

MÁSTER EN ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO RURAL Y TERRITORIAL (MEDRYT)

6.- PERSONAL ACADÉMICO

6.1.- PROFESORADO

Personal docente de la Universidad de Córdoba

Universidad / Institución	Apellidos y nombre	Área de conocimiento	Categoría académica	Doctor (S/N)	Experiencia Docente (años)	Experiencia Investigadora (años)	Experiencia profesional (años)	Créditos a impartir *
UCO	Ceña Delgado, Felisa	Economía, Sociología y Política Agraria	Catedrática Universidad	S	40	42		4-10
UCO	Gallardo Cobos, Rosa M ^a	Economía, Sociología y Política Agraria	Profesora Titular Universidad	S	15	13	5	4-8
UCO	Haro Giménez, Tomás de	Economía, Sociología y Política Agraria	Catedrático de Universidad	S	37	37		1-2
UCO	Ramos Real, Eduardo	Economía, Sociología y Política Agraria	Profesor Titular Universidad	S	34	36		10-15
UCO	Ramos Real, Fernando	Economía, Sociología y Política Agraria	Profesor Titular Universidad	S	30	30		4-8
UCO	Sánchez Zamora, Pedro	Economía, Sociología y Política Agraria	Investigador/Contratado con cargo a Proyecto de Excelencia	S	5	7	2	2-6
UCO	Titos Moreno, Antonio	Economía, Sociología y Política Agraria	Catedrático de Universidad	S	42	42		1-2
UCO	García-Ferrer Porras, Alfonso	Ingeniería Cartográfica, Geodesia y Fotogrametría	Profesor Titular de Universidad	S	28	25	5	2-6
UCO	Mesas Carrascosa, Francisco Javier	Ingeniería Cartográfica, Geodesia y Fotogrametría	Profesor Asociado	S	6	6	14	2-4

* Las cargas de créditos asignadas deben considerarse como intervalos de valores medios para un periodo de 4 cursos académicos. La asignación concreta definitiva se establecerá en base a las cargas de dichos profesores en otras asignaturas de las que son responsables los departamentos correspondientes, y se reflejarán en los PDD de cada curso. En todo caso, los profesores anteriores serán siempre responsables de las asignaturas en las que intervengan los profesores colaboradores externos que aparecen en la tabla siguiente.

Personal docente externo

Universidad / Institución	Apellidos y nombre	Área de conocimiento	Categoría académica	Doctor (S/N)	Experiencia a Docente (años)	Experiencia Investigadora (años)	Experiencia profesional (años)	Créditos a impartir *
U. Jaén	Pulido Fernández, Juan Ignacio	Economía Aplicada	Contratado Doctor	S	15	15	5	0-2
U. Idaho (Estados Unidos)	Lewin, Paul	Economía, Sociología y Política Agraria	Equivalente a Titular de Universidad	S	14	14	12	0-4
U. Idaho (Estados Unidos)	Garrido García, María Dolores	Economía, Sociología y Política Agraria	Research Scholar	S	7	9	3	0-4
U. Kansas (Estados Unidos)	Flora, Cornelia	Sociología	Equivalente a Catedrático de Universidad	S	44	44		0-4
U. Kansas (Estados Unidos)	Flora, Jan	Sociología	Equivalente a Catedrático de Universidad	S	45	45		0-4
U. Toulouse (Francia)	Guibert, Martine	Geografía	Equivalente a Titular de Universidad	S	20	20	14	0-4
U. Nitra (Eslovaquia)	Tvrdonova, Jela	Economía, Sociología y Política Agraria	Equivalente a Profesora Asociada	S	18	10	23	0-2
RIMISP (Chile)	Escobar Páez, Germán	Geografía	Equivalente a Catedrático de Universidad	S	43	43	16	0-2
U. República (Uruguay)	Ligrone Fernández, Pablo	Geografía	Equivalente a Titular de Universidad	S	33	15	20	0-4
GDR Poniente Granadino	Fernández Fernández, José Luis	Experto en Desarrollo Rural		N	--	--	28	0-2
GDR Comarca Guadix	Manrique López, Juan José	Experto en Desarrollo Rural		N	--	--	22	0-2

Los profesores presentados en esta tabla vienen colaborando en el Máster en Desarrollo Rural Territorial (titulación que extingue el MEDRyT) y en anteriores másteres desde hace muchos años. Su inclusión aquí responde a su voluntad expresa de mantener su colaboración docente y de co-dirección de Trabajos Fin de Máster, en su caso. Su participación efectiva en cada uno de los cursos académicos se hará de forma presencial o utilizando sistemas de videoconferencia en función de las disponibilidades presupuestarias del MEDRyT y del Departamento de Economía, Sociología y Política Agraria.

* De esta manera, la asignación de créditos que aparece en la tabla se debe interpretar intervalos de valores medios para un periodo de 4 años, siendo definida para cada curso en el PDD correspondiente, en su caso. En todas las asignaturas en que participen estos profesores, al menos 1 ECTS será impartido por un profesor de la UCO, que actuará como coordinador de la materia y de los trámites administrativos que requiera la institución en cada momento.

6.2.- ADECUACIÓN DEL PROFESORADO Y PERSONAL DE APOYO AL PLAN DE ESTUDIOS

Los datos recogidos en las tablas anteriores sobre los profesores propuestos para el MEDRyT, y la información sobre sus líneas de investigación, publicaciones y proyectos más relevantes para el Máster que se indican a continuación, ponen de manifiesto su adecuación para la consecución de las competencias del título.

Líneas de investigación asociadas a los profesores del MEDRyT:

- Estrategias Territoriales.
- Dinámicas de Desarrollo Rural y Territorial.
- Análisis y Evaluación de Políticas Agrarias y de Desarrollo Rural.
- Calidad Territorial.
- Economía de los Recursos Naturales.
- Ordenación del Territorio.
- Turismo Rural.
- Análisis Estratégico y Competitividad en el Sistema Agroalimentario.
- Comercialización y Marketing Agroalimentarios
- Geomática en Gestión de Recursos Naturales.
- Técnicas Fotogramétricas, LIDAR y UAV en Sistemas Agroforestales

Publicaciones recientes de los profesores y que son relevantes para el MEDRyT:

ARANDA, Y.V., GÓMEZ, A.C. y RAMOS, E. (2014) "Incorporación de dinámicas territoriales en un modelo para la selección de sellos de origen". *Revista Española de Estudios Agrosociales y Pesqueros*, 237,13-48.

CABRERA-MARTÍNEZ, E., GALLARDO-COBOS, R., GÓMEZ-LIMÓN, J.A. (2013) "Sostenibilidad del olivar: producción convencional vs. ecológica en Los Pedroches". *ITEA*, 109(3), 345-369.

CÁRDENAS-GARCÍA, J., PULIDO-FERNÁNDEZ, J.I. (2014) "Does the investment climate determine the transformation of tourism growth into economic development?". *Tourism Economics*, 20(4), 669-694.

CASTILLEJO-GONZÁLEZ, I.L, LÓPEZ-GRANADOS, F., GARCÍA-FERRER, A., PEÑA-BARRAGÁN, J.M., JURADO-EXPÓSITO, M., SÁNCHEZ DE LA ORDEN, M. y GONZÁLEZ DE AUDICANA, M. (2009) "Object and pixel-based classification for mapping crops and their agri-environmental associated measures in QuickBird images. *Computers and Electronics in Agriculture*, 68, 207- 215.

CEÑA-DELGADO, F. (2012) "Desarrollo rural y pobreza". *Tiempo de paz*, 106, 49-57.

ESCOBAR, G. (2012) *Alianzas público-privadas para el desarrollo de los agronegocios y las agroindustrias en América Latina*. FAO, Roma.

ESCOBAR, G. y ESTRADA, R.D. (2011) *Diversity of Water-Based Benefits in the High Andes Range*. Rimisp, Chile.

FLORA, C.B. y FLORA, J.I. (2013). *Rural Communities: Legacy and Change*. (4rd Edition) Boulder, CO. Westview Press.

FLORA, C.B. (2013) "The Positive Deviant: Sustainability Leadership in a Perverse World". *Journal of Agricultural & Environmental Ethics*, 26(3), 727-728.

FLORA, C.B. y BREGENDAHL, C. (2012) "Collaborative Community-Supported Agriculture: Balancing Community Capitals for Producers and Consumers". *International Journal of Sociology of Agriculture and Food*, 19, 329-346.

- FLORA, J. L., EMERY, M., THOMPSON, D. PRADO-MEZA, C.M. FLORA, C.B. (2012) "New Immigrants in Local Food Systems: Two Iowa Cases," *International Journal of Sociology of Agriculture and Food*, 19(1), 119-134.
- GONZÁLEZ, I., HARO T., RAMOS, E. y RENTING, H. (2012) "Circuitos cortos de comercialización en Andalucía: un análisis exploratorio". *Revista Española de Estudios Agrosociales y Pesqueros* 232(2), 193- 238.
- GOODMAN, M.K., FLORA, C.B., ROE, E.J., JOHNSTOND, J., LE HERONE, R. y CAROLANF, M.S. (2014) "Embodied Food Politics". *Journal of Rural Studies*, 34, 272-281.
- GUIBERT, M. (2013) "Les formes associatives de production agricole en Argentine et en Uruguay: entre territoire et réseau?". *Etudes rurales*, 191, 77-90.
- HINOJOSA-RODRÍGUEZ A, PARRA-LÓPEZ. C, CARMONA-TORRES, C., SAYADI S, GALLARDO-COBOS, R. (2013) "Certified Quality Systems and farming practices in olive growing: The case of integrated production in Andalusia". *Renewable Agriculture and Food Systems*. Cambridge. Pp. 328-339.
- LEWIN, P., WEBER, B., y HOLLAND, D. (2013) "Core-Periphery Dynamics in the Portland Oregon Region: 1982 to 2006". *Annals of Regional Science*, 51(2), 411-433.
- LEWIN, P., FISHER, M., y WEBER, B. (2012) "Do Rainfall Conditions Push or Pull Rural Migrants? Evidence from Malawi". *Agricultural Economic Journal*, 43, 191-204.
- LÓPEZ-SÁNCHEZ, Y. y PULIDO-FERNÁNDEZ, J.I. (2014) "Incorporating sustainability into tourism policy: A strategic agenda for Spain". *European Journal of Tourism Research*, 7, 57-78.
- MESAS-CARRASCOSA, J.F. CASTILLEJO-GONZALEZ, ISABEL L.; SANCHEZ DE LA ORDEN, M. GARCÍA-FERRER, A. (2013) "Introducing sensor spectral response into the classification process". *International Journal of Applied Earth Observation and Geoinformation*, 21, 195-204.
- MESAS-CARRASCOSA, J.F. CASTILLEJO-GONZALEZ, ISABEL L.; SANCHEZ DE LA ORDEN, M. GARCÍA-FERRER, A. (2012) "Real-time mobile phone application to support land policy". *Computers and Electronics in Agriculture*, 85, 109-111.
- PULIDO-FERNÁNDEZ, J.I., SÁNCHEZ, M. y ANDRADES, L. (2014) "Tourism Destination Competitiveness from a Demand Point of View: An Empirical Analysis for Andalusia". *Tourism Analysis*, 19(4), 425-440.
- PULIDO-FERNÁNDEZ, J.I. y LÓPEZ-SÁNCHEZ, Y. (2014) "Tourism and Climate Change. Proposal of a strategic framework for action". *Revista de Economía Mundial*, 36, 257-283.
- PULIDO-FERNÁNDEZ, J.I., CÁRDENAS-GARCÍA, P. y VILLANUEVA-ÁLVARO, J. (2013) "On the role of environmental sustainability in the transformation of tourism growth into economic development". *Environmental Engineering and Management Journal*, 12(10), 2009-2018.
- RAMOS, E. y GARRIDO, D. (2014) "Towards a "2nd Generation" of Quality Labels: A Proposal for the Evaluation of Territorial Quality Marks". *Cuadernos de Desarrollo Rural*, 11(74), 101-123.
- RAMOS, E. y GARRIDO, D. (2014) "Estrategias de desarrollo rural territorial basadas en las especificidades rurales. El caso de la marca Calidad Rural en España". *Revista de Estudios Regionales*, 100, 101-129.
- RAMOS, E. y GARRIDO, D. (Coords) (2011) *Desarrollo Rural Territorial. Metodología y Aplicación para el Estudio de Casos*. MARM, AECID, 2011. 197 p.
- SÁNCHEZ-ZAMORA, P., GALLARDO-COBOS, R., CEÑA-DELGADO, F. (2014) "Rural areas face the economic crisis: Analyzing the determinants of successful territorial dynamics". *Journal of Rural Studies*, 35, 11-25.
- SÁNCHEZ-ZAMORA, P., GALLARDO-COBOS, R. y CEÑA-DELGADO, F. (2014). "El medio rural andaluz frente a la crisis económica: un análisis de los factores de resiliencia territorial". *Economía Agraria y Recursos Naturales*, 14(1), 27-56.

VILLAFUERTE, A., GÓMEZ, A.C. y HARO. T. (2012) "El concepto de Valor de Marca aplicado a los signos de calidad con indicación geográfica". *Revista Española de Estudios Agrosociales y Pesqueros*, 232(2): 131-165.

VILLAGOMEZ, Y.V., GUIBERT, M. y NEUBURGER, M. (Eds) (2011) *Territorios y actores rurales latino-americanos : nuevas prácticas y nuevos modelos de gestión*. México, Ed. Colmich/ PUJ/ UTM-IPEALT, 407pp.

Proyectos de investigación recientes asociados a los profesores de la UCO y que son relevantes para el MEDRyT:

Efectos sobre los productores andaluces de las políticas agrarias de fomento de la calidad en situación de crisis de consumo (CALPOAGRI). Proyecto de Excelencia de la Junta de Andalucía (2012-2016)

Rural Society, Economy and Natural Resources – Integrating Competence in Rural Development (SERIDAR). Comisión Europea. (2011-2013)

Evaluación de Marcas de Calidad Territorial. Ministerio de Medio Ambiente, Medio Rural y Marino, a través de Asociación Centro para el Desarrollo del Valle del Eze-Entrecabos y Asociación para el Desarrollo Rural de la Comarca de El Condado-Jaén (2009-2013).

Potenciación de actividades docentes e investigadoras en geomática aplicada al desarrollo territorial entre la Universidad Nacional de Asunción (Paraguay) y la Universidad de Córdoba (España) A1/036404/11 - Ministerio de Asuntos Exteriores y Cooperación (España) (2012)

Sistema Avanzado de Dinámicas Rurales - Asociación para el Desarrollo del Guadajoz y Campiña Este de Córdoba, Grupo de Desarrollo Rural Valle del Guadalhorce, Red de Desarrollo y Asesoramiento del Guadalhorce, S.L., Grupo de Acción Local Guadalteba, Asociación para el Desarrollo Rural de la Comarca Nororiental de Málaga y Asociación para el Desarrollo Rural de la Comarca de Sierra Mágina. (2011-2012)

Automatización de los procesos de análisis de imágenes remotas de alta resolución espacial para su adaptación a estrategias de agricultura de precisión. (2007-2010)

Procedimiento actual para garantizar la formación permanente del profesorado

La docencia de calidad es difícil, exigente, y demanda de sus protagonistas una adecuada preparación, con una actualización constante y una formación permanente. Una de las maneras de conseguirlo es por medio de los programas de Formación del Profesorado Universitario. Éstos deben ofrecer la oportunidad de adquirir, asimilar y aplicar los saberes necesarios para un ejercicio profesional más eficiente y satisfactorio. Sobre esta base se plantea la actuación de la Formación del Profesorado de la Universidad de Córdoba.

La experiencia en la organización de cursos formativos al profesorado nos enseña que la oferta de acciones aisladas, aún cuando sirven para cubrir necesidades específicas, no permiten una formación integral del profesorado, por lo que a partir de estas necesidades básicas se debe de articular y organizar un PLAN DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO UNIVERSITARIO, en el que se integren todas las acciones formativas que permitan al profesor recibir una visión global de la actividad docente así como de las herramientas necesarias para desarrollar esta labor de forma óptima, promoviendo la participación de nuestro profesorado en convocatorias nacionales, como el Programa José Castillejo, para la mejora de la docencia y la investigación.

Las acciones concretas puestas en marcha por la Universidad de Córdoba son:

I- Programa Transversal de Formación del Profesorado

En esta oferta presta un especial interés al desarrollo de las TICs y su aplicación en la docencia, así como a la profundización en el conocimiento y el empleo del inglés para fines académicos. Para facilitar la participación del profesorado en estos cursos se ha realizado una doble oferta, por una

parte una convocatoria oficial con cursos ya organizados, y una convocatoria de cursos “a demanda”.

II- Curso de Experto para la Formación del Profesorado Universitario

Se oferta un Título de Experto para la Formación del Profesorado Universitario, estructurado en cinco módulos que abarcan campos de interés en la formación del profesorado universitario.

El Módulo A es de *Sistema Universitario*, con cuatro cursos en los que se trata sobre Normativa y Estructura de la Universidad, se hace una revisión del EEES, con los retos que supone para la Universidad, se presentan las posibilidades de Movilidad entre la Universidad y las empresas, la importancia de la Investigación en la universidad y análisis de la Calidad en la Universidad.

El Módulo B es eminentemente práctico y se dedica a la *Metodología Educativa*, con ocho cursos en los que se abordará la Formación en competencias; las Dinámicas de grupo y aprendizaje cooperativo; cómo Motivar para el aprendizaje; la Organización modular de los contenidos a través del estudio de casos; cómo se puede Aprender con todo el cerebro; el estudio de los Mapas conceptuales, mentales y estructuras gráficas; qué Estrategias de aprendizaje por investigación: proyectos de trabajo; la Evaluación de la enseñanza-aprendizaje; y analizar La tutoría como estrategia para la docencia universitaria.

El Módulo C está dedicado al estudio y aplicación de las *nuevas tecnologías aplicadas a la enseñanza*, ofertando seis cursos de formación específicos: *Introducción a la plataforma Moodle de Enseñanza Virtual*; *Sistemas avanzados de Enseñanza Virtual*; *Programas informáticos: Excel*; *Programas informáticos: Access*; *Aplicación de las TICs en la Enseñanza*; y *Búsqueda de información en la RED*.

El Módulo D es de *Formación Transversal*, encargándose de dar una visión complementaria pero necesaria a la docencia y a la sociedad actual. Incluye cuatro cursos de diversa naturaleza: *Estrategias comunicativas para la resolución de conflictos*; *Atención a la diversidad e interculturalidad en la Universidad*; *Actitud emprendedora en ámbito universitario*; y *Sostenibilidad y medio ambiente en la docencia universitaria*.

El Módulo E se ocupa de algo tan necesario para un docente como es saber cuidar la *Salud Laboral*, atendiendo por una parte al cuidado y Modulación de la Voz, como herramienta de trabajo, a la Prevención y Tratamiento del Desgaste Psíquico en el Profesor Universitario, y finalmente estudiando la Prevención Riesgos Laborales en el ámbito universitario.

III. Procedimiento actual para garantizar el sistema de acceso del profesorado novel. El Vicerrectorado de Profesorado y Organización Académica, desde la entrada en vigor de la LOU y la aprobación de los Estatutos de la UCO, ha venido avanzando en el establecimiento de un sistema de acceso del profesorado que, a la par que justo, potencie una mayor calidad en nuestro profesorado y, como consecuencia, en la calidad de la enseñanza.

Este sistema se basa en los siguientes instrumentos:

- Reglamento de Régimen Académico de la Universidad de Córdoba
- Baremo aprobado por Consejo de Gobierno.
- Participación en el proceso selectivo de los Departamentos, a quienes corresponde interpretar el mayor o menor nivel de afinidad entre los currícula de los candidatos y los perfiles de la convocatoria.
- Actuación rigurosa y eficaz de la Comisión de Contratación en lo que se refiere a la aplicación del baremo.
- Ágil y flexible sistema de atención a las reclamaciones que pudieran producirse.

Mecanismos de que se dispone para asegurar que la selección del profesorado se realizará atendiendo a los criterios de igualdad entre hombres y mujeres y de no discriminación de personas con discapacidad

En el *contrato programa 2008* que suscribe la Universidad de Córdoba con la Consejería de Innovación, Ciencia y Empresa, aparece en su objetivo nº 5 el fomento de la participación de la mujer.

Estableciéndose como indicador para 2011 la necesidad de que, al menos el 20% de las cátedras y puestos de responsabilidad principal estén ocupados por mujeres.

La Universidad de Córdoba es consciente de la necesidad de generar acciones y políticas que favorezcan la plena igualdad entre hombres y mujeres. Por ello, uno de los objetivos que recoge en su Plan Estratégico 2006-2015 (aprobado en Consejo de Gobierno de diciembre de 2005) es ser una institución con una conciencia incorporada a las acciones ordinarias de plena igualdad de las mujeres que proyecta al exterior. Para ello en su Eje Estratégico 3, dedicado a la Internacionalización y Compromiso Social, dentro de la línea de Proyección Social, establece la necesidad de "Incrementar el número de acciones internas y externas destinadas al establecimiento de la igualdad plena entre mujeres y hombres". Para hacer efectivo dicho compromiso la Universidad de Córdoba, ha establecido una serie de criterios, que se relacionan a continuación, para garantizar la igualdad entre hombres y mujeres y garantizar la no discriminación de personas con discapacidad en la selección de su profesorado. Dichos criterios son:

En lo que se refiere al establecimiento de "perfil" y "actividades" a desarrollar por los candidatos, exigencia de criterios objetivamente asumibles por igual por hombres y mujeres.

Rechazo y eliminación (si procediere) en las convocatorias de plazas de profesorado, de cualquier condicionamiento que suponga una discriminación por razones físicas.

Actuaciones específicas (en el sentido que se presenten en cada caso como necesarias) para facilitar la movilidad en el campus y el ordinario ejercicio de la docencia de toda persona con discapacidad. Aplicación rigurosa de los acuerdos contenidos en el Plan Concilia en el sentido de facilitar la compatibilidad entre el ejercicio de la docencia e investigación y las obligaciones familiares.

Igualmente, en la Universidad de Córdoba existe la Cátedra de Estudios de las Mujeres "Leonor de Guzmán". Es un colectivo integrado por docentes, investigadoras e investigadores, profesionales y otras personas interesadas en promover y desarrollar los estudios sobre las mujeres desde una perspectiva interdisciplinar en el campo de la investigación científica y de la docencia, en interrelación con los diversos sectores sociales y profesionales de Córdoba. Son objetivos propios de la Cátedra los siguientes:

1. Promover, fomentar e impulsar la aplicación de la perspectiva de género en la formación de investigadoras e investigadores y en la realización de tesis doctorales y proyectos.
2. Asesorar en las materias que son objeto de su ámbito específico de conocimiento.
3. Proponer cursos y titulaciones propias en la Universidad de Córdoba, de conformidad con el reglamento de estudios propios.
4. Promover, desarrollar y colaborar en cursos de doctorado, Másteres y programas de intercambio entre docentes, investigadoras e investigadores y profesionales de la Universidad de Córdoba con otras Universidades.
5. Fomentar la colaboración y la realización de convenios con otras instituciones y organismos públicos y privados.
6. Crear y desarrollar un fondo bibliográfico y documental propio y una colección especializada dentro del Servicio de Publicaciones de la UCO.
7. Organizar cursos, seminarios, encuentros y demás actividades de formación.
8. Fomentar la reflexión sobre los contenidos de las diversas disciplinas académicas desde una perspectiva de género y su consiguiente modificación curricular.
9. Promover la formación no-sexista del profesorado y de otros colectivos profesionales, corrigiendo actitudes discriminatorias en el ejercicio docente, investigador y profesional.

En general, la promoción, creación, impulso y desarrollo de cuantas acciones y actividades puedan contribuir a la difusión y proyección social de la Cátedra y de sus objetivos en Córdoba y provincia, así como propiciar la participación efectiva y la integración de la ciudadanía y de otros grupos profesionales y sociales en la esfera de la Cátedra.

