



Anexo 8.1
Resultados Previstos
Estimación de Valores Cuantitativos

8. RESULTADOS PREVISTOS

8.1. Estimación de valores cuantitativos

Las tasas previstas de graduación, abandono y eficiencia en el Máster se espera que, con un cierto margen de error, se sitúen en los siguientes valores:

TASA DE GRADUACIÓN	85% ± 5
TASA DE ABANDONO	15% ± 5
TASA DE EFICIENCIA	85% ± 5

Tasa de graduación y abandono

La tasa de graduación se define como el porcentaje de estudiantes que finalizan la enseñanza en el tiempo previsto en el plan de estudios, o en un año académico más, en relación con su cohorte de entrada.

La tasa de abandono (para títulos de máster de un año) se define como el tanto por ciento de estudiantes de una cohorte de nuevo ingreso que, sin finalizar sus estudios, se estima que no estarán matriculados en el máster ni en el año académico siguiente al que debieran haber finalizado de acuerdo al plan de estudios ni dos años después, es decir, dos años seguidos.

En la universidad de La Rioja no ha habido ninguna titulación de máster eminentemente dirigida a los Graduados en Educación Infantil y Primaria. No existen datos anteriores sobre los que poder comparar, por lo que en este apartado se incluyen datos estimativos.

Tasa de eficiencia

La tasa de eficiencia se define como la relación porcentual entre el número total de créditos teóricos del plan de estudios a los que debieron haberse matriculado a lo largo de sus estudios el conjunto de estudiantes graduados en un determinado curso académico y el número total de créditos en los que realmente se han matriculado. Se calcula multiplicando el número de créditos del plan de estudios por el número de graduados, dividiéndolo por el número total de créditos de los que realmente se han matriculado los graduados y expresándolo en %.

Como se ha indicado en el apartado anterior, no existen antecedentes directos del Máster que se propone, por lo que en este apartado se incluyen datos estimativos.

Condicionantes a tener en cuenta

La estimación de resultados debe tomar en consideración una serie de factores que pueden afectar a los objetivos que se establezcan:

- Es necesario controlar el efecto sobre el indicador de eficiencia que puede tener el que los alumnos, buscando mejorar su currículum, se matriculen de más créditos de los que necesitan para obtener el título.
- Es necesario controlar el efecto sobre los indicadores de los alumnos con dedicación a tiempo parcial.
- No se esperan variaciones importantes en los resultados en los primeros años de implantación, en tanto el modelo de enseñanza vaya ajustándose. La mejora debería ser progresiva.