

# Justificación del título propuesto

INTERÉS ACADÉMICO, CIENTÍFICO O PROFESIONAL

## 2.1 INTERÉS ACADÉMICO, CIENTÍFICO O PROFESIONAL DEL MISMO

El Grado de Humanidades está centrado en el estudio de distintos aspectos relativos a las Humanidades y su relación con el entorno académico, social y profesional con vistas a la capacitación profesional de su estudiantado en tareas relacionadas con la gestión cultural y del patrimonio, y a la mejora de la formación de personas que ya cuentan con otros títulos universitarios o desean ampliar su formación previa.

Esta memoria de Grado nace con la peculiaridad de responder a la necesidad de reestructuración de un título universitario que puede convertirse en una de las señas de identidad de las Humanidades en el Espacio Europeo de Educación Superior, pero también con la obligación de ceñirse al acuerdo tomado por el Consejo Andaluz de Universidades, en virtud de cuyos efectos deberá construirse íntegramente con los contenidos que hayan sido ya incorporados a otros Grados de la rama de Artes y Humanidades.

La justificación más completa y argumentada del interés del título es la que se puede encontrar en el llamado *Libro Blanco de Humanidades*, y más concretamente en su Presentación ), cuando dice (pp. 16-17):

*Debemos señalar que la actual Licenciatura de Humanidades es de creación relativamente reciente, ya que hace tan sólo trece años que fue aprobada por Real Decreto 913/1992, de 17 de julio, por lo que no ha contado con demasiado tiempo para su completa consolidación. Surgió como una respuesta a la necesidad de formar profesionales con unos conocimientos generalistas en el campo de las Humanidades abarcando diversos ámbitos temáticos.*

*Por ello, se pretende que el Título de Grado en Humanidades, con sus nuevos contenidos, proporcione, por una parte, una formación –tanto teórica como fundamentalmente práctica–, multidisciplinar y generalista que esté en consonancia con lo que demandan las empresas y las tendencias actuales del mercado de trabajo, al dotar a los titulados de un perfil versátil, adaptable a una oferta laboral cada vez más diversa, lo que ya por sí solo justifica su necesidad. Con esto pretendemos que el título sea mejor comprendido y valorado por los potenciales empleadores.*

*Por otra parte, esta formación humanística, multidisciplinar y polivalente posibilitará el acceso a contratos de trabajo de nivel cualificado en los diversos ámbitos de la cultura y la empresa, tales como gestión cultural, gestión en museos y galerías de arte, gestión en archivos, bibliotecas y*

*centros de documentación, gestión de la información a través de nuevas tecnologías, gestión y difusión del patrimonio, recursos humanos y sus relaciones con las empresas, desarrollo local, fundaciones, ONGs, turismo cultural, administraciones públicas, etc., además de la enseñanza.*

*En definitiva, resulta patente que, más allá de la visión tradicional que vinculaba estos estudios de forma casi unívoca a la docencia, se han abierto nuevas perspectivas que nos permiten hablar de un conjunto de salidas profesionales, englobadas en el ámbito de las ciencias humanas y la cultura.*

*... Se pretende formar profesionales dotados de conocimientos técnicos que sean capaces de crear, gestionar, transmitir, difundir y comunicar productos culturales, que actúen como mediadores de calidad entre los especialistas y el público en general y que, en su caso, posean igualmente una formación adecuada para la creación de recursos docentes.*

En la Universidad de Almería, el Grado en Humanidades sustituirá a la actual Licenciatura en Humanidades, a su vez evolución de unos previos estudios de Historia que se extinguieron a finales de la década de 1980.

En su estructura y contenidos, se ciñe a los acuerdos andaluces de homogeneización de títulos universitarios de Grado, que establecen un mínimo del 75% de compatibilidad en todo el territorio autonómico.

El fruto del acuerdo del Consejo Andaluz de Universidades de financiar el título con los contenidos de los demás de la rama de Artes y Humanidades (*integración transversal* de contenidos la llamaremos) ha llevado a que todas las materias y asignaturas que integran el plan formativo estén previamente incorporadas a los Grados de Estudios Ingleses, Filología Hispánica e Historia.

La combinación de homogeneización andaluza y de *integración transversal* de la rama ha provocado que, de una parte, los contenidos de esos tres títulos arriba mencionados se hayan diseñado pensando en su futura aportación al de Humanidades y que, de otra parte, el de Humanidades se convierta en un Grado que combina los contenidos de los estudios filológicos, histórico-geográficos, filosóficos y antropológicos para dar paso a una visión general de la realidad, surgida por la aportación de los distintos elementos que componen los estudios humanísticos.

De esta manera, se propone la transformación de la antigua Licenciatura en Humanidades, casi una de Geografía e Historia con otro nombre, en un Grado que informa de los contenidos principales de las Humanidades y su contexto histórico y que resulta sumamente atractivo para quienes quieren contar con una amplia y profunda formación generalista que es la que siempre hemos denominado *cultura humanista*.

## REFERENCIAS EXTERNAS

2.2

### REFERENTES EXTERNOS

Se debe partir de la base de que no existe analogía exacta entre los estudios del tipo del actual título de Humanidades español con otras titulaciones en Europa que tienen la misma denominación. Sus contenidos no pueden asimilarse de forma directa con muchas titulaciones europeas que incluyen el término “Humanidades” en sus denominaciones, puesto que en su mayoría se refieren a programas en los que predominan materias y áreas disciplinares de Filosofía, Antropología Social y Cultural, Psicología, Estudio de las Religiones, Historia, Sociología y Ciencia Política, Lingüística Aplicada y Lingüística General (p. ej. Universidad de Bohemia Occidental o Facultad de Humanitnich Studii, de la Universidad de Pardubice, ambas en la Rep. Checa).

FAKULTA HUMANITNICH STUDII, Universidad de Pardubice, República Checa

Education Program	Field of Study	Type of Education Program
Humanities Studies	Humanistic Studies	Bachelor's
Humanities Studies	Theory & Philosophy Of Comm.	Master's
Humanities Studies	Social & Cultural Anthropology	Bachelor's
Humanities Studies	Social & Cultural	Master's

La consecuencia inmediata de las reformas emprendidas es que en los países de nuestro entorno han surgido nuevos títulos de Grado, como las Lauree Triennali italianas, que tienen una base de contenidos formativos multidisciplinares muy similares a los que actualmente imparte el título de Humanidades en España, diferenciados, eso sí, por medio de los percorsi e indirizzi en itinerarios profesionalizantes.

El catálogo de las lauree de primer nivel comprende una serie de formaciones vinculadas al espacio tradicional de las Letras en su sentido más amplio, ya que existen diplomas específicos para Letras, Ciencias Geográficas e Históricas, Filosofía, etc. y otros nuevos, como las Ciencias de los Bienes Culturales, o las Ciencias Sociales para la Cooperación, el

Desarrollo y la Paz, que responden a las demandas laborales que están surgiendo en Europa.

No muy distinta, aunque manifestando conceptos y estrategias algo diferentes, es la actual situación de los títulos de Grado o licencias en Francia, dado que ahora las nuevas denominaciones parten de “dominios de formación” (Domaine Sciences Humaines et Sociales , Universidad del Maine Le Mans, p. ej.; Domaine Sciences de l’Homme et Humanités , Universidad de Perpignan, p. ej.; Domaine Sciences de l’homme et de la société, Universidad de Nantes, p. ej.) que encuadran títulos aparentemente generalistas que, sin embargo, están claramente definidos mediante las especificaciones (mention y parcours , licencias profesionales) que concretan el itinerario formativo conseguido por los estudiantes.

En la nueva estructura, los estudios de Grado, ahora denominados licencias, dominan las especializaciones dentro de un título de denominación muy generalista constituida por los llamados dominios de formación : Arts , Lettres , Langues et Civilisations Arts , Sciences humaines et sociales , Arts , Lettres et Langues Lettres et Sciences Humaines Arts , Lettres , Langues , Communication Lettres , Langues , Sciences de l’Homme, du vivant et des sociétés Sciences Humaines et Sociales , Humanités et Sciences des Sociétés , etc. La especialización se realiza por medio de las mentions y options , siendo bastante común que las anteriores licencias professionnelles , muchas de las cuales eran impartidas en el sistema IUP, se hayan transformado o bien en una de las mentions u options , o bien en el nivel L3 de las nuevas licencias , aunque algunas universidades no finalizarán la puesta en marcha del sistema LMD hasta 2006, por lo que mantienen sus formaciones anteriores, especialmente las licencias profesionales (nivel Bac+3).

El nuevo sistema de los títulos de Grado o licencias refleja, como sucede en Italia en el caso de las laurea de primer nivel, una formación básica en el ámbito de las Ciencias Humanas y Sociales, englobando multitud de áreas disciplinares en planes de estudio que configuran un conjunto de contenidos básicos con una marcada interdisciplinaridad, que se diferencian dentro del sistema por medio de las menciones y las orientaciones profesionalizantes (parcours y licencias profesionales).

Entre las titulaciones europeas afines, se encuentran una serie de perfiles formativos que sistematiza el Libro Blanco en los siguientes:

1. Tecno-humanidades o Informática aplicada a las Ciencias Humanas

2. Gestión de la cultura y uso social del patrimonio
  - a. Administración / gestión, mediación y difusión del patrimonio y la cultura
  - b. Ciencias Humanas y turismo cultural
  - c. Mediación y comunicación cultural
3. Cooperación y desarrollo

www.zeallsoft.com

Classi di Laurea Triennale		
Numerazione e denominazione delle classi delle lauree		
N° classe	Denominazione	Allegato
3	Classe delle lauree in scienze della mediazione linguistica	3
5	Classe delle lauree in lettere	5
11	Classe delle lauree in lingue e culture moderne	11
13	Classe delle lauree in scienze dei beni culturali	13
14	Classe delle lauree in scienze della comunicazione	14
30	Classe delle lauree in scienze geografiche	30
35	Classe delle lauree in scienze sociali per la cooperazione, lo sviluppo e la pace	35
38	Classe delle lauree in scienze storiche	38
39	Classe delle lauree in scienze del turismo	39
41	Classe delle lauree in tecnologie per la conservazione e il restauro dei beni culturali	41

www.zeallsoft.com

TABLA 1: Resumen de la Arquitectura general de los Estudios Universitarios

País	Primer Nivel		Segundo Nivel/	Observaciones
	Créditos ECTS	Años	Niveles	
Austria Bachelor 2004-2005 Fachhochschule Study Act 2002	180	3	120 ECTS 2 años	Se generaliza el sistema, aunque se mantienen estudios de 210 créditos (3 1/2 años) con Master 1-2 años 100 Títulos de Grado impartidos ya en el nuevo sistema Finaliza el proceso en 2006
Alemania Bachelor 2002-2003 Hochschulrahmengesetz (HRG, 20 /06/ 1998, Fassung der Bekanntmachung vom 19. Januar 1999 (BGBl. I S. 18), modificado 08/08/ 2002.	180	3 4	Master 2 años Master 1 año	En mas de 15 universidades alemanas sistema 3+2 Desde 1998 está implantado el sistema en Theologische Hochschulen, Pädagogische Hochschulen, Kunsthochschulen/Musikhochschulen Y Facultades de Ciencias aplicadas (Fachhochschulen) La transición finalizará en 2010
Bélgica Francófona Bachelor (desde 2002)	180	3	Maîtrises 120 Créditos + Maîtrise complémentaire o spécialisée 60 / 90 Créditos	Implantación definitiva en el curso 2004 – 2005 Doctorado 3 años – 180 ECTS
Bélgica Flandes Bachelor (desde 2003) Higher Education Act of 4 April 2003	180	3	Master de 120 Créditos, o títulos complementarios de 60/90 Créditos	Implantación definitiva en el curso 2004 – 2005 Finalización de todo el proceso antes de 2010 Doctorado 3 años – 180 ECTS
Dinamarca Bachelor Act on Universities (L 125 of 15 January 2003).	180	3	Master 120 Créditos O Master 180	Tenia un sistema de dos ciclos desde 1980 Doctorado de 180 ECTS- tres años
Eslovaquia Bachelor Higher Education Act 2002	180- 240	3-4	Master de 1 a 3 años	La duración del Bachelor difiere según los estudios Tiene tres grados de "master": magister, magister umeria e inžinier
Estonia Bachelor 1995 Universities Act (modificada en 2003 y Applied Higher Education Institutions Act, 1998 y 2003).	180 – 240	3-4	1 a 2 años	Se implantará el sistema 180+ 120 ECTS que en estos momentos es el más común en sus universidades El proceso finalizará en 2005- 2006
Finlandia Bachelor	180	3	Master 120 Créditos	Periodo de implantación que finaliza en 2005 y que es obligatorio en todos los

www.zeallsoft.com				campos
Francia 2002 Licence Decree No.2002-481 of 8 April 2002	180	3	Master (Investigación o Profesional) 120 Créditos	El proceso en todas las Universidades debe finalizar en 2006 Se mantienen las Licenciaturas Profesionales integradas en el Sistema LMD Doctorado 180 Créditos
Holanda Bachelor 2002 – 2003 Act in 2002	180 *	3	Master mínimo de 60 Créditos Masters Académicos de 60-120 ECTS (Educative masters) Master de Investigación (Research masters (120 ECTS))	Todas las Universidades Introdujeron la reforma en el curso 2002-2003 * con la excepción de los Bachelor "in higher professional education" que son de 240 créditos
Italia Laurea Primer nivel desde 2001- 2002	180	3	Laurea specialistica De Primer o II niveles, 60/ 120 Créditos, Master	La arquitectura final es la siguiente: 3+1,3+2 o 3+2/3+3 a elección del estudiante Doctorado 180 créditos
Letonia Bachelor Modificación de la LHEE en 2000	180 – 240	3-4	Master 1 a 2 años	El tiempo total de estudios es de cinco años Predominan los estudios del sistema 3+ 2 No ha finalizado la reforma
Lituania Law on Higher Education, 2003	180	3	Master de 1 ½ - 2 años	En proceso de Implantación del nuevo sistema 3+ 2; Doctorado al menos 3 años Hay estudios de 4 años – 160 Créditos y de 3 años – 120 Créditos que no se miden en créditos ECTS
Polonia Licentiate (licencjat) Draft of 22 January 2004, Higher Education Law	180- 210	3- 31/2	magister(MA) o Master 1 ½ -2 años	Certificado o título Intermedio llamado Licentiate (licencjat) – Bachelor después de 3 años de estudios, equivalente al Bachelor anglosajón. Aun no ha finalizado el proceso aunque algunas universidades cambiaron el sistema en 2003
Noruega Desde 2003 Quality Reform marzo 2001	180	3	Master 120 Créditos 2 años	Todas las universidades han finalizado el proceso en el curso 2003= 2004
Suecia	180	3	Master 2 años	En discusión 180 /240 ECTS para el primer Ciclo, aunque algunas Universidades ya tienen arquitectura de 180+ 120 ECTS
Suiza Bachelor Desde 2003 CUS, 4/12/03	180	3	Master de 90 o 120 créditos (1,5- 2 años)	Ha optado por un modelo muy similar al de Francia
República Checa Bakalář 1 Julio 2001 (Act No.147/2001)	180/240 *	3-4	Masters de hasta 3 años Masters 120 créditos, dos años (Magister)	Algunas universidades con arquitectura de 180+120 ECTS El modelo completo comprendiendo Doctorado puede ser 3-4 +1-3 + 3 (doctorado) * excepciones en algunas enseñanzas
Reino Unido Inglaterra- Gales Bachelor Recommendations of the 1997 Clearing Report	180	3	Masters de 1 a 2 años	El modelo más común es de Bachelor (3 años) y por ello no es necesario reformar la arquitectura de sus títulos
Reino Unido Escocia Scottish Higher Education	240	4	Master 1 año	El degree Bachelor Honours tradicional de cuatro años y el Master de un año se integran en el sistema de Bolonia sin que haya modificaciones

www.zeallsoft.com				Hay que tener en cuenta que el primer año del Bachelor es de "introducción" a la enseñanza Superior y el acceso a la universidad se produce con un año menos de Enseñanzas Medias
Irlanda Bachelor	180- 240	3-4	Master de 60 o 120 l o 2 años	The Qualifications (Education and Training) Act de 1999 regula las disposiciones del Proceso de Bologna sin modificar la anterior arquitectura de títulos (The Universities Act, 1997)
Islandia	180 – 240	3-4	Master de 1 o dos años	La reforma de 1997 - Universities Act – contemplaba ya la estructura en dos Ciclos y no se han hecho nuevas reformas
Bulgaria 1995 Higher Education Act		4	+1 No equivalente a Master	Tiene una estructura en dos Ciclos desde 1995 Solamente hay hasta la fecha reformas parciales desde 2001: créditos ECTS, Suplemento título
Grecia				No ha iniciado las reformas aunque tiene un primer Ciclo de entre 4-6 años y un segundo Ciclo de 1- 2 años
Hungría				En las universidades programas de cinco años No han iniciado las reformas
Portugal	240 ¿?	4¿?	1 año ¿?	¿Sin finalizar el proceso aunque se establece un sistema de Licenciado ¿grado? Mestre ¿Master?
España RR.DD. de 21 de enero de 2005	180-240	3 – 4	1 a 2 años	Título de Grado y Masters de Posgrado
Eslovenia	180 ¿?	3 ¿?	Dos años, 120 Créditos ¿?	Desde 2002 se está estudiando la implantación del modelo de Bolonia y se prevén cambios en el Grado
Rumania Reformas parciales Nos.4822,3659 y 3997) 1998,2000 y 2002 respectivamente)	180 – 240 ¿?	3-4 ¿?	Master 1- 2 años ¿?	No ha comenzado la reforma de la arquitectura de títulos aunque el proceso se está estudiando Se propone Doctorado en 4 años más

(Fuentes documentales: <http://www.bologna-bergen2005.no/>; <http://www.eurydice.org/Documents/FoC/HE/en/FrameSet.htm>)

www.zeallsoft.com				Hay que tener en cuenta que el primer año del Bachelor es de "introducción" a la enseñanza Superior y el acceso a la universidad se produce con un año menos de Enseñanzas Medias
Irlanda Bachelor	180- 240	3-4	Master de 60 o 120 l o 2 años	The Qualifications (Education and Training) Act de 1999 regula las disposiciones del Proceso de Bologna sin modificar la anterior arquitectura de títulos (The Universities Act, 1997)
Islandia	180 – 240	3-4	Master de 1 o dos años	La reforma de 1997 - Universities Act – contemplaba ya la estructura en dos Ciclos y no se han hecho nuevas reformas
Bulgaria 1995 Higher Education Act		4	+1 No equivalente a Master	Tiene una estructura en dos Ciclos desde 1995 Solamente hay hasta la fecha reformas parciales desde 2001: créditos ECTS, Suplemento título
Grecia				No ha iniciado las reformas aunque tiene un primer Ciclo de entre 4-6 años y un segundo Ciclo de 1- 2 años
Hungría				En las universidades programas de cinco años No han iniciado las reformas
Portugal	240 ¿?	4¿?	1 año ¿?	¿Sin finalizar el proceso aunque se establece un sistema de Licenciado ¿grado? Mestre ¿Master?
España RR.DD. de 21 de enero de 2005	180-240	3 – 4	1 a 2 años	Título de Grado y Masters de Posgrado
Eslovenia	180 ¿?	3 ¿?	Dos años, 120 Créditos ¿?	Desde 2002 se está estudiando la implantación del modelo de Bolonia y se prevén cambios en el Grado
Rumania Reformas parciales Nos.4822,3659 y 3997) 1998,2000 y 2002 respectivamente)	180 – 240 ¿?	3-4 ¿?	Master 1- 2 años ¿?	No ha comenzado la reforma de la arquitectura de títulos aunque el proceso se está estudiando Se propone Doctorado en 4 años más

(Fuentes documentales: <http://www.bologna-bergen2005.no/>; <http://www.eurydice.org/Documents/FoC/HE/en/FrameSet.htm>)

Al objeto de señalar la situación del título de Humanidades en el territorio español, se adjunta una tabla (tomada del Ministerio de Educación) con las Universidades que lo tienen, tanto en Licenciatura como en Grado.

DENOMINACIÓN	UNIVERSIDAD
GRADO EN HUMANIDADES	CEU SAN PABLO
GRADO EN HUMANIDADES (GETAFE)	UNIVERSIDAD CARLOS III DE MADRID
GRADO EN HUMANIDADES	UNIVERSIDAD DE ALCALÁ
LICENCIATURA EN HUMANIDADES	UNIVERSIDAD DE ALICANTE
LICENCIADO EN HUMANIDADES	UNIVERSIDAD DE ALMERÍA
LICENCIADO EN HUMANIDADES (2º CICLO)	UNIVERSIDAD DE ALMERÍA
LICENCIATURA EN HUMANIDADES	UNIVERSIDAD DE BURGOS
LICENCIADO EN HUMANIDADES	UNIVERSIDAD DE CÁDIZ
LICENCIADO EN HUMANIDADES	UNIVERSIDAD DE CÁDIZ
LICENCIADO EN HUMANIDADES	UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA
GRADO EN HUMANIDADES	UNIVERSIDAD DE DEUSTO
LICENCIADO EN HUMANIDADES	UNIVERSIDAD DE EXTREMADURA
LICENCIADO EN HUMANIDADES	UNIVERSIDAD DE EXTREMADURA
LICENCIATURA EN HUMANIDADES (2º CICLO)	UNIVERSIDAD DE HUELVA
LICENCIATURA EN HUMANIDADES	UNIVERSIDAD DE JAÉN
HUMANIDADES*	UNIVERSIDAD DE NAVARRA
LICENCIADO EN HUMANIDADES	UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA
LICENCIADO EN HUMANIDADES	UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA
DOBLE GRADO EN HUMANIDADES Y TRADUCCIÓN E INTERPRETACIÓN (INGLÉS)*	UNIVERSIDAD PABLO DE OLAVIDE
GRADO EN HUMANIDADES*	UNIVERSIDAD PABLO DE OLAVIDE
LIC. EN HUMANIDADES	UNIVERSIDAD PONTIFICIA DE SALAMANCA
GRADO EN HUMANIDADES	UNIVERSIDADE DA CORUÑA
HUMANIDADES	UNIVERSITAT AUTÒNOMA DE BARCELONA
LICENCIATURA EN HUMANIDADES (2º CICLO)	UNIVERSITAT DE VALÈNCIA
LICENCIATURA EN HUMANIDADES (2º CICLO)	UNIVERSITAT INTERNACIONAL DE CATALUNYA (UIC)
LICENCIATURA EN HUMANIDADES	UNIVERSITAT JAUME I DE CASTELLÓN
HUMANITATS // HUMANIDADES	UNIVERSITAT OBERTA DE CATALUNYA
HUMANIDADES	UNIVERSITAT POMPEU FABRA
LICENCIATURA EN HUMANIDADES	UNIVERSITAT RAMON LLULL

## DESCRIPCIÓN DE LOS PROCEDIMIENTOS DE CONSULTA UTILIZADOS PARA LA ELABORACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS

2.3

### DESCRIPCIÓN DE LOS PROCEDIMIENTOS DE CONSULTA INTERNOS



#### Comisiones de Titulación de la UAL

Según se refleja en el documento “DIRECTRICES PARA LA ADECUACIÓN DE LAS ACTUALES ENSEÑANZAS A LOS NUEVOS TÍTULOS OFICIALES DE LA UAL” aprobado en Consejo de Gobierno de fecha 1-4-08, de las Comisiones de Titulación encargadas de elaborar la propuesta de Memoria de Titulación para su verificación por el Consejo de Universidades, forman parte además de una representación de profesores, los siguientes miembros:

- Dos estudiantes por titulación nombrados por la Junta de Centro.
- Un/a miembro del personal de administración y servicios nombrados por la Junta de Centro.
- Un miembro de la Unidad de Garantía de Calidad de la Titulación, nombrado por ésta.
- Dos expertos en el ejercicio de la profesión o empleadores, aprobados por la Comisión de Estrategia y Relaciones con la Sociedad del Consejo Social de la UAL y aprobados por este órgano en fecha 19-06-08.
- Dos egresados/as por titulación designados por el Vicerrectorado de Estudiantes y Empleo (A participar en plenario).

#### Creación del Comité del Grado en Humanidades

- Normativa: Directrices del Consejo de Gobierno de la Universidad de Almería
- Constitución del Comité: ver documentación adjunta
- Reuniones del Plenario: ver documentación adjunta
- Reuniones de la subcomisión académica: ver documentación adjunta



### 1. Comisiones de Ramas de Conocimiento Andaluzas

Siguiendo las directrices del Consejo Andaluz de Universidades, la estructuración realizada para llevar a cabo la coordinación entre universidades destinada a alcanzar consensos respecto a la configuración de un 75% común de las titulaciones, ha consistido en la constitución de una Comisión por cada Titulación en la que interviene una representación de todas las universidades que disponen del respectivo título y de 7 Comisiones de Ramas de Conocimiento paritarias entre agentes sociales y los vicerrectores con competencias en Espacio Europeo y Nuevas Titulaciones, representantes de cada una de las universidades andaluzas. La de Artes y Humanidades, más en concreto, se constituyó el día 15 de mayo del año 2008.

Respecto a las consultas externas realizadas, puede citarse a las siguientes Comisiones y Grupos de Trabajo:

#### Comisiones de Ramas de Conocimiento Andaluzas.

Siguiendo las directrices del Consejo Andaluz de Universidades, la estructuración realizada para llevar a cabo la coordinación entre universidades destinada a alcanzar consensos respecto a la configuración de un 75% común de las titulaciones, ha consistido en la constitución de una Comisión por cada Titulación en la que interviene una representación de todas las universidades que disponen del respectivo título y de 7 Comisiones de Ramas de Conocimiento paritarias entre agentes sociales y los vicerrectores con competencias en Espacio Europeo y Nuevas Titulaciones, representantes de cada una de las universidades andaluzas.

Día	Rama	Hora
14-05-08	Ciencias Sociales y de la Educación	11:30 h
14-05-08	Económicas y empresariales	17:00 h
14-05-08	Ingeniería y Arquitectura	19:00 h
15-05-08	Ciencias	9:30 h
15-05-08	Ciencias de la Salud	11:30 h
15-05-08	Arte y Humanidades	13:30 h
15-05-08	Jurídicas	17:00 h

Según acuerdo de la Asociación de Universidades Públicas Andaluzas en las Comisiones de Rama tienen representación los estudiantes elegidos a través del Consejo Andaluz de Estudiantes y nombrados por la Consejería de Innovación Ciencia y Empresa.

Asimismo, figura como acuerdo del mismo órgano que la Consejería se encargará de nombrar y citar a todos los agentes sociales y tener una reunión previa a la constitución de las Comisiones de Rama para ponerlos en antecedentes de los trabajos y acuerdos que hasta el momento se han alcanzado.

#### Consulta a empleadores

- Jornadas sobre Demandas Sociales en el nuevo Mapa de Titulaciones de la Universidad de Almería, organizadas por la Universidad de Almería junto con la Fundación Mediterránea y con la colaboración de la Cámara de Comercio y ASEMPAL (Asociación de Empresarios de la Provincia de Almería).

#### Objetivos:

- Dar a conocer el proceso de cambio de titulaciones que está viviendo la Universidad de Almería, de acuerdo al Espacio Europeo de Educación Superior.
- Detectar las competencias demandadas por el mercado laboral para las nuevas titulaciones.
- Ayudar a definir los perfiles académicos y profesionales, debatir sobre la necesidad de prácticas externas en los nuevos planes.

#### Resultados iniciales del muestreo en talleres presenciales:

En el taller de trabajo se puso a disposición de los empleadores un documento en el que figuraban un compendio de competencias extraídas del proyecto Tuning y de un conjunto de libros blancos de titulaciones de nuestra universidad. La valoración de las mismas estaba comprendida entre 1 (nada importante) y 5 (muy importante).

Se muestran a continuación las competencias consideradas más importantes y su porcentaje de aceptación.

COMPETENCIAS	Importante	Bastante Importante	Muy Importante
	%	%	%
Conocimientos básicos de la profesión	13,0	15,2	<b>63,0</b>
Capacidad de organizar y planificar	15,2	<b>45,7</b>	34,8
Capacidad para resolver problemas	13,0	26,1	<b>43,5</b>
Capacidad para la toma de decisiones	13,0	30,4	<b>32,6</b>
Habilidad en el uso de las TIC	28,3	<b>39,1</b>	21,7
Habilidades de gestión de la información	<b>39,1</b>	32,6	10,9
Capacidad crítica y autocrítica	<b>34,8</b>	28,3	26,1
Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica	15,2	<b>45,7</b>	
Capacidad de adaptarse a nuevas situaciones	26,1	<b>41,3</b>	26,1
Capacidad para dirigir equipos y organizaciones	<b>41,3</b>	32,6	13,0
Motivación por el trabajo	15,2	21,7	<b>37,0</b>
Sensibilidad por el medioambiente	<b>45,7</b>	21,7	2,2

