

## 8. RESULTADOS PREVISTOS

### 8.1. Valores cuantitativos estimados para los indicadores y su justificación

Para su estimación y valoración se han tenido en cuenta las tasas correspondientes obtenidas en cursos anteriores en Másteres y otras enseñanzas equivalentes (cursos y programas de doctorado de la normativa anterior) impartidas por la Universidad de Córdoba.

En el campo de la investigación, en particular la conducente a la realización de la tesis doctoral, el Máster presenta en la composición de su profesorado (experimentado en los Programas de Doctorado hasta ahora impartidos en la Universidad, y con un apreciable número de tesis dirigidas en su haber) un aval sobre la solvencia en este campo, canalizado en líneas de investigación y proyectos apoyados y dotados económicamente con resultados de proyección reconocida.

Por todas estas circunstancias, es razonable prever que el Máster ofrece unas adecuadas garantías de formación y que, con la respuesta de los estudiantes, podremos acercarnos a una alta tasa de éxito, cercana al 100 % (se ha estimado en el 95%) en lo que se refiere a completar la titulación. En cuanto a la tasa de eficiencia, en una titulación de 60 créditos no se espera que exista ninguna diferencia entre esta cifra teórica y el número de créditos en los que se matriculen y cursen finalmente los/as estudiantes graduados/as, de tal manera que la tasa previsible de eficiencia se aproximará al 100% (se ha estimado en el 95%).

Considerando los aspectos indicados anteriormente, es fácil prever que la tasa de graduación se aproxime asimismo al 90%, dejando el margen de posibles incidencias ajenas a la voluntad de profesores y alumnos. Estimando que en el Máster se puedan matricular 30 estudiantes durante el curso académico 2018-2019, es probable que entre ese curso y el siguiente casi todos hayan finalizado sus estudios, lo que arrojaría una tasa de graduación del 95%. Tanto la información previa como el sistema de apoyo y orientación de los estudiantes (sección 4 de la memoria), así como los mecanismos previstos para garantizar la calidad (sección 9), facilitarán que el alumnado no sólo inicie sus estudios con un elevado nivel de motivación, sino que mantenga su interés y expectativas hasta la obtención de los 60 créditos del plan de estudios.

En lo que se refiere a la tasa de abandono, se estima que ésta puede aproximarse a 0. No obstante, dada la incertidumbre de la situación socioeconómica en el momento actual, y mientras persista la denominada crisis económica global, es posible que la tasa de abandono, aun manteniéndose en niveles muy bajos, se eleve por encima de 0 hasta, por ejemplo, el 5%. Puesto que se trata de una titulación que puede cursarse en un solo año académico, la tasa no se ha calculado sobre la matrícula, sino que se ha conceptualizado como el cociente del número de estudiantes que no finalizan sus estudios en el curso académico que debieran ni en los dos siguientes (numerador) entre el número de estudiantes matriculados en el primer curso (denominador). En el numerador se ha considerado un total de tres años académicos a causa de la necesidad de permitir que los estudiantes tengan la opción de cursar las enseñanzas a tiempo parcial. Es decir, si se hace efectiva una matrícula durante el primer año en 28 créditos y durante el segundo en 32, y el estudiante no finaliza sus estudios durante este segundo año, la fórmula le daría un año más de plazo para concluir los estudios antes de ratificar su abandono.

Otro factor a considerar en relación con los resultados es el grado de dedicación del estudiantado, que vendrá determinado en buena parte por la situación laboral en la que se encuentre en el momento de realizar los estudios. Resulta comprensible que aquel alumnado activo laboralmente tenga un menor grado de dedicación, mientras que, por el contrario, la disponibilidad de quienes no se hallen en esta situación de actividad laboral será casi plena para poder dedicarse a su desarrollo profesional e investigador, según se prevé en los objetivos del Máster. Por este motivo, antes de la matrícula se orientará adecuadamente a los y las estudiantes con el objeto de que quienes se hallen en una situación de vida laboral activa repartan los 60 créditos entre dos cursos académicos, dada la elevada dedicación que requieren los estudios (40 horas por semana). De acuerdo con este criterio y con la demanda potencial, es previsible que aproximadamente del 10 al 20% de los estudiantes se matriculen a tiempo parcial en el Máster por estar vinculados a contratos laborales a tiempo completo. Es decir, la tasa de tiempo completo sería del 80% al 90%, y se obtendría multiplicando por 100 el resultado del cociente “número de estudiantes matriculados a tiempo completo / número total de estudiantes matriculados”.

Un último indicador de resultados vendría dado por la satisfacción de los estudiantes con el funcionamiento del Máster, incluida la calidad de la organización, de la docencia y de los aprendizajes adquiridos. Si se toman en cuenta los factores ya revisados en el cálculo de las tasas anteriores, y a éstos se suma la adecuación y calidad docente e investigadora del profesorado (sección 7 de la memoria), podría estimarse una tasa de satisfacción del 85%. Ésta sería el resultado de multiplicar por 100 el cociente “número de estudiantes cuya puntuación media en la encuesta de satisfacción es superior a 4 / número total de estudiantes”, partiendo del supuesto de que se van a obtener datos sobre satisfacción de los estudiantes (véase la sección 9 de la memoria), y de que esto se va a hacer con un instrumento con formato de respuesta en escala de 5 puntos.

Después de haber realizado las previsiones anteriores en términos de tasas, ha de hacerse constar que cualquier proceso pedagógico debe ser flexible y que, por su propia naturaleza (se trabaja con personas que no son sólo “clientes”,

sino el “producto” final), no se puede plantear estrictamente en términos de productividad y eficiencia. Por una parte, las acciones de educación y formación se hallan sometidas a la influencia de múltiples factores que, en su mayoría, no son plenamente controlables desde la agencia educativa. Por otra, para responder incluso a un requerimiento de eficiencia, resulta conveniente la adaptación dinámica de la organización y la didáctica a las contingencias y nuevas necesidades de cada momento. Por consiguiente, el anticipo de las tasas anteriores debe ser relativizado en cierta medida.

## Datos históricos de los indicadores

**Tasa de graduación: Definición (Anexo I del R.D. 1393/2007):** porcentaje de estudiantes que finalizan la enseñanza en el tiempo previsto en el plan de estudios o en un año académico más en relación a su cohorte de entrada.

Másteres Universitarios						
Tasa de graduación						
	Curso 2009/2010	Curso 2010/2011	Curso 2011/2012	Curso 2012/2013	Curso 2013/2014	Curso 2014/2015
<b>Tasa de graduación</b>	87,88	78,13	76,92	88,96	79,99	72,21

**Tasa de abandono: Definición (Anexo I del R.D. 1393/2007):** relación porcentual entre el número total de estudiantes de una cohorte de nuevo ingreso que debieron obtener el título el año académico anterior y que no se han matriculado ni en ese año académico ni en el anterior.

Másteres Universitarios						
Tasa de abandono						
	Curso 2009/2010	Curso 2010/2011	Curso 2011/2012	Curso 2012/2013	Curso 2013/2014	Curso 2014/2015
<b>Tasa de abandono</b>	0,00	9,09	12,50	0,26	11,51	11,17

**Tasa de eficiencia: Definición (Anexo I del R.D. 1393/2007):** relación porcentual entre el número total de créditos teóricos del plan de estudios a los que debieron haberse matriculado a lo largo de sus estudios el conjunto de estudiantes graduados en un determinado curso académico y el número de total de créditos en los que realmente han tenido que matricularse.

Másteres Universitarios						
Tasa de eficiencia						
	Curso 2009/2010	Curso 2010/2011	Curso 2011/2012	Curso 2012/2013	Curso 2013/2014	Curso 2014/2015
<b>Tasa de eficiencia</b>	99,49	96,57	99,06	97,33	99,49	97,30

Los datos presentados muestran que el rendimiento académico es altamente satisfactorio. Un análisis más pormenorizado de los mismos nos lleva a observar que existen algunas diferencias entre las anualidades estudiadas respecto a las tasas de Éxito y Rendimiento pero que sin duda pueden ser achacadas a que algunos alumnos han concluido y presentado sus TFM en la anualidad siguiente. En este sentido hemos de señalar que nuestro Máster al presentar dos perfiles (Investigador y Profesional), algunos alumnos de este último perfil, y en menor medida del perfil Investigador, compatibilizan sus estudios con sus responsabilidades profesionales lo que les lleva a veces a tener que abandonar los estudios o, preferentemente, a retrasarlos al curso siguiente, incidiendo negativamente en los indicadores del Título (Tasas de Graduación y Abandono).