

## 8. RESULTADOS PREVISTOS

### 8.1. Valores cuantitativos estimados para los siguientes indicadores y su justificación.

#### 8.1.1. Justificación de los indicadores

El Máster Dificultades de Aprendizaje y Procesos Cognitivos cuenta hasta el momento con cinco promociones, los resultados obtenidos en estas ediciones que han tenido lugar hasta la fecha son los siguientes:

Indicador	Valor estimado en la Memoria inicial del Título	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Tasa de rendimiento	-	98,67%	93,33%	83,83%	97,34%	83,04%
Tasa de abandono	≤15%	-	6,67%	5,56%	20,83%	0%
Tasa de eficiencia	>90%	100%	100%	98,59%	99,17%	100%
Tasa de graduación	>85%	93,33%	93,33%	94,44%	58,33%	76,67%

La **tasa de rendimiento** del título, *relación porcentual entre el número total de créditos ordinarios superados por los estudiantes en un determinado curso académico y el número total de créditos ordinarios matriculados por los mismos*, varía entre el 83,04% y el 98,67. Teniendo en cuenta estos datos se supone que la secuenciación de materias a lo largo de los períodos lectivos es adecuada y la carga de trabajo requerida puede ser superada por la práctica totalidad de los estudiantes.

La **tasa de abandono**, *relación porcentual entre el número total de estudiantes de una cohorte de nuevo ingreso que debieron obtener el título el año académico anterior y que no se han matriculado ni en ese año académico ni en el posterior*, supera ligeramente los valores estimados en la memoria del título en el curso 2012-2013. Según la información proporcionada por los estudiantes a sus respectivos tutores y tutoras, el abandono es resultado de circunstancias personales y familiares.

De los 15 estudiantes matriculados en la primera convocatoria del Máster, 14 finalizaron con éxito sus estudios y una estudiante superó los 48 créditos de las materias obligatorias pero por motivos laborales no defendió su Trabajo Fin de Máster. En el curso 2010-2011 de los 18 estudiantes matriculados, 16 superaron con éxito los estudios, una estudiante aplazó la defensa del Trabajo fin de Máster para el curso 2011-2012 y otra alumna que se matriculó en el último plazo porque quedaban plazas sin cubrir, por circunstancias familiares no pudo realizar el curso pero tampoco anuló la matrícula en el plazo establecido. Durante el curso 2011-2012, de los 20 estudiantes matriculados, 13 superaron con éxito todas las materias, cuatro no pudieron finalizar con éxito sus estudios, dos por motivos laborales y dos por graves circunstancias familiares y tres estudiantes no presentaron su trabajo fin de máster este curso académico. En el curso 2012-2013 de los 25 estudiantes matriculados, 23 superaron el Máster

con éxito. En el curso 2013-2014 de los 24 estudiantes matriculados 18 superaron con éxito el Máster, 1 estudiante no presentó el TFM y 4 estudiantes extranjeros aunque figuran como matriculados ya que no dieron de baja su matrícula no lo cursaron.

La **tasa de eficiencia** del título se considera satisfactoria, en los cinco cursos académicos analizados es superior al 98%. Existe una coincidencia muy alta entre el número total de créditos matriculados y el necesario para superar el título, lo que indica que la oferta de créditos es ajustada, por lo que se deduce que el Máster tiene un carácter bien definido en su contenido con incentivos claros para que los estudiantes realicen una elección bien guiada y firme.

La **tasa de graduación**, *porcentaje de estudiantes que finalizan la enseñanza en el tiempo previsto en el plan de estudios o en un año académico más en relación a su cohorte de entrada*, de los cursos 2009-2010, 2010-2011, 2011-12 es satisfactoria y supera el valor estimado en la Memoria del Título. Sin embargo en el curso 2012-2013 experimenta un notable descenso, este valor mejora considerablemente en el curso 2013-2014.

Las variables que pueden explicar el descenso en el porcentaje de estudiantes no graduados son las siguientes:

- La imponderable variabilidad de circunstancias personales y familiares.
- Algunos matriculados son profesionales que buscan una formación especializada y actualizada para mejorar su labor profesional, pero compatibilizar estudios y trabajo dificulta finalizar los estudios en el mismo curso
- Algunos estudiantes tienen dificultades para presentar el Trabajo Fin de Máster pues las fechas de defensa coinciden con las de oposiciones a profesorado
- Algunos estudiantes se matriculan pero por causas diversas no se pueden incorporar al Máster por lo que es imposible que puedan superarlo.

Dado el total de estudiantes, los casos especiales afectan significativamente el valor obtenido.

Partiendo de los valores de los cursos analizados podemos considerar que los objetivos y competencias establecidos contribuyen a alcanzar los resultados esperados. Estimamos que el Máster tiene los medios, la claridad y calidad en la orientación necesarios para alcanzar buenos resultados.

### 8.1.2. Introducción de nuevos indicadores

Denominación	Definición	Valor
Tasa de satisfacción*	Cuestionarios en los que se pregunta sobre la satisfacción de cada una de las materias, docentes y aspectos del master.	Escala de 1 a 7

\* El propio sistema de calidad de la Universidad de Vigo realiza los cuestionarios y envía los resultados al master. La coordinación del master plantea los resultados y sugerencias recibidas por parte de alumnos y profesores en las reuniones de profesorado del curso, intentando subsanar errores y mejorar la calidad del master curso a curso.

Los datos provenientes de las encuestas de satisfacción con el Título, en su última edición se consideran satisfactorios pues:

Respecto a la **Planificación y desarrollo de las enseñanzas** el PDI manifiesta un elevado grado de satisfacción (Media: 6,14; Hombres: 5,92; Mujeres: 6,14) y el alumnado experimenta un nivel de satisfacción ligeramente superior respecto al curso pasado (Media: 4,86; Hombres: 5,42; Mujeres: 4,43).

El grado de satisfacción del PDI con los **servicios de apoyo al estudiante** (Media: 6,08; Hombres: 6,29; Mujeres: 5,80), con los **recursos de apoyo a la enseñanza** (Media: 6,12; Hombres: 6,30; Mujeres: 5,75) y **con los estudiantes** (Media: 6,29; Hombres: 6,31; Mujeres: 6,27) es elevado. **La satisfacción general con el título** es 6,21 sobre 7.

El grado de satisfacción de los estudiantes con el **proceso de selección, admisión y matriculación** (Media: 5,58; Hombres: 5,80; Mujeres: 5,43) (Índice de participación 48%) **y con los recursos de apoyo a la enseñanza** (Media: 5,17; Hombres: 5,63; Mujeres: 4,86) es bastante alto. **La satisfacción general con el título** es 4,97 sobre 7