

## APARTADO 8

### ANEXO 1:

Se ha realizado, en primer lugar, una justificación de los valores cuantitativos del **Máster en Estudios Ingleses Avanzados (Lingüística Cognitiva/ Literatura) y Educación Bilingüe**. En segundo lugar, hemos añadido las tasas de graduación, eficiencia, abandono, rendimiento y éxito correspondientes al Máster en Inglés para la Cualificación Profesional, al que el nuevo Máster sustituye.

### **JUSTIFICACIÓN DE LOS VALORES CUANTITATIVOS PARA EL MÁSTER EN ESTUDIOS INGLESES AVANZADOS (LINGÜÍSTICA COGNITIVA/LITERATURA) Y EDUCACIÓN BILINGÜE -Master in Advanced English Studies (Cognitive Linguistics/Literature) and Bilingual Education.**

Dada la motivación que hasta ahora ha existido en los estudiantes que se han cursado el Máster en Inglés para la Cualificación Profesional, al que este Máster sustituye, puesto que el antiguo máster recibió estudiantes egresados de diferentes universidades andaluzas, debemos esperar que tenga una gran demanda especialmente entre los licenciados/egresados de Estudios Ingleses, Traducción e Interpretación y Educación Infantil y Primaria.

La principal razón por la que este nuevo Máster mejorará los resultados obtenidos por el Máster al que sustituye estriba en que se encuentra mejor conectado a las características académicas de los egresados del Grado de Estudios Ingleses y se adapta mejor también a las demandas profesionales que la sociedad demanda. Por un lado, el itinerario de carácter más filológico presenta una oferta académica atractiva para un potencial número de alumnos que desean proseguir su aprendizaje mediante la realización de los estudios de Doctorado. De algún modo, pretende cubrir el déficit originado por la supresión de los antiguos programas de Doctorado y ofrecer la posibilidad de que el alumnado acceda a la posibilidad de un enriquecimiento académico de carácter más puramente filológico, profundizando sus estudios en las ramas de la lingüística y la literatura. Y por el otro lado, el itinerario de educación bilingüe persigue dar respuesta a una creciente demanda de profesionales preparados para impartir docencia en entornos bilingües. No existen titulaciones de Grado destinadas a la formación del futuro profesor bilingüe, por lo que las titulaciones de Máster se erigen como el medio que tienen las universidades para formar al profesorado en las competencias específicas que requiere la enseñanza bilingüe. En el anterior Máster solo un tercio de las materias de uno de los tres itinerarios se encontraba relacionado con este campo, mientras que en este Máster el 100% de las materias del itinerario de educación bilingüe se dirigen de forma particular a la formación de este tipo de profesores.

Así pues, se prevé que el perfil de ingreso sea de un 80% de titulados en las carreras afines señaladas en el apartado 4 y en el párrafo anterior y de un 20% de estudiantes de otras carreras o situaciones profesionales relacionadas con la temática de los estudios, así como de alumnado visitante. Los estudiantes de titulaciones afines y los profesionales con perfil vinculado presentarán un alto grado de motivación por los estudios que cursarán en este Máster.

Los mecanismos previstos para garantizar la calidad, facilitarán que el alumnado no sólo inicie sus estudios con la motivación aludida, sino que mantenga su interés y expectativas hasta la obtención de los 60 créditos del plan de estudios.

Estimamos que en el Máster se pueden matricular en torno a 30 estudiantes durante el curso académico 2016-2017. Es probable que entre ese curso y el siguiente casi todos (por ejemplo, 28) hayan finalizado sus estudios, lo que arrojaría una **tasa de graduación** del 95%.

En cuanto a la tasa de eficiencia, en una titulación de 60 créditos no se espera que exista ninguna diferencia entre esta cifra teórica y el número de créditos en los que se matriculen y cursen finalmente los/as estudiantes graduados/as, de tal manera que la **tasa** previsible de **eficiencia** se aproximará al 100%.

Se ha previsto que la **tasa de abandono**, aun manteniéndose en niveles muy bajos, se eleve por encima de 0 hasta, por ejemplo, el 5%, debido a la incertidumbre de la situación socio-económica actual.

Hemos de tener en cuenta que las tareas destinadas a la educación y formación se hallan sometidas a la influencia de múltiples factores, muchos de ellos no totalmente controlables desde la agencia educativa. Por otra parte para obtener unos niveles de eficiencia satisfactorios, resulta conveniente la adaptación dinámica de la organización y la didáctica a las contingencias y nuevas necesidades de cada momento.

Otro factor a considerar en relación con los resultados es el grado de dedicación del alumnado, que vendrá determinado en buena parte por la situación laboral en la que se encuentre en el momento de realizar los estudios. Resulta comprensible que aquel alumnado activo laboralmente tenga un menor grado de dedicación, mientras que, por el contrario, la disponibilidad de quienes no se hallen en esta situación de actividad laboral será casi plena para poder dedicarse al Máster. Por este motivo, antes de la matrícula se orientará adecuadamente al candidato a elegir si fuera este el caso, el programa formativo a tiempo parcial, tal y como se establece en las normas de la UCO:

<https://sede.uco.es/bouco/bandejaAnuncios/BOUCO/2015/00089>.

De acuerdo con esto es previsible que entorno al 20% de los estudiantes se matricule a tiempo parcial. Con lo cual, la tasa de matriculados a tiempo completo sería del 80%.

Después de haber realizado las previsiones anteriores, hemos de tener en cuenta que las tareas destinadas a la educación y formación se hallan sometidas a la influencia de múltiples factores, muchos de ellos no totalmente controlables desde la agencia educativa. Por otra parte para obtener unos niveles de eficiencia satisfactorios, resulta conveniente la adaptación dinámica de la organización y la didáctica a las contingencias y nuevas necesidades de cada momento. Por consiguiente, el anticipo de las tasas anteriores debe ser relativizado en cierta medida.

### 8.1. Tasas de graduación, eficiencia, abandono, rendimiento y éxito

(Justificación de acuerdo con la información del curso 2014-2015 del Máster en Inglés para la Cualificación Profesional)

De acuerdo al RD 1393/2007, Anexo I, apartado 8.1 modificado por RD 861/2010, anexo I apartado 8.1, se ha implantado el procedimiento P.1 para el análisis del rendimiento académico de acuerdo a los indicadores definidos por el SGC y sus valores cuantitativos.

8.1. Estimación de valores cuantitativos para los indicadores que se relacionan a continuación y la justificación de dichas estimaciones:

	<b>Tasa de graduación</b>	<b>Tasa de abandono</b>	<b>Tasa de eficiencia</b>
<b>Definición</b>	Porcentaje de alumnos que finalizan la enseñanza en el término previsto en el plan de estudios o en un año académico más en relación a su cohorte de entrada. Tasa de abandono: relación porcentual entre el número total de estudiantes de una cohorte de nuevo ingreso que debieron obtener el título el año académico anterior y que no se han matriculado ni en ese año académico ni en el anterior	Relación porcentual entre alumnado matriculado el curso X en el Máster que no se ha matriculado en los cursos X+1 y X+2, y el número total de estudiantes que accedieron al Máster el curso X	Relación porcentual entre el número total de créditos del plan de estudios a los que debieron haberse matriculado a lo largo de sus estudios el conjunto de graduados de un determinado año académico y el número total de créditos en los que realmente han tenido que matricularse
<b>Curso 2014-2015</b>	75	28,57	84,05