

## APARTADO 6

### ANEXO 6.1 DE PROFESORADO:

#### PERSONAL ACADÉMICO:

El Máster Universitario en Estudios Ingleses Avanzados: Lingüística Cognitiva, Literatura y Educación Bilingüe (Master in Advanced English Studies: Cognitive Linguistics, Literature and Bilingual Education) será impartido por un catedrático de universidad, profesores titulares, profesores contratados doctores, un profesor ayudante doctor acreditado a Contratado Doctor y otro personal docente con contrato laboral (en concreto, dos profesoras sustitutas interinas -una de ellas acreditada a Contratada Doctora- y una profesora en Comisión de Servicios -también acreditada a Contratada Doctora). Es más, la mayoría de los profesores contratados doctores tienen acreditación ANECA a Prof. Titular de universidad si bien la crisis económica de los últimos seis años los tiene esperando la oportunidad de concursar a puestos de funcionarios del Estado.

Todos los/las docentes del Máster son doctores e investigadores con probado rendimiento investigador e impartirán asignaturas en cuyos contenidos han destacado, y de los cuales tienen publicaciones relevantes (ver tablas 1 y 2 abajo).

El profesorado que constituye el equipo docente pertenece al área de conocimiento de Filología Inglesa y a los siguientes ámbitos de conocimiento generales:

ÁMBITO DE CONOCIMIENTO	NÚMERO DE PROFESORES
Lingüística	4
Metodología de la enseñanza del inglés	8
Literatura	8

#### EXPERIENCIA DOCENTE E INVESTIGADORA DEL EQUIPO DOCENTE DEL MÁSTER:

Como muestran las tablas recogidas abajo, la media de años de experiencia docente del profesorado es de 14,3 años. El 75% tiene más de 10 años de experiencia docente, actuando en titulaciones de Grado y Máster. Algunos de ellos tienen también una interesante experiencia profesional no académica, normalmente con anterioridad a su dedicación a tiempo completo a la enseñanza y la investigación universitaria.

Respecto a la experiencia y trayectoria investigadora, el 100% de los profesores son doctores y son productivos dentro del ámbito de la investigación en materias propias del área. Se encuentran organizados en Grupos de Investigación del Plan Andaluz de Investigación -PAIDI- de la Junta de Andalucía y tienen producción científica acreditada (artículos con factor de impacto internacional y nacional) así como experiencia en la dirección de TFM's y muchos de ellos en la dirección de Tesis Doctorales. Todos han sido y son miembros de equipos de proyectos de investigación, y en el caso de los catedráticos y titulares han liderado proyectos internacionales, nacionales y regionales de excelencia. El equipo docente acumula 15 sexenios de investigación.

csv: 191771004562589338043185

## 6.1. Profesorado y otros recursos humanos

Tabla 1

Universidad	Apellidos y nombre	Área de conocimiento	Ámbito de conocimiento	Categoría académica	Doctor (S/N)	Experiencia Docente (años)	Experiencia Investigadora (años)	Experiencia Profesional (años)
UCO	Avila López, Fco. Javier	Filología Inglesa	Metodología de la enseñanza de idiomas	Prof. Asociado LOU	S	11	15	20
UCO	Barcelona Sánchez, Antonio	Filología Inglesa	Semántica y Gramática del inglés / Lingüística cognitiva / Metáfora y metonimia	Catedrático de Universidad	S	28	40	12
UCO	Blanco Carrión, Olga	Filología Inglesa	Lengua/Lingüística inglesa	Pr <sup>fa</sup> . Contr. Doctora	S	12	12	2
UCO	Fernández Sánchez, Eulalio	Filología Ingles	Adquisición y enseñanza de idiomas	Prof. Titular Universidad	S	16	16	20
UCO	Gámez Fernández, Cristina María	Filología Inglesa	Literatura norteamericana / Literaturas en inglés / Inglés para fines específicos	Pr <sup>fa</sup> . Contr. Doctora	S	15	15	15
UCO	Gómez Parra, M <sup>a</sup> Elena	Filología Inglesa	Metodología de las segundas lenguas	Prof <sup>fa</sup> . Titular Universidad	S	22	22	1
UCO	Guerrero Medina, Pilar	Filología Inglesa	Lingüística teórica	Prof <sup>fa</sup> Titular Universidad	S	18	22	1
UCO	Huertas Abril, Cristina Aránzazu	Filología Inglesa	Inglés para la Educación Infantil y Primaria	Profesora Sustituta Interina	S	5	8	8
UCO	Larrea Espinar, Angela	Filología Inglesa	Metodología de la enseñanza de idiomas	Prof <sup>fa</sup> . Contr. Doctora	S	11	11	8
UCO	López Sánchez-Vizcaíno, María Jesús	Filología Inglesa	Literatura inglesa	Pr <sup>fa</sup> . Contr. Doctora	S	7		
UCO	Martín Párraga, Francisco Javier	Filología Inglesa	Literatura Inglesa y Norteamericana	Prof. Contr. Doctor	S	9		1
UCO	Martín Salván, Paula	Filología Inglesa	Literaturas en inglés	Prof <sup>fa</sup> . Titular de	S	12		

csv: 191771004562889338043185

				Universidad				
UCO	Martínez Serrano, Leonor María	Filología Inglesa	Metodología de la enseñanza de idiomas	Profesora Sustituta Interina	S	3	15	15
UCO	Navarro Tejero, Antonia	Filología Inglesa	Literaturas en lengua inglesa	Profª. Titular Universidad	S	16	18	2
UCO	Pascual Garrido, Mª Luisa	Filología Inglesa	Literatura en lengua inglesa	Profª de Enseñanza Secundaria en Comisión de Servicios	S	19	19	4
UCO	Pavón Vázquez, Víctor	Filología Inglesa	Educación bilingüe (enseñanza e investigación)	Prof. Titular Universidad	S	20	20	6
UCO	Portero Muñoz, Carmen	Filología Inglesa	Lingüística / Gramática Inglesa (Morfología)	Prof. Titular Universidad	S	22	22	1
UCO	Raigón Rodríguez, Antonio Rafael	Filología Inglesa	Metodología de la enseñanza de idiomas	Prof. Ayudante Doctor	S	9	9	10
UCO	Ruiz Sánchez, Antonio	Filología Inglesa	Literatura Norteamericana	Prof. Titular Universidad	S	18	18	2
UCO	Torralbo Caballero, Juan de Dios	Filología Inglesa	Literatura Inglesa	Prof. Titular Universidad	S	14	15	10

Tabla 2

6.2.- ADECUACIÓN DEL PROFESORADO Y PERSONAL DE APOYO AL PLAN DE ESTUDIOS				
Profesor (apellidos y nombre)	Nivel contractual	Titulación académica (Grado y Doctorado) (c)	Líneas de investigación (d)	Experiencia profesional (e)
Ávila López, Francisco Javier.	Profesor Asociado LOU	Licenciado Filología Inglesa. Universidad de Sevilla (1992). Doctor por la Universidad de Sevilla (2003)	<b>Proyecto</b> ANÁLISIS Y GARANTÍA DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN PLURILINGÜE EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN ANDALUCÍA. P12-SEJ-1588. PROYECTOS DE EXCELENCIA. JUNTA DE ANDALUCÍA.	Docencia en el Máster en Inglés para la Cualificación Profesional (UCO) desde el curso 2008-2009

csv: 191771024562589338043185

			<p>Investigador principal: Fernando Rubio Alcalá.</p> <p><b>Publicaciones:</b></p> <p>- Pavón Vázquez, V., Ávila López, F. J., &amp; Gallego, A. (2015). Strategic and organisational considerations in planning content and language integrated learning: a study on the coordination between content and language teachers. <i>International Journal of Bilingual Education and Bilingualism</i>, 18, 4.</p> <p>- Pavón Vázquez, V., Prieto Molina, M., &amp; Ávila López, F. J. (2015). Perceptions of Teachers and Students of the Promotion of Interaction Through Task-Based Activities in CLIL. <i>Porta Linguarum</i>, (23), 75-91.</p>	
Barcelona Sánchez, Antonio	Catedrático de Universidad	<p>Licenciado en Filología Inglesa. Universidad de Granada (1974).          Licenciado en Derecho por la Universidad de Murcia (1994)          Doctor en Filología Inglesa por la Universidad de Granada (1983).</p>	<p><b>Proyecto</b></p> <p>“Estudio empírico del papel de la metonimia conceptual en la gramática, el discurso y la lengua de signos. elaboración de una base de datos de metonimias. Segunda fase”(FFI2012-36523).</p> <p>Entidad financiadora: Ministerio de Ciencia e Innovación.</p> <p>Entidades participantes: Universidades de Córdoba, Universidad Complutense y Universidad de Educación a Distancia (UNED).</p> <p>Duración, desde: 01-01-2013 hasta: 31-12-2016 (prorrogado un año).</p> <p>Número de investigadores participantes: 9</p> <p>Puesto desempeñado: Investigador principal.</p> <p>IMPORTE TOTAL DEL PROYECTO: 21000 €.</p> <p><b>Publicaciones:</b></p> <p>- AUTORES (p.o. de firma): BENCZES, Réka; BARCELONA, Antonio; RUIZ DE MENDOZA IBÁÑEZ, Francisco José (2011) (eds.)</p> <p>TÍTULO: <i>Defining metonymy in Cognitive Linguistics</i></p>	<p>Docente en Máster en Inglés para la Cualificación Profesional (UCO) desde el curso 2008- 2009 y docente en curso de Doctorado de Calidad en Filología Inglesa de la Universidad de la Rioja, desde el curso 2007-8 hasta el curso 2010-11.</p>

			<p><i>Towards a Consensus View.</i>  Fecha de publicación: 2011.  Editorial: Amsterdam/ Philadelphia: John Benjamins. Serie <i>Human Cognitive Processing</i>, no. 28.  Páginas: 292  <b>ISBN: 9789027223821</b></p> <p>- Autores: Barcelona, Antonio (2015)  Título: Metonymy  REF. LIBRO: Ewa Dabrowska y Dagmar Divjak, eds., <i>Handbook of Cognitive Linguistics</i>. Berlin / New York: Mouton de Gruyter.  PÁGINAS: 143-167  ISBN: 9783110291841  <b>NOTA: publicado por invitación.</b></p>	
Blanco Carrión, Olga	Profª. Contratada Doctora	Licenciada en Filología Inglesa. Universidad de Córdoba (1998). Doctora por la Universidad de Córdoba (2005)	<p><b>Proyecto</b></p> <p>Investigadora a tiempo completo en el proyecto de investigación: <i>Estudio empírico del papel de la metonimia conceptual en la gramática, el discurso y la lengua de signos</i>. Elaboración de una base de datos de metonimias. Segunda fase. Código: FFI2012-36523. Fecha de inicio septiembre 2012- vigente</p> <p><b>Publicaciones:</b></p> <p>- Kövecses, Zoltán; Arika Akkók, E.; Blanco-Carrion, O.; Nucz, E.; Szabó, R.; Szelíd, V. (2015): Anger metaphors across languages: A cognitive-linguistic perspective en Roberto Heredia y Anna B. Cieslicka "Bilingual Figurative Processing" Cambridge: Cambridge University Press.</p> <p>- Blanco Carrión, O. (2012): La Semántica de Marco en Iraide Ibarretxe-Antuñano y Javier Valenzuela (eds.) "Lingüística Cognitiva". Barcelona: Anthropolos.</p>	Docente en Máster en Inglés para la Cualificación Profesional (JCO) desde el curso 2008- 2009

<p>Fernández Sánchez, Eulalio</p>	<p>Prof. Titular de Universidad</p>	<p>Licenciado en Filología Inglesa. Universidad de Granada (1993). Doctor por la Universidad de Córdoba (1997)</p>	<p><b>Publicaciones:</b></p> <p>Fernández, E. y Leganés, E. (2012) "Revisiting the benefit of contrastive analysis for early language learning", en Skopos : revista internacional de traducción e interpretación, ISSN 2255-3703, Nº. 1, 2012, págs. 5-16</p> <p>Fernández, E. (2013) "Sobre la naturaleza del signo lingüístico: la motivación cognitivista frente a la arbitrariedad saussuriana. ¿Diferencia esencial o de paradigma?", en Calero, M.L. y Hermosilla, M.A., Lenguaje, literatura y cognición. Córdoba: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Córdoba. pp. 273-288.</p> <p>Fernández, E. (2013) "Psycholinguistics and seniors' EFL", en Alfinge: Revista de filología, Nº 25, 2013, págs. 25-34.</p>	<p>Docente en Máster en Inglés para la Cualificación profesional (UCO) y en el Máster de Comercio Exterior (UCO) en el curso 2008-2009</p>
<p>Gámez Fernández, Cristina María</p>	<p>Profª Contratada Doctora</p>	<p>Licenciada en Filología Inglesa (1999). Doctora por la Universidad de Córdoba (2005)</p>	<p><b>Publicaciones:</b></p> <p>- "Delusion and defeat in the short-story sequence 'Hema and Kaushik' from Jhumpa Lahiri's Unaccustomed Earth" South Asian Diaspora (Taylor &amp; Francis), 7(2), 2015. ISSN: 1943-8184 (Online) DOI: 10.1080/19438192.2015.1092299</p> <p>- Gámez-Fernández, Cristina M. and Veena Dwivedi (eds.), <i>Shaping Indian Diaspora. Literary Representations and Bollywood Consumption away from the Desi</i>. Lanham, MD: Lexington Books (Rowman and Littlefield), 2015. ISBN: 978-1498514958</p> <p>- "Beyond vision: the role of perception in Denise Levertov's examination of blindness", <i>Renascence: Essays on Values in Literature</i>, 63(4), 2011. 287-306 ISSN: 0034-4346</p>	<p>Docente en el Máster en Inglés para la Cualificación Profesional, Universidad de Córdoba y docente invitada al Máster Universitario en Cultura Audiovisual y Literaria (2014-2015), Universidad de Las Palmas de Gran Canaria</p>
<p>Gómez Parra, Mª Elena</p>	<p>Profª. Titular Universidad</p>	<p>Licenciada en Filología Inglesa. Universidad de Granada (1992). Doctora por la Universidad de Córdoba (2000).</p>	<p><b>Proyecto</b></p> <p>Miembro del Grupo de Investigación SEJ-551 'Investigación en Interculturalidad, Plurilingüismo y Género'.</p>	<p>Docente en Máster en Inglés para la Cualificación Profesional (UCO) y en una asignatura transversal para los Másteres de Ciencias de</p>

			<p><b>Publicaciones:</b></p> <p>- Gómez Parra, M.E. (2010). The Intercultural Training of Foreign Language Teachers: The Spanish Case. <i>El Guiniguada</i> 18, 53-66.</p> <p>- Gómez Parra, M.E. &amp; Raigón Rodríguez, A.R. (2005). The Influence of ICTs in vocabulary learning. <i>Revista Internacional de Didáctica de las Lenguas Extranjeras Porta Linguarum</i> 4, 87-108.</p>	<p>la UCO desde el curso 2007/2008 y docente en el Máster de Estudios Ingleses y Comunicación Multilingüe e Intercultural (UMA) desde el curso 2010/2011.</p>
Guerrero Medina, Pilar	Profª. Titular Universidad	<p>Licenciada en Filología Germánica (Inglés). Universidad de Granada (1991)</p> <p>Licenciada en Traducción e Interpretación (Inglés). Universidad de Granada (1994)</p> <p>Doctora en Filología Inglesa. Universidad de Córdoba (1997)</p>	<p><b>Proyecto</b></p> <p>Semántica léxica del inglés antiguo. Clases verbales, alternancias y construcciones. FFI2014-59110-P (En propuesta de concesión. Fecha de comienzo: enero 2016)</p> <p><b>Publicaciones:</b></p> <p>-Capítulo de libro: Guerrero Medina, P. (2014) A lexico-paradigmatic approach to English setting-constructions. <i>The Functional Perspective on Language and Discourse. Applications and Implications.</i> (Pragmatics and Beyond New Series 247). Amsterdam: John Benjamins.</p> <p>-Libro: Guerrero Medina, P. (ed.) (2011) <i>Morphosyntactic Alternations in English. Functional and Cognitive Perspectives.</i> Sheffield/Oakville: Equinox.</p>	<p>Docencia en el Máster en Inglés para la Cualificación Profesional (UCO) desde 2008-2009 y en el Máster Universitario en Profesorado de Enseñanza Secundaria (UCO) durante los cursos 2009-2010, 2010-2011.</p>
Huertas Abril, Cristina Aránzazu	Profesora Sustituta Interina	<p>Licenciada en Traducción e Interpretación. Universidad de Córdoba (2009).</p> <p>Doctora por la Universidad de Córdoba (2011).</p>	<p><b>Publicaciones:</b></p> <p>- HUERTAS ABRIL, Cristina A. 2015. "Iniciación temprana a las segundas lenguas: retos, oportunidades y estrategias", <i>Educación y Cooperación al Desarrollo</i>. 2015 Año Europeo del Desarrollo, Sevilla, Arcibel, pp. 47-52</p> <p>- HUERTAS ABRIL, Cristina A. 2015 [en prensa], "Propuesta metodológica para la creación de actividades de iniciación temprana a las segundas lenguas", <i>La educación</i></p>	<p>Docente en el Máster de Traducción Especializada (UCO) desde el curso 2012-2013</p>



			<i>sí importa en el siglo XXI</i> , Madrid, Síntesis. ISBN en tramitación.	
Larrea Espinar, Ángela M <sup>a</sup>	Prof <sup>a</sup> . Contratada Doctora	Licenciada en Filología Inglesa. Universidad de Córdoba (1995). Doctora por la Universidad de Córdoba (2008).	<p><b>Proyecto</b></p> <p>Grupo de Investigación SEJ-551 'Investigación en Interculturalidad, Plurilingüismo y Género'.</p> <p><b>Publicaciones:</b></p> <p>-Larrea Espinar, A. M. (2015). El aprendizaje cultural en la enseñanza del inglés y su alcance en los libros de texto. <i>RESLA</i>, 28:1.</p> <p>-Larrea Espinar, A. M. (2012). ICT for Intercultural Competence Development. <i>Pixel-Bit</i>, 40.</p>	Docente en Máster en Inglés para la Cualificación Profesional (UCO) y en el Máster de Comercio Exterior (UCO) desde el curso 2008- 2009
López Sánchez-Vizcaíno, María Jesús	Prof <sup>a</sup> . Contratada Doctora	Licenciada en Filología Inglesa por la Universidad de Córdoba (2004). Doctora por la Universidad de Córdoba (2008).	<p><b>Proyecto</b></p> <p>- "Individuo y comunidad en la narrativa modernista en inglés" (FFI2012-36765), Ministerio de Economía y Competitividad. 01/01/203-31/12/2015.</p> <p><b>Publicaciones:</b></p> <p>- <i>Acts of Visitation: The Narrative of J.M. Coetzee</i>, Nueva York y Amsterdam: Rodopi, 2011.</p> <p>- "Communities of mourning and vulnerability: Zakes Mda's Ways of Dying and Phaswane Mpe's Welcome to Our Hillbrow", <i>English in Africa</i> 40.1 (2013): 99-117.</p>	Docente en Máster en Inglés Para la Cualificación Profesional (UCO) (curso 2008-09 a curso 2014-15) y en el Máster de Textos, Documentación e Intervención Cultural (UCO) (curso 2010-11 hasta la actualidad).
Martín Párraga, Francisco Javier	Prof. Contratado Doctor	Licenciado en Filología Inglesa por la Universidad de Córdoba (2004). Doctor por la Universidad de Córdoba (2009).	<p><b>Publicaciones:</b></p> <p>- Kurt Vonnegut's Dual Roots Javier Martín Párraga Revista canaria de estudios ingleses, ISSN 0211-5043, Nº 70, 2015 (Ejemplar dedicado a: "Indias from Afar": Narrating the Indian Diaspora), págs. 143-154</p> <p>- Can videogames be used to develop the infantstage educational curriculum?</p>	Docente en Máster en Inglés para la Cualificación Profesional (UCO) 2011-2012

			<p>Verónica Marín Díaz, Javier Martín Párraga  NAER: Journal of new approaches in educational research, ISSN-e 2254-7339, Vol. 3, Nº. 1, 2014 (Ejemplar dedicado a: Videogames: Opportunities for learning), págs. 20-25</p> <p>- De Caperucita Roja a las slashermovies: reescrituras del cuento tradicional en la ficción cinematográfica norteamericana  Javier Martín Párraga  Extravío: revista electrónica de literatura comparada, ISSN-e 1886-4902, Nº. 6, 2011 (Ejemplar dedicado a: El cuento de nunca acabar. Escrituras y reescrituras de cuentos tradicionales), págs. 69-81</p>	
Martín Salván, Paula	Profª. Titular Universidad	<p>Licenciada en Filología Inglesa. Universidad de Córdoba (2000).  Doctora por la Universidad de Córdoba (2005).</p>	<p>Proyecto  - (Plan Nacional I+D 2013-2015): Individuo y Comunidad en la Narrativa Modernista en Lengua Inglesa (Investigadora principal).</p> <p>Publicaciones:  - The Language of Ethics and Community in Graham Greene's Fiction. Londres: Palgrave, 2015.  - "The Writer Begins in the Towers: don DeLillo, 9/11 and the Ethics of Testimony". In The Future of Testimony. Ed. Anthony Rowland. London: Routledge 2014. 216-225.</p>	<p>Docente en Máster en Inglés para la Cualificación Profesional (UCO) (2008 -2014) y en el Máster en Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria (UCO) (2009-actualidad).</p>
Martínez Serrano, Leonor María	Profesora Sustituta Interina	<p>Licenciada en Filología Inglesa. Universidad de Córdoba (1999).  Doctora por la Universidad de Córdoba (2012).</p>	<p>Publicaciones:  - The Essence of CLIL. An Impromptu Conversation with Dr. David Marsh, publicado en TESOL-Spain Newsletter en julio de 2013 y disponible en formato pdf descargable en la dirección siguiente: <a href="http://www.tesol-spain.org/uploaded_files/files/Leonor-Martinez_The_Essence_of_CLIL-Interview_with_David_Marsh.pdf">http://www.tesol-spain.org/uploaded_files/files/Leonor-Martinez_The_Essence_of_CLIL-Interview_with_David_Marsh.pdf</a></p>	<p>Docente en Máster de Profesorado de Educación Secundaria desde el curso académico 2014-2015 hasta el presente.</p>

			<p>- The ABC of Plurilingualism. An Open Letter on Bilingual Education in Andalusia, en monográfico de plurilingüismo de Enclave docente, <a href="http://www.enclavedocente.es">www.enclavedocente.es</a>, Año III, no. 5, ISSN 2173-1039, pp. 5-7, en enero de 2014.</p> <p>- Notas para el diseño de un itinerario formativo en el ámbito del plurilingüismo, publicado en el monográfico "Una década de plurilingüismo en Andalucía", en Andalucía Educativa, no. 85, ISSN 1139-5044, en mayo de 2015.</p>	
Navarro Tejero, Antonia	Profª Titular Universidad	<p>Licenciada en Filología Inglesa, Universidad de Huelva. (1997).          Doctora en Filología Inglesa por la Universidad de Huelva.(2003)</p>	<p><b>Proyectos</b>          Cuerpos en tránsito. 2014-2016          Entidad financiadora: Ministerio de Ciencia e Innovación, ref. FFI2013-47789-C2-1-P</p> <p><b>Publicaciones:</b>          - Indianness, Hindu Nationalism and Authenticity: United Forward Women, Capable India  <i>Revista Canaria de Estudios Ingleses</i> 69. ISSN 0211-5913          Páginas: 63 final: 84 Fecha: 2015          - Por tu propio bien: la herencia del paternalismo británico y las parteras indígenas de India.  <i>Journal of Feminist Gender and Women Studies</i> 1:1-6          ISSN 2444-1198          Páginas, inicial: 97 final: 102 Fecha: 2015</p>	<p>Docente en Máster en Inglés para la Cualificación Profesional (UCO), Máster de Comercio Exterior (UCO), Máster de Profesorado (UCO) y Máster de Género, Identidad y Ciudadanía, (UHU).</p>
Pascual Garrido, Mª Luisa	Profª de Enseñanza Secundaria en comisión de Servicios	<p>Licenciada en Filología Moderna. Universidad de Granada (1991).          Diplomada en Traducción e Interpretación (Especialidad: Traducción). Universidad de Granada (1995)</p>	<p><b>Publicaciones:</b>          - <i>Mary Astell. Escritos feministas</i> (edición, traducción e introducción de Mª Luisa Pascual Garrido), Madrid: Maia, 2013. pags. 7-260. ISBN: 978-84-92724-51-2.          - "Monsters and Survivors in Oates's Jewish American Saga" en <i>Zehentbauer, Janice y Eva Gledhill (eds.), Beyond the Monstrous. Reading from the Cultural Imaginary</i>, Ox-</p>	<p>Docente en Máster en Inglés para la Cualificación Profesional (UCO) 2008-2013 "Traducción literaria y edición de textos", Máster de Comercio Exterior (UCO) curso 2008- 2009, y Máster de textos, documentos en intervención cultural "Mercado del libro" desde</p>

		Doctora por la Universidad de Córdoba (2001).	ford: The Inter-disciplinary Press, 2013. - "Domestic Confinement versus Scholarly Freedom: Astell's Alternative to the Patriarchal Yoke" en Duran, Isabel et al. (eds.) <i>En torno a espacios y género. Negotiating Gendered Spaces</i> , Madrid: Fundamentos, 2013.	2011-hasta la fecha.
Pavón Vázquez, Víctor	Prof. Titular Universidad	Licenciado en Filología Inglesa. Universidad de Granada (1988). Doctor por la Universidad de Córdoba (1998).	<b>Proyecto</b> 2013-2015. Miembro del grupo de investigación, Proyecto de Excelencia del Ministerio: "Effects of bilingual/plurilingual programmes in monolingual communities". Código: FFI2012-32221 (MINECO). <b>Publicaciones:</b> - Pavón, V., Ellison, M. 2013. "Examining teachers roles and competences in Content and Language Integrated Learning (CLIL)". <i>Linguarum Arena</i> , 4: 65-78. - Pavón, V., Ávila, J., Gallego, A., Espejo, R. 2014. "Strategic and organisational considerations in planning CLIL: a study on the coordination between content and language teachers". <i>International Journal of Bilingual Education and Bilingualism</i> , 18(4): 409-425.	Docente en Máster en Inglés para la Cualificación Profesional (UCO) desde el curso 2008- 2009.
Portero Muñoz, Carmen	Profª. Titular Universidad	Licenciada en Filología Inglesa. Universidad de Granada (1993). Doctora por la Universidad de Córdoba (1997).	<b>Proyecto</b> "Estudio empírico del papel de la metonimia conceptual en la gramática, el discurso y la lengua de signos. Elaboración de una base de datos de metonimias. Segunda fase" (FFI2012-36523). <b>Publicaciones:</b> - 2014 A constructional approach to transitional formatives. The use of –head in so-called 'exocentric' formations. <i>Review of Cognitive Linguistics</i> 12 (1): 160-192. - 2013 Noun-Noun sequences and the complement modifier distinction: a corpus-based study. <i>Corpus Linguistics and Linguistic Theory</i> 9(1): 71-103.	Docente en el máster de Inglés para la cualificación profesional, de 2008 a 2011.

Raigón Rodríguez, Antonio Rafael	Prof. Ayudante Doctor	Licenciado en Filología Inglesa. Universidad de Córdoba (1998). Doctor por la Universidad de Córdoba (2008).	<p><b>Proyectos</b></p> <p>Miembro del Grupo de Investigación SEJ-551 'Investigación en Interculturalidad, Plurilingüismo y Género'.</p> <p><b>Publicaciones</b></p> <p>- Raigón Rodríguez, A. R. (2015). The impact of introducing foreign language requirements on the Spanish higher education system: The case of Córdoba University. <i>Language Learning in Higher Education. CercleS5(1)</i>: 265–279</p> <p>- Raigón Rodríguez, A. R. &amp; A. M. Larrea Espinar (2015). General and specific culture learning in EFL textbooks aimed at adult learners in Spain. <i>StudiaAnglicaPosnaniensia</i>, 50/1.</p>	Docente en Máster en Inglés para la Cualificación Profesional desde el curso 2008 (UCO)
Ruiz Sánchez, Antonio	Prof. Titular Universidad	Licenciado Filología inglesa (1994) /Doctor Filología Inglesa (1999)	<p><b>Publicaciones:</b></p> <p>-“Cummings’ Dark Night”. <i>Spring: The Journal of the E.E. Cummings Society</i>, 10 (2001) 23-30</p> <p>- “Between Orpheus and Morpheus: Louis Dudek’sContinuation and the aches and pains of old age”. <i>Canadian Poetry</i>, 49 (2001): 56-73.</p> <p>- The Dadaist Prose of Williams and Cummings. <i>William Carlos Williams Review</i>. Spring 2008, vol. 28. 101-115</p>	<p>Docencia en el máster de Inglés para la cualificación profesional</p> <p>Docencia en el máster de Comercio Exterior desde el curso 2008-2009</p>
Torrallbo Caballero, Juan de dios	Prof. Titular Universidad	Ldo. En Filología Inglesa por la UCO (2002). Doctor en Filología Inglesa por la UCO (2007), y cursos de Doctorado en Filología Hispánica con la Suficiencia Investigadora en 2005.	<p><b>Publicaciones:</b></p> <p>- “Argumenta ad Homines”: Self-consciousness and autobiographical echoes in <i>An Epistle to Dr Arbuthnot</i>, <i>Anuario de Estudios Filológicos</i> 28 (2015), 225-240</p> <p>- Examining the Houyhnhnms and the Yahoos as a reflection of the political undertones present in Swift’s <i>Gulliver’s Travels</i>: “to inform and to instruct mankind”. <i>Central European Political Science Review</i>, 57 (2014), 117-</p>	Docente en Máster de Inglés para la Cualificación Profesional (UCO) y docente en el Máster de Traducción Especializada (UCO).

			134.  - From Private Life to the Public Sphere in English Women's Writing: the Endeavour of Rachel Speght, American College Journal of English Language and Literature, 1 (2012) 13-20.	
--	--	--	---	--

(c) Grado/Titulación inicial (Año) Disciplina, universidad y año

(d) En el caso de los Másteres de investigación: Líneas y proyectos de investigación en los que ha trabajado o trabaja en el último quinquenio y que están especialmente relacionados con el Máster; así como las 3 publicaciones que considera más representativas en relación al plan de estudios del Máster.

(e) En el caso de los Másteres de carácter profesional: Ámbito/tipología institución, funciones y tiempo. No más de 3 referencias en el último quinquenio/10 años

## EL EQUIPO DOCENTE EN LA GESTIÓN Y DIRECCIÓN DEL MÁSTER:

Todo el profesorado del Máster en su conjunto será responsable de la buena marcha de la actividad formativa a través de los órganos de gestión, tal y como establece la nueva normativa del Máster en sus artículos 6 y 7 que se reproducen a continuación:

### Artículo 6. Consejo Académico de Máster(CAM).

1. El Consejo Académico de Máster (CAM) será el responsable de la coordinación académica del Máster. Estará compuesto por un mínimo de 4 personas y un máximo de 8, incluyendo a la dirección del Máster, que ejercerá la presidencia del mismo. Excepcionalmente podrá estar formado por hasta 12 personas en el caso de que participen en el Máster más de 8 departamentos y/o áreas de conocimiento. Se incluirá un representante del alumnado de Máster.

2. Podrá formar parte del CAM el presidente de la Unidad de Garantía de Calidad del Máster.

3. Todo el profesorado de esta Comisión deberán impartir docencia en el título, tener dedicación a tiempo completo y vinculación permanente con la Universidad de Córdoba. Serán designados por los Departamentos entre el profesorado del Máster.

4. En los Másteres universitarios que así lo requieran, podrá haber una representación de las empresas y/o instituciones implicadas. Será propuesto por la dirección del Máster universitario, oídas las empresas y/o instituciones.

5. Deberán estar representados todos los departamentos y/o áreas de conocimiento que tengan, al menos, una actividad docente del 10% de los créditos necesarios para obtener el título de Máster.

6. La composición del CAM deberá ser ratificada por la Comisión de Másteres y Doctorado y su renovación se hará cada tres años, a excepción del alumnado que se hará anualmente.

7. Las funciones que desarrollará el CAM serán las siguientes:

a. Proponer la selección de estudiantes que hayan solicitado acceder al Máster.

b. Proponer la distribución de los fondos de los Másteres.

c. Asignar un tutor/a a cada estudiante admitido.

d. Velar por el funcionamiento de las actividades académicas del Máster.

e. Realizar la planificación docente detallada de cada edición del Máster.

f. Promover y apoyar la movilidad de estudiantes y profesorado.

g. Informar sobre las solicitudes de reconocimiento a la Comisión de Másteres y Doctorado.

h. Mantener actualizada la información referente al Máster.

i. Velar por el correcto cumplimiento de los procesos de seguimiento y acreditación del Máster.

j. Otras funciones de coordinación y dirección que le sean conferidas por la Comisión de Másteres y Doctorado.

### Artículo 7. Dirección del Máster.

1. Se designará entre y por el profesorado del CAM. Deberá estar en posesión del título de doctor/a, con vinculación permanente a la Universidad de Córdoba y contar con acreditada calidad docente e investigadora en la temática del Máster.

2. La dirección deberá tener, al menos, dos sexenios de investigación reconocidos o un sexenio vivo. Podrán estar exentos de este requisito quienes asuman la dirección de Másteres que habiliten para la profesión y siempre que sea autorizado por la Comisión de Másteres y Doctorado. En programas interuniversitarios la dirección será nombrada por la universidad coordinadora.
3. La dirección podrá estar acompañado de un/a co-Director/a, en quien podrá delegar la gestión ordinaria de la dirección del máster. A los efectos de las reducciones contempladas en el Reglamento de Reconocimiento de las Actividades Docentes, de Investigación y de Gestión del Profesorado de la Universidad de Córdoba de 27/02/15, ambos podrán acordar asignar esa reducción a uno solo de los dos, o a ambos en la proporción que acuerden. Los requisitos que debe cumplir serán los mismos que los del Director/a.
4. La persona que asuma la dirección será designada cada vez que se renueve la composición del CAM.

#### Artículo 9. Unidad de Garantía de Calidad del Máster (UGCM).

1. La Comisión de Másteres y Doctorado, a propuesta del CAM, nombrará una Unidad de Garantía de Calidad del Máster encargada de coordinar las actividades de garantía de la calidad de cada Máster. La UGCM no tendrá carácter ejecutivo. Deberá procesar la información para detectar los puntos fuertes y débiles y proponer mejoras al CAM, a las unidades proponentes y a la Comisión de Másteres y Doctorado de la UCO.
2. La renovación de la UGCM se hará cada tres años.
3. La UGCM estará formada por un número entre 4 y 8 personas, entre las que estarán:
  - a. Una representación del personal docente e investigador de cada uno de los departamentos que tengan, al menos, una actividad docente del 10% de los créditos necesarios para obtener el título de Máster, no pudiendo pertenecer al CAM del Máster. Una de las personas representantes asumirá la presidencia, que sí puede pertenecer al CAM del Máster. En aquellos Másteres que así lo requieran, podrá haber una representación de las empresas y/o instituciones implicadas.
  - b. Uno o dos estudiantes matriculados en el Máster, que serán designados anualmente por su colectivo y que nunca supere el 25% de los participantes.
  - c. Un miembro del personal de administración y servicios vinculado al Máster.
  - d. Excepcionalmente podrá estar formado por hasta 12 personas en el caso de que participen en el Máster más de 8 departamentos y/o áreas de conocimiento.
4. Las funciones de la UGCM serán las siguientes:
  - a. Recopilación de datos y evidencias sobre el desarrollo del programa.
  - b. Análisis y valoración de la información recopilada detectando puntos fuertes y débiles.
  - c. Evaluación y mejora de la calidad de la enseñanza y el profesorado.
  - d. Garantía de la calidad de las prácticas externas y los programas de movilidad.
  - e. Análisis de la inserción laboral de los egresados y de la satisfacción con la formación recibida.
  - f. Análisis del grado de satisfacción de los distintos colectivos implicados (estudiantes, personal académico y de administración y servicios, etc.)
  - g. Aplicación de criterios específicos para la eventual suspensión del título.
  - h. Liderazgo de los procesos de garantía de calidad del Máster.

#### **Mecanismos de que se dispone para asegurar que la selección del profesorado se realizará atendiendo a los criterios de igualdad entre hombres y mujeres y de no discriminación de personas con discapacidad**

En el contrato programa 2008 que suscribe la Universidad de Córdoba con la Consejería de Innovación, Ciencia y Empresa, aparece en su objetivo nº 5 el fomento de la participación de la mujer. Estableciéndose como indicador para 2011 la necesidad de que, al menos el 20% de las cátedras y puestos de responsabilidad principal estén ocupados por mujeres. La Universidad de Córdoba es consciente de la necesidad de generar acciones y políticas que favorezcan la plena igualdad entre hombres y mujeres. Por ello, uno de los objetivos que recoge en su Plan Estratégico 2006-2015 (aprobado en Consejo de Gobierno de diciembre de 2005) es ser una institución con una conciencia incorporada a las acciones ordinarias de plena igualdad de las mujeres que proyecta al exterior. Para ello en su Eje Estratégico 3, dedicado a la



Internacionalización y Compromiso Social, dentro de la línea de Proyección Social, establece la necesidad de “Incrementar el número de acciones internas y externas destinadas al establecimiento de la igualdad plena entre mujeres y hombres”. Para hacer efectivo dicho compromiso la Universidad de Córdoba ha establecido una serie de criterios, que se relacionan a continuación, para garantizar la igualdad entre hombres y mujeres y garantizar la no discriminación de personas con discapacidad en la selección de su profesorado. Dichos criterios son:

En lo que se refiere al establecimiento de “perfil” y “actividades” a desarrollar por los candidatos, exigencia de criterios objetivamente asumibles por igual por hombres y mujeres. Rechazo y eliminación (si procediere) en las convocatorias de plazas de profesorado, de cualquier condicionamiento que suponga una discriminación por razones físicas.

Actuaciones específicas (en el sentido que se presenten en cada caso como necesarias) para facilitar la movilidad en el campus y el ordinario ejercicio de la docencia de toda persona con discapacidad.

Aplicación rigurosa de los acuerdos contenidos en el Plan Concilia en el sentido de facilitar la compatibilidad entre el ejercicio de la docencia e investigación y las obligaciones familiares. Igualmente, en la Universidad de Córdoba existe la Cátedra de Estudios de las Mujeres "Leonor de Guzmán". Es un colectivo integrado por docentes, investigadoras e investigadores, profesionales y otras personas interesadas en promover y desarrollar los estudios sobre las mujeres desde una perspectiva interdisciplinar en el campo de la investigación científica y de la docencia, en interrelación con los diversos sectores sociales y profesionales de Córdoba. Son objetivos propios de la Cátedra los siguientes:

1. Promover, fomentar e impulsar la aplicación de la perspectiva de género en la formación de investigadoras e investigadores y en la realización de tesis doctorales y proyectos.
2. Asesorar en las materias que son objeto de su ámbito específico de conocimiento.
3. Proponer cursos y titulaciones propias en la Universidad de Córdoba, de conformidad con el reglamento de estudios propios.
4. Promover, desarrollar y colaborar en cursos de doctorado, Másteres y programas de intercambio entre docentes, investigadoras e investigadores y profesionales de la Universidad de Córdoba con otras Universidades.
5. Fomentar la colaboración y la realización de convenios con otras instituciones y organismos públicos y privados.
6. Crear y desarrollar un fondo bibliográfico y documental propio y una colección especializada dentro del Servicio de Publicaciones de la UCO.
7. Organizar cursos, seminarios, encuentros y demás actividades de formación.
8. Fomentar la reflexión sobre los contenidos de las diversas disciplinas académicas desde una perspectiva de género y su consiguiente modificación curricular.
9. Promover la formación no-sexista del profesorado y de otros colectivos profesionales, corrigiendo actitudes discriminatorias en el ejercicio docente, investigador y profesional.
10. En general, la promoción, creación, impulso y desarrollo de cuantas acciones y actividades puedan contribuir a la difusión y proyección social de la Cátedra y de sus objetivos en Córdoba y provincia, así como propiciar la participación efectiva y la integración de la ciudadanía y de otros grupos profesionales y sociales en la esfera de la Cátedra.