

8. RESULTADOS PREVISTOS

El Título de Grado en Ingeniería Multimedia no tiene precedentes en la Universidad de Alicante en configuración similar a la propuesta. Es por ello que las siguientes estimaciones se basan en criterios apoyados por la experiencia en otras titulaciones que sí tienen registrados muchos años de experiencia, como puedan ser las Ingenierías Técnicas en Informática de Gestión y en Informática de Sistemas o la Ingeniería en Informática. No obstante, también se ha tenido en cuenta que la metodología en base a proyectos que se desea implantar en esta titulación promete unos ratios algo superiores de éxito/fracaso.

En cuanto al procedimiento para valorar el progreso y los resultados de aprendizaje nos atenderemos necesariamente a lo estipulado por la Universidad de Alicante.

8.1. Estimación de valores cuantitativos para los indicadores que se relacionan a continuación y la justificación de dichas estimaciones

Se presentan a continuación las estimaciones sobre las tasas de graduación, abandono y eficiencia.

Como se ha mencionado antes, al no disponer de datos previos, nos basamos para su cálculo a partes iguales en las tasas de las titulaciones en Informática de la Universidad de Alicante y en características del tipo de la metodología a emplear.

Estas características son las propias de una titulación que nace con vocación de llenar una demanda creciente y ya importante de profesionales con este perfil. Se espera que el título sea atractivo para aquellos que se encuentran en puertas de entrar a la Universidad o que deseen ampliar su currículum. Además, siendo la primera vez que se ofrece dentro del catálogo de carreras de la Universidad de Alicante, sin noticias de títulos similares en la región, y

con una previsión de matrícula de 95 alumnos/as, no se espera una alta tasa de abandono y, por contra, sí de graduación y eficiencia.

En el histórico de datos, las titulaciones en Informática de la Universidad de Alicante registra una tasa de abandono notable aunque pero teniendo en cuenta otros aspectos a evaluar, la alta especialización y la transversalidad de este nuevo Grado, junto con el número de alumnos/as previstos y la atención personalizada, nos hace suponer una mejora en todos los estimadores, tanto por la motivación del estudiante como por la experiencia probada del profesorado implicado.

Supuestos 95 alumnos/as matriculados en primer curso, de los cuales 25/35 abandonan la titulación en el tercer y cuarto año, y que son 30/35 los/las alumnos/as que terminan sus estudios en el cuarto o quinto año, la tasa de graduación sería igual o superior al 30%.

Suponiendo que en tercero y cuarto se matriculan respectivamente solo 76 y 69 alumnos/as (incluyendo alumnos/as que han tenido que repetir algún curso) de los 95 originales la tasa de abandono quedaría situada en torno al 20/30 % (nótese que al no existir histórico de aprobados el resultado de esta tasa debe entenderse como una proyección de la misma).

Si, además, suponemos una media de 2 o 3 asignaturas a repetir (rematricular) por los/las alumnos/as de un curso a otro (exceptuando el proyecto final de grado y las prácticas en empresa) los créditos realmente matriculados por cada uno de los 48 alumnos/as graduados previstos estarían entre 288 y 312, frente a los 240 que, teóricamente, habría debido cursar. Esto nos da una tasa de eficiencia igual o superior al 75%

En las siguientes tablas se resumen estas estimaciones. Supondremos que las tasas a tiempo parcial son lógicamente algo inferiores a las de tiempo completo.

Tasas para los alumnos a tiempo completo

Tasa de graduación	$\geq 30\%$
Tasa de abandono	$\leq 30\%$
Tasa de eficiencia	$\geq 75\%$

Tasas para los alumnos a tiempo parcial

Tasa de graduación	$\geq 25\%$
Tasa de abandono	$\leq 25\%$
Tasa de eficiencia	$\geq 70\%$

No obstante, las tasas propuestas para los indicadores señalados en el Grado van a tener en cuenta posibles mejoras en los resultados previstos como consecuencia del avance en cuanto a los procesos de información, orientación y coordinación, la innovación educativa y las metodologías docentes centradas en el aprendizaje y la mejor adecuación de la carga de trabajo. Todo ello debería redundar en un incremento de las tasas de eficiencia y de graduación y en una disminución de la tasa de abandono.

8.2. Procedimiento general de la Universidad de Alicante para valorar el progreso y los resultados de aprendizaje de los/las estudiantes

El procedimiento general de la Universidad de Alicante para valorar el progreso y los resultados de aprendizaje de los/las estudiantes aparece en el Manual del Sistema de Garantía Interna de la Calidad del Centro, y se concreta en los siguientes procedimientos documentados:

PC08: Desarrollo de la enseñanza y evaluación del aprendizaje

PC12: Análisis de resultados académicos

PA03: Satisfacción de los grupos de interés

PA04: Tratamiento de las quejas, reclamaciones y sugerencias

PM01: Revisión, análisis y mejora continua del SGIC, directamente relacionados con este apartado 8. Resultados previstos (ver apartado 9 de este documento), y contemplando el siguiente procedimiento:

Al finalizar cada curso académico, el vicerrectorado con competencias en calidad, a través de la Unidad Técnica de Calidad, elabora y remite al equipo directivo responsable de cada titulación un informe de rendimiento académico, como marco general para la evaluación del progreso y resultados del aprendizaje de los estudiantes de forma global, y plantear, en consecuencia, las acciones de mejora pertinentes.

Este informe recoge, entre otros, los siguientes aspectos:

- Estudio global de resultados académicos por centro y titulación (tasas e indicadores para el seguimiento), con evolución y comparativa entre áreas de conocimiento, centros y del conjunto de la UA.
- Estudio global de flujos por titulación: ingresos, egresos, traslados o cambios desde y hacia otras titulaciones y abandonos.
- Cruce de las tasas de rendimiento con variables como: la vía, la nota, y la preferencia de acceso al correspondiente estudio.
- Estudio global de egresados por titulación: tiempo medio de estudios, retraso medio sobre la duración teórica, tasa de eficiencia de graduados y evolución de la correspondiente cohorte de ingreso.
- Estudio de detalle por asignatura: de las tasas globales de rendimiento, presentados, éxito y eficiencia, proporción de alumnos repetidores y por titulación.
- Detección de anomalías a nivel de titulación: resultados de las asignaturas con menores tasas de rendimiento o éxito, resultados de las asignaturas troncales y obligatorias de la titulación.
- Resultados a nivel de asignatura de la encuesta a los alumnos sobre la docencia impartida por los profesores de la titulación, con comparativa sobre los correspondientes a la media de la titulación y departamento responsable de su impartición.
- Detección de anomalías a nivel de alumno: los alumnos que por su bajo rendimiento incumplen las normas de permanencia (lo que permitirá un estudio más individualizado para su posible continuidad en el estudio).

Los resultados de aprendizaje y la adquisición de las competencias de cada alumno se evalúan de forma individualizada a través de la elaboración, presentación y defensa del correspondiente trabajo fin de grado/master.