

		Indicador	Descripción del indicador	MASXC		Comentarios
				Curso académico		
				12-13	13-14	
Ingreso	Oferta	IN01M-PC-05-Plazas ofertadas	Plazas ofertadas para cada curso académico	30	30	El número de plazas ofertadas se mantiene constante ya que no cambian los factores que hacen aconsejable dicha oferta.
	Adecuación de entrada	IN12M-PC-05-Porcentaje de matriculados de inicio de estudios sobre plazas ofertadas	Porcentaje de matriculados de inicio de estudios sobre plazas ofertadas (Nº de estudiantes de inicio de estudios)/(Nº de plazas ofertadas) x 100	86,67	126,67	La evolución del indicador expresa un aumento importante en el número de personas que solicitan el nuevo ingreso en el máster. A pesar de que el número de personas que se matriculan como continuación de estudios se mantiene prácticamente constante (8 el primer año y 9 el segundo), el aumento tan importante de matrícula de inicio de estudios explica la variación tan favorable.
	Matrícula	IN02M-PC-05-Matrícula	Núm. de estudiantes matriculados en un curso académico sin contabilizar a los estudiantes de programas de movilidad	34,00	47,00	En ambos casos, la demanda de matrícula es tan elevada que el número final de alumnado excede las plazas ofertadas. La situación excepcional del curso 2013-2014 vino dada por el elevado número de solicitudes que obligó a considerar la posibilidad de realizar un esfuerzo adicional en ese año para intentar satisfacer la demanda generada.
		IN03M-PC-05-Matrícula de nuevo ingreso	Núm. de estudiantes que se matriculan en un plan de estudios por 1ª vez	26,00	38,00	
		IN04M-PC-05-Matrícula de inicio de estudios	Núm. de estudiantes que se matriculan en 1º curso de un plan de estudios por 1ª vez, es decir, sin contar a los estudiantes que acceden a través de validación parcial de estudios extranjeros, traslados o adaptaciones desde planes en extinción	26,00	38,00	
		IN05M-PC-05-Variación de la matrícula de inicio de estudios	Tasa de variación relativa (en porcentaje) de la matrícula de inicio de estudios $\frac{((NV_x)-(NV_{x-1}))/NV_{x-1}}{x} \times 100$ <i>NVx representa el número de estudiantes de nuevo ingreso en el curso académico (x)/(x+1) [ejemplo: 2009/2010]</i>	-3,70	46,15	La tasa negativa significa que las matrículas de inicio de estudios pierden peso frente las matrículas de continuación. A pesar de que el alumnado se siente cada año más motivado a seguir estudios (lo que explica el valor negativo de la primera tasa tal como venía ocurriendo con las tasas de los años anteriores), el alto valor positivo de la segunda tasa recogida es fruto del gran incremento en las matrículas de inicio. Sin embargo, el alumnado de este último curso siguió aumentando el interés en la continuación de estudios (pasó de 8 a 9 entre los dos años aquí recogidos).
	Perfil de entrada	IN07M-PC-05-Porcentaje de estudiantes que acceden a la titulación con puntuación igual o superior a seis	Porcentaje de estudiantes de inicio de estudios que acceden a la titulación con puntuación igual o superior a seis	0,00	0,00	

csv: 1842009062281

		superior a seis	Cálculo: $(N^{\circ} \text{ de estudiantes de inicio de estudios que acceden con una nota} \geq 6) / (N^{\circ} \text{ de estudiantes de inicio de estudios}) \times 100$			
		IN08M-PC-05-Porcentaje de estudiantes extranjeros sobre matriculados	Porcentaje de estudiantes extranjeros sobre matriculados, sin contabilizar a los estudiantes matriculados en programas de movilidad Cálculo: $(N^{\circ} \text{ de estudiantes extranjeros matriculados}) / (N^{\circ} \text{ de estudiantes matriculados}) \times 100$	8,82	0,00	
		IN09M-PC-05-Porcentaje de estudiantes nacionales de fuera de Galicia sobre matriculados	Porcentaje de estudiantes nacionales de fuera de Galicia sobre matriculados, sin contabilizar a los estudiantes matriculados en programas de movilidad Cálculo: $(N^{\circ} \text{ de estudiantes nacionales de fuera de Galicia matriculados}) / (N^{\circ} \text{ de estudiantes matriculados}) \times 100$	5,88	4,26	
Movilidade	Movilidad ajena	IN18M-PC-08-Porcentaje de estudiantes recibidos por la USC de programas de movilidad sobre el total de matriculados	Núm. de estudiantes recibidos en la USC procedentes de otras universidades dentro de los programas Sócrates-Erasmus, Séneca e SICUE y otros convenios, dividido por núm. de estudiantes matriculados na USC Cálculo: $(N^{\circ} \text{ de estudiantes recibidos pola USC}) / (N^{\circ} \text{ de estudiantes matriculados}) \times 100$	0,00	0,00	
	Movilidad propia	IN17M-PC-08-Porcentaje de estudiantes enviados por la USC a programas de movilidad sobre el total de matriculados	Núm. de estudiantes enviados desde a USC a otras universidades dentro de los programas Sócrates-Erasmus, Séneca e SICUE y otros convenios, dividido por el núm. de estudiantes matriculados en la USC Cálculo: $(N^{\circ} \text{ de estudiantes enviados por la USC}) / (N^{\circ} \text{ de estudiantes matriculados}) \times 100$	0,00	0,00	

Prácticas		IN22M-PC-09- Porcentaje de estudiantes egresados que realizaron prácticas en empresas e instituciones	Porcentaje de estudiantes egresados del título en un curso académico que a lo largo de sus estudios realizaron prácticas en empresas e instituciones, sobre el total de estudiantes egresados de ese título en el mismo curso académico Cálculo: $(N^{\circ} \text{ de estudiantes del denominador que hicieron prácticas externas durante sus estudios}) / (N^{\circ} \text{ de estudiantes egresados del título}) \times 100$	95,00	100,00	
Recursos humanos	Estudiantes por PDI	IN30M-PS-01- Ratio de estudiantes por profesor a tiempo completo	Núm. de estudiantes matriculados en el título dividido por el núm. de profesores a tiempo completo que imparten docencia en el título Cálculo: $(N^{\circ} \text{ de estudiantes matriculados en el título}) / (N^{\circ} \text{ de profesores a tiempo completo que imparten docencia en el título}) \times 100$	1,55	2,47	El aumento de matrícula en el último año estudiado hace que el indicador se vea afectado. El número de estudiantes por profesor a tiempo completo sigue siendo sin embargo muy razonable
	Perfil del PDI	IN24M-PS-01- Porcentaje de PDI con sexenios sobre el PDI total con docencia en el título	Porcentaje de Personal Docente Investigador (PDI) con sexenios sobre el PDI total con docencia en el título Cálculo: $(N^{\circ} \text{ de PDI con sexenios que impartió docencia en el título}) / (N^{\circ} \text{ de PDI total que impartió docencia en el título}) \times 100$	60,87	66,67	Se produce un aumento del PDI con sexenios lo que garantiza una creciente formación y cualificación del cuadro de personal que imparte el máster.
		IN25M-PS-01- Porcentaje de PDI doctor sobre el PDI total	Porcentaje de PDI doctor sobre el PDI total Cálculo: $(N^{\circ} \text{ de PDI doctor que impartió docencia en el título}) / (N^{\circ} \text{ de PDI total que impartió docencia en el título}) \times 100$	95,65	90,48	
		IN26M-PS-01- Porcentaje de PDI funcionario sobre el PDI total	Porcentaje de PDI funcionario sobre el PDI total Cálculo: $(N^{\circ} \text{ de PDI funcionario que impartió docencia en el título}) / (N^{\circ} \text{ de PDI total que impartió docencia en el título}) \times 100$	73,91	80,95	
Resultados	Abandono	IN41M-S01-PM-01- Taxa de abandono RD 1393	Porcentaje entre los estudiantes de una cohorte de nuevo ingreso que debieron obtener el título el año académico anterior y que no se matricularon ni en ese curso académico ni en otro anterior Cálculo Máster 60 ECTS: $(Núm. \text{ de estudiantes del denominador no$	8,70	4,00	La tasa de abandono en los dos últimos años ha seguido una tendencia descendente, siendo ésta similar a la referida para otros másteres impartidos en el mismo centro (Máster universitario en Xeroneoloxía). Atendiendo a información de la que dispone el coordinador tras hablar con los alumnos del máster, la mayor parte de los abandonos se debe a la dificultad o imposibilidad de compaginar los estudios del máster con la actividad laboral (trabajo a turnos). Algunos alumnos lo retoman en años sucesivos para poder superar

		<i>titulados y no matriculados en el curso (x+1)/Núm.de estudiantes de la cohorte de nuevo ingreso del curso) x 100</i>			materias que les falta o defender el TFM.
Evaluación	IN36M-S01-PM-01-Taxa de evaluación	Porcentaje entre núm. de créditos ordinarios presentados entre créditos ordinarios matriculados (excluidos adaptados, reconocidos o validados) Cálculo: (Nº créditos ordinarios presentados/nº créditos ordinarios matriculados)x100	92,80	95,18	La tasa de evaluación ha experimentado una ligera mejoría del curso académico 2012/13 al 2013/14, siendo ésta elevada y similar a la registrada en el máster universitario de Gerontología. Más del 90% de los alumnos se presentan a las materias en las que se matriculan. Si bien referir, al igual que se comentó anteriormente, que la dificultad para presentarse a todas las materias en gran parte está condicionada por el hecho de que son alumnos que compaginan estudios con trabajo.
Duración media de los estudios	IN38M-S01-PM-01-Duración media de los estudios	Duración media (en años) en la que los estudiantes tardan en superar los créditos correspondientes al plan de estudios. Muestra información sobre el grado de eficacia del alumnado y de la institución con relación a su actividad académica. Cálculo: (Nº de años que tardaron en acabar los estudios los estudiantes del denominador / Nº de estudiantes graduados)x100	1,21	1,11	El tiempo que tardan los estudiantes en finalizar los estudios no ha sufrido variación en los dos últimos cursos académicos, siendo ésta ligeramente superior a 1 año, lo que se podría atribuir, entre otros motivos a que el máster puede ser realizado a tiempo parcial. Asimismo algunos alumnos refieren la imposibilidad de llevar a cabo un trabajo de campo para realizar un TFM en formato "artículo original" en el mismo curso académico.
Eficiencia de los titulados	IN39M-S01-PM-01-Eficiencia de los titulados	Porcentaje entre el núm. total de créditos del plan de estudios en los que debieron matricularse a lo largo de sus estudios el conjunto de graduados de un determinado año académico y el núm. total de créditos en los que realmente se matricularon ((Nº de créditos del plan de estudios x Nº graduados)/Nº total de créditos matriculados por los estudios graduados)x100	97,27	98,75	La tasa de eficiencia de los titulados es elevada (>95%), habiendo experimentado un ligero aumento en el último curso académico, lo que refiere que pocos alumnos son los que se acogen a la modalidad de matrícula a tiempo parcial.
Estudiantes por grupo	IN31M-PS-01-Media de alumnos por grupo de teoría	Relación entre el número de alumnos matriculados y el número de grupos de teoría. Cálculo: (Nº de alumnos matriculados en materias con grupos expositivos/Nº de grupos expositivos de esas materias)	12,20	17,32	Atendiendo a la normativa de planificación académica, el número de alumnos/grupo para la docencia expositiva es adecuado: inferior a 45 (<15 en ambos cursos académicos). El número de plazas de nuevo ingreso (30: 25 especialidad clínica y 5 especialidad gestión) contribuye a la creación de grupos pequeños. Los recursos humanos son adecuados.
	IN32M-PS-01-Media de alumnos por grupo de	Relación entre el número de alumnos matriculados y el número	11,30	14,5	Atendiendo a la normativa de planificación académica, el número de alumnos/grupo para la docencia interactiva de

		docencia interactiva	de grupos de docencia interactiva. Cálculo: (Nº de alumnos matriculados en materias con grupos prácticos/Nº de grupos prácticos de esas materias)			seminario y de laboratorio es de 30 y 20 alumnos respectivamente. El máster de atención sanitaria, gestión y cuidados se atiene a la normativa. El número de plazas de nuevo ingreso (30: 25 especialidad clínica y 5 especialidad gestión) contribuye a la creación de grupos pequeños.
Éxito	IN35M-S01-PM-01-Taxa de éxito		Relación porcentual entre el número total de créditos que superaron los estudiantes y el número total de créditos a los que se presentaron. Cálculo: (Nº de créditos ordinarios superados / Nº de créditos ordinarios presentados)x100	99,06	99,91	La tasa se ha mantenido estable en los dos cursos académicos, siendo ésta muy elevada tanto para el máster de Atención Sanitaria Gestión y Cuidados como para el Máster Universitario en Gerontología. Estas altas tasas podrían justificarse por el contenido eminentemente práctico de estos másteres, de forma que a mayor contenido práctico con obligatoriedad de asistencia, mayor tasa de éxito. Sería interesante poder contrastar esta teoría en función del número de créditos prácticos/materia. Por otra parte referir que dicho valor no es sorprendente si se tiene en cuenta que el acceso a dicho máster requiere tener un buen expediente académico.
Graduación	IN37M-S01-PM-01-Taxa de graduación		Relación porcentual entre los estudiantes que finalizaron los estudios en el tiempo previsto en el plan de estudios o un año académico más y su cohorte de ingreso. Nº estudiantes del denominador que acabaron los estudios en ese curso académico/Nº de estudiantes de la cohorte de nuevo ingreso en el curso x)100	82,61	83,33	La tasa de graduación está ligeramente por encima del 80%, lo que se atribuye fundamentalmente a que el TFM demora la graduación. Aunque esta información es conocida por el trato cercano entre el coordinador y los alumnos, sería de utilidad disponer de un indicador objetivo como el que disponen otras Universidades (ej. tasa de rendimiento del TFM en Andalucía)
Rendimiento	IN34M-S01-PM-01-Taxa de rendimiento		Relación porcentual entre el número total de créditos que superaron los estudiantes y el número total de créditos en que se matricularon. (Nº de créditos ordinarios superados / Nº de créditos ordinarios matriculados)x100	91,94	95,09	El indicador Tasa de rendimiento tiene un valor elevado (>90%) habiendo seguido una tendencia al alza en los dos últimos cursos académicos. Su valor es similar al registrado para el Máster Universitario en Gerontología. Dicho resultado no es sorprendente si se tiene en cuenta que el acceso a dicho máster requiere tener un buen expediente académico. Estos datos los consideramos adecuados, siendo un punto fuerte del sistema que a priori no necesitaría acciones de mejora, si bien centrar más esfuerzos en lograr que la defensa del TFM se realice en el mismo curso académico.
Satisfacción	IN19M-PC-09-Satisfacción de los estudiantes con los programas de prácticas externas		Valoración media de la encuesta de satisfacción de los estudiantes con los programas de prácticas externas. Cálculo: Media ponderada de las valoraciones a todas las preguntas que componen la encuesta	3,64	4,25	La satisfacción de los estudiantes con los programas de prácticas externas ha mejorado en los dos últimos cursos académicos, pasando de 3,64 a 4,25, tendencia similar a la registrada en el Máster Universitario de Gerontología. En el máster de Atención sanitaria, gestión y cuidados se cree que los buenos resultados se deben al gran atractivo de las prácticas (simulación con maniqués, simulación de catástrofes en la vía pública...). Para poder realizar un análisis más fidedigno, sería oportuno conocer el % de

					participación del alumnado en las encuestas (exclusión de sesgos).
	IN20M-PC-09- Satisfacción de los tutores externos con los programas de prácticas externas	Valoración media de la encuesta de satisfacción de los estudiantes con los programas de prácticas externas. Cálculo: Media ponderada de las valoraciones a todas las preguntas que componen la encuesta	0	0	No se dispone de datos que evalúen la satisfacción de los tutores externos con los programas de prácticas externas (las prácticas externas son créditos obligatorios).
	IN21M-PC-09- Satisfacción de los tutores académicos con los programas de prácticas externas	Valoración media de la encuesta de satisfacción de los tutores académicos con los programas de prácticas externas. Cálculo: Media ponderada de las valoraciones a todas las preguntas que componen la encuesta	0	0	No se dispone de datos que evalúen la satisfacción de los tutores externos con los programas de prácticas externas (las prácticas externas son créditos obligatorios).
	IN23M-PC-12- Satisfacción de los egresados con la información pública disponible	Valoración media de la encuesta de satisfacción de los egresados con la información pública disponible. Cálculo: Media ponderada de las valoraciones de las preguntas relativas a la información pública que componen la encuesta de egresados	0	0	No se dispone de datos que evalúen la satisfacción de los egresados con la información pública disponible.
	IN33M-PS-03-Grado de satisfacción de los egresados con los servicios	Valoración media de las preguntas relativas a la satisfacción con los servicios de la encuesta de egresados. Cálculo Media ponderada de las valoraciones otorgadas a las preguntas relacionadas con los servicios de la encuesta de egresados.	0	0	No se dispone de datos que evalúen la satisfacción de los egresados con los servicios.
	IN46M-S01-PM-01- Satisfacción del alumnado con la docencia recibida	Valoración media de la encuesta de satisfacción del alumnado con la docencia recibida. Cálculo Media ponderada de las valoraciones de todas las preguntas que componen la encuesta de satisfacción.	4,16	3,64	El indicador "satisfacción del alumnado con la docencia recibida" ha experimentado un descenso en los dos últimos cursos académicos. Si bien se desconoce el motivo que ha ocasionado dicha evolución, sería importante tener información de muestras más grandes, ya que el número de respuestas contestadas es bastante bajo (aprox. 30% curso académico 2012/13 y 20% curso académico 2013/14) lo que pone en entredicho la representatividad. Por tanto, la acción de mejora debería centrarse en recopilar datos de muestras mayores. En cualquier caso urgiría comprobar si estos valores son tan bajos como indica el 20-30% del alumnado y a qué se podría deber, pues este indicador está en contradicción con la

						“satisfacción del profesorado con la docencia impartida”. Si la falta de satisfacción del alumnado estuviera relacionada con que no se satisfacen las expectativas del alumnado deberían emprenderse acciones de mejora puesto que en caso contrario podría disminuir el número de matriculados, a pesar de que actualmente se cubre la totalidad de las plazas ofertadas (n=30).
		IN47M-S01-PM-01- Satisfacción del profesorado con la docencia impartida	Valoración media de la encuesta de satisfacción del profesorado con la docencia impartida. Cálculo: Media ponderada de las valoraciones de todas las preguntas que componen la encuesta de satisfacción.	0	4,21	La satisfacción del profesorado con la docencia impartida es elevada (>4), y similar a la del máster universitario en gerontología, no disponiéndose de información de años previos. Sin embargo podría ser interesante conocer: i) qué cuestiones son las mejor valoradas por dicho colectivo para ver si existe algún punto débil que deba ser abordado; ii) el % de participación para determinar la existencia de posibles sesgos.
		IN48M-PM-02-Taxa de respuesta en la encuesta de satisfacción do alumnado con la docencia recibida	Porcentaje de respuesta en la encuesta de satisfacción por parte del alumnado. Cálculo: Porcentaje de respuesta en la encuesta proporcionado por la aplicación informática.	31,03	21,05	La participación del alumnado en la encuesta fue muy baja, y claramente inferior a la registrada en el Máster Universitario de Gerontología, siguiendo además una tendencia descendente (se desconoce su causa). Esta baja participación introduce sesgos evidentes a la hora de valorar la opinión del alumnado. Este aspecto requiere acciones de mejora. Sería adecuado saber si los motivos que llevan a los alumnos a no contestar a la encuesta guardan relación con la insatisfacción del máster, ya que como hemos comentado previamente, la satisfacción del alumnado con la docencia recibida ha disminuído.

MASXC: Máster en Atención Sanitaria, Xestión y Coidados