

2. Justificación

2.1. Justificación del interés del título propuesto

2.1.1. Previsión de la demanda

La sociedad actual demanda una atención sanitaria dirigida a facilitar que las personas que padecen diferentes grados de limitación funcional o de discapacidad puedan alcanzar, dentro de las posibilidades, la máxima autonomía. La sociedad a la que hacíamos referencia presenta unos índices de esperanza de vida cada vez más amplios y un mayor índice de envejecimiento. En la actualidad, la cifra de personas mayores de 60 años en el mundo es de aproximadamente 600 millones. Dicho volumen está en constante crecimiento, y se espera que se incremente hasta los 2000 millones en el año 2050, según estimaciones de ONU.

Según datos publicados por el INE (Encuesta Europea de Salud en España, 2009) sobre estados de salud en población de 16 y más años, el porcentaje total de individuos que refieren algún tipo de dificultad en la realización y ejecución de actividades básicas de la vida diaria es de 7% aproximadamente. Ahora bien: estratificando por rangos etarios, los datos revelan que dicho porcentaje asciende a 14% en el rango 65-74 años, y a 38% en mayores de 75 años, cifras congruentes con una amplia demanda de atención de Fisioterapia para tratar, compensar o prevenir determinadas deficiencias o grados de discapacidad.

Adicionalmente, las necesidades y exigencias a nivel de recuperación e integración en la sociedad actual son elevadas y en pleno incremento: dentro de este marco conceptual, la Fisioterapia desempeña un papel primordial, debido al privilegiado abordaje que la disciplina puede realizar sobre una amplia profusión de sistemas y estructuras. Así, la Fisioterapia proporciona atención sanitaria y comunitaria en relación a la prevención y a la promoción de la salud.

Los datos acerca de la inserción laboral de los alumnos egresados en EUSES revelan una excelente capacidad de absorción por parte del mercado profesional. Así, las cifras determinadas a raíz de la encuesta de indicadores de seguimiento de titulaciones de la Universidad de Girona para el Grado en Fisioterapia (curso académico 2011/2012) podrían resumirse en la tabla que se presenta:

Grado en Fisioterapia. Curso Académico 2011/2012	
Tasa de Ocupación Laboral	94.44%
Tasa de Adecuación Laboral a los Estudios Realizados	
Titulación Universitaria No Requerida	12.96%
Cualquier Titulación Universitaria Requerida	5.56%
Titulación Específica Requerida	81,84%

Fuente: *Indicadores de Seguimiento de Titulaciones. Universidad de Girona.* En: <https://aserv.udg.edu/dstitulacions/taulell/public/3159G0109>

2.1.2 Territorialidad de la oferta

La Fisioterapia constituye una titulación de gran demanda, con un contenido eminentemente profesionalizante al que se dota adicionalmente de un rigor científico a través de una formación metodológica, el desarrollo de habilidades de resolución de problemas y la implementación curricular de la evidencia científica en las diversas asignaturas que componen el plan de estudios. Asimismo, la ulterior posibilidad de acceso a programas de Doctorado revierte positivamente en beneficio de la disciplina, al proporcionar herramientas para favorecer la calidad de la práctica asistencial y fomentar el carácter científico y metodológico de la Fisioterapia.

En la actualidad, la oferta de estudios de Grado en Fisioterapia en la provincia de Barcelona supera las 600 plazas para iniciar estudios cada curso académico, distribuidas en las diversas universidades y/o escuelas universitarias que proponen dicha titulación: Universidad Ramón Llull (Escuela Universitaria de Enfermería, Fisioterapia y Nutrición Blanquerna), Universidad Internacional de Catalunya, Universidad Autónoma de Barcelona (Campus Universitario de Bellaterra, Escuela Universitaria de Enfermería y Fisioterapia 'Gimbernat', FUB Manresa) y Universidad de Vic.

Barcelona, marco geográfico del desarrollo del Grado cuya memoria se presenta, constituye un punto de excelencia territorial para la implantación y desarrollo de Grados universitarios: datos del INE (2006), Fundación BBVA (2006) y el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2014) permiten calificar a Barcelona como un óptimo foco de desarrollo universitario. El nivel de cualificación de la población de Barcelona se sitúa ampliamente por encima del nivel medio de España, aspecto favorecido por el eminente desarrollo industrial, la capacidad de absorción del mercado laboral barcelonés y el dinamismo socioeconómico que caracteriza a la provincia. Asimismo, se trata de una

ciudad atractiva para jóvenes estudiantes universitarios de España y el resto de Europa, al aunar calidad de vida y oferta académica.

2.1.3. Potencialidad del entorno productivo

En cuanto a la demanda del mercado actual en España, según datos extraídos del Libro Blanco de Fisioterapia (ANECA), existe un elevado índice de ocupación con relación a los profesionales formados en el ámbito de la Fisioterapia: de entre éstos, el 73% trabaja como fisioterapeutas siendo el índice de paro de un 9,6% (2004). La tendencia actual marca una progresión hacia el autoempleo y el ejercicio libre de la profesión, hecho que justifica una mayor necesidad de formación durante el periodo de formación de Grado.

El carácter innovador y diferenciador de la presente propuesta radica en dos características fundamentales:

1. Internacionalización: El presente Grado integra el desarrollo de la docencia en idiomas, conducente a fomentar la internacionalización y dotar al alumnado de una formación de calidad que incluya competencias idiomáticas de primer nivel.
2. Desarrollo tecnológico: Se plantea una formación en sinergia con la aplicación e integración de las nuevas tecnologías (ENTI UB) en el campo de la Fisioterapia (EUSESUDG), con el fin de obtener una excelencia académica y de proporcionar herramientas de aprendizaje y posterior actividad profesional a la altura de las demandas y exigencias del mercado laboral.

Paralelamente, el modelo académico de EUSES resulta de especial interés para alumnado proveniente de fuera de Cataluña: según datos del curso académico 2011/2012 correspondientes a indicadores de seguimiento de titulaciones de la Universidad de Girona (<https://aserv.udg.edu/dstitulacions/taulell/public/3159G0109>), un 64.29% del alumnado de Grado en Fisioterapia procedía del extranjero y de otras Comunidades Autónomas de España, lo cual indica amplias posibilidades para el alumnado ajeno a la provincia de Barcelona, favoreciendo un mayor dinamismo y ampliando el espectro de captación geográfica.

En general los datos de la WCPT (Conferencia Mundial de Fisioterapia) demuestran que en la actualidad el ratio fisioterapeuta /100.000 habitantes en nuestro sistema asistencial es inferior al de los países más desarrollados de la U.E. Desde una perspectiva más puramente universitaria, el poder acceder a estudios de Doctorado y posterior elaboración de Tesis Doctorales puede dotar a la profesión de unas salidas profesionales y polos de desarrollo académicos prácticamente inéditos algunos años

atrás.

Dentro del entorno productivo que se describe, entendemos el compromiso y la necesidad existente, y desde EUSES asumimos el reto de hacer de la calidad académica una bandera y signo de identidad diferenciador, imbuidos por el espíritu de excelencia universitario que caracteriza tanto a la Universidad de Girona como la Universidad de Barcelona

2.2. Interés académico de la propuesta justificado mediante referentes externos (nacionales o internacionales)

2.2.1. Referentes externos a la universidad que se han utilizado para evaluar la adecuación de la propuesta a criterios nacionales o internacionales. Aportación de estos referentes.

Referentes Nacionales

- El Libro Blanco correspondiente al Título de Grado en Fisioterapia, aprobado por mayoría por la Conferencia Nacional de Directores de Escuelas de Fisioterapia de España y publicado por la ANECA en abril de 2004 y refrendado por los Rectores de las 37 Universidades que en ese momento impartían los estudios de Fisioterapia. Cabe destacar en relación al Libro Blanco y que a su vez sirven como referentes externos, la participación de organizaciones y asociaciones de carácter profesional, como la Asociación Española de Fisioterapeutas, el Consejo General de Colegios de Fisioterapia de España, los diferentes Colegios Autonómicos. Su aportación ha sido muy importante, especialmente para el desarrollo y definición de perfil profesional del fisioterapeuta.

- También se contó con las referencias de los diferentes colectivos profesionales y académicos no directamente dentro de la fisioterapia, pero si relacionados con ciencias de la salud.

- Conclusiones elaboradas por los grupos de Trabajo de las IV Jornadas Nacionales de Fisioterapia, celebradas en Sevilla en noviembre de 2005, en las que se abordó el consenso en la distribución y estructuración de los contenidos de las diferentes materias comunes propuestas en el Libro Blanco de la Fisioterapia específicas del Área de Conocimientos de Fisioterapia, así como su carga lectiva y de trabajo en ECTS.

- Conclusiones elaboradas por los Grupos de Trabajo de las V Jornadas Nacionales

de Fisioterapia celebradas en Toledo en noviembre de 2006, en las que al igual que en Sevilla, participó activamente la Escuela de Fisioterapia EUSES Salt (Antigua Escuela de Fisioterapia Garbi), aportando trabajos, en las cuales se abordó la eliminación de posibles duplicidades en los contenidos adscritos a los diferentes módulos, así como la temporalización de las asignaturas en el contexto general del plan de estudios.

- Resultado IV jornadas Nacionales de Calidad (2007).
- Guía docente de la Diplomatura de Fisioterapia de las Universidades andaluzas (<http://serv-eucs.ugr.es/titulaciones/fis/estudios/guias/GuiaFisio-UA.pdf>), en la que se establece un proyecto de guía docente adaptado al EEES.
- Proyecto “Adaptación de los planes de estudio al proceso de convergencia europea” Dirección General de Universidades. Programa de estudios y análisis. Director del estudio. Mario de Miguel Díaz. 2004.
- Grupo de Calidad formado por las Escuelas de Fisioterapia y Universidades de la zona del Mediterráneo.
- Propuestas de Grado en Fisioterapia, presentadas y ya aprobadas por ANECA, de la Universidad San Antonio de Murcia y de la Universidad Europea de Madrid.

Referentes Internacionales Externos:

- Physiotherapy Benchmark Statement, Health care programmes. The Quality Assurance Agency for Higher Education 2001.
- Documento de EuropeanBenchmarkStatement, elaborado por la Región europea de WorldConfederationforPhysicalTherapy. Barcelona 2003.
- Tuning Educational Structures in Europe. Informe final fase I. Bilbao. Universidad de Deusto 2003.
- Documento de la European Network Physiotherapy in HigherEducation: CompetencesforPhysicalTherapyProgram.

2.2.2. Procedimientos de consulta utilizados y cómo la información resultante ha contribuido al plan de estudios

Procedimientos de Consulta Internos

- Encuesta a alumnos y profesores, realizadas con motivo de la elaboración del Libro Blanco de Fisioterapia, en el cual la Escuela de Fisioterapia EUSES Salt (Antigua Escuela de Fisioterapia Garbi) participó activamente a través de la Dirección de la misma, asistiendo a las reuniones de consenso organizadas, así como a las diferentes Jornadas Nacionales, como las de Toledo, Valencia. Zaragoza y Madrid, con participación activa de profesores de nuestra Escuela.

- Reuniones mantenidas con los diferentes coordinadores de la titulación de fisioterapia de la Escuela de Fisioterapia EUSES Salt (Antigua Escuela de Fisioterapia Garbi), así como reuniones con el claustro de profesores de la Escuela, en las que se debatió acerca del modelo y perfil profesional de fisioterapeuta formado en nuestra Escuela; la especialización de nuestra particular formación y las competencias a trabajar así como los mecanismos docentes que facilitarán la asimilación de las competencias y la superación de las pruebas de evaluación y control del logro de la adquisición de las mismas.

En todas las reuniones y consultas, se trabajaba en base a documentos elaborados en las distintas Jornadas, en relación a sus conclusiones, así como los documentos elaborados por el Consejo General de Colegios de Fisioterapia de España, la Asociación Española de Fisioterapeutas, los Colegios profesionales, en especial en nuestro caso el de Catalunya y la Conferencia de Directores de Escuela de Fisioterapia. A partir de aquí se llevaban a cabo los diferentes análisis y se llegaba a las conclusiones que permitían hacer las aportaciones necesarias en cada una de las reuniones en los grupos de trabajo en los que la Escuela estaba integrada.

Procedimientos de Consulta Externos:

- Participación de la Escuela de Fisioterapia EUSES Salt (Antigua Escuela de Fisioterapia Garbi) en el grupo de trabajo de la zona mediterránea conjuntamente con el resto de Universidades y Escuelas Universitarias de Catalunya en las que se imparte la titulación de fisioterapia, así como las Universidades de la Comunidad Valenciana, Región de Murcia y Baleares, las cuales tenían encomendado por la propia Conferencia Nacional de Directores de Escuelas Universitarias de Fisioterapia, el establecimiento de los criterios de calidad de los planes de estudio. En dicho sentido se han mantenido tres reuniones en la universidad de Valencia y una en la Universidad Rovira i Virgili de

Tarragona.

- Encuesta y consulta con profesionales de los diferentes centros clínicos conveniados y que colaboran en la formación práctica de los alumnos de la Escuela de Fisioterapia EUSES Salt (Antigua Escuela de Fisioterapia Garbi).

- Reuniones mantenidas por las Universidades y Escuelas que imparten la titulación de fisioterapia en Catalunya, celebradas en Escuela Gimbernat, Manresa, la Universidad de Vic, y Universidad Ramón Llull en la Escuela Blanquerna, a fin de consensuar normas de calidad y establecimiento de competencias específicas de la titulación para aportar posteriormente a las diferentes comisiones de la elaboración del Libro Blanco de Fisioterapia.

- Conclusiones, recomendaciones y aportaciones de las distintas reuniones de la WCPT (Conferencia Mundial de Fisioterapia) y de la ENPHE (Asociación Europea de Escuelas de Fisioterapia).

2.2.3. Colectivos internos y externos consultados en la elaboración del plan de estudios, cómo se ha llevado a cabo la consulta y la aprobación del plan de estudios.

Tal y como observamos en el apartado 2.2.2 los colectivos consultados con carácter interno han sido alumnos y profesores de la Escuela de Fisioterapia EUSES Salt (Antigua Escuela de Fisioterapia Garbi) y los coordinadores de titulación, mediante encuestas, reuniones y consultas.

Los colectivos externos consultados se realizaron mediante el grupo de trabajo de la zona mediterránea en conjunto con el resto de Universidades y Escuelas Universitarias de Fisioterapia de Catalunya y las Universidades de la Comunidad Valenciana, Región de Murcia y Baleares, las cuales por encargo de la Conferencia Nacional de Directores y Decanos de las Escuelas Universitarias de Fisioterapia, marcaron los criterios de calidad de los planes de estudios.

Tal como se refleja en el apartado 2.2.2.2 se mantuvieron tres reuniones en la Universidad de Valencia y una en la Universidad Rovira y Virgili de Tarragona.

Paralelamente a este proceso se realizaron encuestas a diferentes profesionales del mundo de la fisioterapia con experiencia clínica contrastada.

Finalmente se determinaron las conclusiones en reuniones mantenidas por las Escuelas Universitarias de Fisioterapia, que determinaron y consensuaron las normas de calidad y el establecimiento de las competencias específicas de la titulación las cuales se reflejan en esta memoria y en el Libro Blanco de Fisioterapia.

2.3. Coherencia con el potencial de la universidad y su tradición en la oferta de enseñanzas

2.3.1. Adecuación a los objetivos estratégicos de la Universidad de Girona y la Universidad de Barcelona

La memoria que se presenta constituye una oportunidad para ambas universidades de amalgamar tradición universitaria con el desarrollo de propuestas pioneras en el ámbito de la excelencia académica. Asimismo, uno de los puntos característicos de EUSES es la apuesta por una formación de calidad, atractiva para alumnado foráneo: durante el curso académico 2011/2012, más del 60% del alumnado procedía del extranjero, según los indicadores de seguimiento de titulación (<https://aserv.udg.edu/dstitulacions/taulell/public/3159G0109>). Este hecho supondría un impulso facilitador a la internacionalización y apertura europea de ambas universidades (Universidad de Girona y Universidad de Barcelona), aspecto diferenciador y que conferiría un incremento de calidad percibida añadida a la excelencia que profesan ambas universidades, en base a su tradición, gestión y modelos académicos.

El perfil del alumnado perteneciente a EUSES comparte un principio común: un 97.62% de los alumnos admitidos en 2011/2012 (encuesta de indicadores de seguimiento de titulación: <https://aserv.udg.edu/dstitulacions/taulell/public/3159G0109>) habían marcado en preferencias de ingreso estudios de Fisioterapia en EUSES como primera opción, hecho que pone de manifiesto la motivación y decisión del alumnado en su intención de compartir su desarrollo académico y formativo con EUSES. Este principio motivacional favorece una mejor adherencia a los estudios, mejores resultados académicos, y la posibilidad de una adecuada proyección ulterior en el mercado laboral, lo que implica unas buenas posibilidades de promoción de las propias universidades a través de profesionales de reconocido prestigio que hayan realizado estudios en las mismas.

2.3.2. Coherencia con otros títulos existentes o tradición previa

El modelo docente de EUSES se implantó inicialmente en sinergia con la Universidad de Girona y ofrece actualmente el Grado en Fisioterapia en Tortosa (EUSES Terres de l'Ebre), como centro adscrito a la Universidad Rovira i Virgili.

Se trata, pues, de un modelo de probada eficacia y experiencia, coherente y congruente con los estándares de calidad que caracterizan tanto a la Universidad de Girona como a la Universidad de Barcelona.

2.3.3. Líneas de investigación asociadas (grupos de investigación, proyectos, convenios, tesis...)

Existe una amplia profusión de posibilidades factibles en materia de investigación: la circunscripción del presente Grado dentro del Campus de Ciencias de la Salud de Bellvitge permitiría la creación de grupos de investigación pluridisciplinarios de gran potencialidad investigadora. Asimismo, EUSES siempre se ha caracterizado por la promoción de proyectos de investigación (Sanitas, potenciación del desarrollo investigador del profesorado) y la globalidad de su presencia (Girona, Tortosa) permitiría la creación de lazos de índole nacional e internacional en determinados aspectos (convenios, proyectos,...).