

8. RESULTADOS PREVISTOS

8.1. ESTIMACIÓN DE VALORES CUANTITATIVOS

En la siguiente Tabla se recogen los datos sobre los indicadores básicos para la valoración del Máster en Innovación y Desarrollo de Alimentos de Calidad, como son: la Tasa de Graduación, la Tasa de abandono y la Tasa de eficiencia.

Indicadores para el futuro Máster en Innovación y Desarrollo de Alimentos de Calidad

Estimación valores cuantitativos	%
Tasa de graduación	80
Tasa de abandono	10
Tasa de eficiencia	80

La estimación de los valores propuestos para los indicadores se ha realizado en función de los valores reales disponibles, correspondientes a la anterior Licenciatura de Segundo Ciclo en CyTA y de los últimos cursos del actual Grado en Ciencia y Tecnología de los Alimentos impartidos la UCLM.

Indicadores (%) de la anterior Licenciatura de Segundo Ciclo en CyTA y actual Grado en Ciencia y Tecnología de los Alimentos de la UCLM

Indicador	Licenciatura Segundo Ciclo en CyTA				Grado CyTA	
	2004-05	2005-06	2006-07	2007-08	2012-13	2013-14
Tasa de graduación	62.5	80.6	68.4	69.6	-	-
Tasa de abandono	25.0	5.6	21.1	17.4	-	-
Tasa de eficiencia	80.6	80.4	86.6	83.4	95.2	89.0

Se prevén valores más favorables para el Máster de los indicadores de tasa de graduación y de abandono, teniendo en consideración que el estudiante de Máster normalmente se encuentra más motivado y responsable a la hora de abordar y terminar sus estudios conducentes a una especialización adicional, que en muchos casos ve incluso necesaria para afianzar o mejorar su puesto o perspectivas de trabajo. Por otro lado, la menor duración del Master (1 curso académico) respecto a la Licenciatura de Segundo Ciclo (2 cursos académicos) y del actual Grado (4 cursos académicos), también permite diagnosticar una mejora en los valores de los indicadores relativos al grado y licenciatura.

También contribuirá a una mayor tasa de éxito la utilización de las nuevas metodologías docentes para el desarrollo de la enseñanza semipresencial, que dotan al alumno de una mayor libertad para el establecimiento de sus propios horarios de trabajo. Además posibilitan el seguimiento personalizado del alumno, obteniendo un diagnóstico frecuente de su rendimiento que permite una rápida subsanación de deficiencias.