las cuestiones relacionadas con la gobernanza, redes / grupos, evaluación de políticas y la evaluación comparativa de progreso socioeconómico. Ha publicado en una amplia gama de revistas internacionales arbitradas y libros académicos, y ha participado en diversos proyectos de investigación internacionales. James tiene un doctorado, MSocSci en Economía (Universidad de Ciudad del Cabo, Sudáfrica) y Licenciado en Economía (Universidad de Warwick, Reino Unido).

La profesora de **Economía Española y Mundial** es Doctora en Estudios Internacionales e Interculturales por la Universidad de Deusto con una tesis sobre Gobernanza Económica Europea. Profesora del Departamento de Economía de Deusto Business School –Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales de la Universidad de Deusto. Actualmente imparte las

asignaturas ‘Economics and Internacional PolicyIssues’ en el Grado en ADE del Campus de Bilbao, y ‘EuropeanUnion’ en el Grado en ADE del Campus de San Sebastián. Es profesora asimismo de la asignatura “Entorno Europeo” en el ‘Master in European and Internacional Business Management’, EIBM, de la Deusto Business School de la Universidad de Deusto. Socia-fundadora de la consultoría Estrategias Empresariales Europeas E3. En el ámbito de esta actividad profesional, dirige y desarrolla diferentes tipos de proyectos en el campo de la internacionalización y entorno europeo, destinados a empresas, organizaciones empresariales e instituciones públicas (Planificación de la Internacionalización empresarial, Estudios de Mercados Exteriores, Análisis de Implantaciones Internacionales y Análisis Macroeconómicos). También ha impartido docencia de “Economía de la Unión Europea” en la Licenciatura de la Facultad de Derecho de la Universidad de Deusto y de diversas materias relacionadas con la Economía en otros centros (Escuela Universitaria de la Cámara de Comercio de Bilbao, Institutos de Ocio y Estudios Europeos de la Universidad de Deusto).

6.1.4. Investigación vinculada con el grado

El presente grado tiene una vinculación con líneas de investigación estratégicas de la Universidad desarrolladas por, al menos y prioritariamente, tres equipos de investigación de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas:

- E1. Retos sociales y culturales y derechos humanos en un mundo en transformación
- E2. Análisis de valores sociales
- E3. Ética aplicada a la realidad social

A continuación, se especifican, en cada uno de los tres equipos, su situación en cuanto a reconocimientos externos concedidos, principalmente, en nuestro ámbito por el Gobierno Vasco, a través de sus convocatorias competitivas en el Sistema Universitario Vasco, así como sus líneas fundamentales de investigación y sus principales producciones científicas.

E1. Retos sociales y culturales y derechos humanos en un mundo en transformación

El grupo de investigación interdisciplinar “**Retos sociales y culturales y derechos humanos en un mundo en transformación**” constituye la continuación del equipo denominado “Retos sociales y culturales de un mundo en transformación”, reconocido como equipo de nivel A en la primera convocatoria de equipos de investigación del Gobierno Vasco en 2007 y ratificado en marzo de 2013 para los próximos seis años. El equipo está adscrito como centro de referencia al Instituto de Derechos Humanos de la Universidad de Deusto, dependiente de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas y de la Facultad de Derecho.

El Equipo de investigación nació paralelamente como desarrollo del programa de investigación de dicho Instituto y como grupo investigador de la red temática *HumanitarianNet (Thematic Network on Humanitarian Development Studies)*, red de excelencia reconocida por la Comisión Europea y financiada por ésta entre 1996 y 2006. Dicha red ha estado coordinada por el grupo de la Universidad de Deusto y conformada por 110 universidades, institutos de investigación y organizaciones de la Unión Europea. La red ha alumbrado numerosos proyectos y líneas de investigación y trabajo internacional en diversos ámbitos que conciernen a los derechos humanos y los nuevos retos sociales y culturales que se plantean en torno a éstos tanto en las sociedades europeas como en la sociedad internacional.

El Equipo de investigación acumula un trabajo de más de 15 años, y está compuesto por investigadores procedentes de diversas disciplinas de las ciencias sociales (incluyendo las jurídicas, políticas y humanas), con un predominio equilibrado de los doctores en Sociología y Derecho, a los que se suman otros procedentes de las Relaciones Internacionales, la Filosofía Política, la Historia, la Psicología Social y la Lingüística. En añadidura, los proyectos desarrollados por el equipo mantienen siempre la perspectiva interdisciplinar y los enfoques complejos sobre los fenómenos analizados, siempre con la vocación de incidir positivamente en las políticas públicas. A su vez, la internacionalización del equipo se muestra en la pertenencia y liderazgo de redes europeas desde su nacimiento, en la realización de actividades e iniciativas de investigación de perfil internacional y en la alternancia del uso del castellano y el inglés en la labor formadora, investigadora y de transferencia. Así pues, desde sus inicios, el grupo ha participado activamente, y en muchos casos liderado, en redes y actividades internacionales.

El foco central de la investigación del Equipo son los procesos que conducen a las rupturas socio-culturales y a la integración de los colectivos vulnerables en la sociedad, todo ello desde una perspectiva de protección de sus derechos humanos y con vistas a lograr una mayor cohesión y justicia sociales. Por ello, los retos sociales y culturales que afectan a derechos humanos y en torno a los que se articula la investigación del grupo responden a sendos procesos de quiebra, conflicto, integración y cohesión que se producen en la actualidad en distintos contextos sociales. De este modo, pueden distinguirse tres líneas prioritarias de investigación que condensan la mayor parte de la labor realizada por el equipo hasta la fecha:

1. Migraciones internacionales, Integración y Cohesión Social: En esta línea se estudian las dinámicas de inserción y acomodo de las personas inmigrantes en sociedades de nuestro entorno, así como los movimientos y redes transnacionales. La línea presta atención a los diversos aspectos de los fenómenos migratorios, incluyendo particularmente la integración socio-laboral de personas inmigrantes, la formación y desarrollo de capital social o la utilización de nuevas tecnologías por parte de las redes y asociaciones de personas inmigradas. Desde una perspectiva más jurídico-política, se analizan las políticas públicas que inciden en las migraciones, así como la protección de derechos de las personas inmigrantes. La línea converge con la relativa a la diversidad cultural a la hora de analizar fenómenos de expresión cultural en las diásporas o grupos de inmigrantes, así como la integración o acomodo cultural e identitario de éstos. La red IMISCOE es la que sirve fundamentalmente como marco de desarrollo de iniciativas y trabajos internacionales.

2. Derechos Humanos, Diversidad Cultural e Identidades: Este ámbito de investigación se centra en el estudio de las nuevas realidades multiculturales de las sociedades de nuestro entorno, las transformaciones culturales de los grupos humanos migrantes, así como los conflictos motivados por razón de las identidades colectivas que confluyen sobre el mismo espacio público. También incluye las políticas de reconocimiento y acomodo de las minorías étnicas, lingüísticas o religiosas en sociedades europeas, y de los pueblos indígenas en sus propios países, particularmente en América Latina. El principio de no discriminación se presenta como eje fundamental de esta línea de trabajo, así como las ideas relacionadas con la ampliación de la ciudadanía (ciudadanía inclusiva, multicultural, intercultural, etc.). Tanto la

red IMISCOE como la red EMA sirven de marco natural para los proyectos e iniciativas internacionales de esta línea de investigación.

3. Derechos Humanos, Conflictos y Acción Humanitaria: Trabaja aspectos relacionados con la acción humanitaria internacional en sentido amplio, incluyendo situaciones de protección de personas en contextos de crisis y conflictos internacionales. Presta especial atención a la protección de grupos humanos vulnerables (personas desplazadas, refugiadas, comunidades indígenas...) a través del análisis de las políticas públicas de ayuda humanitaria, de la gestión desarrollada por organizaciones humanitarias o del Derecho internacional humanitario y el Derecho internacional de los Derechos Humanos. Incide también en las estrategias de construcción de la paz y la democratización a partir de situaciones de crisis humanitarias o conflictos internacionales. Tanto las redes NOHA como EMA (vid. infra) sirven de apoyo para la realización de proyectos internacionales en esta línea.

E2. Análisis de valores sociales

El Equipo de investigación Deusto Valores Sociales y Bienestar Social analiza e interpreta la realidad social a partir del análisis de los valores sociales que sustentan las relaciones, condicionan los comportamientos e influyen en la definición de la organización social y de sus funciones. Reconocido como equipo de nivel A en la primera convocatoria de equipos de investigación del Gobierno Vasco en 2007 y ratificado en marzo de 2013 para los próximos seis años.

Con la incorporación de la producción científica de todo el profesorado del Departamento de Trabajo Social y Sociología de la Universidad de Deusto, al equipo de Valores, las líneas de investigación originales se han ampliado a otros ámbitos de interés demandados actualmente por la sociedad y vinculados a la temática de valores sociales.

El Equipo es miembro de la red internacional: EuropeanValuesSystem (EVS) y es su representante en España. Se ocupa de la explotación e interpretación de las encuestas de valores, mundial y europea, en su aplicación a España y el País Vasco. El análisis de las bases de datos del EVS se lleva a cabo a través de técnicas cuantitativas de investigación social de carácter multinivel y desde tres perspectivas: longitudinal, comparada y de género.

Asimismo el equipo utiliza otras fuentes de datos y técnicas cualitativas que complementan el análisis de los valores sociales en diferentes ámbitos de la realidad social y su interpretación. La encuesta europea viene realizándose desde 1981 y su última edición ha sido en 2008. El Equipo cuenta con numerosas bases de datos que pueden ser soporte para investigaciones que pretendan profundizar en realidades sociales como la familia y los roles familiares, los valores políticos, la situación laboral, el medioambiente, el capital social, la confianza en las instituciones, la tolerancia, el relativismo moral, la diversidad religiosa, etc. Se trata de un equipo de investigación que ha recibido varias subvenciones públicas para profundizar en sus estudios y para posibilitar los trabajos de campo, que cuenta con tesis defendidas y con doctorandos/as adscritos/as.

El equipo recoge también una línea de investigación junior sobre Bienestar social, de reciente constitución, que nace con la vocación de generar conocimiento en el área de la intervención

social para proveer de herramientas y de nuevas formas de intervención y gestión con el objetivo de mejorar la calidad en la prestación de los servicios sociales. Además, también desarrolla, con carácter transversal, una línea de investigación reconocida por la Universidad de Deusto y asumida por varios Departamentos y Equipos de investigación de la Universidad: “La perspectiva de género en las Ciencias Sociales y Humanas”, con la intención de propiciar y generalizar el uso y la aplicación de la perspectiva de género como perspectiva analítica en la investigación que se desarrolle en muchas de las tesis doctorales.

Las líneas de trabajo que desarrolla son principalmente las siguientes:

1. Valores, Igualdad, Sociedad y Democracia En esta línea se desarrollan investigaciones sobre el hecho político y sociedades modernas: transformaciones y cambios [a) *Satisfacción con la democracia, valores y actitudes políticas*; b) *Elites parlamentarias y congruencia ideológica*; c) *Confianza social e institucional*; d) *Descentralización, elecciones y calidad de la democracia*; e) *Comportamiento electoral*]. Además, desarrolla también investigaciones sobre Valores religiosos y procesos de secularización.

2. Valores, Igualdad, Política Social y Bienestar. Área de investigación que aborda proyectos sobre Bienestar y procesos de inclusión-exclusión social; Políticas sociales y sistemas de intervención social; y Territorio, sostenibilidad y condiciones de vida.

E3. Ética aplicada a la realidad social

El Centro de Ética Aplicada está compuesto por un grupo de 15 investigadores de la Universidad de Deusto, procedentes de diversas disciplinas que comparten en equipo objetivos en torno a la ética aplicada a la realidad social, en los ámbitos de la docencia, la investigación, la difusión social y la transferencia de conocimientos. 10 de esos investigadores están vinculados directamente con el programa de Doctorado en Derechos Humanos: Retos éticos, sociales y políticos, 7 de los cuales son doctores y 3 becarios doctorales.

El Centro de Ética Aplicada promueve la investigación en el área de las éticas aplicadas a través de su equipo interdisciplinar de investigación «Ética aplicada a la realidad social», reconocido por el Vicerrectorado de Investigación de la UD de acuerdo a los criterios recogidos en Orden del Rector 8/2008. El equipo de ética fue reconocido como equipo de nivel B en la convocatoria de equipos de investigación del Gobierno Vasco en 2010 y ratificado en marzo de 2013 para los próximos tres años.

También impulsa la transferencia de conocimiento y tiene una presencia y relación muy significativa en el entorno, al que responde con propuestas relevantes tanto para la comunidad científica como para el resto de la sociedad.

La investigación del equipo de Ética aplicada a la realidad social está llamada también a animar la presencia pública de la Universidad en cuestiones y problemas sociales que tengan que ver con la ética. Así se ha intervenido especialmente en temáticas referentes a la violencia terrorista y a sus víctimas, la banca ética, la responsabilidad social, o los derechos de las

personas con discapacidad. En la perspectiva de la difusión y divulgación de resultados de investigación se inaugura una colección de ética en la editorial de la Universidad en el curso 1995-96.

De manera específica, el equipo aborda temáticas relacionadas con horizontes de aplicación de la ética en la realidad social. Esto le sitúa como un equipo que realiza investigaciones aplicadas en el área de las Ciencias Sociales, centrando el foco de toda su investigación en lo político e impulsando proyectos que, por un lado, inciden en el análisis de las distintas dinámicas presentes en las estructuras de poder de nuestra sociedad, en la gestión de las desigualdades o conflictos que generan dichas estructuras, en sus limitaciones y posibilidades transformadoras, en las condiciones que exige la construcción de alternativas, etc.; y por otro, enfatizan el valor transformador que tienen los procesos orientados a la interpretación de sus narrativas sociales e históricas.

1. Por un lado, el equipo aborda el estudio del desarrollo socio-económico como un proceso de transformación que abarca al conjunto de la sociedad. Se realiza investigación empírica que sirva para la generación de nuevas políticas tanto en el sector público como en las organizaciones sociales. El equipo aborda esa investigación con una perspectiva comparada analizando procesos en distintos países y teniendo en cuenta la creciente interacción entre los niveles transnacional, nacional y local. Para ello, su investigación se articula en torno a tres temas que se corresponden con tres elementos claves en los procesos de desarrollo: (a) construcción del Estado y políticas públicas; (b) el rol transformador de las organizaciones sociales; y (c) los impactos sociales y políticos de las innovaciones tecnológicas.

2. En su segunda línea de trabajo, el equipo de ética aborda el estudio del conflicto social y de las diversas maneras en que las personas y comunidades lo comprenden, responden a él, y lo manejan. Lo hace desde una perspectiva ética al reconocer que aunque el conflicto social es un fenómeno natural, existen diversas maneras de manejarlo que son más o menos constructivas-destructivas e incluyentes-excluyentes. Por ello, se requiere examinar la legitimidad de diversas formas de manejo del conflicto, las consecuencias que ellas tienen para las personas involucradas, y la protección que se garantice a la dignidad de las mismas.

Dentro de esta línea se realiza investigación empírica y teórica de carácter sociológico, político y filosófico. En ambos casos con el horizonte de una estrecha relación con la práctica y la realidad social. El potencial de esta línea de investigación es significativo dado que Dentro del 7º Programa Marco de la Unión Europea, la Universidad de Deusto coordina el programa “SPBuild Sustainable Peace Building ITN 2010- 2013”, el cual ofrece posiciones de investigación de tiempo completo a investigadores junior interesados en desarrollar sus tesis y habilidades profesionales en el campo de estudios sobre Construcción de la Paz.

Por otro lado, en el ámbito de la **investigación vinculada con la economía**, la Universidad de Deusto cuenta, igualmente, con un equipo de investigación formado por 26 profesores investigadores (compuesto por 2 catedráticos, 7 titulares, 15 contratados doctores y dos alumnos de doctorado) cuyas líneas temáticas de investigación son las siguientes:

- Clusters y redes locales

- Comercio internacional
- Crecimiento económico
- Estructura productiva y diversificación
- Innovación
- Pymes
- Ética y economía

El citado equipo cuenta con numerosas publicaciones en las revistas más destacadas de su ámbito, tales como: *Economic Geography*, *Regional Studies*, *The World Economy*, *Canadian Journal of Economics*, *Review of World Economics* y *Small Business Economics*

Además, durante los últimos 5 años ha desarrollado más de 18 proyectos de investigación competitiva financiados por la Unión Europea, el Ministerio de Economía y Competitividad del Gobierno de España, Gobierno Vasco, Diputación Foral de Bizkaia y Diputación Foral de Gipuzkoa, y proyectos de investigación concertada encargados por entidades tales como Orkestra – Instituto Vasco de Competitividad e Innobasque.

Asimismo, varios de los miembros del equipo desarrollan labores de asesoramiento en materia de política económica para diversas entidades y organismos, tales como la Comisión Europea, Gobierno Vasco, Diputación Foral de Bizkaia y Diputación Foral de Gipuzkoa.

Por último, la Facultad de Derecho de la Universidad de Deusto aporta también, a través de varios de sus equipos de investigación, líneas vinculadas con las áreas de conocimiento del presente grado. Especialmente significativos son los equipos **Economía, Desarrollo e Innovación Social al Servicio de las Personas y Cooperativismo, Fiscalidad y Derecho Social** a los que están adscritos respectivamente 11 profesores (7 de ellos colaboradores de otras universidades) y 10 profesores (2 de ellos en calidad de colaboradores). Ambos equipos de investigación están reconocidos, y financiados, por el Gobierno Vasco, en la categoría B.

El equipo de Economía, Desarrollo e Innovación Social, investiga en las siguientes líneas prioritarias:

- Modelos de gestión sostenible basados en personas
- Economía social y solidaria para el desarrollo sostenible
- Innovación y Emprendimiento social
- Aprendizaje y Servicio como herramienta pedagógica transformadora.

Por su parte, las principales líneas de investigación del equipo Cooperativismo, Fiscalidad y Derecho Social, son las siguientes:

- Cooperativismo, fiscalidad y Derecho social
- Derecho y relaciones laborales
- Desarrollos institucionales y construcción política en Europa
- Gobernanza económica y unión monetaria
- La Unión Europea como actor internacional en un mundo multipolar.

Ambos equipos cuentan con una numerosa producción científica acreditada: artículos ISI, publicaciones en otras revistas científicas SCOPUS, así como en varias revistas indexadas; asimismo, gestionan actualmente 4 proyectos de investigación competitiva y dirigen tesis doctorales.

UNIVERSITAT RAMON LLULL

A continuación, se especifica, separadamente, el personal académico de las Universidades que imparten el grado conjuntamente.

6.1. Profesorado y otros recursos humanos necesarios y disponibles para llevar a cabo el plan de estudios propuesto.

En el siguiente cuadro se indica la previsión de profesorado que desarrollará su actividad docente en el centro. El número de personas que se indica es el necesario para impartir el grado carrera a lo largo de los cuatro años de duración. Debe tenerse en cuenta de que en este cuadro se incluye a los profesores independientemente de su régimen de contratación a jornada completa o tiempo parcial.

Total profesores	Doctores	Doctores %	Acreditados	Acreditados %
17	16	94,12	13	76,47

Total profesores: 17	Total	%
Mujeres	1	5,88
Varones	16	94,12

Distribución del profesorado según categorías y acreditación

Categoría	Total (N)	Total %	Doctores %	Acreditados %
Catedrático	5	29	100	100
Titular	4	25	100	75
Asociado	8	46	87,5	50

6.1.1. Personal académico disponible.

La disponibilidad actual del profesorado de la Facultat de Filosofia de Catalunya cumple con los requisitos de la Ley orgánica 4/2007, de 12 de Abril, en referencia al grado académico. La distribución del profesorado por

departamentos académicos se realizará de acuerdo con los aspectos referenciados en el siguiente cuadro que incluye, además de su categoría y experiencia docente su experiencia investigadora:

CATEGORÍA	VINCULACIÓN CON LA UNIVERSIDAD	EXPERIENCIA DOCENTE	EXPERIENCIA INVESTIGADORA	ÁMBITO DE CONOCIMIENTO
catedrático	Parcial indefinida	Más de 15años	Doctor acreditado ANECA Más de15años	Filosofía Teorética
catedrático	Completa indefinida	Más de 15años	Doctor acreditado AQU Más de15años	Filosofía Teorética
catedrático	Parcial indefinida	Más de 15 años	Doctor acreditado ANECA Más de 15 años	Filosofía Práctica
catedrático	Parcial indefinida	Más de 15 años	Doctor acreditado AQU Más de 15 años	Filosofía Teorética
catedrático	Completa indefinida	Entre 10 y 15 años	Doctor acreditado AQU Entre 10 y 15 años	Filosofía Práctica

Titular	Completa indefinida	Más de 15 años	Doctor acreditado AQU Más de 15 años	Filosofía Práctica
Titular	Parcial indefinida	Más de 15 años	Doctor acreditado AQU Más de 15 años	Filosofía Teórica
Titular	Completa indefinida	Entre 10 y 15 años	Doctor acreditado AQU Entre 10 y 15 años	Filosofía práctica
Titular	Parcial indefinida	Más de 15 años	Doctor Más de 15 años	Filosofía Práctica .
Asociado	Parcial indefinida	Más de 15 años	Doctor acreditado AQU Entre 5 y 10 años	Filosofía Teórica
Asociado	Parcial indefinida	Más de 15 años	Doctor acreditado AQU Entre 10 y 15 años	Filosofía práctica

Asociado	Parcial indefinida	Entre 5 y 10 años	Doctor Entre 5 y 10 años	Filosofía Teórica
Asociado	Parcial indefinida	Entre 5 y 10 años	Doctor Entre 5 y 10 años	Filosofía Práctica
Asociado	Parcial temporal	Más de 15 años	Doctor acreditado AQU Más de 15 años	Filosofía práctica
Asociado	Parcial Indefinida	Entre 10 y 15 años	Licenciado Entre 5 y 10 años	Filosofía Práctica
Asociado	Parcial indefinida	Entre 10 y 15 años	Doctor acreditado AQU Entre 5 y 10 años	Derecho
Asociado	Parcial indefinida	Más de 15 años	Doctor Entre 5 y 10 años	Relaciones Internacionales

6.1. Experiencia docente y profesional del profesorado

En las siguientes tablas se detallan los años de experiencia docente del profesorado dedicado al título especificada por intervalos, así como una serie de datos relevantes que permiten apreciar, por un lado, la formación pedagógica en innovación docente acumulada a lo largo de estos años y, por otro, la experiencia en impartición de enseñanzas en modalidad online.

Experiencia docente agrupada en intervalos

Años de experiencia docente	Cantidad	Porcentaje
Entre 5 y 10 años	4	11,76

Entre 10 y 15 años	4	23,53
Más de 15 años	9	64,71
TOTAL PROFESORES	17	100

Como puede verse en la Tabla, el 52,9 % del claustro dedicado al título tiene más de 15 años de experiencia docente universitaria en la Universitat Ramon Llull y el 76 % del claustro dedicado al título tiene más de 10 años de experiencia docente universitaria en la Universitat Ramon Llull.

Dedicación del personal académico según categoría y dedicación al grado

Categoría	Total (N)	Total %	ECTS	ECTS %
Catedrático	5	29	72	37,5
Titular	4	25	42	21,87
Asociado	8	46	78	40,63

A fin de mostrar que la Universitat Ramon Llull dispone del profesorado necesario para la impartición del título, se incluyen dos tablas: una (**Tabla 6.1.1. Dedicación porcentual del profesorado a dedicación completa y parcial**) en la que se especifica la dedicación porcentual del profesorado tanto a dedicación completa como a dedicación parcial al título, en función de la docencia presencial, y otra (**Tabla 6.1.2. Distribución del profesorado por ámbitos de conocimiento del título**) en la que se recoge la distribución del profesorado según los ámbitos de conocimiento del título. Se incorpora esta información en las páginas 26 y ss. del PDF 6.1. PROFESORADO en letra roja.

La tabla 6.1.1. Dedicación porcentual del profesorado a dedicación completa y parcial, especifica tanto la dedicación del profesorado a dedicación completa que corresponde a 24 ECTS, así como la dedicación en ECTS y horas del profesorado a dedicación parcial. Se desglosa esta información siguiendo el despliegue de créditos a lo largo de los 4 cursos del grado.

Tabla 6.1.1. Dedicación porcentual del profesorado a dedicación completa y parcial

CURSO ACADÉMICO		2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
Docencia en ECTS gestionada en cada curso académico		42	84	120	180

% de créditos del título impartidos por profesores de dedicación completa		29% = 12 ECTS	43% = 36 ECTS	35% = 42 ECTS	40% = 72 ECTS
% de créditos del título impartidos por profesores de dedicación parcial		71% = 30 ECTS	57% = 48 ECTS	65% = 78 ECTS	60% = 108 ECTS
PROFESORES DE DEDICACIÓN COMPLETA	Porcentaje medio de dedicación al Grado en Filosofía, Política y Economía (24 ECTS de media por profesor)	25% = 6 ECTS	25% = 6 ECTS	25% = 6 ECTS	50%=12 ECTS
	<i>Catedrático</i>	1	3	3	3
	<i>Titular</i>				
	<i>Asociado</i>	1	1	1	1
	Total profesores dedicación completa	2	4	4	4
PROFESORES DE DEDICACIÓN PARCIAL	Colaboradores asociados/docentes (12 ECTS de media por profesor)				
	<i>Catedrático</i>		1	1	2
	<i>Titular</i>		1	4	4
	<i>Asociado</i>	5	6	6	7
	Total profesores dedicación parcial	5	8	11	13

TOTAL				
PROFESORES	7	12	15	17

Tal y como queda reflejado en la tabla, el profesorado de dedicación completa tiene asignados una media de 24 ECTS en el curso.

Por su parte, el profesorado de dedicación parcial tiene asignados una media de 12 ECTS en el curso. Por cada 6 ECTS el profesor dedica 12 horas semanales a lo largo de un cuatrimestre (4 horas de clase a la semana y 8 de trabajo para preparación, corrección, reuniones...). Un profesor con 12 ECTS de dedicación al título trabaja 12 horas semanales a lo largo del curso, lo que viene a equivaler a una asignatura de 6 ECTS en cada cuatrimestre.

Se incorpora, por tanto, una tabla (**Tabla 6.1.2. Distribución del profesorado por ámbitos de conocimiento del título**) en la que queda recogida sintéticamente la distribución del profesorado de la Universitat Ramon Llull según los ámbitos y módulos de conocimiento. Su profesorado está incluido en cada uno de ellos de manera homogénea. Así, quedaría garantizada la adecuada dedicación de su perfil a los ámbitos de conocimiento cuya docencia tiene encomendada.

Tabla 6.1.2. Distribución del profesorado por ámbitos de conocimiento del título

Filosofía, Cultura y Sociedad. Fundamentos de Filosofía	Filosofía, Cultura y Sociedad. Historia de la Filosofía	Política, Crítica y Sociedad. Fundamentos de Política e Historia	Política, Crítica y Sociedad. Política y Justicia Global	Formación humana en valores. Formación humana y Opciones de la Persona	Formación humana en valores. Formación ética.
---	---	--	--	--	---

Catedráticos y titulares	2	3	1	1	2	
Profesores asociados	2	2	3	1		1

Finalmente, para completar la información sobre el personal docente de que dispone el título, se ha de hacer constar que del total de 240 créditos ECTS del grado, 180 créditos ECTS en modalidad presencial serán impartidos por la Universitat Ramon Llull, mientras que los 60 créditos ECTS restantes serán impartidos en modalidad on-line por la Universidad de Comillas o Deusto.

Así, del total de 17 profesores del título con distintos grados de dedicación en virtud del número de los créditos a impartir, se cuenta con un total de profesorado equivalente a jornada completa de 8 profesores.

Teniendo en cuenta que el número de créditos que se impartirán en modalidad online en la Universitat Ramon Llull es de 18 ECTS y que se han previsto 3 profesores disponibles para impartirlos en las distintas materias, la universidad cuenta con los recursos docentes necesarios para abordarlos con garantía suficiente.

En relación con la actividad docente, comprende la preparación de materiales e impartición de clases, la corrección de trabajos, la evaluación de los estudiantes, el seguimiento y atención a los mismos, así como el desempeño de las tutorías académicas encaminadas al apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje y a la orientación educativa de los estudiantes.

La impartición de docencia en modalidad no presencial, comprende la preparación de materiales e impartición de clases, la corrección de trabajos, la evaluación de los estudiantes, el seguimiento y atención a los mismos, así como el desempeño de las tutorías académicas encaminadas al apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje y a la orientación educativa de los estudiantes, reuniones, esto requiere de una dedicación adicional en la primera edición de su impartición, se ha previsto aumentar en un 30% las horas de dedicación del profesor el primer año.

En relación con la actividad docente del profesorado y según convenio colectivo, la actividad docente del profesorado comprende la impartición de clases, la dedicación a trabajos de investigación, preparación de clases, tutorías, corrección, atención a consultas de los alumnos sobre materias académica, exámenes, asistencia a reuniones, tareas de gobierno, participación en el desarrollo de actividades programadas de promoción de la Universidad o Centro, dentro o fuera del mismo, orientación a los alumnos, dirección proyectos fin de carrera, dirección trabajos de investigación, etc.

En este contexto, se recoge igualmente el procedimiento para determinar el conjunto de actividades de cada profesor ateniéndose al grado de dedicación contratada y determina la elaboración, de acuerdo con el Plan General de la Facultad, del Plan Individualizado de Dedicación Académica de cada profesor antes del comienzo de cada curso.

El profesorado de dedicación completa al grado tiene asignados una media de 24 ECTS en el curso.

El profesorado de dedicación parcial tiene asignados una media de 12 ECTS en el curso. Por cada 6 ECTS el profesor dedica 10 horas semanales a lo largo de un cuatrimestre (4 horas de clase a la semana, 6 de trabajo para, preparación de clases, tutorías, corrección, atención a consultas de los alumnos sobre materias académica, exámenes, asistencia a reuniones, tareas de gobierno, participación en el desarrollo de actividades programadas de promoción de la Universidad o Centro, dentro o fuera del mismo, orientación a los alumnos, dirección proyectos fin de carrera, dirección trabajos de investigación, dirección tesis doctorales, investigación, etc.). Un profesor con 12 ECTS de dedicación al título trabaja 10 horas semanales a lo largo del curso, lo que viene a equivaler a una asignatura de 6 ECTS en cada cuatrimestre.

La Facultat de Filosofia de la Universitat Ramon Llull participa con las Universidades Pontifica Comillas y Deusto en la modalidad on-line con la aportación de tres miembros de su claustro de profesores que asumirán las asignaturas según el reparto acordado por las tres Universidades. En consecuencia, y mediante un acuerdo firmado al respecto, la Facultat de Filosofia participará con el siguiente personal académico:

- Un profesor asociado doctor, que cuenta con acreditación de Profesor Lector por la AQU-Catalunya y que está contratado con dedicación a tiempo parcial 1/2).

Es Catedrático de filosofía en el Institut Obert de Catalunya, donde imparte on line la materia de Historia de la Filosofía, de segundo de bachillerato. La docencia se lleva a cabo en la plataforma Moodle 2. Cuenta con varios cursos de formación del profesorado sobre el uso de la plataforma Moodle (iniciación y avanzado). Así mismo, participa en el proyecto MiniOps del Ioc (<http://miniops.ioc.cat/index.html>). Impartirá la asignatura La Filosofía en la Edad Media, prevista para el segundo semestre del curso académico 2016-17

- Un profesor doctor catedrático, que cuenta con la acreditación de Recerca por la AQU-Catalunya y cuya dedicación a la Facultat de Filosofia es a tiempo completo.

Ha impartido la asignatura de “Fe y Cultura” en los estudios on-line del ISCREB (Institut Superior de Ciències Religioses de Barcelona) entre 2006 y 2009. El ISCREB cuenta con una oferta on-line consolidada desde hace varios años en un entorno moodle (<http://www.iscreb.org/es>). Impartirá la asignatura de Teoría del Lenguaje y la Argumentación.

- Un profesor asociado de Universidad Privada, que cuenta con la acreditación de “Recerca” por la AQU-Catalunya y cuya contratación es a tiempo parcial.

Es Catedrático de filosofía en el Institut Obert de Catalunya, donde imparte on line la materia de Historia de la Filosofía, de segundo de bachillerato. La docencia se lleva a cabo en la plataforma Moodle 2. Cuenta con varios cursos de formación del profesorado sobre el uso de la plataforma Moodle (iniciación y avanzado). Asimismo, participa en el proyecto MiniOps del Ioc (<http://miniops.ioc.cat/index.html>). Impartirá la asignatura Corrientes de Filosofía contemporánea.