

2. JUSTIFICACIÓN DEL TÍTULO PROPUESTO

2.1. Justificación del título propuesto, argumentando el interés académico, científico o profesional del mismo

El Master en Dificultades de Aprendizaje y Procesos Cognitivos se implanta en el curso académico 2009-2010. En los cinco últimos cursos académicos 85 estudiantes han obtenidos este título. Se encuentra en su sexta edición en el curso 2014-2015.

Interés y relevancia académica-científica-profesional

El Departamento de Psicología Evolutiva y Comunicación tiene una amplia experiencia en la formación de doctores e investigadores en Psicología Escolar. El primer Programa de Doctorado, "Intervención Psicopedagógica en Procesos Escolares", se realiza en el bienio 1996-98; "Orientación Psicopedagógica" (bienio 1998-00); "Evaluación de procesos cognitivos en la educación escolar obligatoria" (bienio 2000-02); "Cognición y Aprendizaje Escolar" (bienio 2001-03). Y desde el bienio 2003-05 se desarrolla una oferta anual del Programa con el título de "Dificultades de aprendizaje y procesos cognitivos". Esta propuesta de Máster universitario en *dificultades de aprendizaje y procesos cognitivos* proviene de la conversión de aquel Programa de Doctorado.

En este Máster universitario la explicación e identificación de las dificultades de aprendizaje y la toma de decisiones para la intervención se relaciona con los tests "no psicométricos". Uno de ellos, es el D.N: CAS (*Cognitive Assessment System*), que operacionaliza la medida de los procesos cognitivos PASS y sus correlatos neurológicos a partir de los trabajos de Luria sobre la organización funcional cerebral. El modelo PASS (Teoría, Sistema de Evaluación y Sistema de Intervención) fue presentado por su autor, el profesor J.P.Das en el programa de doctorado actual y generó una línea de investigación iniciada en 1999. Esta línea de investigación conforma el núcleo central del grupo de investigación que sustenta el Máster universitario en *dificultades de aprendizaje y procesos cognitivos* que constituye un periodo de formación del título de doctor. Algunas de las actividades desarrolladas en este sentido son las siguientes investigaciones y trabajos sobre:

- Tipificación del Cognitive Assessment System (CAS) a la población española
Consellería de Educación (Xunta Galicia) Plan General de Investigación.
Referencia: PGDIT99PXI39201A

Diseño de programas de intervención basados en el PASS:

- PREP-M Programa de Recuperación y Enriquecimiento PASS-Matemático

Formatos para la elaboración de programas de aula ordinaria en el ámbito de la Matemática de Enseñanza Primaria

- Procesos PASS e intervención matemática en el grupo aula. Ministerio de Ciencia y Tecnología y Fondos FEDER 2003-2006. Referencia: BSO2003-09363

Su facilitación en soporte informático

- Eficacia del Programa de Intervención Cognitiva basada en Procesos (PIC-PASS) en soporte informático para niños con debilidad cognitiva relativa y general y niños normales. Consellería de Innovación Industria y Comercio (Xunta de Galicia) Programa Sociedad da Información. 2004-2007. Referencia: PGIDIT03SIN39801PR
- PICLE-PASS (Tesis doctoral pendiente de lectura).

Todos estos trabajos han sido desarrollados por el Grupo de Investigación HI9 de la

Universidad de Vigo que constituye el núcleo del programa de tercer ciclo actual y que actualmente es un grupo consolidado de la Comunidad Gallega.

En este momento se desarrollan trabajos en esta dirección en diversas universidades de nuestro entorno. En España, en las Universidades de Zaragoza (procesos de lectura) y Girona (las emociones y los procesos PASS, las dislexia secuencial); en Europa, en la University of Cyprus (procesos PASS) y en la Universidad de Utrecht (Utilidad del PASS en niños con TDA/H) y en Australia la University of Newcastle (procesos PASS y logro académico)

El Máster está dirigido de modo preferente a investigadores y a profesionales de la docencia no universitaria y orientación, procedentes de Galicia, Castilla-León y norte Portugal. Del total de estudiantes del bienio 2007-2009 sólo el 20% son alumnos de la U. de Vigo. Este título cubriría por tanto la demanda existente en la actualidad en la zona que se ha indicado.

El ámbito socioeconómico es el que se desarrolla el Máster es el terciario: los últimos censos revelan de forma clara una prevalencia de funciones destinadas a la educación y la cultura. Los titulados en Ciencias de la Educación de Ourense preparan en su mayoría oposiciones para acceder al cuerpo de maestros o para la enseñanza secundaria.

Uno de los objetivos del Máster es analizar el funcionamiento de los procesos cognitivos y sus implicaciones en las dificultades de aprendizaje, desde el modelo teórico de los procesos cognitivos PASS. El modelo se presenta como una teoría PASS de la inteligencia, alternativo a los modelos de la inteligencia general; como un sistema operativo de dichos procesos a través del Sistema de Evaluación Cognitiva CAS de Naglieri y Das y como un sistema de intervención basado en procesos (PREP). Esta perspectiva permitiría investigar y desarrollar: a) nuevos sistemas de intervención y mejora de los procesos escolares del grupo aula, y su aplicación a partir de la investigación; b) modelos de mediación, evaluación y diagnóstico y c) diseños de aplicación. Su conocimiento es especialmente útil para los investigadores con implicaciones profesionales en la escuela y en la orientación, pues facilitaría su proyección a la escuela, a la mejora de la calidad de la intervención psicopedagógica, a la labor docente y a la innovación. También puede resultar de interés a psicólogos, asesores, técnicos de la administración educativa y de ayuntamientos. En todos estos casos, la formación en teorías y técnicas de investigación psicoeducativa haría competentes a estos profesionales para el estudio, la intervención y el diseño de sistemas de mejora cultural de la población, como sistema de prevención y optimización del aprendizaje escolar de sus alumnos, haciéndoles a su vez más competentes para realizar de manera efectiva su actividad profesional.

2.2. Referentes externos a la Universidad

La propuesta de este título está avalada por el trabajo de los profesores que la llevaron a cabo, Das, Naglieri y Kirby y sus equipos de investigación. También por las Universidades de origen de los investigadores principales, que formaron parte del proyecto inicial de considerar la inteligencia como un conjunto de procesos PASS y poder operativizar su medida.

J.P. Das es Profesor de Psicología Educativa y Director del Developmental Disabilities Center de la Universidad de Alberta, desde 1968. Su investigación sobre la comprensión de los procesos cognitivos en colaboración con sus colegas Naglieri y Kirby ha supuesto contribuciones significativas a los campos de la psicología y de la educación. Jack A. Naglieri es Profesor en la Facultad de Psicología y Coordinador del Programa de Intervención de dicha Facultad en la Universidad Estatal de Ohio, desde 1982; también es Decano de Investigación e Intervención Clínica en el Instituto de la Fundación Devereaux. John R. Kirby es un psicólogo educativo especializado en el estudio de la inteligencia y de los procesos cognitivos. Realizó sus estudios en la Universidad McGill y de Alberta. Actualmente es Profesor de Educación y Coordinador de los Estudios de Licenciatura e Investigación en Educación en la Universidad Queen

en Kingston, Ontario, Canadá.

Entre sus contribuciones significativas se citan por su incidencia en el diseño del título: La concepción de la inteligencia como un conjunto de habilidades con funciones diferenciales que pueden medirse, no por el conocimiento previo que se posee, sino por su funcionamiento, dada una experiencia mínima.

El fundamento neurocognitivo de sus estudios ha permitido relacionar el funcionamiento de los procesos cognitivos con las hipótesis de la actividad cerebral de Luria, acrecentando la validez del funcionamiento de los procesos de atención, codificación y planificación. La evaluación de dichos procesos ha permitido operativizar una concepción neuropsicológica de los procesos cognitivos, acercando un poco más la explicación psicológica y neurológica al estudio de las dificultades del aprendizaje e interpretar algunas de ellas en un sistema o vía final común, iniciada por Uta Frith.

Con el modelo de evaluación establecido por los autores, se hace posible la interpretación de las Dificultades de Específicas de Aprendizaje y su mejora desde las perspectiva expresada por las Asociaciones de este tipo, que consideran, como el IDEA (2004), que una Discapacidad Específica de Aprendizaje en general... significa un desorden en 1 o más de los procesos psicológicos básicos involucrados en la comprensión o en el uso del lenguaje hablado o escrito, cuyo desorden puede manifestarse en la dificultad de escuchar, pensar, hablar, leer, escribir, deletrear o hacer cálculos matemáticos.

Se ha establecido una correlación alta entre cada uno de los procesos cognitivos y los contenidos escolares propios del curriculum educativo.

En este sentido las dificultades de aprendizaje no se explican por la discrepancia entre inteligencia alta y puntuación baja en logro, sino por la coherencia y concordancia entre la puntuación en logro y en procesos cognitivos afectados; también por la discrepancia entre las puntuaciones en los procesos.

La explicación de una dificultad de aprendizaje más o menos grave ya no es una cuestión de todo o nada. Es una cuestión de algunas habilidades afectadas en su funcionamiento y susceptibles de mejora que no afectan a toda la persona, ni a todo el aprendizaje.

Es también una cuestión de fortalezas y debilidades cognitivas, sobre todo útil para diferenciar aquellas personas hasta ahora incluidas en dificultades debidas a discapacidad intelectual. Ya que puede explicarse que el conjunto de la inteligencia no está afectado o que estándolo unos procesos priman diferencialmente sobre los otros en su funcionamiento y esto abre vías de intervención inesperadas hace unos pocos años. Por ejemplo para la interpretación de Síndromes genéticos que pueden cursar con deficiencia mental y delimitar sus procesos cognitivos fuertes y débiles, definiendo así sus estilos de aprendizaje y sobre todo orientando las vías de intervención psicoeducativa.

La investigación en este campo abre nuevas posibilidades a la interpretación de las dificultades de aprendizaje y, sobre todo, a la búsqueda de mecanismos de intervención y mejora, al tiempo que se proyecta sobre los afectados en un doble sistema de investigación-intervención.

Entre las Universidades Españolas con programas de Doctorado en dificultades de aprendizaje podemos citar:

El programa de doctorado interdepartamental de Intervención Psicopedagógica y Educación Especial de la Universidad de Extremadura

http://www.unex.es/unex/gobierno/direccion/vicedoc/archivos/ficheros/programa/Docencia_0708/D075_DOC.pdf

El Máster de intervención en las dificultades de aprendizaje de la Universidad de Valencia

<http://www.adeit.uv.es/postgrado>

Posgrado en curso superior de especialización en Dificultades de aprendizaje de la UIMP

<http://www.ofertaformativa.com/centro-de-formacion-uimp>

Se han tenido también en cuenta las directrices de relevantes asociaciones internacionales como:

□ La National Dissemination Center for Children with Disabilities (NICHY), 2004.. Accessed May 11, 2007 que considera las dificultades de aprendizaje como un fallo en las categorías basadas en el procesamiento de la información usadas en el aprendizaje, tales como:: input, codificación y output.

□ The World Health Organization (WHO) (www.who.int/classifications/) las considera como un déficit en una o más áreas del procesamiento de la información que pueden manifestarse en una variedad de discapacidades de aprendizaje: Reading disability (ICD-10 and DSM-IV codes: F81.0/315.00) Writing disability (ICD-10 and DSM-IV codes F81.1/315.2) Speech and language disorders can also be called Dysphasia/aphasia (coded F80.0-F80.2/315.31 in ICD-10 and DSM-IV). Math disability (ICD-10 and DSM-IV codes F81.2-3/315.1) Nonverbal learning disability [this disorder is not listed in the ICD-10]

□ The National Joint Committee on Learning Disabilities (NJCLD) las define como un grupo heterogéneo de desórdenes manifestados por dificultades significativas en la adquisición y uso de las habilidades de lenguaje, , lectura, escritura, etc..Estos desórdenes son intrínsecos al individuo y presumiblemente debidos a una disfunción en el sistema nervioso central. (NJCLD, 1985/2001,1990/2001).

En esta línea, los componentes del contenido de este Máster se centrarán en la Psicología del desarrollo, Psicología de la Educación, Psicología de la Instrucción, Metodología de la investigación científica y Neuropsicología buscando las dimensiones tecnológico-instrumentales y técnico-prácticas de la Psicología de la Educación que vehiculan, a su vez, nuevas formas de explicar el aprendizaje, de evaluarlo y de tomar decisiones para la intervención.

El modelo que subyace a todo el contenido de forma más o menos explicitada guarda relación con la Teoría PASS de la inteligencia; su medida a través del D.N: CAS (Cognitive Assessment System) de Naglieri y Das, que operacionaliza la medida de los procesos cognitivos PASS y sus correlatos neurológicos a partir de los trabajos de Luria sobre la organización funcional cerebral. Como ya hemos señalado anteriormente el modelo PASS (Teoría, Sistema de Evaluación y Sistema de Intervención) generó en el departamento responsable de esta propuesta de Máster una línea de investigación iniciada en 1999 todavía en desarrollo, acorde a las que se llevan a cabo en España y países de nuestro entorno cultural y social. Concretamente en la Universidad de Zaragoza (procesos de lectura), Girona (las emociones y los procesos PASS, las dislexia secuencial), University of Cyprus (procesos PASS), en Australia la University of Newcastle (procesos PASS y logro académico) y en la Universidad de Utrecht (Utilidad del PASS en niños con TDA/H)

2.3. Descripción de los procedimientos de consulta utilizados para la elaboración del plan de estudios

El Plan de Estudios que se propone en esta memoria mantiene la estructura fundamental del diseñado en el año 2008. Es un Máster orientado a la investigación en dificultades de aprendizaje que nace a partir de la reflexión conjunta del profesorado participante en los sucesivos programas de doctorado que el Departamento de Psicología Evolutiva y Comunicación (con la colaboración de profesores invitados de otras universidades españolas y extranjeras) viene desarrollando desde 1996. Estos programas de doctorado situados en el ámbito de la Psicología Escolar (intervención, orientación, evaluación...) poco a poco han ido evolucionando hacia la actual propuesta de programa de Máster. El núcleo de contenidos

articulador del programa: la identificación de las dificultades de aprendizaje y la intervención en las mismas, viene determinado por los trabajos desarrollados por el Grupo de investigación HI9 así como por las tendencias actuales en el ámbito académico y las necesidades detectadas en el contexto de aplicación, el contexto escolar.

En junio de 2007, en Poio, Pontevedra se inician las sesiones de trabajo para diseñar de forma conjunta un máster en el que puedan participar conjuntamente varios departamentos de la Universidad de Vigo. En esta reunión se ve la necesidad de aunar esfuerzos para cumplir los criterios de calidad y afrontar los nuevos retos que implica la entrada de los nuevos grados y nuevos másteres. Los días 13 y 14 de octubre de este mismo año el departamento de Psicología Evolutiva y Comunicación organiza un curso de formación para el PDI con el apoyo de la Universidad de Vigo sobre los Pops y los másteres en el marco del Espacio Europeo de Educación Superior. Es impartido por un experto de la Universidad de Valladolid y se dan pautas para poner en marcha un Máster de estas características, que responda a criterios de eficiencia y calidad. A partir de aquí y durante el curso académico 2007-2008 este departamento desarrolla la actual propuesta de master partiendo de las conclusiones derivadas de las reuniones periódicas celebradas con otros departamentos y profesores interesados en el tema.

Para la actual propuesta se ha utilizado también la información derivada de las valoraciones y sugerencias de los estudiantes matriculados en las sucesivas ediciones de los programas de doctorado, en cuanto a la orientación, el contenido y la aplicabilidad con el objetivo de beneficiarse de las experiencias de los mismos.

Por otro lado, se ha consultado toda la documentación oficial disponible para la elaboración de Estudios Oficiales de Posgrado y se ha asistido a las diversas sesiones de formación organizadas por el Vicerrectorado de Titulaciones e Convergencia Europea de la Universidad de Vigo y tenido en cuenta sus directrices para la elaboración del programa de estudios.

Así, la información y orientaciones recibidas desde la Universidad, las opiniones y sugerencias de profesores y estudiantes desde diversas perspectivas, trayectorias variadas y diversidad de criterios confluyen en la necesidad de plantear un Máster que promueva la investigación y el conocimiento especializado en los modelos de mediación, evaluación e intervención en los procesos cognitivos, en las dificultades de aprendizaje, como el que aquí se propone.

La Comisión de Implantación del Máster Universitario den Dificultades de Aprendizaje y Procesos Cognitivos elabora la memoria de este título y envía la expresión de interés el 15 de septiembre de 2008.

2.3.1. Descripción de los procedimientos de consulta internos.

El proceso de revisión y consulta en la Universidad de Vigo fue el siguiente:

1. Exposición pública de la Memoria en el Centro y periodo de alegaciones: 23 de octubre de 2008

2. Aprobación de la Memoria en Junta de Centro: 30 de octubre de 2008
3. Exposición pública de la Memoria ante la Comunidad universitaria y apertura de un plazo de alegaciones a la propuesta: 24 de noviembre de 2008.
4. Revisión técnica de la propuesta por parte del Vicerrectorado competente: 24 de noviembre de 2008.
5. Modificación de la propuesta en función de la revisión y alegaciones presentadas: aprobada en la Comisión Académica del Máster del 3 de noviembre de 2008.
6. Aprobación en Junta de Centro de la Memoria definitiva: 3 de noviembre de 2008
7. Información de la Comisión de Estudios de Postgrado de la Memoria definitiva:
8. Aprobación de la propuesta en Consejo de Gobierno de la Universidad de Vigo de la Memoria definitiva: 28 de diciembre de 2008
9. Aprobación de la propuesta en Consejo Social de la Universidad de Vigo de la memoria definitiva: 17 de diciembre de 2008.

2.3.2. Descripción de los procedimientos de consulta externos

Para concretar la estructura y contenidos que articulan la propuesta del Máster se han realizado consultas, se han celebrado reuniones con otros departamentos universitarios y grupos de investigación del ámbito de conocimiento, se ha participado en diversos foros y reuniones científicas nacionales.

Entre ellas, la Reunión Científica Anual de la Asociación Española para la Educación Especial, celebrada en noviembre de 2005, en Alcalá de Henares en la que se abordó el tema de las NEE en la adaptación al EEES.

Asimismo se participa, en el primer semestre de 2006, en reuniones –en Santiago de Compostela- con docentes del área de Psicología Evolutiva y de la Educación de las Universidades gallegas con el objetivo de articular un posgrado conjunto. Para ello el Consello de Departamento de Psicología Evolutiva y Comunicación de la Universidad de Vigo nombra una comisión formada por cuatro profesores para participar en las mismas.

En abril de 2007, los días 14 y 15 se reúnen en Poio (Pontevedra), los profesores y profesoras del área de Psicología Evolutiva y de la Educación de las Universidades de A Coruña, Santiago, Vigo, Valencia, Complutense de Madrid y Barcelona para dar un nuevo impulso al proyecto de máster. Esta reunión se reanuda en A Coruña los días 19, 20 y 21 de septiembre de 2007, incorporándose docentes de las Universidades de Oviedo y Minho (Portugal) y es ahí donde se establecen los acuerdos de colaboración y las líneas a seguir. Los días 23, 24 y 25 de abril con motivo del V congreso internacional de Psicología de la Educación celebrado en Oviedo, se formaliza la actual propuesta de máster y se decide los miembros de las diferentes universidades de ámbito nacional y extranjero que van a participar y cual será su grado de

implicación.

Otras fuentes de información han sido las aportaciones de los egresados de anteriores programas de doctorado con el objeto de determinar la aplicabilidad de las investigaciones realizadas y de los contenidos trabajados para sus profesiones. Muchos de los egresado/as han formalizado su proyecto de tesis doctoral sobre las dificultades de aprendizaje concretándolos en propuestas de intervención para la mejora de las dificultades de aprendizaje en la escuela.

Por último, se contó con las sugerencias de expertos y profesionales. En septiembre de 2007, el Departamento de Psicología Evolutiva y Comunicación reúne en la facultad de Ciencias de la Educación de Ourense a un grupo de profesores, directores y orientadores de centros educativos para pedir su opinión sobre los temas que más le preocupan, en relación con las dificultades de aprendizaje, y de que manera la universidad les podría plantear alguna solución.