

APARTADO 6 .2

ANEXO 6.2.

OTROS RECURSOS HUMANOS DISPONIBLES

6.2.1 PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS:

La gestión administrativa del máster se realizará por el personal de administración y servicios del Instituto de Posgrado de la Universidad de Córdoba, que cuenta con 2 jefes de sección, 3 jefes de negociado, 8 administrativos y 5 contratados.

Además dispondrá del apoyo de la administrativa del Departamento de Filologías Inglesa y Alemana al que el Máster estaría adscrito, que será miembro del Consejo Académico del Máster en función administrativa, sin voz ni voto, según la normativa de Másteres de la UCO.

Procedimiento para garantizar la formación del personal de administración y servicios:

La Universidad de Córdoba dispone de programas de formación permanente del personal de administración y servicios a los que tendrán acceso el PAS del **Máster Universitario en Estudios Ingleses Avanzados (Lingüística Cognitiva/ Literatura) y Educación Bilingüe -Master in Advanced English Studies (Cognitive Linguistics/ Literature) and Bilingual Education**.

Así pues:

- Los Estatutos de la Universidad de Córdoba establecen en su art. 218 que el personal de administración y servicios tiene el derecho a recibir la formación adecuada y necesaria para el ejercicio de sus funciones. Por su parte, el art. 219.1 señala que se organizarán cursos de formación, especialización y perfeccionamiento tanto para el personal funcionario como para el laboral.
- En el año 2007 se puso en marcha un Plan Integral de formación del PAS, gestionado por el Servicio de Prevención de Riesgos y Formación, y elaborado anualmente por la Comisión de Formación de la Universidad, a la vista de las propuestas que formula la Gerencia, el Comité de Empresa, la Junta de Personal y las necesidades formativas manifestadas por el personal de las encuestas que se cumplimentan al efecto.
- El Plan Integral de Formación del PAS para 2008 incluía un total de cuarenta y siete cursos, quince de ellos relacionados con la Prevención de Riesgos Laborales, con más de 1.200 plazas ofertadas.
- Como objetivo inmediato y de cara al futuro, se plantea el fomento de nuevas modalidades de enseñanza, como la tele-formación y la formación multimedia.
- Por último cabe indicar que se ha habilitado en el Rectorado un Centro de Formación con la infraestructura adecuada para la impartición de las distintas actividades formativas.

Por otro lado, el Máster cuenta con personal de apoyo específico para la modalidad semipresencial. En primer lugar, el Centro dispone de un técnico superior informático entre cuyas atribuciones se encuentra la de ofrecer soporte técnico a las enseñanzas que se imparten en él. Esta labor de apoyo se encuentra complementada con becarios especializados para ofrecer ayuda de forma más directa a las titulaciones de Máster que se imparten en el Centro. Por último, este Máster en particular contará con un becario en prácticas cuya función será ofrecer de forma más personalizada el soporte necesario para la impartición de la enseñanza a distancia. Todas las personas antes aludidas, incluidos los becarios en prácticas, cuentan con la formación adecuada, la cual les ha sido requerida como requisito obligatorio para acceder a estas prácticas.

6.2.2 ACADÉMICOS Y EXPERTOS PROFESIONALES Y CIENTÍFICOS

Asimismo se llevará a cabo la invitación de profesionales o expertos como ponentes puntuales para Conferencias. Como ejemplo de ponentes que ya han colaborado en el Máster Universitario en Inglés para la Cualificación Profesional al que este Máster sustituye son:

- Ana María Piquer Píriz, Universidad de Extremadura
- Javier Valenzuela Manzanares, Universidad de Murcia
- Fernando Trujillo Sáez, Universidad de Granada
- Francisco Lorenzo Bergillos, Universidad Pablo de Olavide
- Sagrario Salaberri Ramiro, Universidad de Almería

Asimismo, como ejemplo de ponentes que se han contactado para que puedan colaborar en las futuras ediciones del **Máster Universitario en Estudios Ingleses Avanzados (Lingüística Cognitiva/Literatura) y Educación Bilingüe** podemos destacar:

ACADÉMICOS INTERNACIONALES:

- Klaus-Uwe Panther, Universidad de Hamburgo (Alemania)
- Zoltán Kövecses, Universidad Eötvös Loránd, Budapest (Hungría)
- John Barnden, Universidad de Birmingham (Reino Unido)
- Dirk Geeraerts, Universidad de Lovaina (Bélgica)
- Ewa Dabrowska, Universidad de Northumbria (Reino Unido)
- Jeannette Littlemore, Universidad de Birmingham (Reino Unido)
- George Lakoff, Universidad de California, Berkeley (EEUU)
- David Marsh, University of Jyväskylä (Finlandia)
- Peeter Mehisto, University College London (Reino Unido)
- Roy Lyster, MacGill University (Canadá)
- Michael Byram, University of Durham (Reino Unido)

ACADÉMICOS NACIONALES:

- Francisco José Ruiz de Mendoza, CU, Universidad de La Rioja: **4 SEXENIOS; 5 Quinquenios**
- Fernando Trujillo Sáez, Universidad de Granada **1 SEXENIO; 3 Quinquenios**

- Francisco Lorenzo Bergillos, Universidad Pablo de Olavide **2 SEXENIOS; 3 Quinquenios**
- Sagrario Salaberri Ramiro, Universidad de Almería: **1 SEXENIO; 4 Quinquenios**
- Javier Valenzuela Manzanares, TU, Universidad de Murcia: **3 SEXENIOS; 4 Quinquenios**
- Pilar Cuder Domínguez, Universidad de Huelva: **3 SEXENIOS; 4 Quinquenios**
- Francisco González García, Universidad de Almería: **3 SEXENIOS ; 4 Quinquenios**
- Ana M^a Piquer Píriz: **1 SEXENIO; 1 Quinquenio**

INFORMACIÓN SOBRE LOS PROFESIONALES/EXPERTOS QUE HAN COLABORADO YA EN EL MÁSTER QUE SE EXTINGUE

FERNANDO TRUJILLO

Mi nombre es Fernando Trujillo Sáez. Soy doctor en Filología Inglesa y profesor titular de universidad en el departamento de Didáctica de la Lengua y la Literatura. Imparto clases en la Facultad de Educación, Economía y Tecnología de Ceuta (Universidad de Granada). He sido Vicedecano de Investigación y Relaciones Internacionales de esta facultad desde el año 2000 hasta 2008 y responsable de la sección departamental de Didáctica de la Lengua y la Literatura en la misma facultad desde el año 2005 hasta julio de 2014.

En 2007 fui nombrado miembro del Consejo Asesor de Política Lingüística de la Junta de Andalucía y fui miembro del Comité para la Elaboración del Proyecto Lingüístico de Centro de la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía. Diseñé el Proyecto Lingüístico de Centro del Organismo Autónomo Programas Educativos Europeos (<http://proyectolinguisticodecentro.es>) durante el curso 2011-2012.. También he coordinado el Proyecto Lingüístico de Centro de la Consejería de Educación, Cultura y Deporte de la Junta de Andalucía durante los cursos 2013-2014 y 2014-2015.

Coordiné el Grupo iCOBAE (Innovación sobre Competencias Básicas en Educación) y el Grupo METECO para la enseñanza del español como nueva lengua en el contexto escolar. Formé parte del Grupo de Coordinación del Proyecto LEA del Centro Europeo para las Lenguas Modernas (Consejo de Europa, Graz) y he sido Experto Asociado del Proyecto ConBat + de este mismo organismo. Coordiné entre 2010 y 2013 el Proyecto de Innovación Docente Educar21 (<http://educar21.es>).

En la red soy responsable del blog *De estranjis* (<http://deestranjis.es>) y he sido dinamizador en Educacontic, el blog sobre TIC y Educación del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (<http://educacontic.es>). Desde el curso 2010-2011 hasta el curso 2012-2013 he sido responsable de la difusión del Programa Profundiza en Andalucía a través de <http://profundiza.org>.

He dirigido cursos para el Ministerio de Educación, la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía o el Instituto Cervantes, entre otras instituciones, e impartido ponencias en distintas universidades nacionales e internacionales y centros del profesorado por todo el país; en el verano de 2011 dirigí el Campo de Verano del Ministerio de Educación, “Leer para Aprender en la Era Digital” (Sanlúcar de Barrameda, Cádiz) disponible en <http://campo.fundacionginer.org>. Diseñé para el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte durante el curso 2012-2013 el curso sobre “Aprendizaje basado en Proyectos”, ofertado por el INTEF como parte de su catálogo de cursos. Durante el curso 2013-2014 diseñé y dirigí el MOOC del INTEF sobre “Aprendizaje basado en Proyectos”.

Mis líneas de investigación e interés son la enseñanza de lenguas, la interculturalidad, el uso educativo de las TIC, la incorporación de las competencias básicas al currículo y la enseñanza basada en tareas integradas y proyectos.

FRANCISCO LORENZO

Francisco Lorenzo es profesor titular de universidad en la Facultad de Humanidades de la Universidad Pablo de Olavide (Sevilla). Ha sido investigador invitado en el *Polinsky Language Lab del Department of Linguistics (Harvard University)*, *Institute of Education (Universidad de Londres)* e investigador contratado en el *Centre for Applied Language Studies (Finlandia)*. Ha impartido cursos y conferencias en universidades de Europa y Estados Unidos invitado por el Instituto Cervantes, el *Goethe Institute* y la *Alliance Francaise* y el Ministerio de Asuntos Exteriores de España.

Su investigación se centra en la adquisición de segundas lenguas y el bilingüismo, la sociolingüística, las políticas lingüísticas y la formación de profesores. Sobre estas cuestiones ha publicado en revistas internacionales: *Applied Linguistics*, *European Journal of Language Policy*, *Language Learning Journal*, *Language and Education*, *International Journal of Bilingual Education and Bilingualism*, *System o Language Policy*. Es autor único o en colaboración de las siguientes monografías: *Motivación y Segundas Lenguas* (Arcolibro, 2006), *Educación Bilingüe* (Síntesis, 2011) y *Competencia Comunicativa en Español L2* (Edinumen, 2004) y numerosos capítulos de libros en *John Benjamins*, *Multilingual Matters*, *Peter Lang* y otras editoriales.

Dirige diez tesis doctorales, cuatro de ellas defendidas, sobre educación bilingüe, evaluación lingüística, ordenación educativa, procesamiento lingüístico, políticas lingüísticas y pruebas PISA. También ha participado en proyectos del *European Language Council* financiados por la Comisión Europea como LANQUA (<http://www.lanqua.eu/>) o MOLAN (<http://www.molan-network.org/>). En la actualidad colabora con *Language Policy Unit* del *Council of Europe*. En el terreno internacional ha participado en el proyecto de educación bilingüe ConCLIL financiado por la Academy of Finland por un periodo de cuatro años 2010-2014, con estancias prolongadas en el país nórdico (<http://conclil.jyu.fi/>). Participa como investigador en la red de aprendizaje bilingüe de la *International Association of Applied Linguistics CLIL Research Network* (<http://clil-ren.org/>).

En el contexto nacional, ha colaborado con el Organismo Autónomo de Programas Europeos de Educación (OAPEE) del Ministerio de Educación. Es miembro del Consejo Asesor de Políticas Lingüísticas de Andalucía. Ha dirigido proyectos de investigación competitivos como *Estrategias de Transición y Convergencia Lingüística en la UE* (CenTRA) y *Evaluación y Seguimiento de los Centros bilingües de la Comunidad Autónoma de Andalucía* de la Consejería de Educación (proyecto LOU 83). Cuenta con dos sexenios por méritos de investigación reconocidos por el CNEAI (Comisión Nacional Evaluadora de la Actividad Evaluadora). Es evaluador de la Agencia Nacional de Evaluación y Prospectiva (MINECO).

Ha desarrollado una reseñable actividad en la organización de estudios de posgrado en su universidad. Ha sido director del *Máster de Enseñanza de Español ELE*, del *Master Oficial de Enseñanza Bilingüe* y, por último, del *Máster Oficial de Formación del Profesorado de Secundaria y Enseñanza de Idiomas*. Desde 2000 a 2012 dirigió el Centro de Idiomas de su universidad desde donde colaboró con la *Agencia del Conocimiento* en el desarrollo de programas de acreditación lingüística. Ha sido miembro de la junta directiva de la Asociación Española de Lingüística Aplicada y dirigió en 2014 su congreso internacional titulado *Industrias de la Lengua y Cambio Social*.

SAGRARIO SALABERRI

M^a Sagrario Salaberri Ramiro es Profesora Titular de Filología Inglesa en la Universidad de Almería. Defendió su Tesis Doctoral en 1997 en el campo de la Metodología de la Enseñanza del Inglés, con un estudio basado en análisis del discurso del profesor/a de inglés en el aula. Tiene un sexenio de investigación y ha sido investigadora principal del Proyecto de Excelencia "Indicadores de Internacionalización en Educación Superior: Definición, Análisis y Evaluación" (2011-2015), de la Junta de Andalucía (Referencia: P09-HUM-5262). También ha sido miembro investigador en el Proyecto I+D+I: "Academic Discourse in a Foreign Language: Learning and Assessment of Science Content in the Multilingual CLIL Classroom" (DALE-APECS), (Referencia: EDU201 0-15783). Actualmente es miembro investigador en el Proyecto de Excelencia de la Junta de Andalucía "Análisis y Garantía de Calidad de la Educación Plurilingüe en la Educación Superior de Andalucía" (Referencia: SEJ 1588). En los últimos años, los objetivos de investigación y publicaciones se han centrado esencialmente en los procesos de implantación de programas de bilingüismo en Educación Superior. También ha colaborado en la *Encyclopedia of Applied Linguistics* (Ed. Carol A. Chapelle), publicada por Wiley-Blackwell, con la contribución "Narrative Development in Second Language Acquisition: Oral and Written".

A lo largo de su carrera ha participado activamente en el fomento de la enseñanza del inglés como lengua extranjera. Ha escrito numerosos artículos y libros en ese campo y ha participado en el diseño curricular y desarrollo de materiales didácticos para la enseñanza del inglés.

Ha sido Maestra de Primaria e Inspectora de Educación. Autora de "Classroom language", "Our Discovery Islands", co-autora de "Storytelling", "English Club", "Teamwork Starter" y "Cosmos-Universe", y asesora de la serie "Big Red Bus", publicados por editoriales británicas. Ha sido Vicerrectora de Internacionalización y Cooperación al Desarrollo en la Universidad de Almería (2008-2015).

ANA M^a PIQUER PÍRIZ

Ana M^a Piquer Píriz es profesora de la Facultad de Educación de la Universidad de Extremadura desde 2005 (categoría profesional: Contratado Doctor desde 2009) y posee un quinquenio docente (período 2006-2010) y un tramo de investigación (período 2005-2010) reconocido por la AQU. Ha impartido docencia principalmente en el *Grado de Educación Primaria* y en el *Máster de Enseñanza Bilingüe para la Educación Primaria y Secundaria* y también ha participado en el *Máster Universitario de Investigación en Arte y Humanidades* y en el *Máster Universitario de Formación de Profesorado de Enseñanza Secundaria*, ambos impartidos en la Facultad de Filosofía y Letras. Forma parte, también, del equipo de profesores del programa de doctorado interuniversitario (universidades de Córdoba, Extremadura, Huelva y Jaén) en *Lenguas y Cultura*.

Su investigación se ha centrado fundamentalmente en el ámbito de la Lingüística Cognitiva Aplicada, en particular, en la adquisición de vocabulario en edades tempranas y en el Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras (AICLE). Ha publicado artículos en revistas especializadas como *Language Teaching Research*, *Metaphor and the Social World*, *VIAL*, *Language, Culture and the Curriculum* y *Review of Cognitive Linguistics* así como en volúmenes editados por las editoriales John Benjamins y Mouton de Gruyter. De entre sus publicaciones más recientes destacan las siguientes:

1. La edición del próximo número temático de *Review of Cognitive Linguistics*:

Piquer Píriz, A. M., y Alejo González. Applying Cognitive Linguistics: Figurative language in use, constructions and typology. *Review of Cognitive Linguistics*, 14(1).

2. Alejo, R., & Piquer-Píriz, A. (2016). Urban vs. rural CLIL: an analysis of input related variables, motivation and language attainment. *Language, Culture and Curriculum*.

3. Alejo, R., & Piquer-Píriz, A. (2016) Measuring the productive vocabulary of secondary school CLIL students: Is Lex30 a valid test for low level school learners?. *VIAL (Vigo International Journal of Applied Linguistics)*, 13: .

Formó parte del comité organizador del Congreso Internacional de la Asociación RaAM (Researching and Applying Metaphor) celebrado en mayo de 2008 y fue la organizadora principal del último congreso de la Asociación Española de Lingüística Cognitiva (AELCO) que tuvo lugar en octubre de 2014.

En el ámbito de la gestión, fue subdirectora del Servicio de Orientación y Formación Docente (SOFD) de la universidad de Extremadura y en la actualidad es la secretaria del Departamento de Filología Inglesa (cargo que ocupa desde mayo de 2015)

JAVIER VALENZUELA

Javier Valenzuela Manzanares (Doctor en Filología Inglesa) es profesor en el Departamento de Filología Inglesa de la Universidad de Murcia, donde se ocupa de la docencia de Semántica y de Lingüística Cognitiva y dirige el grupo de investigación "Lenguaje, Cognición y Traducción". En la actualidad tiene cuatro quinquenios docentes y tres sexenios de investigación. Tiene una experiencia docente de más de veinte años; ha sido profesor invitado en las Universidades de Concepción (Chile), Olomouc (República Checa) y las universidades de Castellón, Barcelona, Zaragoza y Córdoba.

Su investigación se centra en validaciones empíricas de la lingüística cognitiva, utilizando principalmente métodos psicolingüísticos y de corpus. Está especialmente interesado en la base sensoriomotora del pensamiento abstracto y en los aspectos multimodales de la comunicación. Como miembro del *Red Hen Lab*, un consorcio internacional dedicado al estudio de la comunicación multimodal, está implicado en el desarrollo de la teoría conocida como Gramática de Construcciones Multimodal. Ha publicado de manera amplia en revistas como *Cognitive Science*, *Frontiers in Human Neuroscience*, *Psychology of Aesthetics, Creativity, and the Arts*, *Journal of Pragmatics*, *Cognitive Linguistics*, *Language Sciences*, *Annual Review of Cognitive Linguistics* o *Languages in Contrast*, y ha co-editado diversos volúmenes sobre lingüística cognitiva. Asimismo, ha participado en varios proyectos de investigación multidisciplinares sobre semántica, cognición, comunicación robótica, metáfora y emoción. Es miembro del comité editorial de la revista *Cognitive Linguistics*; en la actualidad el presidente de la Asociación Española de Lingüística Cognitiva (AELCO/SCOLA).

Publicaciones seleccionadas:

Valenzuela, J. (in press). *Meaning in English: an introduction to semantics*. Cambridge, Cambridge University Press.

Ibarretxe, I. & Valenzuela, J. (in press). *Lenguaje y Cognición*. Editorial Síntesis.

Pagán Cánovas, C., Valenzuela, J. & Santiago, J. (2015). Like the Machete the Snake: Integration of Topic and Vehicle in Poetry Comprehension Reveals Meaning Construction Processes. *Psychology of Aesthetics, Creativity, and the Arts*, Jun 8, 2015. <http://dx.doi.org/10.1037/aca0000024>

- Rojo López, A., Ramos, M., & Valenzuela, J. (2014). The emotional impact of translation: a heart rate study. *Journal of Pragmatics*, 71, 31-44
- Pagán-Cánovas, C. & Valenzuela, J. (2014). Conceptual mappings and neural reuse. *Frontiers in Human Neuroscience* 8:261, doi: 10.3389/fnhum.2014.00261.
- Ibarretxe-Antuñano, I. & Valenzuela, J. (2012). *Lingüística Cognitiva*. Barcelona: Anthropos.
- Santiago, J., Ouellet, M., Román, A. & Valenzuela, J. (2012). Attentional factors in conceptual congruency. *Cognitive Science*, Vol 5, DOI: 10.1111/j.1551-6709.2012.01240.x.
- Valenzuela, J. (2011). Sobre la interacción lengua-mente-cerebro: la metáfora como simulación corporeizada. *Revista de Investigación Lingüística*, 14, pp. 111-128.
- Valenzuela, J. (2010). Cognitive Linguistics and computational modeling. *Textus XIII (2010): Special issue Cognition and the brain in language and linguistics*, pp. 763-794.
- Valenzuela, J. (2009). What empirical work can tell us about Primary Metaphors. *Quaderns de Filologia. Estudis lingüístics*, XIV, pp. 235-249.