

8.-RESULTADOS PREVISTOS

VALORES CUANTITATIVOS ESTIMADOS PARA LOS SIGUIENTES INDICADORES Y SU JUSTIFICACIÓN

Tasa de graduación	65%
Tasa de abandono	30%
Tasa de eficiencia	75%
Introducción de nuevos indicadores	

Justificación de los indicadores							
<p>Valor de los indicadores Tasa de Graduación y Tasa de Abandono, calculados según los criterios que establece el RD 1393/2007 (apartado 8.), para las vigentes titulaciones de la Universidad de Almería. Titulación: Licenciado en Filología Hispánica (Plan 1993) Duración: 4 cursos. Las tasas se han calculado con datos de fecha 1-10-2008</p>							
Curso Académico	Nº Alumnos cohorte (c)	Curso Académico Final previsto (d)	Curso Académico Final previsto +1 (d+1)	Nº Alumnos que finalizan estudios	Tasa de graduación	Nº Alumnos que abandonan	Tasa de abandono
Cohorte	Entrada						
2002-2003	24	2005-2006	2006-2007	9	38'00 %	9	38'00 %
2003-2004	21	2006-2007	2007-2008	11	52'00 %	7	33'00 %
<p>Cohorte Entrada (c) en un curso académico. Constituida por los alumnos que accedieron vía Distrito Único Andaluz (DUA). De los anteriores alumnos, no se evalúa el haber académico universitario (créditos universitarios superados) que pueda estar motivado por haber cursado con anterioridad otros estudios universitarios, por lo que no se excluye a ningún alumno por este motivo. (Alumnos que convalidan, mejoran la tasa de graduación). No está incluido en (c) aquel alumno que haya accedido vía "Traslado de Expediente" o por "Adaptación de estudios". Estos últimos estarán incluidos en la cohorte de entrada del curso por el que accedieron vía DUA.</p> <p>Valor del indicador Tasa de Eficiencia, calculada según los criterios que establece el RD 1393/2007 (apartado 8.), para las vigentes titulaciones de la Universidad de Almería. Titulación: Licenciado en Filología Hispánica (Plan 1993) Duración: 4 cursos. Las tasas se han calculado con datos de fecha 10-12-2008</p>							
Curso Académico Graduación	Nº Alumnos graduados	Total créditos realmente matriculados	Total créditos teóricos requeridos	Tasa de eficiencia			

2005-2006	25	11138'5	7500	67'33 %
2006-2007	18	6159	4652	75'53 %
2007-2008	20	7839	6000	76'54 %

Total de créditos teóricos del plan de estudios.

Se ha calculado sumando el número de créditos requeridos en el itinerario de acceso de cada alumno egresado.

Total de créditos realmente matriculados. Los créditos Adaptados, Convalidados o Reconocidos se contabilizan como matriculados (en el denominador). Es decir, se suman al número de créditos matriculados totales.

8.2 Progreso y los resultados de aprendizaje de los estudiantes

El Consejo de Gobierno de la universidad de Almería, en sesión celebrada el 17/06/08, aprobó la normativa "Competencias Genéricas de la universidad de Almería". En este documento se relacionan un conjunto de competencias a desarrollar por todos los alumnos de nuestra universidad y asociadas a ellas un conjunto de indicadores, que a modo de ejemplo, se sugieren para la evaluación de los resultados de aprendizaje.

Los resultados de aprendizaje de las competencias específicas, se reflejan en el punto 5 de esta memoria En los términos previstos por sus Estatutos (aprobados por el Decreto 343/2003 de 9 de diciembre, BOJA núm. 247 de 24 de diciembre de 2003) la Universidad de Almería tiene previsto un sistema de evaluación y seguimiento de sus estudios:

Artículo 170. Evaluación de la calidad. 1. Sin perjuicio de la preceptiva evaluación por parte de la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación del desarrollo efectivo de las enseñanzas, prevista en el artículo 35.5 de la Ley Orgánica de Universidades, tras el período de implantación de un plan de estudios, la Universidad de Almería, en el marco de sus actuaciones tendentes a la evaluación de la calidad y mejora de sus enseñanzas, implantará sistemas específicos de evaluación de la calidad de los planes de estudios. Asimismo, en las facultades y escuelas se crearán comisiones encargadas de la evaluación de los planes de estudios y de proponer, en su caso, la actualización de los mismos para garantizar su adecuación a las demandas sociales. Necesariamente formarán parte de dichas comisiones los vicedecanos y subdirectores que tengan asignadas competencias al respecto.

2. Para una mejora de la calidad en la docencia, la Universidad potenciará la formación y el perfeccionamiento docente de su profesorado y fomentará la incorporación de nuevas técnicas y métodos educativos.

Artículo 212. Evaluación y mejora de la calidad. La Universidad de Almería establecerá los medios y estructuras necesarios para la evaluación y mejora de la calidad de la actividad universitaria, al objeto de alcanzar cotas de calidad en los ámbitos docente, investigador y de gestión.

En los nuevos Títulos, el progreso y los resultados del aprendizaje de los estudiantes están ligados a la consecución de una serie de competencias transversales, generales del Título y específicas de los módulos y/o materias. Así, los indicadores de rendimiento referidos en el apartado anterior y acerca de los cuales es preciso establecer un procedimiento de seguimiento, están íntimamente relacionados con la adquisición de, al menos, un número mínimo concreto de competencias.

Con el fin de dar cumplimiento a este requisito, la Universidad de Almería ha desarrollado un procedimiento general que evalúa las competencias genéricas (transversales) de la UAL (aprobadas por Consejo de Gobierno en sesión celebrada el 17/06/08), las competencias generales del Título y las competencias específicas del módulo/materia (ver tablas 1, 2, y 3) a aplicar en tres momentos distintos (ver figura 1 y tabla 4) que se adjunta):

- Ex-Ante: determinación de las competencias iniciales mínimas requeridas, no sujeta a calificaciones pero que permite a los docentes conocer los niveles competenciales de partida de los alumnos (información útil para el profesorado y para los propios estudiantes) en una materia concreta con el propósito de reorientar el proceso de

8.2 Progreso y los resultados de aprendizaje de los estudiantes

planificación y aprendizaje-enseñanza (insistir más en aquellos aspectos más deficitarios).

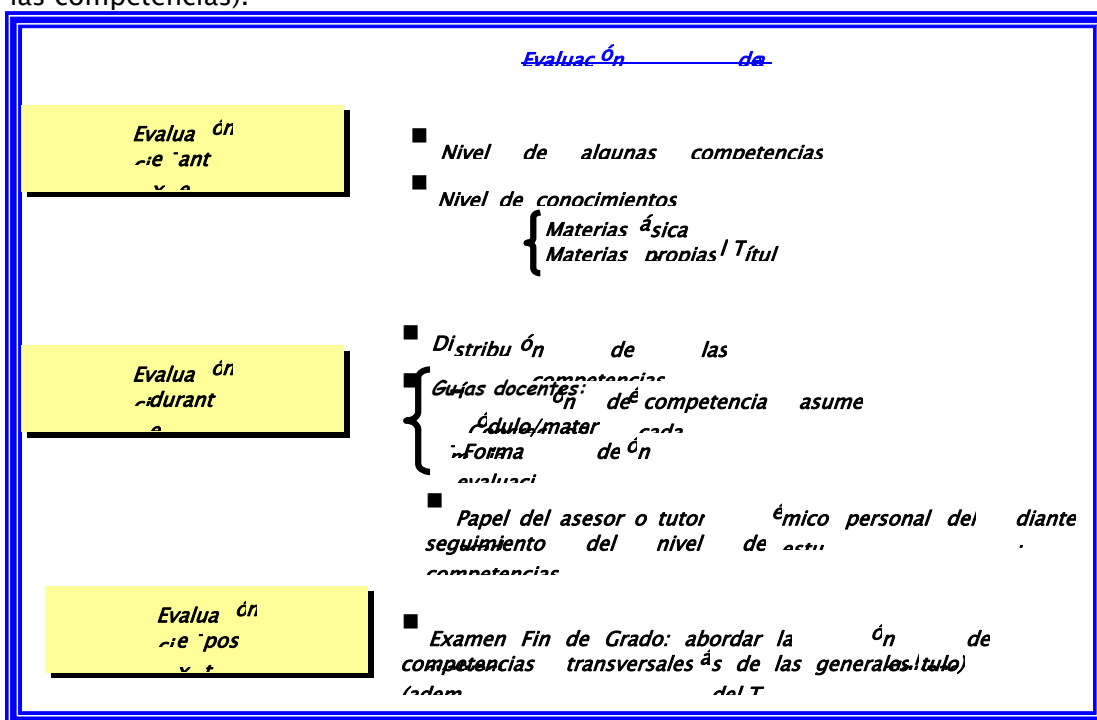
- Durante (al final de las materias o módulos): con una finalidad específicamente “formativa”. Las competencias reflejadas en las guías docentes serán evaluadas por el profesor para orientar al alumno en su proceso de aprendizaje o por el propio alumnado mediante los ejercicios de autoevaluación,
- Ex-Post: El trabajo de Fin de Grado, supervisado por un Tutor, permite al alumno desarrollar las capacidades de escritura, argumentación, análisis y exposición pública, fundamentales para los perfiles profesionales del Título.

En el caso del “Trabajo Fin de Grado”, la evaluación se hará a partir de los siguientes puntos:

- Seguimiento continuado del Profesor Tutor y visto bueno final del trabajo.
- Evaluación del Trabajo por una comisión integrada por Profesores especialistas en el campo de estudio del que se trate.
- El Trabajo Fin de Grado permitirá al alumno desarrollar las capacidades de escritura, análisis y exposición pública fundamentales para los perfiles profesionales del Título.

Las tasas de graduación, abandono y eficiencia estimadas, sobre la base de una ponderación racional de los años anteriores, deberán verificarse mediante la propia consecución de las competencias, genéricas de la Universidad y específicas del Título y de los módulos que lo integran.

El procedimiento a seguir se sintetiza en la Figura 1 (Distribución temporal de la evaluación de las competencias).



Para la medida del progreso y los resultados del aprendizaje de los estudiantes del Título a través de la evaluación de las competencias se podrán utilizar los modelos de sistemas de recogida de información que se presentan en las tablas 1 a 4, y que serán remitidas a las Comisiones de Calidad de cada Título quienes estudiarán su viabilidad, posible adaptación y aplicación.

8.2 Progreso y los resultados de aprendizaje de los estudiantes

Tabla 1. Competencias transversales de la UAL

N°	Competencia	Respuesta a las cuestiones genéricas de la evaluación				
		Cuándo	Qué	Cómo	Dónde	Quién
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

Tabla 2. Competencias generales del Título

N°	Competencia	Respuesta a las cuestiones genéricas de la evaluación				
		Cuándo	Qué	Cómo	Dónde	Quién
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

Tabla 3. Competencias específicas de los módulos

N°	Competencia	Respuesta a las cuestiones genéricas de la evaluación				
		Cuándo	Qué	Cómo	Dónde	Quién
1						
2						
3						
4						
5						
6						

8.2 Progreso y los resultados de aprendizaje de los estudiantes

7						
8						
9						
10						

Tabla 4. Modelo de ficha para la evaluación de las Competencias

	Evaluación Ex – ante	Evaluación durante el desarrollo del Plan de Estudios	Evaluación Ex – post
Aspectos a evaluar			
Procedimientos de evaluación			
Ubicación de la evaluación en la planificación de las enseñanzas			
Responsables de la evaluación			

El estudiante típico de Filología Hispánica no tiene un perfil común, ya que se trata de un título al que tanto acceden personas con un genuino interés por el estudio de la lengua y la literatura como un pequeño grupo de personas que aún no han encontrado su orientación vocacional adecuada y que son las que engrosan los índices de graduación y abandono.

En nuestra opinión, el nuevo Grado en Filología Hispánica va a ser determinante para conseguir un aumento en el número de estudiantes matriculados, ya que percibirán las ventajas de un plan formativo más cercano a sus necesidades y más orientado a subvenir a sus propias demandas de capacitación, que ya no se orientan únicamente a la superación de pruebas de oposición, sino también al desempeño de distintas profesiones vinculadas con el correcto uso y la apreciación de la lengua, la literatura y la cultura de los países hispanoparlantes.