

## 5.1 DESCRIPCIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS

### 5.1.1 Descripción general del plan de estudios

Distribución del plan de estudios en créditos ECTS	
Obligatorios:	105
Optativos:	0
Prácticas Externas (sólo para prácticas obligatorias):	9
Trabajo Fin de Máster:	6
<b>TOTAL:</b>	<b>120</b>

### ESTRUCTURA DEL PLAN DE ESTUDIOS

Nivel 1	Carácter	Créditos	Semestral Anual
<b>DENOMINACIÓN DEL MÓDULO OBLIGATORIO *</b> <b>Común en el primer curso</b>	OBL	60	Anual
Denominación de la materia (nivel 2) <b>Contexto de la migración</b> Denominación de la asignatura (nivel 3) <b>Contexto de la migración</b>	OBL	25	Semestral
Denominación de la materia (nivel 2) <b>Cultura y migración</b> Denominación de la asignatura (nivel 3) <b>Cultura y migración</b>	OBL	15	Semestral
Denominación de la materia (nivel 2) <b>Individuo y migración</b> Denominación de la asignatura (nivel 3) <b>Individuo y migración</b>	OBL	20	Semestral
<b>DENOMINACIÓN DEL MÓDULO OBLIGATORIO *</b> <b>Común en el segundo curso</b>	OBL	45	Anual
Denominación de la materia (nivel 2) <b>Modelos de investigación</b> Denominación de la asignatura (nivel 3) <b>Modelos de investigación</b>	OBL	15	Semestral
Denominación de la materia (nivel 2) <b>Intervención en poblaciones migrantes</b> Denominación de la asignatura (nivel 3) <b>Intervención en poblaciones migrantes</b>	OBL	30	Semestral
<b>MÓDULO PRÁCTICAS EXTERNAS (Obligatorias) ( Nivel 1)</b> Materia PRÁCTICAS EXTERNAS (Obligatorias) (nivel 2) Asignatura Prácticas Externas (Obligatorias) (nivel 3)	P. Ext.	9	Semestral

<b>MÓDULO TRABAJO FINAL DE MÁSTER (Obligatorio)</b> (Nivel 1) Materia: Trabajo Final de Máster (nivel 2) Asignatura: Trabajo Final de Máster (nivel 3)	TFM	6	Semestral
---	-----	---	-----------

El programa que se ofrece a continuación cubre 120 ECTS. Modula 26 temas diferentes organizados en siete materias/asignaturas.

En el primer curso, con la primera, segunda y tercera unidades temáticas (materias) vamos a familiarizar al estudiante con el conocimiento conceptual básico necesario para el desarrollo de la capacidad del estudiante para juzgar por sí mismo/sí misma, a través de unos criterios mínimos, todos los diferentes aspectos que se ofrecerán dentro del cuarto y quinto bloques temáticos. El enfoque de los tres primeros bloques sigue un gradiente de mayor a menor abstracción, lo que nos permite llegar poco a poco a una perspectiva individual sobre la migración desde un punto de partida de una perspectiva socio-cultural más amplio. El cuarto bloque temático incluye cinco temas diferentes que mostrarán la importancia del estudio y la investigación de la migración dentro de ciertas áreas socio-culturales adecuadas a la aplicación de la intervención psicológica. Por último, en el quinto bloque temático vamos a considerar cuestiones metodológicas relativas a la forma de obtener los mejores resultados, que sentará las bases y en ocasiones determinar una construcción teórica.

El último módulo del Máster incluye el periodo de Prácticum que asegura la valoración crítica del contexto de intervención desde las diferentes aproximaciones al campo de las migraciones: demográfica, sociológica, económica, política, legal, antropológica, psicológica y sanitaria. El desarrollo del Prácticum tiene como primer objetivo que el alumno profundice en los conocimientos, capacidades y actitudes de un experto en migraciones. Existen dos perfiles:

- a) **EL PROFESIONAL:** donde se intenta vincular a los alumnos con la realidad de la migración y completar la formación teórica con la experiencia práctica requerida para el ejercicio del técnico en migraciones y en relación directa con la demanda en el mercado de trabajo. Este aprendizaje se produce por la colaboración con un profesional que desempeña su actividad en un lugar de trabajo externo a la Facultad y bajo la tutoría de un profesor de la misma. Se trata, por tanto, de una experiencia vivida en contextos reales de trabajo.
- b) **EL INVESTIGADOR:** Cuando se elige un perfil de investigación se trabaja directamente con los grupos de investigación. El máster cuenta con la colaboración de un seleccionado y experimentado grupo de instituciones en todo el mundo, que acogen a nuestros alumnos.

Por último, el alumno debe preparar el trabajo fin de máster que se considera como una plasmación comprensiva de los conocimientos adquiridos en el máster y una puesta en práctica de las competencias y habilidades aprendidas en el máster. Este trabajo tendrá dos líneas de contenido:

- a) la proveniente de un **PERFIL INVESTIGADOR** que se plasmará en una investigación concreta sobre un tema determinado, ya sea su aproximación teórica o empírica;
- b) la proveniente de un **PERFIL PROFESIONAL** que se planteará como un informe descriptivo-analítico de una temática que atañe al ejercicio profesional del técnico en migraciones. En este sentido, se entiende como una continuación de la experiencia vivida en el prácticum y una reflexión ampliada del mismo.

Módulos, materias/asignaturas implicados:

<b>MÓDULO</b>	<b>Materias/asignaturas</b>	<b>ECTS</b>	<b>SEMESTRE</b>
<b>PRIMER CURSO</b>			
<b>MOD I</b> (60 ECTS)	<b>MAT 1</b> CONTEXTO DE LA MIGRACIÓN	25	1º
	<b>MAT 2</b> CULTURA Y MIGRACIÓN	15	2º
	<b>MAT 3</b> INDIVIDUO Y MIGRACIÓN	20	2º
<b>SEGUNDO CURSO</b>			
<b>MOD II</b> (45 ECTS)	<b>MAT 4</b> INTERVENCIÓN EN POBLACIONES MIGRANTES	30	1º
	<b>MAT 5</b> MODELOS DE INVESTIGACIÓN	15	2º
<b>MOD III</b> PRÁCTICAS OBLIGATORIAS (9 ECTS)	<b>MAT 6</b>  PRACTICUM PROFESIONAL	9	2º
	<b>MAT 6</b>  PRACTICUM DE INVESTIGACIÓN		
<b>MOD IV</b> TRABAJO FINAL DE MÁSTER (9 ECTS)	<b>MAT 7</b> TRABAJO FINAL DE MÁSTER ORIENTACIÓN INVESTIGADORA	6	1º y 2º
	<b>MAT 7</b> TRABAJO FINAL DE MÁSTER ORIENTACIÓN PROFESIONAL		

	TEMAS	DESCRIPCIÓN BREVE DE LOS CONTENIDOS	ECTS
<b>MATERIA 1</b> <b>CONTEXTO DE LA MIGRACION</b>	Historia de las migraciones en el siglo XIX y XX	La historia de las migraciones, un desafío al paradigma del estado-nación. Esclavitud, colonialismo y deportaciones. Las grandes migraciones internacionales 1820-1930. Las corrientes migratorias europeas 1880-1913. El impacto de la inmigración en EEUU y Argentina. Exilados y refugiados entre las dos guerras. Migraciones económicas tras las dos guerras mundiales. Europa como receptora de inmigración tras 1950.	3
	Teorías explicativas de la migración: de la demografía y la economía a la sociología	Teorías neoclásicas. Teorías del mercado dual. Teorías funcionalistas de la anomia estructural. Teorías sistémicas. Teorías de las redes sociales. Teorías políticas. Las migraciones como resultado de la violencia política. Tipologías: tentativas de sintetizar diferentes teorías.	3
	Geografía de la migración: los sistemas migratorios	Aproximación sistémica al estudio de las migraciones. Panorama general de las migraciones en el mundo. El sistema migratorio Norte-americano. El sistema migratorio sudamericano. El sistema migratorio africano. El sistema migratorio asiático. El sistema migratorio de Oceanía. Las migraciones irregulares. El sistema migratorio europeo, en particular el subsistema de España.	3
	Macro y micro economía de las migraciones	Política económica internacional y economía de las migraciones. La incorporación de los inmigrantes en el sistema económico. Del capital humano al capital social. El trabajo de los inmigrantes en la economía post-fordista. La convergencia salarial de los inmigrados con los autóctonos. Las tasas de crecimiento del país de acogida. La funcionalidad de las remesas en los países de origen. De la economía informal al empresariado inmigrante.	3
	Convenios internacionales y derechos humanos sobre migraciones	Delimitación de las categorías a las que se refiere la normativa internacional. Políticas de asilo en Europa de Schengen a Amsterdam: hacia una política europea común en materia de asilo e inmigración. La condición y los derechos del migrante en los instrumentos de protección internacional. Los derechos de los apátridas tutelados por la Convención de Nueva York de 1954 y las otras normativas internacionales.	3
	Políticas migratorias comparadas	Relaciones entre política, cultura y ciudadanía en la era de la globalización. Liberalismo y multiculturalidad. Justicia e inmigración. Comparación de diversas experiencias nacionales en la gestión de los flujos migratorios. El caso de: Italia, Francia, Bélgica y Portugal.	4
	Aspectos jurídicos básicos y prácticas concretas	Análisis de la normativa básica sobre extranjería en España. Situaciones de los extranjeros. Dimensión laboral del extranjero en España. Situaciones de irregularidad: procesos de normalización. régimen de infracciones y sanciones. Expulsión.	3

	Los medios de comunicación y las migraciones	Teoría de la acción comunicativa. Principales medios comunitarios de comunicación social. Representación de las migraciones en los medios de comunicación. La prensa y las migraciones. Historia de la prensa de migraciones. Políticas migratorias, medios de comunicación y opinión pública. Análisis de tópicos y actitudes. Diseño de programas de comunicación social para comunidades migrantes. Influencia de los medios de comunicación sobre la población inmigrante.	3
<b>MATERIA II</b> <b>CULTURA Y MIGRACION</b>	Contextos sociales y proyectos migratorios	Contextos de los países de origen y posibilidades de elaboración de proyectos migratorios. Las causas estructurales y coyunturales de las migraciones internacionales. Motivaciones personales y proyectos individuales/familiares. Los efectos que esas migraciones producen en las sociedades de llegada y de origen a nivel económico-socio-político. El nexo entre migraciones internacionales y desarrollo.	2
	Las migraciones forzadas y el refugio	Las causas de las migraciones forzadas. Los procesos de reconocimiento del status del refugiado. El rol del ACNUR. Análisis comparado de programas internacionales y nacionales de asistencia a refugiados. En particular, los programas del CEAR en España y en la Comunidad Valenciana.	2
	Teorías y políticas comparadas sobre la integración de los inmigrantes	Experiencias migratorias y negociaciones de identidad. Distintos modelos de aculturación y de inserción en las sociedades de llegada. Análisis comparado de políticas y programas de inserción de migrantes en las sociedades de llegada. En particular, las políticas y los programas de inserción en España y en la Comunidad Valenciana. La familia migrante: modelos y tipología (familia refugiada, familia inmigrante, familia transnacional, familia multi-partida). Las políticas de reunificación familiar en los distintos países. Procesos de adaptación de las familias que se quedan en patria. Nuevos modelos de relación de pareja y relaciones padres-hijos/as. En particular, los programas de asistencia a familias migrantes en España y en la Comunidad Valenciana.	2
	Migración e integración urbana	Efectos de la globalización en los cambios socioeconómicos de la sociedad; la reorganización social y espacial de las ciudades; la fragmentación de las ciudades; espacios de segregación; guetización de las poblaciones de diferente origen étnica. Las desigualdades sociales y espaciales en las modernas sociedades; el problema de la integración en el tejido urbano; el espacio urbano como lugar estratégico de reivindicación social, política, económica, cultural. Los modelos de integración en las sociedades multiculturales.	2

	Migración y generaciones	Niños/as trabajadores migrantes. Niños migrantes no acompañados. Trata de niños/as. Instrumentos internacionales de protección de los niños/as. Mecanismos de protección: presentación de ejemplos en distintos países. El concepto de segundas generaciones en la sociología moderna (generaciones 1 y ½, segunda generaciones espurias, etc.). Análisis comparado de la situación de las segundas generaciones en distintos países. Las segundas generaciones que se quedan en el país de origen. Las terceras generaciones: estudios más recientes. Los estudiantes internacionales. Becas internacionales, políticas de atracción, “brain drain” y “brain gain”. En particular, los programas de asistencia a niños migrantes en España y en la Comunidad Valenciana. Ancianos como sujetos activos de las migraciones internacionales: migrantes quienes envejecen en el país receptor, migrantes quienes vuelven a su país como ancianos, jubilados quienes migran para gozar de su jubilación en el extranjero, ancianos quienes migran para reunirse con hijos/nietos. Los Ancianos como sujetos pasivos de las migraciones internacionales: ancianos cuidados por migrantes en el país receptor, ancianos “abandonados” por migrantes en el país de origen, ancianos quienes “reciben” a los nuevos migrantes en país receptor.	5
	Migración y genero	La migración femenina: análisis del impacto en las sociedades de origen y en las relaciones de género. Mujeres inmigrantes y políticas sociales. La trata y explotación sexual: prostitución y migración. Los convenios y las plataformas jurídicas de protección de las mujeres migrantes. En particular, los programas de asistencia a mujeres migrantes en España y en la Comunidad Valenciana.	2
<b>MATERIA III</b> <b>INDIVIDUO Y MIGRACION</b>	Actitudes, conocimientos y prácticas de salud	Encuadre socio-sanitario de la inmigración en España y en Europa. Perfil sanitario del migrante. Factores de riesgo físico. Diferencias culturales y percepción de la salud. Cultura y maneras de enfermar. La relación médico-paciente desde una perspectiva interdisciplinar y multicultural. Información y acceso a los servicios. Normativas actuales.	4
	Psicología de la salud y migración	El proceso de salud y enfermedad desde el análisis de los aspectos geográficos y de acogimiento del nuevo lugar que influyen la condición de salud de la familia. Fase del ciclo vital de la familia. Estructura cultural de significados del contexto de origen: valores culturales de la familia, las creencias religiosas, los rituales. El reconocimiento de la identidad grupal y bicultural. Quiebra-versus construcción de las redes sociales significativas. Construyendo una nueva salud. La salud por grupos de edad. Migración y salud sexual y reproductiva.	4
	La emigración como proceso de cambio personal: implicaciones psicológicas	Relaciones entre los conceptos de cultura y personalidad. Desde la Antropología Psicológica a la Psicología Transcultural. Contacto multicultural, aculturación y personalidad: modelos descriptivos. Cambio intercultural e implicaciones para los conceptos de estabilidad, consistencia y adaptación de la personalidad. Tipos y condicionantes del cambio. La identidad personal y el papel de la cultura. La personalidad del migrante. Hacia una conceptualización psicológica del migrante y de la emigración, dentro de una perspectiva multidisciplinaria.	4
	Diseño de técnicas para el entrenamiento en habilidades sociales e interpersonales	Introducción al concepto de inteligencia humana. La inteligencia y el mundo social: tres momentos representativos. La propuesta de un modelo de inteligencias múltiples. Las inteligencias sociales. Los dos tipos básicos de inteligencia social. Componentes de habilidades interpersonales. Componentes de sabiduría sociocultural. Diseño y análisis de programas de habilidades sociales e interpersonales.	4

	Personalidad, estrés y salud en el proceso migratorio	Relaciones entre personalidad estrés y salud. El cambio cultural: aculturación y costes psicológicos. El estrés aculturativo. Aproximaciones al estrés aculturativo desde la Psiquiatría Transcultural vs. Psicología Transcultural. Salud mental y desplazamiento: desde las migraciones internas a las internacionales. Estresores frecuentes y salud mental. Modelos de disrupción de la identidad. El trastorno de adaptación. Trastornos afectivos y de ansiedad. El trastorno por estrés post-traumático en refugiados y traficados.	4
<b>MATERIA IV</b>  <b>INTERVENCIÓN EN POBLACIONES MIGRANTES</b>	Construcción de la interculturalidad	La construcción de la ciudadanía o la conformación de una cultura del bienestar. Democracias participativas y ambientes conciliadores: eclecticismo y mediación social. Recursos sociales y participación ciudadana. Políticas migratorias y cohesión social. Estereotipos grupales y su modificación. Intervención grupal para la prevención de actitudes discriminatorias y xenofóbicas.	5
	Intervención comunitaria	El contexto actual de intervención comunitaria. Definición de comunidad. Factores estructurales de la comunidad y de la intervención social: territorio, población, demandas y recursos. Los conflictos sociales y los factores de exclusión y marginación. Origen de La mediación. Su papel en la sociedad actual. El concepto de mediación. Sectores y tipos de mediación. Procesos de mediación comunitaria. Programas y proyectos de mediación comunitaria. Proyectos de Planificación e intervención comunitaria.	5
	Mediación intercultural	Marco Jurídico para el desarrollo de la mediación intercultural. La mediación intercultural: conceptualización y formas de entenderla. Modelos de mediación y su aplicación en el ámbito intercultural. La mediación para la prevención y resolución de conflictos culturales. La mediación para la creación de nuevas estrategias de relación e intervención. Fases en procesos de mediación intercultural. Algunas técnicas en la práctica de la mediación: cuestionario analítico y método de incidentes críticos. Instrumentos de evaluación en mediación intercultural.	5
	Diseños de programas de intervención psicosocial y evaluación con poblaciones inmigrantes	Fases del ciclo de un proyecto de intervención. Identificación, formulación, ejecución y evaluación. Identificación: el diagnóstico de la realidad/necesidades; el problema; los beneficiarios/actores potenciales. Instrumentos de diagnóstico. Formulación del proyecto de intervención: análisis de objetivos, del grupo y de alternativas; metodologías de intervención; ámbitos de intervención. Ejecución: técnicas e instrumentos de intervención; los agentes del proceso de intervención. Evaluación de la intervención: técnicas e instrumentos; finalidades; indicadores del grado de consecución de los resultados esperado y fuentes de verificación. Criterios para un modelo de intervención con inmigrantes.	5
	La escolarización de los hijos de los migrantes	Multiculturalismo e interculturalidad en las aulas. Legislación europea, española y valenciana referente al multilingüismo. Aprendizaje de segundas lenguas desde una perspectiva multidisciplinar. El proceso de comunicación en contextos multilingües. La educación intercultural en el marco de la educación social. La acción socioeducativa para los inmigrantes adultos.	5

<b>MATERIA V</b>  <b>MODELOS DE INVESTIGACION</b>	Métodos de investigación científica en migraciones	Planificación de la investigación: Tamaño muestra. Selección/obtención muestra; problemas; definición/operacionalización de variables; instrumentos/índices de medida; medición; conceptos asociados: tipos de variables y niveles de medida. Diseño recogida de datos. Diseño de la base de datos. Tipos de diseño y estrategias de investigación cualitativa/cuantitativa: metodología de encuestas; evaluación rápida de situaciones/programas, observacional, experimental, correlacional. Conceptos previos al tratamiento de datos: índices estadísticos clásicos y resistentes, modelos estadísticos (distribución teórica), estimación, parámetro. Conceptos previos a la interpretación de los resultados: varianza, covariación, regresión, distribución, intervalo confianza, tamaño del efecto, significación estadística, referencia nomotética/idiográfica. Análisis de datos: datos cualitativos; tablas y gráficos estadísticos; ANOVA; análisis factorial; análisis discriminante y análisis longitudinal.	5
	Lectura y valoración de investigación científica	Análisis de textos fundamentales de investigación migratoria. Descripción de las principales técnicas de bibliometría. Investigaciones sociológicas longitudinales. Análisis e interpretación de resultados: Significación estadística, probabilidad asociada, alfa. Medidas del Efecto. Coeficiente de correlación, relación directa e inversa. Resultados negativos. Integración de resultados: Revisiones Sistemáticas y Meta-análisis. Replicación. Intervención Basada en la Evidencia.	5
	Creación y gestión de proyectos de inversión económica y social	Elección del área para invertir. Presentación y detección de las necesidades. Temporalización de los objetivos. Evaluabilidad del programa. Descripción de las acciones a implantar. Descripción de los medios materiales necesarios. Infraestructuras necesarias. Elaboración del informe.	5
<b>MATERIA VI</b>  <b>PRACTICUM</b>	Practicum	Valoración crítica del contexto de intervención desde las diferentes aproximaciones al campo de las migraciones: demográfica, sociológica, económica, política, legal, antropológica, psicológica y sanitaria.	9
<b>MATERIA VII</b>  <b>TRABAJO FIN DE MÁSTER</b>	Trabajo fin de Máster	El Trabajo fin de Máster consistirá en un trabajo original, en el que el alumno pueda plasmar y aplica conocimientos y competencias adquiridas en el Máster	6

El Máster Internacional en Migraciones se estructura de la siguiente forma para garantizar la participación de todos los miembros del consorcio:

- a) El primer curso, es común para todos los estudiantes del máster que asisten a las clases en la Universitat de València por un total de 60 ECTS. En el primer año, los contenidos se estudian en forma intensiva para proporcionar a los estudiantes una "base común" exhaustiva e interdisciplinaria. El consorcio decidió que la primera parte del programa debe hacerse en su totalidad en Valencia por dos razones: 1) la facilidad de la administración y logística 2) el aprendizaje del castellano como segunda o tercera lengua. Por lo tanto, hacia el final del programa, los estudiantes del MIM habrán adquirido competencia lingüística al menos en tres de los idiomas de mayor uso como el castellano **(durante el primer curso de docencia íntegra**



en castellano) y el francés o el inglés (mediante la estancia obligatoria del segundo año en una de las sedes europeas), que les permitirá adaptarse mucho mejor a las demandas laborales previstas para un profesional que debe trabajar en un entorno multicultural.

- b) El segundo curso se compone: a) de la materia 4 que constituye el contenido de la movilidad obligatoria y que se imparte en las otras universidades europeas; b) de la materia 5, que se imparte en la Universitat de València; c) de la materia 6 que constituye el prácticum y que puede impartirse en cualquiera de los centros profesionales y de investigación en diferentes continentes (movilidad voluntaria) y d) la materia del trabajo final de máster que puede desarrollarse en cualquiera de las sedes del consorcio.

La Universidad coordinadora se encarga de la matrícula y reparto de la parte proporcional de las tasas académicas entre las otras universidades y de la custodia de los expedientes académicos y de la emisión del título conjunto.

La investigación también es una parte importante del máster, de hecho, 30 de los 120 ECTS se dedican a esta actividad (15 ECTS de la materia “modelos de investigación” más 9 ECTS del Prácticum de investigación, más 6 ECTS del Trabajo Final del Máster). Por esta razón, la materia nº5 se orienta hacia el desarrollo de tres capacidades académicas: a) la capacidad de valorar la producción científica, b) la capacidad de comprender y ser capaz de operar a través de los principales métodos de investigación científica utilizados en el área de la migración y su aplicación, y c) la capacidad de diseñar y gestionar proyectos de inversión económica y social. Se presentarán los principales modelos cualitativos y cuantitativos. Por otra parte, se espera que los profesores ayuden a los estudiantes a desarrollar una actitud científica, a fin de garantizar que las acciones teóricas y prácticas se basan en el conocimiento científico.

Las principales áreas de investigación del máster son:

### **1 Movilidad Humana: Ética y Derechos Humanos**

Contenidos: Derechos humanos y migración. Racismo, xenofobia e igualdad. Legislación y migración. Empleo, inserción sociolaboral y derechos sociales de los inmigrantes. Acogida. Fundamentos éticos de las políticas migratorias. Diversidad religiosa. Iglesias e integración. Migración y justicia. Asilo y Refugio. Nacionalidad. Tratamiento de la información relativa a los inmigrantes. Relaciones y acuerdos internacionales.

### **2 Movilidad Humana: Cultura y Sociedad**

Contenidos: Ciudadanía y migración. Migraciones y envejecimiento. Intervención social y migración. Mediación y migración. Segunda generación. Proyectos migratorios. Aculturación. Género. Memoria histórica y migración. Historia de la movilidad humana. Trabajo social y migración. La interculturalidad en el proceso de ayuda. Proyectos migratorios. Cambio cultural. Movilidad social. Conflicto social. Choque cultural. Ocio. Organización social. Asociacionismo y participación social. Espacio social y urbano. Espacios rurales. Migraciones internas. Cine. Música. Pintura. Literatura. Medios de comunicación.

### **3 Movilidad Humana: Política, Economía y Desarrollo**

Contenidos: Políticas migratorias. Administración, gobierno y conducta política. Demografía. Globalización y migración. Migración, crecimiento y desarrollo económico. Remesas. Retorno. Consumo y publicidad. Mercado de trabajo y economía informal. Causas y efectos socio-económicos de las migraciones. Medio Ambiente. Emigrantes altamente cualificados y fuga de

cerebros. Migraciones organizacionales y empresas transnacionales. Cooperación Internacional.

#### **4 Movilidad Humana: Identidad y Comportamiento**

*Contenidos:* Psicología, individuo y migración. Salud sexual y reproductiva. Cambio en la identidad. Psicología de la salud y movilidad humana. Psicología transcultural. Atención sanitaria y migración. Adaptación. Personalidad, estrés y salud. Actitudes y creencias. Racismo y prejuicio. Etnicidad. Tolerancia. Efectos de la migración sobre las interacciones familiares. Solución de conflictos interculturales a través de la educación en valores y actitudes. Programas de educación en actitudes y valores interculturales. Programas de desarrollo de la ciudadanía intercultural.

#### **5.1.2 Planificación y gestión de la movilidad de estudiantes propios y de acogida**

Para cumplir con los objetivos del máster y en especial con el segundo (Promover las “buenas prácticas” el ámbito de la cooperación y el desarrollo internacional, fomentando la cultura de paz y la propagación de los valores democráticos) se diseñó un periodo de movilidad entre las universidades del consorcio. Durante el segundo año, los estudiantes pasan su período de **movilidad obligatoria** en diversas universidades del consorcio, por un total de 30 ECTS. El estudiante debe cursar la materia 4: "Intervención en poblaciones migrantes" por un valor de 30 créditos ECTS de los 120 (25%). La duración de la estancia en la universidad de destino es de 3 meses. Durante este tiempo, la materia 4 (30 ECTS) se impartirá en las tres universidades de forma simultánea. A la llegada a la universidad de destino los estudiantes asistirán a un curso de introducción a la lengua y la cultura del país de acogida.

En el documento de solicitud el estudiante debe indicar su primera y segunda preferencia por la universidad de destino para la movilidad obligatoria. Para que un estudiante se destine a una de las universidades elegidas, se tendrán en cuenta las siguientes condiciones:

- a) El promedio de las calificaciones obtenidas en el primer año del Máster.
- b) El conocimiento de la cultura y el idioma.

Esquema de los lugares y profesores que imparten clases en el Máster conjunto:

Origen académico de los estudiantes	Primer CURSO (nueve meses)	Segundo CURSO (nueve meses)		
Estudiantes: A, B, C, D y E	<b>MATERIAS:</b> 1,2,3 (60 ECTS)  <b>Lugar:</b> Universitat de València  <b>Profesores:</b> Representantes del consorcio	<b>MATERIA: 4</b> (30 ECTS) (Movilidad obligatoria)  <b>Lugar:</b>  Université Catholique de Lille  University of applied sciences and Arts of Western Switzerland	<b>MATERIA: 5</b> (15 ECTS)  <b>Lugar:</b> Universitat de València  <b>Profesores:</b> Universitat de València	<b>MATERIA 6: PRÁCTICUM</b> (9 ECTS)  <b>Lugar:</b> Todos los centros de prácticas e investigación
		Università della Calabria  Université de Lorraine  <b>Profesores:</b> representantes de la universidad de acogida y otros representantes del consorcio	<b>Unidad 7:</b> TFM (6 ECTS)  <b>Lugar:</b> Todos los centros de prácticas e investigación	

Las combinaciones de la movilidad entre las tres universidades del consorcio serán los siguientes:

**Mecanismos de movilidad de estudiantes entre las instituciones del consorcio.**  
**Duración de los períodos de movilidad.**

Universidades europeas del consorcio	Combinaciones de movilidad	Movilidad Obligatoria			Movilidad Voluntaria		
		Duración	ECTS	Materia	Duración	ECTS	Materias
<b>(A) Université Catholique de Lille</b> TOTAL: 25% de los estudiantes matriculados	Estudiantes de: B, C, D, E	3 meses (2º curso)	30	<b>5</b>	3 meses (2º curso)	15	<b>6</b> Prácticum <b>7</b> Trabajo Final de Máster
<b>(B) Applied Sciences and Arts of Western Switzerland</b> TOTAL: 25% de los estudiantes matriculados	Estudiantes de: A, C, D, E	3 meses (2º curso)	30	<b>5</b>	3 meses (2º curso)	15	<b>6</b> Prácticum <b>7</b> Trabajo Final de Máster
<b>(C) Università della Calabria</b> TOTAL: 25% de los estudiantes matriculados	Estudiantes de: A, B, D, E	3 meses (2º curso)	30	<b>5</b>	3 meses (2º curso)	15	<b>6</b> Prácticum <b>7</b> Trabajo Final de Máster
<b>(D) Université de Lorraine</b>  TOTAL: 25% de los estudiantes matriculados	Estudiantes de: A, B, C, E	3 meses (2º curso)	30	<b>5</b>	3 meses (2º curso)	15	<b>6</b> Prácticum <b>7</b> Trabajo Final de Máster

“Associated partners”:	Combinaciones de movilidad	Movilidad Voluntaria		
		Duración	ECTS	Materias
Universidad Autónoma de Zacatecas and Centros de investigación y miembros de la: International Network of Migration and Development	Estudiantes de: A, B, D y E	3 meses (2º curso)	15	<b>6</b> Prácticum <b>7</b> Trabajo Final de Máster

Con el objetivo de asegurar un equilibrio en la rotación de los estudiantes y que los estudiantes europeos no coinciden con la Universidad donde obtuvieron su último título de graduación (nótese que todos los estudiantes rotarán al mismo tiempo), se aplicarán las siguientes normas internas:

- a) Los estudiantes que se graduaron en la Université Catholique de Lille (A): hacen su movilidad en: la University of applied sciences and Arts of Western Switzerland (B), en la Università della Calabria (C) o en la Université de Lorraine (D).
- b) Los estudiantes que se graduaron en la University of applied sciences and Arts of Western Switzerland (B): hacen su movilidad en: la Université Catholique de Lille (A) en la Università della Calabria (C) o en la Université de Lorraine (D).
- c) Los estudiantes que se graduaron en la Università della Calabria (C): hacen su movilidad en: la Université Catholique de Lille (A) en la University of applied sciences and Arts of Western Switzerland (B) o en la Université de Lorraine (D).
- d) Los estudiantes que se graduaron en la Université de Lorraine (D): hacen en su movilidad en: la Université Catholique de Lille (A), en la University of applied sciences and Arts of Western Switzerland (B) o en la Università della Calabria (C).
- e) Los estudiantes que se graduaron en la Universitat de València o de otras universidades españolas (E) y los estudiantes procedentes de las universidades que no son ni miembros del consorcio ni españolas (F) se les permite elegir libremente entre las cuatro universidades que participan en la movilidad (A, B, C y D).

El consorcio tiene reflejado en su convenio de constitución, el compromiso de las instituciones firmantes por fomentar activamente el intercambio combinado de profesores y alumnos. Además, de los correspondientes convenios marco entre las universidades participantes y la Universitat de València, se firmaron los convenios “Erasmus” entre las mismas, que permitieron los intercambios de estudiantes y profesores con becas y ayudas desde el primer año hasta hoy. En la actualidad se han firmado los convenios dentro del programa “+Erasmus”.

Durante la movilidad obligatoria hay un intercambio continuo de conferencias entre las distintas sedes. La organización administrativa del estudio en el extranjero, tanto en la organización de las subvenciones y los permisos de residencia, corre a cargo de la universidad coordinadora (Universitat de València).

Es más, la posibilidad de hacer un prácticum (9 ECTS) en una de las instituciones del consorcio amplía y enriquece el estudio en el extranjero. El prácticum es coordinado por la Universitat de València en los términos y condiciones administrativas, pero es el comité de prácticum del consorcio el que distribuye a los estudiantes según sus preferencias y la capacidad de admisión de cada institución del consorcio. Esta movilidad será aprobada por el comité internacional del consorcio teniendo en cuenta los cupos académicos, los intereses de los estudiantes, la disponibilidad de profesores, las plazas de prácticas y el equilibrio entre las universidades.

Los socios (incluidos los asociados) comparten los siguientes recursos humanos y materiales: profesores, bibliotecas, sitios web, aulas y centros para la pasantía.

Todas las universidades informan a los estudiantes de las posibles subvenciones y ayudas con el fin de cubrir los gastos de los estudios en el extranjero.

Los gastos generados por el periodo de estudio obligatorio en el extranjero serán cubiertos por la universidad coordinadora, de acuerdo con lo establecido en el convenio firmado por los miembros (acuerdos de cooperación): "La universidad coordinadora proporciona a los miembros del consorcio el 80% de las tasas cobradas por los ECTS que las universidades ofrecen a los estudiantes durante el período obligatorio de estudio en el extranjero, según el precio cobrado por la universidad coordinadora y dependiendo del número de estudiantes aceptados". Los demás gastos no cubiertos por estos honorarios serán cubiertos por cada universidad.

Todas las instituciones que participan en el consorcio tienen una gran experiencia en la organización de los estudiantes y personal académico procedentes de otros países. Todos tienen una oficina de relaciones internacionales que oferta los cursos de idiomas, asesoramiento sobre alojamientos e informaciones necesarias, así como actividades que apuntan a la integración social. De hecho, estos servicios están en pleno funcionamiento en como oficinas de apoyo al programa +Erasmus. La información relacionada con las Oficinas Internacionales se puede encontrar en sus páginas web.

Se tendrán en cuenta las peculiaridades de los alumnos con necesidades especiales, con el fin de evitar los obstáculos físicos y sociales.

Por otra parte, se asesora a los estudiantes de terceros países, que tienen que contratar un seguro antes de entrar en España, para que incluya a los países con movilidad obligatoria.

### **5.1.3 Procedimientos de coordinación docente horizontal y vertical del plan de estudios**

#### **a) Coordinación vertical de las actividades formativas y sistemas de evaluación.**

La Comisión de Coordinación Académica del Máster (CCA) vela porque la selección de contenidos sea actual, vertebrada y sin solapamientos. Se encarga de elaborar y revisar los temas que componen las asignaturas y los materiales docentes. Se ocupa de valorar la calidad académica de los profesores que imparten el título. También ratifica la idoneidad de los centros de prácticas. Por último, vertebra con coherencia los contenidos entre las distintas sedes de la movilidad obligatoria.

La CCA asume las competencias de programación, coordinación i supervisión académica i docente siguientes (siguiendo los criterios establecidos por el Consell de Govern de la Universitat de València):

- a) Preparar la propuesta de organización del curso académico (número de grupos, adscripción de los módulos o asignaturas a los departamentos y áreas de conocimiento, lengua, distribución horaria, etc.)
- b) Impulsar los procesos de innovación educativa y de mejora de la calidad de la docencia.
- c) La coordinación de los diferentes departamentos y profesorado con docencia asignada con el fin de procurar una distribución equilibrada de la carga de trabajo de los estudiantes.
- d) Velar por que los programas y las guías docentes no presenten solapamientos en el desarrollo del programa formativo.

- e) Proponer a la comisión de estudios de postgrado la autorización de la colaboración en el máster de profesionales o investigadores externos que no sean profesores universitarios y asignarles la docencia que les corresponda.
- f) Informar las solicitudes de admisión del alumnado.
- g) Informar las solicitudes de reconocimiento de créditos.

Cada Módulo y Materia tiene un coordinador, elegido por la CCA, que se encarga de responder a las exigencias de coordinación entre los contenidos.

La CCA delega en el director/a del mismo la tarea de asegurar el reparto equitativo de exigencias docentes entre los diferentes módulos, en cuanto a los exámenes y los trabajos/ensayos escritos.

Además de los usuales exámenes de la materia, la Comisión Académica del Consorcio decidió que se realizarán evaluaciones sobre trabajos complementarios. Ningún proceso educativo es verdaderamente completo si no ofrece una prueba de la eficiencia con la que logra sus objetivos. Si queremos comprobar la adquisición de los conocimientos y las habilidades, tenemos que emplear métodos eficaces de evaluación. La evaluación del trabajo del estudiante se centrará en la capacidad de producir documentos que condensan la información recopilada en respuesta a las "preguntas problemáticas", que se basan en estudios bibliográficos, respaldadas por la crítica constructiva. De esta manera, se espera que los conocimientos adquiridos serán demostrados a través de la realización de las siguientes tareas o trabajos de subida de nota de cada materia:

- El uso de la metodología de meta-análisis para elaborar propuestas de intervención que han sido validadas en otras comunidades
- Diseño de una base de datos geográfica que muestra los patrones de inmigración de una región
- Un informe sobre el uso de encuestas con inmigrantes de diferentes países sobre las razones personales para su inmigración
- Un estudio de caso de dos familias con los inmigrantes de primera y segunda generación
- Una encuesta de 50 inmigrantes en sus actitudes, conocimientos y prácticas de salud
- Una encuesta sobre los lugares de residencia de los inmigrantes y el impacto de estos en su cultura personal
- La aplicación de un modelo de intervención para una familia de inmigrantes de más de 5 sesiones
- Un informe sobre una visita a un programa de apoyo a la población inmigrante
- Un informe final de 20 páginas sobre las actividades de las prácticas pre-profesionales.

A cada estudiante le será proporcionado un **suplemento al título** que es específico para el Máster. Para cada estudiante, en este suplemento se describen los diferentes componentes del programa y las instituciones en las que el alumno ha estudiado estos componentes. También especifica el dominio de la especialización, el tema del Trabajo Final de Máster y cualquier formación adicional del estudiante. El modelo del Suplemento al Título proporcionado por el Consorcio sigue el modelo desarrollado por el Centro Europeo de Enseñanza Superior. El Suplemento Europeo al Título sirve para aumentar la transparencia de las cualificaciones y la movilidad (Decisión 2241/2004, del Consejo Europeo).

#### **b) Coordinación horizontal de las actividades formativas y sistemas de evaluación.**

##### **Coordinación de la Movilidad Obligatoria:**

Los miembros del Consorcio han desarrollado y acordado procedimientos de evaluación que sean comparables y totalmente transparentes. Los exámenes aprobados en una institución se reconocen



plenamente y de forma automática por las instituciones asociadas. Las instituciones son también responsables de las pruebas de recuperación. A continuación se describe el sistema de clasificación del Máster y las equivalencias correspondientes a los títulos nacionales de las instituciones socias del consorcio.

The equivalences in Switzerland	The equivalences in Italy	The equivalences in Spain	The equivalences in France
6	30 e lode	Matrícula de honor: 10	Très bien (TB): 18-20
5 ½	30/30	Sobresaliente: 9-10	Bien (B): 16-17
5	27-29/30	Notable: 8-8.9	Bien (B): 14-15
4 ½	24-27/30	Notable: 7-7.9	Assez-bien (AB): 12-13
4	18-24/30	Aprobado: 5-6.9	Passable (P): 10-11
4<	18<	Suspenso: 0-4.9	Échec: 8-9
University of Applied Sciences of Western Switzerland	Università della Calabria	University of Valencia	Lille Catholic University

#### **Coordinación del Prácticum:**

El consorcio ratificó el siguiente proceso de evaluación de la memoria de Prácticum:

*La memoria de Practicum* será co-evaluada por dos tutores: a) El **Tutor Académico o Interno** que será un profesor nombrado por la CCA (Comisión de Coordinación Académica de la máster) a tal efecto; b) El **Tutor del Centro Colaborador o Externo** con quien el/la estudiante realizará el prácticum y que será un profesional nombrado por el propio Centro.

#### **Coordinación del Trabajo Fin de Máster:**

La evaluación del *Trabajo Fin de Máster TFM*, consistirá en una exposición pública que se efectuará delante de un tribunal único. La mencionada exposición pública consistirá en: a. Una exposición del trabajo realizado y de los resultados más relevantes. b. En su caso, una explicación de la relación existente entre los trabajos de investigación y la tesis doctoral que se pretende hacer. La duración de la exposición no superará los treinta minutos. Finalizada esta, el tribunal podrá, si lo estima oportuno, debatir con el candidato o candidata la exposición realizada, durante un tiempo máximo de 45 minutos. El tribunal tendrá una vigencia de un año y será propuesto por la CCA del máster y estará compuesto por un presidente y dos vocales. No podrá formar parte del tribunal el tutor o tutora del estudiante o estudiante.