



7. Recursos, Materiales y Servicios¹

Infraestructuras y equipamientos disponibles (TIC, laboratorios, bibliotecas, recursos documentales, etc.)

El Máster *Play, Education, Toys and Languages (PETaL)* tendrá su sede administrativa en el Instituto de Estudios de Postgrado (IdEP) de la **Universidad de Córdoba** y las actividades docentes **correspondientes a la UCO** se llevarán a cabo en las aulas de la Facultad de Ciencias de la Educación, ubicada en un edificio de reciente reconstrucción. El estado de conservación de las instalaciones en las zonas ya reformadas es excelente. Respecto al nivel seguridad de las instalaciones, existen mecanismos de extinción de incendios, extintores, alarmas, etc. La Facultad de Ciencias de la Educación es un centro piloto del programa de educación sostenible.

Con respecto al equipamiento y la infraestructura del edificio, la mayoría de las aulas y seminarios están provistos ordenador y cañón con su correspondiente pantalla **de proyección**. También existen equipos portátiles de estos elementos por si fuera necesaria su utilización en algún aula, así como varios equipos de cañón de vídeo y ordenador portátil que deben ser reservados por los usuarios. Por otro lado, los equipos informáticos y las aulas de informática y nuevas tecnologías están sufriendo una evolución y mejora constante (**con nuevos equipos desde el verano de 2016**). En ellas se establece un horario para clases que necesitan para su desarrollo la utilización del ordenador y otro horario para utilización libre por parte del alumnado. En cuanto a la dotación de laboratorios del centro, cada área de conocimiento cuenta con, al menos, un espacio que puede dedicar a laboratorio o cualquier otro uso específico.

También se dispone de Aula Virtual a través de la plataforma Moodle (<http://www3.uco.es/moodlemap/>), que ofrece la opción de un sistema de tutorías virtuales. El alumnado contará, como alumnos oficiales, con cuenta de correo y acceso en red al sistema de información sobre su expediente. Hay puntos de acceso inalámbrico a Internet que facilitan este servicio en todo el edificio.

La biblioteca es uno de los espacios mejor valorados del centro por las condiciones físicas y de funcionalidad que presenta. Es bastante amplia y está en continuo crecimiento. Los volúmenes de consulta (aproximadamente 250.000 al año) y

¹La redacción completa de esta propuesta usa el masculino plural con valor genérico para referirnos a ambos sexos.



de préstamo (50.000 al año) son bastante elevados, destacando la elevada cantidad de libros de libre acceso (aproximadamente 65.000) y la accesibilidad a libros antiguos. La adecuación de los fondos es considerable, contando con unos 85.000 volúmenes, 2.000 revistas y otros fondos como vídeos y CD, que hacen de esta biblioteca una de las mejores dotadas de toda la Universidad. La Universidad de Córdoba, por otro lado está adscrita a buenos sistemas de búsqueda, **así como al préstamo interbibliotecario, que permite el préstamo entre las universidades españolas.**

La adecuación y dotación de otras instalaciones complementarias, en líneas generales podemos señalar por espacios:

- **Servicios especializados:**
 - **Servicio de Atención Psicológica a la Comunidad Universitaria.**
 - **Unidad de Atención a las Necesidades Específicas.**
- **Servicio de reprografía.**
- **Cafetería:** Con una capacidad para unas 100 personas.
- **Otros espacios:** Consejo de Estudiantes, Salón de Actos, Sala de Grados y Sala de Juntas.

El **Instituto Politécnico de Lisboa**(PT) está formado por 6 Escuelas y 2 Institutos. La Escuela Superior de Educación (ESELx), localizada en el Campus IPL - Benfica, fue creada en 1985. ESELx cuenta en dicho campus con todos los recursos necesarios para acoger al alumnado de PETaL en las mejores condiciones. Entre otras, podemos destacar los siguientes:

Aulas de informática: <http://www.eselx.ipl.pt/eselx/estrutura/estruturas-administrativas/servicos/informatica-cinfo>(con acceso a la plataforma Moodle).

Medios audiovisuales: <http://www.eselx.ipl.pt/eselx/estrutura/estruturas-administrativas/servicos/meios-audiovisuais-smavm>

Apoyo académico al alumnado: <http://www.eselx.ipl.pt/eselx/estrutura/estruturas-administrativas/servicos/servicos-academicos>

Asimismo, tratándose de un campus universitario, se ofrecen servicios de cafetería, aparcamiento, reprografía, biblioteca y salas de estudio.

De igual modo, hemos de señalar que el IPL cuenta con servicios específicos de atención al alumnado con discapacidades, así como una asociación de estudiantes (<https://pt-pt.facebook.com/pages/AESELx/184448304965574>).



La **Universidad de Mármara (TR)** es una prestigiosa universidad pública que se encuentra situada en Estambul. Es considerada la segunda universidad más grande del país euro-asiático, con una matrícula de aproximadamente 52.000 estudiantes. La misión de la universidad es impartir y promover el conocimiento y valores consistentes en los estándares universales, reunir los cambios tecnológicos, sociales y culturales de una sociedad global, para la contribución de una sociedad informada, quienes, a su vez, puedan compartir sus conocimientos y valores. La universidad se encuentra distribuida en 12 campus, localizándose la Facultad de Educación Atatürk (<http://aef.marmara.edu.tr/en/faculty/general-overview>) en el Campus Göztepe, que se encuentra en la parte asiática de la ciudad. La Facultad de Educación cuenta con 7.995 alumnos. La Facultad cuenta con toda clase de servicios para el alumnado (cafetería, biblioteca, residencia universitaria, salas de informática) así como servicios de correo electrónico, aula virtual, aulas de informática y servicios especiales de atención a alumnado con discapacidades.

Asimismo, se ofrece a continuación una descripción somera (en inglés) de las instalaciones y servicios que se ofrecen al alumnado internacional por parte de las 3 instituciones que forman parte de este consorcio (UCO, IPL y MU):

<i>Facilities and services</i>	<i>UCO</i>	<i>IPL</i>	<i>MU</i>
Housing help	yes	yes	yes
Coaching and counselling	yes	yes	yes
Specific services for disabled MC	yes	yes	yes
Social activities	yes	yes	yes
Language courses	yes	yes	yes
Practical issues (e.g. visa)	yes	yes	yes
Multi-linguistic coverage	yes	yes	yes
Buddy system	yes	yes	yes

Tabla 6.1.4. Resumen de facilidades y servicios al alumnado internacional PETaL

Accommodation is usually organised in campus apartments or through internal housing programmes facilitating contact between PETaL EMJMD and the market for rented apartments. With the Letter of Admission PETaL EMJMD receive the



application forms for housing as well as information on types and price level of housing available. Monthly accommodation and living costs range from 550€ – 720€. The offer includes specific information for PETaL EMJMD with family members.

Permits and visa: PETaL EMJMD students will do their courses at three different countries. It is the responsibility of this EMJMD to secure the required visas, residence and work permits. However, International Offices of host institutions have great experience on this issue and will actively assist them in applying for visa and work and residence permits.

Through provision of the necessary information and supporting documents such as the Letter of Admission from the host institution and sending work contracts to PETaL EMJMD students' origin countries. Partner University students to PETaL EMJMD students must get their visa and work permit prior to entering their first host country (Spain), usually from the embassy in the applicant's home country. Spain has developed quick procedures (less than one month if applicant information is correct) to deal with EMJMD and students' visas and work permit, however and to avoid problems the application procedure must be started as soon as PETaL EMJMD gets the Letter of Admission. This EMJMD must apply for the second or third country residence permit from the relevant representation (embassy or consulate) in the first host country. This application process should be started in good time before departure for the second or third host institution. PETaL EMJMD can apply upon arrival in their host country. Application for a residence permit must be made within the first three months of residency. EMJMD with family members will also be supported by PETaL EMJMD's administration and international services.

Welcome and orientation courses: the UCO organises an *induction week* at the arrival of every PETaL EMJMD cohort to help with the first needs: university card, residential permit, bank account, social security, getting familiar with the university and the city. All PETaL EMJMD partners offer /introductory courses to local life, history and culture/, to facilitate PETaL EMJMD insertion in local life and to allow the best possible start for international JMDs. PETaL EMJMD receives detailed information from the host institutions. EMJMDs are also encouraged to join existing EMJMD networks (that usually provide advice and counselling to new EMJMD students) and to contact their buddy mates to help them with the insertion in the universities, cities



and local life. This buddy system, based in peer relationships, allows EMJMD's students to feel more comfortable to pose questions, problems or concerns in and out the academic environment.

PETaL EMJMD Secretariat (**Joint Administrative Office**) and consortium also provide direct assistance to this EMJMD with accompanying families, such as free language courses, free assistance to welcome courses, information about schooling and social security for family members. PETaL EMJMD has a policy of equal opportunities for people with special needs; all partner institutions provide special services to PETaL EMJMD students with such needs.

Insurance: PETaL EMJMD has negotiated a private health care insurance scheme that fully meets the minimum requirements issued by the EACEA. Before leaving their country, PETaL EMJMD students will receive by email a PDF file of the insurance card as well as information on insurance coverage and claim procedures. The insurance premium is covered for each master candidate through the participation costs.

Convenios Centros de Prácticas para alumnado *PETaL*

El punto 5 de esta Memoria de Verificación contiene información detallada sobre los convenios ya firmados con instituciones internacionales en las que el alumnado que curse el Máster *PETaL* **realizará** sus prácticas (específicamente, en sus Departamentos de Investigación y Desarrollo). Entre otros, podemos citar los siguientes: AIJU ([España](#)), Museo del Juguete (Estambul - TR), Museo del Juego (Vagos - PT), CINDE (Colombia), Universidad de Sao Paulo (Brasil), Universidad de Concepción (Chile).

Las prácticas del alumnado del Máster *PETaL* tendrán lugar en forma de prácticas internas (AIJU) y externas (Museo del Juego en Vagos y Museo del Juguete en Estambul). Los centros más importantes donde se van a desarrollar estas prácticas son los siguientes tres:

1. *AIJU* - ES (<http://www.aju.info>). *AIJU* es el Instituto Tecnológico especializado en juguete, producto infantil y ocio, ubicado en España (Europa) e implantado también en China (Asia). Está formado por un equipo multidisciplinar de más de 70 expertos en seguridad infantil, fabricación avanzada, mercado, consumidor, psicología, educación, etc. El objetivo fundamental de *AIJU* es optimizar el proceso de creación y desarrollo de



productos para la infancia desde la idea hasta su llegada al mercado. Con más de 25 años de experiencia ha asesorado a cientos de empresas (pequeñas, grandes, multinacionales), en miles de productos para garantizar su éxito.

AIJU dispone de una amplia gama de servicios tecnológicos orientados a mejorar la calidad de sus productos y la competitividad empresarial, adaptando sus productos a las exigencias legislativas, tecnológicas y de mercado vigentes en cada momento, en las áreas de seguridad infantil y de producto, asesoramiento tecnológico, ensayos, diseño y desarrollo de producto, prototipado, mejora en procesos industriales, adaptación de productos al mercado, conocimiento del consumidor infantil, asesoramiento psicopedagógico, formación, etc.

AIJU dispone de un equipo humano altamente cualificado que trata de dar las respuestas más adaptadas a las necesidades tecnológicas de los distintos sectores industriales. Es un equipo multidisciplinar de más de 70 profesionales especializados en seguridad infantil, materiales, tendencias de mercado, desarrollo de producto, diseño, TIC, sistemas de gestión e innovación, psicopedagogía, investigaciones sociológicas, infancia y personas mayores, etc.

AIJU ofrece a la industria asesoramiento, respuesta y servicios con un enfoque global e interdisciplinar, teniendo en consideración todos aquellos aspectos necesarios para asegurar la rentabilidad de su empresa, la calidad y la adecuación al usuario de sus productos.

- Doctores 10%
- Titulados superiores 38%
- Titulados medios 17%
- Auxiliares técnicos 26%
- Auxiliares 10%

AIJU cuenta con unas instalaciones de más de 4.500 m² y con un equipamiento moderno y altamente cualificado.

- Laboratorio de seguridad físico de juguetes
- Laboratorio de seguridad químico de juguetes
- Laboratorio de seguridad de puericultura
- Laboratorio de seguridad de parques infantiles
- Laboratorio de materiales
- Laboratorios de energía
- Childlab



- Planta de prototipado rápido
- Planta piloto de procesos de transformación
- Aulas de formación
- Biblioteca

Como centro tecnológico internacional para la infancia y el ocio, con liderazgo en el mercado y con desarrollos tecnológicos para su transferencia y valorización en las empresas, AIJU se ha identificado como un lugar de referencia para el alumnado de PETaL, que podrá realizar unas prácticas breves (en forma de visita como parte de la asignatura “Por qué el juego importa: Psicología del juego infantil”) donde **visitará** las instalaciones, **asistirá** a algunas reuniones de diseño y, si lo desea, podrá realizar su TFM en AIJU durante el 4º semestre del Máster. AIJU ofrece 5 plazas para tutorizar a alumnado de TFM para PETaL, así como 25 plazas (para las prácticas del alumnado durante el primer semestre del Máster).

2. El *Museo del Juego en Vagos* – PT(<http://www.museudobrinca.com>) es un proyecto del *Arlequim-Teatro para a Infância* que, a lo largo de varios años se ha dedicado a recopilar juguetes y otros objetos ligados al mundo de la infancia (vestimenta, material escolar, literatura infantil y diversas colecciones). Cuenta ya con una extensa colección que ronda los 20.000 objetos. El Museo tiene el objetivo de ser un espacio interactivo que ofrece a la infancia una fuerte e importante contribución para su desarrollo Biopsicosocial. Un espacio que, para aprovechar su acervo museológico, dispone de un taller y un auditorio.

El *Museo* es un colaborador asiduo del IPL, organizando con él visitas de prácticas de alumnos. Para PETaL, el *Museo del Juego* será un importante socio, ya que acogerá las prácticas externas del alumnado para la asignatura “Prácticas para el Aprendizaje Lúdico” durante el segundo semestre, así como los TFM del alumnado que desee hacerlos en esta institución durante el cuarto semestre del Máster. Estas son las funciones específicas del *Museo* en el Máster PETaL:

- a) Se organizarán visitas académicas y talleres para los alumnos de PETaL durante el segundo semestre. Estos talleres permitirán al alumnado conocer el papel que desempeñan el juego y los juguetes en la Educación Infantil, así como elaborar juguetes que puedan usarse en contextos educativos reales (Educación Infantil y Primaria) para el desarrollo curricular. Estas prácticas acogerán al grupo completo de alumnado del Máster.



- b) Acogerá hasta a 10 estudiantes del MásterPETaL que elijan desarrollar su investigación para el Trabajo de Fin de Máster en el *Museo*.

La colaboración del consorcio de PETaL con el *Museo del Juego* facilitará distintas oportunidades al alumnado de PETaL para que se involucren de manera activa y directa en las experiencias de aprendizaje, que fomentarán su comprensión del papel que desempeñan el juego y los juguetes en las vidas de los niños y niñas en la Educación Infantil. De este modo, el alumnado podrá conseguir un alto nivel de cualificación para trabajar con infantes en contextos educativos tanto formales como informales. Esto abrirá nuevas oportunidades para los estudiantes con el fin de acceder al mercado laboral a nivel internacional, al igual que cumplir con los objetivos *Europe 2020 Targets*, al facilitar la movilidad laboral, el desarrollo de competencias y habilidades durante la vida laboral y, por consiguiente, aumentar la tasa de empleo de la población comprendida entre los 20 y los 64 años.

3. El prestigioso *Museo del Juguete* en Estambul - TR (<http://www.istanbuloyuncakmuzesi.com/hikayemiz.php?lang=en>) fue fundado por el poeta y autor SunayAkin el 23 de abril de 2005. El museo acoge juguetes históricos que datan de 1700 y se localiza hoy en una mansión histórica. Una de las características más importantes del Museo es que acoge a familias completas, de forma que se convierte en el sitio donde ya, hoy día, tres generaciones pasan su tiempo disfrutando de los juguetes de la colección. La importancia del Museo del Juguete es reconocida a nivel internacional. En noviembre de 2012 se celebró allí el *TOYCO Istanbulmeeting* (Unión Europea de Museos Infantiles del Juguete). Por tanto, el Museo del Juguete de Estambul es pionero en el mundo y hoy se conoce a Estambul como “la capital de los museos del juguete”. Asimismo, este museo es un modelo para otros que se establecieron en Turquía: en 2011 el *Antalya ToyMuseum*, en 2013 el *Gaziantep Play and ToyMuseum*, y en 2015 el *Ataşehir Play Museum* abrieron sus puertas con el consejo y la supervisión de SunayAkin, fundador del *Museo del Juguete* en Estambul.

El alumnado tendrá un contacto directo con la realidad profesional de una institución dedicada al juguete, elemento clave dentro del currículum del Máster. En esta línea, y para aunar el ámbito profesional al académico, no podemos olvidar que los colaboradores están familiarizados directamente con la educación. Estas prácticas en el *Museo del Juguete* contarán como parte de la evaluación de la asignatura ‘Istanbul Toy Museum Experience’ en la que se enmarcan; de hecho, los colaboradores del Museo



emplearán la rúbrica e evaluación propuesta a tal efecto (véase Rúbrica de Evaluación en el punto siguiente de este mismo apartado). Teniendo en cuenta lo expuesto anteriormente, este *Museo del Juguete* acogerá al grupo completo de alumnado del Máster PETaL, teniendo en cuenta lo siguiente:

- a) Se organizarán visitas académicas y talleres para todos los alumnos de PETaL durante el tercer semestre, como parte de la asignatura *Istanbul Toy Museum Experience*. Estos talleres permitirán al alumnado conocer el papel que desempeñan los juguetes en la Educación Infantil, así como poner en práctica lo aprendido en las asignaturas teóricas. De igual modo, el alumnado colaborará con el personal del *Museo* en la organización de distintas actividades relacionadas con los juguetes, como la celebración de algunas de las actividades del Día Internacional del Juego en Turquía, en colaboración con la Universidad de Mármara.
- b) El *Museo del Juguete de Estambul* desempeñará un papel activo para establecer vínculos entre el alumnado del Máster y otros museos del juguete de Turquía, como los situados en Antalya, Gaziantep y Esmirna, y organizará visitas de campo a estos museos siempre que sea necesario.
- c) El alumnado de PETaL podrá beneficiarse de los vínculos del *Museo del Juguete de Estambul* con otros museos europeos del juego y del juguete, de manera que se podrán involucrar en posibles tareas que se lleven a cabo en colaboración entre estas instituciones.
- d) Acogerá a los 10 estudiantes de PETaL que elijan desarrollar su investigación para el Trabajo de Fin de Máster en el *Museo*.

Estas prácticas en el *Museo del Juguete de Estambul* serán, a su vez, beneficiosas para el alumnado en términos de empleabilidad, pues abre nuevas oportunidades para sus futuras carreras profesionales y académicas a nivel europeo. Esto también asegura la sostenibilidad, ya que cada vez existe una mayor demanda de personal altamente cualificado para los museos del juguete, el juego y los niños/as a nivel internacional.

4. Finalmente, CINDE (Colombia), Universidad de Sao Paulo (Brasil), Universidad de Concepción (Chile) (tal como se contempla en los acuerdos firmados), ofrecerán la posibilidad de que el alumnado del Máster que lo elija (máximo 5 por institución) podrá realizar allí sus TFM bajo la supervisión de prestigiosos colaboradores de estas



instituciones que anteriormente han trabajado en proyectos internacionales con alguno de los tres socios del convenio (UCO, IPL y MU). La colaboración de estas instituciones se establece en la cosupervisión del TFM (que se llevará a cabo junto con algún otro profesor/a doctor/a de la UCO, IPL o MU).



Proceso de tutorización y supervisión:

El personal de *AIJU* (ES), *Museo del Juego en Vagos* (PT) y *Museo del Jugete* en Estambul (TR), así como el resto de instituciones asociadas que colaboren con la tutorización de las prácticas del alumnado del Máster PETaL, estará en permanente contacto con el profesorado de cada una de las asignaturas de las que estas prácticas van a depender. Para la tutorización y evaluación de dichas prácticas, el personal colaborador usará la rúbrica que reproducimos a continuación:

RÚBRICA PARA LA EVALUACIÓN DE LAS PRÁCTICAS

Nombre de la empresa / institución donde se realizan las prácticas:

Nombre del/a alumno/a:

1. CAPACIDADES Y DESTREZAS

CONCEPTOS	VALORACIÓN			
	No aceptable	Aceptable	Buena	Excelente
Trabajo en equipo				
Capacidad de iniciativa				
Resolución de problemas de manera autónoma				
Resiliencia				

2. CONOCIMIENTOS

CONCEPTOS	VALORACIÓN			
	No aceptable	Aceptable	Buena	Excelente
Aplicación de los conocimientos y competencias desarrolladas durante los estudios				
Grado de adquisición de conocimientos y competencias				



durante los estudios				
Manejo de las herramientas y soluciones necesarias para realizar el trabajo				
Adquisición de nuevos conocimientos y competencias				

3. ADAPTACIÓN AL ENTORNO LABORAL

CONCEPTOS	VALORACIÓN			
	No aceptable	Aceptable	Buena	Excelente
Integración				
Cumplimiento de los horarios establecidos				
Cumplimiento con las normas internas de la empresa / institución				
Relación con los/as compañeros/as				
Actitud frente al trabajo y con los/as compañeros/as				

4. INFORME DE LA TUTORIZACIÓN DE LAS PRÁCTICAS

--

5. OTRAS OBSERVACIONES

--

6. VALORACIÓN GLOBAL DE LAS PRÁCTICAS

(Valorar, además, con nota numérica: de 1, nota más baja - a 10, nota más alta)



PETaL EMJMD
PLAY, EDUCATION, TOYS AND LANGUAGES

