

5. Planificación de las enseñanzas

5.1. Descripción del plan de estudios

DISTRIBUCIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS EN CRÉDITOS ECTS POR MATERIA	
Créditos totales:	60
Número de créditos en Prácticas Externas:	5
Número de créditos Optativos:	0
Número de créditos Obligatorios:	35
Número de créditos Trabajo Fin de Máster:	20
Número de créditos de Complementos Formativos:	0

5.2. Estructura del plan de estudios.

DISTRIBUCIÓN DE MÓDULOS, MATERIAS Y ASIGNATURAS								
MÓDULO	ECTS	MATERIA	ECTS	ASIGNATURA	ECTS	CURSO	SEMES	CARÁCTER
MÓDULO I BASES CONCEPTUALES PARA LA PRÁCTICA	9	Conocimiento, Práctica Enfermera y Responsabilidad Profesional	6	CONOCIMIENTO, PRÁCTICA ENFERMERA Y RESPONSABILIDAD PROFESIONAL	6	1º	1º SEMESTRE	OB
		Práctica Avanzada	3	PRÁCTICA AVANZADA	3	1º	1º SEMESTRE	OB
MÓDULO II INVESTIGACIÓN EN ENFERMERÍA	20	Investigación Cuantitativa	3	INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA	3	1º	1º SEMESTRE	OB
		Investigación Cualitativa	3	INVESTIGACIÓN CUALITATIVA	3	1º	1º SEMESTRE	OB
		Observación y Medida	3	OBSERVACIÓN Y MEDIDA	3	1º	1º SEMESTRE	OB
		Técnicas de Análisis de Datos	6	TÉCNICAS DE ANÁLISIS DE DATOS	6	1º	1º SEMESTRE	OB
		Documentación, Comunicación Científica y Financiación	2	DOCUMENTACIÓN, COMUNICACIÓN CIENTÍFICA Y FINANCIACIÓN	2	1º	1º SEMESTRE	OB
MÓDULO III PRÁCTICA PROFESIONAL AVANZADA	11	Enfermería Basada en la Evidencia e Investigación de Resultado	3	ENFERMERÍA BASADA EN LA EVIDENCIA E INVESTIGACIÓN DE RESULTADO	3	1º	2º SEMESTRE	OB
		Juicio Profesional y Roles en la Práctica Enfermera Avanzada	3	JUICIO PROFESIONAL Y ROLES EN LA PRÁCTICA ENFERMERA AVANZADA	3	1º	2º SEMESTRE	OB
		Valoración Avanzada de la Necesidad de Cuidados	3	VALORACIÓN AVANZADA DE LA NECESIDAD DE CUIDADOS	3	1º	2º SEMESTRE	OB
MÓDULO IV TRABAJO FIN DE MÁSTER	20	Práctica Profesional Avanzada en Situaciones Clínicas Complejas: PRACTICUMs	5	PRÁCTICA PROFESIONAL AVANZADA EN SITUACIONES CLÍNICAS COMPLEJAS: PRACTICUMs	5	1º	2º SEMESTRE	PE
		Trabajo Fin de Máster	20	TRABAJO FIN DE MÁSTER	20	1º	2º SEMESTRE	TFM

El plan de estudios del Máster en Investigación Enfermera y Práctica Profesional Avanzada tiene una duración anual, con una carga lectiva de 60 ECTS, y con docencia distribuida en 2 semestres.

El plan se estructura en cinco módulos: *Módulo I: Bases conceptuales para la práctica* (9 créditos), *Módulo II: Investigación en Enfermería* (20 créditos), *Módulo III: Práctica Profesional Avanzada* (11 créditos) y *Módulo IV: Trabajo fin de Máster* (20 créditos).

Todos los módulos son de carácter obligatorio.

El **Módulo I: Bases conceptuales para la práctica** (9 créditos), está estructurado en dos materias que remiten a los ámbitos relevantes de la actividad profesional y científica de la enfermera/o: 1) Conocimiento, práctica enfermera y responsabilidad profesional y 2) Práctica profesional. Se presenta una breve descripción de cada una de ellas:

1. La primera materia, **Conocimiento, práctica enfermera y responsabilidad profesional**, se dirige a profundizar, desde el análisis crítico y reflexivo, en el conocimiento utilizado durante la intervención profesional en una disciplina de práctica, en qué consiste, como se desarrolla y estructura, cuáles son sus componentes y terminología. Diferenciado el conocimiento y las formas de alcanzarlo se aborda el conocimiento científico como forma específica de saber y sus paradigmas, así como el valor de la investigación para el desarrollo disciplinar y la excelencia profesional, considerando su singularidad en el campo de la Enfermería y sus metas. Se exploran la naturaleza de la teoría enfermera, su relevancia para la práctica y su relación con la investigación así como su proceso de construcción y evaluación. Por otra parte se aborda la responsabilidad profesional desde una perspectiva general considerándose la actividad científica como uno de sus componentes, centrando la atención en el ámbito y los límites de la libertad científica, así como distintas estrategias de participación en la investigación. Desde este marco general se abordan los retos y resultados relacionados con la interacción del conocimiento enfermero en la práctica profesional dentro de las organizaciones actuales, y las líneas de innovación e investigación en los cuidados. Proporciona instrumentos intelectuales para comprender mejor el saber enfermero y la práctica profesional actual, favoreciendo la intervención reflexiva y el análisis sistemático de las situaciones en su contexto.
2. La segunda materia, **Práctica Avanzada**, está enfocada a examinar el concepto de práctica profesional avanzada, distinguiendo el significado de “práctica avanzada” como un nivel de desarrollo de la competencia de una enfermera generalista o especialista, de un nuevo rol de práctica con atributos específicos. Se discuten los factores que han conducido a su definición y se profundiza en los atributos del rol avanzado, su evolución e impacto en la práctica clínica enfermera. Se analizan sus roles tradicionales centrando la atención en la que se ha considerado su característica clave: el desempeño basado en la investigación. Igualmente se explora su capacidad para identificar la contribución del cuidado enfermero a los resultados del paciente y su elevada competencia en el trabajo en estrecha colaboración con el paciente y su familia así como con otros profesionales dentro de equipos multiprofesionales e interdisciplinarios. Desde este marco se considerarán las vías alternativas (liderazgo democrático y sostenible) que generan

un espacio favorecedor del trabajo en equipo y el desarrollo en otros de competencia para cuidar.

El **Módulo II: Investigación en Enfermería** (20 créditos), está estructurado en seis materias que se inician al estudiante en la investigación: 1) Investigación cualitativa; 2) Investigación cuantitativa; 3) Observación y Medida; 4) Técnicas de análisis de datos; 5) Documentación Científica y Financiación; 6) Enfermería Basada en la Evidencia e investigación de resultados.

1. La primera materia, **Investigación cuantitativa**, se dirige a comprender el enfoque cuantitativo, sus fines y su valor para la construcción de la Enfermería y la comprensión del conocimiento producido en campos relacionados, especialmente en las Ciencias de la Salud. Prepara a los estudiantes para interpretar críticamente un informe de investigación cuantitativa y comprender en profundidad las fases del proceso viendo sus semejanzas con el proceso de cuidados. Se caracterizan los diferentes tipos de estudios y ayuda a que el estudiante aumente su capacidad en el manejo de la terminología de investigación característica en este campo. Se abordan los componentes de un informe de investigación bajo este enfoque y las características de los diseños más utilizados en la investigación enfermera. Se examinan los puntos fuertes y débiles de cada uno de ellos con el fin de evaluar cuales serían más adecuados para resolver el problema o pregunta que se abordan. Se examinan los principales métodos de métodos de recogida de datos cuantitativos. Los distintos aspectos se explican empleando investigaciones reales llevadas a cabo en Enfermería. Finalmente, en esta materia se incluye la reflexión sobre el método epidemiológico dada su importancia para los profesionales de la salud en general y para la investigación cuantitativa en el campo del cuidado enfermero en particular.
2. La segunda materia, **Investigación cualitativa**, se dirige a proporcionar a los estudiantes habilidades de carácter teórico y práctico para comprender, desarrollar y producir conocimiento científico dirigido a lograr nueva introspección, o mejorar la comprensión, buscando contextualizar el método o práctica que se aborda a una investigación enfermera real. Explora las metodologías cualitativas y los principios filosóficos de los que parten. Estudia el papel de la persona que investiga en la construcción de conocimiento. Además de presentar este método de producción de conocimiento, se explora cómo determinar su validez y su fiabilidad. Se obtiene una visión general de los métodos cualitativos de uso más frecuente o que son más novedosos en la investigación enfermera, a la vez que se persigue una comprensión de los diferentes diseños y procedimientos de recogida de datos. Se incluye el acercamiento metodológico que ofrecen las humanidades para el estudio del pasado así como la metodología mixta. Se tratan los aspectos éticos legales relacionados con este tipo de investigación y se ofrece un acercamiento inicial a los aspectos básicos presentación de los resultados.
3. La tercera materia, **Observación y Medida**, está enfocada a examinar los fundamentos de la observación y la medición con el fin de ofrecer a los estudiantes las experiencias que les permitan llevarla a cabo y utilizar correctamente, evaluar, construir o adaptar instrumentos de medida. Se revisa la importancia de medir en el campo de la Enfermería, muy especialmente cuando se trata de evaluar el efecto de los cuidados o su necesidad. Se consideran los aspectos éticos y legales

relacionados. Se introducen los conceptos de Validez y Fiabilidad de una medición y cómo evaluarlos.

4. La cuarta materia, **Técnicas de análisis de datos**, aborda los aspectos esenciales del análisis de datos cualitativos y cuantitativos. En el caso de los datos cuantitativos se revisan la estadística descriptiva y exploratoria junto con los contenidos esenciales de la inferencia estadística. Se exponen las técnicas estadísticas más utilizadas en la investigación enfermera y otras ciencias de la salud estrechamente relacionadas. Se identifica la importancia de los paquetes informáticos para el análisis de los datos numéricos y textuales, desarrollando destreza en el manejo básico de los más habituales.
5. La quinta materia, **Documentación, Comunicación científica y Financiación**, recapitula aspectos ofrecidos en las materias precedentes haciéndolos visibles en tareas prácticas esenciales en la investigación como son la revisión adecuada de la literatura y la comunicación eficaz en la actividad científica. Se aborda en ella la redacción de propuestas de investigación cuyo rigor y calidad expositiva facilite su aprobación si como su posibilidad de financiación, caso de existir este interés. También se trata el modo de preparar manuscritos que cuenten con una mayor probabilidad de ser aceptados en publicaciones, se comprendan cuando se publiquen y tengan posibilidad de impacto en revistas de Enfermería y otras publicaciones de calidad en materias relacionadas. Informa como difundir los trabajos realizados y subraya la importancia de participar en grupos y redes de investigación.
6. La sexta materia, **Enfermería Basada en la Evidencia e investigación de resultados**, considera, bajo una perspectiva ética y normativa, la traslación del conocimiento a la práctica. En ella se detalla en qué consiste ofrecer una calidad óptima en la práctica profesional. Trata sobre cómo aplicar el conocimiento enfermero a la toma de decisiones en el cuidado de paciente, lo que implica considerarla bajo los marcos y teorías enfermeras. Al desarrollo de las competencias necesarias para comprender, utilizar y desarrollar la práctica basada en la evidencia en la actividad enfermera, se suma la necesidad de investigar en los resultados de salud buscando determinar el efecto que tiene el cuidado enfermero en los mismos. Debido a ello en la materia se enfatiza en el modo de formular adecuadamente preguntas orientadas hacia los estudios de evidencia y en el desarrollo de los pasos necesarios para ofrecerles respuesta mediante el mejor conocimiento disponible.

El **Módulo III: Práctica profesional avanzada** (11 créditos), está estructurado en tres materias que remiten al contexto clínico de la práctica enfermera: 1) Juicio Profesional y Roles en la Práctica Enfermera Avanzada, 2) Valoración Avanzada de la Necesidad de Cuidados y 3) Práctica Profesional Avanzada en Situaciones Clínicas Complejas: *Practicum*. Se presenta una breve descripción de cada una de ellas:

1. La primera materia, **Juicio Profesional y Roles en la Práctica Enfermera Avanzada**, considera una manera de intervenir, la práctica profesional avanzada, en la que el punto de partida se sitúa en lo que las enfermeras piensan que deben hacer a la luz del conocimiento disponible. En este contexto el juicio profesional, incluida la capacidad para la toma de decisiones, ocupa un papel central. Tradicionalmente el conocimiento procedente de la investigación y la acción profesional

se han mantenido más distanciados de lo deseable. Sin embargo, bajo la perspectiva de la práctica profesional avanzada la evidencia resultante de la investigación ayuda a informar y orientar el cuidado del paciente (personas, familia, grupo, comunidad) ajustándolo a sus necesidades y circunstancias. Así, caracteriza a la enfermera avanzada ser una profesional que integra teoría y práctica, capaz de justificar, explicar y defender en todo momento sus juicios, y, por tanto, sus actuaciones. Partiendo de esta posición, en la asignatura se estudia en profundidad el juicio profesional y la toma de decisiones, clarificando su significado y aportando las herramientas facilitadoras para trasladar esta perspectiva a la práctica real.

2. La segunda materia **Valoración Avanzada de la Necesidad de Cuidados**, se centra en aspectos instrumentales de la respuesta que un profesional de práctica avanzada ha de dar a las personas a quienes cuida. Cuando una persona se encuentra en una situación que desconoce o es amenazante, como presentar un problema de salud, o bien, tener una o varias patologías que se han descompensado, puede sentirse vulnerable. En esta situación la relación interpersonal profesional de carácter terapéutico, basada en la empatía y la intención de ayudar en el logro de las metas de la persona /familia /comunidad siendo un apoyo presente o al que se puede recurrir, es fundamental. Partiendo de esta consideración, en la materia se profundiza en cómo llevar a cabo el cuidado enfermero en situaciones complejas, basado en la evidencia y ofrecido dentro de dentro de equipos multiprofesionales. Se dirige a profundizar en la competencia del estudiante para llevar a cabo la relación terapéutica, el juicio profesional y la realización de procedimientos básicos para la toma de decisiones ética y segura en situaciones clínicas complejas.
3. La tercera materia **Práctica Profesional Avanzada en Situaciones Clínicas Complejas: Practicum** se dirige a considerar el rol de práctica avanzada en el contexto clínico real. A lo largo de las distintas asignaturas del máster en que se ha estudiado directa o indirectamente el rol de practica avanzada, los estudiantes han llegado a comprender que la enfermera/o con práctica profesional avanzada tiene como preocupaciones centrales al paciente y su familia, a los compañeros de trabajo y a la organización en que interviene. En esta asignatura se profundiza en la necesidad de desempeñar este rol en situaciones específicas: allí donde se precisa una evaluación avanzada de las necesidades de cuidado y se requieren elevadas habilidades de gestión clínica; en entornos complejos donde es preciso asesorar a otros cuidadores y colaborar con ellos; en contextos de cuidado complejos donde se requiera capacitar /empoderar a otro para cuidarse o cuidar; y allí donde sea necesario introducir cambios dirigidos a mejorar la calidad del cuidado ofrecido a través de la traslación de la investigación. Estas situaciones se dan en distintos entornos y en todas las especiales. Factores del paciente como la edad, el género y la etapa del desarrollo, la situación de salud, la orientación cultural y los recursos disponibles le sitúan en una condición de especial vulnerabilidad, precisando ser atendidos por profesionales con capacidades avanzadas. Su intervención es de especial interés allí donde es preciso incluir la evidencia científica y la investigación, o se requieren cambios en la práctica para mejorar los resultados clínicos. Los estudiantes llevan a cabo prácticas externas en áreas donde se dan algunas de las condiciones descritas, tutelados por académicos y profesionales de reconocido prestigio que habitualmente desempeñan diversos aspectos del rol descrito.

El **Módulo IV: TFM** (20 créditos), está estructurado en una única materia **Trabajo Fin de Máster**,

vinculado a la investigación sobre la Enfermería (20 créditos ECTS).

Actividades Formativas

ACTIVIDADES FORMATIVAS DEL PLAN DE ESTUDIOS	
Id	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD FORMATIVA
1	Sesiones teóricas de clase
2	Sesiones prácticas de clase: trabajos en grupo, debates, seminarios, simulación (en todos sus niveles), visionado de audiovisuales, presentación y discusión de trabajos, prácticas con medios informáticos, .búsquedas bibliográficas...
3	Sesiones práctico-clínicas
4	Trabajo autónomo: realización de trabajos, lectura de documentos, actividades online
5	Tutoría presencial y/o virtual
6	Actividades de evaluación

Metodologías Docentes

METODOLOGÍAS DOCENTES DEL PLAN DE ESTUDIOS	
Id	DESCRIPCIÓN DE LA METODOLOGÍA DOCENTE
1	<i>Enseñanza--aprendizaje a partir de problemas / casos / proyectos.</i> Los contenidos de la formación deben girar en torno a problemas de interés práctico. Se promueven enfoques de aprendizaje orientados hacia la resolución de problemas vinculados a situaciones reales que conecten con los referentes teóricos procedentes de la investigación, y que faciliten la interconexión entre teoría y práctica. Por ejemplo a partir de noticias, estudios de caso, incidentes críticos, dudas y problemas formulados por el alumnado, etc.
2	<i>Aprendizaje centrado en el alumnado desde una perspectiva constructiva de cambio.</i> Se promueve la participación activa por lo que los estudiantes se han de involucrar y ser protagonistas de su proceso de aprendizaje. De ahí que gran parte de la formación se invierta en la realización de tareas y actividades, dentro y fuera del aula. Se promoverán situaciones para explorar las ideas y creencias iniciales sobre el tema a tratar, cuestionando las ideas previas o situándolas en conflicto a través de contraejemplos, de análisis de otras visiones diferentes, a través de lecturas, y de reestructuración personal de los conocimientos iniciales a través de la reflexión crítica.
3	<i>Enseñanza--aprendizaje por investigación.</i> Además de partir de

METODOLOGÍAS DOCENTES DEL PLAN DE ESTUDIOS	
Id	DESCRIPCIÓN DE LA METODOLOGÍA DOCENTE
	problemas, la elaboración del conocimiento profesional ha de basarse en planteamientos que inciten a la formulación de hipótesis, de actitud y acción de búsqueda de informaciones y referentes externos que sirvan para alumbrar otras tentativas, el contraste de pareceres, la toma de decisiones y el replanteamiento de las posiciones iniciales. Todo lo cual confiere al proceso formativo las características propias de una actividad de investigación.
4	<i>Aprendizaje autónomo dirigido.</i> Gran parte del esfuerzo personal ha de generarse a partir de la propia iniciativa en el trabajo y la reconstrucción del sistema de pensamiento como profesional de la enfermera. Por ello, gran parte de los esfuerzos deben invertirse en promover situaciones ante las que desarrollen la autonomía, la creatividad y el pensamiento crítico. Y en conjunto favorezcan los procesos de autorregulación. Para ello se formularán preguntas constantemente, se partirá de situaciones abiertas que desarrollen el pensamiento divergente, y se considerarán a los propios participantes los que tengan que responderlas.
5	<i>Aprender cooperando y debatiendo entre iguales.</i> Dado que el aprendizaje es un proceso social, que se genera en la interacción entre iguales y con el docente, se deben propiciar situaciones que favorezcan el trabajo cooperativo, la argumentación de ideas, el debate y la discusión, la negociación de ideas y la búsqueda de consenso. Se alternará el trabajo individual, con el trabajo en pequeño grupo y el trabajo en gran grupo.
6	<i>El profesorado como facilitador.</i> El papel del docente es vital en todo lo anterior, seleccionando contenidos, actividades y recursos dirigidos a facilitar la progresión del alumnado. Además ha de saber plantear intervenciones que sirvan para exponer sus ideas y de servir de portavoz de los resultados de la investigación educativa, actuando de puente entre los contenidos estudiados y las personas que han de construirlo.
7	<i>Las TIC al servicio de la formación.</i> Es de esperar que una parte importante de la formación tenga lugar a partir de exposiciones orales del profesorado en el aula y que buena parte de ellas se realice con apoyo de las TIC. También es importante la presentación de documentos elaborados por el docente que sirvan de base para el estudio de los estudiantes. Para ello jugará también un papel esencial el Campus Virtual y la plataforma Moodle.
8	<i>Coherencia entre el discurso y la praxis.</i> La metodología de enseñanza empleada en el aula de formación debe guardar coherencia con la filosofía del cuidado que se desea proyectar. Resulta fundamental dicha coherencia con vistas a que el propio proceso formativo resulte coherente con la práctica profesional.
9	<i>Atender la diversidad dentro del aula de formación.</i> Siendo consecuentes con lo anterior, también se deberían de facilitar espacios para aglutinar y atender a alumnado de distinto perfil de

METODOLOGÍAS DOCENTES DEL PLAN DE ESTUDIOS	
Id	DESCRIPCIÓN DE LA METODOLOGÍA DOCENTE
	procedencia e, incluso, con diferente grado de dedicación al estudio.
10	<i>Elaboración por parte del alumnado de ejercicios de contraste (análisis comparativo) que le permitan tomar conciencia de las similitudes y las diferencias encontradas entre los aspectos teórico - conceptuales tratados en las materias con su experiencia personal.</i>

Sistemas de Evaluación

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS	
Id	DESCRIPCIÓN DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN
1	Participación.-- Valoración de las intervenciones en discusiones y debates, así como de las preguntas y aportaciones que hace.
2	Actividades prácticas de aula / Laboratorio de Simulación Clínica.-- Se encomendarán tareas y actividades de aula para ser desarrolladas fundamentalmente de forma cooperativa. Dichas actividades servirán de base para evaluar regularmente el trabajo desarrollado por el alumnado.
3	Actividades de seguimiento en campus virtual.-- Participación en foros, tutoría virtual, trabajos online, etc.
4	Lectura y ejercicios sobre ellas.-- Lecturas de documentos, artículos, libros con cuestionarios, guías o testigos de lectura.
5	Pruebas escritas y/o trabajos finales de revisión y síntesis / informe de actividad.-- Al objeto de promover una visión de conjunto de cada una de las materias, se realizarán pruebas finales, en unos casos en formato de examen, presencial o no, y en otros en forma de trabajos globales de síntesis o de aplicación de los conocimientos adquiridos.
6	Exposiciones orales / defensa oral de trabajos.-- Se valorará la actitud y capacidad de exponer y debatir ideas, así como de realizar exposiciones formales ante el resto de la clase.