

Justificación de las estimaciones realizadas.

La siguiente tabla muestra los valores de la tasa de graduación, tasa de abandono y la tasa de eficiencia calculadas como se indica en la “Guía de apoyo para la elaboración de la memoria” en su versión V.02-03-09-08, pero con algunas particularidades propias de la Escuela Superior de Ingenieros de Universidad de Navarra y que se comentan a continuación.

Curso académico de ingreso	Número de alumnos de la promoción	Tasa de graduación (%)	Tasa de abandono (%)	Tasa de eficiencia (%)
Plan 93				
1994-1995	240	77,08%	13,33%	93,29%
1995-1996	235	70,21%	17,87%	91,22%
1996-1997	275	64,36%	16,00%	89,27%
1997-1998	276	57,25%	16,67%	89,65%
1998-1999	254	57,48%	25,59%	87,69%
1999-2000	252	57,14%	19,05%	85,70%
Plan 2000 de Ingeniería de Telecomunicación				
2000-2001	83	75,90%	3,61%	96,28%
2001-2002	62	54,84%	17,74%	94,57%
2002-2003	51	58,82%	13,73%	91,91%

Los primeros datos tomados para elaborar la tabla corresponden a los alumnos que han cursado ingeniería industrial. Una vez implantado el título de Ingeniería de Telecomunicación, se consideran representativos los datos propios de esta titulación.

Desde la aprobación del Plan 93, la Escuela Superior de Ingenieros de la Universidad de Navarra ofrece un Título de segundo ciclo denominado Ingeniero en Automática y Electrónica Industrial. Los datos relativos a esa titulación, al ser de dos años, no se consideran representativos. Tampoco lo son los datos de graduados que, desde la reforma del plan de estudios de 1999, eligen en el plan de estudios de Ingeniería Industrial, la intensificación en Electricidad y Electrónica ya que la ausencia de, al menos, una de las asignaturas de la intensificación supone no emitir el título de la intensificación, propio de la Universidad.

Por estos motivos, se ha preferido optar por una referencia interna ya que los alumnos que se decantan con la orientación hacia la Ingeniería de Telecomunicación comparten un gran número de asignaturas, así como valores iniciales de ingreso en los estudios y tasas de abandono (correspondientes principalmente a los primeros cursos de la titulación).

En la tabla se observa, en primer lugar, un descenso importante de los alumnos matriculados en ingeniería industrial con la entrada en vigor del plan 99. Este hecho se explica porque ese mismo año se inició la docencia de la titulación de Ingeniería de telecomunicación, con el objetivo de diversificar la oferta, manteniendo el número total de alumnos matriculados en la Escuela Superior de Ingenieros.

La estimación de la Tasa de Graduación para el nuevo plan de estudios del Grado en Ingeniería en Electrónica de Comunicaciones es de 60%. Con esta tasa de graduación se recuperaría la tasa de graduación del Plan 93. La justificación se basa en que la duración actual media de los estudios en la Escuela Superior de Ingenieros se sitúa en torno a 6,5 años, con una tasa de graduación media cercana al 60%. Con un grado más corto en duración y con un contenido más práctico, el objetivo propuesto se considera alcanzable.

La tasa de abandono ha variado a lo largo de los cursos analizados. Sus valores pueden ser el

resultado de una mezcla del descenso de solicitudes en la Escuela Superior de Ingenieros (con la consiguiente pérdida de capacidad de selección) y en algunos casos los cambios de planes (por ejemplo, una parte de los abandonos del curso 2002-2003 son procedentes de la adaptación al Plan 99 de alumnos que optaron por cambiar de plan en 1^{er} y 2^o curso, algunos de ellos terminaron abandonando los estudios, de ahí que la tasa de abandono del curso 2004-2005 sea también elevada). El histórico de la Escuela Superior de Ingenieros sitúa la tasa de abandono en torno a un 18%, valor que se puede considerar de referencia para el nuevo grado.

La tasa de eficiencia media del programa formativo y que además se mantiene constante a lo largo de los cursos académicos es del 90%. Lógicamente hay diferencias claras para aquellas asignaturas optativas, que llegan a tener un 100% de eficiencia con las que clásicamente resultan de dificultad para los alumnos que pueden tener una eficiencia de alrededor de un 60%. No obstante este valor se considera positivo y su valor mantenido a lo largo de varios cursos hace reflexionar sobre el tiempo de asimilación real de los conceptos impartidos en dicho programa.